

الاسم :  
الرقم :  
مسابقة في مادة اللغة الفرنسية وأدابها  
المدة : ساعتان

## Une génération sans père

*Jacques Duquesne, journaliste et auteur de nombreux essais, préside aujourd'hui l'association qui dirige l'ensemble du groupe de presse « Ouest-France ». Dans cet article, le journaliste montre que les jeunes de son époque sont complètement perdus en l'absence de toute autorité parentale.*

Oh ! la formation du caractère n'est pas appréciée aujourd'hui. Peut-être parce que, dans le passé, on a trop rangé sous ce terme ce qui n'était que « gifles sur la joue » à répétition et discipline amoindrissante<sup>1</sup>. Le caractère, en fait, se forme dans la prise de responsabilité. Quant à la gifle sur la joue, elle n'est pas obligatoirement une mauvaise chose, à condition d'être appliquée quand il le faut. Or, on considère trop  
5 aujourd'hui qu'une éducation « moderne », respectueuse de la personnalité des jeunes, consiste surtout à ne pas les contraindre<sup>2</sup>. C'est faux. Respecter la personnalité des jeunes, c'est les aider à développer cette personnalité dans des activités où ils sont responsables. Ce n'est pas les laisser faire n'importe quoi.

J'ai connu un homme mûr qui, ayant plusieurs enfants, ne voulait absolument pas se comporter avec eux comme un père. « Je veux me conduire avec eux comme un frère, disait-il. Si je me conduisais en père,  
10 j'étoufferais leur liberté ». Le résultat de cette éducation-là n'a guère été brillant. Tous les psychologues vous le diront : « Les enfants ont besoin d'un père pour se développer normalement ». C'est un grand malheur que la jeune génération, aujourd'hui, soit trop souvent une génération sans père.

Les jeunes le savent, eux. Du moins, ils le sentent confusément<sup>3</sup>. Contrairement à une opinion très courante, ils souhaitent que l'expérience des adultes leur soit transmise (pas n'importe comment, bien sûr)  
15 et que leur caractère soit formé (en respectant leur liberté, bien entendu). Tous les sondages<sup>4</sup> le montrent : les jeunes jugent qu'une discipline plus ferme est plus profitable. Et le mot « croulant » qu'ils emploient à propos des adultes exprime bien le regret de voir s'écrouler<sup>5</sup> un point d'appui sur lequel ils croyaient pouvoir compter. C'est un grand malheur que les jeunes aient en face d'eux des adultes qui ne jouent pas leur rôle d'adultes.

Mais, quand ils ont en face d'eux des adultes qui ne jouent pas leur rôle, ne pensez pas qu'ils vont être  
20 tristes. Non. Ils en profitent, ils en abusent<sup>6</sup>. Ils peuvent facilement devenir désagréables. Tout à fait désagréables. C'est le fruit de leur solitude.

L'anarchie<sup>7</sup> n'est pas éducative. Elle n'a rien à voir avec le libéralisme. Elle établit la loi de la jungle<sup>8</sup> qui, comme on le sait, n'est pas très respectueuse de la liberté. C'est un grand malheur que liberté et anarchie  
25 soient si souvent confondues.

D'après Jacques Duquesne, *Ouest-France*, 1976.

1- amoindrissante : humiliante, avilissante.

2- ne pas les contraindre : ne rien leur refuser.

3- confusément : vaguement, d'une manière qui n'est pas claire.

4- sondages : enquêtes auprès d'un échantillon de population.

5- s'écrouler : tomber.

6- abusent : profitent avec excès.

7- anarchie : désordre, confusion résultant d'une absence d'autorité.

8- loi de la jungle : loi du plus fort où le puissant domine le faible.

## I- Questions :

**12 pts dont 0.5 pour la présentation matérielle**

- 1- En vous basant sur le texte et son chapeau, choisissez puis recopiez la bonne réponse : **1.5 pt**
- a. Jacques Duquesne est
- historien et pédagogue,
  - écrivain et journaliste,
  - essayiste et sociologue.
- b. Dans son article portant sur l'éducation des jeunes, Jacques Duquesne critique :
- la tolérance excessive,
  - l'autorité catégorique,
  - la liberté limitée.
- c. Les jeunes ont besoin que leurs parents les :
- orientent en étouffant leur liberté,
  - laissent faire comme bon leur semble,
  - soutiennent en respectant leur liberté.
- 2- Dites, pour chacun des énoncés suivants, s'il est vrai ou faux, puis justifiez quand c'est faux en citant le texte dans les lignes 3 à 21. **2.5 pts**
- a. Selon le locuteur, la fermeté dans l'éducation du jeune est exigée quand cela est nécessaire.
- b. D'après les enquêtes menées, les jeunes optent pour une éducation permissive et indulgente.
- c. Les jeunes sont malheureux quand ils ont en face d'eux des parents qui ne jouent pas leur rôle.
- d. Vivre le désordre dans sa vie quotidienne n'est pas un libéralisme.
- 3- a. Relevez, dans le 1<sup>er</sup> paragraphe (L.1 à 7), quatre termes ou expressions qui renvoient au champ lexical de l'éducation. **1 pt**
- b. Précisez le référent du pronom « on » à la ligne 4. **0.5 pt**
- c. En vous basant sur l'évaluatif que vous relèverez à la ligne 6, reformulez la thèse du locuteur. **1 pt**
- 4- a. Le 2<sup>ème</sup> paragraphe (L. 8 à 12) renferme deux discours rapportés au style direct. À qui est attribué chacun de ces deux discours ? **1 pt**
- b. Précisez le rôle du second discours dans l'argumentation. **0.5 pt**
- 5- a. Relevez, dans le 3<sup>ème</sup> paragraphe (L.13 à 19), les verbes d'opinion, de sentiment et de jugement. **1 pt**
- b. En vous appuyant sur le relevé en (a), reformulez l'opinion des jeunes. **0.5 pt**
- 6- Relevez, dans les lignes 20 à 22, un parallélisme de construction et justifiez son emploi. **1 pt**
- 7- En tant que jeune, préférez-vous vivre dans la liberté guidée ou dans l'anarchie ? Justifiez votre réponse. **1 pt**

## II-Production écrite

*Traitez au choix l'un des sujets proposés*

**8 pts**

*Votre texte fera 25 à 40 lignes dans une écriture de taille moyenne (250 à 400 mots +/- 10 %)*

**Sujet 1 :** Les jeunes jugent qu'une éducation plus ferme, livrée par les adultes qui les entourent, est plus profitable pour le développement de leur personnalité et pour leur réussite dans la vie. Partagez-vous cette opinion ? Quel que soit votre point de vue, vous l'exposerez dans un développement argumenté illustré d'exemples tirés du vécu.

**Sujet 2 :** Vous avez été témoin d'une scène où les parents de votre ami (e) étaient sévères dans leur comportement envers lui (elle) suite à un acte irresponsable qu'il (elle) a commis (prendre la voiture sans permission, rentrer tard à la maison...). Racontez cette scène en exprimant vos sentiments et vos impressions.

Les critères	Pertinence	Cohérence	Langue	Mise en page
Les notes	2.5 pts	2.5 pts	2.5 pts	0.5 pt

Partie de la Q.	Éléments de réponse	Critères d'évaluation	Note
I.1.	<p>a- Jacques Duquesne est écrivain et journaliste.</p> <p>b- Dans cet article portant sur l'éducation des jeunes, Jacques Duquesne critique la tolérance excessive.</p> <p>c- Les jeunes préfèrent que leurs parents les soutiennent en respectant leur liberté.</p>	<p>Le candidat choisit et recopie la bonne réponse.</p> <p>(1/2 pt x 3)</p>	1.5
I.2.	<p>a-Vrai.</p> <p>b-Faux. Justification : « Les jeunes jugent qu'une discipline plus ferme est plus profitable. » (L.16)</p> <p>c-Faux. Justification : « ...ne pensez pas qu'ils vont être tristes. » (L.20-21)</p> <p>d-Vrai.</p>	<p>Le candidat répond par :</p> <p>-Vrai (1/2 pt x 2)</p> <p>-Faux (1/4 pt x 2)</p> <p>et justifie sa réponse en citant le texte. (1/2 pt x 2)</p>	2.5
I.3.a-	<p><b>Relevé des termes ou expressions qui renvoient au champ lexical de l'éducation :</b></p> <p>« formation du caractère » (L.1),  « discipline amoindissante » (L.2),  « le caractère se forme » (L.3),  « prise de responsabilité » (L.3),  « gifle sur la joue » (L.3),  « éducation » (L.5).  « respecter la personnalité » (L.6),  « développer cette personnalité » (L.6-7).</p>	<p>Le candidat relève quatre termes ou expressions.</p> <p>(1/4 pt x 4)</p>	1
I.3.b-	<p><b>Référent de « on » (L.4) :</b></p> <p>Le pronom indéfini exclusif, « on », réfère aux adversaires de l'énonciateur, parents et éducateurs, qui croient en une éducation laxiste, où l'autorité parentale, notamment paternelle, est quasiment inexistante au nom du bien-être des jeunes et d'une prétendue liberté.</p>	<p>Le candidat précise le référent du pronom « on » à la ligne 4.</p> <p>(1/2 pt)</p>	0.5
I.3.c-	<p><b>Relevé de l'évaluatif :</b></p> <p>- L'évaluatif « faux » marque un refus total, une opposition de l'énonciateur à ses adversaires.</p> <p><b>Reformulation de la thèse du locuteur :</b></p> <p>Le développement de la personnalité des jeunes s'effectue en les responsabilisant dans des activités qu'ils entreprennent et non pas en les laissant agir à leur guise.</p>	<p>Le candidat relève l'évaluatif (1/4 pt)</p> <p>et reformule la thèse du locuteur. (3/4 pt)</p>	1
I.4.a-	<p>-Le premier discours est attribué à un homme mûr (expérimenté) qui pense que la meilleure éducation consiste à transformer la relation paternelle, entre lui et ses enfants, en une relation fraternelle.</p> <p>-Le second discours est attribué à tous les psychologues qui contredisent l'idée précédente.</p>	<p>Le candidat attribue chaque discours à son locuteur.</p> <p>(1/2 pt x 2)</p>	1

I.4.b-	<p><b><u>Justification de l'emploi du second discours dans l'argumentation :</u></b>  Le second discours joue le rôle d'un <b>argument d'autorité</b> auquel le locuteur recourt pour discréditer l'argument avancé par le père, porte-parole de beaucoup de parents. Il s'agit de personnes fiables et crédibles dans le domaine de l'éducation.</p>	Le candidat <b>justifie</b> l'emploi du second discours dans l'argumentation. (½ pt)	<b>0.5</b>
I.5.a-	<p><b><u>Relevé des verbes d'opinion, de jugement et de sentiment dans le 3<sup>ème</sup> paragraphe :</u></b>  -« savent », « sentent » (L.13)  -« souhaitent » (L.14)  -« jugent » (L.16)  - « croyaient » (L.18).</p>	Le candidat <b>relève</b> 4 verbes. (¼ pt x 4)	<b>1</b>
I-5.b-	<p><b><u>Reformulation de l'opinion des jeunes :</u></b>  Les jeunes cherchent, inconsciemment, des repères instaurés par les adultes, et des règles à suivre dans la vie qui les sécurisent et contribuent au développement de leur personnalité. Malgré la liberté dont ils jouissent, ils regrettent l'absence de l'appui solide que constituaient les adultes qui ont, délibérément, démissionné de leur rôle séculaire.</p>	Le candidat <b>reformule</b> l'opinion des jeunes. (½ pt)	<b>0.5</b>
I.6.	<p><b><u>Relevé du parallélisme de construction dans les lignes 20 à 22 :</u></b>  « ils en profitent // ils en abusent » (L.21)</p> <p><b><u>Valeur d'emploi du parallélisme :</u></b>  Le locuteur vise, à travers cette construction parallèle, à <b>mettre en exergue les dangers résultant de l'indulgence des parents laxistes</b> qui éduquent leurs enfants à l'anarchie qu'ils confondent avec « liberté ». Cette forme d'éducation mène leur progéniture à profiter, excessivement, de la situation. Cependant, cela ne les empêche pas de savoir, dans leur for intérieur, que cette victoire remportée sur leurs parents est illusoire, voire destructive, à long terme.</p>	Le candidat <b>relève</b> le parallélisme de construction (¼ pt)  et en <b>justifie</b> l'emploi. (¾ pt)	<b>1</b>
I.7.	<p><b><u>Réponse libre du candidat :</u></b>  Ce dernier peut répondre en choisissant un des deux modes de vie.  <b><u>Ensuite, il doit avancer au moins deux raisons valables pour justifier sa réponse.</u></b></p>	Le candidat <b>choisit</b> un mode de vie (½ pt) et <b>justifie</b> sa réponse. (¼ pt x 2)	<b>1</b>