

# MATH – Français

## Programme de récupération dans les écoles pour 4 semaines

### EB6

### 2021-2022

## Table des Matières

Vérifie tes connaissances (Entiers naturels) _____	5
Entiers naturels _____	8
Vérifie tes connaissances (Nombres décimaux) _____	13
Nombres décimaux _____	16
Vérifie tes connaissances (Fractions) _____	19
Fractions _____	22
Vérifie tes connaissances (Géométrie) _____	26
Géométrie _____	30



## رزمة التقويم التشخيصي والأنشطة

أعدت هذه الرزمة كوسيلة مساعدة للمتعلمين والمعلمين ليتم استخدامها خلال الأسابيع الأربعة الأولى للعام الدراسي 2021-2022 من أجل ضمان بداية سلسلة بعد انقطاع قسري دام لعامين دراسيين ولكي تساعد على ردم هوة الفاقد التعليمي.

تتألف هذه الرزمة من أربعة أجزاء على الشكل الآتي: أدوات للتقويم التشخيصي، أنشطة للمراجعة، ألعاب تربوية، ومعينات.

أدوات التقويم التشخيصي وأنشطة المراجعة مبنية على بعض المفاهيم الأساسية والمستمرة المطلوبة في صفوف الحلقة الأولى والثانية وهي مكونة من بنود تركز في المهارات والمعارف والمواقف الأساسية/الأهداف التي يحددها المنهج والتي يجب على المتعلم (ة) أن يتقنها/تتقنها، ما يحول انتقاله (ا) السلس من السنة الدراسية السابقة إلى السنة الحالية. كل عنصر من عناصر التقويم التشخيصي يرتبط بنشاط (أنشطة) مراجعة للتحقق من اكتساب الهدف المقصود والمتعلق بمفهوم محدد وإرسائه في حال عدم تحققه قبل بداية العام الدراسي.

### طريقة التنفيذ:

- يبدأ المعلم بتمرير أداة التقويم التشخيصي في اليوم الأول من الأسبوع الأول ويحرص على تنفيذها من قبل كل المتعلمين ومن دون أن يتدخل ثم يقيم المعلم النتائج ليكون فكرة حول كل متعلم وحاجاته مع الحرص على عدم إظهار النتيجة بل الاحتفاظ بها لمساعدته في الخطوات اللاحقة.
- يمرر المعلم أنشطة مراجعة بعد نشاط التقويم التشخيصي للأسبوع الأول على كل المتعلمين كي تعم الفائدة ويقوم بالتركيز بشكل تمايزي على حاجات المتعلمين التي استخرجها من نشاط التقويم التشخيصي. ومن أجل تعزيز ومعالجة المفاهيم المقصودة في الأنشطة يستحسن استخدام طرق التعليم / التعلم النشط.
- تعاد العمليات السابقة على الأسبوع الثاني، والثالث، والرابع.
- يمكن استثمار الألعاب التربوية مع من ينجز أعماله باكراً لكي يتسنى للمتعلمين بكافة مستوياتهم الاستفادة من الوقت.
- يمكن استثمار المعينات من قبل المتعلمين وبتوجيه من المعلم حيث تدعو الحاجة.



## **Semaine 1**

### **ENTIERS NATURELS**

**Les nombres plus grands que 100 000 – Les quatre opérations – Multiples – Diviseurs**

**Evaluation diagnostique**

**Activités d'apprentissage**

---

## **Semaine 2**

### **NOMBRES DECIMAUX**

**Valeur de position – Addition – Soustraction - Multiplication**

**Evaluation diagnostique**

**Activités d'apprentissage**

---

## **Semaine 3**

### **FRACTIONS**

**Fractions décimales - Addition - Soustraction**

**Evaluation diagnostique**

**Activités d'apprentissage**

---

## **Semaine 4**

### **GEOMETRIE**

**Droites - Cercles**

**Evaluation diagnostique**

**Activités d'apprentissage**

---

**Jeux pour s'amuser**

---

**Matériel à utiliser**



# MATH – Français

## Evaluation diagnostique

### CYCLE 2 – EB6

Semaine 1



## Vérifie tes connaissances (Nombres naturels)

1- Ecris en chiffres.

Deux millions quatre cent mille huit \_\_\_\_\_

Trente-deux millions quatre cent sept \_\_\_\_\_

$2\,000\,000 + 80\,000 + 5\,000 + 400 + 7$  \_\_\_\_\_

42 millions, 8 mille, 412 \_\_\_\_\_

2- Pose et effectue.

$$358\,417 + 189\,207 =$$

$$400\,258 - 654\,369 =$$

$$8\,547 \times 24 =$$

$$62\,375 \div 25 =$$

3- Ecris les quatre premiers multiples de 8.

---



4- On donne la liste des nombres suivants : 6, 8, 15, 18, 22, 25, 28, 35, 42

a) Sélectionne de la liste ci-dessus les multiples de 5.

---

b) Sélectionne de la liste ci-dessus les multiples de 6.

---

c) Sélectionne de la liste ci-dessus les multiples de 7.

---

5- Ecris les diviseurs de 24.

---

6- Choisis la bonne réponse.

a) 60 est un multiple de .....

8                      15                      18

b) Lequel des nombres suivants est multiple de 7 ?

71                      45                      77

c) 48 et 52 sont des multiples consécutifs de....

2                      3                      4

d) 8 est un diviseur de .....

20                      24                      35



# MATH – Français

## Activités d'apprentissage

### CYCLE 2 – EB6

Semaine 1



# Nombres naturels

1- Choisis la bonne réponse.

Quelle est la valeur de position du chiffre 5 dans 640 153 ?

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| A. Dizaines de milliers | B. Dizaines              |
| C. Centaines            | D. Centaines de milliers |

Quelle est la valeur de position du chiffre 9 dans 9 637 ?

- |              |             |
|--------------|-------------|
| A. Unités    | B. Milliers |
| C. Centaines | D. Dizaines |

Quelle est la valeur de position du chiffre 6 dans 26 013 997 ?

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| A. Dizaines             | B. Millions              |
| C. Dizaines de millions | D. Centaines de milliers |

Quelle est la valeur de position du chiffre 0 dans 1 714 830 ?

- |             |                         |
|-------------|-------------------------|
| A. Dizaines | B. Millions             |
| C. Unités   | D. Dizaines de milliers |

Quelle est la valeur de position du chiffre 5 dans 23 503 489 ?

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| A. Centaines de milliers | B. Dizaines |
| C. Centaines             | D. Millions |

Quelle est la valeur de position du chiffre 4 dans 52 579 471 ?

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| A. Centaines | B. Dizaines             |
| C. Milliers  | D. Dizaines de milliers |

Lequel des nombres suivants est quarante milliards sept cent quatre-vingt-quatre millions deux cent cinq mille vingt-deux ?

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| A. 40 784 205 220 | B. 4 784 205 022  |
| C. 40 784 205 022 | D. 40 784 250 220 |



2- Ecris la valeur du chiffre souligné dans chacun des nombres suivants.

- a) 6 008 264 \_\_\_\_\_
- b) 910 659 544 \_\_\_\_\_
- c) 52 456 100 \_\_\_\_\_
- d) 775 342 198 \_\_\_\_\_
- e) 4 976 008 264 \_\_\_\_\_

3- Le tableau suivant montre les aires des océans et de quatre mers. Ecris-les en chiffres.

Océan ou mer	Aire en km <sup>2</sup>	Aire en chiffres
Océan Arctique	13 millions	
Océan atlantique	106 millions	
Océan indien	75 millions	
Mer méditerranée	$2 \times 1\,000\,000 + 5 \times 100\,000$	
Mer rouge	$4 \times 100\,000 + 3 \times 10\,000 + 8 \times 1\,000$	
Océan pacifique	180 millions	
Mer du nord	$5 \times 100\,000 + 7 \times 10\,000$	

4- Utilise le tableau des valeurs de position pour comparer les deux nombres.

Milliards			Millions			Milliers			Unités		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités
5	4	7	4	2	3	8	7	5	4	7	8
5	4	7	3	2	3	8	7	5	4	7	9

Complète par > ou <

547 423 875 478 ... 547 323 875 479

Quel chiffre t'a aidé à déterminer le plus grand des deux nombres ? \_\_\_\_\_

5- Range les nombres du plus grand au plus petit.

971 643 961      971 643 951      971 634 961      971 643 999

\_\_\_\_\_



6- Pose et effectue.

$$852\,321 + 465\,852 =$$

$$625\,000 - 58\,743 =$$

$$2\,856 \times 24 =$$

$$609 \times 760 =$$

$$38\,456 \div 8 =$$

$$78\,569 \div 84 =$$

7- Ecris les 12 premiers multiples de

2 : \_\_\_\_\_

3 : \_\_\_\_\_

6 : \_\_\_\_\_

Ecris les multiples communs de 2 et 3 inférieurs à 31.

\_\_\_\_\_



8- Ecris chacun des nombres suivants entre deux multiples consécutifs de 5.

\_\_\_\_\_ < 13 < \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ < 48 < \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ < 124 < \_\_\_\_\_

9- Je suis un multiple commun de 5 et de 7 compris entre 60 et 80. Qui suis-je ?

\_\_\_\_\_

10- Ecris les diviseurs de

12 : \_\_\_\_\_

24 : \_\_\_\_\_

36 : \_\_\_\_\_

60 : \_\_\_\_\_

11- Quel nombre est un diviseur de tous les nombres ? \_\_\_\_\_



# MATH – Français

## Evaluation diagnostique

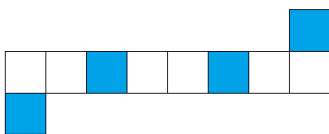
### CYCLE 2 – EB6

Semaine 2



## Vérifie tes connaissances (Nombres décimaux)

1- Ecris le nombre décimal représenté par la partie hachurée de la figure.



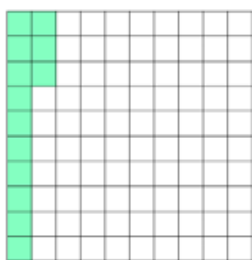
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2- Ecris sous forme décimale.

$$\frac{3}{10} = \dots$$

$$\frac{4}{10} = \dots$$

$$\frac{456}{100} = \dots$$

$$45 \text{ et } \frac{7}{10} = \dots$$

$$\frac{675}{10\,000} = \dots$$

$$\text{Seize et huit dixièmes} = \dots$$

3- Entoure sept et six centièmes.

7,6

7,60

7,06

0,76



4- Pose et effectue.

$$85,12 + 4,65 =$$

$$25,8 - 7,98 =$$

$$28,56 \times 100 =$$

$$60,9 \times 3,9 =$$

5- Compare les nombres suivants.

$$27,5 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 15,87$$

$$31,8 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 3,18$$

$$16,05 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 6,99$$

$$14,98 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 28$$

6- Range les nombres suivants du plus grand au plus petit.

25,8

16,27

8,99

34,2

25,08

---



# MATH – Français

## Activités d'apprentissage

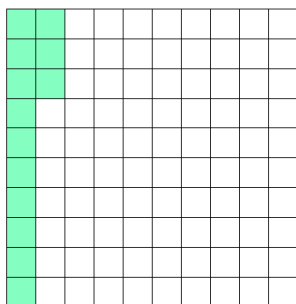
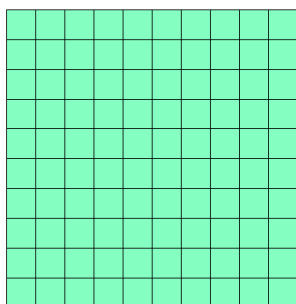
### CYCLE 2 – EB6

#### Semaine 2

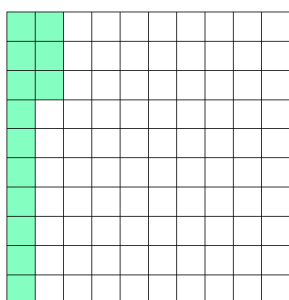
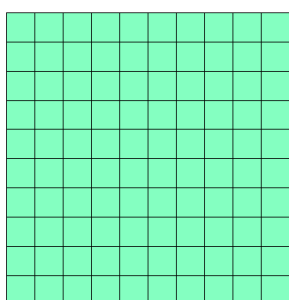


# Nombres décimaux

1- Chaque carré représente une unité. Ecris le nombre décimal représenté par chaque figure.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2- Ecris sous forme décimale.

a)  $\frac{7}{10} = \dots$

b)  $\frac{8}{100} = \dots$

c)  $1 + \frac{5}{10} = \dots$

d)  $3 + \frac{6}{10} + \frac{5}{100} = \dots$

e)  $7 + \frac{9}{100} + \frac{4}{1\,000} = \dots$

f)  $\frac{2}{10} + \frac{5}{100} + \frac{9}{10\,000} = \dots$

g) Treize et huit centièmes = .....

h)  $300 + 10 + 0,05 = \dots$



3- Pose et effectue.

$$258 + 12,82 =$$

$$16 - 12,58 =$$

$$28,56 \times 14 =$$

$$258 \times 3,9 =$$

4- Complète par un nombre convenable.

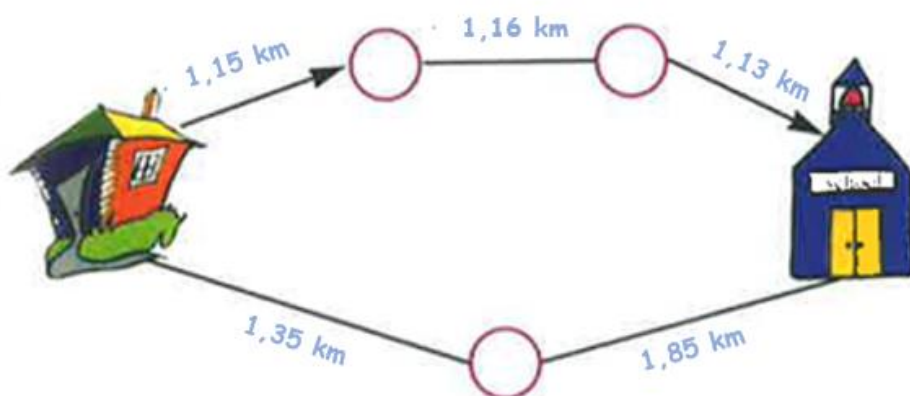
$$27,5 > \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3,18 < \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6,05 < \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 < \underline{\hspace{2cm}} < 4$$

5- Lequel des deux chemins est plus long pour aller de la maison à l'école ?



# MATH – Français

## Evaluation diagnostique

### CYCLE 2 – EB6

Semaine 3

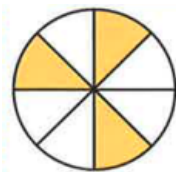


# Vérifie tes connaissances (Fractions)

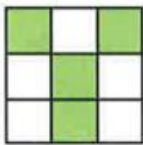
1- Ecris la fraction que représente la partie hachurée.



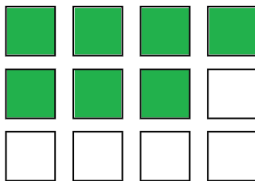
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



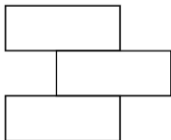
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2- Colorie la partie correspondante à chaque fraction.

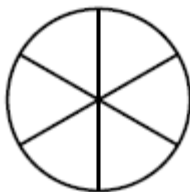
$$\frac{3}{3}$$



$$\frac{5}{7}$$



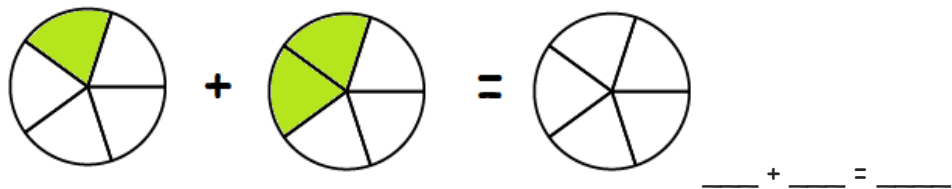
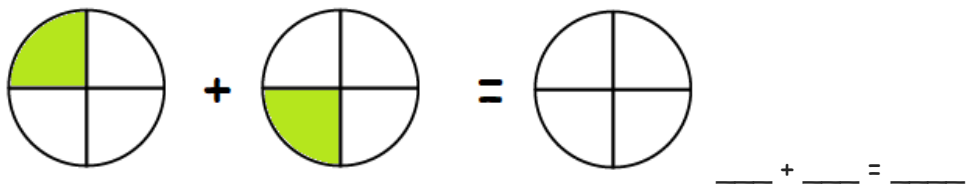
$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{1}{3}$$



3- Hachure pour montrer la somme et complète l'addition des fractions.



4- Complète.

$$\frac{7}{12} + \frac{4}{12} = \dots$$

$$\frac{6}{15} - \frac{2}{15} = \dots$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{6} = \dots$$

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{10} = \dots$$

$$\frac{2}{3} \text{ de } 60 = \dots$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 32 = \dots$$



# MATH – Français

## Activités d'apprentissage

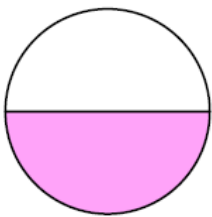
### CYCLE 2 – EB6

Semaine 3

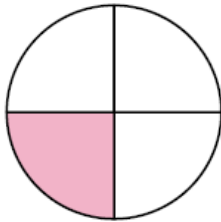


# Fractions

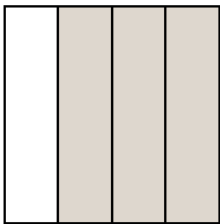
1- Ecris la fraction que représente la partie hachurée.



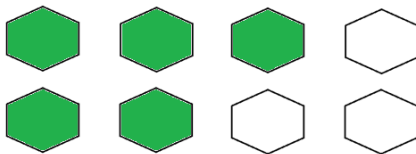
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2- Exprime les étoiles comme une fraction de l'ensemble dans chaque cas.

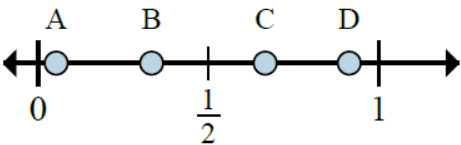


\_\_\_\_\_



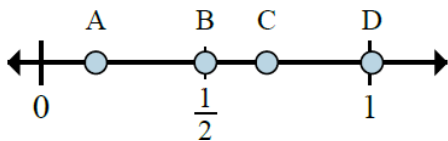
\_\_\_\_\_

3- Choisis la bonne réponse.



Quelle lettre représente le mieux la fraction  $\frac{2}{3}$  sur l'axe donné ?

\_\_\_\_\_

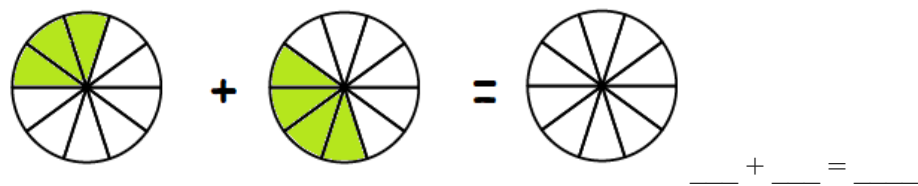


Quelle lettre représente le mieux la fraction  $\frac{1}{6}$  sur l'axe donné ?

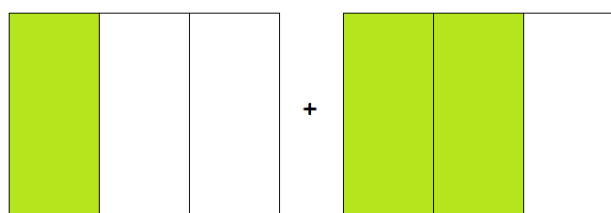
\_\_\_\_\_



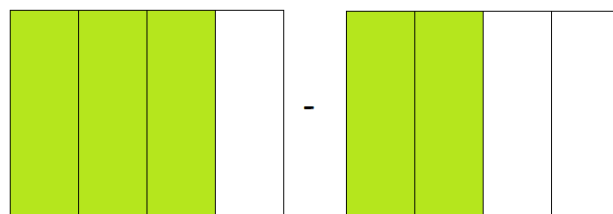
4- Hachure pour montrer la somme et complète l'addition des fractions.



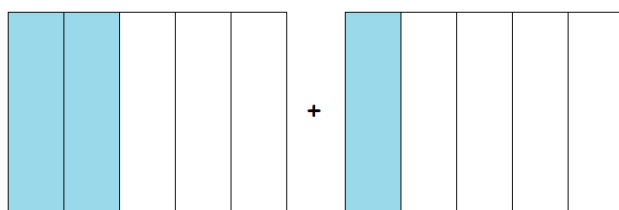
5- Complète.



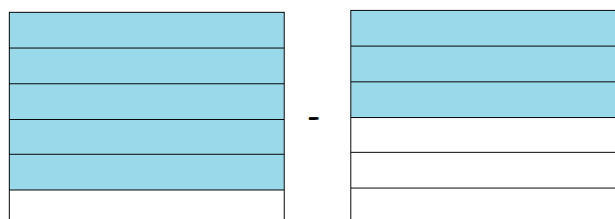
$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \dots$$



$$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \dots$$



$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \dots$$



$$\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \dots$$



6- Complète.

$$\frac{1}{2} + \frac{5}{6} = \frac{\dots}{6} + \frac{5}{6} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{8}{9} - \frac{1}{3} = \frac{8}{9} - \frac{\dots}{9} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{4} = \frac{\dots}{20} + \frac{\dots}{20} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{6}{7} - \frac{3}{4} = \frac{\dots}{28} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

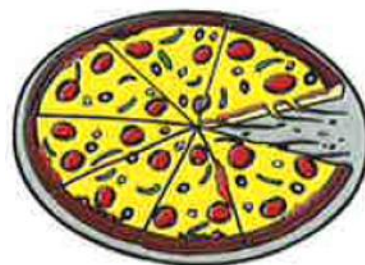
$$\frac{2}{3} + \frac{7}{5} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

7- Maman partage une pizza en 8 parts égales.

Rima mange une part, Fadi et maman mangent chacun 2 parts.

Mon père décide de manger les  $\frac{3}{8}$  du pizza.

Est-ce possible ? Justifie

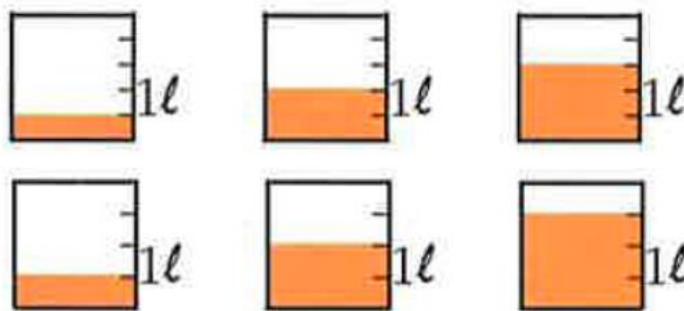



---



---

8- Samira place dans chaque verre une quantité de liquide comme le montre le dessin suivant.



Trouve, en litres, la quantité totale du liquide.

---



---



# MATH – Français

## Evaluation diagnostique

### CYCLE 2 – EB6

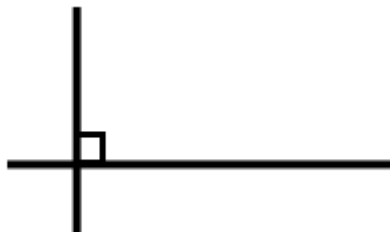
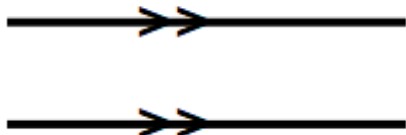
Semaine 4



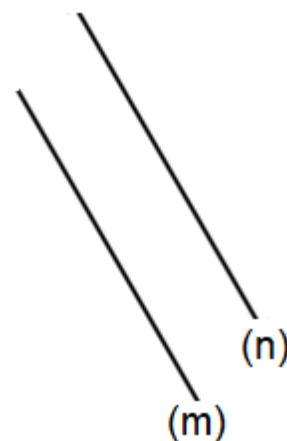
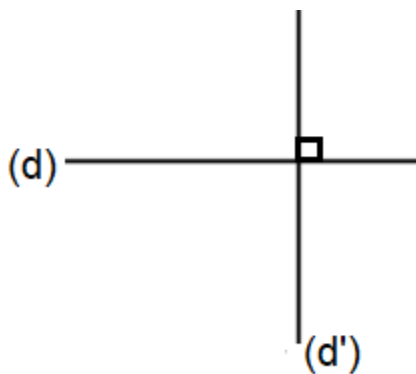
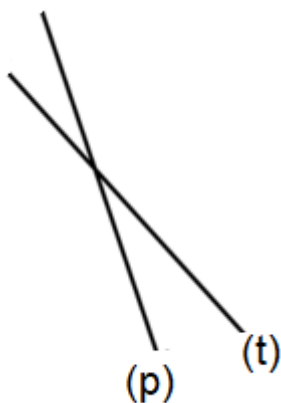
## Vérifie tes connaissances (Géométrie)

1- Choisis la bonne réponse.

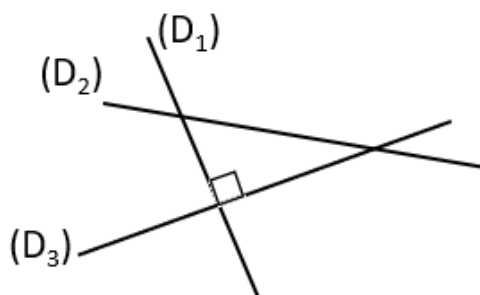
a) Entoure la paire de droites perpendiculaires.



b) Entoure la paire de droites parallèles.



c) Quelle paire de droites sont-elles perpendiculaires ?



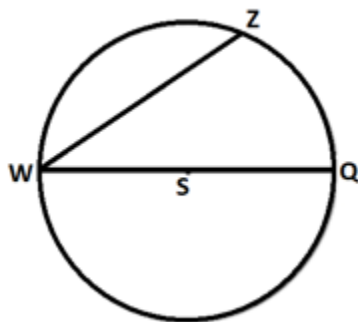
(D<sub>1</sub>) et (D<sub>2</sub>)

(D<sub>3</sub>) et (D<sub>2</sub>)

(D<sub>1</sub>) et (D<sub>3</sub>)



d) Quel segment est-il un rayon du cercle ?

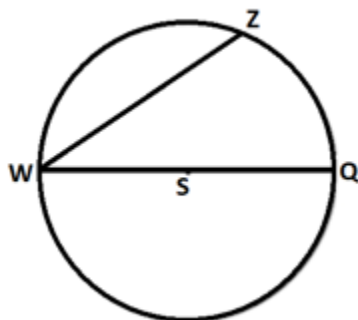


[WS]

[WZ]

[WQ]

e) Quel segment est-il un diamètre du cercle ?

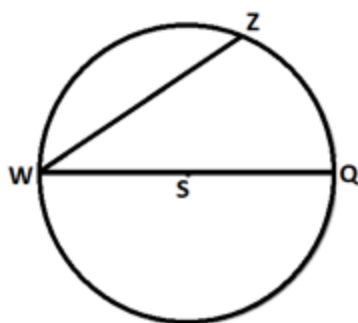


[WS]

[WZ]

[WQ]

f) Le rayon du cercle est égal à 3 cm. Quelle égalité est-elle vraie ?



WS = 6 cm

WZ = 6 cm

WQ = 6 cm



2- Utilise la boîte de géométrie pour tracer deux droites parallèles.

3- Utilise la boîte de géométrie pour tracer deux droites perpendiculaires.



# MATH – Français

## Activités d'apprentissage

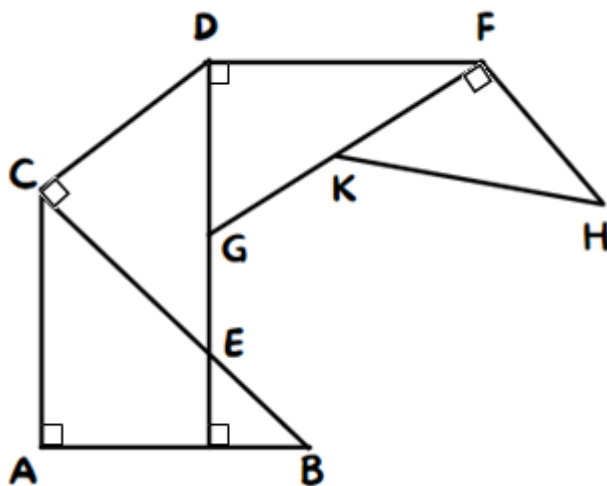
### CYCLE 2 – EB6

Semaine 4



# Géométrie

- 1- a) Indique les segments dont les supports sont perpendiculaires.
- b) Indique les segments dont les supports sont parallèles.



---

---

---

- 2- Le point A est-il le milieu du segment ? Réponds par oui ou non.



---



---



---



- 3- Parmi les propositions ci-dessous, souligne celles qui sont vraies pour n'importe quel rectangle ABCD.

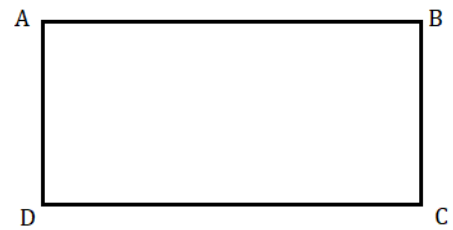
[AB] et [CD] sont parallèles.

[BC] et [AD] sont parallèles.

[AB] et [BC] sont perpendiculaires.

[AB] et [CD] ont la même longueur.

[AB] et [BC] ont la même longueur.



- 4- Utilise un compas pour tracer un cercle de centre O et de rayon 3 cm.

• O

- 5- Utilise une règle et une équerre pour :

a) Tracer une droite (d) parallèle à la droite donnée.

b) Tracer une droite (m) perpendiculaire à la droite donnée.



# MATH – Français

## Jeux pour s’amuser

### CYCLE 2 – EB6



## Activité : Puzzle

Complète le puzzle.

1	2			3	4	5	6
7			8				
9			10	11			
		12					
	13						
14						15	
					16		
17					18		

### Horizontalement

- 1)  $300 - 15$
- 3)  $10\,000 - 426$
- 7)  $4 \times (7 + 1\,111)$
- 9)  $(2 \times 22) - 5$
- 10)  $(3 \times 3600 \times 4) - 3$
- 12)  $18 \times 4 \times 9$
- 13)  $126\,200 \div 10$
- 14)  $17 \times 30$
- 15)  $290 \div 10$
- 16)  $401 \times 2$
- 17)  $100 \times 76$
- 18)  $230 \div 2$

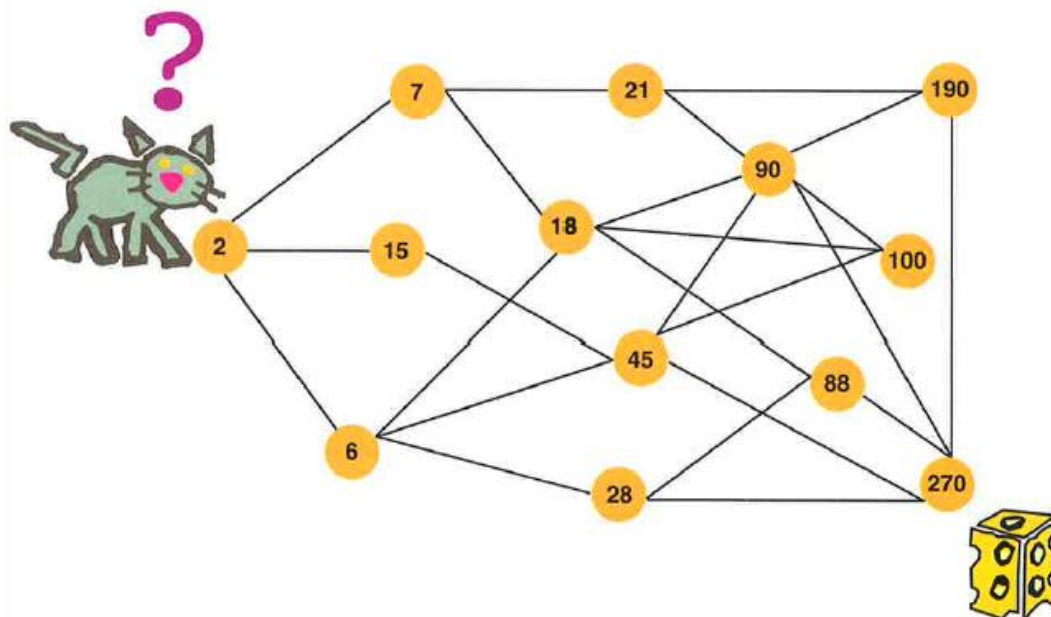
### Verticalement

- 1)  $9 \times 271$
- 2)  $800 + 49$
- 4)  $(5 \times 125) - 44$
- 5)  $9 \times 822$
- 6)  $(489 \times 25) \div 3$
- 8)  $(3 \times 700) + 346$
- 11)  $1\,274 \times 3$
- 12)  $62 \times 1\,000$
- 13)  $200 + 946$
- 14)  $27 + 500$
- 15)  $3 \times 67$
- 16)  $243 \div 3$



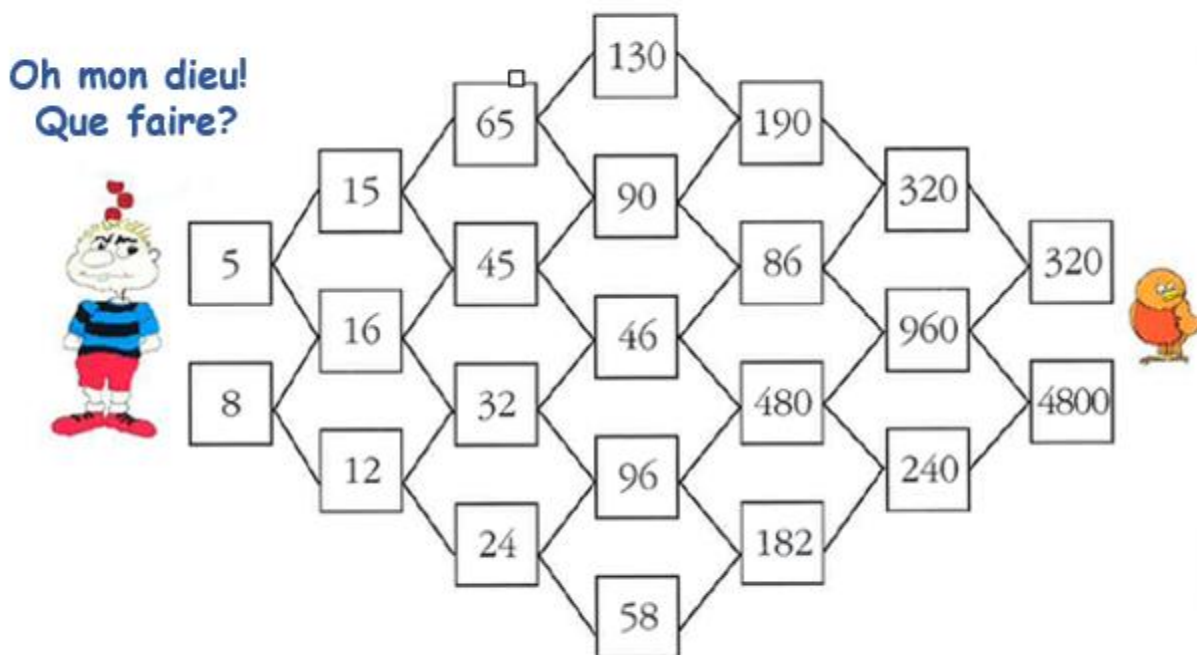
## Activité : Aide le chat à atteindre la pièce de fromage

Le bon chemin consiste à sauter d'un nombre à son multiple. Colorie le chemin qui permet au chat d'atteindre la pièce de fromage.



## Activité : Aide Finfin à trouver le chemin qui mène vers son poussin Bilou

On peut joindre deux nombres si l'un d'eux est un diviseur de l'autre. Joins les paires de nombres convenables pour aider Finfin à trouver le chemin qui mène vers son poussin.



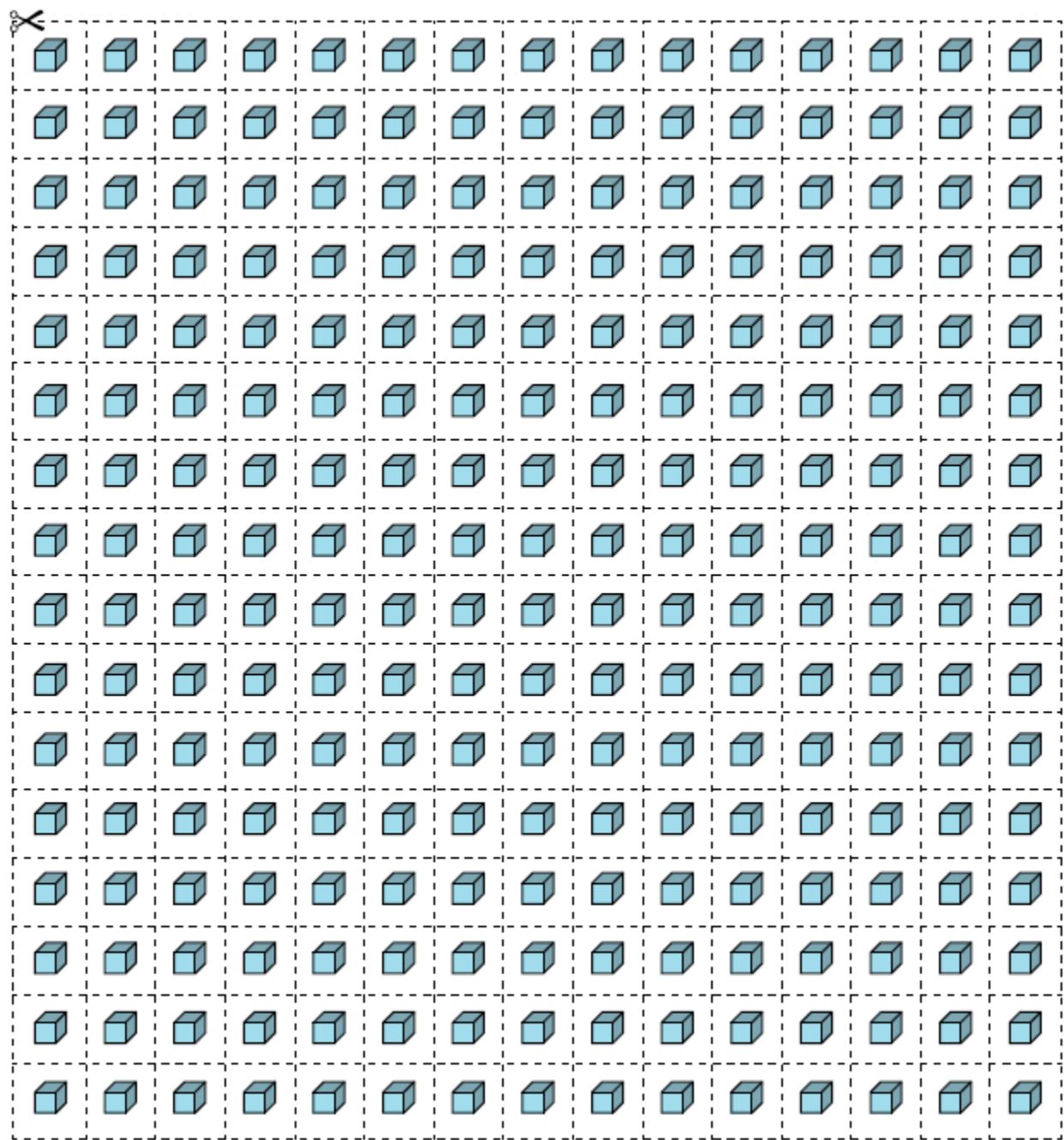
# MATH – Français

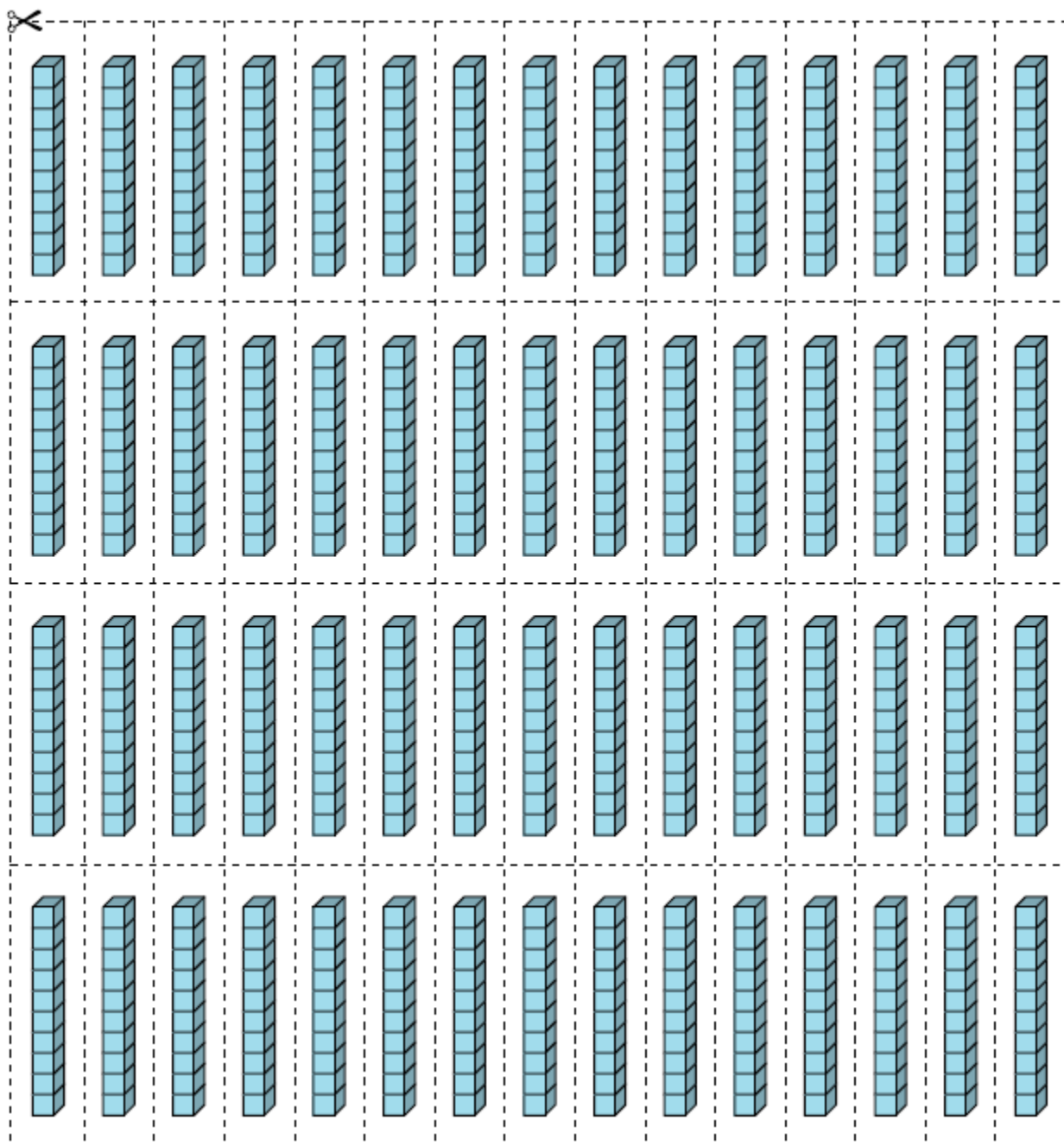
## Matériel à utiliser

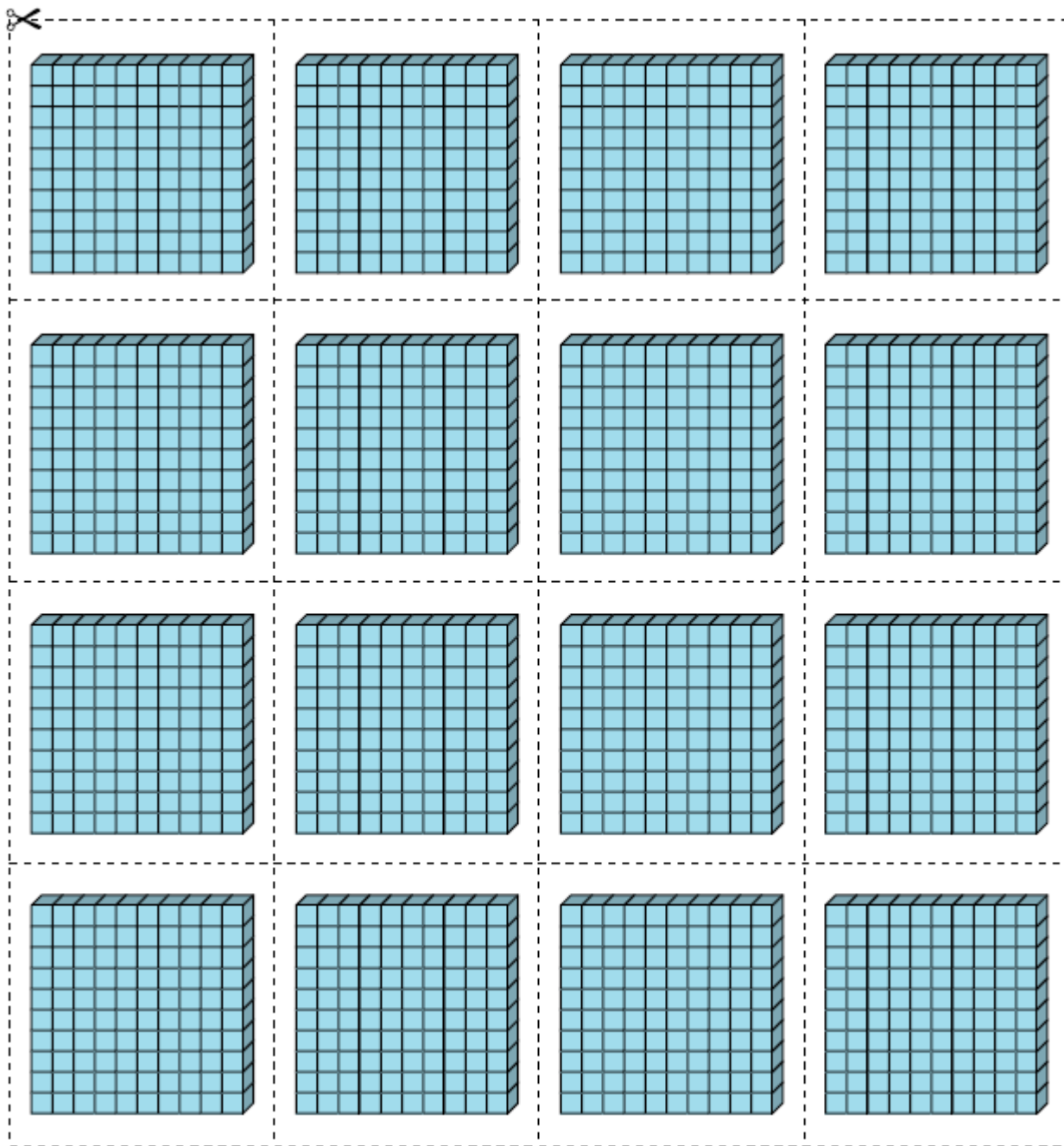
### CYCLE 2 – EB6

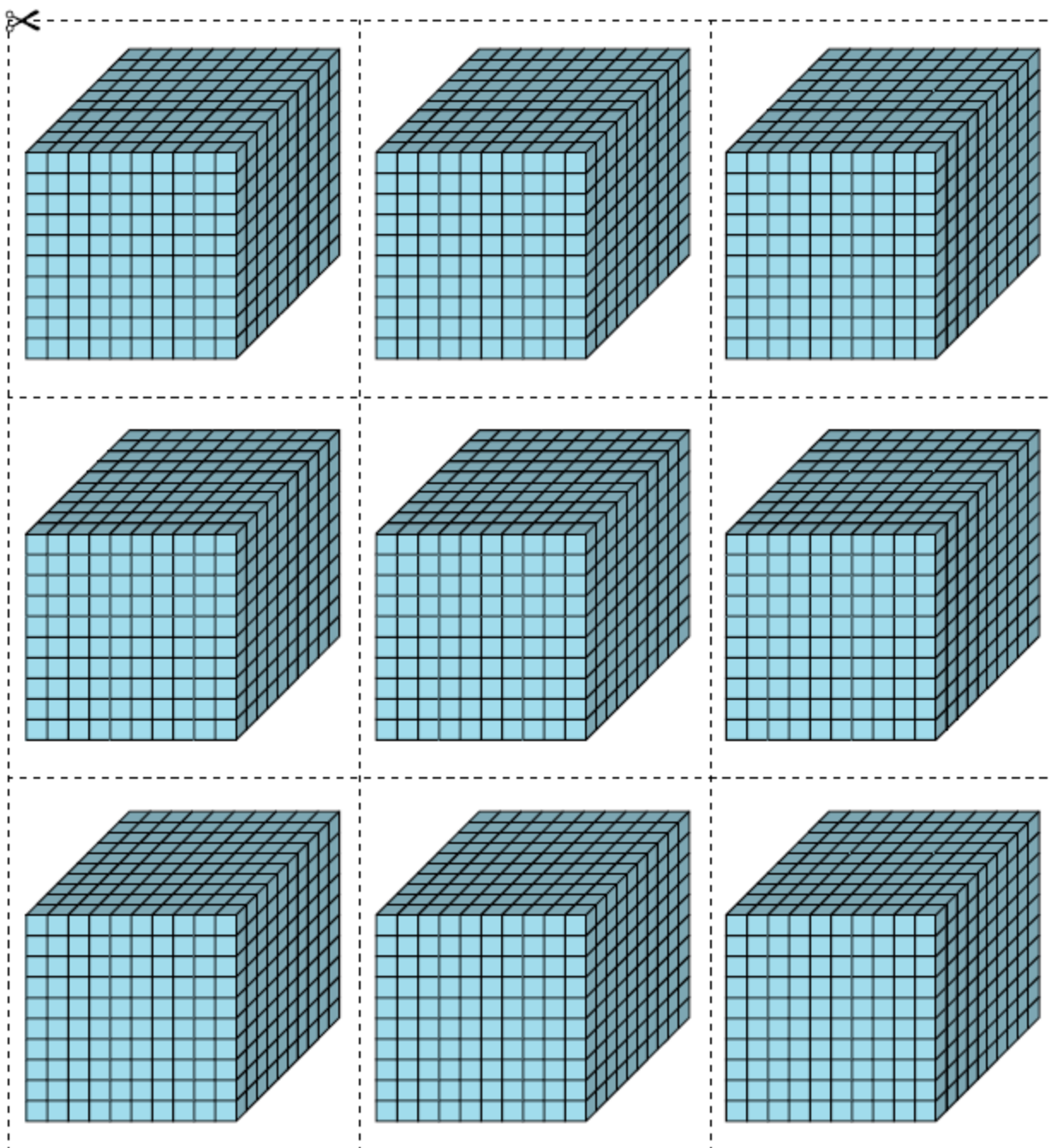


Unités, dizaines, centaines, milliers









# Fractions

1			1			1			1		
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$

1						1						1						1						1					
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

1							
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$				
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

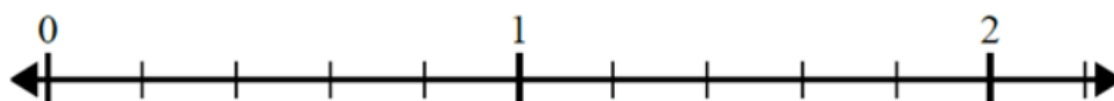
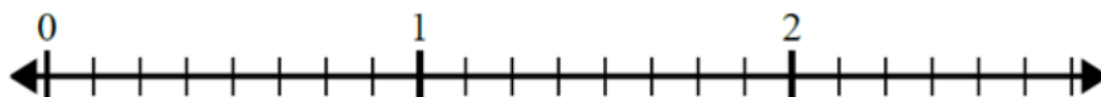
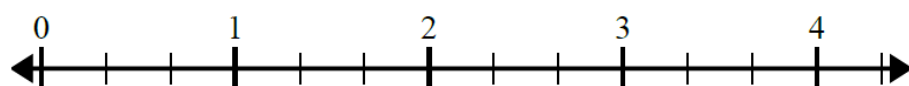
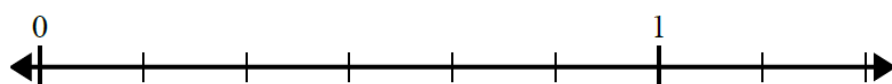
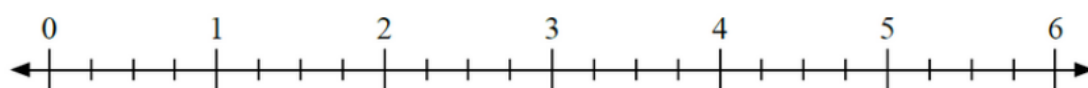
1									
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$					
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$

1								1							
$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$

1					
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$			
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$



1												1											
$\frac{1}{2}$						$\frac{1}{2}$						$\frac{1}{2}$						$\frac{1}{2}$					
$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{1}{4}$		
$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{12}$



## **Nombres de 1 à 100 (Multiples et diviseurs)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



# Grille

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin black lines. There are 20 columns and 20 rows of squares, creating a total of 400 square units. The grid is perfectly aligned and covers the entire area of the page without any margins or additional markings.

# MERCI À VOUS

USAID-funded program, managed by World Learning Inc.  
Quality Instruction Towards Access and Basic *Education*  
Improvement (QITABI 2): 2<sup>nd</sup> floor, Azar Building (ID  
Design bldg), Sin El Fil, Lebanon, Tel: +961-1-51 1552/3