



## LIVE FROM CRDP

CRDP Curriculum Newsletter - N° 3

### Content of this number

- **Expert overseers follow up on history, national education, civic and citizenship: Disciplines that form civic culture and critical thinking**
- **Train commission members by discipline and create a common curriculum culture**
- **A step taken in curriculum reform: A fruitful debate within the higher committee of the curriculum**

### Expert overseers follow up on history, national education, civic and citizenship: Disciplines that form civic culture and critical thinking

At the end of June 2024, CERD welcomed two French experts in the fields of history, national education, civic and citizenship who have French and European experiences in designing official programs. One of the experts is a general inspector of education in sport and research and history and geography group, and the second is a historian specialized in inter-religious dialogues. Based on their experience in designing and writing programs, they had discussions with the coordinators of the

disciplines in civics and citizenship education, while referring to the approach by competencies and interdisciplinarity. They also met the Minister of Education and Higher Education, Dr. Abbas El Halabi. The Minister who is passionate about the history of Lebanon and inter-religious dialogues requested from the experts to include the history of Lebanon from the Independence onwards keeping in mind the challenges on reaching consensus when tackling the period from 1975 to 1990.

### Train commission members by discipline and create a common curriculum culture

In order to write the scope and sequence of each subject in a unified way, CERD put in place four days of training at the end of July 2024. These professional days will tackle specifically the national framework, the division of the cycles, the approach by competencies, the language policy and the

units of instruction. Around 350 participants from the 24 disciplines will be divided into four groups to attend the professional development training. The purpose of this training is to create a common culture among all disciplines and share resources and experience in writing the official programs.

## A step taken in curriculum reform: A fruitful debate within the higher committee of the curriculum

The Minister of Education and Higher Education, Dr. Abbas El Halabi, chaired the meeting of the higher committee of the curriculum on July 10, 2024 at the research center in Sin El Fil. This meeting was attended by many representatives from various educational institutions, university professors, practitioners, and experts who followed up on the reform process from its beginning. This meeting allowed the closure of an important stage in the curriculum reform before starting the next one, i.e., the writing of the scope and sequence by the members of the 24 disciplines. The scope and sequence will serve as the base for the official national curriculum.

This meeting also shed light on the huge production work that CERD has accomplished so far. In the meeting, CERD was urged to pursue the design and the writing of the official program in a rather limited time. This meeting led to fruitful discussions and suggestions among the members of the higher education curriculum, those who initiated the reform at CERD, and the experts on the choices suggested in the new education policies. As a reminder, the latter reinforce the importance of social justice, that is, offering to all school children teaching and learning possibilities that ensure equity and equality by unifying both public and private sectors.



### Quotation

It is in the contemporary context, that economic, political, technological, scientific, and societal transformations push education systems and curricula. A movement from the Anglo American countries emerged that show the need to have competencies for the 21st century recognized as the 4Cs [...]. Each C is related to one of the skills (creativity, communication, critical thinking, and cooperation) [...]. The four “skills of the future” are transversal competencies that link people to the society and the labor market: Prepare young people to the daily life and the jobs that do not exist yet (translated from F. Charles, 2024, p. 69)



Meeting of the higher education curriculum committee chaired by the Minister of Education and Higher Education, Dr. Abbas El Halabi





## Accompagner par des experts dans un rôle tiers les commissions histoire, éducation nationale, civique et citoyenneté : disciplines où se forment la culture citoyenne et l'esprit critique

Fin juin dernier, le CRDP a accueilli dans le cadre des commissions histoire, éducation nationale, civique et citoyenneté deux experts français (un inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, Groupe histoire-géographie et une historienne, spécialiste de l'histoire du dialogue interreligieux) ayant une expérience française et européenne dans l'élaboration des programmes officiels. À partir de leurs travaux et de leurs expériences en matière de conception et d'écriture des programmes, ils ont engagé les discussions avec les coordonnatrices des commissions sur la place de

la discipline dans le parcours citoyen, sur les objets à mobiliser, sur le référentiel des compétences, sur la manière dont la progressivité est envisagée, ainsi que sur la prise en compte de l'approche interdisciplinaire. Ils ont été également reçus par le Ministre de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur Dr. Abbas Halabi. Passionné par le dialogue interreligieux et par l'histoire, le Ministre a échangé avec les experts sur le projet d'évoquer l'histoire du Liban depuis l'indépendance tout en mettant en avant la difficulté de trouver des figures consensuelles et de traiter la période de 1975 à 1990.

## Former les membres des commissions par discipline et créer une culture commune curriculum

Pour permettre aux membres des commissions par discipline de rédiger «*the scope and sequence*» d'une manière unifiée, le **CRDP** met en place 4 jours de formation fin juillet. Ces journées de formation porteront plus spécifiquement sur le cadre national, sur l'architecture des cycles, sur l'approche par compétences, la politique linguistique, les unités d'enseignement. Le

but recherché est de créer une culture commune. Cette formation touchera 350 personnes réparties en quatre groupes et participant aux 24 commissions par discipline. Il s'agit d'un espace-temps pour tisser des liens entre les différents acteurs, partager les ressources et l'expérience d'écriture des programmes officiels.

### Contenu de ce numéro

- **Accompagner par des experts dans un rôle tiers les commissions histoire, éducation nationale, civique et citoyenneté : disciplines où se forment la culture citoyenne et l'esprit critique**
- **Former les membres des commissions par discipline et créer une culture commune curriculum**
- **Une étape franchie dans la réforme du curriculum: un débat fructueux au sein du comité supérieur du curriculum**

## Une étape franchie dans la réforme du curriculum: un débat fructueux au sein du comité supérieur du curriculum.

Le ministre actuel son excellence Dr. Abbas El Halabi a présidé le comité supérieur du curriculum qui s'est réuni le mercredi 10 juillet 2024 au bureau de recherche à Sin el Fil. Cette réunion a regroupé plusieurs représentants institutionnels de l'éducation parmi eux des universitaires et des praticiens ainsi que les experts qui ont accompagné le processus de la réforme depuis ses débuts. Cette réunion a permis de clore une étape importante dans la réforme du curriculum avant d'entamer la phase de rédaction « the scope and sequence » par les membres des commissions par discipline, pour mémoire il s'agit de 24 disciplines. En effet, « the scope and sequence » serviront de base au programme officiel. Cette rencontre a permis également

de se rendre compte du «travail colossal» de production auquel est arrivé le CRDP. Lors de cette réunion, le CRDP a été conforté dans sa position pour poursuivre la conception et l'écriture des programmes officiels dans une temporalité très serrée. Ce rassemblement a favorisé des échanges fructueux entre les membres du comité supérieur, les porteurs de la réforme au CRDP ainsi que les experts sur les choix qui ont été proposés dans les nouvelles politiques éducatives. Pour rappel ces dernières favorisent le renforcement de la justice sociale en offrant à tous les élèves scolarisés des possibilités d'apprentissage équitable et tout en visant à unifier les secteurs public et privés.



### Citation

«C'est dans le contexte contemporain des transformations économiques, politiques, technologiques, scientifiques et sociétales qui bousculent les systèmes éducatifs et leurs curricula qu'un courant originaire des pays anglo-américains émerge pour mettre en avant le besoin de former à des compétences adaptées au XXIe siècle et souvent désignées «compétences 4C». [...] chaque «C» renvoie à la première lettre de la liste de ces compétences: créativité, communication, [esprit] critique et coopération [...]. Ces quatre «compétences du futur» sont des compétences transversales pensées par rapport à l'insertion des personnes dans la société et dans le monde du travail: préparer notamment les jeunes à la vie quotidienne, ainsi qu'aux métiers qui n'existent peut-être pas encore.»

(F. Charles, 2024, p. 69)



Présidence du comité supérieur du curriculum par le ministre actuel son excellence Dr. Abbas El Halabi.

