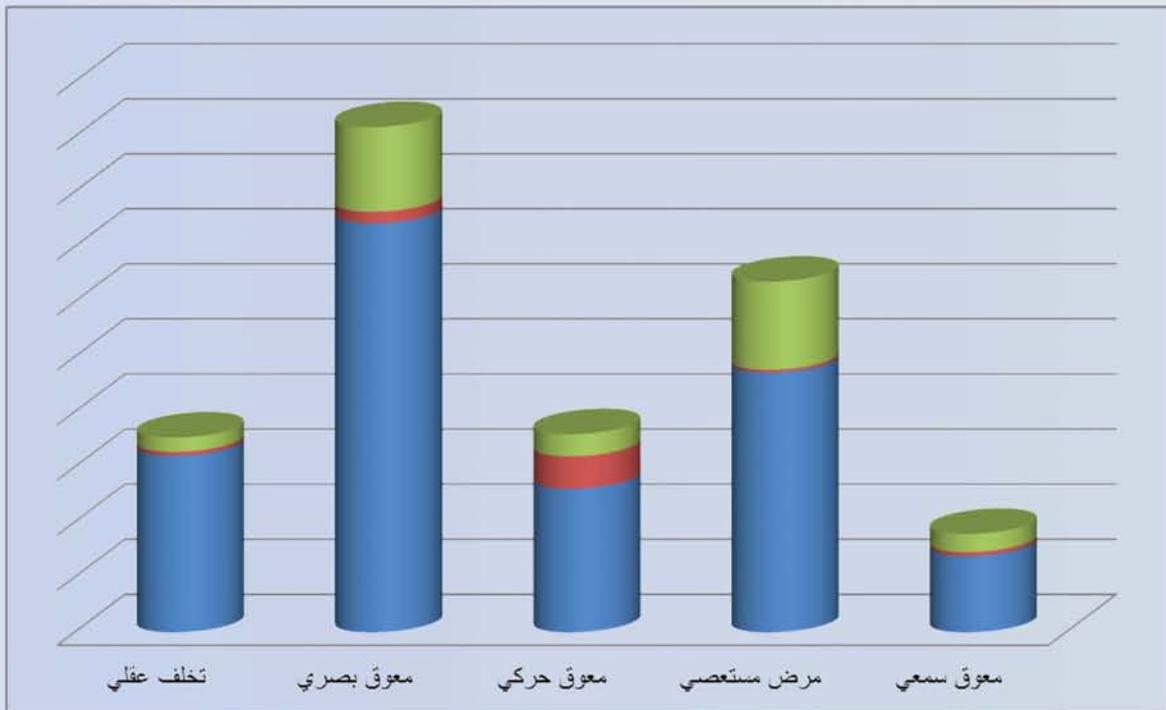




المركز العربي للبحوث والدراسات
مكتب الاعداد والتدريب
وحدة البرمجة والتطوير

دراسة إحصائية

لرصد أنواع وأعداد ذوي الاحتياجات الخاصة
في المدارس الرسمية



المركز النرويجي للبحوث والابناء

مكتب الاعداد والتدريب

وحدة البرمجة والتطوير

دراسة إحصائية

لرصد أنواع وأعداد ذوي الاحتياجات الخاصة

في المدارس الرسمية

إشراف عام

رئيسة المركز التربوي للبحوث والانماء

د. ليلي مليحة فياض

الباحثة الرئيسية

المنسقة مرتا تابت

رعى النعيمة اختصاصية في التربية المختصة

كارلا شديد اختصاصية نفسية - حركية

مرتتا تابت

رنا قاعي

إليز بيطار

المهندس عصام المصري

السيد باسم عيسى

ألماظ أبي راشد

ابتسام تابت

داليدا حايك

ربيعة بريدي

داليدا حايك

عمر بو عرم

تنفيذ البحوث المساعدات:

صياغة وتحرير:

أعمال الفرز والتدقيق:

برنامج إدخال المعلومات:

إدخال المعلومات:

أمانة سرّ وطباعة:

تصحيح لغوي:

مُقَدِّمَةٌ

تولي الدولة اللبنانية اهتماماً كبيراً بالتعليم الدامج في مدارسها الرسمية والخاصة.

وخير دليل على ذلك توقيعها على اتفاقية حقوق المعوق في العام ١٩٩٧ وإصدارها للقانون ٢٠٠٠/٢٢٠ الذي وضع الأطر الأساسية لحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة؛ إلا أن هذا القانون لم يترجم فعلياً إلى إجراءات تنفيذية وما ترجم منه إلى مراسيم وقرارات، جاء غير كافٍ حيناً وغير صائب أحياناً أخرى.

من هنا ووعياً منه بدوره المسؤول في التخطيط التربوي، بادر المركز التربوي للبحوث والإنماء، إلى وضع "خطة وطنية تربوية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة" وأطلقها في شباط من العام ٢٠١٢ وهي تعتبر خارطة الطريق الأنسب لتحقيق مبدأ الدمج المعمول به في سائر دول العالم.

تقضي هذه الخطة بتوسيع فرص الالتحاق بالتعليم العام الرسمي ليشمل جميع فئات المجتمع اللبناني وشرائحه بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة وبالتالي يصبح هذا التعليم متاحاً للجميع دون استثناء.

وحتى تكون البداية صحيحة، والانطلاقة واثقة، قام المركز التربوي للبحوث والإنماء بدراسة ميدانية لإحصاء أعداد التلامذة المدمجين في المدارس الرسمية وللتعرّف إلى أنواع إعاقاتهم وظروف دمجهم ومستوى تحصيلهم التعلّمي وإلى ما هنالك من مؤشرات دالة على إمكانية الدمج ووسائله ومستلزماته...

وقد يفاجأ القارئ، كما تفاجأنا نحن بما وفّرت هذه الدراسة الإحصائية من إجابات عن بعض تساؤلاتنا المشروعة حول ضرورة الدمج والفئات التي يمكن دمجها والطرائق التي يجب اتباعها في عملية الدمج وإلى ما هنالك من التساؤلات الأخرى... إذ بيّنت الدراسة على سبيل المثال لا الحصر، أن جميع أنواع الإعاقات ومن الدرجات المتفاوتة الشدّة، هي مدمجة في المدارس الرسمية.

صحيح أن الأعداد تبقى ضئيلة مقارنة مع أعداد المعوقين بحسب إحصاءات وزارة الشؤون الاجتماعية، إلا أن وجودهم مدمجين في المدارس الرسمية هو حافز مهم لنا للمضي قدماً بتنفيذ المشاريع والإجراءات التي تقترحها خطة الدمج.

وها إن المركز التربوي والاتفاق مع المديرية العامة للتربية، قد باشر بتدريب معلمين ومعلمات للقيام بدور المعلم "المورد" المنوط به الاكتشاف المبكر للأطفال ذوي الصعوبات التعلمية في المدارس الرسمية.

واليوم، ومن موقعنا المسؤول، نحرص على تأكيد أهمية التشبيك مع المجتمع الأهلي، من جمعيات ومنظمات وهيئات، لما لها من نجاحات في موضوع الدمج وقد أسهمت فيه في بعض المدارس الرسمية، الأمر الذي ساعد المديرين على اتخاذ قرار الدمج في مدارسهم.

إن موضوع دمج "الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة" بحاجة الى تضافر جميع الجهود، لكي لا تبقى هذه الشريحة من أطفالنا مهمشة ولكي لا يبقى مبدأ تكافؤ الفرص في التعلم شعاراً بل يصبح حقيقة معاشة، يفخر بتحقيقه أصحاب القرار في المجال التربوي.

رئيسة المركز التربوي للبحوث والانماء

ليلي مليحة

كلمة مدير عام التربية

الدمج حق ومنظومة معتقدات ومتغيرات. ومهما كانت وجهات النظر في تعريفه وكيفية الوصول إليه، فإن لمن المؤكّد القول بأنه يشكل ركيزة أساسية لتحقيق سائر المبادئ التي يقوم عليها الاتجاه الحقوقي لعملية الدمج.

لقد أدرك المشرّع الدولي، أهمية الدمج بوصفه الحالة التي تجسّد حقيقة تعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وقبولهم في المجتمع كجزء من التنوع البشري (المادة ٣ من اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة).

أما في ما يختص بالقواعد المعيارية بشأن تكافؤ الفرص، فقد نصّت القاعدة السادسة - التعليم، على أنه: "ينبغي للدول أن تعترف بمبدأ المساواة في فرص التعليم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وذلك ضمن أطر مدمجة للمعوقين في النظام التعليمي"... "وأن تكون السلطات التعليمية العامة مسؤولة عن تعليم الأشخاص المعوقين... وأن يشكلّ تعليمهم جزءاً لا يتجزأ من التخطيط التربوي وتطوير مناهج التعليم وتنظيم المدارس على الصعيد الوطني".

من هذه المنطلقات، وغيرها، مما نصّت عليه القوانين اللبنانية الموقّعة إلزاماً بالاتفاقيات الدولية الموقّعة المختصة بالشأن الحقوقي للإنسان، تقوم وزارة التربية والتعليم العالي، بالتعاون الوثيق مع المركز التربوي للبحوث والإنماء، بتهيئة مدارس التعليم العام لجهة إعداد المناهج والبرامج الداعمة، الى جانب التأهيل التربوي والدعم للمعلمين العاديين في المدارس الرسمية لكي يتمكنوا من تقديم "تعليم جيد للجميع".

كما تقوم وزارة التربية بتأمين التجهيزات والوسائل الملائمة لفئات المعوقين، وتأمين طرق وسبل الوصول الى القاعات الدراسية بشكل آمن خالٍ من المعوّقات.

هذه الدراسة الاحصائية هي مدخل مهمّ للتعرفّ الى أنواع الإعاقات وحجمها في المدارس الرسمية التي تقع تحت اشراف ومسؤولية وزارة التربية والتعليم العالي، وتعتبر أيضاً ركيزة أساسية للتعرفّ الى احتياجات ذوي الإعاقات بحسب أماكن وجودهم (بحسب المدارس المتواجدة في المحافظة والقضاء).

نأمل من هذه الدراسة الإحصائية، أن تكون مستنداً لجميع العاملين في حقل رعاية ذوي الإعاقة من مؤسسات عالمية وجمعيات أهلية... لتحشد الطاقات والجهود في سبيل مساعدة المدرسة الرسمية، وذلك انطلاقاً من مبدأ الشراكة التي نصّت عليه الاتفاقية الخاصة بحقوق ذوي الإعاقة في إطار سياسات الدمج وخطته وإجراءاته.

آن الأوان لنا جميعاً كمسؤولين ومعنيين بالشأن التربوي الإقرار بضرورة ضمان حق الأشخاص المعوقين بالتعلّم، وليس حقّهم بالوجود في المدرسة والانتساب إليها فقط، وأن يكون لنا جرأة الاعتراف بحقّ ذوي الاحتياجات التربوية بالتعلّم، وبأن الدمج هو من حقوقهم، كما الجرأة بالإعلان عن البدء بإعطاء هذا الحق لمستحقيه، مع علمنا بأن المعوّقات عديدة... والطريق صعب.

إلاّ أننا بالتعاون والشراكة يمكننا تحقيق بعض مما لهم علينا.

المدير العام للتربية

فادي يرق

أبها الزملاء والشركاء،

إن الجهود التي يبذلها المركز التربوي للبحوث والإنماء في مجالات التربية عموماً، وفي مجال التربية المختصة بجميع فئات ذوي الاحتياجات خصوصاً، ما هي إلاّ اعتراف من المؤسسة الرسمية القيّمة على التخطيط التربوي بأهميّة إيلاء هذه الفئات العناية والاهتمام، كما هو حاصل في كبريات الدول المتقدّمة التي تدعو الى التكامل بين نظامي التربية العامة من جهة والتربية المختصة من جهة أخرى، من طريق الاقتراب قدر الإمكان من توحيد البيئات التربوية المسماة "الأقلّ عزلاً". وتستقوي هذه الدعوة بالفكرة القائلة بأن اختلاط الأطفال من ذوي الصعوبات مع الأطفال العاديين يؤدي الى تحسين تطوّرهم الأكاديمي ويقلّل من الوصمة التي يوصمون بها نتيجة تعليمهم في بيئات منعزلة.

وقد أكّدت جمعية الصعوبات التعلّمية الأميركية LDA في تعريفها فيما يعرف "بالتعليم الجامع"، على أهميّة جمع التلامذة بعضهم مع بعض أكانوا من ذوي الصعوبات التعلّمية، أم كانوا معرضين لمعاناة، أو كانوا مهمشين أو متفوقين، بحيث يزودّ جميع التلامذة في الصف الدامج بخبرات تربويّة ملائمة لقدراتهم واحتياجاتهم، كما يقدّم الى معلّميهم كل دعم ومساعدة.

والمركز التربوي كما عودّكم دائماً، حريص على تطبيق مفاعيل الدستور والعمل بما تدعو إليه جميع المنظّمات والجمعيات الحقوقية، لاسيما في مجال تكافؤ الفرص من طريق تأمين التعليم الجيد للجميع.

إن مبدأ الدمج الذي تعولّ عليه وزارة التربية والتعليم العالي، والذي بدأ المركز التربوي ينتهجه من خلال المشاريع التي بدأها منذ عام ٢٠٠٦، هو المبدأ الذي قررناه لإيلاء التلامذة الموجودين في المدارس الرسمية اهتمامنا وتقديم الخدمات التربوية الداعمة لتعلّمهم. وبما أننا نحتاج الى خبرة ودعم المؤسسات والجمعيات الأهلية العاملة في هذا المجال، فإننا نضع هذه الدراسة بين أيدي من يشاء من الذين يودون المشاركة والمساندة لأن المؤسسة الرسمية لم تزل غير مهياًة تماماً لاستيعاب الجميع.

فالكثير من المدارس تفتقد بناها التحتية الى البيئة الآمنة لاستقبال فئات المعوقين الحركيين. وبعضها يفتقد الى البيئة الصحية التي تسهل على جميع المعوقين الحصول على أبسط الخدمات الضرورية والى ما هنالك من نقص في المرافق والتجهيزات والأدوات...

هذه الدراسة الاحصائية في جزءها الأول تحتوي على جداول بأسماء المدارس التي تدمج تلامذة من مختلف الإعاقات، مفصلة بحسب نوع الإعاقة وبحسب الأفضية والمحافظات، وهذه الجداول تشكل "خارطة طريق" للمؤسسات والجمعيات والمنظمات التي تريد أن تعمل على إعاقة محددة من هذه الإعاقات.

أما الجزءان الثاني والثالث فهما برسم وزارة التربية والمركز التربوي، إذ أنهما يؤكدان للمسؤولين التربويين، بأن الدمج خيار مأخوذ سلفاً، بدليل وجود جميع فئات المعوقين ممن يعانون صعوبات تعلمية، في المدرسة الرسمية بحكم الأمر الواقع.

يبقى علينا كمعنيين أن نؤمن المستلزمات التربوية الضرورية لكي يؤتي الدمج نتائجه، ولتأتي المعالجة التربوية بثمارها على صعيد تحسين نتائج جميع المتدربين، وبالتالي الحد من النتائج السلبية للرسوب والتسرب الناجمة عن إهمال وتهميش غير مقصودين لهذه الفئات.

إنها ورشة حقيقية، صعبة، وتحتاج جهود جميع العاملين والقيمين على القطاع التربوي. فلنشبك أيدينا بعضهم ببعض ولتكن معركتنا التربوية، معركة إعادة ردد الاعتبار لدور المدرسة بمفهومها التربوي، القائم على إعداد النشء ليكونوا مواطنين فاعلين مؤثرين في تطوير مجتمعاتهم حيث يكونون منتجين لا يشكّلون عبئاً على أحد.

دامت التربية

المنسقة التربوية لشؤون ذوي الاحتياجات الخاصة

رئيسة وحدة البرمجة والتطوير

مرتا تابت

ملهيد

"إن التعلّم حق للجميع" وقد كرّس لبنان هذا الحق لجميع مواطنيه وضمن حقوقهم في تعليم أبنائهم بما يتلاءم مع خصوصياتهم الروحية ضمن احترام المبادئ والأسس الجامعة التي أقرها الدستور اللبناني.

أما الشرع والاتفاقيات الدولية التي أقرتها الحكومات اللبنانية المتعاقبة، والتي بنيت عليها وثيقة الطائف لجهة الاندماج والانصهار والمشاركة الوطنية، فقد اعترفت بتأمين تكافؤ الفرص للمواطنين على اختلاف فئاتهم ومذاهبهم وأطيافهم ولاسيما في ما يتعلّق بحقوقهم في العلم والتربية والثقافة.

ناشد "مؤتمر سلامنكا"، الذي عقد في حزيران ١٩٩٤ الحكومات، بالتشريع كقاعدة لسياساتهم التربوية ودعاها إلى اعتماد مبدأ "التعليم للجميع" الذي يقضي بإلحاق ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.

كما اشترط وضع استراتيجيات للكشف المبكر عن حالات الإعاقة، ودعى المجتمع الأهلي ومنظمات وجمعيات المعوّقين إلى التعاون.

بهذا يكون مؤتمر سلامنكا مدخلاً وإطاراً لتوحيد سياسات الدول من أجل مبدأ الدمج وتكافؤ الفرص لجميع المتعلّمين (القرار رقم ٩٦/٤٨ الذي اعتمده الجمعية العامة للأمم المتحدة).

ونحن انطلاقاً مما تقدّمنا به وما انجزته الدولة اللبنانية في هذا المجال قمنا بالخطوة الأولى من الألف ميل، وقمنا بعملية رصد شاملة لجميع أنواع وفئات ذوي الاحتياجات الموجودين في المدارس الرسمية.

© مداخل الدراسة:

– المدخل الأول: القانون ٢٠٠٠/٢٢٠

وضع القانون ٢٠٠٠/٢٢٠ الصادر عن أعلى مرجعية مؤسساتية، الأطر الأساسية لمختلف حقوق المعوقين، ونعني بالأطر أطر الدمج الاجتماعي والتربوي وأطر الحقوق بالاستشفاء والطبابة والخدمات الصحية الخاصة بذوي الإعاقات المختلفة.

إلا أن هذا القانون لم يترجم إلى مراسيم تطبيقية وقرارات تنفيذية فيما عدا صدور بعض المراسيم في مواضيع تربوية كالإعفاء من الامتحانات الرسمية للتلامذة الذين يعانون من صعوبات تعلمية أو الإعفاء من سنة دراسية للمتفوقين.

هذه الإجراءات الاستثنائية وغيرها مما يختص بالشؤون التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة تقتضي اتخاذ قرارات إجرائية مختصة كما تقتضي وجود مرجعية تربوية. لذلك كان لا بد من وضع خطة وطنية تربوية موحدة تسهياً لعملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية في التعليم النظامي وغير النظامي، وتحقيقاً لمبدأ التكامل في عملية الدمج، واستيعاباً لجميع الفئات بما يقتضيه هذا الاستيعاب من برامج ومناهج ونظم تقييم وامتحانات أكثر ملاءمة، قام المركز التربوي بوضع الخطة الوطنية التربوية للدمج.

– المدخل الثاني: الخطة الوطنية التربوية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة.

ركّز مؤتمر جومتين Jomtien الذي عقد في العام ١٩٩٠ في تايلاند على ضمان حق "التعلم للجميع"، مركزاً من خلال أهدافه "على تعميم الالتحاق بالتعليم وتأمين المساواة وتوفير خدمات ذات نوعية جيدة في مجال التربية الأساسية"، كما شدد على اتخاذ الإجراءات المناسبة للحد من أوجه التفاوت وقد اعتبر البيان الصادر عن المؤتمر بأن ذوي الاحتياجات الخاصة هم جزء لا يتجزأ من منظومة التعليم ويتعين على وزارات التربية إيلاءهم العناية الخاصة، من طريق "الاستمرار بتوفير إمكانات التحاقهم بالمدرسة العادية وتوفير البرامج والوسائل التعليمية الملائمة وتأمين الدعم التربوي لهم... إلى جانب تأمين الدعم المالي للهيئات والوزارات المعنية".

وقد التزمت جميع الخطط والاستراتيجيات التي أعدتها وزارة التربية والتعليم العالي بالمبادئ الأساسية "للتعليم للجميع" هادفة إلى إزالة التفاوت بين فئات المواطنين ولاسيما في مجال التعليم الأساسي مع التأكيد على تحسين الجوانب النوعية التي تقدمها "المدرسة الجامعة أو الشاملة أو الدامجة" في المهارات الحياتية الأساسية. بحيث يحقق المتعلمون نتائج ملموسة.

استناداً إلى كل البيانات الصادرة عن المؤتمرات التي تمّ ذكرها، وضع المركز التربوي للبحوث والإنماء خطة وطنية تربوية للدمج، استند فيها إلى المبادئ التربوية وبخاصة المقاربات الإنسانية للتعليم، مركزاً على مبدأ التنمية الشاملة للشخصية الإنسانية والتزام الشراكة مع المعنيين بالشأن التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، من أجل تأمين مستلزمات الدمج التربوي في إطار المدرسة الرسمية.

إن المركز التربوي يؤمن بإمكانية تطوير المدارس العادية وتأهيلها وتجهيزها بحيث يمكنها توفير الخدمات التعليمية والتربوية لسائر فئات المتعلمين، كما هو مؤمن بتوفير تدريب المعلمين ليصبحوا متمكنين من تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وهذا ما يعمل عليه منذ العام ٢٠٠٦، حين أدخل في منظومة التدريب المستمر مجموعة من الاختصاصيين في العلوم الطبية الرديفة (paramédicale): اختصاصيون في علم النفس العيادي وفي تقويم النطق، وسيكو حركيين ومعلمون في التربية المختصة، حيث توزّعوا في مجموعات متكاملة على مراكز التدريب في المحافظات الست وقاموا بتدريب المعلمين في مرحلتَي الروضة والتعليم الابتدائي، على الصعوبات التعليمية التي تعوق عملية تعلّم شريحة واسعة من تلامذة المدرسة الرسمية والتي أصبحت ملجأً لهؤلاء بعد رفضهم من قبل بعض المؤسسات الخاصة، فأصبحوا على هامش النظام التعليمي، وساهمت نتائجهم في تدني مستوى المدرسة الوطنية لعدم وجود الرعاية الخاصة والتعليم المكيف بما يتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم.

وهذا ما حدا بالمركز التربوي إلى تبني موضوع ذوي الاحتياجات الخاصة ووضعه في سلم الأولويات التي تستدعي الاهتمام من قبل جميع المسؤولين المعنيين بالشأن التربوي.

لماذا هذه الدراسة الإحصائية؟

- إن متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة كثيرة ومتشعبة ولاسيما في المجالات الآتية:
- ١- التوعية المجتمعية وتغيير النظرة إلى المعوق بصفته فرداً كسائر المواطنين، يتمتع بالحقوق نفسها وعليه الواجبات نفسها وأحد أهم حقوقه هو التعلّم، وأهم واجبات المجتمع والمعنيين بالشأن الاجتماعي والتربوي والصحي هي توفير تكافؤ الفرص وتأمين العدالة الاجتماعية على قدم المساواة لسائر المواطنين.
 - ٢- تأمين مستلزمات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئات اجتماعية وتربوية آمنة مع سائر المواطنين.
 - ٣- تأمين المناهج والبرامج التربوية المكيفة وتأمين نظم تقييم امتحانات بما تتلائم مع احتياجات سائر ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤- تأمين مسارات تعليمية تخولهم كغيرهم التقدّم والنجاح والحصول على فرص متكافئة لتأمين المستقبل.

وقد اشترطت الخطة الوطنية التربوية للدمج إجراء رصد لجميع التلامذة الذين يعانون من إعاقات وصعوبات متنوعة تعوق عملية التعلّم وذلك للتعرف إلى أعدادهم في المدارس الرسمية وأنواع إعاقاتهم بما يخدم المعنيين والمسؤولين في اتخاذ القرار لجهة تأمين المستلزمات أعلاه وتأمين الموارد اللازمة وتأهيل البنى التحتية التي تسمح بتوفير بيئة آمنة سليمة سهلة الوصول وسهلة الاستخدام لجميع فئات التلامذة.

العينة: شملت العينة جميع المدارس الرسمية في جميع المحافظات (روضة - مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي) لم تتجاوب الثانويات مع تطلّعات الدراسة وبالتالي لم تتم تعبئة الاستمارات وجاءت النتائج ضعيفة ما جعلنا نستثني المدارس الثانوية من الدراسة، واقتصرت عملية الرصد، بشكل مركز على مرحلة الروضة ومرحلة التعليم الأساسي فقط.

- عدد المدارس التي نفذت فيها الاستمارات: ١٢٨٢
- عدد التلامذة: ٢٧٥,١٨٢ تلميذاً/ة

المسح بالاستطلاع:

اعتمدنا طريقة المسح بالاستطلاع من خلال تعبئة الاستمارات الخاصة بالإعاقات والصعوبات التعلّمية والاضطرابات النفسية الموجودة في المدارس الرسمية.

حدود الدراسة:

(١) اقتصرت الدراسة على المدارس الرسمية في مرحلة أولى. مع العلم بأن الدمج غير مطبق بشكل إلزامي في هذه المدارس وإن نسبته ضئيلة، وأن تطبيقه عائد إلى مدى استعدادات مديري المدارس وتعاون الجمعيات الأهلية والمؤسسات المختصة والمبادرات الفردية لبعض الأفراد القادرين، وغيرهم من المسؤولين المهتمين بشؤون ذوي الاحتياجات الخاصة. صحيح بأن هنالك توصيات من وزراء التربية الذين تعاقبوا على هذه الوزارة إلى مديري المدارس بعدم رفض أي طلب لأي تلميذ ولاسيما بعد صدور القانون ٢٢٠/٢٠٠٠ وتوقيع لبنان على اتفاقية حقوق المعوقين، إلا أن وزارة التربية لم يكن بإمكانها تأمين المستلزمات الأساسية لعملية الدمج لجهة تأمين البنى التحتية وتوفير البيئة الآمنة ولجهة تدريب المعلمين وتأهيلهم ليتمكنوا من تعليم هذه الفئة التي بقيت مهمشة على أقله في التعليم الرسمي حيث

عوضت المؤسسات الخاصة والمختصة قصور المدرسة الرسمية واستوعبت أعداد بعض المعوقين ممن هم بعمر التمدرس.

٢) لم تشمل الدراسة ذوي الاحتياجات الخاصة ممن هم في المؤسسات التعليمية الخاصة أو في مدارس التربية المختصة، لأننا نتوقع إجراء هذه الدراسة لاحقاً، والسبب يعود لعدم استجابتها للأهداف والغايات المتوقعة من الدراسة المنفذة في المدارس الرسمية.

٣) كان أحد أهداف دراسة الرصد هذه استبيان مدى أهلية البناء المدرسي لاستقبال تلامذة من ذوي الاحتياجات ممن لديهم إعاقات شديدة ويستخدمون أجهزة خاصة، كما ويحتاجون إلى تجهيزات إضافية وبيئة صحية آمنة، تساعد في تنقلاتهم وتوفر لهم الحد المطلوب من الرعاية والاحتضان.

لقد حضرنا الاستمارة التي بواسطتها يمكن استطلاع واقع البناء المدرسي، إلا أن مشروع "دراستي" بإشراف الجامعة الاميركية وبالتعاون مع وزارة التربية والمركز التربوي، قاموا بإجراء مسح شامل للبناء المدرسي في جميع المدارس الرسمية، وتأكدنا من إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة لخدمة الهدف الذي من أجله نقوم بعملية الرصد، والاستطلاع.

أهداف الدراسة:

– **الهدف الأول:** تهدف الدراسة الى التوصل لوصف واقع المدرسة الرسمية لجهة صلاحية البناء وأهليته لإجراء عملية الدمج لمختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وبالتالي وضع خارطة للأبنية المدرسية التي تتوفر فيها شروط الدمج بحدّه الأدنى (مشروع دراسي - البناء المدرسي).

– **الهدف الثاني:** هو رصد ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال رصد أنواع إعاقاتهم والتعرف بالتالي إلى الاستعدادات التربوية للمدارس لتطبيق الدمج فيها وتأمين جميع مستلزماته والوسائل المعينة.

– **الهدف الأخير:** هو استطلاع أوضاع المدمجين لجهة مستوى تحصيلهم التعلّمي، والتعرف إلى احتياجاتهم بهدف العمل على تلبية هذه الاحتياجات لجهة تكييف المناهج وإعداد نظم تقييم وامتحانات خاصة بهم وتأمين الأدوات والوسائل التي تساعد في عملية التحصيل التعلّمي كالبرائل للمكفوفين..... وغير ذلك من معينات لجميع الفئات التي يتم رصدها.

عائدات الدراسة:

- مما لا شك فيه بأن نتائج عملية رصد أعداد وأنواع ذوي الاحتياجات الخاصة موضوع هذه الدراسة سوف تساعد أصحاب القرار السياسي والتربوي على أخذ القرارات اللازمة لجهة:
- 1- تأهيل الأبنية المدرسية وتوفير شروط السلامة الضرورية لتستوفي شروط الدمج لمختلف فئات المعوقين.
 - 2- تأمين المواصفات الخاصة للمدارس التي سوف تبنى وفقاً لشروط السلامة والبيئة الصالحة لعمليات الدمج.
 - 3- وضع خارطة بالمدارس الدامجة في كل منطقة وفقاً لأعداد التي تم إحصاؤها ونوع الإعاقات.
 - 4- تأمين المستلزمات من أدوات ووسائل وكتب ومناهج وأنظمة تقييم وامتحانات خاصة بجميع الفئات.

المنهجية:

- تم وضع ست استمارات تتضمن معلومات عن الإعاقة الحركية والبصرية والسمعية والتأخر العقلي وأخرى عن الأمراض المستعصية والصعوبات التعلمية. تتضمن جميع هذه الاستمارات:
- معلومات شخصية وأخرى تعليمية عن مستوى التحصيل التعليمي وعدد مرات الرسوب.
 - أما المعلومات الخاصة بالإعاقة فتتضمن معلومات عن نوع الإعاقة ودرجتها والأدوات التي يستخدمها صاحب الإعاقة والتي تساعده إما في عملية التعلم (القراءة - الكتابة) أو التنقل أو غير ذلك.....
 - كما تتضمن معلومات عن مصدر التحقق من الإعاقة، فيما إذا كان المستند الذي بحوزته: بطاقة صادرة عن وزارة الشؤون الاجتماعية أم هو تقرير من طبيب اختصاصي أو غير ذلك.
 - وأخيراً تحتوي الاستمارة على سؤال يتعلّق فيما إذا كان لدى المعوق إعاقات أخرى أو صعوبات تعلمية بالإضافة إلى إعاقته الأساسية.

I. المرحلة التجريبية:

اقتصرت هذه المرحلة على تجربة استمارة الصعوبات التعلّمية لأنّ تعبئتها تتطلب إجراءات عملية ومحكّات محدّدة لا يمكن لأيّ كان أن يملأها وبما أن المعلومات المبتغاة تستوجب الانطلاق من مرحلة تجريبية تبين الحاجات وتدرس إمكانيات الحصول على معلومات دقيقة، قامت الاختصاصيات في الصعوبات التعلّمية بإجراء تجربة موسعة على مدرسة رسمية من مدارس مجمع بئر حسن تمهيداً لتطوير استمارة الصعوبات التعلّمية وتعديلها بما يتلاءم مع هدف الحصول على أكبر قدر من المعلومات عن أنواع الصعوبات والاضطرابات التعلّمية والنفسية الشائعة في المدارس الرسمية.

○ الخطوات الإجرائية للتجربة:

- 1- قياس مدى تحقق تعلّم مهارات القراءة والكتابة الأساسية لصفوف الروضة والأول والثاني والثالث والرابع من المرحلة الابتدائية.
- 2- قياس مدى تحقق الرياضيات الأساسية للتلامذة أنفسهم.
- 3- تحديد العوامل الصحية والاجتماعية والنفسية التي قد تؤثر في وجود الصعوبة التعلّمية.
- 4- رصد مدى ملائمة البيئة المدرسية لتلبية احتياجات التلامذة التعلّمية، جميع التلامذة بمن فيهم ذوي الصعوبات.

○ مصادر التحقق:

- 1- التلامذة هم المصدر الأساسي للمعلومات من خلال مقابلات وإجراء اختبارات في القراءة والكتابة والحساب.
- 2- المعلمون والمعلمات للتحقق من مطابقة المعلومات المحصلة من قبل فريق الاختصاصيات.
- 3- المشاهدات الصفية، لضمان مصداقية النتائج، وذلك من خلال لوائح تتضمن محكّات، كما تتضمن نقاط القوة والضعف لدى التلامذة وتلك التي تحتاج الى تطوير أو تلك التي تظهر أن لديه صعوبات تعلّمية أو اضطراباً أو تأخراً في التعلّم.
- 4- عملت بعض الاختصاصيات على جدولة نتائج المشاهدة الميدانية للبناء المدرسي ومرافقه وتجهيزاته.
- 5- وأخيراً قامت الأخصائيات، وبناء على بعض المحكّات، المرتبطة بالتحصيل التعلّمي، بجمع المعلومات من أولياء الأمور، وذلك تأكيداً على موضوعية ومصداقية نتائج المعلومات الأخرى التي تمّ جمعها كما أصدرنا آنفاً.

٦- جاءت المعلومات نتيجة هذه التجربة المطبقة على استمارة الصعوبات التعلّمية دقيقة للغاية، تتناول بالتفصيل حالات كل تلميذ من تلامذة الصفوف المشار إليها التي طبقت عليهم الاختبارات والذين تمّت متابعتهم في الصف من قبل الاختصاصيات.

○ العوامل المؤثرة في نتائج الدراسة الميدانية :

تتوزع هذه العوامل على مستويات مختلفة:

١. المعلم/ة :

- إعداد المعلم/ة: فهو غير قادر على تحديد الأهداف وعلى تحديد المكتسبات السابقة الموجب تواجدها لشرح درس جديد. كما أنه يفتقر بطبيعة الحال إلى إمكانية الكشف المبكر على التلامذة الذين يعانون من احتياجات خاصة وتحديداً الكشف المبكر للتلامذة من ذوي الصعوبات التعلّمية.
- معلم/ة المدرسة العادية لا يعتبر تعليم التلامذة ذوي الاحتياجات الخاصة من مسؤولياته وهو غالباً ما يشعر بأنه غير مجهز معنوياً وتقنياً لتأدية هذه المهمة.
- اعتماد المعلم/ة الطريقة التلقينية في عملية التعليم، وإهمال طرائق التعليم الناشط والمتنوع.
- غياب ممارسة التربية الفارقية التي تراعي الفروق الفردية بين التلامذة والتي تراعي بطبيعة الحال الاحتياجات الخاصة وأنواع الذكاء المختلفة وأنماط التعلم الثلاث (السمعي والبصري والحسي حركي) .
- عدم تكيف المنهج وأنشطته لتراعي خصائص التلامذة العمرية وأنماط تعلمهم.
- عدم تزويد التلامذة باستراتيجيات عمل وتدريبهم على مهارات التفكير واللجوء إلى التعليم النمطي.

٢. المنهج :

- بحيث إنه لا يراعي المهارات النمائية الأساسية في عملية التعلم والتي يعود لها الفضل في تجهيز وتحفيز وتفعيل عمل الدماغ لكسب المعلومات والاحتفاظ بها.
- كما نلاحظ وجود سببين أساسيين:
- الأول:** هو غياب الصف الثالث في مرحلة الروضة (أدخل حديثاً) حيث يتم تعليم أسس القراءة والكتابة.
- الثاني:** هو عدم جعل مرحلة الروضات إلزامية. وهذان العاملان يزيدان من فرص نشوء صعوبات تعلم لدى التلامذة.

٣. الآلية الإدارية :

- الترفيع الآلي الذي كان معتمداً سابقاً.
- غياب دور التنسيق.
- نظام وضع المسابقات الذي لا يراعي تنمية المهارة بل حفظ معلومات محددة.
- قبول بعض التلامذة في الصف الأول الأساسي وفي صف الروضة الثانية من دون أن يكونوا قد التحقوا بالمدرسة من قبل.
- نظام الترفيع في الحلقة الأولى والذي يعتمد على التقدير وليس على تحقيق المهارات.
- غياب التجهيزات اللوجستية الضرورية لاستقبال التلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة وتحديدًا في حالة التلامذة ذوي الإعاقة البصرية والسمعية والجسدية .

٤. التلميذ:

- الوضع العائلي والاجتماعي والنفسي السيئ لبعض التلامذة الذين يقيمون في دور الرعاية من دون تأمين المتابعة اللازمة لهم.
- اهمال الأهل في متابعة الدروس المنزلية وفي الاكتشاف المبكر لصعوبات أولادهم التعليمية.

٥. المجتمع :

- عدم تقبل فكرة دمج التلامذة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس النظامية.
- الأفكار المسبقة والخاطئة حول التلامذة ذوي الاحتياجات الخاصة.

○ استنتاج:

تبين لنا فيما بعد بأن تطبيق استمارة الصعوبات على هذا الشكل يتطلب وقتاً ومالاً واختصاصيين فارتأى المركز التربوي إعادة صياغة الاستمارة وتعبيتها بناء على محكات تتعلق بالقراءة والكتابة - الحساب والرياضيات - التواصل - صعوبات الانتباه ADD و ADHD (ملحق -١-). إلا أن نتائج تنفيذ استمارة الصعوبات بشكلها المقترح، من قبل معلمين عاديين، لم تأتِ بالنتائج الدقيقة المتوخاة. صحيح أن أرقام نتائج التلامذة الذين يعانون من صعوبات تعليمية تتعلق بالمنهج أو بطرائق التعليم جاءت نسبها متقاربة من النسب المتحصلة جراء الدراسة التجريبية، (٢٨%) .

إلا أن النتائج لم تظهر بشكل واضح أعداد ونسب الذين يعانون من اضطرابات تعليمية كعسر القراءة والكتابة والحساب أو نسب أو أعداد الذين يعانون من ADD و ADHD بشكلها المرضي (إفراط الحركة وقلة الانتباه).

أما الاستثمارات الخمس الأخرى والتي نفذها مدير المدرسة أو معلم/ة الصف، فقد جاءت نتائجها دقيقة لأنها وصفية ومرئية ويمكن التأكد منها مباشرة لخلوها من المعلومات التي تحتاج إلى أهل اختصاص.

○ الاقتراحات والتوصيات الناتجة من التجربة الميدانية:

◀ الاقتراحات:

- إعادة النظر في وضع المسابقات بحيث لا تأتي كنموذج عن أوراق العمل السابقة.
- تغيير نظام احتساب معدل النجاح في الحلقة الأولى.
- تفعيل تحقيق المهارة في التعلّم وليس حفظ المعلومات
- العمل على تزويد التلامذة باستراتيجيات عمل ملائمة.
- إحياء عملية التعلّم بإدخال أنشطة التعلّم الناشط.
- توظيف اختصاصيين لمعالجة صعوبات التلامذة في المدرسة الرسمية.
- تفعيل عمل التنسيق المتخصص لمواكبة أداء المعلمين ولمساعدتهم وأيضاً لتفعيل التنسيق الأفقي والعمودي لتحقيق فاعلية للتعلّم.
- دمج أنشطة المهارات النمائية (الانتباه، الذاكرة، الإدراك، التفكير، اللغة الشفهية) في عملية التعلّم وذلك لما لها من أثر إيجابي في تفعيل اكتساب التلامذة للمهارات المطلوبة.

◀ التوصيات:

- التركيز على التشخيص المبكر للإعاقة: التشخيص المبكر للإعاقة يؤدي إلى التدخل المبكر لعملية التأهيل ما يساعد في خفض الآثار السلبية المترتبة على الإعاقة.
- التأسيس لبناء ثقافة الدمج ولإنهاء التمييز والتهميش الذي يتعرض له التلامذة ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك عبر المضي في تطبيق البنود الواردة في خطة الدمج.
- تفعيل دور الجامعات في اعداد المعلمين على التعامل مع التلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تأهيل معلم/ة في كل مدرسة تأهيلاً كافياً في مجال التعامل مع التلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال المحاضرات والدورات المختلفة ما يجعله قادراً على الكشف المبكر عن التلامذة ومساعدتهم وتوجيه المعلمين على كيفية التعامل معهم وعلى تعليمهم تقبلهم.
- تخصيص أوقات معينة لدعم التلامذة الذي يعانون من صعوبات تعلمية خصوصاً في غرف مصادر مجهزة بالوسائل والأدوات بإشراف معلم/ة مختصّ وبالتعاون مع سائر أفراد الهيئة التعليمية.

II. مرحلة التطبيق الشامل لجميع الاستثمارات في جميع المدارس

- ١- التزمت وزارة التربية والتعليم العالي توزيع الاستثمارات على جميع المدارس من طريق رؤساء المناطق التربوية ومن خلال المندوبين.
- ٢- تمت تعبئة الاستثمارات إما من قبل مدير المدرسة أو من قبل معلم/ة الصف بتكليف من المدير.
- ٣- تم إرسال الاستثمارات بعد ذلك إلى الوزارة حيث جرت عملية فرزها بحسب الأفضية والمحافظات وتمّ التحقّق من جميع المدارس ولاسيما مدارس الروضة ومدارس مرحلة التعليم الأساسي ووضعت الجداول وأرسلت مجدداً إلى المركز التربوي للبحوث والإنماء الذي قام بعمليات التدقيق والفرز وإدخال المعلومات المبرمجة وتحليل الجداول والبيانات الإحصائية وضمّنت جميعها الدراسة الحالية.

الجزء الأول

لوائح بالمدارس التي تحوي معوقين

يتضمن الجزء الأول من دراسة رصد ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الرسمية: جداول تتعلّق بالإعاقات وأنواعها وسائر المعلومات التي تضمنتها الاستمارات الخمس المتعلقة بالإعاقات السمعية والبصرية والحركية والأمراض المستعصية والتأخر العقلي. وذلك بحسب توزعها على المدارس في مختلف الأفضية والمحافظات.

◎ الغاية من هذه الجداول تحديد أماكن تواجد ذوي الإعاقات المختلفة بدقة وتشكيل خارطة طريق لجميع المعنيين العاملين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة، من حيث المساعدة التي يمكن تقديمها لهذه الفئات، لجهة تقديم اللوجستيات من وسائل وأدوات وتجهيزات، وتأمين البنى التحتية الآمنة لوصول هؤلاء إلى المدرسة الرسمية.

لائحة المدارس التي يوجد فيها معوقون حركيون

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
البقاع	البقاع الغربي	٩٨٢	متوسطة حوش الحريرة الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى
	البقاع الغربي	٩٩٧	متوسطة المنارة الثانية الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى
	البقاع الغربي	١٠٠٨	متوسطة القرعون الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى
	البقاع الغربي	١٥١٩	متوسطة ميدون الرسمية	١	
	الهرمل	٨٤١	القصر الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى
	الهرمل	٨٥٣	الكواخ الرسمية	١	
	الهرمل	٨٥٩	ثانوية الهرمل الرسمية	١	
	الهرمل	٨٦٨	العسري الرسمية	١	شلل في الأطراف العليا
	بعلبك	٨٧٥	متوسطة عرسال الاولى المختلطة	١	
	بعلبك	٨٧٨	متوسطة عرسال الرسمية الثالثة	١	شلل في الأطراف العليا
	بعلبك	٨٨٢	متوسطة زبود الرسمية	١	
	بعلبك	٨٨٣	حلبتا الرسمية المختلطة	٣	شلل نصفي
	بعلبك	٨٨٤	متوسطة الجديدة الرسمية المختلطة	١	
	بعلبك	٩١١	شميس برقا الرسمية	٢	شلل في الأطراف السفلى
	بعلبك	٩٣٤	نحلة الرسمية	١	شلل نصفي
	بعلبك	٩٦١	متوسطة بريثال الرسمية الاولى- الفرع الانكليزي	٢	شلل في الأطراف العليا بتر أحد الأعضاء
	راشيا	١٠١٦	ينطا المتوسطة الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى
	راشيا	١٠٢٠	المحيذة المتوسطة الرسمية	١	تشنجات
	راشيا	١٠٣٥	متوسطة تنورة الرسمية	٢	
	راشيا	١٠٤٠	كوكبا المتوسطة الرسمية	٢	شلل نصفي
	زحلة	٧٩٢	متوسطة زحلة الاولى الرسمية للصبيان	١	
	زحلة	٨٠٦	متوسطة حزرنا الرسمية المختلطة	١	شلل في الأطراف السفلى
	زحلة	٨٣٦	ثانوية قب الياس الرسمية	٢	شلل في الأطراف السفلى
	زحلة	١٣٦٢	مدرسة المشرفة الابتدائية الرسمية	١	
المجموع			٢٤	٣١	

الإعاقة الحركية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة	
الجنوب	صور	١٢٢٨	البرغلية المتوسطة الرسمية	٢	شلل في الأطراف السفلى	
	صور	١٢٣٦	الشهيد منير سعد المتوسطة الرسمية باريش	١		
	صور	١٢٣٧	الحميري الرسمية الابتدائية	١		
	صور	١٢٤٢	ثانوية دير كيفا الرسمية	١		
	صور	١٢٦٤	ثانوية قانا الرسمية	٢	شلل نصفي	
	صور	١٢٦٥	قانا المتوسطة الرسمية المختلطة	١		
	صور	١٢٧٤	الشعيتية الكنيسة المتوسطة الرسمية	١		
	صور	١٢٧٨	باتولية الابتدائية الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى	
	صور	١٢٨٥	مجدل زون المتوسطة الرسمية	٢		
	صور	١٥١٥	ثانوية شحور الرسمية المختلطة	٣		
	صيدا	١٠٦٥	ثانوية الغازية الرسمية	٢	شلل في الأطراف السفلى	
	صيدا	١٠٩٣	السكسكية المتوسطة الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى	
	صيدا	١٣٦٩	متوسطة مطرية الشومر الرسمية	٤	شلل في الأطراف العليا والسفلى	
	صيدا	١٥٠٠	صيدا اللبنانية الكويتية الرسمية	١		
	المجموع		١٤	٢٣		
	الشمال	البترون	٧٥٠	شكا الجديدة الرسمية المختلطة	١	شلل في الأطراف العليا والسفلى
البترون		٧٧٩	دوما المختلطة الرسمية	١	تشنجات في الأطراف IMC	
الكورة		٧٠٩	دده الرسمية المختلطة	٢	شلل في الأطراف السفلى	
الكورة		٧٢٧	بزيزا الرسمية	١	عجز في النمو الجسدي	
المنية/الضنية		٤٣٩	المنية بلاط الرسمية للصبيان	١	بتر أحد الأعضاء	
المنية/الضنية		٤٥٢	النبي كزبير الرسمية المختلطة	٣	شلل في الأطراف السفلى شلل نصفي	
المنية/الضنية		٤٦٨	مراح السراج المتوسطة الرسمية المختلطة	١	بتر أحد الأعضاء	
المنية/الضنية		٤٧٤	السفيرة المتوسطة الرسمية	٤	شلل في الأطراف السفلى شلل نصفي	
المنية/الضنية		٤٨٣	كفر بنين الرسمية المختلطة - حي معبي	٢	شلل في الأطراف العليا	
المنية/الضنية		٤٨٨	جيرون الرسمية المختلطة	٢	شلل في الأطراف السفلى	
المنية/الضنية		٤٨٩	القمامين المختلطة الرسمية	١		
المنية/الضنية		٤٩٧	بقاعصفرين الرسمية المختلطة	١		
المنية/الضنية		٤٩٩	إيزال الرسمية المختلطة	١	شلل في الأطراف السفلى	
المنية/الضنية		٥٠٠	القطين الرسمية المختلطة	١	شلل في الأطراف السفلى	

الإعاقة الحركية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
الشمال	المنية/الضنية	٥٠١	طاران الرسمية المختلطة	١	شلل في الأطراف السفلى
	المنية/الضنية	٥٠٨	ديرنبوح الرسمية المختلطة	١	
	المنية/الضنية	١٣٨٣	مدرسة وادي سري - عصيموت الرسمية	٢	بتر أحد الأعضاء
	المنية/الضنية	١٤٠٣	وادي النحلة الرسمية المختلطة	١	بتر أحد الأعضاء
	المنية/الضنية	١٥٢١	متوسطة البداوي الثانية الرسمية للبنات	٢	شلل نصفي
	المنية/الضنية	١٥٧٩	بعزقون الرسمية المختلطة	٢	
	زغرتا	٦٦٩	الفوار الرسمية المختلطة	١	
	زغرتا	٦٧٢	زغرتا الثانية الرسمية للبنين	١	
	زغرتا	٦٩٢	كرم سدة الرسمية المختلطة	١	إعاقة في يده اليسرى منذ الولادة
	طرابلس	٣٥٥	الفضيلة الرسمية للصبيان	١	
	طرابلس	٣٦٩	النشئ الجديد للصبيان	١	
	طرابلس	٣٧١	ثانوية طرابلس الرسمية للبنات	٢	بتر أحد الأعضاء
	طرابلس	٣٨٢	روضة الثبانة المختلطة	١	
	طرابلس	٣٨٧	البنات الاولى الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى
	طرابلس	٣٩٢	النهضة الرسمية للبنات	٢	
	طرابلس	٣٩٣	النهضة الرسمية للصبيان	٣	بطء في الحركة + أعصاب
	طرابلس	٤٠٠	ابي سمراء الاولى للبنات	١	
	طرابلس	٤٠٦	ابراهيم اليازجي الرسمية للبنين	١	
	طرابلس	٤٠٧	التدريب التربوي الرسمية للبنات	١	شلل نصفي
	طرابلس	٤٠٨	ابن خلدون الرسمي المختلطة	١	شلل نصفي
	طرابلس	٤٢١	العهد الجديد الرسمي للبنات	١	
	طرابلس	٤٢٥	الضياء الرسمية للبنات	١	
	طرابلس	١٣٧٤	تكميلية المربي سميح مولوي	١	شلل في الأطراف السفلى
	طرابلس	١٣٩٨	القبة الرسمية المتوسطة للبنات	١	
	عكار	٥١١	الريحانية المختلطة الرسمية	٢	شلل في الأطراف السفلى
	عكار	٥١٣	الشيخ عياش الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى
	عكار	٥١٤	شير حميرين الرسمية المختلطة عكار	١	اليد اليسرى
	عكار	٥٢٠	الشيخ زناد الرسمية المختلطة	٣	شلل في الأطراف السفلى بتر أحد الأعضاء
	عكار	٥٢٢	الكنيسة الرسمية المختلطة	١	شلل في الأطراف العليا والسفلى
	عكار	٥٢٣	العريضة الرسمية المختلطة	٣	شلل في الأطراف العليا والسفلى

الإعاقية الحركية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة	
الشمال	عكار	٥٢٤	السماقية الرسمية المختلطة	١	شلل في الأطراف السفلى	
	عكار	٥٢٦	بلانة الحبصا الرسمية المختلطة	١		
	عكار	٥٤٤	كرم عصفور الابتدائية الرسمية المختلطة	١		
	عكار	٥٥٨	العبدية المختلطة الرسمية	٤		
	عكار	٥٦٤	رفيق الحريري الرسمية - براقيل	١		
	عكار	٥٦٨	حبشيت الرسمية المختلطة	١		
	عكار	٥٧٠	عرب المفرق المختلطة الرسمية	١	بتّر أحد الأعضاء	
	عكار	٥٧٥	النورة الرسمية المختلطة	٢		
	عكار	٥٨٨	خرية داود الرسمية المختلطة	١		
	عكار	٥٩٧	ضهر اللبسينة المختلطة الرسمية	٢	شلل في الأطراف السفلى	
	عكار	٦٢٢	فنيق الغربية المختلطة الرسمية	١		
	عكار	٦٢٥	القرنة المختلطة الرسمية	١	شلل في الأطراف العليا والسفلى	
	عكار	٦٢٩	حرار المختلطة الرسمية	٤	بتّر أحد الأعضاء	
	عكار	٦٣٦	القببات الذوق الرسمية المختلطة	١	شلل نصفي	
	عكار	٦٥١	المقبيلة الرسمية المختلطة	١	شلل في الأطراف السفلى	
	عكار	٦٥٣	الرامة وادي خالد الرسمية المختلطة/بناء جديد	٢	شلل نصفي	
	عكار	١٣٨٦	رجم خلف الكلخة الرسمية	٢		
	عكار	١٣٨٨	مدرسة حنيدر الرسمية	١	شلل نصفي	
	عكار	١٤٠٨	الحميرة الرسمية المختلطة	١	احد الاعضاء مبتور	
	عكار	١٤٥٩	العمائر الرسمية	١		
	عكار	١٥٥٢	العمارة الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى	
	عكار	١٥٨٣	المحمرة الرسمية المختلطة	١	شلل نصفي	
	عكار	١٥٩٠	خط البترول الرسمية	١	ارتخاء بالأعصاب	
	عكار	١٥٩٧	براعم المستقبل الرسمية	٢	شلل في الأطراف السفلى	
	المجموع			٦٨	٩٩	

الإعاقة الحركية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
النبطية	النبطية	١١٢٩	حومين التختا الرسمية المتوسطة	٢	شلل نصفي
	النبطية	١١٣٥	مدرسة حسن حلال الرسمية المتوسطة	١	
	النبطية	١١٤٤	فريحة الحاج علي المتوسطة الرسمية للبنات	١	
	النبطية	١١٥٥	ثانوية جبشيت الرسمية	١	شلل في الأطراف العليا والسفلى
	النبطية	١١٦٧	بريق المتوسطة الرسمية	٢	
	النبطية	١١٧١	الشهيد الحاج محمود فقيه الرسمي	١	
	بنت جبيل	١٣٠٥	بر عشيت المتوسطة الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى
	حاصبيا	١١٨٠	شيعا الابتدائية الرسمية	١	شلل نصفي
	مرجعيون	١٢٠١	علي حسين عبدالله المتوسطة	٣	شلل في الأطراف العليا والسفلى
	مرجعيون	١٢٠٤	ابل السقي المتوسطة الرسمية	١	
	مرجعيون	١٥٠٦	مدرسة كفر كلا الرسمية الثانية	١	
المجموع		١١		١٥	
بيروت	بيروت	٧	سلمى الصايغ الرسمية للبنات	١	
	بيروت	٩	متوسطة الاشرافية الرسمية المختلطة	١	
	بيروت	٢٦	الارشاد الرسمية للبنات	١	
	بيروت	٥٢	ثانوية زاهية قدورة الرسمية للبنات (سابقا راس بيروت للبنات)	١	
	بيروت	١٥٢٥	الامير شكيب ارسلان المتوسطة المختلطة (سابقا فردان الرسمية)	١	بتر أحد الأعضاء
	بيروت	١٥٣٠	ثانوية جبران اندراوس التويني الرسمية	٧	شلل في الأطراف العليا والسفلى
المجموع		٦		١٢	

الإعاقات الحركية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
جبل لبنان	المتن الشمالي	١٤٥	متوسطة جل الديب الرسمية للصبيان	١	شلل نصفي
	بعيدا	٨٢	متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة	١	شلل في الأطراف السفلى
	بعيدا	١٢٨	الغدِير الرسمية المختلطة - ق - ظ	١	
	بعيدا	١٤٠٠	برج البراجنة الخامسة الرسمية المتوسطة المختلطة	١	
	بعيدا	١٤٤٧	مدرسة برج البراجنة الرسمية الرابعة	٢	
	بعيدا	٢٤٠	راس المتن المتوسطة المختلطة	١	
	بعيدا	٢٤٨	مدرسة الشبانية الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى
	بعيدا	٢٥٤	صليبا المتوسطة المختلطة الرسمية	١	
	كسروان	١٣٣	غادير المتوسطة الرسمية المختلطة	١	شلل نصفي
	كسروان	١٣٤	ساحل علما الجديدة الرسمية المتوسطة	١	شلل في الأطراف العليا
	كسروان	٢٠١	سيده النياح الرسمية المختلطة بقعتوتة	١	بتر أحد الأعضاء واليد اليمنى غير موجودة منذ الولادة واليد اليسرى
	الشوف	٢٩٠	ثانوية برجا الرسمية	١	شلل في الأطراف السفلى
	الشوف	٣٠١	الجاهلية المتوسطة الرسمية المختلطة	١	شلل في الأطراف السفلى
	جبيل	١٧٧	دون بوسكو الرسمية المتوسطة المختلطة	١	
	عاليه	٢٧٥	بدغان الرسمية المتوسطة المختلطة	١	شلل نصفي
	عاليه	٢٧٩	العزونية الرسمية المتوسطة المختلطة	١	شلل في الأطراف السفلى
	عاليه	٢٨١	مشقيتي الرسمية المتوسطة المختلطة	١	شلل في الأطراف السفلى
	عاليه	٢٨٦	كفرمتى المختلطة المتوسطة الرسمية	١	
	عاليه	١٥٧٤	ثانوية عرمون الرسمية فرع الشهيد رفيق الحريري	٤	
	المجموع			١٩	٢٣
المجموع الاجمالي			١٤٢	٢٠٣	

لائحة المدارس التي يوجد فيها معوقون سمعيون

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
البقاع	البقاع الغربي	٩٧٩	متوسطة عانا الرسمية	١	فقدان سمع جزئي
	البقاع الغربي	٩٨١	متوسطة الخيارة الرسمية	٢	فقدان سمع كلي يضع جهاز سمع
	البقاع الغربي	٩٨٩	بعلول المتوسط الرسمية	١	يضع جهاز سمع
	البقاع الغربي	٩٩٨	متوسطة المنارة الأولى الرسمية	١	فقدان سمع جزئي
	البقاع الغربي	١٠٠٠	متوسطة الصويري الرسمية	١	
	البقاع الغربي	١٤٩٨	مدرسة سحمر الرسمية المتوسطة المختلطة - الفرع الانكليزي	١	فقدان سمع جزئي
	الهرمل	٨٥١	متوسطة الشربين الرسمية	١	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	الهرمل	٨٥٧	البويضة الرسمية	١	فقدان سمع جزئي
	الهرمل	١٤٢٨	متوسطة الهرمل الرسمية	١	فقدان سمع جزئي
	الهرمل	١٤٧٤	الهرمل النموذجية الابتدائية الرسمية	١	يضع جهاز سمع
	بعلبك	٨٧٥	متوسطة عرسال الأولى المختلطة	١	يضع جهاز سمع
	بعلبك	٨٨٣	حلبتا الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي
	بعلبك	١٣٥٥	حوش العرب الرسمية	٢	فقدان سمع جزئي
	زحلة	٨٣٧	قبة الياض الابتدائية الرسمية	٢	فقدان سمع جزئي
المجموع		١٤		١٧	
الجنوب	صور	١٢٢٣	صور الثانية الرسمية المختلطة	٢	فقدان سمع جزئي
	صور	١٢٢٨	البرغلية المتوسطة الرسمية	٤	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	صور	١٢٣٠	ثانوية العباسية الرسمية	٢	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	صور	١٢٧٨	باتولية الابتدائية الرسمية	١	فقدان سمع كلي
	صور	١٢٨٢	القليلة المتوسطة الرسمية	٣	
	صيدا	١٠٧٧	طبايا الرسمية المختلطة	١	يضع جهاز سمع
	صيدا	١٠٩٠	ثانوية عدلون الرسمية	١	فقدان سمع جزئي
	صيدا	١١٠٠	البابلية المتوسطة الرسمية	١	فقدان سمع جزئي
	صيدا	١٥٠٠	صيدا اللبنانية الكويتية الرسمية	١	يضع جهاز سمع
المجموع		٩		١٦	

الإعاقة السمعية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
الشمال	البترون	٧٥١	روضة شكا الرسمية	١	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	الكورة	٧١٥	كفرحزير الرسمية	١	فقدان سمع جزئي
	الكورة	٧٣١	كفرحاتا الرسمية	١	فقدان سمع جزئي
	الكورة	٧٣٦	كفريا الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي
	المنية/الضنية	٤٤١	البدوي الرسمية للبنات	١	فقدان سمع جزئي
	المنية/الضنية	٤٤٢	البدوي الرسمية للصبيان	٢	فقدان سمع جزئي
	المنية/الضنية	٤٥٧	كرم الأخرس الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي
	المنية/الضنية	٤٧٢	عزقي الرسمية المختلطة	٢	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	المنية/الضنية	٤٧٤	السفيرة المتوسطة الرسمية	٤	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	المنية/الضنية	٤٩٩	ايزال الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي
	المنية/الضنية	٥٠١	طاران الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي
	المنية/الضنية	١٣٨٤	متوسطة قرصيتا الرسمي الثانية	١	فقدان سمع جزئي
	المنية/الضنية	١٥٧٩	بعزقون الرسمية المختلطة	٢	فقدان سمع جزئي
	زغرنا	٦٧٤	ثانوية زغرنا الرسمية	١	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	طرابلس	٣٥٦	الفضيله الرسمية للبنات	١	فقدان سمع كلي يضع جهاز سمع
	طرابلس	٣٥٩	النموذج الرسمية للبنات	١	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	طرابلس	٣٦٤	طرابلس الاولى الرسمية للصبيان	١	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	طرابلس	٣٨٢	روضة التبانة المختلطة	١	فقدان سمع جزئي
	طرابلس	٣٩١	رافت الحسيني الرسمية للصبيان	٣	فقدان سمع جزئي
	طرابلس	٣٩٣	النهضة الرسمية للصبيان	٢	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	طرابلس	٤٠٠	ابي سمراء الاولى للبنات	١	فقدان سمع جزئي
	طرابلس	٤٠٨	ابن خلدون الرسمي المختلطة	٢	فقدان سمع جزئي
	طرابلس	٤١٧	لقمان الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي
	طرابلس	٤٢٥	الضياء الرسمية للبنات	١	فقدان سمع جزئي
	طرابلس	١٣٧٤	تكميلية المربي سميح مولوي	١	فقدان سمع جزئي
	عكار	٥٠٩	رفيق الحريري الرسمية في تل عباس الغربي	١	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	عكار	٥٢٣	العريضة الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي
	عكار	٥٢٤	السماقية الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي
	عكار	٥٥٦	بينين الرسمية للبنات	١	يضع جهاز سمع
	عكار	٥٦٦	بزال المختلطة الرسمية	٢	فقدان سمع جزئي
	عكار	٥٦٧	سفينة القيطع الرسمية المختلطة	٢	فقدان سمع جزئي
	عكار	٥٦٨	حبشيت الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع كلي

الإعاقة السمعية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة	
الشمال	عكار	٥٨٤	هيتلا الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي	
	عكار	٥٨٨	خرية داود الرسمية المختلطة	٢	يضع جهاز سمع	
	عكار	٥٩١	مزرعة بلدة الرسمية المختلطة	١	يضع جهاز سمع	
	عكار	٦٠٩	تجمع صفوف الروضة الرسمية بزبيبا	١	فقدان سمع كلي يضع جهاز سمع	
	عكار	٦٢٨	بيت يونس المختلطة الرسمية	١	فقدان سمع جزئي	
	عكار	٦٢٩	حرار المختلطة الرسمية	٢	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع	
	عكار	٦٣٤	الحويش الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع كلي يضع جهاز سمع	
	عكار	٦٣٦	القببات الذوق الرسمية المختلطة	١	يضع جهاز سمع	
	عكار	٦٤٨	مشتى حسن المختلطة الرسمية	١	يضع جهاز سمع	
	عكار	٦٥٠	مشتى حمود المختلطة الرسمية	١	يضع جهاز سمع	
	عكار	٦٦١	رجم عيسى الرسمية المختلطة	٢	فقدان سمع جزئي	
	عكار	٦٦٢	الهيشة الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي	
	عكار	١٣٣٤	تكميلة الحويش الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي	
	عكار	١٣٨٨	مدرسة حنيدر الرسمية	١	فقدان سمع جزئي	
	عكار	١٣٨٩	السلام المحمرة الرسمية المختلطة	٣	فقدان سمع جزئي	
	عكار	١٤٥٩	العمائر الرسمية	١	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع	
	عكار	١٥٩٧	براعم المستقبل الرسمية	١	فقدان سمع جزئي	
	المجموع			٤٩	٦٦	
	النبطية	النبطية	١١٢٨	حومين الفوقا المتوسطة الرسمية	١	فقدان سمع جزئي
النبطية		١١٣٧	كفررمان المتوسطة الرسمية	١	فقدان سمع جزئي	
النبطية		١١٣٨	متوسطة كفررمان الثانية	١	فقدان سمع جزئي	
النبطية		١١٥٠	حسن حمد غندور المتوسطة الرسمية (سابقا النبطية الفوقا)	١		
النبطية		١١٦٩	شوكين المتوسطة الرسمية	١	فقدان سمع جزئي	
بنت جبيل		١٢٩٨	قلاوي الرسمية المختلطة	٢	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع	
حاصبيا		١٤٣٢	الماري الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع كلي يضع جهاز سمع	
مرجعيون		١٢٠٤	ابل السقي المتوسطة الرسمية	١	يضع جهاز سمع	
مرجعيون	١٢٠٧	العديسه المتوسطة الرسمية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي		
المجموع			٩	١٠		
بيروت	بيروت	٤٥	راس النبع الرسمية الاولى للبنات	١	يضع جهاز سمع	
	بيروت	١٥٣٠	ثانوية جبران اندراوس التويني الرسمية	١	يضع جهاز سمع	
المجموع			٢	٢		

الإعاقات السمعية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
جبل لبنان (الضواحي)	المتن الشمالي	١٤٠	ثانوية الضبية الرسمية	١	
	بعيدا	١١٩	برج البراجنة الثانية الرسمية المختلطة ق - ظ	٢	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	بعيدا	١٢٦	مدرسة حارة حريك الثانية الرسمية المختلطة	١	يضع جهاز سمع
	بعيدا	١٢٨	الغدير الرسمية المختلطة - ق - ظ	١	
	بعيدا	١٣٩٣	تحويلة الغدير الثانية الابتدائية المختلطة	٣	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	عاليه	١٥٩	الشويكات الامراء الرسمية المختلطة	١	يضع جهاز سمع
	عاليه	١٣٩٩	العمرسية الثانية المتوسطة المختلطة	١	فقدان سمع كلي يضع جهاز سمع
	عاليه	١٥٧٤	ثانوية عرمون الرسمية فرع الشهيد رفيق الحريري	٢	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
	كسروان	١٣٤	ساحل علما الجديدة الرسمية المتوسطة	١	يضع جهاز سمع
	كسروان	١٤٨٣	ثانوية جورج افرام الرسمية النموذجية المختلطة	١	فقدان سمع جزئي يضع جهاز سمع
المجموع			١٠	١٤	
جبل لبنان (ماعدا الضواحي)	الشوف	٣١٤	بقعاتا المختلطة المتوسطة الرسمية	١	فقدان سمع جزئي
	الشوف	٣٢٧	الباروك الرسمية المتوسطة المختلطة	١	يضع جهاز سمع
	بعيدا	٢٣٩	كفرسلوان الرسمية المتوسطة المختلطة	١	يضع جهاز سمع
	بعيدا	٢٤٠	راس المتن المتوسطة المختلطة	١	يضع جهاز سمع
	بعيدا	٢٥٠	متوسطة العبادية الرسمية المختلطة	٢	يضع جهاز سمع
	بعيدا	١٥١٦	ثانوية قرنايل / فرع راس المتن	٣	فقدان سمع جزئي
	عاليه	٢٥٥	ثانوية مارون عبود الرسمية - عاليه سابقا	١	يضع جهاز سمع
	عاليه	٢٦٥	عيناب المختلطة الرسمية	١	فقدان سمع جزئي
	عاليه	٢٦٩	بتائر المختلطة الرسمية	١	يضع جهاز سمع
	كسروان	٢٠١	سيده النياح الرسمية المختلطة بقتوتة	١	فقدان سمع جزئي
كسروان	٢١٣	مي زيادة المتوسطة الرسمية	١	فقدان سمع جزئي	
المجموع			١١	١٤	
المجموع الإجمالي				١٣٩	

لائحة المدارس التي يوجد فيها معوقون بصريون

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
البقاع	البقاع الغربي	٩٧٩	متوسطة عانا الرسمية	٢	عمى جزئي ضعف في البصر حَوْل حاجة إلى مكبر
	البقاع الغربي	١٠٠٠	متوسطة الصويري الرسمية	١	ضعف في البصر حَوْل
	البقاع الغربي	١٥١٩	متوسطة ميدون الرسمية	١	ضعف في البصر حَوْل
	الهرمل	٨٤١	القصر الرسمية	٤	ضعف في البصر حاجة إلى مكبر
	الهرمل	٨٥٠	جوار الحشيش الرسمية	١	حول حاجة إلى تكبير الخط
	الهرمل	٨٥١	متوسطة الشربين الرسمية	١	ضعف في البصر حاجة إلى تكبير الخط
	الهرمل	٨٥٣	الكواخ الرسمية	٣	ضعف في البصر حول حاجة إلى مكبر
	الهرمل	٨٥٧	البويضة الرسمية	١	يتنقل بمساعدة
	بعلبك	٨٧٥	متوسطة عرسال الاولى المختلطة	٤	عمى جزئي ضعف في البصر
	بعلبك	٨٨٣	حلبتا الرسمية المختلطة	٨	ضعف في البصر حَوْل حاجة إلى مكبر حاجة إلى تكبير الخط
	بعلبك	٩١١	شميس برقا الرسمية	١	ضعف في البصر حَوْل
	بعلبك	٩٦٨	متوسطة سليم حيدر الرسمية	٣	عمى جزئي ضعف في البصر
	بعلبك	١٣٥٣	متوسطة بعلبك الجديدة الثانية الرسمية المختلطة	٣	ضعف في البصر
	راشيا	١٠١٩	الرفيد المتوسطة الرسمية	١	عمى جزئي ضعف في البصر يتنقل بمساعدة حاجة إلى مكبر حاجة إلى تكبير الخط
	راشيا	١٠٢٢	مزرعة عزة الرسمية	٦	ضعف في البصر
	راشيا	١٠٣٨	مجدل بلهيص المتوسطة الرسمية	٣	ضعف في البصر حَوْل حاجة إلى تكبير الخط
	زحلة	٧٩٢	متوسطة زحلة الاولى الرسمية للصبيان	٣	ضعف في البصر
	زحلة	٨٠٦	متوسطة جزرنا الرسمية المختلطة	١	ضعف في البصر
	زحلة	١٣٥٦	حوش قيصر الرسمية	٦	ضعف في البصر حَوْل حاجة إلى مكبر حاجة إلى تكبير الخط
	زحلة	١٣٦٢	مدرسة المشرفة الابتدائية الرسمية	٣	ضعف في البصر حَوْل
المجموع			٢٠	٥٦	
الجنوب	صور	١٢٢٣	صور الثانية الرسمية المختلطة	٥	ضعف في البصر حَوْل
	صور	١٢٢٨	البرغلية المتوسطة الرسمية	٦	عمى جزئي ضعف في البصر حَوْل
	صور	١٢٢٩	العباسية المتوسطة الرسمية	٢	ضعف في البصر
	صور	١٢٣٠	ثانوية العباسية الرسمية	٣	عمى جزئي ضعف في البصر حاجة إلى تكبير الخط
	صور	١٢٣٧	الحميري الرسمية الابتدائية	٦	ضعف في البصر حول
	صور	١٢٤٢	ثانوية دير كيفا الرسمية	١	ضعف في البصر حاجة إلى مكبر حاجة إلى تكبير الخط
	صور	١٢٥٨	طير دبا المتوسطة الرسمية	٢	ضعف في البصر حاجة إلى مكبر حاجة إلى تكبير الخط
	صور	١٢٦٢	الباورية المتوسطة الرسمية	١	ضعف في البصر حاجة إلى تكبير الخط
	صور	١٢٧٩	مغربي عين بعال الرسمية	٥	ضعف في البصر
	صور	١٢٨٢	القليلة المتوسطة الرسمية	٣٢	ضعف في البصر حاجة إلى مكبر حاجة إلى تكبير الخط

الإعاقة البصرية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
	صور	١٢٨٤	المنصوري المتوسطة الرسمية	٣	ضعف في البصر
	صيدا	١٠٧٣	زيتا الابتدائية الرسمية	١١	ضعف في البصر
	صيدا	١٠٩٠	ثانوية عدلون الرسمية	٢	ضعف في البصر
	صيدا	١٠٩٦	فاقعية الصنوبر المتوسطة الرسمية	١	ضعف في البصر
	صيدا	١١٠٢	تفاحتا المتوسطة الرسمية	١٠	ضعف في البصر حَوْل
	صيدا	١٣٦٩	متوسطة مطرية الشومر الرسمية	٧	ضعف في البصر
	صيدا	١٥٠٠	صيدا اللبنانية الكويتية الرسمية	٤	عمى جزئي ضعف في البصر حَوْل بحاجة إلى مكبر بحاجة إلى تكبير الخط
	المجموع		١٧	١٠١	
الشمال	البترون	٧٥١	روضة شكا الرسمية	١	ضعف في البصر حَوْل
	البترون	٧٨٤	كفر حلدا المختلطة الرسمية	١	حول
	البترون	٧٨٧	تنورين الفوقا الرسمية المختلطة	٣	ضعف في البصر
	الكورة	٧٢١	كوسبا الرسمية للصبيان	١	حول
	الكورة	٧٢٤	كفر عفا الرسمية للبنات	٤	ضعف في البصر
	الكورة	٧٢٥	كفر عفا الرسمية للصبيان	٢	ضعف في البصر بحاجة إلى تكبير الخط
	الكورة	٧٣١	كفر حاتا الرسمية	٤	ضعف في البصر بحاجة إلى مكبر بحاجة إلى تكبير الخط
	المنية/الضنية	٤٣٩	المنية بلاط الرسمية للصبيان	١٢	ضعف في البصر بحاجة إلى تكبير الخط
	المنية/الضنية	٤٤١	البداوي الرسمية للبنات	٤	ضعف في البصر حَوْل
	المنية/الضنية	٤٤٢	البداوي الرسمية للصبيان	٧	ضعف في البصر
	المنية/الضنية	٤٤٩	النبي يوشع الرسمية المختلطة	١	ضعف في البصر
	المنية/الضنية	٤٥٢	النبي كزبير الرسمية المختلطة	٧	عمى كلي عمى جزئي ضعف في البصر حَوْل يكتب بطريقة البرايل بحاجة
	المنية/الضنية	٤٥٦	روضة دير عمار الرسمية المختلطة	٣	عمى جزئي حَوْل يتنقل بمساعدة يكتب بطريقة البرايل بحاجة إلى
	المنية/الضنية	٤٦٢	حقلية الرسمية المختلطة	٣	عمى جزئي حَوْل تكبير الخط
	المنية/الضنية	٤٦٦	حقل العزيمة الرسمية المختلطة	١	ضعف في البصر حَوْل بحاجة إلى تكبير الخط
	المنية/الضنية	٤٨٠	قرصينا الرسمية المختلطة	٢	ضعف في البصر
	المنية/الضنية	٤٨٦	دبل الرسمية المختلطة	١	ضعف في البصر بحاجة إلى مكبر
	المنية/الضنية	٤٨٩	القمامين المختلطة الرسمية	١	ضعف في البصر
المنية/الضنية	٤٩٢	تكميلية سير الرسمية المختلطة	١	عمى كلي ضعف في البصر	
المنية/الضنية	٥٠٠	القطين الرسمية المختلطة	٤	ضعف في البصر	
المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الاعاقة

الإعاقة البصرية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
الشمال	المنية/الضنية	٥٠١	طاران الرسمية المختلطة	١	ضعف في البصر
	المنية/الضنية	٥٠٧	تكميلية حرف بيت حسنة المختلطة الرسمية	٢	ضعف في البصر
	المنية/الضنية	٥٠٨	ديرنبوح الرسمية المختلطة	١	حول
	المنية/الضنية	١٣٨٤	متوسطة قرصينا الرسميه الثانية	٣	ضعف في البصر
	المنية/الضنية	١٤٠٣	وادي النحلة الرسمية المختلطة	١	عمى جزئي
	المنية/الضنية	١٥٢١	متوسطة البداوي الثانية الرسمية للبنات	٢	ضعف في البصر
	المنية/الضنية	١٥٤٤	بشطايل الرسمية	١	ضعف في البصر
	المنية/الضنية	١٥٧٩	بعزقون الرسمية المختلطة	٣	ضعف في البصر
	زغرتا	٦٦٤	مرياطة الرسمية	١	
	زغرتا	٦٩٢	كرم سدة الرسمية المختلطة	١	ضعف في البصر
	طرابلس	٣٥٥	الفضيلة الرسمية للصبيان	٢	ضعف في البصر
	طرابلس	٣٥٨	الثل الجديدة الرسمية للبنات طرابلس	٢	حول
	طرابلس	٣٥٩	النموذج الرسمية للبنات	٢	ضعف في البصر
	طرابلس	٣٨٢	روضة التبانة المختلطة	١	حول
	طرابلس	٣٩١	رأفت الحسيني الرسمية للصبيان	٩	ضعف في البصر
	طرابلس	٣٩٢	النهضة الرسمية للبنات	١٢	ضعف في البصر
	طرابلس	٣٩٣	النهضة الرسمية للصبيان	٢	ضعف في البصر
	طرابلس	٣٩٨	روضة النجمة المختلطة	١	ضعف في البصر
	طرابلس	٤٠٢	النور الرسمية للبنات	٢	ضعف في البصر
	طرابلس	٤٠٤	الارز الرسمية للصبيان	٣	ضعف في البصر
	طرابلس	٤٠٨	ابن خلدون الرسميه المختلطة	٣	عمى جزئي
	طرابلس	٤١١	الاميرة نسب الرسمية للبنات	٧	ضعف في البصر
	طرابلس	٤١٤	روضة أبي سمراء الاولى الرسمية	٤	ضعف في البصر
	طرابلس	٤٢٥	الضياء الرسمية للبنات	٩	
	طرابلس	٤٢٧	سليمان البستاني الرسمية للبنين	٣	عمى جزئي
	طرابلس	١٣٧٣	روضه التبانة الثانية الرسمية	٢	حول
	طرابلس	١٣٩٨	القبة الرسمية المتوسطة للبنات	٣	ضعف في البصر
	طرابلس	١٤٨٨	ناتالي عازار الرسمية للبنات	٢	ضعف في البصر
	طرابلس	١٥٤٢	القبة الجديدة الرسمية المختلطة	٣	ضعف في البصر
	طرابلس	١٥٤٣	روضة القبة الجديدة الرسمية	٢	حول
	عكار	٥١١	الريحانية المختلطة الرسمية	٣	ضعف في البصر
	عكار	٥١٧	الحيصا المختلطة الرسمية	٤	ضعف في البصر

الإعاقة البصرية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
الشمال	عكار	٥٢٠	الشيخ زناد الرسمية المختلطة	١	ضعف في البصر
	عكار	٥٢٢	الكنيسة الرسمية المختلطة	١	حَوْل
	عكار	٥٢٣	العريضة الرسمية المختلطة	١	ضعف في البصر
	عكار	٥٢٦	بلانة الحيفا الرسمية المختلطة	١	ضعف في البصر
	عكار	٥٣٥	كروم عرب الرسمية المختلطة	١	حول
	عكار	٥٥٥	ببين الرسمية للصبيان	٢	ضعف في البصر
	عكار	٥٥٨	العيدة المختلطة الرسمية	٢	
	عكار	٥٦٢	القرقف المختلطة الرسمية	٤	ضعف في البصر
	عكار	٥٦٤	رفيق الحريري الرسمية - برفايل	٢	حَوْل
	عكار	٥٦٦	بزال المختلطة الرسمية	١	ضعف في البصر
	عكار	٥٦٧	سفينة القيطع الرسمية المختلطة	٤	ضعف في البصر
	عكار	٥٩٤	رحبة الرسمية للصبيان	١٤	حَوْل
	عكار	٥٩٥	رحبة الرسمية للبنات	٣	حول
	عكار	٦١٧	مراحات عكار الرسمية المختلطة	١	ضعف في البصر
	عكار	٦١٩	وطى مشمش الرسمية المختلطة	٥	حَوْل
	عكار	٦٢١	فنديق الرسمية للصبيان	١	عمى جزئي
	عكار	٦٢٩	حرار المختلطة الرسمية	١١	ضعف في البصر
	عكار	٦٣١	عيون السمك الرسمية المختلطة	٦	حَوْل
	عكار	٦٣٤	الحويش الرسمية المختلطة	٩	حَوْل
	عكار	٦٤٨	مشتى حسن المختلطة الرسمية	١	عمى جزئي
	عكار	٦٥٠	مشتى حمود المختلطة الرسمية	٢٥	ضعف في البصر
	عكار	٦٦٢	الهيثة الرسمية المختلطة	٥	حَوْل
	عكار	١٣٣٤	تكميلة الحويش الرسمية المختلطة	٨	ضعف في البصر
	عكار	١٣٣٥	مدرسة السيدة بهية الحريري الرسمية	٥	عمى جزئي
	عكار	١٣٨٦	رجم خلف الكلحة الرسمية	٣	ضعف في البصر
	عكار	١٣٨٩	السلام المحمرة الرسمية المختلطة	٨	حَوْل
	عكار	١٤٩٢	الفرض الرسمية - وادي خالد	٢	ضعف في البصر
	عكار	١٥٥١	نبع العوادة الرسمية	٢	حَوْل
	عكار	١٥٥٢	العمارة الرسمية	١	حَوْل
	عكار	١٥٥٤	متوسطة المقيطع الرسمية	١	حول
عكار	١٥٨٣	المحمرة الرسمية المختلطة	١	ضعف في البصر	
			٨٣	٢٩٢	
المجموع					

الإعاقة البصرية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
المنطقة	المنطقة	١١٢٨	حومين الفوقا المتوسطة الرسمية	١	عمى جزئي
	المنطقة	١١٣١	عين قانا المتوسطة الرسمية	٣	ضعف في البصر حَوْل
	المنطقة	١١٣٥	مدرسة حسن حلال الرسمية المتوسطة	٨	ضعف في البصر حَوْل
	المنطقة	١١٣٦	حبوش المتوسطة الرسمية	٥	ضعف في البصر حَوْل
	المنطقة	١١٣٨	متوسطة كفررمان الثانية	٣	ضعف في البصر
	المنطقة	١١٤٠	النميرية المتوسطة الرسمية	٣	ضعف في البصر حَوْل
	المنطقة	١١٤١	زفتا المتوسطة الرسمية	٢	عمى جزئي ضعف في البصر حَوْل يتنقل بمساعدة بحاجة إلى مكبر بحاجة إلى تكبير الخط
	المنطقة	١١٥٠	حسن حمد غندور المتوسطة الرسمية (سابقا المنطية الفوقا)	٢	ضعف في البصر حَوْل
	المنطقة	١١٥٦	عيا المتوسطة الرسمية	٢	عمى جزئي بحاجة إلى تكبير الخط
	المنطقة	١١٦٧	بريقع المتوسطة الرسمية	١	ضعف في البصر
	المنطقة	١١٦٩	شوكين المتوسطة الرسمية	١	ضعف في البصر
	المنطقة	١١٧١	الشهيد الحاج محمود فقيه الرسمية	٢	ضعف في البصر بحاجة إلى مكبر بحاجة إلى تكبير الخط
	المنطقة	١٣٧١	متوسطة زبدین الرسمية	٤	عمى كلي عمى جزئي ضعف في البصر يتنقل بمساعدة يكتب بطريقة البرايل بحاجة إلى تكبير الخط
	المنطقة	١٥٦٢	مدرسة حاروف المتوسطة الرسمية	٥	ضعف في البصر
	المنطقة	١٥٦٨	ثانوية عربصايم الرسمية	٤٠	ضعف في البصر
	بنت جبيل	١٢٩٨	قلاوي الرسمية المختلطة	٢	ضعف في البصر
	بنت جبيل	١٢٩٩	برج قلاوية الرسمية الابتدائية	١٥	ضعف في البصر حَوْل
	بنت جبيل	١٣٠٦	شقرا الابتدائية الرسمية	٢	ضعف في البصر بحاجة إلى تكبير الخط
	حاصبيا	١١٧٧	عين جرفا المتوسطة الرسمية	٥	ضعف في البصر حَوْل بحاجة إلى تكبير الخط
	مرجعيون	١٢٠١	علي حسين عبدالله المتوسطة	٢	ضعف في البصر
مرجعيون	١٢٠٤	ابل السقي المتوسطة الرسمية	٢		
مرجعيون	١٢٠٧	العديسه المتوسطة الرسمية المختلطة	٢	ضعف في البصر حَوْل	
المجموع		٢٢	١١٢		
بيروت	بيروت	٦	ثانوية الاشرافية الثانية الرسمية	٤	عمى كلي عمى جزئي يكتب بطريقة البرايل
	بيروت	٢٢	ثانوية زهيه سلمان الرسمية (سابقا وطى المصيطبة)	١	ضعف في البصر
	بيروت	٢٦	الارشاد الرسمية للبنات	٥	ضعف في البصر بحاجة إلى تكبير الخط
	بيروت	٤٢	روضة وردة اليازجي الرسمية المختلطة	٣	عمى جزئي ضعف في البصر حَوْل
	بيروت	٥٠	جابر الأحمد الصباح	١	عمى جزئي يتنقل بمساعدة
	بيروت	١٥٣٠	ثانوية جبران اندراوس التويني الرسمية	٥	ضعف في البصر بحاجة إلى مكبر بحاجة إلى تكبير الخط

الإعاقة البصرية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة	
بيروت	بيروت	١٥٣١	عمر حمد الابتدائية الرسمية المختلطة	٣	ضعف في البصر حَوْل	
			٧	٢٢		
جبل لبنان (الضواحي)	المتن الشمالي	٦٢	برج حمود الاولى الابتدائية الرسمية	١	حول	
	المتن الشمالي	٦٥	ثانوية سن الفيل الرسمية	١	ضعف في البصر بحاجة إلى تكبير الخط	
	المتن الشمالي	١٤٠	ثانوية الضبية الرسمية	٢	ضعف في البصر حَوْل	
	بعيدا	٨٦	الغبيري الاولى الرسمية الابتدائية المختلطة انكليزي	١		
	بعيدا	١٠٦	ثانوية الحدث الرسمية	١	ضعف في البصر بحاجة إلى تكبير الخط	
	بعيدا	١١٩	برج البراجنة الثانية الرسمية المختلطة ق - ظ	٢٨	ضعف في البصر	
	بعيدا	١٢٨	الغديرة الرسمية المختلطة - ق - ظ	١		
	بعيدا	١٣٩٣	تحويلة الغدير الثانية الابتدائية المختلطة	٥	ضعف في البصر	
	بعيدا	١٤٤٧	مدرسة برج البراجنة الرسمية الرابعة ق٠ظ٠	١	حول	
	عاليه	١٥٣	عرمون الرسمية المتوسطة المختلطة	٢	حول يتنقل بمساعدة	
	عاليه	١٥٧٤	ثانوية عرمون الرسمية فرع الشهيد رفيق الحريري	٧٩	ضعف في البصر	
	كسروان	١٣٣	غادير المتوسطة الرسمية المختلطة	١	ضعف في البصر بحاجة إلى مكبر بحاجة إلى تكبير الخط	
				١٢	١٢٣	
	جبل لبنان (ماعد الضواحي)	الشوف	٣٠٧	المربي رؤوف ابي غانم المتوسطة المختلطة الرسمية	٢	عمى جزئي يكتب بطريقة البرايل
الشوف		٣١٢	كمال جنبلاط الرسمية المتوسطة المختلطة	١	ضعف في البصر بحاجة إلى تكبير الخط	
بعيدا		٢٥٠	متوسطة العبادية الرسمية المختلطة	١٢	ضعف في البصر بحاجة إلى تكبير الخط	
بعيدا		١٥١٦	ثانوية قرنايل / فرع راس المتن	٧	ضعف في البصر	
جبيل		١٧٣	بشلي المختلطة المتوسطة الرسمية	١	ضعف في البصر بحاجة إلى تكبير الخط	
جبيل		١٩١	اهمج المتوسطة المختلطة الرسمية	١	ضعف في البصر بحاجة إلى مكبر بحاجة إلى تكبير الخط	
عاليه		٢٥٥	ثانوية مارون عبود الرسمية - عاليه سابقا	١	ضعف في البصر	
عاليه		٢٦١	كيفون الرسمية المتوسطة المختلطة	٨	ضعف في البصر	
عاليه		٢٦٥	عيناب المختلطة الرسمية	١	ضعف في البصر حَوْل	
عاليه		٢٧٤	المشرفه المختلطة الرسمية	٢	ضعف في البصر	
كسروان		٢٠١	سيدة النياح الرسمية المختلطة بعتوتة	١	عمى جزئي	
			١١	٣٧		

لائحة المدارس التي يوجد فيها تلامذة من ذوي التأخر العقلي

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
البقاع	البقاع الغربي	٩٨٢	متوسطة حوش الحريرة الرسمية	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	البقاع الغربي	١٠١٠	سحمر الرسمية المتوسطة المختلطة - الفرع الفرنسي	١	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	البقاع الغربي	١٥١٩	متوسطة ميدون الرسمية	١	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	الهرمل	٨٤١	القصر الرسمية	١	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	الهرمل	٨٥٠	جوار الحشيش الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	الهرمل	١٤٢٨	متوسطة الهرمل الرسمية	١	بطيء الاستيعاب والفهم يعاني اضطرابات نفسية
	بعلبك	٨٧٥	متوسطة عرسال الاولى المختلطة	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	بعلبك	٨٨٤	متوسطة الجديده الرسميه المختلطه	١	بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	بعلبك	٩٢٦	بعلبك الابتدائية المختلطة الرسمية	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني بطيء الاستيعاب والفهم
	بعلبك	٩٣٤	نحلة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	بعلبك	٩٦١	متوسطة برينال الرسمية الاولى- الفرع الانكليزي	١	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	راشيا	١٠٣٨	مجدل بلهيص المتوسطة الرسمية	١	بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	زحلة	٨٣٧	قب الياس الابتدائية الرسمية	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
المجموع			١٣	١٩	
الجنوب	صور	١٢٢٧	برج الشمالي المتوسطة الرسمية	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	صور	١٢٢٩	العباسية المتوسطة الرسمية	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يعاني اضطرابات نفسية
	صور	١٢٣٢	طورا المتوسطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يعاني اضطرابات نفسية
	صور	١٢٣٧	الحميري الرسمية الابتدائية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	صور	١٢٦٢	البازورية المتوسطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم
	صور	١٢٧٩	مغربي عين بعال الرسمية	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	صور	١٢٨٢	القليلة المتوسطة الرسمية	٧	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء

إعاقة التأخر العقلي

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
					الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	صور	١٢٨٤	المنصوري المتوسطة الرسمية	٥	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	صور	١٢٨٥	مجدل زون المتوسطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	صيда	١٠٨٣	المروانية المتوسطة الرسمية الفرع الفرنسي	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني
	صيда	١١٠٠	البابلية المتوسطة الرسمية	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	صيда	١٣٦٩	متوسطة مطرية الشومر الرسمية	٤	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	صيда	١٥٠٠	صيда اللبنانية الكويتية الرسمية	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	المجموع			١٣	٣١
الشمال	البترون	٧٧١	بقسميا المختلطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	الكورة	٧٠٤	جبران مكاري الرسمية	١	بطيء الاستيعاب والفهم
	الكورة	٧٢١	كوسبا الرسمية للصبيان	١	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	الكورة	٧٢٤	كفر عقا الرسمية للبنات	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	الكورة	٧٣٦	كفريا الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم
	المنية/الضنية	٤٣٩	المنية بلاط الرسمية للصبيان	٨	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	المنية/الضنية	٤٤٢	البداوي الرسمية للصبيان	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	المنية/الضنية	٤٤٣	روضة البداوي الرسمية المختلطة الاولى	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	المنية/الضنية	٤٥٦	روضة دير عمار الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم
	المنية/الضنية	٤٦٦	حقل العزيمة الرسمية المختلطة	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	المنية/الضنية	٤٧٣	ابن الهيثم الرسمية المتوسطة	٤	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية

إعاقة التأخر العقلي

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
الشمال	المنية/الضنية	٤٧٤	السفيرة المتوسطة الرسمية	٨	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	المنية/الضنية	٤٨٢	كفر بنبين المتوسطة الرسمية المختلطة	١	بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	المنية/الضنية	٤٨٩	القمامين المختلطة الرسمية	٤	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	المنية/الضنية	٤٩٦	بقرصونا الاولى الرسمية المختلطة	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	المنية/الضنية	٤٩٩	ابزال الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	المنية/الضنية	٥٠٠	القطين الرسمية المختلطة	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	المنية/الضنية	٥٠٧	تكميلية حرف بيت حسنة المختلطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	المنية/الضنية	٥٠٨	ديرنبوح الرسمية المختلطة	١٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	المنية/الضنية	١٥٢١	متوسطة البداوي الثانية الرسمية للبنات	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	المنية/الضنية	١٥٧٩	بعزقون الرسمية المختلطة	٢	بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	زغرتا	٦٦٩	الفوار الرسمية المختلطة	٢	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	زغرتا	٦٧٢	زغرتا الثانية الرسمية للبنين	١١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	زغرتا	٦٩٤	مزيارة الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	طرابلس	٣٦٩	النشئ الجديد للصبيان	١	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	طرابلس	٣٩١	رافت الحسيني الرسمية للصبيان	١٠	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	طرابلس	٣٩٨	روضة النجمة المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني بطيء الاستيعاب والفهم
	طرابلس	٤٠٠	ابي سمراء الاولى للبنات	١	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	طرابلس	٤٠٢	النور الرسمية للبنات	١	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	طرابلس	٤١٦	المستقبل الرسمي للبنات	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	طرابلس	٤١٧	لقمان الرسمية المختلطة	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
طرابلس	٤٢٥	الضياء الرسمية للبنات	١		

إعاقة التأخر العقلي

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
الشمال	طرابلس	١٥٤٣	روضة القبة الجديدة الرسمية	٩	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٥٠٩	رفيق الحريري الرسمية في تل عباس الغربي	٥	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٥١١	الريحانية المختلطة الرسمية	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٥١٣	الشيخ عياش الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٥١٦	المسعودية الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	٥٢٢	الكنيسة الرسمية المختلطة	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٥٢٣	العريضة الرسمية المختلطة	٤	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٥٢٦	بلانة الحيفا الرسمية المختلطة	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	٥٤٤	كرم عصفور الابتدائية الرسمية المختلطة	٤	بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	٥٥٨	العبيدة المختلطة الرسمية	٤	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم
	عكار	٥٦٢	القرقف المختلطة الرسمية	١١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٥٦٧	سفينة القيطع الرسمية المختلطة	١	بطيء الاستيعاب والفهم
	عكار	٥٦٨	حشيت الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	٥٧٠	عرب المفرق المختلطة الرسمية	١	بطيء الاستيعاب والفهم يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٥٧١	وادي الريحان المختلطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	٥٧٥	النورة الرسمية المختلطة	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٥٧٩	عمار البيكات الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني بطيء الاستيعاب والفهم يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٥٨٤	هيتلا الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يعاني اضطرابات نفسية

إعاقة التأخر العقلي

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
الشمال	عكار	٥٩٣	السويسة الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	٦٢٢	فنديق الغربية المختلطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٦٢٦	بيت ايوب المختلطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	٦٢٩	حرار المختلطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	٦٣١	عيون السمك الرسمية المختلطة	٨	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	٦٣٣	شان الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٦٣٦	القببات الذوق الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	٦٤٨	مشتى حسن المختلطة الرسمية	١	بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	٦٥٠	مشتى حمود المختلطة الرسمية	١٩	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	٦٦٢	الهيئة الرسمية المختلطة	١	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	١٣٣٤	تكميلة الحويش الرسمية المختلطة	٣	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	١٣٨٦	رجم خلف الكلخة الرسمية	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	١٣٨٨	مدرسة حنيدر الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	١٣٨٩	السلام المحمرة الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني بطيء الاستيعاب والفهم
	عكار	١٤٥٩	العمائر الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	١٤٩٢	الفرض الرسمية - وادي خالد	١	بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	عكار	١٥٥١	نبع العوادة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	عكار	١٥٩٧	براعم المستقبل الرسمية	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
المجموع			٦٨	٢٠٣	

إعاقة التأخر العقلي

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
النبطية	النبطية	١١٢٧	عربصايم المتوسطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	النبطية	١١٢٨	حومين الفوقا المتوسطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	النبطية	١١٣١	عين قانا المتوسطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم
	النبطية	١١٣٨	متوسطة كفررمان الثانية	١	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	النبطية	١١٤١	زفتا المتوسطة الرسمية	٦	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	النبطية	١١٥٦	عبا المتوسطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	النبطية	١١٦٩	شوكين المتوسطة الرسمية	١	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم
	بنت جبيل	١٣٠٥	برعشيت المتوسطة الرسمية	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم
	حاصبيا	١١٧٧	عين جرفا المتوسطة الرسمية	١١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	حاصبيا	١١٧٨	عين قنيا المتوسطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	مرجعيون	١٢٠١	علي حسين عبدالله المتوسطة	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	مرجعيون	١٢٠٧	العديسه المتوسطة الرسمية المختلطة	١	بطيء الاستيعاب والفهم
	مرجعيون	١٥٠٣	عين عرب الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	مرجعيون	١٥٠٩	مدرسة قبريخا المتوسطة الرسمية	٣	بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
المجموع			١٤	٣٣	
بيروت	بيروت	١٦	زقاق البلاط الرسمية المختلطة	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
المجموع			١	٣	

إعاقة التأخر العقلي

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
جبل لبنان (الضواحي)	المتن الشمالي	٦٢	برج حمود الاولى الابتدائية الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	بعبد	١١٩	برج البراجنة الثانية الرسمية المختلطة ق - ظ	١	
	بعبد	١٢٨	الغدِير الرسمية المختلطة - ق - ظ	١	
	بعبد	١٣٩٣	تحويطة الغدير الثانية الابتدائية المختلطة	٣	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	بعبد	١٣٩٤	تحويطة الغدير الثانية الرسمية المختلطة ب.ظ	٢	بطيء الاستيعاب والفهم
	عاليه	١٦١	بداون الرسمية المتوسطة المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
	كسروان	١٢٩	الصفرا المتوسطة الرسمية المختلطة	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني يتأخر دراسياً
	كسروان	١٣١	حارة صخر المتوسطة الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
	المجموع		٨	١٢	
	جبل لبنان (ماعدا الضواحي)	الشوف	٣١٢	كمال جنبلاط الرسمية المتوسطة المختلطة	١
المتن الشمالي		٢٢٠	متوسطة المحيثة الرسمية المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
المتن الشمالي		٢٣٢	المتين الرسمية المتوسطة المختلطة	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
المتن الشمالي		١٥٧٦	السفيلي المتوسطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
بعبد		٢٤٤	فالوغا الرسمية التكميلية	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم
بعبد		٢٤٧	قبيع الرسمية المتوسطة المختلطة	١	بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
جيبيل		١٦٦	روضة جيبيل الرسمية المختلطة	٢	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
جيبيل		١٧٨	عمشيت الرسمية المتوسطة المختلطة	١	
جيبيل		١٥٨٢	تجمع روضات مشان الرسمية (انطوان سعيد)	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية
عاليه		٢٧٤	المشرفه المختلطة الرسمية	١	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً
عاليه	٢٨٥	عبيه الرسمية المتوسطة المختلطة	١	يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية	
كسروان	٢١٢	مدرسة الكفور المختلطة الرسمية	٣	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً يعاني اضطرابات نفسية	
كسروان	٢١٣	مي زيادة المتوسطة الرسمية	٢	نسبة الذكاء أقل من عادية بطيء الاستيعاب والفهم يتأخر دراسياً	
المجموع		١٣	٢٠		
المجموع الاجمالي				٣٢١	

لائحة المدارس التي يوجد فيها أمراض مستعصية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقاة
البقاع	البقاع الغربي	١٣٥٨	ثانوية المرح الرسمية	١	أمراض الكلي
	الهرمل	٨٥٣	الكواخ الرسمية	١	داء النقطة
	بعلبك	٨٧٥	متوسطة عرسال الأولى المختلطة	١	أمراض الكلي
	بعلبك	٨٨٣	حلبتا الرسمية المختلطة	٣	أمراض القلب اللوكيميا
	بعلبك	٩٦٨	متوسطة سليم حيدر الرسمية	٣	السكري ثقب في القلب
	راشيا	١٠٣٨	مجدل بلهيص المتوسطة الرسمية	١	أمراض القلب
	زحلة	٧٩٠	متوسطة وادي العرايش الرسمية المختلطة	١	اللوكيميا
	زحلة	٨٠٠	ثانوية حوش الامراء الرسمية	١	السكري
	زحلة	٨٣٧	قب اليباس الابتدائية الرسمية	٢	السكري عوز مناعة
	زحلة	١٣٦٢	مدرسة المشرفة الابتدائية الرسمية	١	اللوكيميا اعلام من الاهل
المجموع			١٠	١٥	
الجنوب	صور	١٢٢١	صور المتوسطة الرسمية للبنات	١	غدة
	صور	١٢٢٨	البرغلية المتوسطة الرسمية	١	الأمراض المسرطنة
	صور	١٢٢٩	العباسية المتوسطة الرسمية	٢	أمراض القلب تلاسيميا
	صور	١٢٣٠	ثانوية العباسية الرسمية	٢	اللوكيميا
	صور	١٢٣٦	الشهيد منير سعد المتوسطة الرسمية باريش	١	الأمراض المسرطنة
	صور	١٢٣٧	الحميري الرسمية الابتدائية	١	أمراض القلب
	صور	١٢٥٨	طيردبا المتوسطة الرسمية	١	الأمراض المسرطنة اللوكيميا
	صور	١٢٦٧	البياض المتوسطة الرسمية	٢	الأمراض المسرطنة السكري
	صور	١٢٨٢	القليلة المتوسطة الرسمية	٣	السكري كهرباء في الرأس
	صور	١٢٩٢	يارين المتوسطة الرسمية	١	السكري
	صيدا	١٠٦٥	ثانوية الغازية الرسمية	٢	اضطرابات عصبية ونفسية
	صيدا	١٠٧٧	طبابيا الرسمية المختلطة	١	امراض القلب
	صيدا	١٠٩٠	ثانوية عدلون الرسمية	٢	الأمراض المسرطنة سرطان في الرأس
	صيدا	١١٠٢	تفاحتا المتوسطة الرسمية	٢	أمراض الكلي السكري
	صيدا	١٣٦٩	متوسطة مطرية الشومر الرسمية	١	أمراض الكلي
	صيدا	١٥٠٠	صيدا اللبنانية الكويتية الرسمية	٦	السكري كهرباء في الرأس
المجموع			١٦	٢٩	

الإعاقات والأمراض المستعصية

نوع الإعاقة	عدد المعوقين في المدرسة	اسم المدرسة	رقم المدرسة	القضاء	المحافظة
أمراض القلب	٥	بقسميا المختلطة الرسمية	٧٧١	البترون	الشمال
أمراض الكلي أمراض القلب	٣	رأس مسقا الرسمية المختلطة	٦٩٩	الكورة	
الأمراض المسرطنة	١	جبران مكاري الرسمية	٧٠٤	الكورة	
السكري ضغط	٢	ثانوية دده	٧١٠	الكورة	
أمراض القلب	١	كفر عفا الرسمية للبنات	٧٢٤	الكورة	
السكري	١	المنية بلاط الرسمية للبنات	٤٤٠	المنية/الضنية	
ربو	٣	البدواوي الرسمية للصبيان	٤٤٢	المنية/الضنية	
تسيميا منجلي	٢	روضة دير عمار الرسمية المختلطة	٤٥٦	المنية/الضنية	
أمراض القلب تضخم الكبد	١	حقلية الرسمية المختلطة	٤٦٢	المنية/الضنية	
الأمراض المسرطنة	٢	السفيرة المتوسطة الرسمية	٤٧٤	المنية/الضنية	
صرع	٣	كفر بنين الرسمية المختلطة - حي معبي	٤٨٣	المنية/الضنية	
أمراض القلب	١	جيرون الرسمية المختلطة	٤٨٨	المنية/الضنية	
أمراض القلب	١	سير الرسمية للبنات	٤٩١	المنية/الضنية	
أمراض القلب	١	ايزال الرسمية المختلطة	٤٩٩	المنية/الضنية	
أمراض الكلي	١	تكميلية حرف بيت حسنة المختلطة الرسمية	٥٠٧	المنية/الضنية	
السكري أمراض القلب	٢	وادي النحلة الرسمية المختلطة	١٤٠٣	المنية/الضنية	
السكري الروماتيزم	٣	متوسطة البدواوي الثانية الرسمية للبنات	١٥٢١	المنية/الضنية	
السكري	١	مرياطة الرسمية	٦٦٤	زغرتا	
أمراض الكلي مع غسيل	١	مزيارة الرسمية المختلطة	٦٩٤	زغرتا	
مرض الصرع	١	الفضيلة الرسمية للصبيان	٣٥٥	طرابلس	
ربو	٦	التل الجديدة الرسمية للبنات طرابلس	٣٥٨	طرابلس	
تلاسميا	٣	النموذج الرسمية للبنات	٣٥٩	طرابلس	
منجلي	١	النشئ الجديد للصبيان	٣٦٩	طرابلس	
أمراض الكلي	١	ثانوية المرابي فضل المقدم الرسمية للبنات	٣٨١	طرابلس	
اللوكيميا	١	التهديبية الرسمية للبنات	٣٨٦	طرابلس	
كهرباء في الرأس	٩	عدنان زكي درويش الرسمية للبنين	٣٨٩	طرابلس	
صرع	٥	روضة الميناء الأولى الرسمية	٣٩٠	طرابلس	
كهرباء في الرأس	١٤	رافقت الحسيني الرسمية للصبيان	٣٩١	طرابلس	
أمراض القلب ربو	١٨	النهضة الرسمية للصبيان	٣٩٣	طرابلس	
أمراض القلب تلاسميا	١	روضة النجمة المختلطة	٣٩٨	طرابلس	
صرع	٥	الصلاح الرسمية للبنات	٤٠١	طرابلس	
السكري أمراض القلب شحم بالدم	٥	النور الرسمية للبنات	٤٠٢	طرابلس	

الإعاقات والأمراض المستعصية

نوع الإعاقة	عدد المعوقين في المدرسة	اسم المدرسة	رقم المدرسة	القضاء	المحافظة
مشكلة في الدم	٦	التدريب التربوي الرسمية للبنات	٤٠٧	طرابلس	الشمال
اللوكيميا أمراض الكلي أمراض القلب	١٠	ابن خلدون الرسمية المختلطة	٤٠٨	طرابلس	
أمراض القلب التهابات	٤٧	روضة أبي سمراء الأولى الرسمية	٤١٤	طرابلس	
السكري أمراض القلب شحم بالدم	٦	لقمان الرسمية للبنات	٤١٨	طرابلس	
أمراض القلب	٢٩	الضياء الرسمية للبنات	٤٢٥	طرابلس	
ارتخاء في عضلة الخروج	٤	سليمان البستاني الرسمية للبنين	٤٢٧	طرابلس	
اللوكيميا	٢	تكميلية المربي سميح مولوي	١٣٧٤	طرابلس	
أمراض الكلي حمى المتوسط	٢	ناتالي عازار الرسمية للبنات	١٤٨٨	طرابلس	
تشوه خلقي في الجهاز العصبي	٢	القبة الجديدة الرسمية المختلطة	١٥٤٢	طرابلس	
أمراض القلب	٢	روضة القبة الجديدة الرسمية	١٥٤٣	طرابلس	
نقص في النمو	٦	الشيخ زناد الرسمية المختلطة	٥٢٠	عكار	
تلاسيما	٤	العريضة الرسمية المختلطة	٥٢٣	عكار	
تلاسيما	٣	السماقية الرسمية المختلطة	٥٢٤	عكار	
أمراض القلب	٦	بلانة الحيفا الرسمية المختلطة	٥٢٦	عكار	
الايذز	١	ببنين الرسمية للصبيان	٥٥٥	عكار	
أمراض الكلي	٤	القرقف المختلطة الرسمية	٥٦٢	عكار	
اللوكيميا صرع	٣	رفيق الحريري الرسمية - برقايل	٥٦٤	عكار	
عدم انتظام الكهرباء في الدماغ	١	سفينة القيطع الرسمية المختلطة	٥٦٧	عكار	
أمراض الكلي	١	حبشيت الرسمية المختلطة	٥٦٨	عكار	
أمراض القلب	١	عرب المفرق الرسمية الرسمية	٥٧٠	عكار	
الأمراض المسرطنة	١	السويسة الرسمية المختلطة	٥٩٣	عكار	
سيلان في الدم	٣	رحبة الرسمية للصبيان	٥٩٤	عكار	
كهرباء في الرأس	١	بيت بونس المختلطة الرسمية	٦٢٨	عكار	
السكري أمراض القلب قصر نمو	١٠	حرار المختلطة الرسمية	٦٢٩	عكار	
أمراض القلب حصر بول مزمن	١٠	مشتى حمود المختلطة الرسمية	٦٥٠	عكار	
أمراض الكلي أمراض القلب	٥	الرامة وادي خالد الرسمية المختلطة/بناء جديد	٦٥٣	عكار	
مرض مزمن في الأعصاب	٢	الهيئة الرسمية المختلطة	٦٦٢	عكار	
ربو	٢	رجم خلف الكلخة الرسمية	١٣٨٦	عكار	
اللوكيميا	٢	مدرسة حنيدر الرسمية	١٣٨٨	عكار	
السكري اللوكيميا أمراض القلب	٤	العمائر الرسمية	١٤٥٩	عكار	
أمراض القلب نقص نمو	٦	الفرض الرسمية - وادي خالد	١٤٩٢	عكار	
الأمراض المسرطنة	٢	متوسطة ببنين الرسمية للبنات	١٤٩٥	عكار	
نوع الإعاقة	عدد المعوقين في المدرسة	اسم المدرسة	رقم المدرسة	القضاء	المحافظة

الإعاقة الأمراض المستعصية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
الشمال	عكار	١٥٥٣	مدرسة البقيعة الرسمية	٢	السكري
	عكار	١٥٨٣	المحمرة الرسمية المختلطة	١	أمراض القلب
	عكار	١٥٩٠	خط البترول الرسمية	١	السكري
	عكار	١٥٩٧	براعم المستقبل الرسمية	٢	السكري
المجموع			٦٨	٢٩٩	
النيطية	النيطية	١١٣١	عين قانا المتوسطة الرسمية	١	كيس في الرأس
	النيطية	١١٣٥	مدرسة حسن حلال الرسمية المتوسطة	١١	أمراض الكلي أمراض القلب
	النيطية	١١٣٧	كفرمان المتوسطة الرسمية	١	اللوكميا
	النيطية	١١٤٠	النميرية المتوسطة الرسمية	١	السكري
	النيطية	١١٤١	زفتا المتوسطة الرسمية	٥	السكري أمراض القلب كهرباء في الرأس
	النيطية	١١٤٤	فريجة الحاج علي المتوسطة الرسمية للبنات	١	تلاسميا
	النيطية	١١٥٠	حسن حمد غندور المتوسطة الرسمية (سابقا النيطية الفوقا)	١	السكري
	النيطية	١١٥٦	عبا المتوسطة الرسمية	١	كبد
	النيطية	١١٦٣	كفرصير المتوسطة الرسمية	١	اللوكميا
	النيطية	١١٦٧	بريقع المتوسطة الرسمية	٢	أمراض القلب
	النيطية	١١٦٩	شوكين المتوسطة الرسمية	١	أمراض الكلي الأمراض المسرطنة
	النيطية	١٥٦٨	ثانوية عربصالحيم الرسمية	١	أمراض القلب
	بنت جبيل	١٣٠٥	بر عشيت المتوسطة الرسمية	١	أمراض القلب
	بنت جبيل	١٣١٤	ثانوية بنت جبيل الرسمية	١	السكري
	بنت جبيل	١٣٢٩	ثانوية عيننا الشعب الرسمية	١	أمراض القلب
	بنت جبيل	١٥٠١	شقرا الابتدائية الرسمية الثانية	١	السكري
	حاصبيا	١١٧٨	عين قنبا المتوسطة الرسمية	١	اللوكميا
	مرجعيون	١٢٠٧	العديسه المتوسطة الرسمية المختلطة	٥	أمراض القلب الشقيقة / وجع رأس
المجموع			١٨	٣٧	

الإعاقات والأمراض المستعصية

نوع الإعاقة	عدد المعوقين في المدرسة	اسم المدرسة	رقم المدرسة	القضاء	المحافظة
أمراض القلب	٢	زقاق البلاط الرسمية المختلطة	١٦	بيروت	بيروت
الأمراض المسرطنة	١	البنات الثانية الرسمية	١٧	بيروت	
أمراض القلب	١	وطى المصيطبه الرسمية المختلطة	٢١	بيروت	
أمراض القلب	٢	الارشاد الرسمية للبنات	٢٦	بيروت	
ربو	٢	راس النبع الرسمية الاولى للبنات	٤٥	بيروت	
أمراض القلب السكري	٤	الطريق الجديدة الرسمية الثانية للبنات	٤٨	بيروت	
أمراض القلب	١	ثانوية زاهية قدورة الرسمية للبنات (سابقا راس بيروت للبنات)	٥٢	بيروت	
الأمراض المسرطنة	١	الامير شكيب ارسلان المتوسطة المختلطة (سابقا فردان الرسمية)	١٥٢٥	بيروت	
تلاسيميا	٢	عمر حمد الابتدائية الرسمية المختلطة	١٥٣١	بيروت	
أمراض القلب	١٦	٩			المجموع
السكري	١	متوسطة برج حمود الاولى الرسمية ب-ظ	٦٣	المتن الشمالي	جبل لبنان (الضواحي)
أمراض القلب السكري	٣	مدرسة سن الفيل الاول والمختلطة الرسمية	٦٤	المتن الشمالي	
تلاسيميا	١	متوسطة الدكوانة الرسمية المختلطة	٩٨	المتن الشمالي	
أمراض القلب الأمراض المسرطنة	٣	ابتدائية الضبية الرسمية المختلطة	١٣٩	المتن الشمالي	
السكري أمراض الكلي أمراض القلب الأمراض المسرطنة	١٢	ثانوية الغبيري الاولى الرسمية للبنات ق.ظ	٧٨	بعيدا	
	١	الغبيري الاولى الرسمية الابتدائية المختلطة انكليزي	٨٦	بعيدا	
اللوكيميا أمراض الكلي الأمراض المسرطنة	٣	روضة الغبيري الرسمية	٨٨	بعيدا	
حساسية	١٤	برج البراجنة الثانية الرسمية المختلطة ق - ظ	١١٩	بعيدا	
أمراض القلب	١	الغدير الرسمية المختلطة - ق - ظ	١٢٨	بعيدا	
السكري أمراض الكلي أمراض القلب	٦	تحويطة الغدير الثانية الابتدائية المختلطة	١٣٩٣	بعيدا	
السكري	٢	تحويطة الغدير الثانية الرسمية المختلطة ب.ظ	١٣٩٤	بعيدا	
الأمراض المسرطنة	١	الشويفات القبة الرسمية للبنات المتوسطة	١٥٧	عاليه	
epilepsie	١	بدادون الرسمية المتوسطة المختلطة	١٦١	عاليه	
أمراض القلب السكري	٤	ثانوية عرمون الرسمية فرع الشهيد رفيق الحريري	١٥٧٤	عاليه	
السكري	١	الصفرا المتوسطة الرسمية المختلطة	١٢٩	كسروان	
	٥٤	١٥			

الإعاقات والأمراض المستعصية

المحافظة	القضاء	رقم المدرسة	اسم المدرسة	عدد المعوقين في المدرسة	نوع الإعاقة
جبل لبنان (ماعد) (الضواحي)	الشوف	٢٩٠	ثانوية برجا الرسمية	١	الأمراض المسرطنة
	الشوف	٢٩٧	الجية الاولى المختلطة المتوسطة الرسمية	٣	اعاقة في اليد اليمنى
	الشوف	٣١٢	كمال جنبلاط الرسمية المتوسطة المختلطة	١	مرض جلدي
	المتن الشمالي	٢١٨	متوسطة عين عار الرسمية المختلطة	٣	السكري
	بعيدا	٢٣٨	بزبدين الرسمية المتوسطة المختلطة	١	الأمراض المسرطنة
	بعيدا	٢٤٧	قبيع الرسمية المتوسطة المختلطة	١	اللوكيميا
	بعيدا	٢٤٩	القرية الرسمية المتوسطة المختلطة	١	الأمراض المسرطنة فقدان احدى عينيه
	جبيل	١٦٦	روضة جبيل الرسمية المختلطة	١	كهرباء في الرأس
	جبيل	١٧٧	دون بوسكو الرسمية المتوسطة المختلطة	٢	السكري اللوكيميا أمراض الكلي أمراض القلب
	جبيل	١٩١	اهمج المتوسطة المختلطة الرسمية	١	الأمراض المسرطنة
	عاليه	٢٦٠	الغابون المختلطة الرسمية	١	السكري
	عاليه	٢٦٩	بتاير المختلطة الرسمية	١	السكري
	عاليه	٢٨٥	عبيه الرسمية المتوسطة المختلطة	١	الأمراض المسرطنة
	عاليه	١٤٨٥	قبرشمون - رمحالا المختلطة الرسمية	١	اللوكيميا
	كسروان	٢١٢	مدرسة الكفور المختلطة الرسمية	٣	السكري أمراض القلب الأمراض المسرطنة
المجموع			١٥	٢٢	
المجموع الاجمالي				٤٧٢	

أعداد ونسب المدارس الدامجة للإعاقة الحركية

النسبة	عدد المدارس الدامجة	عدد المدارس	القضاء	المحافظة
٩,٠٩%	٤	٤٤	البقاع الغربي	البقاع
١٨,١٨%	٤	٢٢	الهرمل	
٩,٤١%	٨	٨٥	بعلبك	
١٧,٣٩%	٤	٢٣	راشيا	
٧,٤١%	٤	٥٤	زحلة	
١٠,٥٣%	٢٤	٢٢٨	المجموع	
٠,٠٠%	٠	٩	جزين	الجنوب
١٥,٢٨%	١١	٧٢	صور	
٥,٦٣%	٤	٧١	صيدا	
٩,٨٧%	١٥	١٥٢	المجموع	
٧,٦٩%	٢	٢٦	البترون	الشمال
٧,٤١%	٢	٢٧	الكورة	
٢٠,٠٠%	١٦	٨٠	المنية/الضنية	
٠,٠٠%	٠	٧	بشري	
١٠,٣٤%	٣	٢٩	زغرتا	
١٥,٤٦%	١٥	٩٧	طرابلس	
١٨,٢٩%	٣٠	١٦٤	عكار	
١٥,٨١%	٦٨	٤٣٠	المجموع	
١٠,٧١%	٦	٥٦	النيطية	النيطية
٢,٩٤%	١	٣٤	بننت جبيل	
٥,٨٨%	١	١٧	حاصبيا	
١٣,٠٤%	٣	٢٣	مرجعيون	
٨,٤٦%	١١	١٣٠	المجموع	
٩,٢٣%	٦	٦٥	بيروت	بيروت
٠,٠٠%	٠	٥	الشوف	جبل لبنان (الضواحي)
٣,٣٣%	١	٣٠	المتن الشمالي	
٩,٠٩%	٤	٤٤	بعيدا	
٦,٦٧%	١	١٥	عاليه	
١٨,١٨%	٢	١١	كسروان	
٧,٦٢%	٨	١٠٥	المجموع	
٣,٤٥%	٢	٥٨	الشوف	
٠,٠٠%		١٥	المتن الشمالي	
١٤,٢٩%	٣	٢١	بعيدا	
٤,١٧%	١	٢٤	جبيل	
١٠,٨١%	٤	٣٧	عاليه	
٥,٨٨%	١	١٧	كسروان	
٦,٤٠%	١١	١٧٢	المجموع	
١١,١٥%	١٤٣	١٢٨٢	المجموع العام	

أعداد ونسب المدارس الدامجة للإعاقة السمعية

النسبة	عدد المدارس الدامجة	عدد المدارس	القضاء	المحافظة
١٣,٦٤%	٦	٤٤	البقاع الغربي	البقاع
١٨,١٨%	٤	٢٢	الهرمل	
٣,٥٣%	٣	٨٥	بعلبك	
٠,٠٠%		٢٣	راشيا	
١,٨٥%	١	٥٤	زحلة	
٦,١٤%	١٤	٢٢٨	المجموع	
٠,٠٠%		٩	جزين	الجنوب
٦,٩٤%	٥	٧٢	صور	
٥,٦٣%	٤	٧١	صيدا	
٥,٩٢%	٩	١٥٢	المجموع	
٣,٨٥%	١	٢٦	البترون	الشمال
١١,١١%	٣	٢٧	الكورة	
١١,٢٥%	٩	٨٠	المنية/الضنية	
٠,٠٠%		٧	بشري	
٣,٤٥%	١	٢٩	زغرتا	
١١,٣٤%	١١	٩٧	طرابلس	
١٤,٦٣%	٢٤	١٦٤	عكار	
١١,٤٠%	٤٩	٤٣٠	المجموع	
٨,٩٣%	٥	٥٦	النيطية	النيطية
٢,٩٤%	١	٣٤	بننت جبيل	
٥,٨٨%	١	١٧	حاصبيا	
٨,٧٠%	٢	٢٣	مرجعيون	
٦,٩٢%	٩	١٣٠	المجموع	
٣,٠٨%	٢	٦٥	بيروت	بيروت
٠,٠٠%		٥	الشوف	جبل لبنان (الضواحي)
٣,٣٣%	١	٣٠	المتن الشمالي	
٩,٠٩%	٤	٤٤	بعيدا	
٢٠,٠٠%	٣	١٥	عاليه	
١٨,١٨%	٢	١١	كسروان	
٩,٥٢%	١٠	١٠٥	المجموع	
٣,٤٥%	٢	٥٨	الشوف	جبل لبنان (ماعداء الضواحي)
٠,٠٠%		١٥	المتن الشمالي	
١٩,٠٥%	٤	٢١	بعيدا	
٠,٠٠%		٢٤	جبيل	
٨,١١%	٣	٣٧	عاليه	
١١,٧٦%	٢	١٧	كسروان	
٦,٤٠%	١١	١٧٢	المجموع	
٨,١١%	١٠٤	١٢٨٢	المجموع العام	

أعداد ونسب المدارس الدامجة للإعاقة البصرية

النسبة	عدد المدارس الدامجة	عدد المدارس	القضاء	المحافظة
٦,٨٢%	٣	٤٤	البقاع الغربي	البقاع
٢٢,٧٣%	٥	٢٢	الهرمل	
٥,٨٨%	٥	٨٥	بعلبك	
١٣,٠٤%	٣	٢٣	راشيا	
٧,٤١%	٤	٥٤	زحلة	
٨,٧٧%	٢٠	٢٢٨	المجموع	
٠,٠٠%	٠	٩	جزين	الجنوب
١٥,٢٨%	١١	٧٢	صور	
٨,٤٥%	٦	٧١	صيدا	
١١,١٨%	١٧	١٥٢	المجموع	
١١,٥٤%	٣	٢٦	البترون	الشمال
١٤,٨١%	٤	٢٧	الكورة	
٢٦,٢٥%	٢١	٨٠	المنية/الضنية	
٠,٠٠%	٠	٧	بشري	
٦,٩٠%	٢	٢٩	زغرتا	
٢٠,٦٢%	٢٠	٩٧	طرابلس	
٢٠,١٢%	٣٣	١٦٤	عكار	
١٩,٣٠%	٨٣	٤٣٠	المجموع	
٢٦,٧٩%	١٥	٥٦	النبطية	النبطية
٨,٨٢%	٣	٣٤	بنت جبيل	
٥,٨٨%	١	١٧	حاصبيا	
١٣,٠٤%	٣	٢٣	مرجعيون	
١٦,٩٢%	٢٢	١٣٠	المجموع	
١٠,٧٧%	٧	٦٥	بيروت	بيروت
٠,٠٠%	٠	٥	الشوف	جبل لبنان (الضواحي)
١٠,٠٠%	٣	٣٠	المقن الشمالي	
١٣,٦٤%	٦	٤٤	بعيدا	
١٣,٣٣%	٢	١٥	عاليه	
٩,٠٩%	١	١١	كسروان	
١١,٤٣%	١٢	١٠٥	المجموع	
٣,٤٥%	٢	٥٨	الشوف	
٠,٠٠%		١٥	المقن الشمالي	
٩,٥٢%	٢	٢١	بعيدا	
٨,٣٣%	٢	٢٤	جبيل	
١٠,٨١%	٤	٣٧	عاليه	
٥,٨٨%	١	١٧	كسروان	
٦,٤٠%	١١	١٧٢	المجموع	
١٣,٤٢%	١٧٢	١٢٨٢	المجموع العام	

أعداد ونسب المدارس الدامجة للإعاقة العقلية

النسبة	عدد المدارس الدامجة	عدد المدارس	القضاء	المحافظة
٦,٨٢%	٣	٤٤	البقاع الغربي	البقاع
١٣,٦٤%	٣	٢٢	الهرمل	
٥,٨٨%	٥	٨٥	بعلبك	
٤,٣٥%	١	٢٣	راشيا	
١,٨٥%	١	٥٤	زحلة	
٥,٧٠%	١٣	٢٢٨	المجموع	
٠,٠٠%	٠	٩	جزين	الجنوب
١٢,٥٠%	٩	٧٢	صور	
٥,٦٣%	٤	٧١	صيدا	
٨,٥٥%	١٣	١٥٢	المجموع	
٣,٨٥%	١	٢٦	البترون	الشمال
١٤,٨١%	٤	٢٧	الكورة	
٢٠,٠٠%	١٦	٨٠	المنية/الضنية	
٠,٠٠%	٠	٧	بشري	
١٠,٣٤%	٣	٢٩	زغرنا	
٩,٢٨%	٩	٩٧	طرابلس	
٢١,٣٤%	٣٥	١٦٤	عكار	
١٥,٨١%	٦٨	٤٣٠	المجموع	
١٢,٥٠%	٧	٥٦	النيطية	النيطية
٢,٩٤%	١	٣٤	بنت جبيل	
١١,٧٦%	٢	١٧	حاصبيا	
١٧,٣٩%	٤	٢٣	مرجعيون	
١٠,٧٧%	١٤	١٣٠	المجموع	
١,٥٤%	١	٦٥	بيروت	بيروت
٠,٠٠%	٠	٥	الشوف	جبل لبنان (الضواحي)
٣,٣٣%	١	٣٠	المتن الشمالي	
٩,٠٩%	٤	٤٤	بعيدا	
٦,٦٧%	١	١٥	عاليه	
١٨,١٨%	٢	١١	كسروان	
٧,٦٢%	٨	١٠٥	المجموع	
١,٧٢%	١	٥٨	الشوف	
٢٠,٠٠%	٣	١٥	المتن الشمالي	
٩,٥٢%	٢	٢١	بعيدا	
١٢,٥٠%	٣	٢٤	جبيل	
٥,٤١%	٢	٣٧	عاليه	
١١,٧٦%	٢	١٧	كسروان	
٧,٥٦%	١٣	١٧٢	المجموع	
١٠,١٤%	١٣٠	١٢٨٢	المجموع العام	

أعداد ونسب المدارس الدامجة للإعاقة للأمراض المستعصية

المحافظة	القضاء	عدد المدارس	عدد المدارس الدامجة	النسبة
البقاع	البقاع الغربي	٤٤	١	٢,٢٧%
	الهرمل	٢٢	١	٤,٥٥%
	بعلبك	٨٥	٣	٣,٥٣%
	راشيا	٢٣	١	٤,٣٥%
	زحلة	٥٤	٤	٧,٤١%
	المجموع		٢٢٨	١٠
الجنوب	جزين	٩	٠	٠,٠٠%
	صور	٧٢	١٠	١٣,٨٩%
	صيدا	٧١	٦	٨,٤٥%
	المجموع	١٥٢	١٦	١٠,٥٣%
الشمال	البترون	٢٦	١	٣,٨٥%
	الكورة	٢٧	٤	١٤,٨١%
	المنية/الضنية	٨٠	١٢	١٥,٠٠%
	بشري	٧	٠	٠,٠٠%
	زغرتا	٢٩	٢	٦,٩٠%
	طرابلس	٩٧	٢٣	٢٣,٧١%
	عكار	١٦٤	٢٦	١٥,٨٥%
	المجموع	٤٣٠	٦٨	١٥,٨١%
النبطية	النبطية	٥٦	١٢	٢١,٤٣%
	بننت جبيل	٣٤	٤	١١,٧٦%
	حاصبيا	١٧	١	٥,٨٨%
	مرجعيون	٢٣	١	٤,٣٥%
	المجموع	١٣٠	١٨	١٣,٨٥%
بيروت	بيروت	٦٥	٩	١٣,٨٥%
جبل لبنان (الضواحي)	الشوف	٥	٠	٠,٠٠%
	المتن الشمالي	٣٠	٤	١٣,٣٣%
	بعيدا	٤٤	٧	١٥,٩١%
	عاليه	١٥	٣	٢٠,٠٠%
	كسروان	١١	١	٩,٠٩%
	المجموع	١٠٥	١٥	١٤,٢٩%
	جبل لبنان (ماعداء الضواحي)	الشوف	٥٨	٣
المتن الشمالي		١٥	١	٦,٦٧%
بعيدا		٢١	٣	١٤,٢٩%
جبيل		٢٤	٣	١٢,٥٠%
عاليه		٣٧	٤	١٠,٨١%
كسروان		١٧	١	٥,٨٨%
المجموع		١٧٢	١٥	٨,٧٢%
المجموع العام			١٢٨٢	١٥١

الجزء الثاني

يتضمن الجزء الثاني جداول تنقل جميع المعلومات المتضمنة في الاستمارة بحسب أنواع الإعاقات وترابطها مع غيرها من المعلومات المنبثقة عنها.

توزيع المعاقين المصابين بإعاقة بصرية بحسب نوع الإعاقة ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق بصري	عمى كلي	عمى جزئي	ضعف في البصر	حول	يتنقل بعضا	يتنقل بمساعدة	يكتب بطريقة البرايل	بحاجة إلى مكبر	بحاجة إلى تكبير الخط										
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢٢	٢	٤	١٥	٢		١	٤	١	٤										
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٢			٢					١	٢										
	كسروان	٤٣٢٤	٢		١	١					١	١										
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤			٢	٢					١										
	بعيدا	١٦٤١٠	٥٦			٣٠	٢					١										
	عاليه	١٢٥٢٤	٩٣			٧٨	٢		١													
	الشوف	٩٧٤٣	٣		٢	١				٢		١										
المجموع												١٦٠	٣	٠	١١٤	٦	٠	٦	١	٢	٦	٢
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٧٤		٢	٤١	٢٤				٢	٢										
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٦١	٣	٧	٤٩	٩		١	٧	٦	١٢										
	عكار	٣٨٦٣٧	١٣٩		٤	١١١	٣٣		١		١٣	١٥										
	زغرتا	٥٦٤١	٢			١																
	الكورة	٣٩٤٢	١١			١٠	١				٢	٤										
	البترون	٢٤٤٠	٥			٤	٢															
المجموع												٢٩٢	٣	١٣	٢١٦	٦٩	٠	٦٩	٢	٧	٢٣	٣٣
البقاع	زحلة	١١٢١٥	١٣			١٠	٣				٥	٥										
	الهامل	٣٩٩١	١٠			٨	٢		١		٤	٢										
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٩		٢	١٤	٣				٣	١										
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤		١	٣	٢				١											
	راشيا	٣٢٢١	١٠		١	٩	٢		١		١	٢										
المجموع												٥٦	٤	٤	٤٤	١٢	٠	١٢	٢	٠	١٤	١٠
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٣٥		١		٣				١	١										
	جزين	٩٢٩				٣٢																
	صور	١٩٨٣٤	٦٦		٢	٥٥	٤			٤	٨											
المجموع												١٠١	٣	٠	٨٧	٧	٠	٧	٠	٠	٥	٩
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨٢	٢	٥	٦٧	٧		٣	٣	٣	٥										
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١٩			١٩	١				٢	٢										
	حاصبيا	٢٢٣٣	٥			٤	٤				١	١										
	مرجعيون	٢٦٢٣	٦			٣	١															
المجموع												١١٢	٢	٥	٩٣	١٣	٠	١٣	٣	٣	٣	٨
المجموع												٧٤٣	٧	٣٢	٥٦٩	١٠٩	٠	١٠٩	٩	١٦	٤٨	٧٠

ترابط الرسوب المتكرر لذوي الإعاقة البصريّة بحسب القضاء والمحافظّة

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق بصري	رسوب متكرر	مرة واحدة	اكثر من مرة
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢٢	٤		٤
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٢			
	كسروان	٤٣٢٤	٢	١		
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤	١		١
	بعيدا	١٦٤١٠	٥٦	١٢	٢	١٠
	عاليه	١٢٥٢٤	٩٣	١٠	١	١١
	الشوف	٩٧٤٣	٣			
	المجموع	٥٤٥٥٠	١٦٠	٢٤	٣	٢٢
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٧٤	٢٦	١٠	١١
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٦١	١٥		
	عكار	٣٨٦٣٧	١٣٩	٤٠		
	زغرتا	٥٦٤١	٢			
	الكورة	٣٩٤٢	١١	١		
	البترون	٢٤٤٠	٥			
	المجموع	٩٩٤٨١	٢٩٢	٨٢	١٠	١١
البقاع	زحلة	١١٢١٥	١٣	٦	٤	٧
	الهرمل	٣٩٩١	١٠	٣	٢	٢
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٩	٦		٦
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤	٢	٢	
	راشيا	٣٢٢١	١٠	٣	٢	١
	المجموع	٤٠٢٢٦	٥٦	٢٠	١٠	١٦
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٣٥	٥		
	جزين	٩٢٩				
	صور	١٩٨٣٤	٦٦	١٥		
	المجموع	٣٩٧٨٦	١٠١	٢٠	٠	٠
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨٢	٦		
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١٩	٦		
	حاصبيا	٢٢٣٣	٥			
	مرجعيون	٢٦٢٣	٦	٣		
	المجموع	٢٤٢٥١	١١٢	١٥	٠	٠
		٢٧٥١٨٢	٧٤٣	١٦٥	٢٣	٥٣

توزع بطاقات الاعاقة البصريّة بحسب مصدرها ضمن القضاء والمحافظه

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق بصري	بطاقة معوق	تقرير طبي
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢٢	٥	١
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٢		
	كسروان	٤٣٢٤	٢		١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤	١	٢
	بعبدا	١٦٤١٠	٥٦	١	٣٩
	عاليه	١٢٥٢٤	٩٣	١	٩
	الشوف	٩٧٤٣	٣	٢	
	المجموع	٥٤٥٥٠	١٦٠	٥	٥١
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٧٤		٩
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٦١	٨	١١
	عكار	٣٨٦٣٧	١٣٩		٢٨
	زغرتا	٥٦٤١	٢		١
	الكورة	٣٩٤٢	١١		
	البترون	٢٤٤٠	٥		١
	المجموع	٩٩٤٨١	٢٩٢	٨	٥٠
البقاع	زحلة	١١٢١٥	١٣		١
	الهرمل	٣٩٩١	١٠		٣
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٩		١
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤		١
	راشيا	٣٢٢١	١٠		٥
	المجموع	٤٠٢٢٦	٥٦	٠	١١
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٣٥	١	٣
	جزين	٩٢٩			
	صور	١٩٨٣٤	٦٦	١	٨
	المجموع	٣٩٧٨٦	١٠١	٢	١١
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨٢	١	١٢
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١٩		١٦
	حاصبيا	٢٢٣٣	٥		
	مرجعيون	٢٦٢٣	٦		٢
	المجموع	٢٤٢٥١	١١٢	١	٣٠
		٢٧٥١٨٢	٧٤٣	٢١	١٥٤

مستويات التحصيل لذوي الإعاقات البصرية

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق بصري	لا جواب	جيد	مقبول	غير مقبول
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢٢		٦	١٠	٦
	جبيل	٣٤٨٥	٢			٢	
	كسروان	٤٣٢٤	٢			٢	
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤	١		٣	
	بعيدا	١٦٤١٠	٥٦	٧	١٠	٢٠	١٩
	عاليه	١٢٥٢٤	٩٣	٨	٣٦	٤٩	
	الشوف	٩٧٤٣	٣		١	٢	
المجموع		٥٤٥٥٠	١٦٠	١٦	٤٧	٧٨	١٩
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٧٤	١٧	١٠	٣٠	١٧
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٦١	١٢	٩	٢٦	١٤
	عكار	٣٨٦٣٧	١٣٩	٤٤	١٠	٦٩	١٦
	زغرتا	٥٦٤١	٢	٢			
	الكورة	٣٩٤٢	١١	١		٩	١
	البترون	٢٤٤٠	٥		٢	١	٢
	المجموع		٩٩٤٨١	٢٩٢	٧٦	٣١	١٣٥
البقاع	زحلة	١١٢١٥	١٣		١	٢	١٠
	الهرمل	٣٩٩١	١٠	١	١	٥	٣
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٩	٤	٣	٩	٣
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤	١	١	١	١
	راشيا	٣٢٢١	١٠		١	٩	
المجموع		٤٠٢٢٦	٥٦	٦	٧	٢٦	١٧
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٣٥	١	٣	٢٨	٣
	جزين	٩٢٩					
	صور	١٩٨٣٤	٦٦	١٢	١٣	٢٦	١٥
المجموع		٣٩٧٨٦	١٠١	١٣	١٦	٥٤	١٨
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨٢	١٠	٢٦	٣٨	٨
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١٩	٦	٦	٢	٥
	حاصبيا	٢٢٣٣	٥			٥	
	مرجعيون	٢٦٢٣	٦			٦	
المجموع		٢٤٢٥١	١١٢	١٦	٣٢	٥١	١٣
		٢٧٥١٨٢	٧٤٣	١٢٧	١٣٩	٣٥٤	١٢٣

جدول بالإعاقات المصاحبة للإعاقة البصرية

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق بصري	سمعية	حركية	تخلف عقلي بسيط	امراض مستعصية	صعوبات تعلمية	اضطرابات نفسية
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢٢						
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٢						
	كسروان	٤٣٢٤	٢						
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤					١	
	بعيدا	١٦٤١٠	٥٦					١	١
	عاليه	١٢٥٢٤	٩٣	١		١		٣	١
	الشوف	٩٧٤٣	٣						
المجموع		٥٤٥٥٠	١٦٠	١	٠	١	٠	٥	٢
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٧٤					١٤	١
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٦١	١	٢	٣	١	١٠	٦
	عكار	٣٨٦٣٧	١٣٩		٢		٣	٢١	
	زغرتا	٥٦٤١	٢						
	الكورة	٣٩٤٢	١١					٤	١
	البترون	٢٤٤٠	٥					١	
المجموع		٩٩٤٨١	٢٩٢	١	٤	٣	٤	٥٠	٨
البقاع	زحلة	١١٢١٥	١٣			١		١٠	٣
	الهامل	٣٩٩١	١٠		١			٣	
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٩			١		٣	٣
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤						
	راشيا	٣٢٢١	١٠					١	٢
المجموع		٤٠٢٢٦	٥٦	٠	١	٢	٠	١٧	٨
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٣٥					٣	١
	جزين	٩٢٩							
	صور	١٩٨٣٤	٦٦	١			١	١٢	٣
المجموع		٣٩٧٨٦	١٠١	١	٠	٠	١	١٥	٤
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨٢		٢		١	٩	
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١٩					٦	
	حاصبيا	٢٢٣٣	٥		٤			٥	٢
	مرجعيون	٢٦٢٣	٦						١
المجموع		٢٤٢٥١	١١٢	٠	٦	٠	١	٢٠	٣
المجموع الكلي		٢٧٥١٨٢	٧٤٣	٣	١١	٦	٦	١٠٧	٢٥

توزّع المعاقين المصابين بإعاقة سمعية بحسب نوع الإعاقة ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق سمعي	فقدان سمع كلي	فقدان سمع جزئي	يضع جهاز سمع
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢			٢
	جبيل	٣٤٨٥				
جبل لبنان	كسروان	٤٣٢٤	٤		٣	٢
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١			
	بعبدا	١٦٤١٠	١٤		٧	٧
	عاليه	١٢٥٢٤	٧	١	٣	٥
	الشوف	٩٧٤٣	٢		١	١
المجموع						
		٥٤٥٥٠	٢٨	١	١٤	١٥
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٥	١	١٠	٤
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	١٥		١١	٤
	عكار	٣٨٦٣٧	٣١	٣	٢٠	١٢
	زغرتا	٥٦٤١	١		١	١
	الكورة	٣٩٤٢	٣		٣	
	البترون	٢٤٤٠	١		١	١
المجموع						
		٩٩٤٨١	٦٦	٤	٤٦	٢٢
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢		٢	
	الهرمل	٣٩٩١	٤		٣	٢
	بعلبك	١٣٥٢٠	٤		٣	١
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٧	١	٣	٣
	راشيا	٣٢٢١				
المجموع						
		٤٠٢٢٦	١٧	١	١١	٦
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٤		٢	٢
	جزين	٩٢٩				
	صور	١٩٨٣٤	١٢	١	٨	٢
المجموع						
		٣٩٧٨٦	١٦	١	١٠	٤
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٥		٤	
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢		٢	٢
	حاصبيا	٢٢٣٣	١	١		١
	مرجعيون	٢٦٢٣	٢		١	١
المجموع						
		٢٤٢٥١	١٠	١	٧	٤
		٢٧٥١٨٢	١٣٩	٨	٨٨	٥٣

ترابط الرسوب المتكرر للمصابين بإعاقة سمعية بحسب القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق سمعي	رسوب متكرر	مرة واحدة	أكثر من مرة
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢			
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥				
	كسروان	٤٣٢٤	٤	١		
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١	١	٢	
	بعيدا	١٦٤١٠	١٤	٢	١	٢
	عاليه	١٢٥٢٤	٧			
	الشوف	٩٧٤٣	٢			
	المجموع	٥٤٥٥٠	٢٨	٤	٣	٢
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٥	٥	١	١
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	١٥	٨		
	عكار	٣٨٦٣٧	٣١	١٠		
	زغرتا	٥٦٤١	١	١		
	الكورة	٣٩٤٢	٣			
	البترون	٢٤٤٠	١			
		المجموع	٩٩٤٨١	٦٦	٢٤	١
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢			
	الهرمل	٣٩٩١	٤	٣	١	٣
	بعلبك	١٣٥٢٠	٤	١	٢	
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٧	٤	١	٤
	راشيا	٣٢٢١				
	المجموع	٤٠٢٢٦	١٧	٨	٤	٧
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٤	٢		
	جزين	٩٢٩				
	صور	١٩٨٣٤	١٢	٤		
	المجموع	٣٩٧٨٦	١٦	٦	٠	٠
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٥			
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢			
	حاصبيا	٢٢٣٣	١			
	مرجعيون	٢٦٢٣	٢	٢		
	المجموع	٢٤٢٥١	١٠	٢	٠	٠
		٢٧٥١٨٢	١٣٩	٤٤	٨	١٠

توزع بطاقات الاعاقة السمعية بحسب المصدر ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق سمعي	بطاقة معوق	تقرير طبي
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢		٢
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥			
	كسروان	٤٣٢٤	٤		١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١		١
	بعيدا	١٦٤١٠	١٤	١	٥
	عاليه	١٢٥٢٤	٧	١	١
	الشوف	٩٧٤٣	٢		
	المجموع	٥٤٥٥٠	٢٨	٢	٨
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٥	١	٤
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	١٥		٣
	عكار	٣٨٦٣٧	٣١	١	٦
	زغرتا	٥٦٤١	١	١	
	الكورة	٣٩٤٢	٣		
	البترون	٢٤٤٠	١		١
		المجموع	٩٩٤٨١	٦٦	٣
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢		
	الهرمل	٣٩٩١	٤		١
	بعلبك	١٣٥٢٠	٤		١
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٧		
	راشيا	٣٢٢١			
	المجموع	٤٠٢٢٦	١٧	٠	٢
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٤		٤
	جزين	٩٢٩			
	صور	١٩٨٣٤	١٢	١	
	المجموع	٣٩٧٨٦	١٦	١	٤
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٥		٢
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢		
	حاصبيا	٢٢٣٣	١	١	١
	مرجعيون	٢٦٢٣	٢		
	المجموع	٢٤٢٥١	١٠	١	٣
		٢٧٥١٨٢	١٣٩	٧	٣٣

مستويات التحصيل لتلامذة الإعاقة السمعية

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق سمعي	لا جواب	جيد	مقبول	غير مقبول
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢		١	١	
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥					
	كسروان	٤٣٢٤	٤	١		٣	
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١				١
	بعيدا	١٦٤١٠	١٤	٣	٤	٤	٣
	عاليه	١٢٥٢٤	٧				
	الشوف	٩٧٤٣	٢				
	المجموع	٥٤٥٥٠	٢٨	٤	٤	١٦	٤
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٥	٢	١	٧	٥
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	١٥	٣	٢	٧	٣
	عكار	٣٨٦٣٧	٣١	٤	٣	١٤	١٠
	زغرتا	٥٦٤١	١				١
	الكورة	٣٩٤٢	٣	١		١	١
	البترون	٢٤٤٠	١			١	
		المجموع	٩٩٤٨١	٦٦	١٠	٦	٣٠
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢			٢	
	الهرمل	٣٩٩١	٤	٢		١	١
	بعلبك	١٣٥٢٠	٤	٣	١		
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٧	١		٤	٢
	راشيا	٣٢٢١					
	المجموع	٤٠٢٢٦	١٧	٦	١	٧	٣
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٤	١	١	١	١
	جزين	٩٢٩					
	صور	١٩٨٣٤	١٢	٢	١	٧	٢
	المجموع	٣٩٧٨٦	١٦	٣	٢	٨	٣
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٥		١	٣	١
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢	٢			
	حاصبيا	٢٢٢٣	١			١	
	مرجعيون	٢٦٢٣	٢			١	١
	المجموع	٢٤٢٥١	١٠	٢	١	٥	٢
		٢٧٥١٨٢	١٣٩	٢٥	١٥	٦٧	٣٢

جدول بالإعاقات المصاحبة للإعاقة السمعية

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق سمعي	حركية	تخلف عقلي بسيط	أمراض مستعصية	صعوبات تعلمية	اضطرابات نفسية
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢					
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥						
	كسروان	٤٣٢٤	٤				١	
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١				١	
	بعيدا	١٦٤١٠	١٤		١		٢	١
	عاليه	١٢٥٢٤	٧				١	
	الشوف	٩٧٤٣	٢					
المجموع		٥٤٥٥٠	٢٨	٠	١	٠	٥	١
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٥				٥	١
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	١٥	١			٥	٢
	عكار	٣٨٦٣٧	٣١	١			٩	٢
	زغرتا	٥٦٤١	١				١	١
	الكورة	٣٩٤٢	٣				١	
	البترون	٢٤٤٠	١					
المجموع		٩٩٤٨١	٦٦	٢	٠	٠	٢١	٦
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢					
	الهرمل	٣٩٩١	٤	١			١	
	بعلبك	١٣٥٢٠	٤					
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٧				٢	١
	راشيا	٣٢٢١					١	
المجموع		٤٠٢٢٦	١٧	١	٠	٠	٤	١
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٤					
	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	١٢				٦	٢
المجموع		٣٩٧٨٦	١٦	٠	٠	٠	٦	٣
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٥		١	١	١	
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢					
	حاصبيا	٢٢٣٣	١					
	مرجعيون	٢٦٢٣	٢					
المجموع		٢٤٢٥١	١٠	٠	١	١	١	٠
المجموع		٢٧٥١٨٢	١٣٩	٣	٢	١	٣٧	١١

توزيع المعاقين المصابين بإعاقة حركية بحسب نوع الإعاقة ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق حركي	شلل في الاطراف العليا	شلل في الاطراف السفلى	شلل نصفي	احد الاعضاء مبتور
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٢	٢	٧		١
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	١				
	كسروان	٤٣٢٤	٣	١		١	١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١			١	
	بعيدا	١٦٤١٠	٨		٢		
	عاليه	١٢٥٢٤	٨		٢	١	
	الشوف	٩٧٤٣	٢		٢		
المجموع							
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٩		٢	٣	١
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢٦	٣	٦	٥	٣
	عكار	٣٨٦٣٧	٤٦	٣	١٢	٥	٧
	زغرتا	٥٦٤١	٣	١			١
	الكورة	٣٩٤٢	٣		٢		١
	البترون	٢٤٤٠	٢	١	١	١	
المجموع							
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥		٢		
	الهرمل	٣٩٩١	٤	١	١		
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٢	٢	١	٢	١
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤		٣		
	راشيا	٣٢٢١	٦		١	٣	
المجموع							
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٨	١	٤		
	جزين	٩٢٩					
	صور	١٩٨٣٤	٧٣		٣	٢	
المجموع							
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨	١	١	٢	٠
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١		١		
	حاصبيا	٢٢٣٣	١			١	
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥	١	١		
المجموع							
المجموع الكلي							
		٢٧٥١٨٢	٢٦١	١٧	٥٤	٢٥	١٩

ترابط الرسوب المتكرر للمصابين بإعاقة حركية بحسب القضاء والمحافظه

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق حركي	رسوب متكرر	مرة واحدة	اكث من مرة
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٢	٣	١	١
	جبيل	٣٤٨٥	١			
	كسروان	٤٣٢٤	٣	٢		١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١			
	بعيدا	١٦٤١٠	٨	٢	٢	
	عاليه	١٢٥٢٤	٨	١	١	
	الشوف	٩٧٤٣	٢			
المجموع						
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٩	٥	١	١
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢٦	١٤		
	عكار	٣٨٦٣٧	٤٦	١٦		
	زغرتا	٥٦٤١	٣	١		
	الكورة	٣٩٤٢	٣			
	البترون	٢٤٤٠	٢			
	المجموع					
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥	١	١	١
	الهرمل	٣٩٩١	٤	١		
	بعبك	١٣٥٢٠	١٢	٣		٣
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤	١	١	
	راشيا	٣٢٢١	٦	٣	٢	٣
	المجموع					
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٨	٣		
	جزين	٩٢٩				
	صور	١٩٨٣٤	٧٣	١٣		
المجموع						
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨	١		
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١	١		
	حاصبيا	٢٢٣٣	١			
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥	١		
المجموع						
المجموع الكلي						
		٢٧٥١٨٢	٢٦١	٧٢	٨	١١

توزع بطاقات الإعاقة الحركية بحسب المصدر ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق حركي	بطاقة معوق	تقرير طبي
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٢	٧	١
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	١		
	كسروان	٤٣٢٤	٣	١	١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١	١	١
	بعبدا	١٦٤١٠	٨	١	
	عاليه	١٢٥٢٤	٨	٤	٣
	الشوف	٩٧٤٣	٢	١	١
	المجموع	٥٤٥٥٠	٢٣	٨	٦
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٩	١	٢
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢٦	٨	٤
	عكار	٣٨٦٣٧	٤٦	٩	١٢
	زغرتا	٥٦٤١	٣		١
	الكورة	٣٩٤٢	٣	١	
	البترون	٢٤٤٠	٢	١	٢
	المجموع	٩٩٤٨١	٩٩	٢٠	٢١
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥	٢	١
	الهرمل	٣٩٩١	٤	١	١
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٢	٣	
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤	٣	١
	راشيا	٣٢٢١	٦	٢	
	المجموع	٤٠٢٢٦	٣١	١١	٣
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٨	١	
	جزين	٩٢٩			
	صور	١٩٨٣٤	٧٣	٥	٤
	المجموع	٣٩٧٨٦	٨١	٦	٤
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨	٥	٣
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١		
	حاصبيا	٢٢٣٣	١	١	١
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥	١	١
	المجموع	٢٤٢٥١	١٥	٧	٥
		٢٧٥١٨٢	٢٦١	٥٩	٤٠

مستويات التحصيل للمعوقين الحركيين

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق حركي	لا جواب	جيد	مقبول	غير مقبول
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٢	٢	٦	٤	
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	١			١	
	كسروان	٤٣٢٤	٣			٢	١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١	١			
	بعيدا	١٦٤١٠	٨		١	٥	٢
	عاليه	١٢٥٢٤	٨		٣	٥	
	الشوف	٩٧٤٣	٢		١	١	
	المجموع		٥٤٥٥٠	٢٣	١	٥	١٤
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٩	٣	٧	٩	
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢٦	٣	٦	٩	٨
	عكار	٣٨٦٣٧	٤٦	١١	٥	١٩	١١
	زغرتا	٥٦٤١	٣	١	٢		
	الكورة	٣٩٤٢	٣		١	٢	
	البترون	٢٤٤٠	٢			٢	
	المجموع		٩٩٤٨١	٩٩	١٨	٢١	٤١
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥		١	٢	٢
	الهرمل	٣٩٩١	٤		٢	١	١
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٢		٤	٦	٢
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤		١	٣	
	راشيا	٣٢٢١	٦		١	٣	٢
	المجموع		٤٠٢٢٦	٣١	٠	٩	١٥
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٨		١	٥	١
	جزين	٩٢٩					
	صور	١٩٨٣٤	٧٣	١٨	١١	٣٩	٥
	المجموع		٣٩٧٨٦	٨١	١٩	٤٤	٦
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨		٤	٣	١
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١				١
	حاصبيا	٢٢٣٣	١			١	
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥		٢	٣	
	المجموع		٢٤٢٥١	١٥	٠	٦	٧
		٢٧٥١٨٢	٢٦١	٤٠	٥٩	١٢٥	٣٧

جدول بالإعاقات المصاحبة للإعاقة الحركية

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق حركي	سمعية	تخلف عقلي بسيط	أمراض مستعصية	صعوبات تعلمية	اضطرابات نفسية
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٢	١			١	١
	جبيل	٣٤٨٥	١			١		
	كسروان	٤٣٢٤	٣		١		١	
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١					
	بعيدا	١٦٤١٠	٨				١	
	عاليه	١٢٥٢٤	٨				٢	
	الشوف	٩٧٤٣	٢					
المجموع		٥٤٥٥٠	٢٣	٠	١	١	٤	٢
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٩			١	٣	١
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢٦	١	٢	٢	١١	٣
	عكار	٣٨٦٣٧	٤٦		٣	١	١٥	٦
	زغرتا	٥٦٤١	٣		١		١	
	الكورة	٣٩٤٢	٣					
	البترون	٢٤٤٠	٢				١	١
	المجموع		٩٩٤٨١	٩٩	١	٦	٤	٣١
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥		١	١	٢	
	الهرمل	٣٩٩١	٤				١	
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٢				٢	٢
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤					
	راشيا	٣٢٢١	٦		١		١	
المجموع		٤٠٢٢٦	٣١	٠	٢	١	٦	٢
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٨			١		١
	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	٧٣			٢	٣٦	٣
	المجموع		٣٩٧٨٦	٨١	٠	٠	٣	٣٦
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨				١	
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١				١	١
	حاصبيا	٢٢٣٣	١					١
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥					
المجموع		٢٤٢٥١	١٥	٠	٠	٠	٢	٢
المجموع		٢٧٥١٨٢	٢٦١	٢	٩	٩	٨٠	٢٢

توزيع المعاقين المصابين بأمراض مستعصية بحسب نوع المرض ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	مرض مستعصي	السكري	اللوكمبيا	امراض الكلي	امراض القلب	الامراض السرطنة
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٦	١			١	٢
	جبيل	٣٤٨٥	٤	٢	١		٢	
	كسروان	٤٣٢٤	٤	٤			٢	١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١١	٣			٢	١
	بعبدا	١٦٤١٠	٤٢	٣	٢	٣	٢	٤
	عاليه	١٢٥٢٤	١٠	٣	١		٢	٢
	الشوف	٩٧٤٣	٥					١
المجموع		٥٤٥٥٠	٧٦	١٥	٤	٥	١٠	٩
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٨٠	٢	٤	٣	١٠	
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢١	٣		١	٥	٢
	عكار	٣٨٦٣٧	٨٤	٥	٤	٤	٧	٣
	زغرتا	٥٦٤١	٢			١		
	الكورة	٣٩٤٢	٧	١		١	١	١
	البيترون	٢٤٤٠	٥				١	١
	المجموع		٩٩٤٨١	٢٩٩	١١	٨	١٠	٢٤
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥	٢	٢			
	الهرمل	٣٩٩١	١					
	بعلبك	١٣٥٢٠	٧	١	١	١	١	
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	١					
	راشيا	٣٢٢١	١				١	
المجموع		٤٠٢٢٦	١٥	٣	٣	١	٢	٠
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	١٤	٣		٢		١
	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	١٥	٢	٢	٢	٢	٤
المجموع		٣٩٧٨٦	٢٩	٥	٢	٢	٢	٥
النيطية	النيطية	١٢٤٢٥	٢٧	٣	٢	٣	٤	١
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٤				١	
	حاصبيا	٢٢٣٣	١		١			
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥				١	
المجموع		٢٤٢٥١	٣٧	٣	٣	٣	٦	١
		٢٧٥١٨٢	٤٧٢	٣٨	٢٠	٢١	٤٥	٢٣

ترابط الرسوب المتكرر للمصابين بأمراض مستعصية بحسب القضاء والمحافظه

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	مرض مستعصي	رسوب متكرر	مرة واحدة	اكثر من مرة
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٦	٦		
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٤	٢		
	كسروان	٤٣٢٤	٤	١		
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١١	٤		
	بعيدا	١٦٤١٠	٤٢	١٢		
	عاليه	١٢٥٢٤	١٠	٢		
	الشوف	٩٧٤٣	٥	١		
	المجموع	٥٤٥٥٠	٧٦	٢٢		
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٨٠	٤٢		
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢١	١٥		
	عكار	٣٨٦٣٧	٨٤	٣٠		
	زغرتا	٥٦٤١	٢	١		
	الكورة	٣٩٤٢	٧	٢		
	البترون	٢٤٤٠	٥	٤		
	المجموع	٩٩٤٨١	٢٩٩	٩٤		
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥	١		
	الهرمل	٣٩٩١	١			
	بعلبك	١٣٥٢٠	٧			
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	١			
	راشيا	٣٢٢١	١			
	المجموع	٤٠٢٢٦	١٥	١		
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	١٤	٦		
	جزين	٩٢٩				
	صور	١٩٨٣٤	١٥	٣		
	المجموع	٣٩٧٨٦	٢٩	٩		
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٢٧	٧		
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٤	١		
	حاصبيا	٢٢٣٣	١			
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥	١		
	المجموع	٢٤٢٥١	٣٧	٩		
		٢٧٥١٨٢	٤٧٢	١٤١		

توزع بطاقات الإعاقة الخاصة بالأمراض المستعصية بحسب المصدر وبحسب القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	مرض مستعصي	بطاقة معوق	تقرير طبي - مرضى
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٦		٥
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٤		٣
	كسروان	٤٣٢٤	٤		٣
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١١		٨
	بعيدا	١٦٤١٠	٤٢		٢٩
	عاليه	١٢٥٢٤	١٠		٣
	الشوف	٩٧٤٣	٥		١
المجموع		٥٤٥٥٠	٧٦	٠	٤٧
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٨٠	١	٣٦
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢١		٧
	عكار	٣٨٦٣٧	٨٤	١	٣٩
	زغرتا	٥٦٤١	٢	١	١
	الكورة	٣٩٤٢	٧		
	البترون	٢٤٤٠	٥		
المجموع		٩٩٤٨١	٢٩٩	٣	٨٣
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥		٣
	الهرميل	٣٩٩١	١		
	بعلبك	١٣٥٢٠	٧		
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	١	١	
	راشيا	٣٢٢١	١		١
المجموع		٤٠٢٢٦	١٥	١	٤
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	١٤	١	٧
	جزين	٩٢٩			
	صور	١٩٨٣٤	١٥		٦
المجموع		٣٩٧٨٦	٢٩	١	١٣
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٢٧		٦
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٤		٢
	حاصبيا	٢٢٣٣	١		
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥		
المجموع		٢٤٢٥١	٣٧	٠	٨
		٢٧٥١٨٢	٤٧٢	٥	١٦٠

مستويات التحصيل لذوي الأمراض المستعصية

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	مرض مستعصي	لا جواب	جيد	مقبول	غير مقبول
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٦	٣	١	١٠	٢
	جبيل	٣٤٨٥	٤			١	٣
	كسروان	٤٣٢٤	٤		١	١	٢
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١١	٣	٣	٤	١
	بعبدا	١٦٤١٠	٤٢	٥	١١	١٥	١١
	عاليه	١٢٥٢٤	١٠	٢	٣	٤	١
	الشوف	٩٧٤٣	٥	٢	١		٢
المجموع		٥٤٥٥٠	٧٦	١٢	١٩	٢٥	٢٠
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٨٠	٧٤	٢٠	٦٢	٢٤
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢١	٢	٤	٨	٧
	عكار	٣٨٦٣٧	٨٤	٢٣	١٢	٣٦	١٣
	زغرتا	٥٦٤١	٢			٢	
	الكورة	٣٩٤٢	٧		٢	٤	١
	البترون	٢٤٤٠	٥			٥	
	المجموع		٩٩٤٨١	٢٩٩	٩٩	٣٨	١١٧
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥		١	٣	١
	الهرمل	٣٩٩١	١			١	
	بعلبك	١٣٥٢٠	٧		٢	٣	٢
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	١			١	
	راشيا	٣٢٢١	١			١	
المجموع		٤٠٢٢٦	١٥	٠	٣	٩	٣
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	١٤	٢	٢	٦	٤
	جزين	٩٢٩					
	صور	١٩٨٣٤	١٥	١	٥	٨	١
المجموع		٣٩٧٨٦	٢٩	٣	٧	١٤	٥
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٢٧	٣	٨	١٢	٤
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٤		١	٢	١
	حاصبيا	٢٢٣٣	١		١		
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥	١		٣	١
	المجموع		٢٤٢٥١	٣٧	٤	١٠	١٧
المجموع		٢٧٥١٨٢	٤٧٢	١٢١	٧٨	١٩٢	٨١

جدول بالإعاقات المصاحبة للأمراض المستعصية

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	مرض مستعصي	سمعية	حركية	تخلف عقلي بسيط	صعوبات تعلمية	اضطرابات نفسية
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٦	١		١	٢	٢
	جبيل	٣٤٨٥	٤			١	٣	
	كسروان	٤٣٢٤	٤					
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١١					
	بعبدا	١٦٤١٠	٤٢	٢		١	١	١
	عاليه	١٢٥٢٤	١٠				١	
	الشوف	٩٧٤٣	٥					
المجموع								
		٥٤٥٥٠	٧٦	٢	٠	٢	٥	١
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٨٠	١٠	١	١	٢٨	٤
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢١	١	١	٣	٥	٢
	عكار	٣٨٦٣٧	٨٤	٤		٩	١٥	٦
	زغرتا	٥٦٤١	٢			١		
	الكورة	٣٩٤٢	٧					١
	البترون	٢٤٤٠	٥					
	المجموع							
		٩٩٤٨١	٢٩٩	١٥	٢	١٤	٤٨	١٣
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥				١	
	الهرمل	٣٩٩١	١				١	
	بعبك	١٣٥٢٠	٧					١
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	١				١	١
	راشيا	٣٢٢١	١					
المجموع								
		٤٠٢٢٦	١٥	٠	٠	٠	٣	٢
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	١٤	١			٤	٢
	جزين	٩٢٩	٢					
	صور	١٩٨٣٤	١٥	١	١			١
المجموع								
		٣٩٧٨٦	٢٩	٤	١	٠	٤	٣
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٢٧				١	١
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٤				٢	
	حاصبيا	٢٢٢٣	١					
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥					
المجموع								
		٢٤٢٥١	٣٧	٠	٠	٠	٣	١
المجموع								
		٢٧٥١٨٢	٤٧٢	٢٢	٣	١٧	٦٥	٢٢

توزع المعاقين المصابين بتأخر عقلي بحسب نوع الإعاقة ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	تأخر عقلي	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني	نسبة الذكاء أقل من عادية	بطيء الاستيعاب والفهم	متأخر دراسياً	يعاني اضطرابات نفسية
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٣	٢	٢	٣	٣	٢
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٦	٤	٤	٥	٤	١
	كسروان	٤٣٢٤	٨	٦	٦	٦	٦	٢
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤	٤	٣	٣	٤	١
	بعيدا	١٦٤١٠	١٠	٢	٣	٥	٢	١
	عاليه	١٢٥٢٤	٣	٢	٢	٢	٣	١
	الشوف	٩٧٤٣	١	١	١	٢	٢	١
المجموع		٥٤٥٥٠	٣٢	١٨	١٩	٢٣	١٩	٧
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٢٩	١٣	١٧	٢٢	١٣	١
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٥٩	٣٢	٤٠	٥١	٤٦	١٩
	عكار	٣٨٦٣٧	٩٤	٥٩	٧٠	٨٤	٦٠	٢٣
	زغرتا	٥٦٤١	١٤	٤	٧	١١	٧	١
	الكورة	٣٩٤٢	٦	٢	٣	٥	١	٢
	البيترون	٢٤٤٠	١	١	١	١	١	١
المجموع		٩٩٤٨١	٢٠٣	١١١	١٣٨	١٧٤	١٢٨	٤٧
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢	٢	١	٢	١	١
	الهرمل	٣٩٩١	٣	١	٢	٣	٢	٢
	بعلبك	١٣٥٢٠	٨	٥	٥	٨	٦	٣
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٥	٣	٥	٥	٥	
	راشيا	٣٢٢١	١	١	١	١	١	١
المجموع		٤٠٢٢٦	١٩	١١	١٣	١٩	١٥	٧
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٩	٧	٦	٧	٧	٥
	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	٢٢	١٣	٢١	٢٢	١٢	٤
المجموع		٣٩٧٨٦	٣١	٢٠	٢٧	٢٩	١٩	٩
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	١٢	١٠	١٠	١٢	١٠	٤
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢	١	١	١	١	
	حاصبيا	٢٢٣٣	١٢	٦	٨	١١	٨	٩
	مرجعيون	٢٦٢٣	٧	٣	١	٧	٦	٢
المجموع		٢٤٢٥١	٣٣	٢٠	٢٠	٣١	٢٤	١٥
		٢٧٥١٨٢	٣٢١	١٨٢	٢١٩	٢٧٩	٢٠٨	٨٧

ترابط الرسوب المتكرر للمتأخرين عقلياً بحسب القضاء والمحافظه

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	تخلف عقلي	رسوب متكرر	مرة واحدة	اكثـر من مرة
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٣	٣	١	
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٦	٤	٢	٢
	كسروان	٤٣٢٤	٨	٤	٧	١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤	٣	٤	٢
	بعيدا	١٦٤١٠	١٠	٨	١٠	٩
	عاليه	١٢٥٢٤	٣	٣	١	٥
	الشوف	٩٧٤٣	١		٢	
	المجموع		٥٤٥٥٠	٣٢	٢٢	٢٦
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٢٩	١٦	٢٤	٤٥
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٥٩	٤١		
	عكار	٣٨٦٣٧	٩٤	٥٣		
	زغرتا	٥٦٤١	١٤	٨		
	الكورة	٣٩٤٢	٦	٢	١	
	البترون	٢٤٤٠	١	١		
	المجموع		٩٩٤٨١	٢٠٣	١٢١	٢٥
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢			٢
	الهرمل	٣٩٩١	٣	٢		١
	بعلبك	١٣٥٢٠	٨	٣		٤
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٥	٤		٤
	راشيا	٣٢٢١	١	١		
	المجموع		٤٠٢٢٦	١٩	١٠	٠
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٩	٦		
	جزين	٩٢٩				
	صور	١٩٨٣٤	٢٢	١٣		
	المجموع		٣١	١٩	٠	٠
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	١٢	٨		
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢	٢		
	حاصبيا	٢٢٣٣	١٢	٧		
	مرجعيون	٢٦٢٣	٧	٤		
	المجموع		٢٤٢٥١	٣٣	٢١	٠
		٢٧٥١٨٢	٣٢١	١٩٦	٥٢	٧٥

توزع بطاقات المتأخرين عقلياً بحسب المصدر ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	تخلف عقلي	بطاقة معوق	تقرير طبي
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٣		
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٦		١
	كسروان	٤٣٢٤	٨		٣
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤		٢
	بعيدا	١٦٤١٠	١٠	١	
	عاليه	١٢٥٢٤	٣	١	١
	الشوف	٩٧٤٣	١		
	المجموع		٥٤٥٥٠	٣٢	٢
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٢٩		
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٥٩	٢	٢
	عكار	٣٨٦٣٧	٩٤	١	٩
	زغرتا	٥٦٤١	١٤	١	٢
	الكورة	٣٩٤٢	٦		
	البيرون	٢٤٤٠	١		
	المجموع		٩٩٤٨١	٢٠٣	٤
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢		
	الهرمل	٣٩٩١	٣		
	بعلبك	١٣٥٢٠	٨		
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٥		١
	راشيا	٣٢٢١	١		١
	المجموع		٤٠٢٢٦	١٩	٠
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٩		
	جزين	٩٢٩			
	صور	١٩٨٣٤	٢٢	١	٣
المجموع		٣٩٧٨٦	٣١	١	٣
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	١٢		١
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢		
	حاصبيا	٢٢٣٣	١٢		
	مرجعيون	٢٦٢٣	٧		
	المجموع		٢٤٢٥١	٣٣	٠
		٢٧٥١٨٢	٣٢١	٧	٢٦

مستويات التحصيل للمتأخرين عقلياً

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	تأخر عقلي	لا جواب	جيد	مقبول	غير مقبول
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٣	١			٢
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٦	١			٥
	كسروان	٤٣٢٤	٨			٢	٦
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤	١			٣
	بعيدا	١٦٤١٠	١٠	١			٩
	عاليه	١٢٥٢٤	٣				٣
	الشوف	٩٧٤٣	١				١
المجموع		٥٤٥٥٠	٣٢	٣	٠	٢	٢٧
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٢٩	١٣			١٣
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٥٩	١٠			٤٥
	عكار	٣٨٦٣٧	٩٤	٣٠			٤٩
	زغرتا	٥٦٤١	١٤	٦	٤		٢
	الكورة	٣٩٤٢	٦	١			٥
	البترون	٢٤٤٠	١				١
المجموع		٩٩٤٨١	٢٠٣	٦٠	٤	٢٤	١١٥
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢				٢
	الهرمل	٣٩٩١	٣			١	٢
	بعلبك	١٣٥٢٠	٨	٢			٥
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٥	١			٤
	راشيا	٣٢٢١	١				١
	المجموع		٤٠٢٢٦	١٩	٣	٠	٢
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٩	٢			٥
	جزين	٩٢٩					
	صور	١٩٨٣٤	٢٢	٢		٤	١٦
	المجموع		٣٩٧٨٦	٣١	٤	٠	٦
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	١٢	٢			١٠
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢	٢			
	حاصبيا	٢٢٣٣	١٢	١	١	٢	٨
	مرجعيون	٢٦٢٣	٧	٢			٥
المجموع		٢٤٢٥١	٣٣	٧	١	٢	٢٣
المجموع		٢٧٥١٨٢	٣٢١	٧٨	٥	٣٦	٢٠٢

جدول بالإعاقات المصاحبة لإعاقة التأخر العقلي

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	تأخر عقلي	سمعية	حركية	امراض مستعصية	صعوبات تعلمية	اضطرابات نفسية
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٣		١		٣	٢
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٦		١		٥	١
	كسروان	٤٣٢٤	٨				١	١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤	١			٣	١
	بعيدا	١٦٤١٠	١٠				٤	٢
	عاليه	١٢٥٢٤	٣				٣	١
	الشوف	٩٧٤٣	١					
	المجموع		٥٤٥٥٠	٣٢	١	١	١٦	٦
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٢٩	١			١٤	
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٥٩	٣	٣	٣	٥١	١٤
	عكار	٣٨٦٣٧	٩٤	٣	١		٦٠	١٥
	زغرتا	٥٦٤١	١٤			١	٤	
	الكورة	٣٩٤٢	٦				١	٣
	البترون	٢٤٤٠	١					
	المجموع		٩٩٤٨١	٢٠٣	٧	٤	١٣٠	٣٢
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢				١	١
	الهرمل	٣٩٩١	٣			١	١	١
	بعلبك	١٣٥٢٠	٨	١		١	٦	٣
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٥	١			٥	
	راشيا	٣٢٢١	١					
المجموع		٤٠٢٢٦	١٩	٢	٠	١٣	٥	
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٩				٥	٢
	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	٢٢				٩	٣
المجموع		٣٩٧٨٦	٣١	٠	٠	١٤	٥	
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	١٢	١			٦	٤
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢				٢	١
	حاصبيا	٢٢٣٣	١٢	١		١	١٠	٩
	مرجعيون	٢٦٢٣	٧		١		٥	٢
	المجموع		٢٤٢٥١	٣٣	٢	١	٢٣	١٦
المجموع		٢٧٥١٨٢	٣٢١	١٢	٧	١٩٩	٦٦	

الجزء الثالث

إن الدراسات الإحصائية بطبيعتها لا تستدعي إقامة ترابط وتحليل نتائج، إلا أننا أردنا تسليط الضوء، من خلال تركيبة الاستمارة، على بعض المؤشرات التي تأتي مرافقة للحالات الخاصة أو نتيجة لها. وبالتالي بينا العلاقات بين:

١- الإعاقة وانعكاسها على التحصيل التعلّمي.

٢- بينا أعداد حاملي بطاقة وزارة الشؤون وغير حاملها بهدف الحضّ على دراسة أوضاع ذوي الاحتياجات في المدارس لكي تشمل جميع المتمدرسين مما يستدعي تشبيكاً بين وزارتي التربية والشؤون الاجتماعية، لوضع جداول بيانية تسهم في جمع معلومات تضيء على فئات من ذوي الاحتياجات الخاصة لم تشملهم الاحصاءات لغاية تاريخه^(١).

٣- كما أننا أردنا تحديد أنواع الإعاقات المدمجة للقول بإمكانية الدمج لبعض الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة.

^١ - ملاحظة: قلائل هم ممّن يحملون بطاقة معوّق

توزيع المعوقين الحركيين حسب نوع الإعاقة ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق حركي	شلل في الاطراف العليا	شلل في الاطراف السفلى	شلل نصفي	احد الاعضاء مبتور
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٢	٢	٧		١
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	١				
	كسروان	٤٣٢٤	٣	١		١	١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١			١	
	بعيدا	١٦٤١٠	٨		٢		
	عاليه	١٢٥٢٤	٨		٢	١	
	الشوف	٩٧٤٣	٢		٢		
المجموع							
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٩		٢	٣	١
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢٦	٣	٦	٥	٤
	عكار	٣٨٦٣٧	٤٦	٣	١٢	٥	٧
	زغرتا	٥٦٤١	٣	١			١
	الكورة	٣٩٤٢	٣		٢		١
	البترون	٢٤٤٠	٢		١	١	
	المجموع						
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥		٢		
	الهرمل	٣٩٩١	٤	١	١		
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٢	٢	١	٢	١
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤		٣		
	راشيا	٣٢٢١	٦		١	٣	
المجموع							
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٨	١	٤		
	جزين	٩٢٩					
	صور	١٩٨٣٤	٧٣		٣	٢	
المجموع							
النيبية	النيبية	١٢٤٢٥	٨	١	١		
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١		١		
	حاصبيا	٢٢٣٣	١			١	
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥	١	١		
المجموع							
المجموع الكلي							
		٢٧٥١٨٢	٢٦١	١٧	٥٤	٢٥	١٩

يبين هذا الجدول أن العدد الأكبر من التلامذة، الذين يعانون من إعاقة حركية ومدمجين في المدرسة الرسمية، موجود في محافظة الشمال تشير الاحصاءات الى وجود ٩٩ إعاقة حركية وتليها منطقة البقاع، من بعدها جبل لبنان والجنوب بعدد متساو. ولا يمكننا ربط عدد هؤلاء بالعدد الاجمالي للتلامذة في كل محافظة لمعرفة في أي محافظة يوجد العدد الأكبر، لان العدد الاجمالي للمعوقين غير موجود في هذا الجدول. للتأكد من عدد التلامذة الذين يعانون من إعاقة حركية، تمت الاستعانة بإحصاءات أجرتها وزارة الشؤون الاجتماعية. فتبين أن النسبة الأكبر الموجودة هي في محافظة الشمال ما يقارب ٨,٤% مقارنة بعدد المعوقين الإجمالي. أما النسبة الأقل فهي في جبل لبنان ١,٧%. قد يمكن أن يكون هذا الفرق الشاسع بالنسب، عائد الى وجود مؤسسات خاصة تؤمن الرعاية لهذه الفئة من المعوقين في منطقة جبل لبنان فلا يحتاج الأهل الى ارسال أطفالهم إلى المدارس الرسمية وذلك معاكس كليا لمنطقة الشمال. كما يوجد فرضية أخرى، كأن نفس العدد الكبير من المدمجين في منطقة الشمال، بأنه عائد الى ما نعرفه من تشبيك حاصل من قبل بعض جمعيات المعوقين الحركيين في منطقة الشمال، التي تؤمن انتقال هؤلاء من وإلى المدرسة بواسطة ناقلات مؤهلة، كما تؤمن لهم الدعم المدرسي خارج أوقات الدوام.

نعرض مختلف الإعاقات التي اندرجت تحت عنوان الإعاقات الحركية والتي لم تدرج في الجدول، إلا أنها تعوق عملية التعلم إلى حد ما.

- تشوه خلقي: اليد اليمنى غير موجودة منذ الولادة ووجع في اليسرى، اعوجاج العمود الفقري، إعاقة في يده اليسرى منذ الولادة، تشوه في اصابع اليد اليمنى، شفة ارنبية - حلق مفتوح.
- أمراض عصبية: شلل دماغي، تشنجات.

**ترابط الرسوب المتكرر ومستوى التحصيل لدى المعوق الحركي
ضمن القضاء والمحافظه**

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق حركي	رسوب متكرر	رسوب مرة واحدة	مستوى التحصيل جيد	مستوى التحصيل مقبول	مستوى التحصيل غير مقبول
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٢	٤	١	٦	٤	
	جبيل	٣٤٨٥	١				١	
	كسروان	٤٣٢٤	٣	٣			٢	١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١					
	بعيدا	١٦٤١٠	٨	٢	٢	١	٥	٢
	عاليه	١٢٥٢٤	٨	١	١	٣	٥	
المجموع	الشوف	٩٧٤٣	٢			١	١	
	المجموع	٥٤٥٥٠	٢٣	٦	٣	٥	١٤	٣
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٩	٦	١	٧	٩	
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢٦	١٤		٦	٩	٨
	عكار	٣٨٦٣٧	٤٦	١٦		٥	١٩	١١
	زغرتا	٥٦٤١	٣	١		٢		
	الكورة	٣٩٤٢	٣			١	٢	
	البترون	٢٤٤٠	٢				٢	
المجموع	المجموع	٩٩٤٨١	٩٩	٣٧	١	٢١	٤١	١٩
	زحلة	١١٢١٥	٥	٢		١	٢	٢
البقاع	الهرمل	٣٩٩١	٤	٢		٢	١	١
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٢	٦		٤	٦	٢
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤	١	١	١	٣	
	راشيا	٣٢٢١	٦	٦	٢	١	٣	٢
المجموع	المجموع	٤٠٢٢٦	٣١	١٧	٣	٩	١٥	٧
	صيدا	١٩٠٢٣	٨	٣		١	٥	١
الجنوب	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	٧٣	١٣		١١	٣٩	٥
	المجموع	٣٩٧٨٦	٨١	١٦	٠	١٢	٤٤	٦
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨	١		٤	٣	١
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١	١				١
	حاصبيا	٢٢٣٣	١				١	
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥	١		٢	٣	
المجموع	المجموع	٢٤٢٥١	١٥	٣	٠	٦	٧	٢
	المجموع	٢٧٥١٨٢	٢٦١	٨٣	٨	٥٩	١٢٥	٣٧

نلاحظ في هذا الجدول أن عدد التلامذة المعوقين حركياً الذين عانوا أكثر من رسوب واحد هم أكثرية و يبلغ عددهم ٨٣ من أصل ٢٦١. وهذا يستدعي تأمين دعم مدرسي لهذه الفئة من قبل اختصاصيين. ذلك ان دمج المعوقين حركيا من حيث تأمين البيئة الصفية والبنية التحتية ليس بكاف فهم أيضاً بحاجة لمتابعة أكاديمية متخصصة. كما يبين هذا الجدول أيضاً أن نصف التلامذة المدمجين يظهرون مستوى أكاديمياً مقبولاً ودون الوسط.

توزع أعداد المعوقين الحركيين بحسب المصدر
ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق حركي	بطاقة معوق	تقرير طبي
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٢	٧	١
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	١		
	كسروان	٤٣٢٤	٣	١	١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١	١	١
	بعيدا	١٦٤١٠	٨	١	
	عاليه	١٢٥٢٤	٨	٤	٣
	الشوف	٩٧٤٣	٢	١	١
المجموع					
		٥٤٥٥٠	٢٣	٨	٦
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٩	١	٢
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢٦	٨	٤
	عكار	٣٨٦٣٧	٤٦	٩	١٢
	زغرتا	٥٦٤١	٣		١
	الكورة	٣٩٤٢	٣	١	
	البترون	٢٤٤٠	٢	١	٢
المجموع					
		٩٩٤٨١	٩٩	٢٠	٢١
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥	٢	١
	الهرمل	٣٩٩١	٤	١	١
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٢	٣	
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤	٣	١
	راشيا	٣٢٢١	٦	٢	
المجموع					
		٤٠٢٢٦	٣١	١١	٣
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٨	١	
	جزين	٩٢٩			
	صور	١٩٨٣٤	٧٣	٥	٤
المجموع					
		٣٩٧٨٦	٨١	٦	٤
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨	٥	٣
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١		
	حاصبيا	٢٢٣٣	١	١	١
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥	١	١
المجموع					
		٢٤٢٥١	١٥	٧	٥
المجموع					
		٢٧٥١٨٢	٢٦١	٥٩	٤٠

يبين هذا الجدول أن ٥٩ تلميذاً فقط من الذين يواجهون صعوبات حركية يحملون بطاقة معوق. بينما تشير إحصاءات وزارة الشؤون إلى أن هنالك ٢٨٤٥ معوقاً حركياً ممن هم في عمر التمدريس بين عمر ٣ و ١٤ سنة وهم من حاملي البطاقة.

ترابط باقي الإعاقات مع الإعاقة الحركية
بحسب القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق حركي	سمعية	تخلف عقلي بسيط	أمراض مستعصية	صعوبات تعلمية	اضطرابات نفسية
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٢	١			١	١
	جبيل	٣٤٨٥	١			١		
	كسروان	٤٣٢٤	٣		١		١	
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١					
	بعيدا	١٦٤١٠	٨				١	
	عاليه	١٢٥٢٤	٨				٢	
	الشوف	٩٧٤٣	٢					
المجموع		٥٤٥٥٠	٢٣	٠	١	١	٤	٢
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٩			١	٣	١
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢٦	١	٢	٢	١١	٣
	عكار	٣٨٦٣٧	٤٦		٣	١	١٥	٦
	زغرتا	٥٦٤١	٣		١		١	
	الكورة	٣٩٤٢	٣					
	البترون	٢٤٤٠	٢				١	١
	المجموع		٩٩٤٨١	٩٩	١	٦	٤	٣١
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥		١	١	٢	
	الهرمل	٣٩٩١	٤				١	
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٢				٢	٢
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤					
	راشيا	٣٢٢١	٦		١		١	
المجموع		٤٠٢٢٦	٣١	٠	٢	١	٦	٢
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٨			١		١
	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	٧٣			٢	٣٦	٣
المجموع		٣٩٧٨٦	٨١	٠	٠	٣	٣٦	٤
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨				١	
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١				١	١
	حاصبيا	٢٢٢٣	١					١
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥					
المجموع		٢٤٢٥١	١٥	٠	٠	٠	٢	٢
المجموع		٢٧٥١٨٢	٢٦١	٢	٩	٩	٨٠	٢٢

نلاحظ من خلال قراءتنا لهذا الجدول بأن عدداً كبيراً "٨٠ من أصل ٢٦١" من ذوي الإعاقة الحركية يعانون أيضاً من صعوبات تعلمية، وعند ربطنا العدد بنوع الإعاقة الحركية أو شدتها نلاحظ ارتفاع نسبة الذين يعانون من صعوبات تعلمية.

توزيع المعوقين بصريا بحسب نوع الإعاقة

ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق بصري	عمى كلي	عمى جزئي	ضعف في البصر	حول
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢٢	٢	٤	١٥	٢
	جبيل	٣٤٨٥	٢			٢	
	كسروان	٤٣٢٤	٢		١	١	
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤			٢	٢
	بعبدا	١٦٤١٠	٥٦			٣٠	٢
	عاليه	١٢٥٢٤	٩٣			٧٨	٢
	الشوف	٩٧٤٣	٣		٢	١	
المجموع							
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٧٤		٢	٤١	٢٤
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٦١	٣	٧	٤٩	٩
	عكار	٣٨٦٣٧	١٣٩		٤	١١١	٣٣
	زغرتا	٥٦٤١	٢			١	
	الكورة	٣٩٤٢	١١			١٠	١
	البترون	٢٤٤٠	٥			٤	٢
	المجموع						
البقاع	زحلة	١١٢١٥	١٣			١٠	٣
	الهرمل	٣٩٩١	١٠			٨	٢
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٩		٢	١٤	٣
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤		١	٣	٢
	راشيا	٣٢٢١	١٠		١	٩	٢
المجموع							
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٣٥		١		٣
	جزين	٩٢٩				٣٢	
	صور	١٩٨٣٤	٦٦		٢	٥٥	٤
المجموع							
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨٢	٢	٥	٦٧	٧
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١٩			١٩	١
	حاصبيا	٢٢٣٣	٥			٤	٤
	مرجعيون	٢٦٢٣	٦			٣	١
المجموع							
المجموع							
١٠٩							
٥٦٩							
٣٢							
٧							
٧٤٣							
٢٧٥١٨٢							

هناك ٧٤٣ تلميذا يعانون من إعاقة بصرية في المدارس الرسمية. يختلف نوع هذه الإعاقة من عمى كلي إلى جزئي أو حوّل. نلاحظ في هذا الجدول أن ٣٩ تلميذاً فقط من المكفوفين في المدرسة الرسمية من أصل ٢١٤ شخصاً حاملاً لبطاقة معوق من وزارة الشؤون.

نتساءل إذا كان في المدارس الموجودة فيها تلامذة لديهم حوّل، عن وجود المرشد الصحي أو عن معاينة الطبيب لهم لأن ١٠٩ حالات "حوّل" عدد كبير يؤدي عدم معالجتهم الى تفاقم مشكلات التعلّم لديهم ولاسيما في اكتساب القراءة والكتابة.

طرق المساندة للمعوقين البصريين

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق بصري	يتنقل بعصا	يتنقل بمساعدة	يكتب بطريقة البرايل	بحاجة إلى مكبر	بحاجة إلى تكبير الخط
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢٢		١	٤	١	٤
	جبيل	٣٤٨٥	٢				١	٢
	كسروان	٤٣٢٤	٢				١	١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤					١
	بعيدا	١٦٤١٠	٥٦					١
	عاليه	١٢٥٢٤	٩٣		١			
	الشوف	٩٧٤٣	٣			٢		١
المجموع		٥٤٥٥٠	١٦٠	٠	١	٢	٢	٦
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٧٤				٢	٢
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٦١		١	٧	٦	١٢
	عكار	٣٨٦٣٧	١٣٩		١		١٣	١٥
	زغرتا	٥٦٤١	٢					
	الكورة	٣٩٤٢	١١				٢	٤
	البترون	٢٤٤٠	٥					
المجموع		٩٩٤٨١	٢٩٢	٠	٢	٧	٢٣	٣٣
البقاع	زحلة	١١٢١٥	١٣				٥	٥
	الهامل	٣٩٩١	١٠		١		٤	٢
	بعبك	١٣٥٢٠	١٩				٣	١
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤				١	
	راشيا	٣٢٢١	١٠		١		١	٢
المجموع		٤٠٢٢٦	٥٦	٠	٢	٠	١٤	١٠
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٣٥				١	١
	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	٦٦				٤	٨
المجموع		٣٩٧٨٦	١٠١	٠	٠	٠	٥	٩
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨٢		٣	٣	٣	٥
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١٩					٢
	حاصبيا	٢٢٣٣	٥					١
	مرجعيون	٢٦٢٣	٦					
المجموع		٢٤٢٥١	١١٢	٠	٣	٣	٣	٨
		٢٧٥١٨٢	٧٤٣	٠	٩	١٦	٤٨	٧٠

نلاحظ أن ١١٨ تلميذاً بحاجة إلى تكبير الخط، وهذا يؤكد الحاجة الى وجود "معلم مورد" في المدرسة الرسمية أو مربباً متخصصاً ليقوم بتكثيف المواد بحسب حاجات كل تلميذ، كما ان هنالك ايضاً ١٦ تلميذاً فقط يقرأون بطريقة البرايل، وهذا يعني أن التكثيف ممكن دمجها في حال توفرت له المستلزمات اللوجستية.

ترابط الرسوب المتكرر مع التحصيل الأكاديمي لدى المعوق البصري
ضمن القضاء والمحافظه

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق بصري	رسوب متكرر	رسوب مرة واحدة	مستوى تحصيلي جيد	مستوى تحصيلي مقبول	مستوى تحصيلي غير مقبول
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢٢	٨		٦	١٠	٦
	جبيل	٣٤٨٥	٢				٢	
	كسروان	٤٣٢٤	٢	١			٢	
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤	٢			٣	
	يعبدا	١٦٤١٠	٥٦	٢٢	٢	١٠	٢٠	١٩
	عاليه	١٢٥٢٤	٩٣	٢١	١	٣٦	٤٩	
المجموع	الشوف	٩٧٤٣	٣			١	٢	
		٥٤٥٥٠	١٦٠	٤٦	٣	٤٧	٧٨	١٩
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٧٤	٣٧	١٠	١٠	٣٠	١٧
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٦١	١٥		٩	٢٦	١٤
	عكار	٣٨٦٣٧	١٣٩	٤٠		١٠	٦٩	١٦
	زغرتا	٥٦٤١	٢					
	الكورة	٣٩٤٢	١١	١			٩	١
	البيرون	٢٤٤٠	٥		٢		١	٢
المجموع		٩٩٤٨١	٢٩٢	٩٣	١٠	٣١	١٣٥	٥٠
		١١٢١٥	١٣	١٣	٤	١	٢	١٠
البقاع	الهرمل	٣٩٩١	١٠	٥	٢	١	٥	٣
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٩	٦		٣	٩	٣
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤	٢	٢	١	١	١
	راشيا	٣٢٢١	١٠	٤	٢	١	٩	
		٤٠٢٢٦	٥٦	٣٠	١٠	٧	٢٦	١٧
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٣٥	٥		٣	٢٨	٣
	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	٦٦	١٥		١٣	٢٦	١٥
المجموع		٣٩٧٨٦	١٠١	٢٠	٠	١٦	٥٤	١٨
		١٢٤٢٥	٨٢	٦		٢٦	٣٨	٨
النبطية	النبطية	٦٩٧٠	١٩	٦		٦	٢	٥
	بنت جبيل	٢٢٣٣	٥				٥	
	حاصبيا	٢٦٢٣	٦	٣			٦	
	مرجعيون	٢٤٢٥١	١١٢	١٥	٠	٣٢	٥١	١٣
المجموع		٢٧٥١٨٢	٧٤٣	٢١٢	٢٣	١٣٩	٣٥٤	١٢٣

يبين هذا الجدول أن ١٦٥ تلميذاً فقط من مجمل التلامذة الذين يعانون من صعوبات في البصر، متوسطة كانت أم شديدة يعانون من رسوب متكرر. ان نسبة هؤلاء ليست بمرتفعة ما يؤكد على أن هذه الفئة يمكن دمجها في المدرسة العادية. نلاحظ أيضاً أن ١٦٢ معوقاً بصرياً اي اكثر من النصف الموجود في المدارس الرسمية لديهم مستوى تحصيلي جيد ومقبول. وهذا يؤكد النتيجة السابقة.

**توزع بطاقات الإعاقة البصرية بحسب المصدر
ضمن القضاء والمحافظه**

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق بصري	بطاقة معوق	تقرير طبي
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢٢	٥	١
	جبيل	٣٤٨٥	٢		
	كسروان	٤٣٢٤	٢		١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤	١	٢
	بعيدا	١٦٤١٠	٥٦	١	٣٩
	عاليه	١٢٥٢٤	٩٣	١	٩
	الشوف	٩٧٤٣	٣	٢	
المجموع					
		٥٤٥٥٠	١٦٠	٥	٥١
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٧٤		٩
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٦١	٨	١١
	عكار	٣٨٦٣٧	١٣٩		٢٨
	زغرتا	٥٦٤١	٢		١
	الكورة	٣٩٤٢	١١		
	البترون	٢٤٤٠	٥		١
	المجموع				
		٩٩٤٨١	٢٩٢	٨	٥٠
البقاع	زحلة	١١٢١٥	١٣		١
	الهرمل	٣٩٩١	١٠		٣
	بعلبك	١٣٥٢٠	١٩		١
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤		١
	راشيا	٣٢٢١	١٠		٥
	المجموع				
		٤٠٢٢٦	٥٦	٠	١١
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٣٥	١	٣
	جزين	٩٢٩			
	صور	١٩٨٣٤	٦٦	١	٨
	المجموع				
		٣٩٧٨٦	١٠١	٢	١١
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨٢	١	١٢
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١٩		١٦
	حاصبيا	٢٢٣٣	٥		
	مرجعيون	٢٦٢٣	٦		٢
	المجموع				
		٢٤٢٥١	١١٢	١	٣٠
المجموع					
		٢٧٥١٨٢	٧٤٣	٢١	١٥٤

يبين هذا الجدول أن ٢١ تلميذاً فقط يملك بطاقة معوق من وزارة الشؤون من أصل ٢١٤ (إحصاءات وزارة الشؤون) فهذا الرقم الضئيل يطرح تساؤلاً حول مكان باقي الأطفال هل هم مدمجون في مدارس خاصة أو في مؤسسات أهلية... وما هو عدد الذين يتابعون دراستهم... وغير ذلك من الأسئلة.

الملاحظ أيضاً أن عدد المعوقين البصريين ٧٤٣ الموجودين في المدارس الرسمية، يفوق عدد حاملي بطاقة الشؤون. وهذا يعود الى اعتبارنا بعض المشكلات البصرية حتى أقلها حجماً يمكن أن تشكل عائقاً في التعلّم وهذا ما ضمناه في الاستمارة. (ملحق رقم ١)

ترابط باقي الإعاقات مع الإعاقة البصرية
بحسب القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق بصري	سمعية	حركية	تخلف عقلي بسيط	أمراض مستعصية	صعوبات تعلمية	اضطرابات نفسية
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢٢						
	جبيل	٣٤٨٥	٢						
	كسروان	٤٣٢٤	٢						
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤					١	
	بعيدا	١٦٤١٠	٥٦					١	١
	عاليه	١٢٥٢٤	٩٣	١		١		٣	١
	الشوف	٩٧٤٣	٣						
المجموع									
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٧٤					١٤	١
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٦١	١	٢	٣	١	١٠	٦
	عكار	٣٨٦٣٧	١٣٩		٢		٣	٢١	
	زغرتا	٥٦٤١	٢						
	الكورة	٣٩٤٢	١١					٤	١
	البيرون	٢٤٤٠	٥					١	
	المجموع								
البقاع	زحلة	١١٢١٥	١٣			١		١٠	٣
	الهرمل	٣٩٩١	١٠		١			٣	
	بعطيك	١٣٥٢٠	١٩			١		٣	٣
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٤						
	راشيا	٣٢٢١	١٠					١	٢
	المجموع								
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٣٥					٣	١
	جزين	٩٢٩							
	صور	١٩٨٣٤	٦٦	١			١	١٢	٣
	المجموع								
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٨٢		٢		١	٩	
	بنت جبيل	٦٩٧٠	١٩					٦	
	حاصبيا	٢٢٣٣	٥		٤			٥	٢
	مرجعيون	٢٦٢٣	٦						١
	المجموع								
المجموع									
		٢٧٥١٨٢	٧٤٣	٣	١١	٦	٦	١٠٧	٢٥

نلاحظ في هذا الجدول أن ١٠٧ من ذوي الإعاقة البصرية يعانون من صعوبات تعلمية أيضاً. وهذا يثبت بأن هنالك بعض التلازم بين الإعاقة والصعوبات التعلمية.

التلامذة المصابين بإعاقة سمعية
بحسب القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق سمعي	فقدان سمع كلي	فقدان سمع جزئي	يضع جهاز سمع
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢			٢
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥				
	كسروان	٤٣٢٤	٤		٣	٢
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١			
	بعبدا	١٦٤١٠	١٤		٧	٧
	عاليه	١٢٥٢٤	٧	١	٣	٥
	الشوف	٩٧٤٣	٢		١	١
	المجموع	٥٤٥٥٠	٢٨	١	١٤	١٥
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٥	١	١٠	٤
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	١٥		١١	٤
	عكار	٣٨٦٣٧	٣١	٣	٢٠	١٢
	زغرتا	٥٦٤١	١		١	١
	الكورة	٣٩٤٢	٣		٣	
	البترون	٢٤٤٠	١		١	١
		المجموع	٩٩٤٨١	٦٦	٤	٤٦
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢		٢	
	الهامل	٣٩٩١	٤		٣	٢
	بعلبك	١٣٥٢٠	٤		٣	١
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٧	١	٣	٣
	راشيا	٣٢٢١				
	المجموع	٤٠٢٢٦	١٧	١	١١	٦
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٤		٢	٢
	جزين	٩٢٩				
	صور	١٩٨٣٤	١٢	١	٨	٢
	المجموع	٣٩٧٨٦	١٦	١	١٠	٤
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٥		٤	
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢		٢	٢
	حاصبيا	٢٢٣٣	١	١		١
	مرجعون	٢٦٢٣	٢		١	١
	المجموع	٢٤٢٥١	١٠	١	٧	٤
		٢٧٥١٨٢	١٣٩	٨	٨٨	٥٣

يبين هذا الجدول أن التلامذة المعوقين سمعياً الذين يعانون من فقدان سمعي كلي هم فقط ثمانية أما العدد الأكبر فهو متعلق بالذين لديهم فقدان سمع جزئي. ٥٣ تلميذاً يضعون جهازاً سمعياً. وهذا يثبت مرة جديدة بأن الجميع قابل للدمج في حال توافرت الأجهزة والوسائل اللازمة والدعم الملائم للقدرات الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة.

ملاحظة: هنالك تحفظ على دمج الفاقدين للسمع كلياً في المدارس الرسمية لصعوبة التعليم بالإشارة من قبل المعلمين العاديين.

**ترابط الرسوب المتكرر للمصابين بإعاقة سمعية
بحسب القضاء والمحافظات**

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق سمعي	رسوب متكرر	رسوب مرة واحدة	مستوى تحصيلي جيد	مستوى تحصيلي مقبول	مستوى تحصيلي غير مقبول
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢			١	١	
	جبيل	٣٤٨٥						
	كسروان	٤٣٢٤	٤	١			٣	
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١	١	٢		١	
	بعيدا	١٦٤١٠	١٤	٤	١	٤	٣	
	عاليه	١٢٥٢٤	٧				٧	
المجموع	الشوف	٩٧٤٣	٢			٢		
		٥٤٥٥٠	٢٨	٦	٣	٤	١٦	٤
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٥	٦	١	١	٧	٥
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	١٥	٨		٢	٧	٣
	عكار	٣٨٦٣٧	٣١	١٠		٣	١٤	١٠
	زغرتا	٥٦٤١	١	١				١
	الكورة	٣٩٤٢	٣				١	١
	البترون	٢٤٤٠	١				١	
	المجموع		٩٩٤٨١	٦٦	٢٥	١	٦	٣٠
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢				٢	
	الهرمل	٣٩٩١	٤	٦	١		١	١
	بعلبك	١٣٥٢٠	٤	١	٢	١		
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٧	٨	١		٤	٢
	راشيا	٣٢٢١						
المجموع		٤٠٢٢٦	١٧	١٥	٤	١	٧	٣
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٤	٢		١	١	١
	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	١٢	٤		١	٧	٢
المجموع		٣٩٧٨٦	١٦	٦	٠	٢	٨	٣
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٥			١	٣	١
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢					
	حاصبيا	٢٢٣٣	١				١	
	مرجعيون	٢٦٢٣	٢	٢			١	١
المجموع		٢٤٢٥١	١٠	٢	٠	١	٥	٢
		٢٧٥١٨٢	١٣٩	٥٤	٨	١٥	٦٧	٣٢

يظهر هذا الجدول أن ٥٤ تلميذاً من المعوقين سمعياً الذين يعانون من رسوب متكرر هم أقل من النصف (٥٤ شخصاً). وهذا يدل على أن المدرسة تؤمن لهم الرعاية الكافية لتسهيل عملية التعلم. كما أن نتائج الرسوب المتكرر من حيث قدرة التلامذة المعوقين سمعياً على النجاح يؤكد جهودية المدرسة في تأمين احتياجات التلامذة الذين يعانون من إعاقات سمعية متوسطة.

يظهر هذا الجدول أن ٥٤ تلميذاً من أصل ١٣٩ تلميذاً معوقاً سمعياً، يعانون من رسوب متكرر و ٣٢ تلميذاً لديهم مستوى غير مقبول ويعانون من صعوبات وهذا ما قد يؤكد تلازم الإعاقة مع المستوى التحصيلي.

**توزيع التلامذة حاملي بطاقات الإعاقة السمعية بحسب المصدر
وبحسب القضاء والمحافظات**

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	معوق سمعي	بطاقة معوق	تقرير طبي
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٢		٢
	جبيل	٣٤٨٥			
	كسروان	٤٣٢٤	٤		١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١		١
	بعيدا	١٦٤١٠	١٤	١	٥
	عاليه	١٢٥٢٤	٧	١	١
	الشوف	٩٧٤٣	٢		
المجموع		٥٤٥٥٠	٢٨	٢	٨
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٥	١	٤
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	١٥		٣
	عكار	٣٨٦٣٧	٣١	١	٦
	زغرتا	٥٦٤١	١	١	
	الكورة	٣٩٤٢	٣		
	البترون	٢٤٤٠	١		١
	المجموع		٩٩٤٨١	٦٦	٣
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢		
	الهرمل	٣٩٩١	٤		١
	بعلبك	١٣٥٢٠	٤		١
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٧		
	راشيا	٣٢٢١			
المجموع		٤٠٢٢٦	١٧	٠	٢
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٤		٤
	جزين	٩٢٩			
	صور	١٩٨٣٤	١٢	١	
المجموع		٣٩٧٨٦	١٦	١	٤
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٥		٢
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢		
	حاصبيا	٢٢٣٣	١	١	١
	مرجعيون	٢٦٢٣	٢		
المجموع		٢٤٢٥١	١٠	١	٣
المجموع		٢٧٥١٨٢	١٣٩	٧	٣٣

يظهر هذا الجدول أن ٧ تلامذة فقط لديهم بطاقات من وزارة الشؤون الاجتماعية بينما الرقم المعلن عنه في وزارة الشؤون هو ٦٦٣. هذه النتيجة تشبه ما وجدناه عند الإعاقات الأخرى، حيث إن عدد حاملي البطاقات في المدارس الرسمية أقل بكثير مما هو معطى في إحصاءات وزارة الشؤون ممن هم في عمر التمدريس (٦٦٣).

توزع التلامذة المصابين بأمراض مستعصية
بحسب القضاء والمحافظة

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	مرض مستعصي	السكري	اللوكيميا	امراض الكلى	امراض القلب	الامراض المسرطنة
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٦	١			١	٢
	جبيل	٣٤٨٥	٤	٢	١	٢	٢	
	كسروان	٤٣٢٤	٤	٤			٢	١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١١	٣			٢	١
	بعيدا	١٦٤١٠	٤٢	٣	٢	٣	٢	٤
	عاليه	١٢٥٢٤	١٠	٣	١		٢	٢
	الشوف	٩٧٤٣	٥					١
المجموع								
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٨٠	٢	٤	٣	١٠	٩
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢١	٣		١	٥	٢
	عكار	٣٨٦٣٧	٨٤	٥	٤	٤	٧	٣
	زغرتا	٥٦٤١	٢			١		
	الكورة	٣٩٤٢	٧	١		١	١	١
	البترون	٢٤٤٠	٥				١	
	المجموع							
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥	٢	٢			
	الهرمل	٣٩٩١	١					
	بعلبك	١٣٥٢٠	٧	١	١	١	١	
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	١					
	راشيا	٣٢٢١	١				١	
	المجموع							
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	١٤	٣	٣	١	٢	٠
	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	١٥	٢	٢		٢	٤
	المجموع							
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٢٧	٣	٢	٣	٤	١
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٤				١	
	حاصبيا	٢٢٣٣	١		١			
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥				١	
	المجموع							
		٢٧٥١٨٢	٤٧٢	٣٨	٢٠	٢١	٤٥	٢٣

يبين هذا الجدول أن هنالك ٤٧٢ تلميذة يعانون من أمراض مستعصية كأمرض السكري والقلب والسرطان. وهذه الأمراض تتطلب علاجات يضطر فيها التلميذة المصاب إلى التغيب عن المدرسة، ما يؤثر في تحصيله التعلّمي ونتائجه وإعادته للصفوف.

ترابط الرسوب المتكرر للمصابين بأمراض مستعصية
بحسب القضاء والمحافظه

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	مرض مستعصي	رسوب متكرر	جيد	مقبول	غير مقبول
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٦	٦	١	١٠	٢
	جبيل	٣٤٨٥	٤	٢		١	٣
	كسروان	٤٣٢٤	٤	١	١	١	٢
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١١	٤	٣	٤	١
	بعيدا	١٦٤١٠	٤٢	١٢	١١	١٥	١١
	عاليه	١٢٥٢٤	١٠	٢	٣	٤	١
	الشوف	٩٧٤٣	٥	١	١		٢
المجموع							
	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٨٠	٤٢	٢٠	٦٢	٢٤
الشمال	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢١	١٥	٤	٨	٧
	عكار	٣٨٦٣٧	٨٤	٣٠	١٢	٣٦	١٣
	زغرتا	٥٦٤١	٢	١		٢	
	الكورة	٣٩٤٢	٧	٢	٢	٤	١
	البترون	٢٤٤٠	٥	٤		٥	
	المجموع						
	زحلة	١١٢١٥	٥	١	١	٣	١
البقاع	الهرمل	٣٩٩١	١			١	
	بعلبك	١٣٥٢٠	٧		٢	٣	٢
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	١			١	
	راشيا	٣٢٢١	١			١	
	المجموع						
	صيدا	١٩٠٢٣	١٤	٦	٢	٦	٤
الجنوب	جزين	٩٢٩					
	صور	١٩٨٣٤	١٥	٣	٥	٨	١
	المجموع						
	النيطية	١٢٤٢٥	٢٧	٧	٨	١٢	٤
النيطية	بنت جبيل	٦٩٧٠	٤	١	١	٢	١
	حاصبيا	٢٢٣٣	١		١		
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥	١		٣	١
	المجموع						
		٢٤٢٥١	٣٧	٩	١٠	١٧	٦
		٢٧٥١٨٢	٤٧٢	١٤١	٧٨	١٩٢	٨١

نلاحظ في هذا الجدول أن ١٤١ تلميذا يعانون من أمراض مستعصية ويعانون أيضاً من رسوب متكرر إلى جانب ٨١ تلميذاً لديهم تحصيل تعلّمي غير مقبول بينما هنالك ١٩٢ لديهم مستوى تحصيلي جيد.

توزع بطاقات الإعاقة للمصابين بأمراض مستعصية
بحسب المصدر ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	مرض مستعصي	بطاقة معوق	تقرير طبي - مرضى
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	١٦		٥
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٤		٣
	كسروان	٤٣٢٤	٤		٣
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	١١		٨
	بعيدا	١٦٤١٠	٤٢		٢٩
	عاليه	١٢٥٢٤	١٠		٣
	الشوف	٩٧٤٣	٥		١
	المجموع		٥٤٥٥٠	٧٦	٠
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	١٨٠	١	٣٦
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٢١		٧
	عكار	٣٨٦٣٧	٨٤	١	٣٩
	زغرتا	٥٦٤١	٢	١	١
	الكورة	٣٩٤٢	٧		
	البترون	٢٤٤٠	٥		
	المجموع		٩٩٤٨١	٢٩٩	٣
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٥		٣
	الهامل	٣٩٩١	١		
	بعلبك	١٣٥٢٠	٧		
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	١	١	
	راشيا	٣٢٢١	١		١
	المجموع		٤٠٢٢٦	١٥	١
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	١٤	١	٧
	جزين	٩٢٩			
	صور	١٩٨٣٤	١٥		٦
	المجموع		٢٩	١	١٣
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	٢٧		٦
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٤		٢
	حاصبيا	٢٢٣٣	١		
	مرجعيون	٢٦٢٣	٥		
	المجموع		٣٧	٠	٨
		٢٧٥١٨٢	٤٧٢	٥	١٦٠

يبين هذا الجدول أن فقط ٥ تلامذة من أصل ٤٧٢ لديهم بطاقة معوق و ١٦٠ تلميذة/شخصت حالتهم من قبل طبيب. (أنظر جداول وزارة الشؤون).

توزع أعداد المتأخرين عقليا بحسب درجات الإعاقة وبحسب القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	تأخر عقلي	عمره العقلي اصغر من عمره الزمني	بطيء الاستيعاب والفهم	يتأخر دراسياً	يعاني اضطرابات نفسية
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٣	٤	٣	٣	٢
	جبيل	٣٤٨٥	٦	٨	٥	٤	١
	كسروان	٤٣٢٤	٨	١٢	٦	٦	٢
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤	٧	٣	٤	١
	بعيدا	١٦٤١٠	١٠	٥	٥	٢	١
	عاليه	١٢٥٢٤	٣	٤	٢	٣	١
	الشوف	٩٧٤٣	١	١	٢	١	١
المجموع		٥٤٥٥٠	٣٢	٣٧	٢٣	١٩	٧
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٢٩	٣٠	٢٢	١٣	١
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٥٩	٧٢	٥١	٤٦	١٩
	عكار	٣٨٦٣٧	٩٤	١٢٩	٨٤	٦٠	٢٣
	زغرتا	٥٦٤١	١٤	١١	١١	٧	١
	الكورة	٣٩٤٢	٦	٥	٥	١	٢
	البترون	٢٤٤٠	١	٢	١	١	١
	المجموع	٩٩٤٨١	٢٠٣	٢٤٩	١٧٤	١٢٨	٤٧
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢	٣	٢	١	١
	الهرمل	٣٩٩١	٣	٣	٣	٢	٢
	بعلبك	١٣٥٢٠	٨	١٠	٨	٦	٣
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٥	٨	٥	٥	
	راشيا	٣٢٢١	١		١	١	١
المجموع		٤٠٢٢٦	١٩	٢٤	١٩	١٥	٧
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٩	١٣	٧	٧	٥
	جزين	٩٢٩					
	صور	١٩٨٣٤	٢٢	٣٤	٢٢	١٢	٤
	المجموع	٣٩٧٨٦	٣١	٤٧	٢٩	١٩	٩
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	١٢	٢٠	١٢	١٠	٤
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢	٢	١		
	حاصبيا	٢٢٣٣	١٢	١٤	١١	٨	٩
	مرجعيون	٢٦٢٣	٧	٤	٧	٦	٢
	المجموع	٢٤٢٥١	٣٣	٤٠	٣١	٢٤	١٥
		٢٧٥١٨٢	٣٢١	٤٠١	٢٧٩	٢٠٨	٨٧

في قراءة هذا الجدول نلاحظ أن ٤٠١ تلميذ/ة يعانون من نسبة ذكاء متدنية بالنسبة للمعدل العام، و ٣٢١ يعانون من تأخر عقلي. وهناك ٢٧٩ يعانون من بطء في الاستيعاب والفهم و ٢٠٨ لديهم تأخر دراسي.

لا يمكننا الجزم بصحة هذه الأرقام، لأننا لا نعلم على أية معايير استند المعلمون الذين قاموا بتعبئة هذه الاستمارة وما هي مفاهيم المتأخر عقلياً وكيف يميزونه من أن عمره العقلي أصغر من عمره الزمني. إذ إن الأرقام الواردة في الجدول تثير الشك والتساؤل.

إلا أن هذه الفئة هي الأكثر عرضة للتسرب ما يستدعي خلق مسارات خاصة لهؤلاء لتعليمهم المهارات الحياتية الأساسية ومبادئ بعض الحرف والصناعات الصغيرة لتأمين مستقبلهم.

ترابط الرسوب المتكرر ومستوى التحصيل للمتأخرين عقلياً
بحسب القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	تأخر عقلي	رسوب متكرر	رسوب مرة واحدة	تحصيل غير مقبول	مستوى جيد	مستوى مقبول
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٣	٣	١	٢		
	جبيل	٣٤٨٥	٦	٦	٢	٥		
	كسروان	٤٣٢٤	٨	٥	٧	٦	٢	
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤	٣	٤	٣		
	بعيدا	١٦٤١٠	١٠	١٧	١٠	٩		
	عاليه	١٢٥٢٤	٣	٨	١	٣		
	الشوف	٩٧٤٣	١		٢	١		
المجموع		٥٤٥٥٠	٣٢	٣٩	٢٦	٢٧	٠	٢
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٢٩	٦١	٢٤	١٣		
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٥٩	٤١		٤٥		
	عكار	٣٨٦٣٧	٩٤	٥٣		٤٩		
	زغرتا	٥٦٤١	١٤	٨		٢	٤	٢
	الكورة	٣٩٤٢	٦	٢	١	٥		
	البترون	٢٤٤٠	١	١		١		
المجموع		٩٩٤٨١	٢٠٣	١٦٦	٢٥	١١٥	٤	٢٤
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢			٢		
	الهرمل	٣٩٩١	٣	٣		٢		١
	بعلبك	١٣٥٢٠	٨	٧		٥		١
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٥	٨		٤		
	راشيا	٣٢٢١	١	١		١		
المجموع		٤٠٢٢٦	١٩	١٩	٠	١٤	٠	٢
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٩	٦		٥		٢
	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	٢٢	١٣		١٦		٤
	المجموع		٣٩٧٨٦	٣١	١٩	٠	٢١	٠
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	١٢	٨		١٠		
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢	٢				
	حاصبيا	٢٢٣٣	١٢	٧		٨	١	٢
	مرجعيون	٢٦٢٣	٧	٤		٥		
المجموع		٢٤٢٥١	٣٣	٢١	٠	٢٣	١	٢
المجموع الكلي		٢٧٥١٨٢	٣٢١	٢٦٧	٥٢	٢٠٢	٥	٣٦

يبين هذا الجدول أن أكثر من نصف التلامذة الذين يعانون من تأخر عقلي يواجهون صعوبات كثيرة في المدرسة، فهم بحالة رسوب متكرر وهذا يؤكد على أن هذه الفئة لا يمكن دمجها إلا بعد إجراء تعديلات وتكييفات كثيفة تلائم قدراتهم الذهنية. نلاحظ أيضاً أن ٢٠٢ من التلامذة لديهم مستوى تحصيلي متدنٍ، أي أكثر من نصف التلامذة الذين يعانون من تأخر عقلي. وهذا يؤكد ضرورة وجود اختصاصيين لتكييف هذا المنهج ما يسمح لهم بالتقدم واكتساب ما هو ضروري لتأقلمهم مع المحيط. لا بد من وجود مناهج خاصة بهذه الفئة من التلامذة بحيث تتضمن المهارات الحياتية الأساسية التي تمنحهم بعض الاستقلالية في حياتهم اليومية.

توزع بطاقات الإعاقة العقلية بحسب المصدر
ضمن القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	تأخر عقلي	بطاقة معوق	تقرير طبي
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٣		
جبل لبنان	جبيل	٣٤٨٥	٦		١
	كسروان	٤٣٢٤	٨		٣
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤		٢
	بعيدا	١٦٤١٠	١٠	١	
	عاليه	١٢٥٢٤	٣	١	١
	الشوف	٩٧٤٣	١		
المجموع		٥٤٥٥٠	٣٢	٢	٧
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٢٩		
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٥٩	٢	٢
	عكار	٣٨٦٣٧	٩٤	١	٩
	زغرتا	٥٦٤١	١٤	١	٢
	الكورة	٣٩٤٢	٦		
	البترون	٢٤٤٠	١		
المجموع		٩٩٤٨١	٢٠٣	٤	١٣
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢		
	الهرمل	٣٩٩١	٣		
	بعلبك	١٣٥٢٠	٨		
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٥		١
	راشيا	٣٢٢١	١		١
المجموع		٤٠٢٢٦	١٩	٠	٢
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٩		
	جزين	٩٢٩			
	صور	١٩٨٣٤	٢٢	١	٣
المجموع		٣٩٧٨٦	٣١	١	٣
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	١٢		١
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢		
	حاصبيا	٢٢٣٣	١٢		
	مرجعيون	٢٦٢٣	٧		
المجموع		٢٤٢٥١	٣٣	٠	١
		٢٧٥١٨٢	٣٢١	٧	٢٦

نلاحظ في قراءة هذا الجدول أن ٧ تلامذة فقط من أصل ٣٢١ يحملون بطاقة من وزارة الشؤون و ٢٦ تلميذاً يحملون تقريراً من طبيب مختص.

وهذا يثبت ما قلناه في الجدول السابق إن تشخيص صعوبات التلامذة من قبل المعلمين لم يرتكز على محكات علمية إنما على مشاهدات واستنتاجات شخصية. قد يعود التأخر الدراسي عائد لأسباب عدّة أخرى كالبينة العائلية. والحالة الاقتصادية والوضع المعيشي للعائلة أو لأسباب تدني المستوى التعليمي في المدرسة..... أو غيره.

ترابط باقي الإعاقات مع إعاقة التأخر العقلي
بحسب القضاء والمحافظات

المحافظة	القضاء	عدد التلاميذ	التأخر العقلي	سمعية	حركية	أمراض مستعصية	صعوبات تعلمية	اضطرابات نفسية
بيروت	بيروت	١٦٨٨٨	٣		١		٣	٢
	جبيل	٣٤٨٥	٦		١		٥	١
	كسروان	٤٣٢٤	٨				١	١
	المتن الشمالي	٨٠٦٤	٤	١			٣	١
	بعيدا	١٦٤١٠	١٠				٤	٢
	عاليه	١٢٥٢٤	٣				٣	١
	الشوف	٩٧٤٣	١					
المجموع		٥٤٥٥٠	٣٢	١	١	٠	١٦	٦
الشمال	طرابلس	٣٠٤٤٢	٢٩	١			١٤	
	المنية/الضنية	١٨٣٧٩	٥٩	٣	٣	٣	٥١	١٤
	عكار	٣٨٦٣٧	٩٤	٣	١		٦٠	١٥
	زغرتا	٥٦٤١	١٤			١	٤	
	الكورة	٣٩٤٢	٦				١	٣
	البترون	٢٤٤٠	١					
	المجموع		٩٩٤٨١	٢٠٣	٧	٤	٤	١٣٠
البقاع	زحلة	١١٢١٥	٢				١	١
	الهرمل	٣٩٩١	٣			١	١	١
	بعلبك	١٣٥٢٠	٨	١		١	٦	٣
	البقاع الغربي	٨٢٧٩	٥	١			٥	
	راشيا	٣٢٢١	١					
المجموع		٤٠٢٢٦	١٩	٢	٠	٢	١٣	٥
الجنوب	صيدا	١٩٠٢٣	٩				٥	٢
	جزين	٩٢٩						
	صور	١٩٨٣٤	٢٢				٩	٣
المجموع		٣٩٧٨٦	٣١	٠	٠	٠	١٤	٥
النبطية	النبطية	١٢٤٢٥	١٢	١			٦	٤
	بنت جبيل	٦٩٧٠	٢				٢	١
	حاصبيا	٢٢٣٣	١٢	١		١	١٠	٩
	مرجعيون	٢٦٢٣	٧		١		٥	٢
المجموع		٢٤٢٥١	٣٣	٢	١	١	٢٣	١٦
المجموع		٢٧٥١٨٢	٣٢١	١٢	٧	٧	١٩٩	٦٦

يبين هذا الجدول أن التلامذة الذين يعانون من تخلف عقلي يعانون أيضاً من إعاقات أخرى ولكن العدد الأكبر يعاني من صعوبات في التعلّم.

وإننا نشير إلى أن ١٩٩ حالة تأخر عقلي من أصل ٣٢١ هو عدد غير دقيق حيث إنه من الطبيعي جداً أن من يعانون من تأخر عقلي يعانون حكماً من صعوبات في التعلّم وفي التكيف.

الصعوبات التعلّمية

⊙ نظراً لصعوبة تعبئة استمارة الصعوبات التعلّمية من قبل معلّمي المدارس، إذ إن المحكات التي تضمنتها تستدعي اختصاصيين للتأكد منها، وتحتاج وقتاً وجهداً غير متوفرين للقيام بتعبئة استمارات عن جميع تلامذة المدرسة الرسمية والبالغ عددهم ٢٧٥١٨٢ تلميذاً، عدا عن الكلفة المادية غير متوافرة،

⊙ وبما أن عدداً كبيراً من المدارس، استسهلوا للأمر، أجابوا بعدم وجود تلامذة ذوي صعوبات تعلّمية لديهم، وهذا أمر لا يمكن حسمه على الأقل في ما يتعلّق بالصعوبات العائدة للأسباب الأكاديمية التعليمية وليس لأسباب ذات جذور مرضية، وانسجاماً مع مصداقيتنا قمنا بالإجراءات الآتية:

١- لم نورد الجداول كاملة كما فعلنا بالنسبة للإعاقات الأخرى التي كانت تعبئة الاستمارات العائدة لها أسهل من استمارات الصعوبات والاضطرابات التعلّمية.

٢- اخترنا عينة من المدارس التي تقاربت أعداد استماراتها وتوزعت على ٢٠ مدرسة في كل من المحافظات الست (أي ١٢٠ مدرسة).

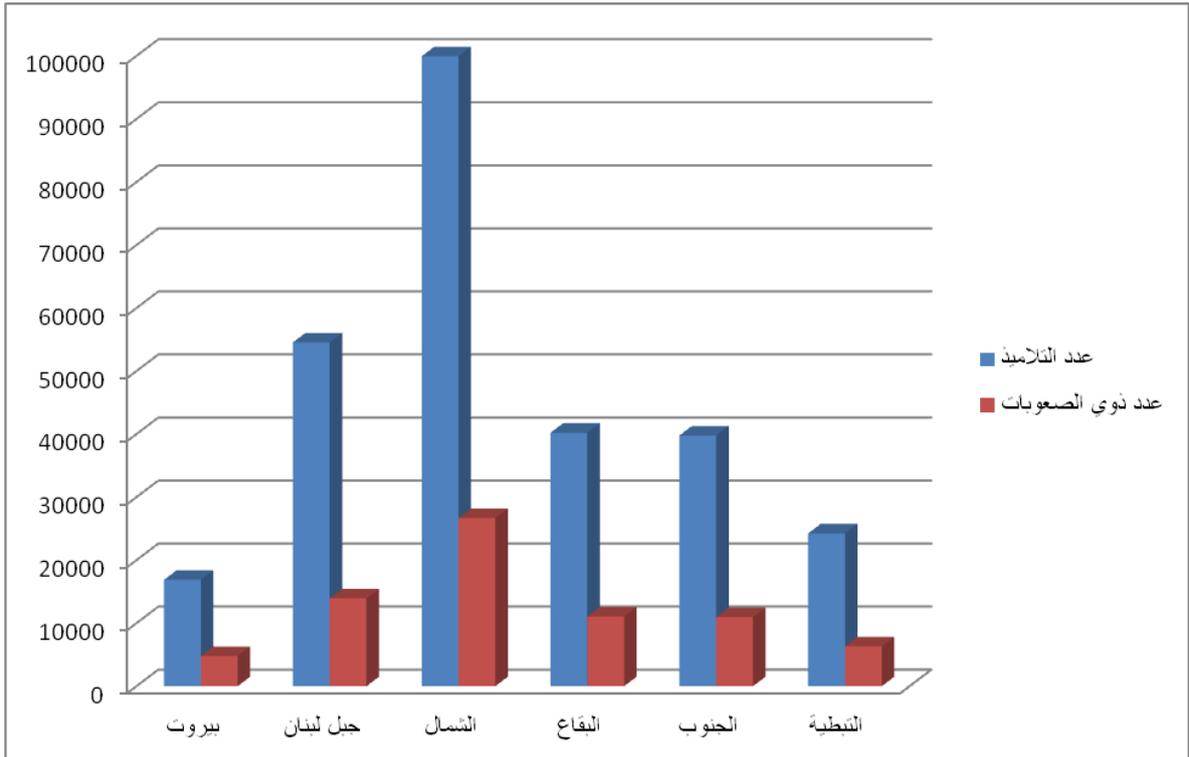
٣- قمنا بعد ذلك بسحب نتائج استمارات العينة على أساس أعداد التلامذة في كل محافظة فجاءت النتائج وفقاً للجدول في ص. ١٠٢.

٤- قمنا بمقارنة نسب الذين يعانون من صعوبات في كل محافظة مع عينة من ٦ مدارس في كل محافظة. قامت اختصاصيات واختصاصيون في الصعوبات التعلّمية في كل من المركز التربوي ومؤسسة المبرات الخيرية وجمعية SKILD الخاصة بالصعوبات التعلّمية وجمعية الشبيبة للمكفوفين بدراسة علمية على مجموع تلامذة الروضة والحلقة الأولى والصف الرابع في كل من المدارس الست، فجاءت نتائجها متقاربة بشكل دقيق مع نتائج العينة المختارة من ١٢٠ مدرسة والتي تراوحت بين ٢٥% و ٢٨% كما هو مبين في الجدول اللاحق.

٥- أما نسبة الذين يعانون من اضطرابات تعلّمية عائدة أسبابها الى خلل وظيفي كتعسر القراءة والكتابة والفهم... فجاءت نسبتها متقاربة مع النسبة العالمية إذ تراوحت بين ٦% و ٧%.

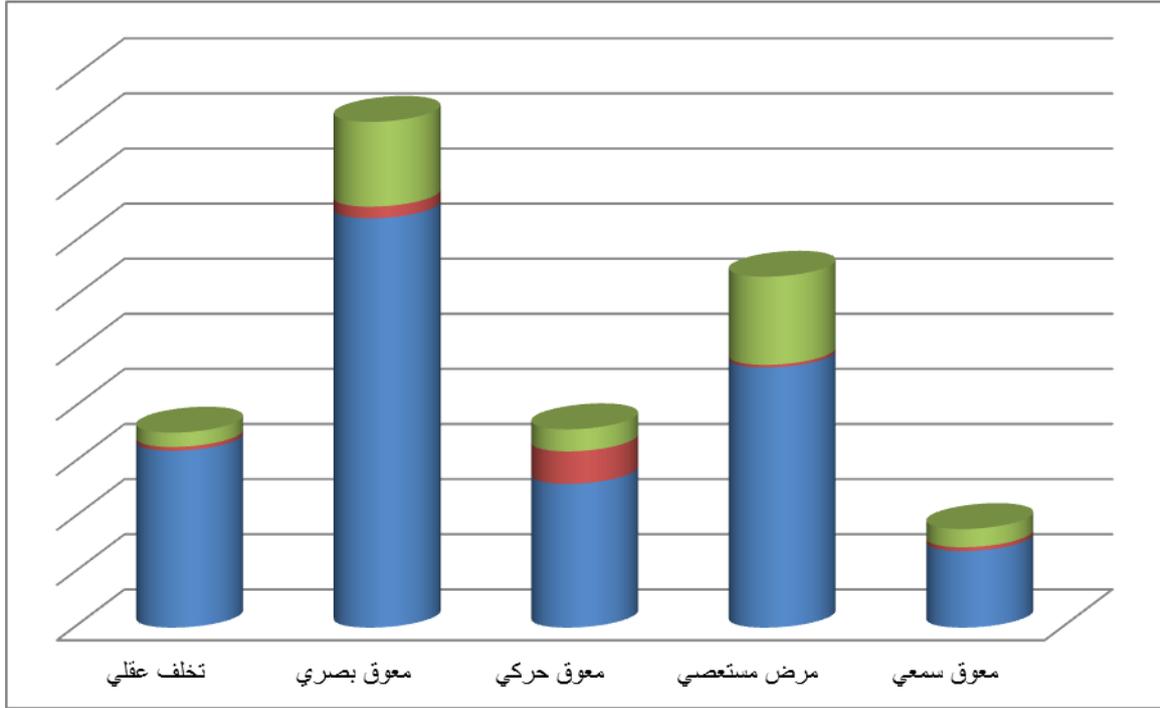
إلا أننا للتأكد ولحسم النسبة المئوية للذين يعانون من اضطرابات تعلّمية (٦-٧%) في المدارس الرسمية سوف نضطرّ لإجراء دراسة محصورة على عينة محدّدة تقوم إحصائيات المركز بإجرائها، لاحقاً بالتعاون مع المعلّمين والمعلّمات الذين سوف يتمّ إعدادهم ليكونوا معلّمي غرف موارد والذين سوف يتمّ تدريبهم على كيفية اكتشاف وتصنيف ذوي الصعوبات التعلّمية.

الصعوبات التعلّمية



النبطية	الجنوب	البقاع	الشمال	جبل لبنان	بيروت	
٢٤٢٥١	٣٩٧٨٦	٤٠٢٢٦	٩٩,٩٥٤	٥٤٥٥٠	١٦٨٨٨	عدد التلامذة
٦٣٤١	١٠٩٦١	١١٠٧٢	٢٦٦٨٤	١٣٩٤٣	٤٧٩٢	عدد تلامذة ذوي الصعوبات
٢٦,١٥%	٢٧,٥٥%	٢٧,٥٢%	٢٦,٧٠%	٢٥,٥٦%	٢٨,٣٨%	النسبة

عدد التلامذة حاملي بطاقات إعاقة أو تقرير طبيّ



جدول إجمالي بعدد مختلف المعوقين والمعوقات
بحسب المحافظات

المعوقون السمعيون	المحافظة
٢	بيروت
٢٨	جبل لبنان
١٦	الجنوب
١٠	النبطية
٦٦	الشمال
١٧	البقاع
١٣٩	المجموع

المعوقون الحركيون	المحافظة
١٢	بيروت
٢٣	جبل لبنان
٢٣	الجنوب
١٥	النبطية
٩٩	الشمال
٣١	البقاع
٢٠٣	المجموع

المتأخرون عقلياً	المحافظة
٣	بيروت
٣٢	جبل لبنان
٣١	الجنوب
٣٣	النبطية
٢٠٣	الشمال
١٩	البقاع
٣٢١	المجموع

المعوقون البصريون	المحافظة
٢٢	بيروت
١٦٠	جبل لبنان
١٠١	الجنوب
١١٢	النبطية
٢٩٢	الشمال
٥٦	البقاع
٧٤٣	المجموع

ذوو الصعوبات التعلمية	المحافظة
٤,٧٩٢	بيروت
١٣,٩٤٣	جبل لبنان
١٠,٩٦١	الجنوب
٦,٣٤١	النبطية
٢٦,٦٨٤	الشمال
١١,٠٧٢	البقاع
٧٣,٧٩٣	المجموع

ذوو الأمراض المستعصية	المحافظة
١٦	بيروت
٧٦	جبل لبنان
٢٩	الجنوب
٣٧	النبطية
٢٩٩	الشمال
١٥	البقاع
٤٧٢	المجموع

إستنتاجات عامة من الدراسة

استنتاج رقم ١:

تستنتج من التجربة الأنفة الذكر، وبالمقارنة مع نتائج استمارة الصعوبات التعلّمية بأن النسبة متقاربة جداً في الحالتين وتبلغ بين ٢٥% و ٢٨%.
أما عدد التلامذة الذين يعانون من اضطرابات تعلّمية ذات المنشأ الدماغي، فلم تظهر نتائجهم في البيانات الإحصائية.

هذا الاستنتاج يدعونا الى إعادة تنفيذ عملية الرصد من قبل اختصاصيين في عدد من المدارس الرسمية (١٠٠) وعلى عينة ممثلة لتحديد أعداد ونسب الذين يعانون من اضطرابات تعلّمية وسحب النتائج بالتالي على جميع المدارس الرسمية، والمقارنة مع النسب العالمية (٧%) للتعرف إلى حجم المشكلة في لبنان والعمل على مقاربتها بشكل جديّ ومدرّوس ووفقاً لأسس وحلول عملية.

استنتاج رقم ٢:

إن عدد حاملي بطاقة الإعاقة ممن هم في المدارس الرسمية قليل جداً مقارنة مع حاملي البطاقة في الإحصاءات الصادرة عن وزارة الشؤون الاجتماعية والذين هم في عمر التمدرس: ما يجعلنا نتساءل عن أماكن وجود هؤلاء، ويحضناً على إتمام دراسة الرصد هذه وتنفيذها في جميع المدارس الخاصة وفي المؤسسات المختصة ودور الرعاية.....
● هل يدمج جميع ذوي الإعاقة ممن هم بعمر التمدرس؟

استنتاج رقم ٣:

لقد اعتمدنا على محكات أكثر تحديداً وتأثيراً في تحصيل التلامذة من تلك المعتمدة في تصنيف الإعاقات بشكل عام ولاسيما في ما يتعلّق بالإعاقة البصرية والتخلف العقلي فجاءت أعداد المعوّقين البصريين في المدارس الرسمية المرصودين أكثر من عدد حاملي بطاقة الإعاقة (إحصاءات الشؤون الاجتماعية). على عكس المدمجين من غير فئات ذوي الاحتياجات الخاصة (حملة بطاقة الإعاقة).

استنتاج رقم ٤:

إن أكبر عدد من المدمجين، من مختلف الإعاقات، هو في منطقة الشمال تليها منطقة جبل لبنان. قد تعود الأسباب إلى التشبيك بين مؤسسات وجمعيات المجتمع الأهلي ومديري المدارس الرسمية، وإلى وعي هؤلاء وتفهمهم للواقع الاجتماعي لأهالي المنطقة، وإيمانهم بدور المدرسة الرسمية ومسؤولياتها. الى جانب تنفيذ مشاريع دمج، في العديد من مدارس الشمال، من قبل بعض المؤسسات والمنظمات العالمية والمحلية.

استنتاج رقم ٥:

إن غالبية ذوي الاحتياجات الخاصة من مختلف الإعاقات يعانون من صعوبات تعلمية إضافية، وإن نسبة كبيرة من هذه الصعوبات ليست مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالإعاقة إنما هي نتيجة صعوبات تتعلق بالمنهج والطرائق وغير ذلك مما ليس له علاقة بقدرات التلامذة.

استنتاج رقم ٦:

إن عدد المدمجين في المدارس الرسمية رغم حجمه الضعيف إلا أنه معبرٌ فيما إذا قرأناه لجهة:

- (١) قابلية الدمج لمختلف أنواع الإعاقات في المدارس الرسمية، والدليل وجود تلامذة مدمجين من جميع فئات ذوي الاحتياجات في هذه المدارس.
- (٢) قابلية تطبيق الدمج من قبل مسؤولي المدارس الدامجة بدليل دمجهم لتلامذة من مختلف الإعاقات.
- (٣) يبقى السؤال ما إذا كانت تتوفر لهؤلاء في هذه المدارس، شروط الدمج ومستلزماته المادية والتربوية، ولاسيما لجهة توافر شروط التعليم المكيف لمختلف أنواع المعوقين، (معلمون قادرون على ملائمة المنهج مع مختلف الاحتياجات والقدرات... وسائل تعليمية مساعدة بحسب أنواع الإعاقات... موارد بشرية مؤهلة). وهذه كلها من الأمور التي يتطلّع المركز التربوي إلى معالجتها وإيلائها الأهمية اللازمة في المرحلة المقبلة.

استنتاج رقم ٧:

بما أن الدمج حاصل في عدد لا بأس به من المدارس، فهذا دليل على أن الدمج التربوي والاجتماعي ممكن في المدارس الرسمية فيما لو توافرت له الشروط والمستلزمات الضرورية والوعي لدى المسؤولين وتضافر الجهود من طريق التشبيك مع المجتمع الأهلي والجمعيات والمنظمات.... والموارد المادية المقدّمة من قبل المؤسسات والمنظمات العالمية.

استنتاج رقم ٨:

نلاحظ أن المعلمين أو الذي عبّأوا الاستمارة اعتمدوا في تصنيفهم على معاييرهم الخاصة وليس على معايير التصنيف المعتمدة. كما في استمارات ذوي الإعاقة البصرية والأمراض المستعصية والتأخر العقلي من غير الحاملين لإثباتات طبية وذلك نتيجة قناعة المعلمين بأن الإعاقات التي يشيرون إليها، لها آثارها وانعكاساتها على تحصيل التلامذة، وبالتالي فهي من المعوقات الأساسية في عملية التعلم.

الإقتراحات والتوصيات العامة

◎ الإقتراحات:

- إعادة النظر في وضع المسابقات بحيث لا تأتي كنموذج عن أوراق العمل السابقة .
- تغيير نظام احتساب معدل النجاح في الحلقة الأولى.
- تفعيل تحقيق المهارة في التعلم وليس حفظ المعلومات.
- العمل على تزويد التلامذة باستراتيجيات عمل ملائمة.
- إحياء عملية التعلم بإدخال أنشطة التعلم الناشط .
- توظيف اختصاصيين لمعالجة صعوبات التلامذة في المدرسة الرسمية .
- تفعيل عمل التنسيق المتخصص لمواكبة أداء المعلمين ومساعدتهم وأيضاً لتفعيل التنسيق الأفقي والعمودي لتحقيق فاعلية التعلم.
- دمج أنشطة المهارات النمائية (الانتباه، الذاكرة، الإدراك، التفكير، اللغة الشفهية) في عملية التعلم وذلك لما لها من أثر ايجابي في تفعيل عملية اكتساب الأنشطة الأكاديمية وإكساب التلامذة المهارات المطلوبة.

◎ التوصيات:

- التركيز على التشخيص المبكر للإعاقة: التشخيص المبكر للإعاقة يؤدي إلى التدخل المبكر لعملية التأهيل ما يساعد في خفض الآثار السلبية المترتبة على الإعاقة.
- التأسيس لبناء ثقافة الدمج ولإنهاء التمييز والتهميش اللذين يتعرض لهما التلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من طريق تطبيق البنود الواردة في خطة الدمج.
- تفعيل دور الجامعات في إعداد المعلمين والمعلمّات على التعامل مع التلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تأهيل معلم/ة في كل مدرسة تأهيلاً كافياً في مجال التعامل مع التلامذة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال المحاضرات و الدورات المختلفة ما يجعله قادراً على الكشف المبكر عن التلامذة ومساعدتهم وتوجيه المعلمين في التعامل معهم وفي تعليمهم تقبلهم.
- إن اهتمامنا ليس محصوراً بتأمين التعليم لتلامذة ذوي الاحتياجات الخاصة بل لجميع التلامذة. والتحدي البارز هو إيجاد الطرائق التعليمية المناسبة لمساعدة المعلمين على التفاعل مع الاحتياجات المتنوعة للتلامذة في الغرف الدراسية، والتكيف مع أسلوب تعلمهم المختلف وتلبية احتياجاتهم المحددة وتأمين تعليم متساوٍ للجميع.
- أما هدفنا فهو التأسيس لمدرسة تتسم بالشمولية والمرونة تكون دامجة لجميع الأطفال باختلاف قدراتهم وإمكاناتهم واستعداداتهم.

الدمج

مقدمة:

هل الدمج هو الحل المناسب لتحقيق الهدف الأساسي لحقوق الإنسان؟ الدمج هو عملية تعيد إلى المدرسة دورها الاجتماعي وتؤكد مبدأ التنوع والاستجابة لاحتياجات الجميع، كما تؤدي إلى تحسين التعلم، والى التوسع في نطاق التحاق المتعلمين وزيادة مشاركتهم، والإقلال من فرص استبعاد أي طفل من دخول المدرسة. مع التأكيد على ضرورة الاعتراف وضرورة احترام تنوع التلامذة، وتبني تنوع أساليب التعليم، وتدريب المعلمين مع أهمية إعادة النظر ببرامج التدريب لتتناسب مع سياسة الدمج.

إن تدريب المعلمين على اتجاه الدمج وعلى أساليب التعامل مع تنوع التلامذة داخل الصفوف يفرض أن يتضمن التدريب النظريات الحديثة حول التعلم الناشط وأساليبه التي تسهم في تطوير نظرتنا نحو التلامذة وفي إعداد برامج لتتقيد المعلمين حول مفاهيم أساسية تطرح قضايا على مستوى الممارسة وهي:

- مفهوم الذكاءات المتعددة وإمكانية تطويرها وتنميتها.
- مفهوم التعلم واختلاف أنماطه عند التلامذة.
- مفهوم تطور النمو العاطفي / الانفعالي والنفسي والحركي والاجتماعي.
- أهداف التعليم وارتباطها بدور المعلم التربوي في تهيئة الظروف الملائمة في الصف لتسهيل عملية التعلم عند التلميذ.
- تكييف الأنشطة وتنويعها وفقاً لقدرات كل متعلم واستعداداته، وربطها بتعليمه المهارات الحياتية / الاجتماعية.
- زيادة دافعية المتعلمين وثبيت تحصيلهم المعرفي والمهاراتي.
- أما في محاولة تطوير اتجاهات إيجابية نحو الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، فإن جميع المعلومات السابقة يجب أن تتصف بالمرونة وتقبل التنوع بين الأطفال.
- أما في الأساليب والمهارات، فإن اختلاف أنماط التعلم لدى التلامذة يتطلب تعدداً في أنماط التعليم وأساليبه عند المعلمين. وهي تركز على جعل التعليم يحمل معنى من خلال تسهيل المعلومات وربطها بالخبرات اليومية للتلامذة والبناء على معلوماتهم السابقة، وإعطاء فرصة للمشاركة بفعالية ما يساعد على الاستفادة وإفساح المجال للجميع للمشاركة وبأشكال متنوعة...

١ - تنمية قدرات المعلمين

للمعلم في التعليم الجامع أو الدمج أهمية تتجاوز أهمية السياسة التربوية الرسمية، وبغض النظر عن مدى وضوح أهدافنا لما نريد تحقيقه، والشكل الذي ينبغي أن تتطور به المدارس والخدمات التربوية التي تؤديها، فإن التقدم يتوقف بشكل أساسي على مواقف ومعارف ومهارات جميع من هم على تواصل واتصال بالتلامذة ألا وهم المعلمون. فإن تنمية هذا المورد في نظام التعليم الجامع ترتدي أهمية خاصة لأن الدمج يطرح تحديات جديدة ومهمة لمعلمي المدارس العادية الذين عليهم أن يتعاملوا مع التنوع في احتياجات المتعلمين. ومن أجل ذلك يجب إعادة النظر في فلسفة برامج إعداد وتدريب هؤلاء وفي توجهها ومحتواها، وإعادة تنظيمها على أساس محاور الدمج.

كما يجب اعتماد استراتيجيات فعّالة كأن يتشارك معلمو التربية المختصة في التطورات على مستوى المدرسة وعند ذلك يمكنهم أن يكونوا مساندين للمعلمين العاديين، ويمكنهم أيضاً أن يكتسبوا خبرة عملية في تطبيق التعليم الدمج.

٢ - كيفية التعامل مع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

إن التعامل مع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لا يتطلب نهجاً بيداغوجياً متخصصاً أو مختلفاً جذرياً عن المنهج العادي إذ يؤكد المعلمون الذين يدمجون هؤلاء الأطفال في فصولهم الدراسية، أن تعليم من لهم احتياجات محددة، أو حتى كثيفة، يندرج في إطار الممارسات الأساسية الجيدة للتعليم. أما المعرفة أو المهارات فهي لازمة في حالات الصعوبة الشديدة، تتطلب تكييف طريقة التعليم من جهة وتستلزم توفير دعم تعليمي للذين يواجهون صعوبات حادة.

إن المعلمين إذا هم في جوهر النظام التعليمي ولكن ليسوا وحدهم، فهم جزء من منظومة واسعة النطاق تتفاعل فيما بينها ويؤثر كل فرد منها في الآخر، من هنا تأتي أهمية التعاون والمشاركة، ويستدعي ذلك تغييراً جذرياً في مواقف المعلمين ولزوم تبنيهم نهجاً جديداً للتعاون مع المهنيين الآخرين.

٣ - الدعم في المدرسة وخارجها

إذا كان السبب الرئيسي في استبعاد تلامذة بعينهم من المدرسة هو إخفاق المدارس العادية في تلبية احتياجاتهم فلا معنى لإعادتهم إليها إذا لم يطرأ عليها تغييرات. فالمسألة ليست في دمج تلامذة من ذوي الاحتياجات ومشاهدة كيف يمكن دعمهم ومساندتهم. إنما المسألة هي كيف

يمكننا تحسين المدارس وتحسين نظمها وتحسين ممارسة المعلمين فيها كمربين ممتهنين وذلك عبر تطوير إدارة الصفوف الدامجة والداعمة لضم جميع الأطفال وتلبية احتياجاتهم. اليوم لم يعد الدعم هذا البرنامج المنفصل الذي تقدمه التربية الخاصة بالتلامذة من ذوي الاحتياجات التعليمية. الدعم هو نظام يساعد على التصدي للصعوبات والاحتياجات تتضافر فيه جهود جميع العاملين في المدرسة ويتخذ أشكالاً مختلفة:

- صفوف قليلة الأعداد.
- معلّم يعلم التلامذة أنفسهم (معلم حلقة).
- معلّمون ماهرون في تطبيق التعليم الفارقي والتفريقي وفي تكيف المنهج الدراسي.
- أساليب أكثر مرونة للتعليم.
- إمكانية الاستعانة بخدمات المهنيين / الاختصاصيين (سيكو حركي - مقوم نطق - أخصاصي علم نفس تربوي...).
- والاهم من كل ذلك، تأسيس مراكز للموارد وتعزيز المراكز الموجودة، للقيام بالتدريب والدعم والإرشاد للمعلمين وتقديم خدمات التوجيه.
- إعطاء المدارس ميزانية للاستعانة بخدمات الاختصاصيين لمتابعة بعض التلامذة من ذوي الاحالات الشديدة.

انطلاقاً من معرفتنا بواقع الحال في المدرسة الرسمية، فإننا نعتبر بأن الدمج هو الحلّ الأنسب لتأمين تعليم جيد لجميع فئات التلامذة الموجودين في المدرسة الرسمية، علماً بأن الدمج حاصل في هذه المدارس بحكم الأمر الواقع.

٤- من هم القابلون للدمج؟

إن الدراسات العالمية قد أثبتت أن نسبة ٩٧% من حالات التلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة هم من القابلين للدمج وذلك بمختلف فئاتهم وفقاً للتصنيفات التقليدية المعتمدة وذلك على الشكل الآتي:

- التلامذة المعوقون حركياً.
- التلامذة المعوقون سمعياً.
- التلامذة المعوقون بصرياً.
- التلامذة المعوقون عقلياً.
- التلامذة من ذوي الصعوبات التعلمية.
- التلامذة من ذوي الأمراض المستعصية.

◀ التلامذة المعوقون حركياً:

ترتبط عملية دمج التلامذة المعوقين بتوافر التدابير والتجهيزات اللوجستية المرتبطة بتجهيز المكان وبتأمين الوسائل الضرورية للدمج من كرسي متحرك و walker أو عكازات - وغيره... وذلك بحسب نوع الإعاقة ودرجتها:

- بالنسبة للتلميذ الذي لديه شلل في الأطراف العليا فإن إمكانية دمج مرتبطة بوجود معلم مساند يساعده على الكتابة. وعملياً يعتبر توافر معلم مساند من الأمور الصعبة حالياً، والتي تؤدي إلى عدم إمكانية الدمج.
- بالنسبة للتلميذ الذي لديه شلل في الأطراف السفلى، فإن هناك إمكانية عالية لتحقيق دمج عند تأمين الكرسي المتحرك وتجهيز البناء المدرسي (المداخل والمرافق الصحية وغيرها).
- بالنسبة للتلميذ الذي لديه شلل نصفي فإن إمكانية دمج قابلة للتحقيق.
- بالنسبة للتلميذ الذي لديه بتر في أحد الأعضاء، فإن إمكانية دمج مرتبطة بالعضو المبتور وبإمكانية التعويض عنه.

وتجدر الإشارة إلى صعوبة في دمج التلامذة الذين لديهم شلل دماغي لما يرافق هذه الحالة من عدم تركيز في الحركة، التحريك المستمر للرأس وللأطراف وسيلان اللعاب بشكل مستمر.

◀ التلامذة المعوقون سمعياً:

يمكن دمج التلامذة الذين لديهم فقدان سم جزئي وأيضاً دمج التلامذة الذين يضعون جهاز سمع. هناك صعوبة في دمج التلامذة من ذوي الإعاقة السمعية الكلية وذلك بسبب صعوبة التواصل مع المحيط بغياب لغة الإشارة الموحدة في لبنان، وبسبب عدم معرفة المعلم العادي بهذه اللغة، وإن عرفها فستكون معيقة له وللتلامذة العاديين.

◀ التلامذة المعوقون بصرياً:

ترتبط عملية دمج التلامذة المعوقين بصرياً، وكذلك دمج التلامذة المعوقين حركياً بتوافر التدابير والتجهيزات اللوجستية المرتبطة بتجهيز المكان وبتأمين الوسائل الضرورية للدمج مثل تأمين المساعدة للتنقل وتأمين أجهزة كمبيوتر وغيره. لذا فإن هناك صعوبة في دمج التلامذة من ذوي الإعاقة البصرية الكلية نظراً لصعوبة التواصل الكتابي عبر تأمين وسائط الكتابة من البرايل وتمكّن المعلم في الصف من استعمالها.

◀ التلامذة المعوقون عقلياً:

من المعروف أن الإعاقة العقلية تقسم إلى ثلاث درجات: الإعاقة العقلية الشديدة والإعاقة العقلية المتوسطة والإعاقة العقلية الخفيفة.

يدمج التلامذة من ذوي الإعاقة العقلية الخفيفة بكل سهولة عند إجراء التكييفات اللازمة المتعلقة بالمنهج.

وهناك استحالة في دمج التلامذة من ذوي الإعاقة العقلية الشديدة والمتوسطة في المدارس الرسمية، نظراً لتأثير هذه الحالات.

وفي هذا الإطار، يمكننا ان نتحدث عن إمكانية دمج التلامذة الذين لديهم "متلازمة داون" المترافقة بالإعاقة العقلية الخفيفة.

في المحصلة جميع فئات التلامذة الآنف ذكرها من ذوي الاحتياجات الخاصة الممكن دمجهم، يصبحون بعد تأمين المستلزمات اللوجستية للدمج بحاجة، كما التلامذة من ذوي الصعوبات التعليمية، إلى تكييف المناهج ونظم التقييم والامتحانات بما يتلاءم مع مختلف احتياجاتهم.

٥- كيف نطبق الدمج في المدرسة الرسمية ؟

تبعاً للخطة الوطنية للدمج، تقوم لجنة تربوية في المدرسة برفع تقرير يتناول حالة التلميذ المرشح للدمج مرفقاً بإبداء الرأي واقتراح التوصيات المناسبة إلى الدائرة المختصة في وزارة التربية.

يجدر التذكير بأنه تم استحداث "دائرة مختصة" في وزارة التربية مكلفة الاهتمام بالتلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة ومتابعة شؤونهم وتأمين مستلزماتهم وتحسين أوضاعهم. أما بالنسبة للمركز التربوي للبحوث والإنماء، فقد قام بعدة خطوات لدعم قضية التلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على دمجهم وذلك عبر الامور الآتية:

١- إنشاء فريق للصعوبات التعليمية في إطار مراكز الموارد في دور المعلمين والمعلمات الستة، مؤلف من مدرّبات متعدّدات الاختصاصات (علم النفس ، التربية الحس حركية ، علاج النطق والكلام والتربية التقويمية) قام هذا الفريق بتدريب المعلمين والمعلمات في المحافظات كافة على تفهم أوضاع التلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التعامل معهم، وذلك منذ العام ٢٠٠٦.

هذا بالإضافة إلى إعداد المعلمين وتدريبهم لتنمية وتطوير قدراتهم ومهاراتهم من أجل تمكينهم من الاستجابة لاحتياجات المدمجين ومواءمة مضامين المناهج الدراسية واستخدام التكنولوجيا المساعدة وتوفير اساليب التدريس وتخطيط البرامج الفردية وتنفيذها إضافة إلى تطوير اتجاهاتهم إيجابياً نحو الدمج.

٨ إعداد دليل لل صعوبات التعلّمية وإطلاقه في شباط ٢٠١٣ تحت عنوان "دليل الصعوبات التعلّمية والاضطرابات النفسية الشائعة في المدارس" وتوزيعه على المدارس الخاصة في مرحلة أولى لكي يصار فيما بعد إلى إعداد معلّمي القطاع الرسمي وتدريبهم على استعماله ليكون وسيلتهم الى تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. أعد هذا الدليل فريق متعدد الاختصاصات من قبل المركز التربوي بالتعاون مع جمعية إدراك. ويتضمن هذا الدليل وبحسب عنوانه تعريفات لجميع الصعوبات التعلّمية والاضطرابات النفسية الشائعة في المدارس، كيفية تحديدها وكيفية التعامل معها تربوياً عبر أنشطة تربوية علاجية موجهة للمعلمين والمعلّّات.

٩ إعداد خطة لتدريب معلم غرفة الموارد. الهدف منها تحضير معلم/ة غرفة الموارد وتدريبه في كل مدرسة من مدارس لبنان لسدّ النقص الحاصل في تأمين معلمين متخصصين. وسيبدأ العمل بهذا المشروع اعتباراً من مطلع العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. سوف يقوم الاختصاصيون في الصعوبات التعلّمية في مراكز الموارد الست بتدريب نحو ١٠٠ معلم مورد في ١٠٠ مدرسة موزعين على المحافظات الست في لبنان. تتطلّع الخطة الى تعميم التجربة على جميع المدارس الرسميّة.

رُصد لهذا التدريب منهج متكامل يتيح لمعلم/ة غرفة الموارد فهم حالات التلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة والتعامل معهم عبر مقرر شامل يقسم إلى قسمين:

- **القسم الأول:** ويشمل التدريب على المستجدات التربوية على صعيد علم نفس النمو واستراتيجيات التعلم الناشط وأنواع الذكاء المتعدد وأنماط التعلم المرتبطة بها.
- **القسم الثاني:** فهو عبارة عن محتوى "دليل الصعوبات التعلّمية والاضطرابات النفسية الشائعة في المدارس" والذي سبق التحدث عنه.

تجدد الإشارة إلى أن معلّمي غرف الموارد سوف يتابعون أكاديمياً واستشارياً من قبل الفريق المتعدّد الاختصاصات الموجود في مراكز الموارد.

تقضي الخطة أيضاً بإنشاء وتجهيز نحو ١٠٠ غرفة موارد بالوسائل والأدوات التربوية المناسبة. وهنا يبرز دور التشبيك في ما بين الدولة والمجتمع لتحقيق الدمج. وهذا التشبيك يجب أن يحصل مع عدة جهات:

- البلديات التي من مهماتها تأمين ممرات ومواقف للتلامذة من ذوي الإعاقات البصرية والجسدية ، كما يمكنها أن تساعد في تطوير البناء المدرسي وتكيفه في المدرسة الدامجة بما يتناسب مع المعايير والمواصفات الهندسية التي تراعي مختلف فئات الاحتياجات الخاصة.

- الجمعيات الأهلية التي يمكنها تقديم الدعم المادي والبشري واللوجستي.
- فالتلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة هم أبناء هذا المجتمع ومسؤولية رعايتهم تقع على عاتق الجميع. وهذه المسألة هي مسألة عامة لا تستطيع الدولة بمفردها تحملها: فحتى لو استطاعت تحمّل نفقاتها المادية يبقى الدمج غير سار إذا لم تشارك في تطبيقه وتتبناه جمعيات المجتمع المدني التي تعتبر عملياً قلب المجتمع والعنصر المحرك له.
- ويجدر لفت الانتباه إلى أن غرفة الموارد ليست مكاناً يتلقى فيه التلامذة دروساً خصوصية أو دروس تقوية للمواد التي يواجهون صعوبة فيها ، بل هي المكان الذي يعمل فيه المعلم المختص مع التلميذ/ة على المهارة ذاتها والتي تؤثر في تحصيله في المادة الأكاديمية .
- تؤمن غرفة الموارد أو الصف الخاص التعليم المتعدد المستويات الذي يركز على الفرضية القائلة بان جميع التلامذة يمكنهم التعلم وأن بعضهم بحاجة إلى دعم إضافي أو بعض التغيير في البرامج المتبعة.

٦- التحديات:

إن الاستراتيجيات وبعض برامج التعليم الحالية غير كافية بالنسبة لاحتياجات الأطفال والشباب من ذوي الاحتياجات الخاصة، إذ حيثما توجد برامج تستهدفهم، فإنها تطبق خارج النظام التعليمي (في معاهد أو مدارس متخصصة ومن قبل اختصاصيين...). وهذا ما يؤدي في غالب الأحيان إلى الاستبعاد، إذ يترك هؤلاء خارج المدارس العادية وفيما بعد خارج حياة المجتمع. يكمن التحدي إذاً، ويقوم الرهان، في مجتمعنا اليوم على إيجاد الحلول القانونية وإجراء التغييرات الأساسية في نظام التعليم من جهة، وفي مفهوم التعليم كعملية تربوية قادرة على إيصال التعلّم إلى جميع فئات المتعلمين.

ونحن في هذا الطرح القائل بأهمية الدمج، رهاننا على عملية التعليم/التعلّم، كما على تكيف أداء المعلمين بما يتناسب مع غايات المناهج وأهدافها التعليمية الحديثة وأهداف الطرائق التي اخترناها كمدخل لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في إطار ما يعرف بالتعليم الجامع أو الدامج.

ملحق رقم - ١ -

الاستمارات الخاصة بالدراسة التي تمت تعبئتها في جميع المدارس الرسمية

استمارة خاصة بالمعوق الحركي

- ١ -

رقم المدرسة*: _____ اسم المدرسة: _____

اسم التلميذ: _____ تاريخ الولادة: _____ عدد افراد أسرته: _____		معلومات شخصية
الصف: _____ عدد التلامذة في الصف: _____		
تحصيله العلمي: <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> غير مقبول		معلومات تعليمية
رسوب متكرر: <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> كلا <input type="checkbox"/>		
عدد مرات الرسوب	الصف	

<input type="checkbox"/> شلل في الأطراف العليا	<input type="checkbox"/> شلل في الأطراف السفلى	<input type="checkbox"/> شلل نصفي	معلومات عن الإعاقة
<input type="checkbox"/> احد الاعضاء مبتور	حدّد _____		
طريقة التنقل: <input type="checkbox"/> كرسي <input type="checkbox"/> ووكر <input type="checkbox"/> عصا			المستندات التي تبين الإعاقة
<input type="checkbox"/> بطاقة معوق صادرة عن وزارة الشؤون			
<input type="checkbox"/> تقرير طبي من طبيب مختص			
<input type="checkbox"/> مصدر آخر حدّد _____			إعاقات أخرى
<input type="checkbox"/> سمعية			
<input type="checkbox"/> بصرية			
<input type="checkbox"/> تخلف عقلي بسيط			
<input type="checkbox"/> أمراض مستعصية			
<input type="checkbox"/> صعوبات تعلمية			
<input type="checkbox"/> اضطرابات نفسية			

* رقم المدرسة هو الرقم الاحصائي الصادر عن المركز التربوي للبحوث والإنماء.

استمارة خاصة بالمعوق البصري

- ٢ -

رقم المدرسة*: _____ اسم المدرسة: _____

اسم التلميذ: _____ تاريخ الولادة: _____ عدد افراد أسرته: _____		معلومات شخصية
الصف: _____ عدد التلامذة في الصف: _____		
تحصيله العلمي: <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> غير مقبول		معلومات تعليمية
رسوب متكرر: <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> كلا		
عدد مرات الرسوب	الصف	

<input type="checkbox"/> عمى كلي	<input type="checkbox"/> عمى جزئي	<input type="checkbox"/> ضعف في البصر	معلومات عن الإعاقة
<input type="checkbox"/> يتنقل بعضا	<input type="checkbox"/> يتنقل بمساعدة		
<input type="checkbox"/> يكتب بطريقة البرايل	<input type="checkbox"/> بحاجة إلى مكبر	<input type="checkbox"/> بحاجة إلى تكبير الخط	
بطاقة معوق صادرة عن وزارة الشؤون			المستندات التي تبين الإعاقة
<input type="checkbox"/> تقرير طبي من طبيب مختص			
<input type="checkbox"/> مصدر آخر	حدّد	_____	إعاقات أخرى
<input type="checkbox"/> سمعية			
<input type="checkbox"/> حركية			
<input type="checkbox"/> تخلف عقلي بسيط			
<input type="checkbox"/> أمراض مستعصية			
<input type="checkbox"/> صعوبات تعلمية			
<input type="checkbox"/> اضطرابات نفسية			

* رقم المدرسة هو الرقم الاحصائي الصادر عن المركز التربوي للبحوث والانماء.

استمارة خاصة بالمعوق السمعي

- ٣ -

رقم المدرسة*: _____ اسم المدرسة: _____

اسم التلميذ: _____ تاريخ الولادة: _____ عدد افراد أسرته: _____		معلومات شخصية
الصف: _____ عدد التلامذة في الصف: _____		
تحصيله العلمي: <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> غير مقبول		معلومات تعليمية
رسوب متكرر: <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> كلا		
عدد مرات الرسوب	الصف	

<input type="checkbox"/> فقدان سمع كلي <input type="checkbox"/> فقدان سمع جزئي <input type="checkbox"/> يضع جهاز سمع	معلومات عن الإعاقة
<input type="checkbox"/> بطاقة معوق صادرة عن وزارة الشؤون <input type="checkbox"/> تقرير طبي من طبيب مختص <input type="checkbox"/> مصدر آخر حدد _____	المستندات التي تبين الإعاقة
<input type="checkbox"/> بصرية <input type="checkbox"/> حركية <input type="checkbox"/> تخلف عقلي بسيط <input type="checkbox"/> أمراض مستعصية <input type="checkbox"/> صعوبات تعلمية <input type="checkbox"/> اضطرابات نفسية	إعاقات أخرى

* رقم المدرسة هو الرقم الاحصائي الصادر عن المركز التربوي للبحوث والانماء.

استمارة خاصة بالمتخلف تخلفاً عقلياً بسيطاً

- ٤ -

رقم المدرسة*: _____ اسم المدرسة: _____

اسم التلميذ: _____ تاريخ الولادة: _____ عدد افراد أسرته: _____		معلومات شخصية
الصف: _____ عدد التلامذة في الصف: _____		
تحصيله العلمي: <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> غير مقبول		معلومات تعليمية
رسوب متكرر: <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> كلا <input type="checkbox"/>		
عدد مرات الرسوب	الصف	

<input type="checkbox"/> عمره العقلي اصغر من عمره الزمني	<input type="checkbox"/> نسبة الذكاء أقل	معلومات عن الاعاقة
<input type="checkbox"/> بطيء الاستيعاب والفهم	<input type="checkbox"/> يتأخر دراسياً	
<input type="checkbox"/> يعاني اضطرابات نفسية		
<input type="checkbox"/> بطاقة معوق صادرة عن وزارة الشؤون		المستندات التي تبين الاعاقة
<input type="checkbox"/> تقرير طبي من طبيب مختص		
<input type="checkbox"/> مصدر آخر حدّد _____		
<input type="checkbox"/> بصرية		إعاقات أخرى
<input type="checkbox"/> سمعية		
<input type="checkbox"/> حركية		
<input type="checkbox"/> أمراض مستعصية		
<input type="checkbox"/> صعوبات تعلمية		
<input type="checkbox"/> اضطرابات نفسية		

* رقم المدرسة هو الرقم الاحصائي الصادر عن المركز التربوي للبحوث والانماء.

استمارة خاصة بالذي يعاني من مرض مستعصي

- ٥ -

رقم المدرسة*: _____ اسم المدرسة: _____

اسم التلميذ: _____ تاريخ الولادة: _____ عدد افراد أسرته: _____		معلومات شخصية
الصف: _____ عدد التلامذة في الصف: _____		
تحصيله العلمي: <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> مقبول <input type="checkbox"/> غير مقبول		معلومات تعليمية
رسوب متكرر: <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> كلا		
عدد مرات الرسوب	الصف	

<input type="checkbox"/> السكري	<input type="checkbox"/> اللوكيميا	<input type="checkbox"/> امراض الكلي	معلومات عن الإعاقة
<input type="checkbox"/> امراض القلب	<input type="checkbox"/> الامراض المسرطنة	<input type="checkbox"/> غيرها حدّد _____	
بطاقة معوق صادرة عن وزارة الشؤون			المستندات التي تبين الإعاقة
تقرير طبي من طبيب مختص			
مصدر آخر حدّد _____			إعاقات أخرى
<input type="checkbox"/> بصرية			
<input type="checkbox"/> سمعية			
<input type="checkbox"/> حركية			
<input type="checkbox"/> تخلف عقلي بسيط			
<input type="checkbox"/> صعوبات تعلمية			
<input type="checkbox"/> اضطرابات نفسية			

* رقم المدرسة هو الرقم الاحصائي الصادر عن المركز التربوي للبحوث والانماء.

استمارة خاصة بالذين يعانون من صعوبات تعلمية

-٦-

اسم التلميذ:	الصف:
تاريخ الولادة:	عدد التلاميذ في الصف:
اسم المؤسسة الاجتماعية :	عدد أفراد العائلة :

الصعوبات التعليمية

- يحمل بطاقة اعاقه من الشؤون الاجتماعية نعم كلا
- لديه تقرير طبي مختص؟ نعم كلا
- مصدر آخر : حدد _____

ملاحظات	كلا	نعم	القراءة والكتابة
حدد اللغة:			لا يميز الأحرف
حدد المستوى:			صعوبة في قراءة كلمات - جمل - نصوص جديدة
			صعوبة في فهم ما يقرأ
			أخطاء كثيرة في الإملاء غير المحضرة
			صعوبة في إجراء تحليل نص
			صعوبة في الإنشاء
			خط غير واضح

ملاحظات	كلا	نعم	الحساب والرياضيات
			صعوبة في معرفة الأعداد
			صعوبة في إجراء العمليات الحسابية: جمع ، طرح ، ضرب ، قسمة
			صعوبة في فهم وحل المسائل
			صعوبة في استعمال الأدوات الهندسية :بيكار ...
			صعوبة في إجراء رسوم هندسية (الخطوط المتوازية....)

التواصل	نعم	كلا	ملاحظات
ظهور تأتأة أثناء الكلام			
صعوبة في نطق الكلمات بشكل واضح			
صعوبة في إعادة صياغة ما سمع و/أو ما قرأ			
صعوبة في تنظيم أفكاره والتعبير عنها في جملة سليمة			
فقر في المفردات			

صعوبات الانتباه (ADD)	نادراً	أحياناً	غالباً
قصر مدة الانتباه			
يحتاج الى جهد للانتباه الى تعليمات المعلم			
ينتقل من نشاط إلى آخر دون أن ينهيه			
يبدو أنه لا يصغي أو يستمع للآخرين			
ليس لديه القدرة على متابعة التفاصيل			
يعاني من الشرود			
يتشتت انتباهه بسرعة			
ينسى الأشياء المطلوبة منه			
يتعرض للحوادث بسبب نقص الانتباه			

صعوبات افراط الحركة (ADHD)	نادراً	احياناً	غالباً
يشعر بعدم الراحة مع الاحساس بالملل ويتلوى باستمرار اثناء الجلوس على المقعد			
يتسبب بالصخب والضوضاء داخل الصف			
يزعج الاطفال الاخرين في الصف			
يظهر سلوك العناد والمعارضة			
يركض ويقفز من دون توقف			

ملاحظة: ان الشخص الذي يعاني من افراط الحركة يصاحبه دوما اضطراب في الانتباه ويعرف بال:

ADHD

ملحق رقم - ٢ - جداول إحصاءات وزارة الشؤون الاجتماعية

الجمهورية اللبنانية

وزارة الشؤون الاجتماعية

برنامج تأمين حقوق المعوقين
تاريخ المعلومات: ٢٠١٣/٠٥/١٠

٨٢١١٦

عدد حاملي بطاقة المعوق الشخصية لتاريخه:

التوزيع بحسب الفئات العمرية

العمر	العدد	النسبة
أقل من ٣	٥٥٢	%٠,٦٧
من ٣ إلى ٢١ سنة	١٥٦٧٧	%١٩,٠٩
من ٢٢ إلى ٣٤ سنة	١٢٤٥٧	%١٥,١٧
من ٣٥ إلى ٦٥ سنة	٣١٨٣١	%٣٨,٧٦
٦٦ وما فوق	٢١٥٩٩	%٢٦,٣٠
	٨٢١١٦	

التوزيع حسب الجنس:

الجنس	العدد	النسبة
ذكور	٥١٠٠٨	%٦٢,١٢
إناث	٣١١٠٨	%٣٧,٨٨
المجموع	٨٢١١٦	

توزيع الأشخاص حاملي بطاقة المعوق الشخصية والتي تتراوح أعمارهم بين ٣ و ٣٢ عاماً* = ١٥٦٧٧ (تابع)

بحسب المحافظة ونوع الإعاقة: (والتقسيم وفقاً لمنطقة السكن)

الجنس	بصري فقط		حركي فقط		سمعي فقط		عقلي فقط		أكثر من نوع إعاقة واحد**	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
ذكور	٢٧٩	%٥٨,٩٩	٢٦٦٩	%٥٨,٤٤	٧٨٥	%٥٧,٣٠	٣٢٨١	%٦١,٠٥	٢٣٢٣	%٥٩,٦٧
إناث	١٩٤	%٤١,٠١	١٨٩٨	%٤١,٥٦	٥٨٥	%٤٢,٧٠	٢٠٩٣	%٣٨,٩٥	١٥٧٠	%٤٠,٣٣
المجموع	٤٧٣		٤٥٦٧		١٣٧٠		٥٣٧٤		٣٨٩٣	
النسبة من العدد الاجمالي:	%٣,٠٢		%٢٩,١٣		%٨,٧٤		%٣٤,٢٨		%٢٤,٨٣	

التوزيع حسب الفئة العمرية ونوع الإعاقة:

العمر	بصري فقط		حركي فقط		سمعي فقط		عقلي فقط		أكثر من نوع إعاقة واحد	المجموع في كل محافظة
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
من ٣ إلى ١٤ سنة	٢١٤	%٤٥,٢٤	٢٨٤٥	%٦٢,٢٩	٦٦٣	%٤٨,٣٩	٢٩٨٢	%٥٥,٤٩	١٩٤٤	%٤٩,٩٤
من ١٥ إلى ١٨ سنة	١٢٩	%٢٧,٢٧	٩٨٦	%٢١,٥٩	٣٦٢	%٢٦,٤٢	١٣٣٨	%٢٤,٩٠	١١٨٨	%٣٠,٥٢
من ١٩ إلى ٢١ سنة	١٣٠	%٢٧,٤٨	٧٣٦	%١٦,١٢	٣٤٥	%٢٥,١٨	١٠٥٤	%١٩,٦١	٧٦١	%١٩,٥٥
المجموع	٤٧٣		٤٥٦٧		١٣٧٠		٥٣٧٤		٣٨٩٣	
										١٥٦٧٧

توزيع الأشخاص حاملي بطاقة المعوق الشخصية والتي تتراوح أعمارهم بين ٣ و ٣٢ عاماً*
بحسب المحافظة ونوع الإعاقة: (والتقسيم ووفقاً لمنطقة السكن) = ١٥٦٧٧ (تابع)

المحافظة	بصري فقط		حركي فقط		سمعي فقط		عقلي فقط		أكثر من نوع إعاقة واحد		المجموع في كل محافظة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
بيروت (الادارية)	٢١	%٤,٤٤	١٩٨	%٤,٣٤	٦٢	%٤,٥٣	٣٣٣	%٦,٢٠	٢٥٩	%٦,٦٥	٨٧٣	%٥,٥٧
جبل لبنان	١٥٩	%٣٣,٦٢	١٣١٨	%٢٨,٨٦	٤٧٧	%٣٤,٨٢	١٩٨٥	%٣٦,٩٤	١٥٧٢	%٤٠,٣٨	٥٥١١	%٣٥,١٥
البقاع	٧٨	%١٦,٤٩	٦٧٢	%١٤,٧١	١٧٦	%١٢,٨٥	٦٦٨	%١٢,٤٣	٥٨٠	%١٤,٩٠	٢١٧٤	%١٣,٨٧
الجنوب	٧٢	%١٥,٢٢	٧٥٠	%١٦,٤٢	١٥٠	%١٠,٩٥	٦٧٧	%١٢,٦٠	٥٩٥	%١٥,٢٨	٢٢٤٤	%١٤,٣١
النبطية	٤٠	%٨,٤٦	٤٥٣	%٩,٩٢	١٠٢	%٧,٤٥	٤٥٨	%٨,٥٢	٢٨٧	%٧,٣٧	١٣٤٠	%٨,٥٥
الشمال	١٠٣	%٢١,٧٨	١١٧٦	%٢٥,٧٥	٤٠٣	%٢٩,٤٢	١٢٥٣	%٢٣,٣٢	٦٠٠	%١٥,٤١	٣٥٣٥	%٢٢,٥٥
المجموع	٤٧٣		٤٥٦٧		١٣٧٠		٥٣٧٤		٣٨٩٣		١٥٦٧٧	

بحسب المحافظة والفئة العمرية

المحافظة	من ٣ الى ١٤ سنة		من ١٥ الى ١٨ سنة		من ١٩ الى ٢١ سنة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
بيروت (الادارية)	٤٢٦	%٤,٩٣	٢٣٨	%٥,٩٥	٢٠٩	%٦,٩١
جبل لبنان	٣٠٢٤	%٣٤,٩٧	١٤١١	%٣٥,٢٥	١٠٧٦	%٣٥,٥٦
البقاع	١٢٦٨	%١٤,٦٦	٥١٧	%١٢,٩٢	٣٨٩	%١٢,٨٦
الجنوب	١٢٣٧	%١٤,٣٠	٥٩٠	%١٤,٧٤	٤١٧	%١٣,٧٨
النبطية	٧٠٣	%٩,٢٩	٣٧٢	%٩,٢٩	٢٦٥	%٨,٧٦
الشمال	١٩٩٠	%٢١,٨٦	٨٧٥	%٢١,٨٦	٦٧٠	%٢٢,١٤
المجموع	٨٦٤٨		٤٠٠٣		٣٠٢٦	

توزيع الاشخاص التي تتراوح أعمارهم بين ٣ و ٢١ عاماً* بحسب المحافظة والعمر لكل نوع إعاقة (والتقسيم وفقاً لمنطقة السكن)

الإعاقة البصرية فقط

المحافظة	من ٣ الى ١٤ سنة		من ١٥ الى ١٨ سنة		من ١٩ الى ٢١ سنة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
بيروت (الادارية)	١٠	%٤,٦٧	٤	%٣,١٠	٧	%٥,٣٨
جبل لبنان	٧٠	%٣٢,٧١	٤٠	%٣١,٠١	٤٩	%٣٧,٦٩
البقاع	٣٦	%١٦,٨٢	١٩	%١٤,٧٣	٢٣	%١٧,٦٩
الجنوب	٢٥	%١١,٦٨	٢٦	%٢٠,١٦	٢١	%١٦,١٥
النبطية	١٨	%٨,٤١	١٠	%٧,٧٥	١٢	%٩,٢٣
الشمال	٥٥	%٢٥,٧٠	٣٠	%٢٣,٢٦	١٨	%١٣,٨٥
المجموع	٢١٤	%١٠٠,٠٠	١٢٩	%١٠٠,٠٠	١٣٠	%١٠٠,٠٠

الإعاقات الحركية فقط

المحافظة	من ٣ الى ١٤ سنة		من ١٥ الى ١٨ سنة		من ١٩ الى ٢١ سنة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
بيروت (الإدارية)	١٠٧	%٣,٧٦	٥١	%٥,١٧	٤٠	%٥,٤٣
جبل لبنان	٨١٠	%٢٨,٤٧	٢٩٤	%٢٩,٨٢	٢١٤	%٢٩,٠٨
البقاع	٤٥١	%١٥,٨٥	١٣٥	%١٣,٦٩	٨٦	%١١,٦٨
الجنوب	٤٨٣	%١٦,٩٨	١٣٧	%١٣,٨٩	١٣٠	%١٧,٦٦
النبطية	٢٩٠	%١٠,١٩	١٠١	%١٠,٢٤	٦٢	%٨,٤٢
الشمال	٧٠٤	%٢٤,٧٤	٢٦٨	%٢٧,١٨	٢٠٤	%٢٧,٧٢
المجموع	٢٨٤٥	%١٠٠,٠٠	٩٨٦	%١٠٠,٠٠	٧٣٦	%١٠٠,٠٠

أعطيت هذه المعلومات الى وزارة التربية المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية بناء على طلبها بموجب كتابها رقم ٨٦٤

الإعاقات السمعية فقط

المحافظة	من ٣ الى ١٤ سنة		من ١٥ الى ١٨ سنة		من ١٩ الى ٢١ سنة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
بيروت (الإدارية)	٢٣	%٣,٤٧	١٩	%٥,٢٥	٢٠	%٥,٨٠
جبل لبنان	٢٣٠	%٣٤,٦٩	١٢٤	%٣٤,٢٥	١٢٣	%٣٥,٦٥
البقاع	٨٢	%١٢,٣٧	٤٩	%١٣,٥٤	٤٥	%١٣,٠٤
الجنوب	٦٨	%١٠,٢٦	٣٨	%١٠,٥٠	٤٤	%١٢,٧٥
النبطية	٥١	%٧,٦٩	٢٤	%٦,٦٣	٢٧	%٧,٨٣
الشمال	٢٠٩	%٣١,٥٢	١٠٨	%٢٩,٨٣	٨٦	%٢٤,٩٣
المجموع	٦٦٣	%١٠٠,٠٠	٣٦٢	%١٠٠,٠٠	٣٤٥	%١٠٠,٠٠

الإعاقات العقلية فقط

المحافظة	من ٣ الى ١٤ سنة		من ١٥ الى ١٨ سنة		من ١٩ الى ٢١ سنة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
بيروت (الإدارية)	١٧٣	%٥,٨٠	٨٧	%٦,٥٠	٧٣	%٦,٩٣
جبل لبنان	١١٤٦	%٣٨,٤٣	٤٧٢	%٣٥,٢٨	٣٦٧	%٣٤,٨٢
البقاع	٣٧٠	%١٢,٤١	١٧٤	%١٣,٠٠	١٢٤	%١١,٧٦
الجنوب	٣٤٣	%١١,٥٠	٢٠٧	%١٥,٤٧	١٢٧	%١٢,٠٥
النبطية	٢١٩	%٧,٣٤	١٢٤	%٩,٢٧	١١٥	%١٠,٩١
الشمال	٧٣١	%٢٤,٥١	٢٧٤	%٢٠,٤٨	٢٤٨	%٢٣,٥٣
المجموع	٢٩٨٢	%١٠٠,٠٠	١٣٣٨	%١٠٠,٠٠	١٠٥٤	%١٠٠,٠٠

أكثر من نوع إعاقة واحد

المحافظة	من ٣ الى ١٤ سنة		من ١٥ الى ١٨ سنة		من ١٩ الى ٢١ سنة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
بيروت (الإدارية)	١١٣	%٥٥,٨١	٧٧	%٦٤,٤٨	٦٩	%٩,٠٧
جبل لبنان	٧٦٨	%٣٩,٥١	٤٨١	%٤٠,٤٩	٣٢٣	%٤٢,٤٤
البقاع	٣٢٩	%١٦,٩٢	١٤٠	%١١,٧٨	١١١	%١٤,٥٩
الجنوب	٣١٨	%١٦,٣٦	١٨٢	%١٥,٣٢	٩٥	%١٢,٤٨
النبطية	١٢٥	%٦,٤٣	١١٣	%٩,٥١	٤٩	%٦,٤٤
الشمال	٢٩١	%١٤,٩٧	١٩٥	%١٦,٤١	١١٤	%١٤,٩٨
المجموع	١٩٤٤	%١٠٠,٠٠	١١٨٨	%١٠٠,٠٠	٧٦١	%١٠٠,٠٠

ملاحظة:

* يمكن إصدار تقرير لفئات عمرية مختلفة أو أكثر تحديداً بالتنسيق مع المعنيين في وزارة التربية وبحسب الحاجة
** يمكن إصدار تقرير مفصل لمن يعاني من تعدد أنواع الإعاقات بالتنسيق مع المعنيين في وزارة التربية وبحسب الحاجة.

أعطيت هذه المعلومات إلى وزارة التربية المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية بناء على طلبها بموجب كتابها رقم ٨٦٤
يرجى ذكر ما يأتي أينما وردت المعلومات أعلاه:
إن هذه الأعداد ليست نتيجة إحصاء شامل إنما تجمع بمناسبة تسليم بطاقة المعوق الشخصية لكل شخص يتقدم بطلبها،
وتكون إعاقة مدرجة في التصنيفات التي اعتمدها وزارة الشؤون الاجتماعية