

مباشر من المركز التربوي للبحوث والإنماء

النشرة الإخبارية "المناهج" - رقم ٢

الجمهورية اللبنانية
المركز التربوي
للبحوث والإنماء



كتابة المناهج: لجان المواد تبدأ العمل

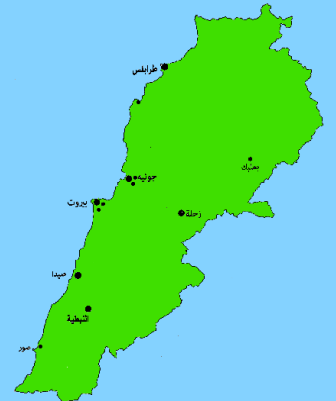
كما ذكر في النشرة الإخبارية رقم ١ الصادرة في ٢١ آذار ٢٠٢٤، يجري تشكيل لجان الميادين المعرفية/ المواد التي ستكون مسؤولة عن صياغة محتوى هذه الميادين المعرفية/ المواد. وهذه اللجان هي: الفلسفة العامة؛ علم الاجتماع؛ التربية الوطنية والمدنية والمواطنة؛ الأنشطة الحياتية؛ التربية الخاصة؛ اللغة العربية؛ اللغة الفرنسية؛ اللغة الإنجليزية؛ التكنولوجيا؛ الفنون (المسرح والفنون المسرحية)؛ الفنون (الرسم والفنون الجميلة)؛ الفنون (الموسيقى)؛ الأنشطة التقنية؛ الرياضيات؛ الفيزياء؛ الكيمياء؛ علوم الحياة والأرض؛ التاريخ؛ الجغرافيا والبيئة؛ التربية البدنية والرياضة. كما سيتم التطرق في سياق عمل هذه اللجان إلى مواد كعلم نفس النمو والدعم والتوجيه المهني... وقد اكتملت إلى حد كبير دراسات ملفات المرشحين البالغ عددها ٦٥٠. سيحضر أعضاء اللجان الموكل إليها إجراء المقابلات مع المرشحين لقاءً توضيحياً عن الإطار الوطني اللبناني لمنهاج التعليم العام ما قبل الجامعي وسياسات التعليم من أجل توحيد الرؤيا وتسهيل عمل اللجان.

التنسيق الرأسي والأفقي: شكل من أشكال ضمان اتساق المنهاج

كجزء من إدارة مشروع المنهاج الذي يتولاها المركز التربوي للبحوث والإنماء، سيطلب من لجان الميادين المعرفية/ المواد المذكورة أعلاه العمل رأسياً وأفقياً. يهدف التنسيق الرأسي إلى كتابة محتوى الميادين المعرفية/ المواد مع مراعاة الكفايات الخاصة والمستعرضة وتدرجها في مختلف حلقات السلم التعليمي كما هو موضح في الأوراق المساندة للإطار. أما التنسيق الأفقي فيهدف إلى تحقيق اتساق العمل عبر لجان الميادين المعرفية/ المواد من أجل تأمين «تداخلية المواد» وتطوير الكفايات المستعرضة التي تتقاطع نواتجها التعليمية مع تلك التابعة

محتوى هذا العدد

- كتابة المناهج: لجان المواد تبدأ العمل
- التنسيق الرأسي والأفقي: شكل من أشكال ضمان اتساق المنهاج
- فَرَجَعِيَّة الإِطار الوَطَنِيِّ اللبنانيِّ لمنهاج التعليم العام ما قبل الجامعي وسياسات التعليم: فَوْقَ فُشْتَرَك لِلجان





لكفايات الخاصة، أي العائدة للميادين
المعرفية/ المواد.
ولذلك فإن أعضاء لجان الميادين المعرفية/ المواد
سيعملون معًا لضمان هذه الشمولية وضمان
مرونة المنهاج وإمكانية تكيفه. وسيمكّن هذا
العمل التنسيقي من إعطاء الاهتمام المطلوب
بمفهوم الكفاية سواء كانت مستعرضة أو خاصة
مع الإبقاء على طابعها المركّب.

مرجعية الإطار الوطني اللبناني لمنهاج التعليم العام ما قبل الجامعي وسياسات التعليم: موقف مشترك للجان

تم تنظيم يوم عمل في المركز التربوي للبحوث
والإثراء- مبنى المطبعة سن الفيل، يوم السبت
٢٧ نيسان، بحضور معالي وزير التربية والتعليم
العالي الدكتور عباس الحلبي، وسعادة المدير
العام لوزارة التربية والتعليم العالي، الاستاذ
عماد الأشقر ورئيسة المركز التربوي للبحوث
والإثراء، البروفسور هيام إسحق، جمع أعضاء
لجان الميادين المعرفية/ المواد الموكّل إليها إجراء
المقابلات مع المرشحين. كان الهدف من هذا
اليوم الكشف عن العناصر الأساسية للإطار
الوطني اللبناني لمنهاج التعليم العام ما قبل
الجامعي وسياسات التعليم، للتذكير بالتطورات
الجديدة المتعلقة بسياسة الإدماج، والمقاربة
بالكفايات، وسياسة التقييم، على سبيل المثال.
قد كان لهذا اللقاء أيضًا دور رمزي في تأسيس
بداية المرحلة التالية المتعلقة بكتابة محتوى
الميادين المعرفية/ المواد ذاتها.

اقتباس

"لقد أتاح مفهوم المنهج الرسمي بوصف بناء
التوازن بين المعارف التي يجب تدريسها، وتنظيمها
في برامج دراسية، والصراعات لفرضها. أما مفهوم
المنهج الخفي، الذي لا يمكن فصله عن المراقبة
الإثنوغرافية للصفوف، فقد ساهم في إثراء هذا
الوصف للمعارف من خلال إضافة ما لم يظهر في
البرامج الرسمية، ولكنه كان يعلم على نطاق واسع
للطلاب. وأما مفهوم المنهج الحقيقي أو "المنهج في
التطبيق" فقد سمح بإدخال فكرة تفاوت المعارف
المدرسة محليًا وملاحظة تكيفها مع جماهير
متفاوتة اجتماعيًا. (Netter, 2024)



« أعضاء اللجان الموكّل إليها إجراء المقابلات مع المرشحين خلال لقاء توضيحي عن الإطار الوطني اللبناني لمنهاج التعليم العام ما قبل الجامعي
وسياسات التعليم، يوم السبت ٢٧ نيسان ٢٠٢٤ »

