



برنامج التعافي في المدارس والثانويات



في بداية العام الدراسي 2021-2022

على مدى أربعة أسابيع

للحلقة الثالثة من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية

- الاستشارات التربوية: جهاد صليبا (المستشار التربوي لرئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء).
- منسق البرنامج: رنا عبدالله (منسقة الهيئة الأكاديمية المشتركة).
- تنسيق العمل بين الأقسام الأكاديمية: أكرم سابق (رئيس قسم الإدارة التربوية).
- تنسيق العمل الإداري: مارلين بدر (أمانة سر الهيئة الأكاديمية المشتركة).
- التصميم الطباعي: ربيكا الحداد (رئيسة دائرة المنشورات والوسائل التربوية).

التوضيحات حول التعميم رقم 13/م/2021 تاريخ 2021/08/23 المتعلق بتحديد المواضيع للمواد التعليمية المختلفة (باستثناء مواد اللغات) للعام الدراسي 2021-2022 حصراً.

الأقسام الأكاديمية المعنية بمواد الاجتماعيات (التربية الوطنية والتنشئة المدنية، والجغرافيا والتاريخ) والعلوم والرياضيات وعلم الاجتماع وعلم الاقتصاد والفلسفة:

- لور عيسى (مساعدة منسقة الهيئة الأكاديمية المشتركة وميسرة قسم الجغرافيا)
- د. جمانة عساف (رئيسة قسم العلوم)
- سامر سيف الدين (رئيس قسم الرياضيات)
- غادة العلي (ميسرة قسم التاريخ)

التوضيحات حول التعميم رقم 13/م/2021 تاريخ 2021/08/23 المتعلق بتحديد الأهداف للمواد التعليمية (مواد اللغات) للعام الدراسي 2021-2022 حصراً.

- د. لبنة نعمة (رئيسة قسم اللغة الإنكليزية)
- سهام أنطون (رئيسة قسم اللغة العربية)
- مارينا الشماس (ميسرة قسم اللغة الفرنسية)

التوجيهات للمعلمين والمعلمات حول الإدارة الصفية، وتحفيز المتعلمين للانخراط الفعال في العملية التعليمية-التعلمية للعام الدراسي 2021-2022.

- رنا عبد الله (منسقة الهيئة الأكاديمية المشتركة)
- أكرم سابق (رئيس قسم الإدارة التربوية) بالتنسيق مع الأقسام الأكاديمية

برنامج الدعم النفسي الاجتماعي.

- قسم الدعم النفسي الاجتماعي بالتعاون مع جمعية "أنا أقرأ"
- تنسيق العمل: سيدة فرنسيس (رئيسة قسم الدعم النفسي الاجتماعي)

برنامج التعافي للمواد الإجرائية

أقسام: الفنون، الأنشطة اللاصفية والنوادي المدرسية والمعلوماتية التربوية

- تنسيق العمل: هدى الخوري (رئيسة قسم التكنولوجيا)
- كارمن شبيب (رئيسة قسم الفنون) بالتعاون مع فادي يعقوب والمدرّبة منى زود
- رين الحايك (رئيسة قسم الأندية المدرسية والأنشطة اللاصفية)
- غريس صوان (رئيسة قسم المعلوماتية التربوية)

تأثرت نسبة كبيرة من المتعلمين بما طاول المدارس من إغلاقٍ قسريٍّ، كلياً كان أو جزئياً، على الصعيدين العالمي والوطني. وبالرغم من استنباطِ التعلُّمِ من بعدِ كبدلٍ مؤقتٍ لا بدَّ منه، واعتمادهِ بصرفِ النظرِ عن الجاهزيةِ له، نفسيةً كانت أو ديداكتيكيةً أو تكنولوجيةً أو بنويةً، فإنَّ التقديراتِ حولِ الفاقدِ التعلُّميِّ تَشِي بأرقامٍ مرتفعةٍ، لا سيَّما في أوساطِ المتعلِّمين المهمَّشين، وأولئك الأكثرَ حاجةً للمساعدةِ والدعمِ والمواكبةِ. ولا ريبَ، والحالُ هذه، في أنَّ ارتفاعَ منسوبِ الفاقدِ التعلُّميِّ المشارِ إليه سيؤدِّي إلى تدني دخلِ الفئاتِ ذاتِ الظروفِ الهشَّةِ بشكلٍ متصاعِدٍ وإنْ بتفاوتٍ، مع الوقتِ...

ومن أجلِ المساهمةِ في جعلِ المجتمعِ التربويِّ يتماثلُ للشفاءِ من الطارئِ النفسيِّ والاجتماعيِّ، وحتىِّ الأكاديميِّ الذي ألمَّ به، يسعى المركزُ التربويُّ للبحوثِ والإنماءِ في الفترةِ الراهنةِ إلى تحسينِ ما يقدِّمه من خدماتٍ في مجالِ التعلُّمِ، بما في ذلكِ التطويرِ المهنيِّ للمعلِّمين، وتعزيزِ الدَّعمِ العاطفيِّ والاجتماعيِّ، فضلاً عن إيلاءِ الاهتمامِ اللازمِ لإشكاليةِ التعلُّمِ الفرديِّ لكلِّ طفلٍ، بحسبِ قدراتهِ ووتيرةِ التعلُّمِ الخاصَّةِ به، بديلاً من ضمانِ إنجازِ إيصالِ المنهجِ كاملاً له.

لذلك، كان لزاماً على المركزِ تمهيدُ الطريقِ للتعافيِ التربويِّ، وتطويرِ برامجٍ مرنةٍ لفترةٍ ما بعدَ العودةِ، من أجلِ الحدِّ من الفاقدِ التعلُّميِّ ونتائجهِ القريبةِ والبعيدةِ، وترشيدِ الإنفاقِ في هذا السِّياقِ، لا سيَّما تحتَ مطرقةِ الأزمةِ الاقتصاديةِ التي تعصفُ بלבنا.

فكانَ أنْ عمِلَ المركزُ التربويُّ بطاقاتهِ القصوى، واستناداً إلى دراساتٍ قامَ بها وأخرى وطنيةً وعالميةً لصالحِ ضمانِ التعافيِ المُتدرجِ للمتعلِّمين في خلالِ ما باتَ يُعرَفُ بالعودةِ الآمنةِ إلى المدارسِ، من خلالِ إجراءاتٍ ناجعةٍ وسريعةٍ تتناسبُ معِ المستجدَّاتِ، ومنها:

1. تكييفُ المناهجِ التربويَّةِ الوطنيَّةِ بحيثُ يفسحُ في المجالِ أمامَ المعلِّمينَ والمتعلِّمينَ، على حدِّ سواءٍ، لاستثمارِ ما يلزمُ من الوقتِ للقيامِ بالتقويمِ التشخيصيِّ، على مستوىِ الفصولِ الدراسيَّةِ والموادِّ كافةً.
2. التحضيرُ لبرنامجِ التعافيِ المُزمَعِ تنفيذهُ على مدى أسابيعٍ أربعةٍ، والذي يتوجَّهُ به المركزُ التربويُّ إلى المتعلِّمين في الحلقاتِ والمراحلِ كافةً. ويتضمَّنُ هذا البرنامجُ:
 - توضيحاتٍ وتوجيهاتٍ حولِ استثمارِ المناهجِ الوطنيَّةِ بالطُرُقِ الفاعلةِ بما يضمنُ تقويصَ الفاقدِ التعلُّميِّ وردِّمِ الهوَّةِ التي أحدثتها في السِّياقِ الطبيعيِّ للعمليَّةِ التعلُّميَّةِ، والانطلاقِ من جديدٍ نحوَ حياةٍ مدرسيَّةٍ طبيعيَّةٍ، منتظمةٍ ونظاميَّةِ.
 - توجيهاتٍ للمعلِّمينَ تتناولُ إدارةَ الوقتِ في الصَّفِّ بطريقةٍ نشِطةٍ من شأنها تحفيزُ المتعلِّمينَ على المشاركةِ الطوعيَّةِ في العمليَّةِ التعلُّميَّةِ - بعدَ ما أظهرتهُ الدراساتُ من تراجعِ الدافعيَّةِ للتعلُّمِ لديهم، وغيابِ الرِّغبةِ في الانخراطِ الاجتماعيِّ - وتكليفُ مشاعرهم وإدارتها كما وإدارتهِ ممارستهم الحياتيَّةِ بطريقةٍ ذاتِ فاعليَّةِ.
 - برنامجٍ للموادِّ الإجرائيَّةِ يعزِّزُ من رفاهيَّةِ المتعلِّمينَ، تُوَكِّبُهُ أنشطةٌ تدمجُ التعلُّمَ النفسيِّ والاجتماعيِّ بالإضافةِ إلى سلامةِ الأطفالِ على الإنترنت، إذ إنَّ السَّلامةَ المذكورةَ أصبحتْ حاجةً ملحةً بعدَ سنتينِ اعتمدَ فيهما المتعلِّمونُ آليَّةَ التعلُّمِ من بُعدٍ.

- برنامج تعافٍ متكاملٍ يمتدُّ على أسابيعٍ أربعةٍ، الهدفُ منهُ رصدُ الفاقِدِ التعلُّميِّ لدى المتعلِّمينَ في موادِّ الرياضياتِ واللُّغاتِ، في الحلقتينِ الأولى والثانيةِ من التعلِّمِ الأساسيِّ - نُفِّذَ بالتعاونَ مَعَ مكتبِ الإِعدادِ والتدريبِ لديه، ومع منظِّمةِ اليونيسف، وبالشراكةِ مَعَ برنامجِ "كتابي 2- ويتضمَّنُ أنشطةً دائمةً لشتى أنواعِ الحاجاتِ المتأثيةِ مِن مشكلةِ الانقطاعِ بالإكراهِ عَنِ الحِياةِ المدرسيَّةِ.

كما قامَ المركزُ التربويُّ وأيضًا بالشراكةِ مع برنامجِ "كتابي 2" و"وزارة التربية والتعلِّمِ العالِي" بإعدادِ الإطارِ المرجعيِّ للتعلِّمِ الاجتماعيِّ الانفعاليِّ، الذي ارتكزَ عليه برنامجُ التعافيِّ، بحيثُ تمَّ تشبيهُ الإِطارِ المرجعيِّ وأنشطةِ برنامجِ الدِّعمِ النَّفسيِّ الاجتماعيِّ الذي أعدَّهُ المركزُ التربويُّ في أوقاتِ الطُّوارئِ والأزماتِ بكفاياتِ التعلُّمِ الاجتماعيِّ الانفعاليِّ، وبعيْثُ تُعتمدُ أنشطتهِ في الأسابيعِ الأولى في الحلقتينِ الأولى والثانيةِ من التعلِّمِ الأساسيِّ، وليُستكملَ العامُ الدِّراسيِّ بعدها بالرزمةِ المطوِّرةِ من قبلِ وزارةِ التربيةِ والتي عملَ المركزُ التربويُّ على مراجعتها.

أمَّا بالنسبةِ للحلقةِ الثالثةِ مِنَ التعلِّمِ الأساسيِّ وللمرحلةِ الثانويَّةِ، فإنَّ برنامجَ التعافيِّ، الذي سيطبَّقُ في المدارسِ الرسميَّةِ على مدى الأسابيعِ الأربعةِ الأولى، يتضمَّنُ الأنشطةَ التي أعدَّها المركزُ التربويُّ أيضًا، والمرتبطةِ ببرنامجِ الدِّعمِ النَّفسيِّ الاجتماعيِّ في أوقاتِ الطُّوارئِ والأزماتِ والمشبَّكةِ هي الأخرى بكفاياتِ الإطارِ المرجعيِّ للتعلُّمِ الاجتماعيِّ الانفعاليِّ، على أن يستكملَ البرنامجُ خلالَ السنةِ باستخدامِ أنشطةِ برنامجِ الدِّعمِ النَّفسيِّ الاجتماعيِّ في أوقاتِ الطُّوارئِ بالإضافةِ إلى الأنشطةِ المطوِّرةِ بالشراكةِ مع جمعيةِ "أنا أقرأ".

وتجدُرُ الإشارةُ إلى أن برنامجَ التعافيِّ يهدِّفُ، في بُعدِهِ النَّفسيِّ، إلى تعزيزِ الرِّفاهِ الصِّحِّيِّ والنَّفسيِّ لدى المتعلِّمينَ، إضافةً إلى تطويرِ كفاياتِ التعلُّمِ الاجتماعيِّ الانفعاليِّ.

ومنَ موقعِ مسؤوليَّتِهِ في تسهيلِ وتيرةِ التعلُّمِ وتسريعها في هذهِ الظروفِ الاقتصاديَّةِ الضاغطةِ التي يمرُّ بها الوطنُ، يسعى المركزُ التربويُّ إلى توفيرِ مواردٍ تعليميَّةٍ، رقيَّةٍ للموادِّ والحلقاتِ والمراحلِ كافَّةً، ليضعها في متناولِ المعنيِّينَ في العمليَّةِ التربويَّةِ في سائرِ القطاعاتِ. وسيستمرُّ في تجاوزِ التحدِّياتِ، ومواكبةِ التطلُّوراتِ والتفاعلِ مَعها، والإفادَةِ مِنَ التَّجربةِ في تطويرِ برامجٍ أكثرَ فاعليَّةً، وفي عمليَّةِ تطويرِ المناهجِ أيضًا.

وإنَّفاً من التفاعلِ الإيجابيِّ مِنْ قِبَلِ الأقرءاءِ كافَّةً والفاعلينَ التربويِّينَ، يسألُ المركزُ التربويُّ، بلسانِ رئيسِهِ، اللهَ أن يسدِّدَ خطاهُ إلى ما فيه خدمةِ المجتمعِ التربويِّ، وَمِنْ خِلالِهِ الوطنِ وإنسانِهِ بصدقٍ ومصداقيَّةٍ تشكِّلانِ حجرَ الزاويةِ في رفعِ الكيانِ اللَّبنانيِّ وإعادةِ إعلاءِ سمعتهِ وكلمتهِ إلى حيثُ يليقُ بالشُّرفاءِ مِنْ أبنائه.

رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء بالتكليف

جورج نهرا

بعد مرور عامين على الانقطاع القسري عن التعليم الوجيه الذي فرضته جائحة كورونا وقرارات التبعة العامة التي ألزمت الإقفال التام، وانطلاقاً من جميع الاجتماعات وورش العمل واللقاءات التي جرت هذه السنة لمتابعة التطورات، إضافة إلى مراجعات لدراسات وأوراق تربوية عالمية، عرضت التحديات التي واكبت عملية التعلم من بعد التي أجراها المركز التربوي للبحوث والإنماء، كذلك الدراسات الوطنية المتنوعة في هذا الإطار، نستخلص تبعات عدة على المتعلمين.

أظهرت الدراسات العالمية أن الحجر المنزلي والتعلم من بعد أدى إلى:

- تضاعف الفاقد التعليمي ونسبة التسرب المدرسي.
- إعاقة أجيال بأكملها من تحقيق إمكاناتها الحقيقية، وبالتالي التخلي عن الدراسة، وتدني القدرات الإنتاجية، والقدرة على الكسب المادي طوال الحياة.
- ارتفاع فجوة عدم المساواة بين متعلمي الأسر الفقيرة والمهمشة، الذين هم أكثر عرضة للحرمان من التعلم والقدرة على تحسين معيشتهم، وبالتالي كثرت الأنشطة الإجرامية.
- ازدياد تعرض الأشخاص للصدمة والحزن والعزلة والشعور بالفقدان.
- تكاثر الضغوط النفسية نتيجة العزلة في ظل الحجر الصحي، سينتج عنها تبعات جسيمة مثال تأخر النمو المعرفي والعاطفي والاجتماعي، مما يؤدي في مرحلة المراهقة إلى مخاطر الإصابة بالأمراض النفسية التي إذا ما أهملت سيصبح علاجها عسيراً في المراحل العمرية اللاحقة.
- ارتفاع نسبة حالات الإيذاء والعنف المنزلي غير المبلغ عنها، بسبب انعدام التواصل بين المتعلمين والمدرسين والأخصائيين النفسيين، كون المدرسة تعتبر الملجأ الذي يفر إليه المتعلمون هرباً من المشاكل في المنزل غير المرغوب فيه وغير الآمن.
- كثرة الشعور بالحرمان في منازل مكتظة مما يؤدي إلى تزايد فرص العنف المنزلي.
- ازدياد العزلة نتيجة الخوف من الإصابة بالمرض قد تؤدي إلى سلوكيات التجنب، وظهور مشاعر مضطربة يرافقها القلق الشديد والتي سوف تؤثر على حياة المتعلمين اليومية، وبالتالي تراجع نمو وتطوير المهارات الاجتماعية لديهم، مثال التحكم في المشاعر، والتخلي برباطة الجأش، وتسوية الخلافات مع الأقران، كون الوقت الذي يقضيه المتعلمون في الدراسة يلعب دوراً حاسماً في مساعدتهم على النضوج.

أما على الصعيد الوطني،

- أظهرت نتائج الدراسة الوطنية التي قام بها المركز التربوي للبحوث والإنماء حول نسبة إنجاز المنهج المعتمد للعام 2020-2021 والتحديات التي واجهت المعلمين، أبرزها ضعف التحقق من:
 - مصداقية التقويم وموثوقيته.
 - مدى اكتساب ما تم إنجازه من مواضيع/ أهداف أساسية على مستوى المعارف، الكفايات والمواقف.
 - مدى تطور المشاكل والاضطرابات النفسية والعاطفية والاجتماعية.
- إضافة إلى ما ورد:
 - إن أقل نسبة إنجاز كانت في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وهي ما تقارب 65% يليها الحلقة الثانية حوالي 75%.
 - تحديات في الإدارة الصفية من بعد حيث اعتبر 54% من المعلمين أن العائق الأول بالنسبة إليهم هو تحفيز

المتعلمين على تحمّل مسؤولية عملهم، حيث واجهوا مشكلات في تحفيز المتعلمين على المشاركة والتفاعل من بعد، في حين ذكر 15.6% فحسب من المعلمين أنّهم واجهوا مشكلات في توزيع الأهداف التعليمية بين التعليم المتزامن وغير المتزامن. كما اعتبر 28% من المعلمين أنّ آداب السلوك الرقمي من أهمّ العوائق في إدارة الصفّ عبر الإنترنت، حيث يفتقد المتعلمون إلى استخدام التكنولوجيا بشكل مسؤول، كما اعتبر 21% منهم أنّ ضعف التواصل مع المتعلمين أعاق إدارة الصفّ. بالإضافة إلى هذه العوائق أشار 39% إلى متطلّبات الراحة النفسية خلال الحصّة، في حين أشار 32% إلى الوقت الذي يتطلّبه استخدام الوسائط المتعدّدة لتعزيز الفهم.

انطلاقاً من هذه الأدلّة، قامت الهيئة الأكاديمية في المركز التربويّ بتطوير برنامج تعافي Recovery Program لكافة حلقات التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية في كافة المواد على الشكل الآتي:

1. وضع توجيهات للمعلمين في كافة المواد الأكاديمية في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي المرحلة الثانوية حول التعاطي مع توزيع المواضيع والأهداف الأساسية والمستمرّة، آخذة بعين الاعتبار المضامين المستمرّة والتأكد من اكتسابها سابقاً.
 2. رصد التّغرات لدى المتعلمين من قبل المعلمين من أجل ردمها، والتدخّل مباشرة من خلال برامج وأنشطة دعم في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي.
 3. وضع توجيهات حول الإدارة الصفية هدفها تنظيم سلوكيات المتعلمين وتحفيزهم على المشاركة الفعّالة خلال العملية التعليمية التعليمية في كافة الحلقات والمراحل.
 4. تطوير برنامج دعم نفسي اجتماعي يواكب المعلمين والمتعلمين خلال السنة الدراسية في كافة الحلقات والمراحل، واعتماد الأنشطة الدّامجة التي تعزّز الرّفاه النفسي للمتعلمين، وتطوّر مهاراتهم الحياتية والاجتماعية.
 5. تطوير برامج في مواد الأنشطة على مدى أربعة أسابيع هدفها تعزيز الرّفاه النفسي، وبناء شعور أقوى بالمسؤولية المجتمعية، وقد بادر المركز إلى تطوير أنشطة مرتبطة بسلامة الأطفال على الإنترنت، وحسن استخدام الحاسوب وتطبيقاته، بطريقة تعزّز الصّحة الجسدية والنفسية والمجتمعية للأطفال، وقد توجّه بها إلى كافة الحلقات والمراحل.
- ملاحظة: في بداية كلّ من هذه البرامج، هناك مقدّمة تتوجّه للتربويين والمعلمين حول ماهية البرنامج وكيفية التعاطي معه.

منسقة الهيئة الأكاديمية المشتركة بالتكليف

رنا عبدالله

2-2 التّوجيّهات للمعلّمين والمعلّمات حول الإدارة الصّفيّة وتحفيز المتعلّمين للانخراط الفعّال في العمليّة التّعليميّة- التّعلّميّة للعام الدراسيّ 2021-2022

يتّوجه هذا المستند إلى التّربويّين في الحلقة الثالثة من التّعليم الأساسيّ والمرحلة الثانوية للمواد جميعها

تمهيد

خلال العامين الدّراسيّين السّابقين 2019-2020 و 2020-2021، وبسبب جائحة كورونا Covid-19 والوضع العام في لبنان، وما فرضه ذلك من توقّف قسريّ للتّدرّيس الحضوريّ والتّنظيميّ، وإلى فترات طويلة من التّعلّم من بعد بوسائل وتقنيّات ومنصّات متنوّعة رقميّة وغير رقميّة (تخلّلتها فترات بسيطة من التّدرّيس الحضوريّ)، كان له انعكاسات عديدة أعاقّت العمليّة التّعليميّة- التّعلّميّة، ممّا أدّى إلى تفاقم نسب الفاقد التّعلّميّ Learning Loss والتّسرّب المدرسيّ، وتضاؤل أو غياب الرّعاية النّفسية والاجتماعيّة لدى شريحة لا يستهان بها من المتعلّمين.

التّوجيّهات

مع بداية العام الدّراسيّ 2021-2022 والعودة إلى التّدرّيس الحضوريّ، تكون بداية هذا العام استثنائيّة من حيث زيادة المتطلّبات على المعلّمين/ات (المكتسبات السّابقة Pre-requisites، المادّة التّعليميّة، الإدارة الصّفيّة، الأدوات والاستراتيجيّات...)، ومن حيث التّنبّه إلى الفاقد التّعلّميّ Learning Loss لدى المتعلّمين، وتنوّع المكتسبات، والفروق الفرديّة، والفئات المهمّشة الأكثر عرضة للتّمرّر والتّسرّب المدرسيّ.

بناء عليه استُخلص عدد من التّوجيّهات للمعلّمين/ات خلال الأسابيع الأولى الأربعة من العام الدّراسيّ، تمهيدًا إلى العودة الطّبيعيّة للعمليّة التّعليميّة- التّعلّميّة.

أولاً: في الإدارة الصّفيّة

1. التّواصل الفعّال مع المتعلّمين (مع مراعاة التّباعّد الاجتماعيّ).
2. التّذكير بقواعد الصّف (انضباط، أنظمة الصّف، نظافة الصّف، احترام الآخر...) ممّا يساهم في إتاحة فرص التّعلّم الجيّد.
3. استخدام استراتيجيّات التّعلّم النّشط (تفاعليّة متنوّعة).
4. التّحفيز على التّعلّم والإجابة وطرح الأفكار وإبداء الرّأي.
5. المرونة في التّعامل خلال العمليّة التّعليميّة – التّعلّميّة.
6. الإيجابيّة في التّعاطي مع المتعلّمين.
7. مراعاة الفروق الفرديّة.
8. إشراك جميع المتعلّمين خلال النّقاشات وإبداء الرّأي والإجابة عن الأسئلة وتقبّل كافّة الأفكار.

ثانياً: في تحفيز المتعلمين على المشاركة في النقاشات والاندماج والإجابة على الأسئلة

إن صياغة الأسئلة تتطلب ملاءمة الغرض منها والتي تصنف بحسب الآتي:

1. أسئلة لاستكشاف أفكار المتعلمين ومعارفهم (تقييم تشخيصي): أسئلة مفتوحة يكون المتعلم محورها، حيث تشجّع على التعبير عن الأفكار دون أي خوف أن تكون هذه الأفكار صحيحة أو خاطئة.
2. أسئلة لبناء المفاهيم وتطويرها: من المهم جداً أن تؤخذ أفكار المتعلمين الحالية/الأولية كنقطة انطلاق لمساعدتهم على تحقيق تقدّم في تطوير أفكارهم. وفقاً لهذه الأفكار يقوم المعلم بإعداد أنشطة أو مجموعة أسئلة تهدف إلى تطوير متقدّم أكثر لأفكار المتعلمين حول موضوع معين (التعلم البنائي).
3. أسئلة لتطوير المهارات الفكرية وتعزيزها: من المهم هنا التركيز على طرق صياغة الأسئلة التي تطول المستويات العليا من سلم بلوم المعدّل (مهارات التفكير العليا).

ملاحظة: التعزيز الإيجابي خلال الاستماع إلى أجوبة المتعلمين مهم جداً، كما تجنّب إعطاء التعليقات مثل "لا" أو "غير صحيح" أو ملاحظات الانتقاد، كذلك تجنّب أي ردّة فعل سلبية كونها تقلّل من دافعية المتعلمين للمشاركة في المناقشات.

ثالثاً: العملية التعليمية- التعلمية

1. التركيز على المكتسبات السابقة (التعميم رقم 13/م/2021 تاريخ 2021/08/23).
2. التنبّه إلى أن يكون معدّل السرعة في التدريس خلال هذه الفترة تصاعدي (يتزايد خلال الأسابيع الأربعة تدريجياً إلى أن تعود الأمور إلى طبيعتها).
3. العمل على تخصيص وقت خلال الحصة التدريسية للتواصل الفعال.
4. الانتباه خلال هذه الفترة إلى عملية التقييم بحيث يوضّح الهدف منها قبل إجرائها (معرفة المكتسبات، الفاقد التعليمي...)

ملاحظات:

- في حال الانتهاء من المتطلّبات الأساسية والبدء بالمادّة التعليمية يجب الالتزام بترتيب الدروس وتسلسلها في المواد التي يوجد فيها تسلسل (المعمّم والموجود على موقع المركز التربوي للبحوث والإنماء).
- إنّ المواد التعليمية المُدرّجة في المنهج المخصّص لكافة الصفوف والحلقات والمراحل بما فيها صفوف الشهادة المتوسطة والشهادة الثانوية العامة في جميع الفروع هي إلزامية وليست اختيارية.

3-2 توضيحات حول التعميم رقم 13/م/2021 تاريخ 2021/08/23
المتعلق بتحديد المواضيع للمواد التعليمية المختلفة للعام الدراسي 2021-2022 - حصراً
<https://www.crdp.org/sites/default/files/circular13-2021.pdf>

يتوجه هذا المستند إلى التربويين في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية للمواد التعليمية كافة باستثناء مواد اللغات

أولاً- المشاركون في مناقشة المواضيع الأساسية:

- الفريق الذي عمل على إنتاج المسودة لكل من المواد التعليمية (خبراء المادة داخل المركز التربوي وخارجه).
- المفتشون التربويون المختصون في المادة، وممثلون عن المديرية العامة للتربية للمواد المختلفة وللحلقات والمراحل المتنوعة.
- اتحاد المدارس الخاصة (ممثلون عن مختلف المواد)، ومدارس خاصة أخرى.
- ممثلون عن رابطة أساتذة التعليم الثانوي الرسمي، ورابطة معلمي التعليم الأساسي، إضافة إلى نقابة معلمي المدارس الخاصة في مختلف المواد التعليمية ولكافة الحلقات.

ثانياً- المعايير التي اعتمدت في تحديد المواضيع الأساسية:

راعت المعايير:

1. محتوى المادة: جرى الإبقاء على بعض المواضيع لأنها أساسية للمرحلة العمرية المعنية، وتسمح بتدرجها بتحقيق مجموعة معارف في نهاية الحلقة، إضافة إلى أنها تشكل مكتسبات سابقة لمضامين لاحقة.
2. المواضيع المرتبطة بالحياة اليومية للمتعلّمين، وبخاصة تلك المرتبطة بالسلامة الجسدية والنفسية والفكرية، مع المحافظة على البيئة الاجتماعية والطبيعية والأخلاقيات والقيم.

تجدد الإشارة إلى أن الوثائق التالية الصادرة عن المركز التربوي للبحوث والإنماء لا تزال سارية المفعول:

1. قرار توصيف مسابقات الامتحانات الرسمية القرار رقم 142 /م/2017 تاريخ 16 شباط 2017، المتعلق بتصحيح الملحقين المرفقين بالقرار رقم 631/م/2016 تاريخ 2016/9/3 المتعلق بتصنيف مواد الامتحانات الرسمية للشهادتين المتوسطة والثانوية العامة بفروعها الأربعة.
2. التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 13/م/2021 تاريخ 2021/08/23

ثالثاً- عدد الحصص المخصصة للدروس التي تتضمن المواضيع الأساسية:

تم الاتفاق على انتقاء المواضيع التي تتطلب وقتاً يعادل 18 أسبوعاً في توقيت التدريس العادي، وإعطاء كل موضوع الوقت الكافي لاكتسابه بحسب متطلبات المحتوى للصف المعني من دون أن يتعداه إلى مكتسبات في محاور لاحقة أو صفوف لاحقة، مع الأخذ بعين الاعتبار المواضيع والدروس المستمرة من الصف السابق، قبل الشروع في دروس الصف المعني.

كما تمّ تحديد التسلسل المطلوب للدروس، والذي يجب أن تتقيّد به المدارس وهو ملزم للجميع لضبط مسار المادة خلال هذا العام الدراسي الاستثنائي. كما تمّ الاستئناس بالتسلسل الموجود في تفاصيل محتوى المنهج إلى حدّ ما.

وما نودّ توضيحه هنا، أنّ أهداف المنهاج وزّعت على 18 أسبوعاً أمّا العام الدراسي فسيكون حتماً أطول، إذ يضاف إلى أسابيع التعليم الحضوري أيام العمل من بعد، إن اعتمدت وزارة التربية التعلّم المدمج، كما يُضاف إليها فترات التقويم والدعم الأكاديمي والنّفسي الاجتماعي خلال الأسابيع الأولى (بالحدّ الأدنى 21 أسبوعاً تعليمياً) وأربعة أسابيع للتقويم المدرسيّ تتضمّن امتحانات الفصل الأول والفصل الثاني.

إدّاءً، فإنّ التوزيع المرتجى لهذه المواضيع المُحدّدة لهذه السّنة حصراً، سوف يمتدّ على 21 أسبوعاً بالحدّ الأدنى، تتوزّع على الحصص المخصّصة من قبل المركز التربويّ للبحوث والإنماء وبحسب ما تقرّره الوزارة: موزّعة على 5 أيام عمل، جميعها حضوري، أو أربعة أيّام حضوري، أو 4 أيام حضوري ويوم من بعد، بهدف الدّعم.

يجب أن يراعي تحضير الدّروس:

- مطابقتها لأهداف المادة، واستثمار المحتوى المناسب لها.
- مراعاتها مقارنة العملية التّعليميّة- التّعلّميّة "التّقصيّ الموجّه"، وتحفيز كفايات التّشارك والتّواصل المنتج والفعال،
- اتّسامها بالوضوح، وغناها بالإرشادات للمتعلّم.
- استخدام التّقويم المستمرّ بطريقة محفّزة تعزّز مشاركة المتعلّمين وتحفّزهم.

من باب التّوضيح: في حال اتّباع سيناريو التّعلّم المدمج، فإنّ الأيام التي يبقى فيها المتعلّمون في البيت، سوف تُستثمر من خلال ما تمّ تحضيره للتّعليم غير المتزامن من أنشطة دعم للمتعلّمين، والتي تتضمّن أنشطة تعلّميّة وأنشطة تقويميّة.

رابعاً- المضامين والدروس المُحدّدة ضمن جدول المواضيع المستمرّة في صفوف الشّهادة المتوسطة والشّهادة الثّانويّة بفروعها الأربعة سوف يتمّ التّطرّق إليها فقط من أجل التّأكّد من اكتسابها قبل البدء بالمواضيع الأساسيّة المرتبطة بهم في الصّفّ المعنيّ، والتّأكيد على أنّ الامتحانات الرّسميّة للعام الدراسي 2021-2022 للمواد جميعها، تتناول فقط المضامين التي حدّدها التّعميم رقم 13/م/2021 تاريخ 2021/08/23 مع مراعاة متطلبات التوصيف من حيث المحتوى في المواد جميعها، وهذا يشمل جميع المواد التي سوف تعتمد بشكل ملزم كون قرار المواد الاختياريّة والأساسيّة اعتمد حصرياً في الامتحانات الرّسميّة للعام الدراسي 2020-2021.

4-2 توضيحات حول تعميم تحديد الأهداف الأساسية لمواد اللغات (العربية والفرنسية والإنكليزية) للعام الدراسي 2021-2022 - حصراً

يتوجه هذا المستند إلى التربويين في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية لمواد اللغات

أولاً- المشاركون في مناقشة الأهداف الأساسية للغات العربية والفرنسية والإنكليزية

- أعد ملف الأهداف الأساسية خبراء المادة في المركز التربوي للبحوث والإنماء.
- ناقشه أطراف متعددون خصوصاً:
- المفتشون التربويون المختصون في المادة، وممثلون عن المديرية العامة للتربية للغات العربية والفرنسية والإنكليزية وللحلق والمراحل المختلفة.
- اتحاد المدارس الخاصة (ممثلون عن اللغات العربية والفرنسية والإنكليزية)، ومدارس خاصة أخرى.
- ممثلون عن رابطة أساتذة التعليم الثانوي الرسمي، ورابطة معلمي التعليم الأساسي الرسمي، ونقابة معلمي المدارس الخاصة في اللغات العربية والفرنسية والإنكليزية ولكافة الحلقات.

ثانياً- المعايير التي اعتُمدت في تحديد الأهداف الأساسية:

اعتمد المركز التربوي للبحوث والإنماء في تحديد المهارات والأهداف التعليمية والأهداف الخاصة، على المرسوم 10227 الصادر في 8 أيار 1997، والتعاميم اللاحقة التي تحدّد تفاصيل محتوى المناهج، كأساس لتصميم هذه الوثيقة لأسباب عدّة منها تنوع المحاور والمواضيع واختلافها بين الكتاب المدرسي الوطني والكتب المتعدّدة المعتمدة في التعليم الخاص، والجامع بينها هو أهداف منهاج 1997.

راعى التقليل 18 أسبوعاً المعايير الآتية:

1. محتوى المادة: حيث جرى الإبقاء على الأهداف الأساسية للمرحلة العمرية المعنية، والحفاظ على تدرجها ممّا يسمح بتحقيق الكفايات الأساسية المرجوة في نهاية كلّ حلقة، إضافة إلى أنها تشكّل مكتسبات سابقة لأهداف لاحقة.
2. الأهداف المرتبطة بالحياة اليومية للمتعلمين، وبخاصة تلك المرتبطة بسلامتهم الجسدية والنفسية والفكرية، مع الحفاظ على البيئة الاجتماعية والطبيعية والأخلاقيات والقيم.
3. أخذ المركز التربوي للبحوث والإنماء بعين الاعتبار الظروف الخاصة التي يمرّ بها لبنان هذا العام، لذلك قلّصت الأهداف المطلوب إنجازها في صفوف الشهادات المتوسطة والثانوية بحيث تكون أغلب المدارس قادرة على إنجازها، وإن أضعف هذا التقليل أحياناً تسلسل الأهداف وتضاعدها.
4. شمل التقليل الأهداف التعليمية الملزمة للقطاعين العام والخاص في لبنان، لكن ترجمة هذه الأهداف من خلال دروس ونصوص وأنشطة تختلف من مؤسسة إلى أخرى، لذلك تحتفظ كلّ مؤسسة بحق اختيار النصوص والدروس والأنشطة التي تعتبرها مناسبة لظروف التعلّم لديها. فندرس في الوصف الخارجي على سبيل المثال وصف إنسان أو حيوان أو شيء، بحسب الكتاب المدرسي الذي تعتمد، شرط تحقيق أهداف الوصف الخارجي.

5. الأهداف المحددة ضمن جداول الأهداف المستمرة في صفوف الشهادات المتوسطة والثانوية بفروعها الأربعة هي أهداف مُنجزَة مبدئيًا في سنوات سابقة، يجب البناء عليها في الأهداف الأساسية للصف المعني أو اعتمادها للمراجعة والدعم حين يقتضي الأمر.

ومن جهة أخرى تجدر الإشارة إلى أن الوثائق الآتية الصادرة عن المركز التربوي للبحوث والإنماء لا تزال سارية المفعول:

1. توصيف الامتحانات الرسمية للصفين التاسع والثانوي الثالث بفروعه جميعها.
2. المحاور الواردة في المنهج من الصف الأساسي الأول إلى الصف الثانوي الثالث.
3. الدروس التي جرى تعليق العمل بها في سلسلة الكتب المدرسية الوطنية من الصف الأساسي السابع إلى الصف الثانوي الثالث، والصادرة في التعميم 28 / م / 2018 بتاريخ 2018 / 5/21.
4. التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 13/م/2021 تاريخ 2021/08/23

ثالثًا- عدد حصص تعليم الأهداف الأساسية:

وزّعت حصص التدريس على أساس الوحدة التعليمية. فحدّدت الوثيقة عدد الوحدات المطلوب إنجازها في كلّ مرحلة، واقتُرحت توزيع الحصص بين مجالات تعليم الوحدة التعليمية بصورة متوازنة.

من باب التوضيح: في حال اتّباع سيناريو التعلّم المدمج، فإنّ الأيام التي يبقى فيها المتعلّمون في البيت سوف تُستثمر من خلال ما تمّ تحضيره للتعليم غير المتزامن من أنشطة دعم للمتعلّمين، والتي تتضمن أنشطة تعليمية وأنشطة تقييمية.

وما نوّد توضيحه هنا، أنّ أهداف المنهاج وزّعت على 18 أسبوعًا أمّا العام الدراسي فسيكون حتمًا أطول، إذ يضاف إلى أسابيع التّعليم الحضوري أيام العمل من بعد، إن اعتمدت وزارة التربية التعلّم المدمج، كما يُضاف إليها فترات التقويم والدعم الأكاديمي والنّفسي الاجتماعي خلال الأسابيع الأولى (بالحدّ الأدنى، 21 أسبوعًا تعليميًا) وأربعة أسابيع للتقويم المدرسيّ تتضمن امتحانات الفصل الأول والفصل الثاني.

رابعًا- إنّ الامتحانات الرسميّة للعام الدراسيّ 2021-2022 تتناول فقط المضامين التي حدّدها التعميم رقم 13/م/2021 تاريخ 2021/08/23، أي التّقليص 18 أسبوعًا، وهذا يشمل جميع المواد التي سوف تعتمد بشكل ملزم كون قرار المواد الاختيارية والأساسية اعتمد حصرًا في الامتحانات الرسميّة للعام الدراسي 2020-2021.



www.crdp.org



[crdpLiban](#)



[CRDP_Liban](#)



[crdpliban](#)



961 1 683 205