

المضامين التعليمية الأساسية والمحتوى العلمي الأساسي المرتبط بالأهداف الأساسية

لمنهج مادة علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

المضامين الأساسية تأخذ بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣، للحلقة الثالثة من التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.

الفهرس

الصفحة

١ مقدمة المناهج المعتمدة للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الصف

الثانوي الأول:

٥ المضامين الأساسية للصف الثانوي الأول

الثانوي الثاني - فرع الإنسانيات

١٤ المضامين الأساسية للصف الثانوي الثاني - فرع الإنسانيات

الثانوي الثاني - فرع العلوم

٢٨ المضامين الأساسية للصف الثانوي الثاني - فرع العلوم

الثانوي الثالث - فرع الاجتماع والاقتصاد

٣٦ المضامين الأساسية للصف الثانوي الثالث - فرع الاجتماع والاقتصاد

مقدمة للمناهج للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

شهد القطاع التربوي في لبنان خلال السنوات الأخيرة تحديات غير مسبقة نتيجة الأزمات المتلاحقة، الاقتصادية وجائحة كوفيد والحوادث الأمنية، التي أثرت بصورة مباشرة على انتظام العملية التعليمية-التعلمية، وأدت إلى تراجع عدد أيام التعليم الفعلي وتفاقم فقدان التعلم لدى المتعلمين في مختلف المراحل الدراسية. ولمعالجة فقدان التعلم والعودة إلى المستوى المطلوب، برزت حاجة ملحة إلى مراجعة المناهج التعليمية المقلصة في السنوات الأخيرة.

ومن أجل تعزيز جودة التعليم، تم إعداد هذا المنهاج للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ وفاق رؤية علمية وتربوية متكاملة، تُراعي ما يأتي:

أولاً: تنفيذ "برنامج التدخل التربوي"، والذي يهدف إلى ردم فقدان التعلم، ويستهدف المفاهيم والكفايات التأسيسية في مواد اللغات والرياضيات، وذلك للصفوف من الأساسي الثاني حتى الأساسي السادس. يمتد هذا البرنامج على مدى عشرة أسابيع، تشمل أسبوعين تجريبيين وثمانية أسابيع تطبيقية، ويبدأ مع انطلاق العام الدراسي، ويبنى محتوى التدخل على نتائج التقييم التشخيصي الذي خضع له المتعلمون في نهاية العام الدراسي السابق (حزيران ٢٠٢٥).

ثانياً: القيام بالتقييم التشخيصي الوطني في صفوف التاسع أساسي والأول الثانوي والثالث الثانوي.

ثالثاً: إعادة النظر في المواضيع والأهداف التعليمية التي ستعتمد للعام الدراسي الحالي، وذلك بهدف العودة التدريجية الى مناهج التعليم المحددة في التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣، للحقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.

وتجدر الإشارة إلى أن المنهاج الدراسي يركز على مبادئ الإنصاف والمرونة والتكامل، ويهدف إلى معالجة آثار فقدان التعلم، وتعزيز المعارف والكفايات، بما يضمن تفاعلاً إيجابياً مع المحيط التربوي والاجتماعي.

المعطيات

- بداية التعليم الفعلي: الاثنين ٢٢ أيلول ٢٠٢٥.
- نهاية التعليم الفعلي: نهاية الأسبوع الأول من شهر حزيران ٢٠٢٦.
- برنامج التدخل للتعافي: مخصص من الصف الثاني من التعليم الأساسي حتى الصف السادس من التعليم الأساسي، ويمتد على أسبوعين تجريبيين، ومن ثم على مدى ثمانية أسابيع ابتداءً من ٢٢ أيلول ٢٠٢٥.

المضامين الأساسية لمادة علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ مع الأخذ بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣،
للحقة الثالثة من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية.

وبناءً عليه،

١- برنامج التعافي من الصف الثاني إلى الصف السادس أساسي والمنهاج للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

يُنَفَّذ هذا البرنامج من خلال تعليم فعلي للمفاهيم والكفايات التأسيسية لمواد الرياضيات واللغات على الشكل الآتي:

- بالنسبة لمواد اللغات

يُنَفَّذ البرنامج ضمن حصص اللغات، بحيث تُخصَّص له ٧ حصص، من الصف الثاني أساسي حتى الصف الثالث أساسي و ٦ حصص من الصف الرابع أساسي حتى الصف السادس أساسي.

- بالنسبة لمادة الجغرافيا والأنشطة التعلم الاجتماعي الانفعالي

تتَفَّذ هذه الأنشطة في بداية حصص مادة الجغرافيا، من الصف الثاني أساسي حتى الصف السادس أساسي، لمدة ١٥ دقيقة، على أن تستكمل الحصة بتعليم مادة الجغرافيا.

- بالنسبة لمادة الرياضيات:

من الصف الثاني أساسي حتى الصف الثالث أساسي، يُنَفَّذ البرنامج ضمن حصص مادة الرياضيات (٥ حصص)، بالإضافة إلى تخصيص حصة واحدة من حصص مادة العلوم لتطبيق أنشطة دعم تعزّز المواضيع التأسيسية في الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تُخصَّص لمراجعة المفاهيم الأساسية التي تحتاجها معلمة المادة.

من الصف الرابع أساسي حتى الصف السادس أساسي، يُنَفَّذ البرنامج ضمن حصص مادة الرياضيات (٥ حصص)، وتُخصَّص حصّتين من حصص مادة العلوم لتنفيذ أنشطة دعم تعزّز المواضيع التأسيسية في مادة الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تُخصَّص لتدريس مادة العلوم، مع مراعاة تخصيص وقت كافٍ لمراجعة المعارف الضرورية التي تحتاجها معلمة المادة، وذلك في إطار التحضير للسنة الدراسية الحالية.

- بالنسبة لمادة العلوم:

من الصف الثاني أساسي حتى الصف الثالث أساسي، تُخصَّص حصة واحدة من حصص مادة العلوم لتطبيق أنشطة دعم تعزّز الكفايات التأسيسية في الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تُخصَّص لمراجعة المفاهيم الأساسية التي تحتاجها معلمة المادة.

المضامين الأساسية لمادة علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ مع الأخذ بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣،
للحقة الثالثة من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية.

من الصف الرابع أساسي حتى الصف السادس أساسي، تُخصّص حصتين من حصص مادة العلوم لتنفيذ أنشطة دعم تعزز الكفايات التأسيسية في الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تُخصّص لتدريس مادة العلوم، مع مراعاة تخصيص وقت كافٍ لمراجعة المعارف الضرورية التي تحتاجها معلمة المادة، وذلك في إطار التحضير للسنة الدراسية الحالية.

- بالنسبة لباقي المواد (التربية الوطنية والتنشئة المدنية والمواد الإجرائية):

تتقدّ في الحصص المخصصة لها في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي.

٢- توزيع مناهج المواد خلال العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

- أسابيع التعليم الفعلي في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي

➤ الصف الأول أساسي

توزّع مناهج المواد الدراسية على مدى ٢٧ أسبوعاً فعلياً من التعلّم، وذلك من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً يُستثنى منها ٤ أسابيع مخصصة لامتحانات نصف السنة ونهايتها، وامتحانات السّعي، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة.

➤ الصف الثاني إلى الصف السادس أساسي

توزّع مناهج المواد المشمولة ببرنامج التعافي، وهي الرياضيات واللغات، على مدى ١٩ أسبوعاً من التعليم الفعلي، وذلك من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً. يُستثنى من هذا العدد أسبوعان مخصصان لامتحانات نصف السنة ونهايتها، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة، و ١٠ أسابيع مخصصة لتنفيذ برنامج التعافي، ليبقى مجموع أسابيع التعلم الفعلي ١٩ أسبوعاً فقط. إن ردم الثغرات المرتبطة بالكفايات والمواضيع التأسيسية سيكون له أثر إيجابي وفعال على التحصيل التعليمي للمتعلمين، مما يسهم في تسريع عملية اكتساب المواضيع الجديدة، ويحدّ من فقدان التعلّم بشكل أكبر.

يوزّع منهج مادة العلوم في الصف الثاني أساسي على مدى ٢٣ أسبوعاً وفي الصف الثالث أساسي على مدى ٢٥ أسبوعاً وفي الصفين الرابع والخامس أساسي على مدى ٢٣ أسبوعاً وفي الصف السادس أساسي على مدى ٢٤ أسبوعاً.

ونظراً لتخصيص ١٥ دقيقة من حصص مادة الجغرافيا، من الصف الثاني أساسي حتى الصف السادس أساسي، لتنفيذ أنشطة التعلم الاجتماعي والانفعالي، يُعاد توزيع محتوى منهج مادة الجغرافيا على مدى ٢٢ أسبوعاً.

المضامين الأساسية لمادة علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ مع الأخذ بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣، للحلقة الثالثة من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية.

توزع كل من مناهج مواد التربية الوطنية والتنشئة المدنية وباقي المواد الإجرائية على مدى ٢٧ أسبوعاً.

- أسابيع التعليم الفعلي في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي مرحلة التعليم الثانوي

➤ الصفوف التي يشملها التقييم التشخيصي الوطني (التاسع أساسي، الأول ثانوي والثالث ثانوي بفروعه كافة):

توزع مناهج المواد ضمن هذه الصفوف على ٢٦ أسبوعاً.

يُخصّص أسبوع واحد لإجراء التقييم التشخيصي الوطني، وتوزع مناهج المواد الدراسية على مدى ٢٦ أسبوعاً فعلياً من التعليم، وذلك من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً. أي يُستثنى من ٣١ أسبوعاً أربعة أسابيع مخصصة لامتحانات نصف السنة ونهايتها، وامتحانات السعي، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة والفقدان التعليمي.

➤ الصفوف التي لا يشملها التقييم التشخيصي الوطني:

توزع مناهج المواد الدراسية على مدى ٢٧ أسبوعاً فعلياً من التعليم، من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً. أي يُستثنى من ٣١ أسبوعاً أربعة أسابيع مخصصة لامتحانات نصف السنة ونهايتها، وامتحانات السعي، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة والفقدان التعليمي.

جدول المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف منهج مادة علم الاجتماع للصّف المعني

○ العمود الأول: تفاصيل محتوى المنهج /المحاور والمضامين المرتبطة بالأهداف للصّف المعني.

○ الأعمدة من الثاني إلى الخامس والمتعلقة بالكتاب المدرسي الوطني:

○ العمود الثاني: اسم المحور والدّرس كما وردا في الكتاب الوطني، وقد يتضمّن عنوان المقطع المطلوب أيضاً في حال تضمّن الدّرس مضامين مطلوبة، وملاحظات حول مضامين قد توقّف العمل بها.

○ العمود الثالث: رقم الصفحة التي يبدأ فيها الدّرس و/أو رقم الصفحة التي تتضمنها الفقرة/ الفقرات المطلوبة في حال تضمّن الدّرس مضامين مطلوبة، ومضامين قد توقّف العمل بها.

○ العمودان الرابع والخامس: المعايير التي تمّ اعتمادها لتصنيف المضامين.

○ العمود السادس: عدد الحصص المخصصة لتغطية الفصل/ الدّرس.

○ العمود السابع: تسلسل الفصول/ الدّروس الذي يجب أن يتبع خلال العام الدراسي – إلزامية إتباع التسلسل كما هو وارد.

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الأول

| لماة: علم الاجتماع | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الأول تعميم رقم ٣١ / م / ٩٧ (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الإعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/٥/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٩/٣، للحقة الثالثة من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | الكتاب المدرسي الوطني: المجتمع بنية وحركة | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_ الفصل | الصفحة | ملاحظات | | عدد الحصص المخصصة |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| | | | | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | تسلسل الفصول |
| المحور الاول : علم الاجتماع والمجتمع | -مجالات المعاينة والتحليل ومستوياتهما | المحور الأول:علم الاجتماع والمجتمع الفصل الثاني: علمية الدراسة في علم الاجتماع | ١٨ | يرتبط هذا الفصل بمنهج السنة الثانية لناحية الجداول الاحصائية والرسوم البيانية التي تعرض في بعض الدروس كالمحور الرابع المشكلات الاجتماعية ويرتبط ارتباط وثيق بالمحور الأول:علم الاجتماع السوسيولوجيا – الفصل الثاني والثالث في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد | هذا الفصل مهم لناحية المعارف والمهارات الاساسية المرتبطة بطرق ووسائل دراسة الظواهر بطريقة علمية وموضوعية وهذه الظواهر التي تتنوع تبعاً لطبيعتها. | ٢ |
| | الفوائد المتوخاة من علم الاجتماع | المحور الأول:علم الاجتماع والمجتمع الفصل الثالث:دور علم الاجتماع في تنظيم المجتمع وتطويره | ٢٤ | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الأول: علم الاجتماع السوسيولوجيا – الفصل الثاني والثالث، كما يرتبط بالمحور السادس: السياسات الاجتماعية في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | - هذا الفصل مهم لناحية المعارف المرتبطة بالمبادئ التي تخضع للدراسة السوسيولوجية ويظهر الفوائد التي يوفرها علم الاجتماع لفهم أعمق للظواهر الاجتماعية والاستفادة من هذا الفهم في خدمة المجتمع بشكل عام والمجتمع اللبناني بشكل خاص وتنميته. | ٢ |
| | المحور الرابع: الجماعات | انواع الجماعات | المحور الرابع: الجماعات الفصل الأول: الجماعات | ٩٠ | يرتبط هذا الفصل ارتباطاً وثيقاً بالمحور الأول: التنشئة الاجتماعية- | --هذا الفصل ضروري لان المتعلم يطلع من خلاله على الجماعات المكونة |

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الأول

| لَمَادَّة: عِلْمُ الإِجْتِمَاع | | | | | | |
|---|-------------|---|------------|--|---|------------------------------|
| الْمَرْجِع: تَفَاصِيلُ مُحْتَوَى مَنَهْجِ مَادَّةِ عِلْمِ الإِجْتِمَاع لِلصَّفِّ الثَّانَوِيِّ الأَوَّلِ تَعْمِيمِ رَقْم ٣١ / م / ٩٧ (تَارِيخ ١ أَب سَنَةِ ١٩٩٧) | | | | | | |
| مَلاحِظَة: يَأْخُذ هَذَا المُسْتَنَدُ بَعِيْنَ الإِعْتِبَارِ التَّخْفِيفَ الصَّادِرَ ضَمْنَ التَّعْمِيمِ رَقْم ٢٠١٨/م/٢٨ تَارِيخ ٢٠١٨/٥/٢١ المُبْنِي عَلَى التَّخْفِيفِ الصَّادِرِ ضَمْنَ التَّعْمِيمِ رَقْم ٢٠١٦/م/٢١ تَارِيخ ٢٠١٦/٩/٣، لِلْحَلْقَةِ الثَّالِثَةِ مِنَ التَّعْلِيمِ الأَسَاسِيِّ وَلِلْمَرِحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ. | | | | | | |
| تَفَاصِيلُ مُحْتَوَى المَنَهْجِ | | الْكِتَابُ الْمَدْرَسِيُّ الْوَطْنِي: المَجْتَمَعُ بَنِيَّةٌ وَحَرَكَةٌ | | | | |
| المَحَاوِر | المَضَامِين | المَحَوِر_ الفَصْلِ | الصَّفْحَة | مُلاحَظَات (المَعْيَارُ لِتَصْنِيفِهَا أَسَاسِيَّةٌ) | | عَدَدُ الحِصَصِ المُخَصَّصَة |
| | | | | مُكْتَسِبَاتٌ سَابِقَةٌ لِمَضَامِين فِي الصَّفِّ / الصَّفُوفِ اللاحِقَة | المَضَامِين الضَّرُورِيَّةُ مِنْ نَاحِيَةِ المَعَارِفِ أَوْ/و المَهَارَاتِ أَوْ/و المَوَاقِفِ أَوْ/و القِيَمِ أَوْ المَرِحَلَةُ العَمْرِيَّةُ | |
| | | (أَنْوَاعُهَا- أَدْوَارُهَا وَأَهْدَافُهَا) | | الفصل الثاني في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- علوم وإنسانيات، كما يرتبط بالمحور الثاني: قيم المجتمع وبمفهوم التضامن العضوي والتضامن الآلي في محور الاندماج الاجتماعي في الصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد . | للمجتمع سواء اكانت جماعات اولية او ثانوية و على العلاقات القائمة داخل هذه الجماعات ويحل بشكل مبسط العلاقات بينها وبين جماعات أخرى كمدخل للفصول الاخرى وتعميق معرفته بانواع الجماعات وادوارها. ملاحظة: تم نقل محور الجماعات ليصبح بأول المنهاج واستبداله بمحور المجتمع بيئة وحركة لانه يحاكي واقع المتعلمين ويؤسس لمعلومات مهمة مرتبطة بالسنة الثانية والثالثة ثانوية كمحاور(الاندماج الاجتماعي،التنشئة الاجتماعية،التغير الاجتماعي، التفاوت الاجتماعي وابعاده، التدخل الاجتماعي وغيرها وكلها محاور مهمة واساسية تؤمن ترابط المنهاج عموديا وافقيا) | |
| - العائلة والاسرة | | المحور الرابع: الجماعات الفصل الثاني: الأسرة والعائلة أساس المجتمع | ٩٦ | . يرتبط هذا الفصل ارتباطاً وثيقاً بالمحور الأول: التنشئة الاجتماعية | --هذا الفصل مهم لجهة المعارف المرتبطة بالجماعة الاولى وبارز الظواهر داخل الاسرة والتي يمكن ربطها | ٢ ٤ |

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الأول

| لِماَدَّة: عِلْمِ الاجْتِماع | | | | | | |
|--|------------------|--|------------|--|--|--------------------|
| الْمَرْجِع: تَفَاصِيلُ مُحتَوَى مَنهَاجِ ماَدَّةِ عِلْمِ الاجْتِماع لِلصَّفِّ الثَّانَوِيِّ اَلْأَوَّلِ تَعْمِيمِ رَقْم ٣١ / م / ٩٧ (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التَّخْفِيف الصَّادِر ضمن التَّعْمِيم رَقْم ٢٠١٨/٥/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣، لِلحَلَقَةِ الثَّالِثَةِ من التَّعْلِيم اَلْأَسَاسِيِّ وَلِلْمَرِحلةِ الثَّانَوِيَّةِ. | | | | | | |
| تَفَاصِيلُ مُحتَوَى المَنهَاجِ | | الكِتَاب المَدْرَسِيُّ الوَطَنِيُّ: المَجْتَمَع بَنِيَّة وَحَرَكَة | | | عَدَد الحِصَص المُخَصَّصَة | تَسْلُسِل الفِصُول |
| المَحاور | المَضامين | المَحور_ الفِصل | الصَّفْحَة | مُلاحَظَات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| | | | | مُكتسبات سابقة لمضامين في الصّف / الصّفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | |
| | | | | – الفصل الثاني في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- علوم وإنسانيات، كما يرتبط بالمحور الثاني: قيم المجتمع: الفصل الثالث في الصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | بواقع الاسر اللبنانية حالياً وتحليل الظواهر والتحويلات ضمن الاسرة. | |
| | الجماعة المهنية | المحور الرابع : الجماعات الفصل الثالث: الجماعات والجمعيات المهنية | ١٠٤ | يرتبط هذا الفصل ارتباطاً وثيقاً بالمحور الأول: التنشئة الاجتماعية- الفصل الثالث في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- علوم وإنسانيات، كما يرتبط بالمحور الخامس: التغير الاجتماعي: الفصل الخامس في الصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | -هذا الفصل ضروري لانه يعزز معارف المتعلم بأشكال الجماعات المهنية وتصنيفها ووظائفها وادوارها وينمي لديه مهارة تحليل الواقع الحالي من خلال تحليل التحويلات التي تتعرض لها النقابات العمالية. | ٢ |
| | الجماعة السياسية | المحور الرابع: الجماعات الفصل الرابع: الجماعة السياسية من التجمع والتيار الى التنظيم الحزبي | ١١٢ | يرتبط هذا الفصل ارتباطاً وثيقاً بالمحور الثالث: الشباب والمجتمع– في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- علوم وإنسانيات، وبالقسم الثاني: العمل الاجتماعي – فرع الانسانيات. | هذا الفصل ضروري لانه يعزز معارف المتعلم بخصائص المنظمات غير الحكومية ولاسيما الاحزاب وتصنيفها ووظائفها وادوارها وينمي لديه مهارة تحليل الواقع الحالي من خلال تحليل التحويلات والازمات التي تتعرض لها | ٢ |

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الأول

| لمادة: علم الاجتماع | | | | | |
|---|----------|---------------|--------|--|---|
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الأول تعميم رقم ٣١ / م / ٩٧ (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧) | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣، للوحة الثالثة من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية. | | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_ الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: المجتمع بنية وحركة | |
| | | | | ملاحظات | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | |
| عدد | الحصص | تسلسل | الفصول | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية |
| | | | | وبالمحور الخامس : التغير الاجتماعي ومحور المجتمع اللبناني في منهج السنة الثالثة اجتماع واقتصاد | المنظمات غير الحكومية لاسيما الاحزاب والجماعات السياسية. |
| ٧ | ٢ | | ١١٨ | يرتبط هذا الفصل ارتباطاً وثيقاً بالمحور الثالث: الشباب والمجتمع- في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- علوم وانسانيات، وبالقسم الثاني: العمل الاجتماعي - فرع الانسانيات . كما يرتبط بالمحور الخامس: التغير الاجتماعي : الفصل الخامس وبالمحور السادس: السياسات الاجتماعية: الفصل الخامس في الصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | هذا الفصل ضروري لانه يعزز معارف المتعلم بخصائص الجماعات الاجتماعية التطوعية والمنظمات غير الحكومية وتصنيفها ووظائفها وادوارها وينمي لديه مهارة تحليل الواقع الحالي من خلال تحليل التحولات والازمات التي تتعرض لها المنظمات غير الحكومية |
| ٨ | ١ | | ١٢٦ | يرتبط هذا الفصل ارتباطاً وثيقاً بالمحور الثالث: الشباب والمجتمع- في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- علوم وانسانيات، | هذا الفصل ضروري لانه يعزز معارف المتعلم بخصائص الجماعات الاجتماعية التطوعية والمنظمات غير الحكومية وتصنيفها ووظائفها وادوارها وينمي لديه مهارة تحليل |

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الأول

| لمادّة: عِلْم الاجتماع | | | | | | |
|---|------------------------|--|---------|---|--|------------------------------|
| المَرَجع: تَفَاصِيل مُحتَوَى مَنهَـج مادّة عِلْم الاجتماع لِلصّف الثّانوي الأوّل تَعميم رَقم ٣١ / م / ٩٧ (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رَقم ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رَقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣، للحلقة الثالثة من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| تَفَاصِيل مُحتَوَى المَنهج | | الكِتاب المدرسيّ الوِطَنيّ: المَجمَع بَنية وحركة | | | | |
| المَحاور | المُضامين | المحور_ الفَصَل | الصّفحة | مُلاحَظَات (المعيار لتَـصنيفها أساسيّة) | | عَدَد الحِصص المُخصّصة |
| | | | | مُكتسبات سابقة لمُضامين في الصّف / الصّوف اللاحقة | | |
| | | | | المُضامين الضّرورية من ناحيّة المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المَرحلة العَمَريّة | | |
| | | | | وبالقسم الثاني: العمل الاجتماعي – فرع الانسانيات . كما يرتبط بالمحور الخامس: التغيّر الاجتماعي : الفصل الخامس وبالمحور السادس: السياسات الاجتماعية: الفصل الخامس في الصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | الواقع الحالي من خلال تحليل التحوّلات والازمات التي تتعرض لها المنظمات غير الحكومية ولاسيما الجماعات الشّبابية | |
| | تطور المجتمعات وتحركها | المحور الثالث: تطوّر المجتمعات وتحركها الفصل الاول:للحياة حركة متواصلة تؤثر في المجتمعات وتتأثر بها | ٥٨ | -يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الخامس: التغيّر الاجتماعي– الفصل الأول والفصل الثاني والثالث في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | هذا الفصل ضروري لجهة المعارف المرتبطة بالتحوّلات والتغيرات التي تطرأ على المجتمعات والمهارات لناحية تصنيف المجتمعات انطلاقا من مؤشرات محددة و الربط بين طبيعة المجتمع وبين الخصائص البارزة فيه. ومن خلال هذا المحور تزداد معارف المتعلم بالتحوّلات الاجتماعية المعاصرة في لبنان ومحيطه العربي والاقليمي والبلدان ملاحظة تم , اعادة هذا لتعزيز مفاهيم التغير الاجتماعي والتطور والتراتب | ٢ |
| | | | | | | ٩ |

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الأول

| لَمَادَّة: عِلْمُ الإِجْتِمَاع | | | | | | | |
|---|--|--|------------|--|--|-----------------------------------|---------------------|
| الصَّفِّ: الثَّانَوِيّ الأوَّل | | | | | | | |
| المَرَجِع: تَفَاصِيلُ مُحتَوَى مَنهَجِ مَادَّةِ عِلْمِ الإِجْتِمَاع لِلصَّفِّ الثَّانَوِيّ الأوَّل تَعْمِيمِ رَقْم ٣١ / م / ٩٧ (تَارِيخ ١ آبِ سَنَةِ ١٩٩٧) | | | | | | | |
| مَلاحِظَة: يَأخُذ هَذَا المُسْتَنَدُ بِعَيْنِ الإِعتبارِ التَّخْفِيفَ الصَّادِرَ ضَمَنَ التَّعْمِيمِ رَقْم ٢٠١٨/م/٢٨ تَارِيخ ٢٠١٨/٥/٢١ المُبْنِي عَلى التَّخْفِيفِ الصَّادِرِ ضَمَنَ التَّعْمِيمِ رَقْم ٢٠١٦/م/٢١ تَارِيخ ٢٠١٦/٩/٣، لِلحَلَقَةِ الثَّالِثَةِ مِنَ التَّعْلِيمِ الأَسَاسِيِّ وَلِلْمَرَحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ. | | | | | | | |
| تَفَاصِيلُ مُحتَوَى المَنهَجِ | | الكِتَابُ المَدْرَسِيُّ الوَطَنِيّ: المَجتَمعُ بَنِيَّةٌ وَحَرَكَةٌ | | | | | |
| المَحاورُ | المَضامين | المَحور_ الفَصَلُ | الصَّفْحَة | مُلاحَظَاتُ (المِيعَارُ لِتَصنيفِهَا أَسَاسِيَّةً) | | عَدَدُ الحِصصِ المُخَصَّصَة | تَسلسُلُ الفصولِ |
| | | | | مُكتَسِبَاتُ سَابِقَةٍ لِمَضامينَ فِي الصَّفِّ / الصَّفُوفِ اللاحِقَة | المَضامينَ الضَّرُورِيَّةُ مِنْ نَاحِيَةِ المَعَارِفِ أَو/و المَهَارَاتِ أَو/و المَوَاقِفِ أَو/و القِيَمِ أَو المَرَحَلَةُ العِمْرِيَّةُ | | |
| | | | | | الإِجْتِمَاعِيّ فَتُعزِّزُ دُرُوسُ هَذَا المَحورُ تُعزِّزُ اكْتِسَابَ المُتَعَلِّمِينَ لِمَفاهِيمِ التَّرَاتِبِ وَالتَّفَاوُتِ الإِجْتِمَاعِيِّ عَلى صَعِيدِ الأَفْرادِ، وَالجَماعَاتِ والمَجتَمعاتِ وَبِالمُقابِلِ تَم حَذَفُ الفَصْلَيْنِ مِنْ مَحورِ التَّرَاتِبِ وَالقِيادَةِ لِهَذَا العَامِ وَلأنَّ مَفاهِيمَ هَذَيْنِ الفَصْلَيْنِ مَدْرُجَةٌ ضَمَنَ المَحورِ الثَّالِثِ وَالرَّابِعِ. | | |
| | -المَجتَمعاتُ ما قَبْلَ الصِّناعِيَّةِ | المَحورُ الثَّالِثُ: تَطوُّرُ المَجتَمعاتِ وَتَغْيِيرُها الفَصَلُ الثَّانِي: المَجتَمعاتُ التَّقْلِيدِيَّةُ (ما قَبْلَ الصِّناعِيَّةِ) بَيْنَ الاسْتِمْرارِ وَالتَّطوُّرِ والتَّغْيِيرِ(مَطْلُوبُ فَقْطِ الفَقْرَةِ ٤ المَجتَمعاتُ التَّقْلِيدِيَّةُ بَيْنَ المَاضِي وَالْحاضِرِ وَ الفَقْرَةُ ٥ أنماطُ الحَيَاةِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالاِقْتِصادِيَّةِ فِي المَجتَمعاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ المُعاصِرَةِ) | ٦٤ | -يُرْتَبِطُ هَذَا الفَصَلُ ارْتِباطًا وَثيقًا بِالمَحورِ الخامِسِ: التَّغْيِيرُ الإِجْتِمَاعِيّ- الفَصَلُ الأوَّلُ وَالفَصَلُ الثَّانِي وَالثَّالِثُ فِي مَادَّةِ عِلْمِ الإِجْتِمَاعِ لِلصَّفِّ الثَّانَوِيّ الثَّالِثِ- فِرْعِ الإِجْتِمَاعِ وَالاِقْتِصادِ. | - هَذَا الفَصَلُ ضَرُورِيٌّ لِجَهَةِ المَعَارِفِ المُرْتَبِطَةِ بِالتَّحَوُّلاتِ والتَّغْيِيرَاتِ الَّتِي تَطْرَأُ عَلى المَجتَمعاتِ وَالمَهَارَاتِ لِنَاحِيَةِ تَصنيفِ المَجتَمعاتِ انْطِلاقًا مِنْ مُؤشَراتٍ مُحدَدَةٍ وَ الرِّبْطِ بَيْنَ طَبِيعَةِ المَجتَمعِ وَبَيْنَ الخِصائِصِ البَارِزَةِ فِيهِ. وَمِنْ خِلالِ هَذَا المَحورِ تَزْدادُ مَعارِفُ الْمُتَعَلِّمِ بِالتَّحَوُّلاتِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ المُعاصِرَةِ فِي لِبْنانِ وَمُحيطِهِ العَرَبِيِّ | ٢ | ١٠ |

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الأول

| لَمَادَّة: عِلْمُ الإِجْتِمَاع | | | | | | | |
|--|---|---|--------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------|
| الْمَرْجِع: تَفَاصِيلُ مُحْتَوَى مَنَهْجِ مَادَّةِ عِلْمِ الإِجْتِمَاع لِلصَّفِّ الثَّانَوِيِّ الأَوَّلِ تَعْمِيمِ رَقْم ٣١ / م / ٩٧ (تَارِيخ ١ آبِ سَنَةِ ١٩٩٧) | | | | | | | |
| مِلَاحَظَةُ: يَأْخُذُ هَذَا المُسْتَدَدُ بَعِيْنَ الإِعْتِبَارِ التَّخْفِيفَ الصَّادِرَ ضَمْنَ التَّعْمِيمِ رَقْم ٢٠١٨/م/٢٨ تَارِيخ ٢٠١٨/٥/٢١ المُبْنِي عَلَى التَّخْفِيفِ الصَّادِرِ ضَمْنَ التَّعْمِيمِ رَقْم ٢٠١٦/م/٢١ تَارِيخ ٢٠١٦/٩/٣، لِلْحَلْقَةِ الثَّالِثَةِ مِنَ التَّعْلِيمِ الأَسَاسِيِّ وَلِلْمَرَحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ. | | | | | | | |
| تَفَاصِيلُ مُحْتَوَى المَنَهْجِ | | الْكِتَابُ الْمُدْرَسِيُّ الوَطَنِيُّ: المَجْتَمَعُ بَنِيَّةٌ وَحَرَكَةٌ | | | | | |
| المَحَاوِرُ | المُضَامِينُ | المَحَوِرُ- الفَصْلُ | الْصَّفْحَةُ | مُلاحَظَاتُ (المَعْيَارُ لِتَصْنِيفِهَا أَسَاسِيَّةً) | | عَدَدُ الحِصَصِ المُخَصَّصَةِ | تَسْلُسُلُ الفُصُولِ |
| | | | | مُكْتَسِبَاتُ سَابِقَةٍ لِمُضَامِينِ فِي الصَّفِّ / الصُّفُوفِ اللاحِقةِ | المُضَامِينُ الضَّرُورِيَّةُ مِنْ نَاحِيَةِ المَعَارِفِ أَوْ/و المَهَارَاتِ أَوْ/و المَوَاقِفِ أَوْ/و القِيَمِ أَوْ المَرَحَلَةُ العِمْرِيَّةُ | | |
| | | | | | وَالْإِقْلِيمِي وَالبُلْدَانُ النَامِيَّةُ وَالدُّوْلُ الصَّنَاعِيَّةُ. | | |
| المَحَوِرُ الثَّالِثُ: تَطَوُّرُ المَجْتَمَعَاتِ وَتَغْيِيرُهَا | -المَجْتَمَعَاتُ الصَّنَاعِيَّةُ | المَحَوِرُ الثَّالِثُ: تَطَوُّرُ المَجْتَمَعَاتِ وَتَغْيِيرُهَا الفَصْلُ الثَّالِثُ: تَسَارُعُ حَرَكَةِ التَّطَوُّرِ فِي مُوجَهَةِ المَحَافِظَةِ وَالاسْتِمْرَارِ(مِلَاحَظَةُ الْتَرَكِيزِ عَلَى الخُصَائِصِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالاِقْتِصَادِيَّةِ) | ٧٤ | يُرْتَبِطُ هَذَا الفَصْلُ ارْتِبَاطًا وَثِيقًا بِالمَحَوِرِ الخَامِسِ: التَّغْيِيرُ الإِجْتِمَاعِي- الفَصْلُ الأَوَّلُ وَالثَّانِي وَالثَّالِثُ فِي مَادَّةِ عِلْمِ الإِجْتِمَاعِ لِلصَّفِّ الثَّانَوِيِّ الثَّالِثِ- فِرْعُ الإِجْتِمَاعِ وَالاِقْتِصَادِ. | - هَذَا الفَصْلُ ضَرُورِي لِحِجَّةِ المَعَارِفِ الْمُرْتَبِطَةِ بِالتَّحَوُّلَاتِ وَالتَّغْيِيرَاتِ الَّتِي تَطْرَأُ عَلَى المَجْتَمَعَاتِ وَبِمَهَارَاتِ تَصْنِيفِ المَجْتَمَعَاتِ انْطِلَاقًا مِنْ مُؤَشِّرَاتٍ مُحَدَّدَةٍ وَالرِّبْطِ بَيْنَ طَبِيعَةِ المَجْتَمَعِ وَبَيْنَ الخُصَائِصِ الْبَارِزَةِ فِيهِ. وَمِنْ خِلَالِ هَذَا المَحَوِرِ تَزْدَادُ مَعَارِفُ الْمُتَعَلِّمِ بِالتَّحَوُّلَاتِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمُعَاصِرَةِ فِي لُبْنَانِ وَمُحِيطِهِ العَرَبِيِّ وَالإِقْلِيمِيِّ وَالبُلْدَانِ النَامِيَّةِ وَالدُّوْلِ الصَّنَاعِيَّةِ. | ٢ | ١١ |
| | -المَجْتَمَعَاتُ الصَّنَاعِيَّةُ التَّكْنُولُوجِيَّةُ الْمُتَقَدِّمَةُ | المَحَوِرُ الثَّالِثُ: تَطَوُّرُ المَجْتَمَعَاتِ وَتَغْيِيرُهَا الفَصْلُ الرَّابِعُ: المَجْتَمَعَاتُ مَا بَعْدَ الصَّنَاعِيَّةِ (مَجْتَمَعَاتُ التَّحَوُّلَاتِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ) | ٨٤ | هَذَا الدَّرْسُ يَرْتَبِطُ ارْتِبَاطًا وَثِيقًا بِالمَحَوِرِ الخَامِسِ: التَّغْيِيرُ الإِجْتِمَاعِي- الفَصْلُ الأَوَّلُ وَالثَّانِي وَالثَّالِثُ فِي مَادَّةِ عِلْمِ الإِجْتِمَاعِ لِلصَّفِّ الثَّانَوِيِّ الثَّالِثِ- فِرْعُ الإِجْتِمَاعِ وَالاِقْتِصَادِ. | - هَذَا الفَصْلُ ضَرُورِي لِحِجَّةِ المَعَارِفِ الْمُرْتَبِطَةِ بِالتَّحَوُّلَاتِ وَالْتَّغْيِيرَاتِ الَّتِي تَطْرَأُ عَلَى المَجْتَمَعَاتِ وَبِمَهَارَاتِ تَصْنِيفِ المَجْتَمَعَاتِ انْطِلَاقًا مِنْ مُؤَشِّرَاتِ | ٢ | ١٢ |

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الأول

| لَمَادَّة: عِلْمُ الإِجْتِمَاع | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--------|---|--|--|
| الْمَرْجِع: تَفَاصِيلُ مُحتَوَى مَنهَـجِ مَادَّةِ عِلْمِ الإِجْتِمَاع لِلصَّفِّ الثَّانَوِيِّ الأَوَّلِ تَعْمِيمِ رَقْم ٣١ / م / ٩٧ (تَارِيخ ١ أَب سَنَةِ ١٩٩٧) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التَّخْفِيف الصَّادِر ضمن التَّعْمِيم رَقْم ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التَّخْفِيف الصَّادِر ضمن التَّعْمِيم رَقْم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣، للحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وللمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| تَفَاصِيلُ مُحتَوَى المَنهَـج | | الْكِتَاب الْمُدْرِسِيُّ الوُطْنِيّ: المَجْتَمَع بَنِيَّة وَحَرَكَة | | | | |
| المَحَاوِر | المَضَامِين | المَحَوِر_ الفَصْل | الصفحة | مُلاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| | | | | مُكتسبات سابقة لمضامين في الصّف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | |
| | | | | ملاحظة : دمج الفصول الثاني والثالث والرابع ضمن جدول مقارنة وفقاً لعناصر محددة (تقليدي –مقابل صناعي /صناعي/ تكنولوجي) مع الخذ بعين الاعتبار الفقرات التي تم تحديدها سابقاً. | محددة و الربط بين طبيعة المجتمع وبين الخصائص البارزة فيه. ومن خلال هذا المحور تزداد معارف المتعلم بالتحويلات الاجتماعية المعاصرة في لبنان ومحيطه العربي والاقليمي والبلدان النامية والدول التكنولوجية. | |
| المحور الخامس: التواصل في المجتمع | -التواصل واشكال التعبير | المحور الخامس: التواصل في المجتمع الفصل الاول: التواصل واشكال التعبير | ١٣٦ | يرتبط هذا الفصل ارتباطاً وثيقاً بالمحور الثالث: الشباب والمجتمع-في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- علوم وإنسانيات، وبالقسم الثاني: العمل الاجتماعي – فرع الانسانيات . كما يرتبط بالمحور الخامس: التغيير الاجتماعي : الفصل الخامس وبالمحور الاول التنشئة الاجتماعية ولاسيما الفصل المخصص للاعلام كوسائط تنشئة | هذا الفصل ضروري لانه يعزز معارف المتعلم بخصائص الجماعات الاجتماعية وينمي لديه مهارة تحليل الواقع الحالي من خلال تحليل التحويلات والازمات التي تتعرض لها المجتمعات أن مفاهيم هذا الفصل تؤسس لعملية فهم المتعلمين لوسائل الاتصال والتواصل وتأثيرها العميق في المجتمع ولاسيما على تأثيرها على دور الراي العام ومن المهم اطلاق | |

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الأول

| لمادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|---|----------|---------------|--------|--|--|-----|
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الأول تعميم رقم ٣١ / م / ٩٧ (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣، للوحة الثالثة من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_ الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: المجتمع بنية وحركة | | |
| | | | | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| عدد | الحصص | تسلسل | الفصول | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | عدد |
| | | | | ويرتبط بالمحور الثاني والثالث في منهاج السنة الثالثة وتعزيز المعارف حول القيم والتواصل والثقافة | المتعلمين على اصول التواصل واساليبه وتأثيراته. | |
| ١٤ | ٢ | | ١٥٤ | يرتبط هذا الفصل ارتباطاً وثيقاً بالمحور الثالث: الشباب والمجتمع- في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- علوم وانسانيات، كما يرتبط بالمحور الخامس: التغيير الاجتماعي : الفصل الخامس وبالمحور السادس: السياسات الاجتماعية: الفصل الخامس في الصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. وبمحور الثقافة والقيم. كما يرتبط بصف الثاني ثانوي بمحور الانتشئة الاجتماعية | هذا الفصل ضروري لانه يعزز معارف المتعلم بخصائص الجماعات الاجتماعية وينمي لديه مهارة تحليل الواقع الحالي من خلال تحليل التحولات والازمات التي تتعرض لها المجتمعات أن مفاهيم هذا الفصل تؤسس لعملية فهم المتعلمين لوسائل الاتصال والتواصل وتأثيرها العميق في المجتمع ولاسيما على تأثيرها على دور الراي العام ومن المهم اطلاع المتعلمين على اصول التواصل واساليبه وتأثيراته والتحولات الثقافية التي تحصل بسبب التطور التكنولوجي والرقمي. | |

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني - فرع الإنسانيات

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|---|--|--|--------|--|--|-----------------|
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانية تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/٥/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | | عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| | | | | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | |
| المحور الأول: عملية التنشئة الاجتماعية | مبادئها، معاييرها، وأنظمة القيم التي تواجهها في المسارات المختلفة. | -المحور الأول: عملية التنشئة الاجتماعية -الفصل الأول: تحديد مسار التنشئة الاجتماعية | ١٢ | -يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الثاني الفصل الأول: مفهوم القيمة الاجتماعية في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | - يعتبر هذا الفصل ضروري لجهة تعزيزه معارف المتعلم حول أهمية القيم التي تبني عليها نظم التنشئة ومدى التفاعل بين الموروث والمكتسب في مسارات التنشئة وتأثيرها على المجتمع. | ٢ |
| | وسائط التنشئة: تطوّر أنواعها ومهامها وقواعد تنظيمها. | -المحور الأول: عملية التنشئة الاجتماعية -الفصل الثاني: من وسائط التنشئة: العائلة والمدرسة | ٢٠ | -يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الثاني الفصل الثالث: نقل القيم وانتشارها وكذلك يرتبط بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | - هذا الفصل يعزز معارف المتعلم بمختلف وسائط التنشئة الاجتماعية ولا سيما الأسرة والمدرسة وادوارها الأساسية ويساعده على تحليل الاختلاف بمهام هذه الوسائط بين مجتمع وآخر ومدى تطورها داخل المجتمع اللبناني على الصعيدين المحلي والوطني. | ٢ |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|---|----------|---------------|--------|---|---|--|
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانيات تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_ الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | |
| | | | | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| عدد | الحصص | تسلسل | الفصول | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | |
| ٣ | ٢ | | | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن وكذلك الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وبمحور التفاوت الاجتماعي (التفاوت ببعده المجالي والمكاني) والسياسات الاجتماعية في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | - هذا الفصل يعزز معارف المتعلم بمختلف وسائط التنشئة الاجتماعية ولاسيما مكان السكن والعمل وادوارهما الاساسية ويساعده على تحليل الاختلاف بمهام هذه الوسائط بين مجتمع وآخر وبين بيئة واخرى داخل المجتمع نفسه. | |
| ٣٨ | ٢ | | | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الثاني الفصل الثالث: نقل القيم وانتشارها وكذلك يرتبط بالمحور الخامس: الفصل الخامس: قوى التغيير ودوافع مقاومتها في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | - هذا الفصل يعزز المعارف بمختلف وسائط التنشئة الاجتماعية ولاسيما وسائل الاعلام والاحزاب وادوارهما الاساسية ومهارات تحليل الاختلاف بادوار ووظائف هذه الوسائط بين مجتمع وآخر وبين بيئة واخرى داخل المجتمع نفسه. | |

| <p>المادة: علم الاجتماع المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانيات تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨)</p> <p>ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية.</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--------|--|--|-------------------|--------------|
| تفاصيل محتوى المنهج | | | | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_ الفصل | الصفحة | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | | عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول |
| | | | | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | | |
| | اشكالية التنشئة الاجتماعية: آليات الرقابة الاجتماعية والمشاركة والابداع والتجدد. | -المحور الأول: عملية التنشئة الاجتماعية -الفصل الخامس: اشكالية التنشئة الاجتماعية: الرقابة والمشاركة | ٤٨ | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن وكذلك الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وبمحور التغير في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | هذا الفصل يعزز المعارف حول أصول الحوار وشروطه ولاسيما حول مسائل الانتظام الاجتماعي والسلطة والتجدد وتبني مواقف ايجابية تجاه اجهزة الرقابة وقنوات التجديد الاجتماعي مع تنمية الحس النقدي لدى المتعلم. | ٢ | ٥ |
| المراهق والمجتمع | خصائص المراهقة الجسدية النفسية | المحور الثاني : المراهق والمجتمع الفصل الاول : خصائص المراهقة الجسدية والنفسية | ٥٦ | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن وكذلك الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وبمحور التغير في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد | هذا الفصل يعزز المعارف حول أصول الحوار وشروطه ولاسيما حول مسائل الانتظام الاجتماعي والسلطة والتجدد وتبني مواقف ايجابية تجاه اجهزة الرقابة وقنوات التجديد الاجتماعي مع تنمية الحس النقدي لدى المتعلم. | ٢ | ٦ |

| <p>المادة: علم الاجتماع المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانيات تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨)</p> | | | | | | | |
|--|---|--|--------|---|---|-------------------------|-----------------|
| <p>ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية.</p> | | | | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | | |
| | | | | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | | عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول |
| | | | | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | | |
| | الاندماج الاجتماعي للمراهق | المحور الثاني : المراهق والمجتمع الفصل الثالث : الاندماج الاجتماعي للمراهق | ٧٠ | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن وكذلك الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وبمحور التغير في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد | هذا الفصل يعزز المعارف حول أصول الحوار وشروطه ولاسيما حول مسائل الانتظام الاجتماعي والسلطة والتجديد وتبني مواقف ايجابية تجاه اجهزة الرقابة وقنوات التجديد الاجتماعي مع تنمية الحس النقدي لدى المتعلم وتحليل انماط الاندماج لدى المراهقين. | ٢ | ٧ |
| المحور الثالث: الشبيبة والمجتمع | انتظام الشباب في مؤسسات المجتمع: مؤسسة التحصيل العلمي والاختصاص، مؤسسة العمل والانتاج. | -المحور الثالث: الشاب والمجتمع الفصل الأول: مؤسسات التحصيل العلمي والاختصاص، مؤسسات العمل والانتاج. | ٨٨ | -يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن وكذلك الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بالمحور الخامس: الفصل الخامس: قوى التغير ودوافع مقاومتها في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | - هذا الفصل ضروري ومهم لانه يطور المعارف حول دور واهمية فئة الشباب في المجتمع ودور الجامعة اللبنانية ومؤسسات التحصيل العلمي في بناء المواطن وهذا ما يجب تعزيزه لدى المتعلم اللبناني. | ٢ | ٨ |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|---|--|--|--------|--|---|-----------------|
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانية (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | | عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| | | | | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | |
| | | المحور الثالث: الشاب والمجتمع الفصل الثاني: انتظام الشاب في مؤسسات المجتمع: مؤسسات العمل التطوعي ومؤسسة الزواج والاسرة | ٩٤ | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن وكذلك الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بالمحور الخامس: الفصل الخامس: قوى التغيير ودوافع مقاومتها في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | هذا الفصل ضروري ومهم لأنه يطور المعارف حول دور وأهمية فئة الشباب في المجتمع وما يجب تعزيزه لدى المتعلم اللبناني. ملاحظة يؤسس هذا الفصل لابرار قنوات اندماج الشباب بعد انتهاء التعليم الجامعي الذي هو محطة اساسية تمهد للعمل والزواج ويرتبط بشكل اساسي بمحاور من منهاج السنة الثالثة كالاندماج،التغير الاجتماعي،القيم والثقافة... . | ٢ |
| | انتظام الشباب في مؤسسات المجتمع: الاتصال والتبادل والانتخاب. | -المحور الثالث: الشاب والمجتمع -الفصل الثالث: الشاب والمشاركة الاجتماعية: الاتصال والتبادل والانتخاب على المستويين البلدي والوطني . | ١٠٤ | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن والفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بالمحور الخامس: الفصل الخامس: قوى التغيير ودوافع مقاومتها في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | - يعزز هذا الفصل المعارف والقيم والمواقف المرتبطة بأهمية المشاركة في الحياة المدنية والثقافية السياسية وفي مشاريع التنمية الاجتماعية من خلال مؤسسات المجتمع المختلفة مما يزيد الوعي الاجتماعي لدى المتعلمين. | ٢ |
| | | | | | | ١٠ |

| <p>المادة: علم الاجتماع المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانيات تعميم رقم ٩٨.م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨)</p> | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--------|--|---------------------------|---------|
| <p>ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية.</p> | | | | | | | |
| تسلسل الفصول | عدد الحصص المخصصة | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | | | تفاصيل محتوى المنهج | |
| | | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | | الصفحة | المحور_الفصل | المضامين | المحاور |
| | | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | | | | |
| ١١ | ٢ | - يعزز هذا الفصل المعارف وبناء المواقف لدى المتعلمين المرتبطة بالتوعية حول مظاهر الانحراف الاجتماعي ونتائجه السلبية على المجتمع اللبناني. | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن والفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بالمحور الخامس: الفصل الخامس: قوى التغيير ودوافع مقاومتها في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | ١١٠ | -المحور الثالث: الشباب والمجتمع -الفصل الرابع: الشباب والانحراف الاجتماعي | أشكال الانحراف الاجتماعي. | |

| <p>المادة: علم الاجتماع المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانيات تعميم رقم ٩٨.م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨)</p> <p>ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية.</p> | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-------------|---|---|-------------------------|-----------------|
| تفاصيل محتوى المنهج | | | | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | | عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول |
| | | | | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | | |
| | مقاييس التعامل مع الانحراف الاجتماعي. | -المحور الثالث: الشباب والمجتمع -الفصل الخامس: مواجهة الانحراف الاجتماعي | ١١٨ | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن والفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بالمحور الخامس: الفصل الخامس: قوى التغيير ودوافع مقاومتها وبمحور السياسات الاجتماعية في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | - يعزز هذا الفصل المعارف وبناء المواقف لدى المتعلمين المرتبطة بالتوعية حول مظاهر الانحراف الاجتماعي ونتائجه السلبية على المجتمع اللبناني وكيفية مواجهتها. | ٢ | ١٢ |
| المحور الرابع: مشكلات اجتماعية بارزة | الفقر والبطالة. | -المحور الرابع: مشكلات اجتماعية: -الفصل الأول والثاني: الفقر والبطالة (دمج مشكلتي الفقر والبطالة) | ١٢٦- ١٣٤ | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بمحور السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبالفصل الثالث: تطور مفهوم السياسة الاجتماعية في لبنان، الضمان الاجتماعي في مادة | يتضمن هذين الفصلين معارف ومهارات مواقف لارتباط مفهومي الفقر والبطالة بالحياة اليومية للمتعلمين من ناحية التعرف إلى هذه الظواهر بمختلف أشكالها والبحث في أسبابها وأثارها وانعكاسها على الرفاه في المجتمع والحلول المطروحة. | ٢ | ١٣ |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|---|----------|--|--------|---|--|--------------|
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانية تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | | عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| | | | | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | |
| | | | | علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | | |
| | | المحور الرابع: مشكلات اجتماعية الفصل الرابع: الاعاقة | ١٥٢ | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بمحور السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبالفصل الثالث: تطور مفهوم السياسة الاجتماعية في لبنان، الضمان الاجتماعي في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد | يتضمن هذين الفصلين معارف ومهارات مواقف لارتباط بمفهوم الاعاقة و بالحياة اليومية للمتعلمين من ناحية التعرف إلى هذه الظواهر والمشكلات بمختلف أشكالها والبحث في أسبابها وآثارها وانعكاسها على الرفاه في المجتمع والحلول المطروحة | ٢ |
| | | المحور الرابع: مشكلات اجتماعية الفصل السادس: تفريغ الأرياف وتحشيد المدن | ١٦٨ | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بمحور السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبالفصل الثالث: تطور مفهوم السياسة الاجتماعية في لبنان، الضمان الاجتماعي في مادة | يتضمن هذين الفصلين معارف ومهارات مواقف لارتباط بمفهوم الفقر والبطالة وتفريغ وتحشيد المدن و بالحياة اليومية للمتعلمين من ناحية التعرف إلى هذه الظواهر بمختلف أشكالها والبحث في أسبابها وآثارها وانعكاسها على الرفاه في المجتمع والحلول المطروحة | ٢ |
| | | | | | | ١٥ |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--------------|----|
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانية تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | | |
| ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | | عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول | |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | ملاحظات | | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | | |
| | | | | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | | |
| | | | | علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد | | | |
| المحور الخامس: العمل الاجتماعي: | وسائطه وقطاعات التدخل وميادينه. وسائط التدخل الاجتماعي: المؤسسات العامة الحكومية المعنية. | -المحور الخامس: العمل الاجتماعي. -القسم الأول: وسائط التدخل الاجتماعي الفصل الأول: المؤسسات العامة الحكومية المعنية | ١٨٦ | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بالمحور السادس: السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبالفصل الثالث: تطور مفهوم السياسة الاجتماعية في لبنان، الضمان الاجتماعي في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | - المعارف الضرورية والمهمة في هذا الفصل هي وسائط العمل الاجتماعي الحكومية ومجالاتها الأساسية من صحة وتعليم وسكن وغيرها من المعارف التي تساعد المتعلم على تحليل الواقع الاقتصادي الاجتماعي في مجتمعه. | ٢ | ١٦ |
| وسائطه وقطاعات التدخل وميادينه. وسائط التدخل الاجتماعي: المؤسسات غير الحكومية ، نماذج من لبنان (وطنية وأجنبية | -المحور الخامس: العمل الاجتماعي. -القسم الأول: وسائط التدخل الاجتماعي: | ١٩٤ | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور السادس: السياسات الاجتماعية في مادة علم الاجتماع | - المعارف والمواقف في هذا الفصل انما تركز على السبل المتاحة للمشاركة في التنمية المحلية والاسهام في مجالات الخدمة الاجتماعية كافة انطلاقا من | ٢ | ١٧ | |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|---|---|--|--------|---|---|--------------|
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانية تعميم رقم ٩٨.م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/٥/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | | عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| | | | | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | |
| | | الفصل الثاني: المؤسسات غير الحكومية ، نماذج من لبنان | | للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | المؤسسات الأهلية وغير الحكومية التي تؤمن الرعاية والخدمات للفئات المعنية. | |
| | وسائطه وقطاعات التدخل وميادينه. التدخل الاجتماعي: الأطفال | المحور الخامس: العمل الاجتماعي القسم الخامس : المجموعات المستهدفة بالتدخل الاجتماعي الفصل الأول: الأطفال | ٢٥٤ | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور السادس: السياسات الاجتماعية في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | - المعارف والمواقف في هذا الفصل انما تركز على السبل المتاحة للمشاركة في التنمية المحلية والاسهام في مجالات الخدمة الاجتماعية كافة انطلاقا من المؤسسات الأهلية وغير الحكومية التي تؤمن الرعاية والخدمات للفئات المعنية ولاسيما الاطفال كفئة مستهدفة بالتدخل. | ٢ |
| | وسائطه وقطاعات التدخل وميادينه. التدخل الاجتماعي: الشباب | المحور الخامس: العمل الاجتماعي القسم الخامس: المجموعات المستهدفة بالتدخل الفصل الثاني: الشباب | ٢٦٢ | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور السادس: السياسات الاجتماعية في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد | - المعارف والمواقف في هذا الفصل انما تركز على السبل المتاحة للمشاركة في التنمية المحلية والاسهام في مجالات الخدمة الاجتماعية كافة انطلاقا من المؤسسات الأهلية وغير الحكومية التي تؤمن الرعاية والخدمات للفئات المعنية ولاسيما الشباب كفئة مستهدفة. | ٢ |
| | | | | | | ١٨ |
| | | | | | | ١٩ |

| <p>المادة: علم الاجتماع المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصّف الثانوي الثاني- فرع الإنسانيات تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨)</p> | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|---|--|
| <p>ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية.</p> | | | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | |
| | | | | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | | | |
| ٢ | ٢٠ | - يركز هذا الفصل على المعارف المرتبطة بواقع المرأة في مجتمعنا بالإضافة الى تبني مواقف داعمة للمساواة بين الجنسين بعد تحليل واقع النساء والتفاوت الجنسي على أكثر من صعيد. | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الثالث الفصل الأول: التفاوت والتدرج الاجتماعي وكذلك يرتبط بالمحور السادس: السياسات الاجتماعية في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | ٢٧٠ | - المحور الخامس: العمل الاجتماعي. - القسم الخامس: المجموعات المستهدفة بالتدخل الفصل الثالث: النساء | وسائطه وقطاعات التدخل وميادينه. المجموعات المستهدفة بالتدخل: اوسائطه وقطاعات التدخل وميادينه. النساء |
| ٢ | ٢١ | - المعارف والمواقف في هذا الفصل انما تركز على السبل المتاحة للمشاركة في التنمية المحلية والاسهام في مجالات الخدمة الاجتماعية كافة انطلاقا من المؤسسات الأهلية وغير الحكومية التي تؤمن الرعاية والخدمات للفئات المعنية ولاسيما المسنون. ملاحظة: تم تعزيز هذا المحور وازدادة فصول اساسية لانها مرتبطة بالفئات المهمشة وتعزيز فهم المتعلمين لاكثر من مفهوم مرتبط بمنهاج السنة الثالثة ومنها التفاوت الاجتماعي، السياسات الاجتماعية، الرعاية والخدمة الاجتماعية | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور السادس: السياسات الاجتماعية في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد | ٢٨٠ | - المحور الخامس: العمل الاجتماعي. - القسم الخامس: المجموعات المستهدفة بالتدخل الفصل الرابع: المسنون | وسائطه وقطاعات التدخل وميادينه. المسنون |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|--------------|
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانيات تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | تفاصيل محتوى المنهج | | | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | |
| | | المحور_الفصل | الصفحة | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول |
| | | | | | | |
| | | | | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | | |
| | | | | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | | |
| وسائطه وقطاعات التدخل وميادينه. ميادين التدخل: المدرسة | -المحور الخامس: العمل الاجتماعي. -القسم السادس: ميادين التدخل الفصل الاول: المدرسة: اطار للتدخل الاجتماعي | ٢٩٤ | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الثاني: الفصل الثالث: نقل القيم وانتشارها كما يرتبط بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بمحور السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبمحور السياسات الاجتماعية بشكل عام في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | ٢ | - يركز هذا الفصل على المعارف المرتبطة بأنواع التدخل الاجتماعي في ميادينه المختلفة والمهام المطلوب أدائها من قبل العامل الاجتماعي في اطار تدخل مهم واساسي وهو المدرسة وتعزيز مواقف التعاطف مع الآخرين. ملاحظة: لقد تم اضافة الحصص لهذا الفصل لتعزيز مهارات المتعلمين وتمكينهم من الكفايات الاساسية | ٢٢ |
| وسائطه وقطاعات التدخل وميادينه. ميادين التدخل: المستشفى | -المحور الخامس: العمل الاجتماعي. -القسم السادس: ميادين التدخل الفصل الثاني: المستشفى | ٣٠٦ | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الثاني: الفصل الثالث: نقل القيم وانتشارها كما يرتبط بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بمحور السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبمحور السياسات الاجتماعية بشكل عام في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | ٢ | - يركز هذا الفصل على المعارف المرتبطة بأنواع التدخل الاجتماعي في ميادينه المختلفة والمهام المطلوب أدائها من قبل العامل الاجتماعي في اطار تدخل مهم واساسي وهو المستشفى وتعزيز مواقف التعاطف مع الآخرين. | ٢٣ |

| المادة: علم الاجتماع المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانية تعميم رقم ٣٨/م/٩٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|--|--|
| ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١/م/٢٠١٦ تاريخ ٣/٩/٢٠١٦ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | |
| | | | | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول | | | | | |
| ٢٤ | ٢ | <p>يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بمحور بمحور الجماعات بمنهاج السنة الاولى بالمحور الثاني : القيم كما يرتبط بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بمحور السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبمحور السياسات الاجتماعية بشكل عام في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد.</p> | <p>يرتبط هذا الفصل على المعارف المرتبطة بأنواع التدخل الاجتماعي في ميادينه المختلفة والمهام المطلوب أدائها من قبل العامل الاجتماعي في اطار تدخل مهم واساسي وهو السجن وتعزيز مواقف التعاطف مع الآخرين.</p> | | | |
| ٢٥ | ٢ | <p>يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الثاني: الفصل الثالث: نقل القيم وانتشارها كما يرتبط بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بمحور السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبمحور السياسات الاجتماعية بشكل عام في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد.</p> | <p>يرتبط هذا الفصل على المعارف المرتبطة بأنواع التدخل الاجتماعي في ميادينه المختلفة والمهام المطلوب أدائها من قبل العامل الاجتماعي في اطار تدخل مهم واساسي البلدية والحي وتعزيز مواقف التعاطف مع الآخرين.</p> | | | |
| ٢٦ | ٢ | <p>يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الثاني: الفصل الثالث: نقل القيم وانتشارها</p> | <p>يرتبط هذا الفصل على المعارف المرتبطة بأنواع التدخل الاجتماعي في</p> | | | |

| <p>المادة: علم الاجتماع المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع الإنسانيات تعميم رقم ٩٨.م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨)</p> <p>ملاحظات: ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية.</p> | | | | | | |
|--|---|---|--------|---|--|-------------------------|
| تفاصيل محتوى المنهج | | الكتاب المدرسي الوطني: التنشئة والتدخل الاجتماعي | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | ملاحظات | | عدد الحصص المخصصة |
| | | | | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | |
| | | -القسم السادس: ميادين التدخل الفصل الخامس: النوادي والنقابات في ميادين التدخل الاجتماعي | | كما يرتبط بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بمحور السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبمحور السياسات الاجتماعية بشكل عام في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | ميادينه المختلفة والمهام المطلوب أداؤها من قبل العامل الاجتماعي في اطار تدخل مهم واساسي وهو النوادي والنقابات وتعزيز مواقف التعاطف مع الأخرين. | |
| | وسائطه وقطاعات التدخل وميادينه. ميادين التدخل: مركز التنمية الاجتماعية ميدان للتدخل الاجتماعي | -المحور الخامس: العمل الاجتماعي. -القسم السادس: ميادين التدخل الفصل السادس: مركز التنمية الاجتماعية ميدان للتدخل الاجتماعي | ٣٣٨ | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الثاني: الفصل الثالث: نقل القيم وانتشارها كما يرتبط بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بمحور السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبمحور السياسات الاجتماعية بشكل عام في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | يركز هذا الفصل على المعارف المرتبطة بأنواع التدخل الاجتماعي في ميادينه المختلفة والمهام المطلوب أداؤها من قبل العامل الاجتماعي في اطار تدخل مهم واساسي وهو مركز التنمية الاجتماعي وتعزيز مواقف التعاطف مع الآخرين. | ٢ |
| | | | | | | ٢٧ |

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة علم الاجتماع للصف الثاني - فرع العلوم

| المادة: علم الاجتماع | | الصف: الثانوي - فرع العلوم | | | |
|---|--|--|--------|--|---|
| المرجع: تفاصيل محتوَى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع العلوم تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | |
| تفاصيل محتوَى المنهج | | الكتاب المدرسيّ الوطني: القيم والمشكلات الاجتماعية | | | |
| المَحاور | المَضامين | المحور_ الفَصَل | الصفحة | مُلاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | |
| | | | | عدد الحصص المُخصّصة | تسلسل الفصول |
| | | | | مُلاحظات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية |
| المحور الأول: عملية التنشئة الاجتماعية | مبادئها، معاييرها، وأنظمة القيم التي تواجهها في المسارات المختلفة. | -المحور الأول: عملية التنشئة الاجتماعية -الفصل الأول: تحديد مسار التنشئة الاجتماعية | ١٢ | -يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الثاني الفصل الأول: مفهوم القيمة الاجتماعية في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | يعتبر هذا الفصل ضروري لجهة تعزيزه المعارف حول أهمية القيم التي تبني عليها نظم التنشئة ومدى التفاعل بين الموروث والمكتسب في مسارات التنشئة وتأثيرها على المجتمع. |
| | وسائط التنشئة: تطوّر أنواعها ومهامها وقواعد تنظيمها. | -المحور الأول: عملية التنشئة الاجتماعية -الفصل الثاني: من وسائط التنشئة: العائلة والمدرسة | ٢٠ | -يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الثاني الفصل الثالث: نقل القيم وانتشارها وكذلك يرتبط بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | هذا الفصل يعزز المعارف المرتبطة بمختلف وسائط التنشئة الاجتماعية ولاسيما الاسرة والمدرسة وادوارها الاساسية ومهارات تحليل الاختلاف بمهام هذه الوسائط بين مجتمع وآخر ومدى تطورها داخل المجتمع اللبناني على الصعيدين المحلي والوطني |
| | وسائط التنشئة: تطوّر أنواعها ومهامها وقواعد تنظيمها. | -المحور الأول: عملية التنشئة الاجتماعية -الفصل الثالث: من وسائط التنشئة: مكان السكن ومؤسسات العمل | ٣٠ | -يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن وكذلك الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي | - هذا الفصل يعزز المعارف المرتبطة بمختلف وسائط التنشئة الاجتماعية ولاسيما مكان السكن والعمل وادوارها الاساسية ومهارات تحليل الاختلاف بمهام |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|--|----------|--------------|--------|---|--|--|
| الصف: الثانوي الثاني- فرع العلوم | | | | | | |
| المرجع: تفاصيل محتوي منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع العلوم تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: القيم والمشكلات الاجتماعية | | |
| | | | | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| عدد | الحصص | تسلسل | الفصول | ملاحظات | القيم | المشكلات الاجتماعية |
| عدد | الحصص | تسلسل | الفصول | ملاحظات | القيم | المشكلات الاجتماعية |
| عدد | الحصص | تسلسل | الفصول | ملاحظات | القيم | المشكلات الاجتماعية |
| | | | | هذه الوسائط بين مجتمع وآخر وبين بيئة وأخرى داخل المجتمع نفسه. | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية |
| | | | | وبمحور التفاوت الاجتماعي (التفاوت ببعده المجالي والمكاني) في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | | |
| ٤ | ٢ | ٤ | ٣٨ | -المحور الأول: عملية التنشئة الاجتماعية -الفصل الرابع: من وسائط التنشئة: مؤسسات الاعلام والأحزاب | -يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الثاني الفصل الثالث: نقل القيم وانتشارها وكذلك يرتبط بالمحور الخامس: الفصل الخامس: قوى التغيير ودوافع مقاومتها في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | - هذا الفصل يعزز المعارف المرتبطة بمختلف وسائط التنشئة الاجتماعية ولاسيما وسائل الاعلام والأحزاب وأدوارهما الأساسية ومهارات تحليل الاختلاف بأدوار ووظائف هذه الوسائط بين مجتمع وآخر وبين بيئة وأخرى داخل المجتمع نفسه. |
| ٥ | ١ | ٥ | ٤٨ | -المحور الأول: عملية التنشئة الاجتماعية -الفصل الخامس: اشكالية التنشئة الاجتماعية: الرقابة والمشاركة والابداع والتجدد. | -يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن وكذلك الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وبمحور التغيير الاجتماعي في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | هذا الفصل يعزز لدى المتعلم أصول الحوار وشروطه ولاسيما حول مسائل الانتظام الاجتماعي والسلطة والتجدد وتبني المواقف المرتبطة بالتغيير الاجتماعي. |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|--|----------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| الصف: الثانوي - فرع العلوم | | | | | | |
| المرجع: تفاصيل محتوي منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع العلوم تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: القيم والمشكلات الاجتماعية | | |
| | | | | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| عدد | الحصص | تسلسل | الفصول | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | عدد |
| ٦ | ٢ | المحور الثاني : المراهق والمجتمع | المحور الثاني: المراهق والمجتمع الفصل الأول: خصائص المراهقة الجسدية والنفسية | ٥٦ | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن وكذلك الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وبمحور التغيير الاجتماعي في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | هذا الفصل يعزز لدى المتعلم أصول الحوار وشروطه ولاسيما حول مسائل الانتظام الاجتماعي والسلطة والتجديد وتبني المواقف المرتبطة بالتغيير الاجتماعي. |
| ٧ | ٢ | المحور الثاني : المراهق والمجتمع | المحور الثاني: المراهق والمجتمع الفصل الثالث: الاندماج الاجتماعي للمراهق | ٧٠ | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن وكذلك الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وبمحور التغيير في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد | هذا الفصل يعزز لدى المتعلم أصول الحوار وشروطه ولاسيما حول مسائل الانتظام الاجتماعي والسلطة والتجديد وتبني المواقف المرتبطة بالتغيير الاجتماعي ملاحظة يؤسس هذا الفصل لابرار قنوات اندماج الشباب ولاسيما المراهقين. |
| ٨ | ٢ | المحور الثالث: الشبيبة والمجتمع | -المحور الثالث: الشباب والمجتمع -الفصل الأول: مؤسسات التحصيل العلمي والاختصاص، مؤسسات العمل والانتاج. | ٨٨ | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن وكذلك الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بالمحور الخامس: الفصل | - هذا الفصل ضروري ومهم لانه يطور المعارف حول دور واهمية فئة الشباب في المجتمع ودور الجامعة اللبنانية ومؤسسات التحصيل العلمي في بناء المواطن وهذا ما يجب تعزيزه لدى المتعلم اللبناني. |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|--|--|---|--------|---|---|-----|
| الصف: الثانوي الثاني - فرع العلوم | | | | | | |
| المرجع: تفاصيل محتوي منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني - فرع العلوم تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: القيم والمشكلات الاجتماعية | | |
| | | | | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| عدد | الحصص | تسلسل | الفصول | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | عدد |
| | | | | الخامس: قوى التغير ودوافع مقاومتها في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | ملاحظة: لقد تم اضافة الحصص لهذا الفصل لتعزيز مهارات المتعلمين وتمكينهم من الكفايات الاساسية | |
| الشبيبة والمجتمع | الشباب والمجتمع الفصل الثاني: انتظام الشباب في مؤسسات المجتمع: مؤسسات العمل التطوعي ومؤسسة الزواج والاسرة | المحور الثالث: الشباب والمجتمع الفصل الثاني: انتظام الشباب في مؤسسات المجتمع: مؤسسات العمل التطوعي ومؤسسة الزواج والاسرة | ٩٤ | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن وكذلك الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بالمحور الخامس: الفصل الخامس: قوى التغير ودوافع مقاومتها في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | هذا الفصل ضروري ومهم لانه يطور المعارف حول دور واهمية فئة الشباب في المجتمع وما يجب تعزيزه لدى المتعلم اللبناني. ملاحظة يؤسس هذا الفصل لابرار قنوات اندماج الشباب بعد انتهاء التعليم الجامعي الذي هو محطة اساسية تمهد للعمل والزواج ويرتبط بشكل اساسي بمحاور من منهاج السنة الثالثة كالاندماج، التغير، القيم والثقافة... | ٩ |
| الشبيبة والمجتمع | انتظام الشباب في مؤسسات المجتمع: الاتصال والتبادل والانتخاب. | - المحور الثالث: الشباب والمجتمع - الفصل الثالث: الشباب والمشاركة الاجتماعية: الاتصال والتبادل والانتخاب على المستويين البلدي والوطني . المدخل: المشاركة الاجتماعية والثقافية والسياسية | ١٠٢ | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن والفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بالمحور الخامس: الفصل الخامس: قوى التغير ودوافع مقاومتها في | - يعزز هذا الفصل لدى المتعلم المعارف والمواقف المرتبطة بالمشاركة في الحياة المدنية والثقافية السياسية وفي مشاريع التنمية الاجتماعية من خلال مؤسسات المجتمع المختلفة ويحفزه على ذلك من خلال عرض لامثلة ونماذج مما يزيد الوعي الاجتماعي لدى المتعلمين. | ١٠ |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|--|----------|--------------|--------|--|---|------|
| المرجع: تفاصيل محتوي منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع العلوم تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: القيم والمشكلات الاجتماعية | | |
| | | | | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| عدد | الحصص | تسلسل | الفصول | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | الصف |
| | | | | | مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | |
| ١١ | ٢ | | | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن والفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بالمحور الخامس: الفصل الخامس: قوى التغيير ودوافع مقاومتها وبمحور السياسات الاجتماعية في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | - هذا الفصل يعزز المعارف وبناء المواقف لدى المتعلمين المرتبطة بالتوعية حول مظاهر الانحراف الاجتماعي ونتائجه السلبية على المجتمع اللبناني. | |
| ١٢ | ٢ | | | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الأول: الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن والفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بالمحور الخامس: الفصل الخامس: قوى التغيير ودوافع مقاومتها | - هذا الفصل يعزز المعارف وبناء المواقف لدى المتعلمين المرتبطة بالتوعية حول مظاهر الانحراف الاجتماعي ونتائجه السلبية على المجتمع اللبناني وكيفية مواجهتها. | |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|--|-----------------|---|---------|--|---|-----|
| الصف: الثانوي الثاني- فرع العلوم | | | | | | |
| المرجع: تفاصيل محتوي منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع العلوم تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: القيم والمشكلات الاجتماعية | | |
| | | | | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| عدد | الحصص | تسلسل | الفصول | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | عدد |
| | | | | وبمحور السياسات الاجتماعية في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | ملاحظة: لقد تم اضافة الحصة لهذا الفصل لتعزيز مهارات المتعلمين وتمكينهم من الكفايات الاساسية | |
| المحور الرابع: مشكلات اجتماعية بارزة | الفقر والبطالة. | -المحور الرابع: مشكلات اجتماعية: الفصل الأول والثاني: الفقر والبطالة. (دمج مشكلتي الفقر والبطالة) | ١٢٦-١٣٤ | - يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بمحور السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبالفصل الثالث: تطور مفهوم السياسة الاجتماعية في لبنان، الضمان الاجتماعي في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | يتضمن هذين الفصلين معارف ومهارات مواقف لارتباط مفهومي الفقر والبطالة بالحياة اليومية للمتعلمين من ناحية التعرف إلى هذه الظواهر بمختلف أشكالها والبحث في أسبابها وآثارها وانعكاسها على الرفاه في المجتمع والحلول المطروحة. | ٢ |
| ١٣ | | | | | | |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|--|----------|---------------|--------|--|--|-----|
| الصف: الثانوي الثاني- فرع العلوم | | | | | | |
| المرجع: تفاصيل محتوي منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع العلوم تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | المحور_ الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: القيم والمشكلات الاجتماعية | | |
| | | | | ملاحظات | | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | |
| عدد | الحصص | تسلسل | الفصول | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | عدد |
| ١٤ | ٢ | | | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بمحور السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبالفصل الثالث: تطور مفهوم السياسة الاجتماعية في لبنان، الضمان الاجتماعي في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | يتضمن هذا الفصل معارف ومهارات مواقف مرتبطة بالحياة اليومية للمتعلمين من ناحية التعرف إلى هذه الظواهر بمختلف أشكالها والبحث في أسبابها وآثارها وانعكاسها على الرفاه في المجتمع والحلول المطروحة. | ١٤ |
| ١٥ | ٢ | | | يرتبط هذا الفصل ارتباط وثيق بالمحور الرابع الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي وكذلك يرتبط بمحور السياسات الاجتماعية: الفصل الأول: السياسة | يتضمن هذا الفصل معارف ومهارات مواقف مرتبطة بالحياة اليومية للمتعلمين من ناحية التعرف إلى هذه الظواهر بمختلف أشكالها والبحث في أسبابها وآثارها وانعكاسها على الرفاه في المجتمع والحلول المطروحة ولاسيما مشكلة النزوح. | ١٥ |

| المادة: علم الاجتماع الصف: الثانوي الثاني- فرع العلوم | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--------|---------------------|---------|
| المرجع: تفاصيل محتوي منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثاني- فرع العلوم تعميم رقم ٩٨/م/٣٨ (تاريخ ١-تموز-١٩٩٨) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| تسلسل الفصول | عدد الحصص المخصصة | الكتاب المدرسي الوطني: القيم والمشكلات الاجتماعية | | | تفاصيل محتوي المنهج | |
| | | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | | الصفحة | المحور_الفصل | المحاور |
| | | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | مكتسبات سابقة لمضامين في الصف / الصفوف اللاحقة | | | |
| | | ملاحظة: لقد تم اضافة الحصص لهذا الفصل لتعزيز مهارات المتعلمين وتمكنهم من الكفايات الاساسية | الاجتماعية، تعريفها وبرامجها وبالفصل الثالث: تطوّر مفهوم السياسة الاجتماعية في لبنان، الضمان الاجتماعي في مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- فرع الاجتماع والاقتصاد. | | | |

المضامين الأساسية لمادة علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ مع الأخذ بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣،
للمرحلة الثالثة من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية.

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة علم الاجتماع للصف الثاني الثالث – فرع الاجتماع والاقتصاد

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---------|--------|--|--|
| الصف: الثاني الثالث- اجتماع واقتصاد | | | | | | |
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثاني الثالث- اجتماع واقتصاد (المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| تسلسل الفصول | عدد الحصص المخصصة | الكتاب المدرسي الوطني: التفاوت والسياسات الاجتماعية | | | تفاصيل محتوى المنهج | |
| | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | الصفحة | المحور_الفصل | المضامين |
| | | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | ملاحظات | | | |
| ١ | ٦ | -ان هذا الفصل ضروري لجهة تنمية مهارات اختيار الطرق والتقنيات المناسبة لدراسة ظاهرة اجتماعية ما بطريقة علمية مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص الظاهرة والمحيط الاجتماعي الذي تنشأ فيه وأهمية نشأة مادة علم الاجتماع. -بالإضافة الى تعزيز مهارات تطبيق طرق البحث الاجتماعي . | | ٢٤ | المحور الأول: علم الاجتماع: السوسيولوجيا الفصل الثاني: طرق البحث في علم الاجتماع | المحور الاول: علم الاجتماع: السوسيولوجيا طرق البحث في علم الاجتماع.التحقيق بالاستمارة (كمًا ونوعًا) - الدراسة الموتوغرافية للحالة . |
| ٢ | ٦ | - ان هذا الفصل ضروري لجهة تنمية مهارات اختيار الطرق والتقنيات المناسبة لدراسة ظاهرة اجتماعية ما مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص الظاهرة والمحيط الاجتماعي الذي تنشأ فيه. -بالإضافة الى تعزيز مهارات تطبيق طرق البحث الاجتماعي | | ٣٣ | المحور الأول: علم الاجتماع: السوسيولوجيا الفصل الثالث: التقنيات البارزة في الأبحاث الاجتماعية | التقنيات البارزة في الأبحاث الاجتماعية: تقنيات الملاحظة والقياس- تقنيات التحليل والتفسير. |

| المادة: علم الاجتماع | | الصف: الثانوي الثالث- اجتماع واقتصاد | | | |
|--|--|--|--------|---|---|
| المراجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- اجتماع واقتصاد (المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨) | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | |
| المحاور | المضامين | تفاصيل محتوى المنهج | | | |
| | | المحور_الفصل | الصفحة | الكتاب المدرسي الوطني: التفاوت والسياسات الاجتماعية | |
| | | | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | |
| المحاور | المضامين | المحور_الفصل | الصفحة | ملاحظات | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية |
| المحور السابع: الثقافة والمجتمع تم نقل هذا المحور ليصبح قبل محور القيم | مفاهيم الثقافة والظاهرة الثقافية | المحور السابع: الثقافة والمجتمع الفصل الاول: مفاهيم الثقافة والظاهرة الثقافية | ٢٢١ | | ان هذا الفصل مرتبط بمعارف مهمة متعلقة بثقافة المجتمع وتحديد المفاهيم الاساسية للثقافة وبتبني مواقف تجاه التنوع الثقافي والحضاري الذي يغني المجتمعات والتنبيه لآخطار الهيمنة الثقافية على مجتمعنا. |
| | تنوع مصادر الثقافة - صناعة الثقافة: خصوصية انتاجها وتسويقها: (الكتابة، النشر والتوزيع والتواصل في ظل تقدم المعلوماتية) | المحور السابع: الثقافة والمجتمع الفصل الثاني: تنوع الثقافة وصناعتها. | ٢٣٠ | | - ان هذا الفصل مرتبط بمعارف مهمة متعلقة بثقافة المجتمع وبتبني مواقف تجاه التنوع الثقافي والحضاري الذي يغني المجتمعات والتنبيه لآخطار الهيمنة الثقافية على مجتمعنا. |
| المحور الثاني: القيم المجتمع | مفهوم القيمة الاجتماعية | المحور الثاني: قيم المجتمع الفصل الاول : مفهوم القيمة الاجتماعية | ٤٥ | | يعزز هذا الفصل المعارف المرتبطة بالقيم الاجتماعية واهمية دور مؤسسات نقل القيم من داخل المجتمع اللبناني ومن خارجه وتبني المواقف من عملية نقل القيم وانتشارها |
| | نقل القيم وانتشارها: داخل المجتمع بين فئاته المختلفة وأجياله – نقل القيم من الخارج وتباين تمثلها بتنوع الجماعات والاجيال | المحور الثاني: قيم المجتمع الفصل الثالث: نقل القيم وانتشارها | ٦٣ | | يعزز هذا الفصل المهارات المرتبطة بالقيم الاجتماعية وتحليل اهمية دور مؤسسات نقل القيم من داخل المجتمع اللبناني ومن خارجه وتبني المواقف من عملية نقل القيم وانتشارها |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|--|---|--|--------|-----------------------------|--|--------------|
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- اجتماع واقتصاد (المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | تفاصيل محتوى المنهج | | | الكتاب المدرسي الوطني: التفاوت والسياسات الاجتماعية | |
| | | المحور_الفصل | الصفحة | (المعيار لتصنيفها أساسية) | عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| المحور الثالث: التفاوت الاجتماعي | ظاهرة التفاوت الاجتماعي وتطورها: المعايير والفروقات. | المحور الثالث: التفاوت الاجتماعي والفصل الأول: التفاوت والتدرج الاجتماعيان | ٧٣ | | - يعزز هذا الفصل المعارف المتعلقة بالمفاهيم النظرية التي توفر اطاراً لفهم ظاهرة الحراك الاجتماعي والتفاوت الناتج عنه في المجتمعات بشكل عام وفي المجتمع اللبناني بشكل خاص . | ٥ |
| | ظاهرة التفاوت الاجتماعي وتطورها: اشكالية توصيف الشرائح الاجتماعية والطبقات. | المحور الثالث: التفاوت الاجتماعي والفصل الثالث: الحراك الاجتماعي | ٨٨ | | - يعزز هذا الفصل المعارف المتعلقة بالحراك الاجتماعي في المجتمعات بشكل عام وفي المجتمع اللبناني بشكل خاص وتبني مواقف مرتبطة بتغيير الواقع الاقتصادي الاجتماعي انطلاقاً من واقع المجتمع اللبناني . | ٥ |
| | | | | | | |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---------|--------|---|--|--|
| المرجع: تفاصيل محتوَى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- اجتماع واقتصاد (المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨) | | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | | |
| تسلسل الفصول | عدد الحصص المُخصّصة | الكتاب المدرسيّ الوطنيّ: التفاوت والسياسات الاجتماعية | | | تفاصيل مُحتوَى المنهج | | |
| | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | الصفحة | المحور_الفصل | المضامين | المحاور |
| | | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | ملاحظات | | | | |
| ٩ | ٦ | - هذا الفصل مهم لناحية المعارف المرتبطة بالتفاوت كظاهرة موضوعية واطهار الاختلاف بين ابعاده المختلفة التي تنعكس داخل المجتمع اللبناني. | | ١٠٠ | المحور الثالث: التفاوت الاجتماعي والحرارة الفصل الرابع: التفاوت الاجتماعي وابعاده | التفاوت الاجتماعي في ابعاده المتنوعة. | المحور |
| ١٠ | ٥ | -ان هذا الفصل يعزز معارف اساسية حول مفهوم الاندماج الاجتماعي داخل المجتمع وعلاقته بقضية التفاوت الاجتماعي. | | ١١٥ | المحور الرابع: الاندماج الاجتماعي ومساوات التضامن. الفصل الأول: مفهوم الاندماج وعلاقاته بالتفاوت الاجتماعي | مفهوم الاندماج وعلاقاته بالتفاوت الاجتماعي. | المحور الرابع: الاندماج الاجتماعي ومساوات التضامن. |
| ١١ | ٥ | -ان هذا الفصل يعتبر ضروريا لناحية المعارف والمواقف المتعلقة بشروط الاندماج داخل المجتمع واهمية تامين هذه الشروط والتنبه لخطورة عدم الاندماج الاجتماعي على المجتمع والدولة وتفاقم التفاوت والبحث عن سبل تحقيق الاندماج وشروطه. | | ١٢١ | المحور الرابع: الاندماج الاجتماعي ومساوات التضامن. الفصل الثاني: شروط الاندماج الاجتماعي | شروط الاندماج الاجتماعي.: الشروط الاقتصادية / الاجتماعية: السياسات الاقتصادية / الاجتماعية وتطوير تكافؤ الفرص - الشروط الثقافية / الاجتماعية: السياسية - التربوية والتمكين من الترقى الثقافي- الشروط السياسية / الاجتماعية: التمكين من المشاركة والتمثيل لتطوير الديمقراطية. | |

| المادّة: عِلْمُ الإِجْتِمَاع | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---------|--------------|--|--|----------------------------------|
| المَرَجِع: تَفَاصِيلُ مُحتَوَى مَنهَجِ مادّةِ عِلْمِ الإِجْتِمَاع لِلصّفِ الثّانَوِي الثّالِث- اجْتِمَاع واِقْتِصاد (المَرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨) | | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الإِعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثّانوية. | | | | | | | |
| تسلسل الفصول | عدد الحصص المُخصّصة | الكِتَاب المدرسيّ الوِطَنِيّ: التّفاوت والسياسات الاجتماعيّة | | | تَفَاصِيلُ مُحتَوَى المَنهَج | | |
| | | (المعيار لتصنيفها أساسيّة) | | المحور_الفصل | الصّفحة | المَضايمين | المَحاوِر |
| | | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | ملاحظات | | | | |
| ١٢ | ٤ | ان هذا الفصل يعتبر ضروريا لناحية المعارف المرتبطة بمفاهيم التغير وهو ظاهرة مهمة تطل كل المجتمعات ومجتمعنا اللبناني بشكل خاص الذي يتعرض لمختلف اشكال التغير انطلاقا من معايير مختلفة ومن المهم ان يتبنى المتعلم مواقف ترتكز على الحس النقدي والوعي الاجتماعي تجاه اي عملية تغيير. | | ١٣٧ | المحور الخامس: التغير الاجتماعي. الفصل الأول: حالات التشكل والتغير الاجتماعيين. | حالات التشكل والتغير الاجتماعيين. | المحور الخامس: التغير الاجتماعي. |
| ١٣ | ٦ | ان هذا الفصل يعتبر ضروريا لناحية المعارف المرتبطة بمفاهيم التغير وهو ظاهرة مهمة تطل كل المجتمعات ومجتمعنا اللبناني بشكل خاص الذي يتعرض لمختلف اشكال التغير انطلاقا من معايير مختلفة ومن المهم ان يتبنى المتعلم مواقف ترتكز على الحس النقدي والوعي الاجتماعي تجاه اي عملية تغيير | | ١٤٣ | المحور الخامس: التغير الاجتماعي. الفصل الثاني: معايير توصيف التغير الاجتماعي بين التقدم والتخلف | معايير توصيف التغير الاجتماعي بين التقدم والتخلف | |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|--|----------|--|--------|---|--|-------------------|
| الصف: الثانوي الثالث- اجتماع واقتصاد | | | | | | |
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- اجتماع واقتصاد (المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | تفاصيل محتوى المنهج | | | الكتاب المدرسي الوطني: التفاوت والسياسات الاجتماعية | |
| | | المحور_الفصل | الصفحة | ملاحظات | (المعيار لتصنيفها أساسية) | |
| | | | | | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | عدد الحصص المخصصة |
| | | | | | | |
| | | المحور الخامس: التغير الاجتماعي. | ١٥٧ | | ان هذا الفصل يعتبر ضروريا لناحية المعارف المرتبطة بقوى التغيير وهي قوى مهمة في التغيير كالأحزاب وغيرها كما انها فاعلة في كل المجتمعات وفي مجتمعنا اللبناني بشكل خاص ومن المهم ان يتبنى المتعلم تجاه هذه القوى موقفا ترتكز على الحس النقدي والوعي الاجتماعي تجاه اي عملية تغيير | ٤ |
| | | المحور السادس: السياسات الاجتماعية: الاحزاب - النقابات - الجمعيات قوى التغيير: غير النظامية: تيارات ثقافية، شبابية، سياسية دوافع مقاومة التغيير وأطرها: الاطر: سياسية - دينية - اقتصادية - ثقافية. | | | | |
| | | المحور السادس: السياسات الاجتماعية: الاول: السياسة الاجتماعية تعريفها وبرامجها | ١٦٣ | التركيز في هذا الفصل على مفاهيم السياسة الاجتماعية الرعاية والخدمة الاجتماعية وبرامج السياسات | ان هذا الفصل مرتبط بمعارف اساسية متعلقة بسياسات الحماية الاجتماعية والتنمية (المحلية) الهادفة الى زيادة فرص التضامن الاجتماعي ومعالجة التفاوت. | ٥ |
| | | المحور السادس: السياسات الاجتماعية | ١٧٤ | | -ان هذا الفصل مرتبط بمعارف اساسية متعلقة بسياسات الحماية الاجتماعية والتنمية (المحلية) الهادفة الى زيادة فرص التضامن الاجتماعي ومعالجة التفاوت. | ٦ |
| المحور الثامن: السياسات الاجتماعية | | السياسة الاجتماعية: تعريفها وأنماطها الرئيسية: الانماط: السياسة الاجتماعية ودولة العناية في المفاهيم الاشتراكية. | | | | |

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|--|--------------|------------------------------------|--------|---|---|--|
| الصف: الثانوي الثالث- اجتماع واقتصاد | | | | | | |
| المراجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- اجتماع واقتصاد (المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| المحاور | المضامين | تفاصيل محتوى المنهج | | | الكتاب المدرسي الوطني: التفاوت والسياسات الاجتماعية | |
| | | المحور_الفصل | الصفحة | ملاحظات | (المعيار لتصنيفها أساسية) | |
| | | | | | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | |
| عدد الحصص المخصصة | تسلسل الفصول | | | | | |
| ١٧ | ٦ | المحور السادس: السياسات الاجتماعية | ١٨١ | -ان هذا الفصل مرتبط بمعارف اساسية متعلقة بسياسات الحماية الاجتماعية والتنمية (المحلية) في المجتمع اللبناني الهادفة الى الحد من التفاوت وتنبي مواقف تجاه هذه السياسات في لبنان وتقييمها نظرا لارتباطها بالحياة اليومية للمواطن وتأثيرها في تنمية المجتمع وتطوره. | | |
| ١٨ | ٥ | المحور الثامن: المجتمع اللبناني | ٢٥٥ | -ان هذا الفصل مرتبط بواقع المجتمع اللبناني وفهم تركيبته الاساسية ومدى تأثيرها على المجتمع اللبناني على اكثر من صعيد ولاسيما تحليل الخصائص السوسولوجية لسكان لبنان بين الريف والمدينة. | | |
| ١٩ | ٥ | المحور الثامن: المجتمع اللبناني | ٢٦٤ | -ان هذا الفصل مرتبط بواقع المجتمع اللبناني وفهم تركيبته الاساسية ومدى تأثيرها على المجتمع اللبناني على اكثر من صعيد ولاسيما كيفية اتخاذ القرار داخل المجتمع. | | |

المضامين الأساسية لمادة علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ مع الأخذ بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣،
للمرحلة الثالثة من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية.

| المادة: علم الاجتماع | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---------|--------|--|---|
| الصف: الثانوي الثالث- اجتماع واقتصاد | | | | | | |
| المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة علم الاجتماع للصف الثانوي الثالث- اجتماع واقتصاد (المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨) | | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للمرحلة الثانوية. | | | | | | |
| تسلسل الفصول | عدد الحصص المخصصة | الكتاب المدرسي الوطني: التفاوت والسياسات الاجتماعية | | | تفاصيل محتوى المنهج | |
| | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | | الصفحة | المحور_الفصل | المحاور |
| | | المضامين الضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | ملاحظات | | | |
| ٢٠ | ٥ | - ان هذا الفصل مرتبط بواقع المجتمع اللبناني وبالقيم وبالانماط والنماذج السائدة داخل هذا المجتمع والتي تجعله يتأرجح بين التقليد والتجديد وتبني المتعلم موقفا من هذا الواقع اللبناني. | | ٢٧٢ | المحور الثامن: المجتمع اللبناني الفصل الرابع: التقليد والتجديد في المجتمع اللبناني. | التقليد والتجديد في المجتمع اللبناني في السكن - التقليد والتجديد في أنماط الاستهلاك - التقليد والتجديد في العلاقة مع الجنس الآخر. |
| | | | | | | |