

المحتوى والأهداف التعليمية والكفايات لمنهج الروضة للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الفهرست

| الصفحة | |
|--------|--|
| ٢ | الأسباب الموجبة وملاحظات عامة |
| ٤ | المحتوى والأهداف التعليمية والكفايات الأساسية لصفوف الروضات الأولى والثانية والثالثة- باللغة العربية |
| ٤ | المجال: التطور اللغوي -تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال التعبير اللغوي- الشفوي ثم الكتابي |
| ٨ | المجال: التطور العلمي -تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال التطور العملي- الرياضيات ثم العلوم |
| ١١ | المجال: النمو الاجتماعي- تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال النمو الاجتماعي |
| ١٣ | المجال: النمو الحسي- الحركي- تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال النمو الحسي- الحركي |
| ١٥ | المجال: التربية الفنية- تدرج الأهداف التعليمية والأهداف الخاصة في مجال التربية الفنية-فنون تشكيلية، موسيقى، مسرح |
| ١٦ | المحتوى والأهداف التعليمية والكفايات الأساسية لصفوف الروضات الأولى والثانية والثالثة- باللغة الفرنسية |
| ١٦ | المجال: التطور اللغوي -تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال التعبير اللغوي- الشفوي ثم الكتابي |
| ٢١ | المجال: التطور العلمي -تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال التطور العملي- الرياضيات ثم العلوم |
| ٢٦ | المجال: النمو الاجتماعي- تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال النمو الاجتماعي |
| ٢٩ | المجال: النمو الحسي- الحركي- تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال النمو الحسي- الحركي |
| ٣٢ | المجال: التربية الفنية- تدرج الأهداف التعليمية والأهداف الخاصة في مجال التربية الفنية-فنون تشكيلية، موسيقى، مسرح |
| ٣٤ | المحتوى والأهداف التعليمية والكفايات الأساسية لصفوف الروضات الأولى والثانية والثالثة- باللغة الإنكليزية |
| ٣٤ | المجال: التطور اللغوي -تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال التعبير اللغوي- الشفوي ثم الكتابي |
| ٣٩ | المجال: التطور العلمي -تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال التطور العملي- الرياضيات ثم العلوم |
| ٤٣ | المجال: النمو الاجتماعي- تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال النمو الاجتماعي |
| ٤٥ | المجال: النمو الحسي- الحركي- تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال النمو الحسي- الحركي |
| ٤٧ | المجال: التربية الفنية- تدرج الأهداف التعليمية والأهداف الخاصة في مجال التربية الفنية-فنون تشكيلية، موسيقى، مسرح |

المحتوى والأهداف التعليمية والكفايات لمنهج الروضة للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الأسباب الموجبة:

إنّ الظروف والحيثيات المذكورة أدناه :

- ضرورة العودة الطبيعية إلى دورة التعليم والتعلم الطبيعية،
 - احتواء انتشار جائحة كورونا،
 - توصية منظمة الصحة العالمية بالعودة إلى الحضور الكلي داخل المدرسة مع الأخذ بالاعتبار التباعد الاجتماعي،
 - أهمية إجراء تقييم تشخيصي في بداية العام الدراسي القادم، يبين الثغرات في اكتساب المتعلمين للأهداف الأساسية والدورات التدريبية التي عمل ويعمل عليها المركز التربوي فيما يتعلق بتقصي أي فاقد والتعلم المتميز والتعلم الاجتماعي الانفعالي،
 - فقدان التعلم على مستوى المعارف والإماتك للكفايات التي يحتاجها المتخرجون في الاختصاصات المختلفة في الجامعات،
- فرضت علينا العودة إلى المنهاج الذي كان معتمداً قبل جائحة كورونا أي التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ والمعدل بموجب التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ مع أي تعديلات ضرورية تراعي النقطة الرابعة من الأسباب الموجبة.

المراجع المعتمدة في هذا السياق:

➤ منهج الروضة - المرسوم رقم ٨٩١٧ تاريخ ٢١-٩-٢٠١٢

ملاحظات عامة:

- لا يمكن اعتماد تسلسل محدد في ما يتعلق بالكفايات والأهداف التعلّمية والخاصّة نظرًا لطبيعة الموادّ في مرحلة الرّوضة وخصوصيّتها التي تفرض استخدام بعضها في خلال العام بشكل مستمرّ نظرًا لارتباطها بالمشروع، وتكون مكتسبة بشكل نهائيّ في نهاية مرحلة الرّوضة.
- المضامين المشار إليها في الشّبكة الواردة في كلّ صفّ تخدم المحتوى المحدد لكلّ صفّ في المنهج الرّسميّ.

مضمون الجداول: المحتوى والأهداف التعلّمية والكفايات لصفوف الرّوضات الأولى والثّانية والثالثة:

- العمود الأول: الأهداف التعلّمية كما وردت في تفاصيل محتوى المنهج، والمرتبطة بالمجال والهدف الاندماجيّ النهائيّ والكفايات للصفّ المعنيّ.
- الأعمدة الثّانية والثالثة والرابعة: محتوى الأهداف الخاصّة: كما وردت في تفاصيل محتوى المنهج.

المحتوى والأهداف التعليمية والكفايات الأساسية لصفوف الروضات الأولى والثانية والثالثة - باللغة العربية

| الصف: الروضات: الأولى والثانية والثالثة المرجع: محتوى منهج الروضة- المرسوم رقم ٨٩١٧ تاريخ ٢١-٩-٢٠١٢- مشروع تطوير مناهج التعليم العام- منهج مرحلة الروضة | | | |
|--|--|--|---|
| المجال: التطور اللغوي - تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال التعبير اللغوي | | | |
| الهدف الاندماجي النهائي: في نهاية مرحلة الروضة يصبح الطفل قادراً أن يعبر شفهيًا و/ أو كتابيًا في وضعية معيّنة أو وضعيات مختلفة مستخدمًا موارد شفوية أو تصويرية أو رمزية أو كتابية. | | | |
| الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة الروضة يصبح الطفل قادراً على أن يعبر شفهيًا مستخدمًا المفردات الصحيحة والحركات الجسدية المناسبة. | | | |
| الأهداف التعليمية | الأهداف الخاصة: روضة أولى | الأهداف الخاصة: روضة ثانية | الأهداف الخاصة: روضة ثالثة |
| ١-١ يتواصل مع الآخرين ملتزمًا القواعد الملائمة لمستواه. | <ul style="list-style-type: none"> • يصغي إلى ما يسمعه. • يطبق بعض تعليمات الآخرين. • يعبر عن حاجاته بأساليب مختلفة. • يعبر عما يقوم به هو، وما يقوم به الآخرون. • يطبق قواعد التواصل أثناء الحديث. • يبادر في الكلام. | <ul style="list-style-type: none"> • يصغي إلى ما يسمعه. • يطبق تعليمات الآخرين. • يعبر عن حاجاته بأساليب مختلفة. • يعبر عما يقوم به هو، وما يقوم به الآخرون. • يطبق قواعد التواصل أثناء الحديث. • يبادر في الكلام. | <ul style="list-style-type: none"> • يصغي إلى ما يسمعه. • يطبق بعض تعليمات الآخرين. • يعبر عن حاجاته بأساليب مختلفة. • يعبر عما يقوم به هو، وما يقوم به الآخرون. • يطبق قواعد التواصل أثناء الحديث. • يبادر إلى محادثة الآخرين. |
| ٢-١ يشارك في الحياة اليومية معبرًا شفهيًا عن حاجاته ورغباته ومواقفه وتساؤلاته مشاعره. | <ul style="list-style-type: none"> • يكتسب كلمات وتعابير وجملًا خاصة باللغة. • يستخدم مجموعة من الكلمات والجمل والتعابير المتداولة في حياته اليومية. • يلفظ الكلمات والعبارات لفظًا واضحًا. | <ul style="list-style-type: none"> • يكتسب كلمات وتعابير وجملًا خاصة باللغة. • يستخدم مجموعة من الكلمات والجمل والتعابير المتداولة في حياته اليومية. • يلفظ الكلمات والعبارات لفظًا واضحًا. | <ul style="list-style-type: none"> • يكتسب كلمات وتعابير وجملًا خاصة باللغة. • يستخدم مجموعة من الكلمات والجمل والتعابير المتداولة في حياته اليومية. • يلفظ الكلمات والعبارات لفظًا واضحًا. |
| ٣-١ يستخدم شفهيًا اللغة المكتسبة. | <ul style="list-style-type: none"> • يشارك في يوميات الصف وبعض النشاطات. • يجيب عن سؤال. • ينشد عدديات. • يُخبر عن حدث عاشه او قصة سمعها. | <ul style="list-style-type: none"> • يشارك في المحادثة داخل الصف وخارجه. • يجيب عن سؤال إجابة صحيحة. • يؤلف جملة بسيطة. • ينشد عدديات. | <ul style="list-style-type: none"> • يشارك في المحادثة داخل الصف وخارجه. • يجيب عن سؤال إجابة صحيحة. • يؤلف جملة بسيطة. • ينشد عدديات. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • يسرد بأساليب مختلفة قصة أو حدثًا عاشه فرديًا أو مع مجموعة. • يفهم قصة ويعيد سردها بأسلوبه الخاص. | <ul style="list-style-type: none"> • يسرد قصة أو حدثًا عاشه فرديًا. • يفهم قصة ويعيد سردها بأسلوبه الخاص. | <ul style="list-style-type: none"> • يفهم قصة ويعيد سردها. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • يرّد كلمة أو جملة أو عدية مشدّدًا على المقاطع الصوتية، ومخارج الحروف ونبرات الصوت، وأصوات المد والحركات الجسدية. • يتعرّف إلى المقطع الصوتي نفسه في مختلف مواقع الكلمة. | <ul style="list-style-type: none"> • يرّد كلمة أو جملة، أو عدية، مشدّدًا على المقاطع الصوتية، والحركات الجسدية. | <ul style="list-style-type: none"> • يرّد كلمة أو جملة، أو عدية مشدّدًا على المقاطع الصوتية. | <p>٤-١ يكتشف الخصائص الصوتية للغة.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • يميز بين أشكال الحروف وأصواتها. • يميّز بين الحروف المتشابهة في الصوت والمختلفة في الشكل. • يميز اسمه من بين الأسماء. • يتعرّف معنى الرمز المكتوب. • يتعرّف بعض الكلمات المتداولة شفهيًا. | <ul style="list-style-type: none"> • يميز بين بعض أشكال الحروف وأصواتها. • يميّز اسمه من بين الأسماء. | | <p>٥-١ يجمع بين أشكال الحروف وأصواتها.</p> |

الصف: الروضات: الأولى والثانية والثالثة المرجع: محتوى منهج الروضة- المرسوم رقم ٨٩١٧ تاريخ ٢١-٩-٢٠١٢- مشروع تطوير مناهج التعليم العام- منهج مرحلة الروضة

المجال: التطور اللغوي -تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال التعبير اللغوي

الهدف الاندماجي النهائي: في نهاية مرحلة الروضة يصبح الطفل قادراً أن يعبر شفهيًا و/ أو كتابيًا في وضعية معينة أو وضعيات مختلفة مستخدمًا موارد شفوية أو تصويرية أو رمزية أو كتابية.
الكفاية الثانية: في نهاية مرحلة الروضة يصبح الطفل قادرًا على ان يعبر كتابيًا عما يجول في خاطره مستخدمًا الأنشطة التصويرية والكتابية.

| الأهداف التعليمية | الأهداف الخاصة: روضة أولى | الأهداف الخاصة: روضة ثانية | الأهداف الخاصة: روضة ثالثة |
|---------------------------------------|---|---|---|
| ١-٢ يتعرف إلى استعمال اللغة المكتوبة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الى عدديات وقصص وفق رسوم. • يقلب صفحات كتاب مصور . | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الى كتابات: نصوص، أو اشعار، أو عدديات، أو قصص، وفق رموز كتابية أو صورية معينة. • يقلب صفحات كتاب مصور . • يعيد تركيب نص مجسد برسوم. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الى كتابات: نصوص، أو اشعار، أو عدديات، أو قصص، وفق رموز كتابية أو صورية معينة. • يقلب صفحات كتاب مصور . • يعيد ترتيب كلمات ليؤلف جملة ذات معنى. • يعيد تركيب نص مكتوب مجسد برسوم، مراعيًا تسلسل الأحداث. • يُملي جملة على أحد الكبار ليكتبها. |
| ٢-٢ يطبق الخطوات الأولى للكتابة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف إلى بعض الكلمات. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف إلى الاتجاه الصحيح في قراءة اللغة وكتابتها. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف إلى الاتجاه الصحيح في قراءة اللغة وكتابتها. • يرسم بعض الخطوط رسمًا موجّهًا مبيّنًا التفاصيل. • يرسم بعض الحروف وفق تعليمات محددة. |
| ٢-٣ يستخدم اللغة المكتوبة. | <ul style="list-style-type: none"> • يرسم بعض الخطوط. | <ul style="list-style-type: none"> • يرسم بعض الخطوط وفق تعليمات معينة. | <ul style="list-style-type: none"> • يكتب كلمات يسمعها ضمن جملة. |



| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ينسخ كلمات أو جملاً قصيرة.• ينسخ جملة صغيرة متقيداً بأصول الكتابة الصحيحة. | <ul style="list-style-type: none">• يرسم اسمه.• ينسخ بعض الأحرف والكلمات. | | |
|---|--|--|--|

المجال: التطور العلمي- تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال التطور العلمي

الهدف الاندماجي النهائي: في نهاية مرحلة الروضة، يصبح الطفل قادراً على أن يتعرف تدريجياً الى العالم المحيط به، مكتسباً معارف وطرائق لتطوير منطقه وفكره النقدي في وضعية عادية او وضعية مشكلة.

الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة الروضة، يصبح الطفل قادراً على أن يحل مسائل رياضية حول مواضيع ومواقف من محيطه تستدعي مفردات رياضية بسيطة.

| الأهداف الخاصة: روضة ثالثة | الأهداف الخاصة: روضة ثانية | الأهداف الخاصة: روضة أولى | الأهداف التعليمية |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • يجمع أشياء متشابهة. • يميز الفروق بين متشابهين. • يصنف الأشياء ضمن مجموعات بحسب خصائص محددة. • يقابل عناصر مجموعتين ليحدد التكافؤ فيما بينهما. • يقارن بين عناصر مجموعتين متساويتين. • يكمل أنماطاً بسيطة وفق نماذج محددة. | <ul style="list-style-type: none"> • يجمع أشياء متشابهة. • يصنف الأشياء ضمن مجموعة بحسب خاصيتين مجتمعيتين. • يقارن بين عناصر مجموعتين متساويتين. | <ul style="list-style-type: none"> • يجمع أشياء متشابهة: عنصرين أو ثلاثة. • يصنف الأشياء ضمن مجموعات بحسب صفة خاصة واحدة. | <p>١- ١ يدرك أوجه التشابه والاختلاف بين المجموعات.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • يقارن بين الأشياء وفق معايير. • يقدر أشياء ويقيسها مستعملاً أدوات قياسية مختلفة. | <ul style="list-style-type: none"> • يقارن بين الأشياء وفق معايير. | <ul style="list-style-type: none"> • يقارن بين الأشياء وفق معايير. | <p>١- ٢ يتعرف إلى المقاييس البسيطة.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • يربط بين مفهوم الوقت وأنشطة الحياة اليومية. • يستخدم بعض مصطلحات الوقت. • يرتب الأحداث بحسب التسلسل الزمني. | <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم بعض مصطلحات الوقت. • يرتب الأحداث بحسب التسلسل الزمني من خلال الأنشطة اليومية. | <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم بعض مصطلحات الوقت. | <p>١- ٣ يكتشف مفاهيم الزمان المحددة.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف مواقع الأشياء واتجاهاتها. • يتحرّك في مكان ما، أو يحرك شيئاً وفق تعليمات محدّدة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف مواقع الأشياء واتجاهاتها. • يتحرّك في مكان وفق تعليمات محدّدة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف مواقع الأشياء واتجاهاتها. | <p>٤-١ يحدّد مواقع الأشياء واتجاهاتها.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف بعض الأشكال الهندسية. • يسمّي بعض الأشكال الهندسية والمجسّمات. • يبتكر أنماطاً بسيطة مستخدماً موادّ متنوّعة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف بعض الأشكال الهندسية. • يسمّي بعض الأشكال الهندسية. • يبتكر أنماطاً بسيطة مستخدماً موادّ متنوّعة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف بعض الأشكال الهندسية. • يبتكر أنماطاً بسيطة مستخدماً موادّ متنوّعة. | <p>٥-١ يسمّي الأشكال الهندسية والمجسّمات.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • يعدّ من ١ إلى ١٠ . • يقرأ رموز الأعداد من ١ إلى ٣١ . • يرتّب الأعداد من واحد إلى عشرة. • يربط بين العدد والكميّة من واحد إلى عشرة. • يكتب رموز الأعداد من واحد إلى عشرة. • يقدر نظرياً عدد العناصر في المجموعة. • يستعمل العدد الترتيبي. • يمارس عمليّة الجمع والطرح البسيطة. • يتعرّف إلى الأجزاء البسيطة بأشياء ملموسة. | <ul style="list-style-type: none"> • يعدّ من ١ إلى ٧. • يربط بين العدد والكمية من ١ إلى ٥. • يكتب رموز الأعداد من ١ إلى ٥. | <ul style="list-style-type: none"> • يعدّ من ١ إلى ٥. • يربط بين مجموعتين صغيرتين. | <p>٦-١ يتعرّف إلى الأعداد.</p> |

| الصف: الروضات: الأولى والثانية والثالثة | | | |
|---|---|---|---|
| المرجع: محتوى منهج الروضة- المرسوم رقم ٨٩١٧ تاريخ ٢١-٩-٢٠١٢- مشروع تطوير مناهج التعليم العام- منهج مرحلة الروضة | | | |
| المجال: التطور العلمي- تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال التطور العلمي | | | |
| الهدف الاندماجي النهائي: في نهاية مرحلة الروضة، يصبح الطفل قادراً على أن يتعرف تدريجياً الى العالم المحيط به، مكتسباً معارف وطرائق لتطوير منطقه وفكره النقدي في وضعية عادية او وضعية مشكلة. | | | |
| الكفاية الثانية: في نهاية مرحلة الروضة يصبح الطفل قادراً على ان يشارك في انتاج مشاريع علمية وتكنولوجية حول عالم الاحياء والبيئة المحيطة به. | | | |
| الأهداف التعليمية | الأهداف الخاصة: روضة أولى | الأهداف الخاصة: روضة ثانية | الأهداف الخاصة: روضة ثالثة |
| ١-٢ يدرك خصائص الكائنات الحية وتغيرات الأشياء في البيئة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف إلى بعض خصائص الكائنات. • يتعرف إلى بعض خصائص الأشياء. • يتعرف إلى بعض خصائص البيئة المحيطة به. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف بعض خصائص الكائنات. • يتعرف بعض خصائص الأشياء. • يتعرف دورة الطبيعة. • يتعرف عناصر البيئة المحيطة به. • يتعرف بعض مصادر الطاقة المستخدمة في تشغيل الأجهزة المألوفة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف خصائص الكائنات. • يتعرف خصائص الأشياء. • يتعرف دورة الطبيعة. • يكتشف خصائص البيئة المحيطة به. • يتعرف بعض مصادر الطاقة المستخدمة في تشغيل الأجهزة المألوفة. |
| ٢-٢ يقوم ببعض الاختبارات العلمية البسيطة. | | <ul style="list-style-type: none"> • يقوم بأبحاث بسيطة. • يتبع بتسلسل تعليمات تطبيق الأنشطة العلمية البسيطة. | <ul style="list-style-type: none"> • يقوم بأبحاث بسيطة. • يتبع بتسلسل تعليمات تطبيق الأنشطة العلمية البسيطة. • يصف بعض النتائج البسيطة. |
| ٢-٣ يطبق قواعد المحافظة على البيئة. | | | <ul style="list-style-type: none"> • يصف المعلومات والخبرات العلمية المكتسبة. |
| ٢-٤ يتأقلم مع عالم التكنولوجيا ومكتشفاته. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف إلى وظائف الأدوات المنزلية في الحياة اليومية. • يكتشف عالم الكمبيوتر وكيفية استخدامه. • يستخدم بعض الأدوات المتوفرة في محيطه. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف إلى وظائف الأدوات المنزلية في الحياة اليومية. • يكتشف عالم الكمبيوتر وكيفية استخدامه. • يستخدم بعض الأدوات المتوفرة في محيطه. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف إلى وظائف الأدوات والآلات المنزلية في الحياة اليومية. • يكتشف عالم الكمبيوتر وكيفية استخدامه. • يستخدم بعض الأدوات المتوفرة في محيطه. |

المجال: النمو الاجتماعي- تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال النمو الاجتماعي

الهدف الاندماجي النهائي: في نهاية مرحلة الروضة يصبح الطفل قادراً على أن ينمي شخصيته من خلال تكيفه مع محيطه الاجتماعي.

الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة الروضة يصبح الطفل قادراً على أن يعمل على تلبية حاجاته الجسدية والفكرية والعاطفية والاجتماعية.

| الأهداف التعليمية | الأهداف الخاصة: روضة أولى | الأهداف الخاصة: روضة ثانية | الأهداف الخاصة: روضة ثالثة |
|--------------------------------------|---|--|---|
| ١-١ يتعرف إلى ذاته. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف هويته. • يتعرف بعض الخصائص الشخصية. • يعبر عن اهتماماته وميوله. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف هويته. • يتعرف الخصائص الشخصية والعائلية. • يعبر عن اهتماماته ومشاعره. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف هويته الشخصية والعائلية. • يتعرف الخصائص الشخصية والعائلية. • يعبر عن اهتماماته ومشاعره وأحاسيسه ورغباته. • يعبر عن أفكاره وتجاربه وآرائه. |
| ٢-١ يظهر استقلالية في تصرفاته. | <ul style="list-style-type: none"> • يعتمد على نفسه في حالات معينة. | <ul style="list-style-type: none"> • يعتمد على نفسه. • يتحمل المسؤولية. • يأخذ المبادرة. | <ul style="list-style-type: none"> • يعتمد على نفسه. • يتحمل المسؤولية. • يأخذ المبادرة. |
| ٣-١ يبدي رأيه بهدف تنمية ثقته بنفسه. | <ul style="list-style-type: none"> • ينجز الأعمال التي توكل إليه بما يتناسب وقدراته. | <ul style="list-style-type: none"> • ينجز الأعمال التي توكل إليه بما يتناسب وقدراته. • يعبر عن انطباعاته الشخصية. | <ul style="list-style-type: none"> • ينجز الأعمال التي توكل إليه بما يتناسب وقدراته. • يعبر عن انطباعاته الشخصية. |

المجال: النمو الاجتماعي- تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال النمو الاجتماعي

الهدف الاندماجي النهائي: في نهاية مرحلة الروضة يصبح الطفل قادراً على أن ينمي شخصيته من خلال تكيفه مع محيطه الاجتماعي.

الكفاية الثانية: في نهاية مرحلة الروضة يصبح الطفل قادراً على أن يتكيف مع الآخرين محترماً مشاعرهم ومتقيداً بقواعد التعامل معهم نمياً قدرته على عيش المواطنة الصالحة.

| الأهداف التعليمية | الأهداف الخاصة: روضة أولى | الأهداف الخاصة: روضة ثانية | الأهداف الخاصة: روضة ثالثة |
|-----------------------------|--|--|--|
| ١-٢ يتعود العيش ضمن مجموعة. | <ul style="list-style-type: none"> يحدّد موقعه في الأسرة الصغيرة. يتعرّف دوره وأدوار الآخرين. يتقبل آراء الآخرين. يحافظ على الآداب العامة. | <ul style="list-style-type: none"> يحدّد موقعه في الأسرة الصغيرة والممتدة. يتعرّف دوره وأدوار الآخرين وواجباتهم المتبادلة. يتقبل آراء الآخرين. يحافظ على الآداب العامة. يمارس بعض اللياقات الاجتماعية الأساسية. | <ul style="list-style-type: none"> يحدّد موقعه في الأسرة الصغيرة والأسرة الممتدة. يتعرّف دوره وأدوار الآخرين وواجباتهم المتبادلة. يتقبل آراء الآخرين. يتقبل الفروق الفردية بينه وبين الآخرين. يحافظ على الآداب العامة. يمارس بعض اللياقات الاجتماعية الأساسية. |
| ٢-٢ ينمي لديه روح المواطنة. | <ul style="list-style-type: none"> يتعرّف بعض الأعياد الوطنية والخاصة. | <ul style="list-style-type: none"> يتعرّف مفهوم الوطن. يتعرّف بعض الأعياد الوطنية والخاصة. | <ul style="list-style-type: none"> يتعرّف مفهوم الوطن. يتعرّف بعض الأعياد الوطنية والخاصة. يتعرّف عادات وتقاليد وتراث بلاده. |

المجال: النمو الحسي- الحركي- تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال النمو الحسي- الحركي

الهدف الاندماجي النهائي: في نهاية مرحلة الروضة يصبح الطفل قادرًا على أن يكتيف أعماله وتصرفاته الحسيّة - الحركية مع المحيط الموجود فيه، عبر مواقف وسلوكيات صحيحة وسليمة في وضعيات مختلفة.

الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة الروضة، يصبح الطفل قادرًا على أن يتصرّف بطريقة ملائمة على الصعيدين الحسي والحركي.

| الأهداف التعليمية | الأهداف الخاصة: روضة أولى | الأهداف الخاصة: روضة ثانية | الأهداف الخاصة: روضة ثالثة |
|---|---|--|---|
| ١-١ يتعرف إلى أعضاء جسده وحواسه ووظائف كل منها. | <ul style="list-style-type: none"> • يسمي بعض أعضاء جسده الخارجية. • يسمي حاستي السمع والنظر. | <ul style="list-style-type: none"> • يسمي بعض أعضاء جسده الخارجية. • يسمي حواس السمع والنظر الشم والذوق. | <ul style="list-style-type: none"> • يسمي أعضاء جسده الخارجية. • يتعرف إلى الحواس الخمس كافة بأسمائها ووظائفها. • ينمي قدرته على تأزر الحواس بعضها مع البعض الآخر. |
| ٢-١ يطور مهاراته الحركية. | <ul style="list-style-type: none"> • يقوم بنشاطات حركية شاملة ودقيقة. | <ul style="list-style-type: none"> • يقوم بنشاطات حركية شاملة ودقيقة. • ينسق فيما بين بعض حركاته الجسدية. • يؤدي بتوازن بعض الأفعال المألوفة. | <ul style="list-style-type: none"> • يقوم بنشاطات حركية شاملة ودقيقة. • ينسق فيما بين بعض حركاته الجسدية. • يؤدي بتوازن أفعالاً مألوفة. |
| ٣-١ ينظم علاقته بالمكان والزمان. | <ul style="list-style-type: none"> • يحدّد موقعه في المكان والزمان. • يستعمل بعض المفردات المكانية والزمانية. | <ul style="list-style-type: none"> • يحدّد موقعه في المكان والزمان. • يستعمل بطريقة مناسبة بعض المفردات المكانية والزمانية. | <ul style="list-style-type: none"> • يحدّد موقعه في المكان والزمان. • يستعمل المفردات المكانية والزمانية المناسبة. |

المجال: النمو الحسي- الحركي- تدرج الأهداف التعليمية والخاصة في مجال النمو الحسي- الحركي

الهدف الاندماجي النهائي: في نهاية مرحلة الروضة يصبح الطفل قادراً على أن يكتف أعماله وتصرفاته الحسيّة - الحركية مع المحيط الموجود فيه، عبر مواقف وسلوكيات صحيحة وسليمة في وضعيات مختلفة.

الكفاية الثانية: في نهاية مرحلة الروضة يصبح الطفل قادراً على ان يكتسب عادات وسلوكيات صحيّة وسليمة.

| الأهداف الخاصة: روضة ثالثة | الأهداف الخاصة: روضة ثانية | الأهداف الخاصة: روضة أولى | الأهداف التعليمية |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف بعض الحاجات الأساسية للجسم. • يمارس العادات الغذائية السليمة. • يتعرّف بعض المؤسسات الصحيّة والعاملين فيها. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف بعض الحاجات الأساسية للجسم. • يمارس بعض العادات الغذائية السليمة. • يتعرّف بعض المؤسسات الصحيّة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف بعض الحاجات الأساسية للجسم. • يمارس بعض العادات الغذائية السليمة. • يتعرّف بعض المؤسسات الصحيّة. | ١-٢ يمارس العادات الصحيّة الأساسية. |
| <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف شروط السلامة الشخصية والعامة في وضعيات مختلفة. • يطبّق القواعد الأساسية لحماية نفسه من الأخطار المختلفة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف شروط السلامة في وضعيات مختلفة. • يطبّق القواعد الأساسية لحماية نفسه من الأخطار المختلفة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف شروط السلامة في وضعيات مختلفة. • يطبّق القواعد الأساسية لحماية نفسه من بعض الأخطار. | ٢-٢ يطبّق قواعد السلامة في مواقف مختلفة. |

المجال: التربية الفنية- تدرج الأهداف التعليمية والأهداف الخاصة في مجال التربية الفنية- فنون تشكيلية، موسيقى، مسرح

الهدف الاندماجي النهائي: في نهاية مرحلة الروضة، يصبح الطفل قادراً على أن يعبر بطريقة فنية عن مشاعره وأحاسيسه ومشاهداته في أعمال فردية أو جماعية مستعملاً تقنيات ووسائل مختلفة.
الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة الروضة، يصبح الطفل قادراً أن يعبر بطريقة فنية عن مشاعره وأحاسيسه ومشاهداته في أعمال فردية و/ أو جماعية مستعملاً تقنيات ووسائل مختلفة.

| الأهداف التعليمية | الأهداف الخاصة: روضة أولى | الأهداف الخاصة: روضة ثانية | الأهداف الخاصة: روضة ثالثة |
|---|--|---|---|
| ١-١ يبتكر أعمالاً فنية بسيطة فردياً أو جماعياً. | <ul style="list-style-type: none"> • يتفقد بعض الأعمال الفنية اليدوية. • يشارك ضمن مجموعة بالألعاب تمثيلية. • يمثل أدواراً صغيرة وفق إيقاعات بسيطة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتفقد بعض الأعمال الفنية اليدوية. • ينجز مع رفاقه عملاً فنياً مشتركاً مستخدماً تقنيات مختلفة. • يشارك ضمن مجموعة بالألعاب تمثيلية وصناعة أدوات وتركيبات بسيطة. • يبتكر أدواراً عن طريق اختيار ألحان وكلمات وإيقاعات وألبسة وزينة مختلفة. | <ul style="list-style-type: none"> • يتفقد بعض الأعمال الفنية اليدوية. • ينجز مع رفاقه عملاً فنياً مشتركاً مستخدماً تقنيات مختلفة. • يشارك ضمن مجموعة بالألعاب تمثيلية وصناعة أدوات وتركيبات بسيطة. • يبتكر أدواراً عن طريق اختيار ألحان وكلمات وإيقاعات وألبسة وزينة مختلفة. |
| ١-٢ يبدي رأيه في أعمال فنية. | <ul style="list-style-type: none"> • يعبر عن رأيه في عمل يدوي أو راقص أو غنائي أو مسرحي بصفته مشاهدًا أو مشاركًا. | <ul style="list-style-type: none"> • يختار عملاً فنياً أعجبه معللاً اختياره. • يشارك في نقاش حول عمل فني متخذاً موقفاً شخصياً منه. • يعبر عن رأيه في عمل يدوي أو راقص أو غنائي أو مسرحي بصفته مشاهدًا أو مشاركًا. | <ul style="list-style-type: none"> • يختار عملاً فنياً أعجبه معللاً اختياره. • يشارك في نقاش حول عمل فني متخذاً موقفاً شخصياً منه. • يعبر عن رأيه في عمل يدوي أو راقص أو غنائي أو مسرحي بصفته مشاهدًا أو مشاركًا. |

الصف: الروضات: الأولى والثانية والثالثة المرجع: محتوى منهج الروضة- المرسوم رقم ٨٩١٧ تاريخ ٢١-٩-٢٠١٢- مشروع تطوير مناهج التعليم العام- منهج مرحلة الروضة

DOMAINE : EXPRESSION LINGUISTIQUE- PROGRESSION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET DES OBJECTIFS SPECIFIQUES

Objectif terminal d'intégration : À la fin de ce cycle, l'enfant sera capable de s'exprimer tant à l'oral qu'à l'écrit dans le cadre d'une ou de diverses situations en faisant appel à des ressources orales ou figuratives, symboliques ou écrites.

Compétence 1: S'exprimer oralement à propos de ses besoins spécifiques, d'un événement vécu, d'un récit ou d'un document sonore en ayant recours à la gestuelle adéquate et aux termes corrects.

Progression de la compétence 1: S'exprimer oralement en reprenant le récit d'un conte ou d'un document sonore qu'on a entendu ou d'un événement qu'on a vécu en utilisant un vocabulaire adéquat.

| Objectifs d'apprentissage | Petite section | Moyenne section | Grande section |
|---|---|---|--|
| 1.1- Communiquer avec autrui en respectant les règles grammaticales correspondant à son niveau | <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter attentivement. - Mettre en application certaines directives d'autrui. - Exprimer ses besoins. - S'exprimer à propos de ce qu'il fait. - Savoir prendre la parole. | <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter attentivement. - Mettre en application les consignes et les directives d'autrui. - Exprimer ses besoins. - S'exprimer à propos de ses actions et de celles d'autrui. - Mettre en application les règles de la communication au cours de la conversation. - Savoir prendre la parole. | <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter attentivement. - Suivre les consignes et répondre aux sollicitations des autres. - Exprimer ses besoins. - S'exprimer à propos de ses actions et de celles d'autrui. - Mettre en application les règles de la communication au cours de la conversation. - Prendre l'initiative de dialoguer avec autrui. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1.2- Prendre part à la vie quotidienne en exprimant oralement ses besoins, ses désirs, ses attitudes, ses interrogations et ses sentiments</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Prendre part aux travaux quotidiens et à quelques activités. - Acquérir des mots des expressions et des phrases propres à la langue. - Utiliser un ensemble de mots, de phrases et d'expressions courantes de sa vie quotidienne. - Prononcer clairement les mots et les expressions. | <ul style="list-style-type: none"> - Prendre part à une conversation à l'intérieur et à l'extérieur de la classe. - Acquérir des mots des expressions et des phrases propres à la langue. - Utiliser un ensemble de mots, de phrases et d'expressions courantes de sa vie quotidienne. - Prononcer clairement les mots et les expressions. | <ul style="list-style-type: none"> - Prendre part à une conversation à l'intérieur et à l'extérieur de la classe. - Acquérir des mots des expressions et des phrases propres à la langue. - Utiliser un ensemble de mots, de phrases et d'expressions courantes de sa vie quotidienne. - Prononcer clairement les mots et les expressions. |
| <p>1.3- Utiliser oralement, ses acquisitions linguistiques</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à la question posée. - Composer une phrase simple. - Réciter des comptines. - Rapporter un événement vécu ou un conte qu'on a entendu. - Comprendre un conte et le restituer. | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à la question posée. - Composer une phrase simple. - Réciter des comptines. - Rapporter un conte ou un événement vécu individuellement. - Comprendre un conte et le restituer à sa manière. | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à la question posée. - Composer une phrase simple. - Réciter des comptines. - Rapporter de diverses façons un conte ou un événement vécu individuellement ou en groupe. - Comprendre un conte et le restituer à sa manière. |
| <p>1.4- Découvrir les caractéristiques phonétiques de la langue</p> | <p>Répéter un mot, une phrase, une comptine en insistant sur les sonorités.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Répéter un mot, une phrase, une comptine en insistant sur les sonorités et la gestuelle. | <ul style="list-style-type: none"> - Répéter un mot, une phrase, une comptine en insistant sur les sonorités, la prononciation, l'accent, la durée, la gestuelle. - Reconnaître le même son en différentes positions dans le mot. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1.5- Faire correspondre les sons et les lettres | - Distinguer les lettres des sons (seulement les voyelles et les consonnes simples). | - Distinguer les lettres des sons. | - Distinguer les lettres des sons. - Distinguer les lettres semblables à l'oreille mais différentes par la forme. |
| | | - Identifier son prénom parmi d'autres. | - Identifier son prénom parmi d'autres. - Reconnaître la symbolique des lettres. - Reconnaître certains mots courants à l'oral. |

DOMAINE : EXPRESSION LINGUISTIQUE- PROGRESSION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET DES OBJECTIFS SPECIFIQUES

Objectif terminal d'intégration : À la fin de ce cycle, l'enfant sera capable de s'exprimer tant à l'oral qu'à l'écrit dans le cadre d'une ou de diverses situations en faisant appel à des ressources orales ou figuratives, symboliques ou écrites.

Compétence 2: S'exprimer à l'écrit en faisant appel à des activités figuratives ou écrites.

| Objectifs d'apprentissage | Petite section | Moyenne section | Grande section |
|--|---|--|---|
| 2.1- Découvrir la langue écrite | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des comptines et des contes à partir d'images. - Feuilletter les pages d'un livre. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les divers types d'écrits : textes, poèmes, comptines ou contes en rapport avec des symboles écrits ou figuratifs précis. - Feuilletter les pages d'un livre. - Reconstituer un texte illustré par des images. - Dictier une phrase à l'adulte. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les divers types d'écrits : textes, poèmes, comptines ou contes en rapport avec des symboles écrits ou figuratifs précis. - Feuilletter les pages d'un livre. - Mettre une phrase en ordre. - Reconstituer un texte illustré par des images en respectant la chronologie du récit. - Dictier une phrase à l'adulte. |
| 2.2- Faire les premiers pas en écriture | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier certains mots. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître le sens correct de l'écriture et de la lecture. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître le sens correct de l'écriture et de la lecture. - Tracer des lignes de façon orientée en mettant en relief les détails. - Tracer quelques lettres compte tenu de directives précises. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>2.3- Se servir de la langue écrite</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tracer quelques lignes. | <ul style="list-style-type: none"> - Tracer quelques lignes, compte tenu de directives précises. - Ecrire son prénom. - Copier quelques lettres. | <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire des mots faisant partie d'une phrase qu'on a entendue. - Copier des mots ou de courtes phrases. - Copier une courte phrase en respectant les normes de l'écriture correcte. |
|--|---|---|--|

DOMAINE : DEVELOPPEMENT SUR LE PLAN SCIENTIFIQUE- PROGRESSION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET DES OBJECTIFS SPECIFIQUES

Objectif terminal d'intégration : A la fin du cycle, l'enfant sera capable de découvrir progressivement le monde qui l'entoure par l'acquisition des connaissances et des méthodes de travail en vue de développer son raisonnement et son esprit critique dans une situation ordinaire ou dans une situation- problème.

compétence 1: En fin de cycle, l'enfant sera capable de résoudre des problèmes de mathématiques portant sur des sujets et des situations de son milieu, impliquant l'emploi d'un vocabulaire mathématique simple.

Progression de la compétence 1: À la fin de ce cycle, l'enfant sera capable de résoudre des problèmes de mathématiques portant sur des sujets et des situations de son milieu impliquant l'emploi d'un vocabulaire mathématique simple.

| Objectifs d'apprentissage | Petite section | Moyenne section | Grande section |
|--|---|--|--|
| 1.1- Distinguer les ressemblances et les différences dans les ensembles | <ul style="list-style-type: none"> - Collecter des objets semblables : deux ou trois éléments. - Classer les objets dans des ensembles selon une seule caractéristique. | <ul style="list-style-type: none"> - Collecter des objets semblables. - Classer des objets dans des ensembles selon deux caractéristiques différentes. - Comparer les éléments de deux ensembles équivalents. | <ul style="list-style-type: none"> - Collecter des objets semblables. - Comparer les différences dans des ensembles équivalents. - Classer des objets dans des ensembles d'après des caractéristiques précises. - Comparer les éléments de deux ensembles pour en déterminer les éléments communs. - Comparer les éléments de deux ensembles. - Compléter des formes simples selon des modèles précis. |
| 1.2- Reconnaître des mesures simples | <ul style="list-style-type: none"> - Comparer des objets selon certains critères. | <ul style="list-style-type: none"> - Comparer des objets selon certains critères. | <ul style="list-style-type: none"> - Comparer des objets selon certains critères. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | - Evaluer et mesurer des objets en utilisant divers instruments de mesure. |
| 1.3- Découvrir la notion de temps | - Utiliser certains termes relatifs au temps. | - Utiliser quelques termes relatifs au temps. - Classer les événements selon un ordre chronologique dans le cadre des activités quotidiennes. | - Etablir un rapport entre la notion de temps et les activités de la vie quotidienne. - Utiliser certains termes relatifs au temps. - Classer les événements dans l'ordre chronologique. |
| 1.4- Indiquer l'emplacement des objets et leur orientation | - Découvrir l'emplacement des objets et leur orientation. | - Découvrir l'emplacement des objets et leur orientation. - Se mettre en mouvement dans un lieu déterminé selon des directives précises. | - Découvrir l'emplacement de chaque objet ainsi que son orientation. - Se mettre en mouvement dans un lieu déterminé ou bien mettre quelque chose en mouvement selon des directives précises. |
| 1.5- Nommer des formes géométriques et des corps solides | - Reconnaître certaines formes géométriques : le cercle et le carré. | - Reconnaître certaines formes géométriques. - Nommer certaines formes géométriques. | - Reconnaître certaines formes géométriques et certains modèles réduits. - Nommer certaines formes géométriques et quelques corps solides. - Créer des formes simples en utilisant du matériel divers. |
| 1.6- Découvrir les nombres | - Compter de 1 à 5. - Faire le lien entre deux petits ensembles. | - Compter de 1 à 7. - Etablir un rapport entre le nombre et la quantité (de 1 à 5). - Ecrire les signes correspondant aux nombres 1 à 5. | - Compter de 1 à 10. - Lire les signes correspondant de 1 à 31. - Classer les nombres de 1 à 31. - Etablir un rapport entre le nombre et la quantité (de 1 à 10). - Ecrire les signes correspondant aux nombres (de 1 à 10). - Evaluer théoriquement le nombre des |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>éléments dans un ensemble.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les nombres ordinaux. - Faire des opérations simples d'addition et de soustraction. - Découvrir des éléments simples à partir d'objets concrets. |
|--|--|--|---|

DOMAINE : DEVELOPPEMENT SUR LE PLAN SCIENTIFIQUE- PROGRESSION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET DES OBJECTIFS SPECIFIQUES

Objectif terminal d'intégration : A la fin du cycle, l'enfant sera capable de découvrir progressivement le monde qui l'entoure par l'acquisition des connaissances et des méthodes de travail en vue de développer son raisonnement et son esprit critique dans une situation ordinaire ou dans une situation- problème.

Compétence 2: Participer à l'élaboration de projets scientifiques et technologiques simples à propos du monde des êtres vivants et de leur environnement..

Progression de la compétence 2: Elaborer un projet scientifique et technologique à propos du monde des êtres vivants et de leur environnement.

| Objectifs d'apprentissage | Petite section | Moyenne section | Grande section |
|--|--|--|--|
| <p>2.1- Observer les caractères spécifiques des êtres vivants ainsi que les modifications qui interviennent au niveau des choses dans l'environnement</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître certains caractères spécifiques des êtres vivants. - Reconnaître certains caractères spécifiques des objets. - Découvrir quelques caractères spécifiques de son environnement. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître certains caractères spécifiques des êtres vivants. - Reconnaître certains caractères spécifiques des objets. - Reconnaître les cycles de la nature. - Découvrir les caractères spécifiques de son environnement. - Découvrir certaines sources de l'énergie utilisée dans le fonctionnement des machines qui sont familières à l'enfant. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître certains caractères spécifiques des êtres. - Reconnaître les caractères spécifiques des objets. - Reconnaître les cycles de la nature. - Découvrir les caractères spécifiques de son environnement. - Découvrir certaines sources de l'énergie utilisée dans le fonctionnement des machines qui lui sont familières. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>2.2- Mener des expériences scientifiques simples</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Faire des recherches simples. - Suivre, dans l'ordre, des consignes d'application dans les activités scientifiques simples. | <ul style="list-style-type: none"> - Faire des recherches simples. - Suivre, dans l'ordre, des consignes d'application dans les activités scientifiques simples. - Décrire quelques résultats simples. |
| <p>2.3- Mettre en application les règles de protection de l'environnement</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire les connaissances et les expériences scientifiques acquises. |
| <p>2.4- S'adapter au monde de la technologie et à ses découvertes</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la fonction des appareils électroménagers dans la vie quotidienne. - Découvrir le monde de l'ordinateur. - Utiliser quelques instruments disponibles dans son milieu. | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la fonction des appareils électroménagers dans la vie quotidienne. - Découvrir le monde de l'ordinateur et son utilisation. - Utiliser quelques instruments disponibles dans son milieu. | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la fonction des appareils électroménagers dans la vie quotidienne. - Découvrir le monde de l'ordinateur et son utilisation. - Utiliser quelques instruments disponibles dans son milieu. |

الصف: الروضات: الأولى والثانية والثالثة المرجع: محتوى منهج الروضة- المرسوم رقم ٨٩١٧ تاريخ ٢١-٩-٢٠١٢- مشروع تطوير مناهج التعليم العام- منهج مرحلة الروضة

Domaine : Développement social – Progression des objectifs d'apprentissage et des objectifs spécifiques

Objectif terminal d'intégration : À la fin de ce cycle, l'enfant sera capable de développer sa personnalité en s'adaptant à son environnement social.

Compétence 1: Répondre à ses besoins corporels, intellectuels, affectifs et sociaux.

Progression de la compétence 1 : Répondre à ses besoins corporels, intellectuels, affectifs, et sociaux.

| Objectifs d'apprentissage | Petite section | Moyenne section | Grande section |
|--|---|---|---|
| 1.1- Découverte de soi | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître son identité. - Reconnaître les principales caractéristiques relatives à sa personne. - S'exprimer à propos de ce qui l'intéresse et de ce qu'il préfère. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître son identité. - Reconnaître les principales caractéristiques relatives à sa personne et à sa famille. - S'exprimer à propos de ce qui l'intéresse et de ce qu'il préfère. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître son identité personnelles et familiale. - Reconnaître les principales caractéristiques relatives à sa personne et à sa famille. - S'exprimer à propos de ce qui l'intéresse, de ce qu'il préfère et de ce qu'il désire. - Exprimer ses idées, ses opinions et ses expériences. |
| 1.2- Faire preuve d'autonomie dans son comportement | <ul style="list-style-type: none"> - Compter sur soi. | <ul style="list-style-type: none"> - Compter sur soi. - Assumer des responsabilités. - Prendre l'initiative. | <ul style="list-style-type: none"> - Compter sur soi. - Assumer des responsabilités. - Prendre l'initiative. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>1.3- Développer la confiance en soi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre les tâches qui lui ont été confiées conformément à ses capacités. | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre les tâches qui lui ont été confiées conformément à ses capacités. - Faire part de ses impressions personnelles. | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre les tâches qui lui ont été confiées conformément à ses capacités. - Faire part de ses impressions personnelles. |
|---|---|--|--|

DOMAINE : DEVELOPPEMENT SOCIAL - PROGRESSION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET DES OBJECTIFS SPECIFIQUES

Objectif terminal d'intégration: À la fin de ce cycle, l'enfant sera capable de développer sa personnalité en s'adaptant à son environnement social.

Compétence 2: S'adapter aux autres en respectant leurs sentiments, en tenant compte des règles qui régissent les relations avec autrui, développant ses capacités à vivre en bon citoyen.

Progression de la compétence 2: S'adapter aux autres en respectant leurs sentiments, en tenant compte des règles qui régissent les relations avec autrui et en développant sa capacité à mener une vie de bon citoyen.

| Objectifs d'apprentissage | Petite section | Moyenne section | Grande section |
|--|--|--|---|
| 2.1- S'habituer à vivre en communauté | <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer sa place dans la petite famille. - Découvrir son rôle ainsi que celui d'autrui. - Accepter les opinions d'autrui. | <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer sa place dans la petite et la grande famille. - Découvrir son rôle, celui des autres ainsi que leurs obligations les uns envers les autres. - Accepter les opinions d'autrui. | <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer sa place dans la petite et la grande famille. - Découvrir son rôle, celui des autres ainsi que leurs obligations les uns envers les autres. - Accepter les opinions d'autrui. - Accepter les différences individuelles entre soi et les autres. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles générales de la bienséance. - Mettre en pratique certaines règles de base qui régissent les relations sociales. | <ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles générales de la bienséance. - Mettre en pratique quelques règles de base qui régissent les relations sociales. |
| 2.2- Développer l'esprit de citoyenneté | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir certaines fêtes nationales ainsi que celles reconnues officiellement. | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la conception de la patrie. - Découvrir certaines fêtes nationales ainsi que celles reconnues officiellement. | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la conception de la patrie. - Découvrir certaines fêtes nationales ou autres reconnues officiellement. - Découvrir les habitudes, les traditions et le patrimoine de son pays. |

DOMAINE : DEVELOPPEMENT SENSORI – MOTEUR- PROGRESSION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET DES OBJECTIFS SPECIFIQUES

Objectif terminal d'intégration : À la fin de ce cycle, l'enfant sera capable d'adapter son action et son comportement sensori-moteur à son milieu par le biais d'attitudes et de comportements corrects et adéquats dans différentes situations.

Compétence 1: À la fin du cycle, l'enfant sera capable de se comporter de manière adéquate sur le double plan sensoriel et moteur.

Progression de la compétence 1 : À la fin de ce cycle, l'enfant sera capable de se comporter de manière convenable sur le double plan sensoriel et moteur.

| Objectifs d'apprentissage | Petite section | Moyenne section | Grande section |
|---|---|---|--|
| 1.1- Identifier les différentes parties du corps et les organes des sens ainsi que les fonctions de chacun | - Nommer les parties du corps. | - Indiquer et nommer les organes de son corps. | - Nommer les différents organes du corps. |
| | - Nommer les cinq sens. | - Nommer les cinq sens et leur fonction. | - Découvrir les cinq sens : leur nom, leur fonction. - Développer la capacité qui consiste à faire participer chacun des organes des sens à l'activité sensorielle globale. |
| 1.2- Développer son savoir faire sur le plan moteur | - Réaliser des activités motrices globales. | - Réaliser des activités motrices globales et précises. | - Réaliser des activités motrices globales et précises. |
| | | - Harmoniser certains mouvements corporels. - Réaliser de manière équilibrée des actions familières. | - Harmoniser certains mouvements corporels. - Réaliser de manière équilibrée des actions familières. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1.3- S'organiser par rapport à l'espace-temps</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer sa position par rapport à l'espace et au temps. - Utiliser des termes relatifs à l'espace-temps. | <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer sa position par rapport à l'espace-temps. - Utiliser de manière adéquate des termes relatifs à l'espace-temps. | <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer sa position par rapport à l'espace-temps. - Utiliser les termes appropriés à l'espace-temps. |
|---|--|--|--|

DOMAINE : DEVELOPPEMENT SENSORI – MOTEUR- PROGRESSION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET DES OBJECTIFS SPECIFIQUES

Objectif terminal d'intégration: À la fin de ce cycle, l'enfant sera capable d'adapter son action et son comportement sensori-moteur à son milieu par le biais d'attitudes et de comportements corrects et adéquats en différentes situations.

Compétence 2: À la fin de ce cycle, l'enfant sera capable d'acquérir des habitudes et des comportements sains et corrects.

Progression de la compétence 2 : À la fin de ce cycle, l'enfant sera capable d'acquérir des habitudes et des comportements sains et corrects.

| Objectifs d'apprentissage | Petite section | Moyenne section | Grande section |
|--|--|--|--|
| 2.1- Pratiquer les principales habitudes nécessaires à la santé | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir certains besoins fondamentaux du corps. - Avoir certaines habitudes alimentaires saines. - Découvrir certains établissements sanitaires. | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir certains besoins fondamentaux du corps. - Avoir certaines habitudes alimentaires saines. - Découvrir certains établissements sanitaires. | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir certains besoins fondamentaux du corps. - Avoir des habitudes alimentaires saines. - Découvrir certains établissements sanitaires et leur personnel. |
| 2.2- Mettre en application les règles relatives à la sécurité dans divers comportements | <ul style="list-style-type: none"> - Tenir compte des conditions de sécurité dans des situations diverses. - Mettre en application les règles essentielles pour sa protection personnelle face à divers dangers. | <ul style="list-style-type: none"> - Tenir compte des conditions de sécurité dans des situations diverses. - Mettre en application les règles essentielles pour sa protection personnelle face à divers dangers. | <ul style="list-style-type: none"> - Tenir compte des conditions de sécurité personnelles et générales dans des situations diverses. - Mettre en application les règles essentielles pour sa protection personnelle face à divers dangers. |

DOMAINE : EDUCATION ARTISTIQUE

Arts figuratifs, musique, théâtre

Progression de la compétence 1: À la fin de ce cycle, l'enfant sera capable d'exprimer ses sentiments, ses impressions et ses observations de manière artistique au cours d'activités individuelles et / ou collectives en faisant appel à des techniques et à des outils pédagogiques divers.

| Objectifs d'apprentissage | Petite section | Moyenne section | Grande section |
|--|--|---|--|
| 1.1- Contribuer à la création de projets artistiques simples individuellement ou collectivement | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser quelques travaux manuels à caractère artistique. - Participer, au sein du groupe, à des jeux scéniques. - Jouer des petits rôles sur des rythmes simples. | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser quelques travaux manuels à caractère artistique. - Réaliser, avec ses camarades, un travail artistique commun utilisant diverses techniques. - Participer, au sein du groupe, à des jeux scéniques à la fabrication de matériels et à des constructions simples. - Créer des rôles par la sélection de refrains, de paroles, de rythmes, de costumes et de décors divers. | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des travaux manuels à caractère artistique. - Réaliser avec ses camarades un travail artistique commun utilisant diverses techniques. - Participer, au sein du groupe, à des jeux scéniques à la fabrication de matériels et à des constructions simples. - Créer des rôles par la sélection de refrains, de rythmes, de costumes et de décors divers. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1.2- Donner son point de vue au sujet d'activités artistiques</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Donner son avis à propos d'un travail manuel, d'une danse, d'une activité musicale ou d'un jeu scénique à titre d'observateur ou de participant. | <ul style="list-style-type: none"> - Choisir un travail artistique qui plaît à l'élève en justifiant son choix. - Participer à une discussion au sujet d'un travail artistique en en prenant position. - Donner son avis à propos d'un travail manuel, d'une activité musicale ou d'un jeu scénique à titre d'observateur ou de participant. |
|---|--|--|---|

المحتوى والأهداف التعليمية والكفايات الأساسية لصفوف الروضات الأولى والثانية والثالثة - باللغة الإنكليزية

المرجع: محتوى منهج الروضة - المرسوم رقم ٨٩١٧ تاريخ ٢١-٩-٢٠١٢ - مشروع تطوير مناهج التعليم العام - منهج مرحلة الروضة

الصف: الروضات: الأولى والثانية والثالثة

GRADATION OF LEARNING AND SPECIFIC OBJECTIVES IN LINGUISTIC EXPRESSION

Terminal Integrated Objective: By the end of the stage, the child should be able to express himself orally and/or in writing, in specific or various situations using oral, pictorial, symbolic or writing resources.

Gradation of First Competency: Oral expression using appropriate terminology and bodily movements.

| Learning Objectives | KG-1 | KG-2 | KG-3 |
|--|---|--|---|
| 1.1- Communicate with others observing rules appropriate to own level | <ul style="list-style-type: none"> - Listens to what is heard. - Applies some instructions given by others. - Expresses needs with various methods. - Expresses what he himself is doing. - Take initiative in speaking to others. | <ul style="list-style-type: none"> - Listens to what is heard. - Applies instructions given by others. - Expresses needs with various methods. - Expresses what he/she or others are doing. - Applies rules of communication during conversation. - Take initiative in speaking to others. | <ul style="list-style-type: none"> - Listens to what is heard. - Follows instructions. - Expresses needs with various methods. - Expresses what he or others are doing. - Applies rules of communication during conversation. - Take initiative in speaking and discussing with others. |
| 1.2- Participate in daily life, expressing own needs, desires, attitudes or feelings orally | <ul style="list-style-type: none"> - Acquires words, expressions and sentences pertaining to language. - Uses groups of words, sentences and expressions current in his own daily life. - Pronounces words and | <ul style="list-style-type: none"> - Acquires words, expressions and sentences pertaining to language. - Uses groups of current words sentences and expressions in his own daily life. - Pronounce words and | <ul style="list-style-type: none"> - Acquires words, expressions and sentences pertaining to language. - Uses groups of words sentences and expressions current in own daily life. - Pronounces words and |

GRADATION OF LEARNING AND SPECIFIC OBJECTIVES IN LINGUISTIC EXPRESSION

Terminal Integrated Objective: By the end of the stage, the child should be able to express himself orally and/or in writing, in specific or various situations using oral, pictorial, symbolic or writing resources.

Gradation of First Competency: Oral expression using appropriate terminology and bodily movements.

| Learning Objectives | KG-1 | KG-2 | KG-3 |
|--|---|---|--|
| | expressions clearly. | expressions clearly. | expressions clearly. |
| 1.3- Oral use of acquired language | <ul style="list-style-type: none"> - Participate in daily class and some other activities. - Answer questions. - Chant songs. - Relate an experienced event, or a heard story. - Understand a story and retell it. | <ul style="list-style-type: none"> - Participate in conversation in and out of class. - Answer questions correctly. - Compose simple sentence. - Chant songs. - Relate a story or an event experienced alone. - Understand story and retells it in his / her own way. | <ul style="list-style-type: none"> - Participate in conversation in and out of class. - Answer questions correctly. - Compose simple sentence. - Chant songs. - Relate in a variety of ways an event or a story experienced alone or with a group. - Compose with a group a story observing main components. |
| 1.4- Discover vocal characteristics of language | <ul style="list-style-type: none"> - Repeats word, sentence, poem or limerick stressing sound syllables. | <ul style="list-style-type: none"> - Repeats word, sentence, poem or limerick stressing sound syllables and bodily movements. | <ul style="list-style-type: none"> - Repeats word, sentence, poem or limerick stressing sound syllables, letter enunciation, voice pitch, sounds of body stretch and movements. - Recognizes same vocal syllable in various positions in word. |

GRADATION OF LEARNING AND SPECIFIC OBJECTIVES IN LINGUISTIC EXPRESSION

Terminal Integrated Objective: By the end of the stage, the child should be able to express himself orally and/or in writing, in specific or various situations using oral, pictorial, symbolic or writing resources.

Gradation of First Competency: Oral expression using appropriate terminology and bodily movements.

| Learning Objectives | KG-1 | KG-2 | KG-3 |
|--|-------------|--|--|
| 1.5- Combine shapes and sounds of letters | | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguishes between some letter shapes and sounds. - Recognizes own name among other names. | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguishes between letter shapes and sounds. - Distinguishes between letters that are similar in sound but different in shape. - Recognizes own name among other names. - Knows the meaning of a written symbol. - Recognizes certain current words orally. |

GRADATION OF LEARNING AND SPECIFIC OBJECTIVES IN LINGUISTIC EXPRESSION

Terminal Integrated Objective: By the end of the stage, the child should be able to express himself orally and/or in writing, in specific or various situations using oral, pictorial, symbolic or writing resources.

Second Competency: By the end of the stage, the child should be able to express thoughts in writing using pictorial and written activities.

| Learning Objectives | KG-1 | KG-2 | KG-3 |
|---|--|--|--|
| 2.1- Learn use of written language | <ul style="list-style-type: none"> - Recognizes limerick and stories through drawings. - Turns over the pages of a book with pictures. | <ul style="list-style-type: none"> - Recognize some writings: texts, poems, limericks or stories according to specific symbols. - Turns over the pages of a book with pictures. - Rearranges a text expressed in drawings. - Dictates a sentence to an adult for writing down. | <ul style="list-style-type: none"> - Recognizes writings: texts, poems, limericks or stories according to specific written or pictorial symbols. - Turns over the pages of a book with pictures. - Rearrange words to compose a meaningful sentence. - Rearranges a written text expressed in drawings, observing sequence of events. - Dictates a sentence to an adult for writing down. |
| 2.2- Apply first lines of writing | <ul style="list-style-type: none"> - Recognizes some words. | <ul style="list-style-type: none"> - Learns correct direction in writing and reading language. | <ul style="list-style-type: none"> - Learns correct direction in reading and writing language. - Draws, some guided lines showing details. - Draws some letters according to specific instructions. |
| 2.3- Use written language | <ul style="list-style-type: none"> - Draws certain lines. | <ul style="list-style-type: none"> - Draws certain lines according to specific instructions. | |

GRADATION OF LEARNING AND SPECIFIC OBJECTIVES IN LINGUISTIC EXPRESSION

Terminal Integrated Objective: By the end of the stage, the child should be able to express himself orally and/or in writing, in specific or various situations using oral, pictorial, symbolic or writing resources.

Second Competency: By the end of the stage, the child should be able to express thoughts in writing using pictorial and written activities.

| <i>Learning Objectives</i> | <i>KG-1</i> | <i>KG-2</i> | <i>KG-3</i> |
|----------------------------|-------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Draws own name. - Copies some letters and words. | <ul style="list-style-type: none"> - Writes words that he hears in a sentence. - Copies words or short sentences. - Copies a short sentence observing correct writing rules. |

SCIENTIFIC DEVELOPMENT -GRADATION OF LEARNING AND SPECIFIC OBJECTIVES IN THE FIELD OF SCIENTIFIC DEVELOPMENT

Terminal Integrated Objective: By the end of the stage, the child should be able to recognize, gradually, the surrounding world, acquiring information and strategies to develop his / her logic and critical thinking in normal or unusual situations.

First Competency: By the end of the stage, the child should be able to solve mathematical problems revolving around situations and attitudes from his / her environment requiring simple mathematical expressions

Gradation of First Competency: By the end of the stage, the child should be able to solve mathematical problems pertaining to subjects and situations from own environment requiring simple math expressions.

| Learning Objectives | KG-1 | KG-2 | KG-3 |
|---|--|---|---|
| 1.1- Observe / understand similarities and differences in groups | <ul style="list-style-type: none"> - Collect similar things: two or three components. - Classify things into groups based on one specific quality. | <ul style="list-style-type: none"> - Collect similar things. - Classify things into groups based on two combined qualities. - Contrast components of two equal groups. | <ul style="list-style-type: none"> - Collect similar things. - Recognize differences between two similar things. - Classify things into groups based on specific characteristics. - Compare components of two groups to define their similarities. - Contrast components of two groups. - Complete simple models according to specific samples. |
| 1.2- Learn some simple measurements terms | <ul style="list-style-type: none"> - Contrast things based on criteria. | <ul style="list-style-type: none"> - Contrast things based on criteria. | <ul style="list-style-type: none"> - Contrasts things based on criteria. - Estimates things and measures them using different measuring tools. |
| 1.3- Discover concept of time | <ul style="list-style-type: none"> - Use some time terminology. | <ul style="list-style-type: none"> - Use time terminology. - Arrange events in | <ul style="list-style-type: none"> - Relates time concept to daily life activities. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | chronological order through daily activities. | <ul style="list-style-type: none"> - Uses some time terms. - Arranges events in chronological order. |
| 1.4- Locate sites and directions of things | <ul style="list-style-type: none"> - Learn sites and directions of things. | <ul style="list-style-type: none"> - Learn sites and directions of things. - Move in place following specific instructions. | <ul style="list-style-type: none"> - Learn sites and directions of things. - Move in place, or move an object, following specific instructions. |
| 1.5- Name geometric shapes and solids | <ul style="list-style-type: none"> - Identify some geometric shapes. | <ul style="list-style-type: none"> - Identify some geometric shapes. - Name some geometric shapes. | <ul style="list-style-type: none"> - Identify some geometric shapes. - Name some geometric shapes and solids. - Create simple patterns using different materials. |
| 1.6- Learn numbers | <ul style="list-style-type: none"> - Counts from 1 to 5. - Relates two small groups. - | <ul style="list-style-type: none"> - Counts from 1 to 7. - Relates number and quantity (from 1 to 5). - Writes symbol numbers from 1 to 5. | <ul style="list-style-type: none"> - Counts from 1 to 10. - Reads symbol numbers (from 1 to 31). - Arranges numbers from 1 to 10. - Writes symbol numbers from 1 to 10. - Calculates mentally the number of elements in a group. - Arranges numbers in order. - Practices simple addition and subtraction processes. - Recognizes simple parts sensually (sensory knowledge). |

SCIENTIFIC DEVELOPMENT -GRADATION OF LEARNING AND SPECIFIC OBJECTIVES IN THE FIELD OF SCIENTIFIC DEVELOPMENT

Terminal Integrated Objective: By the end of the stage, the child should be able to recognize, gradually, the surrounding world, acquiring information and strategies to develop his / her logic and critical thinking in normal or unusual situations.

Second Competency: By the end of the KG stage, the child should be able to participate in producing scientific and technological project about the world of living things and surrounding environment..

| Learning Objectives | KG-1 | KG-2 | KG-3 |
|--|---|--|---|
| 2.1- Notice the characteristics of living things and their changes in the environment | <ul style="list-style-type: none"> - Learn characteristics of certain living things. - Learn some characteristics of objects. - Discover some characteristics of surrounding nature. | <ul style="list-style-type: none"> - Learn some characteristics of living things. - Learn some characteristics of objects. - Learn nature's cycle. - Discover characteristics of surrounding nature. - Learn some sources of energy used in operating familiar devices. | <ul style="list-style-type: none"> - Learn characteristics of living things: Humans, animals, plants. - Learn characteristics of objects. - Learn nature's cycle. - Discover characteristics of surrounding nature. - Learn some sources of energy used in operating familiar devices. |
| 2.2- Perform certain simple scientific experiments | | <ul style="list-style-type: none"> - Perform simple research. - Follow, in order, instructions on application of simple scientific activities. | <ul style="list-style-type: none"> - Perform simple research. - Follow, in order, instructions on application of simple scientific activities. - Describe some simple results. |
| 2.3- Apply rules for preservation of environment | | | <ul style="list-style-type: none"> - Describe acquired scientific data and experiences. |
| 2.4- Adapt to technology and its products | <ul style="list-style-type: none"> - Learn functions of home appliances in daily life. | <ul style="list-style-type: none"> - Learn functions of home appliances in daily life. | <ul style="list-style-type: none"> - Learn functions of home appliances and machines in daily life. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Discover the world of computers. - Utilize certain available devices. | <ul style="list-style-type: none"> - Discover the world of computers and their uses. - Utilize certain available devices. | <ul style="list-style-type: none"> - Discover the world of computers and their uses. - Utilize certain available devices. |
|--|--|---|---|

SOCIAL GROWTH GRADATION OF LEARNING AND SPECIFIC OBJECTIVES IN THE FIELD OF SOCIAL GROWTH

Terminal Integrated Objective: By the end of the KG stage, the child should be able to develop his/her own personality through adaptation to his / her social environment.

1- First Competency: By the end of the KG stage, the child should be able to endeavor to fulfill his own physical, intellectual, emotional and social needs

Gradation of First Competency: By the end of the KG stage, the child should be able to endeavor to satisfy his/ her own physical, intellectual, emotional and social needs..

| Learning Objectives | KG-1 | KG-2 | KG-3 |
|---|---|---|--|
| 1.1- Know oneself | <ul style="list-style-type: none"> - Recognize his identity. - Learn certain personal qualities. - Voice own interests and inclinations. | <ul style="list-style-type: none"> - Recognize his identity. - Identifies personal and family qualities. - Voice his own interests, inclinations and feelings. | <ul style="list-style-type: none"> - Recognize his own personal and family identity. - Know personal and family qualities. - Voice own interests, inclinations and feelings. - Voice own thoughts, experiences and opinions. |
| 1.2- Show independence in behavior | <ul style="list-style-type: none"> - Rely on oneself . | <ul style="list-style-type: none"> - Rely on oneself. - Bear responsibility. - Take initiative. | <ul style="list-style-type: none"> - Rely on oneself. - Bear responsibility. - Take initiative. |
| 1.3- Build self-confidence | <ul style="list-style-type: none"> - Complete assigned tasks to own ability. | <ul style="list-style-type: none"> - Complete assigned tasks to his own ability. - Voice own impressions. | <ul style="list-style-type: none"> - Complete assigned tasks to his own ability. - Voice own impressions. |

SOCIAL GROWTH GRADATION OF LEARNING AND SPECIFIC OBJECTIVES IN THE FIELD OF SOCIAL GROWTH

Terminal Integrated Objective: By the end of the KG stage, the child should be able to develop his/her own personality through adaptation to his / her social environment.

Second Competency: By the end of KG cycle, the child will be able to adapt to others, respect their feelings, observe standards for dealing with them and develop ability to live as a good citizen.

| Learning Objectives | KG-1 | KG-2 | KG-3 |
|--|--|---|---|
| 2.1-Develops the sense of living in a community | <ul style="list-style-type: none"> - Define own position in the nuclear family. - Learn own role and those of others. - Accept views of others. | <ul style="list-style-type: none"> - Define own position in the nuclear and in the extended family. - Learn own role and those of others and their mutual obligations. - Accept views of others. - Observe public rules of conduct. - Practice some basic social courtesies. | <ul style="list-style-type: none"> - Define own position in the nuclear and in the extended family. - Learn own role and those of others and their mutual obligations. - Accept views of others. - Accept individual differences with others. - Observe public rules of conduct. - Practice some basic social courtesies. |
| 2.2-Develop spirit of citizenship | <ul style="list-style-type: none"> - Learn some national holidays. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprehend the concept of a homeland. - Learn national official holidays. | <ul style="list-style-type: none"> - Identify concept of a homeland. - Learn some national and private official holidays. - Learn about customs, traditions and heritage of own country. |

GRADATION OF LEARNING AND SPECIFIC OBJECTIVES IN THE FIELD OF SENSORY – MOTIVE GROWTH

Terminal Integrated Objective: By the end of the KG cycle, the child should be able to adapt his/her sensory-motive activities to the surrounding environment through sound and safe behavior in various situations.

1- First Competency: By the end of the KG cycle, the child should be able to behave properly on both the sensory and motive levels.

| Learning Objectives | KG-1 | KG-2 | KG-3 |
|---|--|---|---|
| 1.1- Recognize his own body organs, senses and their functions | <ul style="list-style-type: none"> Name basic body organs. Name the five senses. | <ul style="list-style-type: none"> Show and name outside body organs. Name the senses of hearing, sight, smelling and tasting. | <ul style="list-style-type: none"> Name all body organs. Recognizes the five senses: their names and their functions. Develop ability to coordinate the five senses. |
| 1.2- Develop motor skills | <ul style="list-style-type: none"> Perform universal and accurate motor activities. | <ul style="list-style-type: none"> Perform universal motor activities. Perform fine motor activities. Coordinate certain body movements. Perform, in a balanced way, familiar acts. | <ul style="list-style-type: none"> Perform universal and precise motor activities. Coordinate various bodily movements. Perform, in a balanced way, familiar acts. |
| 1.3- Organize relations with place and time | <ul style="list-style-type: none"> Define his/ her position in place and time. Use some terms appropriate to place and time. | <ul style="list-style-type: none"> Define his position in place and time. Use properly some place and time terms. | <ul style="list-style-type: none"> Define his position in place and time. Use some terms appropriate to place and time. |

GRADATION OF LEARNING AND SPECIFIC OBJECTIVES IN THE FIELD OF SENSORY – MOTIVE GROWTH

Terminal Integrated Objective: By the end of the KG cycle, the child should be able to adapt his/her sensory-motive activities to the surrounding environment through sound and safe behavior in various situations.

2- Second Competency: By the end of the cycle, the child should be able to acquire safe and healthy attitudes and behavior

| Learning Objectives | KG-1 | KG-2 | KG-3 |
|--|--|---|--|
| 2.1- Practice basic habits of health | <ul style="list-style-type: none"> - Learn some basic bodily needs. - Practice some sound dietary habits. - Learn about some health establishments. | <ul style="list-style-type: none"> - Learn some basic bodily needs. - Practice some sound dietary habits. - Learn about the health establishments. | <ul style="list-style-type: none"> - Learn some basic bodily needs. - Practice some sound dietary habits. - Learn about some health establishments and their personnel. |
| 2.2- Apply safety rules in various situations | <ul style="list-style-type: none"> - Observe safety rules in various situations. - Apply basic rules to protect himself / herself from certain hazards. | <ul style="list-style-type: none"> - Observe safety rules in various situations. - Applies basic rules to protect himself / herself from various hazards. | <ul style="list-style-type: none"> - Observe personal safety rules in various situations. - Apply basic rules to protect himself / herself from various hazards. |

DOMAINE : GRADATION OF THE LEARNING AND SPECIFIC OBJECTIVES IN ART EDUCATION Plastic Arts, Music, Drama

Gradation of Competency: By the end of the KG stage, the child is able to express, artistically, his/her feelings, emotions and observations in individual and/or group work using different devices and techniques.

| Learning Objectives | KG-1 | KG-2 | KG-3 |
|---|---|---|--|
| 1.1- Create simple art projects, alone or in group | <ul style="list-style-type: none"> - Perform certain manual art jobs. - Participate with a group in acting games. - Act small roles according to simple rhythms. | <ul style="list-style-type: none"> - Perform certain manual art jobs. - Complete, with mates, a group art work using a variety of techniques. - Participate with a group in acting games and making simple devices and fabrications. - Create roles by selecting a variety of words, rhythms, clothing and decorations. | <ul style="list-style-type: none"> - Perform certain manual art jobs. - Complete, with mates, a group art work using a variety of techniques. - Participate with a group in acting games, and making simple devices and fabrications. - Create roles by selecting a variety of words, rhythms, clothing and decorations. |
| 1.2-Comment on art works | | <ul style="list-style-type: none"> -Give opinion on a manual, dancing, singing, or theatrical work, as a spectator or as a participant. | <ul style="list-style-type: none"> - Select an art work that he/she favors, justifying his/her choice. - Join in discussion on an art work, taking a position on it. - Give opinion on a manual, dancing, singing, or theatrical work, as a spectator or as a participant. |