

مسابقة في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية  
الاسم:  
الرقم:  
المدة: ساعة واحدة

المجال الأول: على مستوى المعارف (ست علامات)

أولاً: حدّد العبارة الدخيلة في كلّ من المجموعات الآتية: (علامة ونصف)

I- تكمن أهمية التعليم بالنسبة للعمل في كونه:	II- الأملاك العامة:	III- عدم التزام الفرد بالقيم يجعل منه:
أ. يضمن فرص عمل في حال إنفاق الثروة. ب. يساهم في توفير يد عاملة متخصصة. ج. يساهم في توفير مستوى ثقافي معيّن. د. يُكسب الفرد مهارات ليكون منتجاً.	أ. هي أملاك جميع المواطنين. ب. هي ملك مجموعة أفراد. ج. تنشأ بالأموال العامة. د. تنشأ لخدمة المصلحة العامة.	أ. منتهكاً لحقوق المواطنين والدولة. ب. فرداً معزولاً. ج. مرغوباً به في محيطه. د. عرضة للملاحقة القانونية.

ثانياً: صنّف العبارات التالية ضمن مجموعتين، ثمّ ضع عنواناً مناسباً لكلّ مجموعة. (علامة ونصف)

تتقدّم بالعلم والخبر إلى وزارة الداخلية – يجري تسجيلها في السجلّ التجاري – تتوخّى الربح المادّي – تنشأ حول أهداف عامّة.

ثالثاً: إنّ احترام الرأي الآخر شرط أساسيّ للتواصل الإيجابي بين شخصين أو أكثر.

أ- اذكر أمرين يدلّان على احترام الرأي الآخر.  
ب- بيّن من خلال فكرة واحدة، أهمية احترام الرأي الآخر. (علامة واحدة) (نصف علامة)

رابعاً: أدركت المجتمعات والدول أهمية التعليم، فأقرّت إلزاميته.

أ- أوضح مفهوم التعليم العامّ.  
ب- اذكر هدفاً واحداً لهذا النوع من التعليم. (علامة واحدة) (نصف علامة)

المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (سبع علامات)

مستند رقم ( ١ )

"... لبنان عربيّ الهوية والانتماء وهو عضو مؤسس وعامل في جامعة الدول العربيّة وملتزم موثيقها، كما هو عضو مؤسس وعامل في منظمة الأمم المتّحدة وملتزم موثيقها والإعلان العالميّ لحقوق الإنسان وتجسّد الدولة هذه المبادئ في جميع الحقوق والمجالات دون استثناء..."

الفقرة (ب) من مقدّمة الدستور اللبنانيّ

يعاني الإنسان العربي المعاصر من أزمة هوية وانتماء تتّصف بطابعي العمق والشمولية. ويعود السبب في ذلك إلى تعدّد الكيانات والولاءات المحليّة والوطنية، فالإنسان العربي تتجاذبه هويّات مختلفة (عشائريّة، قبلية، مذهبية، طائفية، مناطقية...).

ويمكن القول إنّ أزمة الهوية والانتماء تُعدّ إحدى أهمّ المعوّقات التي تواجه عملية الاستقرار السياسي والتنموي في المجتمعات العربية. وقد أدّت هذه الأزمة إلى ظهور الكثير من الصراعات التي تهدّد الأمن الوطني والاستقرار الاجتماعي والسياسي والاقتصادي في المنطقة العربية بصورة عامّة، كما أدّت وتؤدي إلى انقسامات اجتماعية عميقة، وصراعات أهلية متكرّرة في أكثر من بلد عربي.

يواجه العالم العربي اليوم أزمات خانقة سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية، ولم يكن استمرار الحروب الأهلية إلاّ حصيلة للممارسات الاستبدادية التي عمدت إلى مصادرة حقوق الآخرين، والفساد المستمر، والنهب المنظم للثروات من السلطات وقوى النفوذ، إضافةً إلى الدور السلبي للمؤسسات السياسية ممّا أدى إلى إنتاج الأزمات الحادة وتعزيز الولاءات الضيقة.

د. فضل عبد الله الربيعي، دراسة حول "إشكالية الهوية وتأثيرها في الصراعات" (بتصرّف)

### انطلاقاً من المستندين، أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- قدّم كلاً من المستندين (٢-١): نوعه، مصدره والفكرة الرئيسة التي يتناولها. (علامتان)
- ٢- استخرج من المستندين:
  - أ- طبيعة الهوية اللبنانية.
  - ب- ثلاثة آثار لأزمة الهوية العربية.
  - ج- ثلاثاً من الممارسات السلبية التي أدّت إلى استمرار الحروب الأهلية. (مستند رقم ١) (علامة واحدة)
  - د- ثلاثاً من الممارسات السلبية التي أدّت إلى استمرار الحروب الأهلية. (مستند رقم ٢) (علامة ونصف)
- ٣- يشير المستند رقم (٢) إلى أزمة الهوية التي تعاني منها المجتمعات العربية. حدّد مفهوم الهوية العربية. (علامة واحدة)

### المجال الثالث: دراسة وضعيّة مشكلة (سبع علامات)

منذ ظهور جائحة كورونا، تواجه الإدارات العامّة في لبنان، العديد من التحديات سواءً على صعيد تقليص دوام الموظّفين، أو عدم توفّر المستلزمات الضرورية لإنجاز المعاملات الرسمية، إضافةً إلى ارتفاع أعداد الموظّفين المصابين بالفيروس، ممّا انعكس سلبيّاً على أداء هذه الإدارات وفعاليتها في خدمة المواطنين.

- ١- استنتج ثلاثاً من الصعوبات التي تعاني منها الإدارة العامّة في لبنان. (علامة ونصف)
- ٢- بيّن اثنتين من النتائج السلبية الناتجة عن هذه الصعوبات. (علامتان)
- ٣- اذكر ثلاثاً من واجبات الموظّف في الإدارة العامّة. (علامة ونصف)
- ٤- قدّم اقتراحين يسهمان في تحسين أداء الموظّف في الإدارة العامّة. (علامتان)

مسابقة في مادة التربية الوطنية والتثنية المدنية  
المدة: ساعة واحدة

أسس التصحيح

العلامة	الإجابات المتوقعة	رقم السؤال
<b>المجال الأول: على مستوى المعارف (ست علامات)</b>		
علامة ونصف	I ← ج (٠,٥) II ← ب (٠,٥) III ← ج (٠,٥)	أولاً
علامة ونصف	مؤسسات خاصة أو اقتصادية أو تجارية (٠,٢٥): يجري تسجيلها في السجل التجاري (٠,٢٥) - تتوخى الربح المادي (٠,٢٥) الجمعيات او الهيئات المدنية (٠,٢٥): نتقدم بالعلم والخبر إلى وزارة الداخلية (٠,٢٥) - تنشأ حول أهداف عامّة (٠,٢٥)	ثانياً
علامة واحدة	أ. أمران يدلان على احترام الرأي الآخر: الاستماع أو الاصغاء إلى صاحب الرأي (٠,٥) - عدم القيام بردات فعل سلبية تجاه فكرة من شخص آخر مغايرة لرأينا (٠,٥) - التفاوض والحوار - الابتعاد عن الأحكام المسبقة أو عدم وجود تصورات نهائية عن الآخر - عدم التثبث بالرأي - الاستعداد لتغيير أي موقف أو رأي - عدم رمي الاتهامات - عدم استعمال الألفاظ النابية .....	ثالثاً
نصف علامة	ب. أهمية احترام الرأي الآخر: تسود الألفة والمحبة بين الناس (٠,٥) - الحد من النزاعات - منع الفوضى - يسود الاستقرار في المجتمع - الحفاظ على حقوق الآخرين- تنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع- يساهم في تقدم المجتمع ورفيّه - توسيع قاعدة الحوار والانفتاح على الآخر - تأمين التنوع بالأفكار والآراء بين الأفراد - تجنب الانقسامات والفتن في المجتمع -	
علامة واحدة	أ. أوضح مفهوم التعليم العام: هو التعليم المشترك الذي يحتاجه جميع الناس (٠,٢٥) وهو مجموع النشاطات التعليمية التي نقوم بها في المدرسة من عمر ٤ سنوات إلى عمر ١٨ سنة بصورة عامّة (٠,٢٥)، فهو غير متخصص أي لا ينحصر في مادة أو حقل معين (٠,٢٥)، بل يقوم على تدريس مواد عامة ومتنوعة (٠,٢٥).	رابعاً
نصف علامة	ب. هدفاً واحداً للتعليم العام: اكتساب المتعلم معارف ومهارات أساسية في العديد من الحقول والمجالات (٠,٥) - بناء شخصية الفرد ليصبح متكيفاً ومبادراً في مجتمعه - تكوين المواطن الصالح والواعي والمنقّف.	
<b>المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (سبع علامات)</b>		
علامتان	المستند رقم (١) - نوعه: نص دستوري / مادة دستورية / نص قانوني / مادة قانونية. (٠,٢٥) - مصدره: الفقرة (ب) من مقدمة الدستور اللبناني. (٠,٢٥) - الفكرة الرئيسية: طبيعة هوية لبنان أو المنظمات الاقليمية والعربية التي ينتمي اليها لبنان. (٠,٥)	١
علامة	المستند رقم (٢) - نوعه: نص. (٠,٢٥) - مصدره: د. فضل عبد الله الربيعي، دراسة حول "إشكاليّة الهوية وتأثيرها في الصراعات" (بتصرف) (٠,٢٥) - الفكرة الرئيسية: أسباب أزمة الهوية العربية وأثارها على الدول العربية. (٠,٥)	
علامة	طبيعة الهوية اللبنانية:	٢ - أ

واحدة	لبنان عربي الهوية والانتماء.	
علامة ونصف	ثلاثة آثار لأزمة الهوية العربية: - ظهور الكثير من الصراعات التي تهدد الأمن الوطني والاستقرار الاجتماعي والسياسي والاقتصادي في المنطقة العربية بصورة عامة. (٠,٥) - أدت وتؤدي إلى انقسامات اجتماعية عميقة. (٠,٥) - أدت إلى صراعات أهلية متكررة في أكثر من بلد عربي. (٠,٥)	٢ - ب
علامة ونصف	ثلاثاً من الممارسات السلبية التي أدت إلى استمرار الحروب الأهلية: - مصادرة حقوق الآخرين. (٠,٥) - الفساد المستمر. (٠,٥) - النهب المنظم للثروات من السلطات وقوى النفوذ. (٠,٥) - الدور السلبي للمؤسسات السياسية مما أدى إلى إنتاج الأزمات الحادة وتعزيز الولاءات الضيقة.	٢ - ج
علامة واحدة	مفهوم الهوية العربية: هي مجموعة مقومات تميز جماعة من البشر، وتشتمل على صفاتها الجوهرية التي تبرز خصوصيتها، كاللغة، والتاريخ، والتراث، والفنون، والأمانى المشتركة...	٣
<b>المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة (سبع علامات)</b>		
علامة ونصف	الصعوبات التي تعاني منها الإدارة في لبنان: تقليص دوام الموظفين (٠,٥) - عدم توفر المستلزمات الضرورية لإنجاز المعاملات الرسمية (٠,٥) - ارتفاع أعداد الموظفين المصابين بفيروس كورونا (٠,٥) - نقص ملحوظ في الموارد البشرية العالية الكفاءة والمدرية - البيروقراطية - عدم تطبيق الرقابة والمساءلة والمحاسبة بطريقة فعالة في الإدارة العامة - تفشي الفساد - قبول الرشوة...	١
علامتان	اثنتان من النتائج السلبية الناتجة عن هذه الصعوبات: - عدم إنجاز معاملات المواطنين في الوقت المحدد / أو / التأخر في إنجازها. (١,٠٠) - حرمان الدولة من مداخيلها القانونية. (١,٠٠) - اللجوء الى الضغوطات السياسية أو إلى اصحاب النفوذ لإنجاز المعاملة. - الإخلال بعمل الدولة وسمعتها - عدم خدمة المواطن - اللجوء الى الرشوة لإنجاز المعاملة - الفوضى في الإدارات العامة....	٢
علامة ونصف	ثلاثة من واجبات الموظف في الإدارة العامة: - أن يستوحي في عمله المصلحة العامة دون سواها. (٠,٥) - أن يسهر على تطبيق القوانين والأنظمة النافذة، دون أي تجاوز أو مخالفة أو إهمال. (٠,٥) - أن ينجز معاملات أصحاب المصالح بسرعة ودقة وإخلاص ضمن حدود اختصاصه (٠,٥)	٣
علامتان	اقتراحان يسهمان في تحسين أداء الموظف في الإدارة العامة: - تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية للموظفين في الإدارات العامة. (١,٠٠) - تحديث التشريعات لعمل الموظفين في القطاع العام. (١,٠٠) - الاستعانة بأصحاب الكفاءات والخبرات. - إدخال المكننة والتكنولوجيا في عمل الموظفين في الإدارات العامة. - إصلاحات هيكلية لتحديث التوظيف في الإدارة العامة.	٤