

الجمهورية اللبنانية  
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة  
المركز التربوي للبحوث والانماء

تفاصيل منهج الاجتماع والاقتصاد

الصادر بالمرسوم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨-ايار ١٩٩٧

(السنة الثالثة الثانوية)



الجمهورية اللبنانية  
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة  
المركز التربوي للبحوث والانماء

تفاصيل منهج الاجتماع والاقتصاد

الصادر بالمرسوم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨-ايار ١٩٩٧

(السنة الثالثة الثانوية)

## الفهرس

- التعليم الثانوي:

السنة الثالثة:

١ ..... الاجتماع •

١٠ ..... الاقتصاد •

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<p>اعداد ببليو غرافيا حول ما نشر من مواضيع ثقافية يجرى الاتفاق بشأنه في الصف.</p> <p>كما يعد المتعلمون لائحة بالمرکز الثقافية الناشطة في مجال الثقافة في لبنان وبرامج عملها وأنشطتها (محاضرات، معارض، ندوات، حفلات فولكلورية...)</p>	<p>1- يلم المتعلم بمفاهيم الثقافة ويتصرف الى الظاهرة الثقافية.</p> <p>2- يميز في تعرفه على أوضاع المجتمع التداخل القائم بين المتغيرات الثقافية وبين المتغيرات المادية في تشكيل الظواهر المجتمعية.</p> <p>3- يلم بمفهوم الثقافة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتر اك علمي فني وروحي يحصله الانسان عن طريق التعلم النقدي (ماذا يفهم ويرى).</li> <li>- كنظام عيش في مجتمع ما (كيف يعيش ويرى).</li> </ul> <p>4- يربط بين مواقع الافراد المختلفة في المجتمع وبين تنوع مصادر تفقهم.</p> <p>5- يتحسس ضرورة التصنيف السوسولوجي للفئات الثقافية وفق معايير المحافظة والتجديد.</p> <p>6- يتعرف الى ثلاثة أنواع من التعامل مع الهيمنة الثقافية المعاصرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الانخراط في العصر من خلال التعامل الايجابي مع الثقافات المهيمنة وتكييف الخصوصية الثقافية معها، واطلاق عمليات التقدم العلمي والاجتماعي الى أقصى مداها.</li> <li>- التعامل الانتقائي مع عناصر الثقافات المهيمنة دون التوصل الى تكوين نمط منسجم من التقدم مما يؤدي الى نوع من الارتباك والتناثر الثقافي.</li> <li>- الانفعال على الهيمنة والثقافات المعاصرة التي تحملها وعلى عمليات التقدم العلمي والاجتماعي مما يقود الى الارتداد والتمسك بالسلفية الثقافية.</li> </ul>	<p>1- الثقافة والمجتمع (١٢ حصة)</p> <p>1-١ مفاهيم الثقافة والظاهرة الثقافية.</p> <p>1-٢ تنوع مصادر التفقق.</p> <p>1-٣ المحافظة والتجدد الثقافي.</p> <p>1-٤ صناعة الثقافة: خصوصية انتاجها وتسويقها (الكتابة، النشر والتوزيع والتواصل في ظل تقدم المعلوماتية)</p> <p>1-٥ اشكالية العصرية والهيمنة في عمليات الثقاف بين المجتمعات.</p>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف- قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	اعداد لانحسة بالفضائل والممنوعات من القيم الاجتماعية واجراء نقاش حول ترتيبها حسب الأولويات التي يراها التلامذة (الكذب، الصدق، الامانة، الشهامة، السرقة، القتل،...)	<p>١- يكتشف المتعلم أن ما يحدد القيمة هو مقدار جاذبية المثل وإرادة بلوغها وإن اختلفت أساليب تجسيد القيم يعود إلى تنوع انتماءات الفئات وتعدد مصادر ثقافتها واختلاف مصالحتها.</p> <p>٢- يتبين له أن القيمة الاجتماعية هي حسيبة الترابط بين ارادة اجتماعية لبلوغ المثل من جهة والميل لتلبية حاجات الفرد والجماعة من جهة أخرى.</p> <p>٣- يتضح له أن القيم الاجتماعية تكون في ترابطها ظاهرات موضوعية يفرضها الضمير الجمعي على الأفراد.</p> <p>٤- يتطلع على أنظمة القيم ويتعرف من خلالها إلى أوضاع المجتمع ومشكلاته ويتمكن من فهم الظاهرات الاجتماعية واستيعابها متجاوزاً مظاهرها السطحية.</p> <p>٥- يتعرف إلى نظام القيم الاجتماعية الذي يبنى عليه النظام التعليمي في لبنان، ويشارك في النقاش الدائر حوله.</p> <p>٦- يميز بين أنظمة القيم السائدة في المجتمعات ما قبل الصناعية وبين تلك الراجحة في المجتمعات التكنولوجية الصناعية.</p> <p>٧- يكتشف أن عملية نقل القيم هي عملية مركبة ولها مداخل عديدة ومتنوعة.</p> <p>٨- ويلاحظ أن هناك مسارات عدة لعملية نشر القيم ونقلها داخل المجتمع بين أجياله وفئاته، وبين المجتمع والخارج وفقاً لاتجاهات القيم الراجحة.</p>	<p>٢- قيم المجتمع (١٢ حصة).</p> <p>١-٢ مفهوم القيمة الاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تكون القيمة ووظيفتها الاجتماعية.</li> <li>- التمييز بين القيمة الاخلاقية والقيمة الاجتماعية.</li> </ul> <p>٢-٢ أنظمة القيم في المجتمعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- في المجتمعات ما قبل الصناعية.</li> <li>- في المجتمعات الصناعية التكنولوجية المتطورة.</li> </ul> <p>٣-٢ نقل القيم وانتشارها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- داخل المجتمع بين فئاته المختلفة وأجياله.</li> <li>- نقل القيم من الخارج وتباين تمثيلها بتنوع الجماعات والأجيال.</li> </ul>

ملاحظات	الوسائل والأشياء	الأهداف التعليمية (معارف- قدرات/مهارات- مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<p>١- الاطلاع على نتائج دراسة ميدانية حديثة حول مستويات الدخل في لبنان وملاحظة التوزيع على الفئات حسب متغيرات اجتماعية يتفق عليها، ومناقشة أبرز معطياتها في الصف.</p> <p>و / أو</p> <p>٢- عرض سير حياة أشخاص حققوا حراكاً ملحوظاً في حياتهم.</p>	<p>يدرك المتعلم المفاهيم النظرية التي توفر إطاراً لفهم ظاهرة الحراك الاجتماعي والتفاوت الناتج عنه.</p> <p>يتعرف الى العلاقة التاريخية بين تطور التقسيم الاجتماعي للعمل من جهة وتطور التفاوت الاجتماعي من جهة أخرى.</p> <p>يتحسس الفارق بين وجود التفاوت كظاهرة موضوعية وبين وعيه له كوضع ذاتي.</p> <p>يتعرف الى شروط الحراك الاجتماعي التي تمكن من اختراق التفاوت.</p>	<p>٣- التفاوت الاجتماعي والحراك (١٢ حصة).</p> <p>١-٣ ظاهرة التفاوت الاجتماعي وتطورها.</p> <p>- المعايير والفروقات.</p> <p>- أشكالية توصيف الشرائح الاجتماعية والطبقات.</p> <p>٢-٣ الحراك الاجتماعي وارتباطه بمستوى تطور المجتمع.</p> <p>٣-٣ التفاوت الاجتماعي في أبعاده المتنوعة.</p>

ملاحظات	الوسائل والأشـــطة	الأهداف التعلّميّة (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<p>- قراءة مفهوم التنمية الاجتماعية (البشرية المستدامة) كما تطرحه الأمم المتحدة في تقاريرها السنوية ومناقشته في الصف. و / او عرض افلام حول شكل من اشكال التمييز كما يحصل في بعض البلدان ومناقشة ما يرافقه من نتائج.</p>	<p>١- يتعرّف المتعلم الى مفهوم الاندماج الاجتماعي ويكتشف علاقته بقضية التفاوت الاجتماعي. ٢- يكتشف تنوع شروط تحقيق الاندماج الاجتماعي وتقاطعها على المستويات الاقتصادية والسياسية والثقافية والاجتماعية. ٣- يطّلع على أشكال عدم الاندماج الاجتماعي ويبحث عن سبل تحقيقه والوسائل الكفيلة بذلك. ٤- يتحسس مخاطر تفاقم التفاوت على مصير المجتمع والدولة. ٥- يتبين له أن الاندماج الاجتماعي هو قاعدة للاندماج الوطني. ٦- يتعرّف الى أهمية تحقيق الاندماج الاجتماعي كشرط ملازم لقيام الدولة ويلاحظ عدم توفر هذا الشرط في قيام الكثير من الحكومات. ٧- يكتشف ان الاندماج العالمي يتمثل بالانفتاح على الثقافات وبالتبادل الاقتصادي المتكافئ وهو ذو طابع انساني شامل يميزه عن الهيمنة والاستتباع.</p>	<p>٤- الاندماج الاجتماعي ومسارات التضامن ( ٨ حصص). ٤-١ مفهوم الاندماج وعلاقته بالتفاوت الاجتماعي. ٤-٢ شروط الاندماج الاجتماعي: * الشروط الاقتصادية / الاجتماعية: - السياسات الاقتصادية / الاجتماعية وتطوير تكافؤ الفرص. * الشروط الثقافية / الاجتماعية: - السياسية - التربوية والتمكين من الترقى الثقافي. * الشروط السياسية / الاجتماعية: - التمكين من المشاركة والتمثيل لتطوير الديمقراطية. ٤-٣ مجالات الاندماج: - المجال المحلي. - المجال الوطني / المجتمعي. - المجال الانساني العالمي. ٤-٤ سياسات الدمج والاندماج الاجتماعي.</p>



ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف- قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>١- يكتشف المتعلم ان النزاعات هي ظاهرة ملازمة لحياة المجتمع في تشكله وتغيره.</p> <p>٢- يتعرف الى معايير توصيف التغيير الاجتماعي وفق الاتجاهات النظرية المختلفة.</p> <p>٣- يطلع على أشكال التغيير الاجتماعي وعوامله.</p> <p>٤- يتنبه الى مخاطر نقل معايير التقدم والتخلف الشائعة في الخارج واعتبارها معايير نموذجية صالحة للتطبيق في كل مكان.</p> <p>٥- يوظف حسه النقدي في التدقيق ببعض معايير التقدم والتخلف المعتمدة في الخارج ويتنبه الى مخاطر تبنيها الحرفي لتصنيف ظاهرات التغيير في المجتمع المحلي.</p> <p>٦- يتدرب على تحليل التغيير الاجتماعي بالاستناد الى عوامله الداخلية والخارجية من جهة والذاتية والموضوعية من جهة أخرى ويمارس في ذلك حسه النقدي للتمييز بينها وللتعرف على طبيعة تركيبها ونتائجها.</p>	<p>٥- التغيير الاجتماعي (١٢ حصة).</p> <p>١-٥ حالات التشكل والتغير الاجتماعيين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حالة التشكل بين حركتي النزاعات والتوازن.</li> <li>- حالة التحول الجذري.</li> </ul> <p>٢-٥ معايير توصيف التغيير الاجتماعي بين التقدم والتخلف.</p> <p>٣-٥ عوامل التغيير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العوامل الداخلية والخارجية.</li> <li>- العوامل الذاتية والموضوعية.</li> </ul> <p>٤-٥ حركة التغيير الاجتماعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- في المجتمع المحلي.</li> <li>- في المجال الوطني الشامل.</li> </ul> <p>٥-٥ قوى التغيير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- النظامية: الأحزاب، النقابات، الجمعيات.</li> <li>- غير النظامية: تيارات ثقافية، شبابية، سياسية.</li> </ul>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف- قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>٧- يلاحظ حركة التغيير التي تحصل في مجتمعه المحلي، ويكتشف حقيقتها واتجاهاتها ومراحل حدوثها.</p> <p>٨- يربط بين حركة التغيير في مجتمعه المحلي وبين هذه الحركة على مستوى الوطن.</p> <p>٩- يكتشف ان التغيير لا يتحقق الا من خلال قوى تسعى اليه بصورة نظامية (أحزاب، نقابات... ) أو بصورة غير نظامية (تيارات وحركات).</p> <p>١٠- يتابع مساراته المتنوعة ويكتشف قوى الدفع والمقاومة المؤثرة على حركة المجتمع.</p> <p>١١- يبحث المتعلم في ظاهرات مقاومة التغيير على المستويين المحلي والوطني ويعترف الى دوافعها من قيم وتقاليد ومصالح والى أطرها السياسية والدينية والاقتصادية والثقافية ويستعمل تقنيات الحوار والاقناع للتخفيف من مقاومة التغيير لدى الأطراف المختلفة.</p> <p>١٢- يدرك المتعلم ان التقاليد الحرفي لبعض نماذج التقدم في الخارج (التغريب) يقود أحياناً الى توليد التطرف السلوكي.</p> <p>١٣- يدرك أن الاختلافات والفروق في دراسة ظاهرة التغيير الاجتماعي تنتج عن تعدد المقاربات المنهجية لهذه الظاهرة.</p>	<p>٥-٦ دوافع مقاومة التغيير وأطرها:</p> <p>* الدوافع:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القيم.</li> <li>- التقاليد.</li> <li>- الذهنيات والمصالح.</li> </ul> <p>* الأطر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- سياسية.</li> <li>- دينية.</li> <li>- اقتصادية.</li> <li>- ثقافية.</li> </ul>

ملاحظات	الوسائل والانشطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<p>دراسة نظام الضمان الاجتماعي في لبنان والتعرف الى أنواع التقديمات والخدمات التي تفهم في الحماية الاجتماعية من خلال قراءة تحليلية لهذا النظام داخل الصف. و/أو زيارة بعض المؤسسات المهتمة بالتعريف بمجالات التخصص الجامعي والعمل المهني او دعوة مسؤولين عنها لاجراء حوار ومناقشة مستلزمات الارشاد التربوي والمهني في المرحلة الثانوية</p>	<p>1- يتعرف المتعلم الى مفهوم السياسة الاجتماعية التي تشمل مجموعة من النظم والتشريعات ترعى اتخاذ تدابير ووضع برامج ومشاريع واستعمال اساليب مؤسسية بهدف اعادة توزيع للثروة والمداخيل وفق او اليات محددة في التخطيط المتوسط والبعيد.</p> <p>2- يدرك ان السياسة الاجتماعية هي تعبير عن ارادة رسمية عامة لتدعيم او لتعديل تراتب اجتماعي سياسي اعتمدها الدول الصناعية بعد الحرب الاولى للتخفيف من حدة التفاوتات الاجتماعية والصراعات الطبقيّة.</p> <p>3- يتعرف الى سياسات الحماية الاجتماعية والتنمية (المحلية) الهادفة الى زيادة فرص التضامن الاجتماعي ومعالجة التفاوت.</p> <p>4- يتبين له أن السياسات الاجتماعية تتحدد وفقاً لأنماط مرتبطة بمفاهيم فلسفية وسياسية واقتصادية مختلفة: (الاشتراكية، الليبرالية، والليبرالية الجديدة).</p> <p>5- يطلع على مرتكزات السياسة الاجتماعية في لبنان وبعض الدول العربية خاصة في ميداني التعليم وترتيب المدن.</p> <p>6- يدرك المتعلم ان الديمقراطية السياسية والاجتماعية لا تقتصر على حصر المصادقة على السياسات الاجتماعية بمؤسسات الحكم بل على مدى مشاركة الأهالي في تحضيرها ومتابعة تنفيذها وتقييمها من خلال المنظمات الشعبية والجمعيات الطوعية.</p> <p>7- يتدرب على أصول تحضير الملفات والقيام بمسئوليات التوثيق والدراسة المقارنة للسياسات الاجتماعية في بعض البلدان.</p> <p>8- يتدرب على ملاحظة المواقف وردود الفعل المنظمة وغير المنظمة للأهالي في محيطه تجاه التنفيذ المحلي للسياسات الاجتماعية.</p>	<p>6- السياسات الاجتماعية (١٢ حصة)</p> <p>١-٦ السياسة الاجتماعية : تعريفها وانماطها الرئيسية.</p> <p>١-٦-١ التعريف.</p> <p>١-٦-٢ الانماط:</p> <p>- السياسة الاجتماعية ودولة العناية في المفاهيم الاشتراكية.</p> <p>- السياسة الاجتماعية في الليبرالية الجديدة.</p> <p>- لبنان والسياسة الاجتماعية.</p> <p>٢-٦ ابرز معطيات السياسات الاجتماعية في مجالي التعليم وترتيب المدن (في ثلاثة بلدان عربية وأجنبية بالاضافة الى لبنان)</p> <p>٣-٦ الشأن الاجتماعي في الاهتمامات والمبادرات المحلية (قرية او حي).</p>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>1- يطلع المتعلم على خصوصية علم الاجتماع كعلم يمتلك تقنيات خاصة به لمعينة الظواهر وتحليلها.</p> <p>2- يربط نشأة علم الاجتماع بتطور ميادين المعرفة الوصفية والفلسفية والاحصائية وبرز مقاربات نقدية في دراسة الوقائع الاجتماعية كظواهرات (يؤخذ نص من ابن خلدون ودوير كايم)</p> <p>3- يدرك ان اختيار الطرق والتقنيات لدراسة ظاهرة اجتماعية ما يأخذ بالاعتبار خصائص الظاهرة والمحيط الاجتماعي الذي تنشأ فيه.</p> <p>4- يتحسس تعدد ابعاد الظاهرة الاجتماعية الواحدة وتكامل عناصرها يفترض تنوع وتكامل الطرق والتقنيات المعتمدة لمقاربتها.</p> <p>5- يتدرب على تطبيق احدي الطرق ويلم باستعمال التقنيات التي تفترضها.</p> <p>6- يتنبه على أهمية العودة الى المصادر الأساسية الموثوقة علمياً للحصول على المعطيات الخاصة بدراسته.</p>	<p>7- علم الاجتماع : السوسولوجيا (١٢ حصة)</p> <p>7-1 الولادة المتأخرة لعلم الاجتماع.</p> <p>- الثورة الصناعية والاختلالات الاجتماعية التي رافقتها.</p> <p>- تبلور النظريات في فلسفة التاريخ:</p> <p>* الفلسفة الوصفية.</p> <p>* الفلسفة التاريخية.</p> <p>- تقدم علم الاحصاء والقياس الاجتماعي.</p> <p>7-2 طرق البحث في علم الاجتماع:</p> <p>- التحقيق بالاستمارة (كماً ونوعاً).</p> <p>- الدراسة المونوغرافية للحالة.</p> <p>7-3 التقنيات البارزة في الأبحاث الاجتماعية.</p> <p>- تقنيات الملاحظة والقياس.</p> <p>- تقنيات التحليل والتفسير.</p>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<p>الاطلاع على دراسة سوسولوجية حول المجتمع اللبناني يتم اختيارها في بداية العام الدراسي. يتوزع التلامذة على مجموعات عمل لعرض الدراسة ومناقشة أبرز مضامينها.</p>	<p>1- يوظف المتعلم ما توفر له من مفاهيم نظرية وادوات تحليلية اكتسبها في مجال علم الاجتماع لمعاينة وفهم المواضيع المجتمعية المعاشة في الواقع اللبناني (السكان ، العائلة، الحراك)</p> <p>2- يتعرف الى خصائص التنوع واسهاماته في بناء وحدة المجتمع اللبناني المتميزة.</p> <p>3- يكتشف ارتباط الاستقرار الاجتماعي (الاندماج) بالازدهار المتوازن جغرافياً واجتماعياً.</p> <p>4- يتحسس ظاهرات تريفيف المدن والغزو المدني (التمدين) غير المنظم لبعض الأرياف.</p> <p>5- يتدرب على ملاحظة مسارات اتخاذ القرار ولاسيما في فترات الانتخابات.</p> <p>6- يشارك في تتبع معالم الثبات والمحافظة وملاحظة بروز مظاهر التجديد في مجالي السكن والعلاقة مع الجنس الآخر.</p> <p>7- يتدرب على تصنيف انماط المحافظة والتجديد في العلاقات مع الجنس الآخر ويحدد موقفه من أشكال العلاقات المنقولة من الخارج.</p>	<p>8- المجتمع اللبناني (١٠ احصص).</p> <p>١-٨ التنوع الجغرافي والروحي والتاريخي.</p> <p>٢-٨ الخصائص السوسولوجية لسكان لبنان من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التوزع على المناطق (ريف/مدينة).</li> <li>- الحركة السكانية.</li> <li>- بنية السكان والتحويلات الطارئة عليها.</li> </ul> <p>٣-٨ اتخاذ القرار في المجتمع المحلي (اطراف الحل والربط)</p> <p>٤-٨ التقليد والتجديد في المجتمع اللبناني.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- في السكن.</li> <li>- في العلاقة مع الجنس الآخر.</li> </ul> <p>في انماط الاستهلاك.</p> <p>بقرار في بداية العام يمكن ان تضاف قضية أو مشكلة أو مسألة على هذا المحور لراهنيتها او لاستقطابها المحلي او الدولي، او تحل محل احد فصوله.</p>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>يتبين المتعلم من خلال مسارات التطور الاقتصادي العالمي المتتابع منذ أواخر القرن الثامن عشر معالم انقسام العالم الى مجموعتين من البلدان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• البلدان الصناعية المتقدمة.</li> <li>• البلدان المتخلفة أو النامية.</li> </ul> <p>- يطلع على الثورات الصناعية الكبرى.</p> <p>يطلع على الاسباب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي أدت الى فرز العالم الى مجموعتين والى تقسيم العمل الدولي وما استتبعه من تحولات في واقع البلدان غير الصناعية.</p> <p>يتبين التفاوت الذي أفرزه الوضع الجديد بين بلدان المجموعتين في انماط الانتاج والتوزيع والحمل والاستهلاك وانماط المعيشة.</p>	<p>١- قضايا النمو والتنمية ( ٣٠ حصة )</p> <p>مسارات التطور الاقتصادي علي الصعيد العالمي.</p> <p>١-١ الثورات الصناعية وازدهارها الاقتصادي والاجتماعي في بلدان العالم.</p> <p>أ- الثورات الصناعية:</p> <p>الأولى : (الآلة البخارية)</p> <p>الثانية: ( الطاقة، المواصلات)</p> <p>الثالثة: (المعلوماتية والاتصالات)</p> <p>ب- التطور الاقتصادي والاجتماعي للبلدان الصناعية:</p> <p>التحولات في انماط الانتاج وبناء والعمل والاستهلاك والانتاجية ونمط المعيشة بشكل عام.</p> <p>٢-١ التقسيم الدولي للعمل والتطور الاقتصادي للبلدان غير الصناعية.</p> <p>أ- مفهوم التقسيم الدولي للعمل.</p> <p>ب- العوامل المؤثرة في التقسيم الدولي للعمل.</p> <p>ج- التقسيم الدولي للعمل ومسار العلاقات الاقتصادية الدولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انتاج المواد الأولية.</li> <li>- اسواق تصريف المنتجات المصنعة.</li> <li>- حركة الرساميل.</li> <li>- حركة الناس.</li> </ul> <p>٣-١ الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية في البلدان النامية عند حصولها على الاستقلال والمشكلات الناجمة عنها.</p>

ملاحظات	الوسائط والأشكال	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<p>الاطلاع على بعض تقارير المنظمات الدولية ولا سيما تقارير البنك الدولي عن اوضاع التنمية في العالم.</p> <p>تقارير البرنامج الانمائي للأمم المتحدة عن التنمية البشرية.</p> <p>مناقشة نصوص عن اوضاع وحالات تنمية في العالم.</p> <p>عرض افلام وثائقية عن تجارب تنمية ومناقشتها مع مختصين.</p> <p>الاطلاع على الخطط التنموية للبنان ومناقشة توجهاتها.</p>	<p>يتعرف المتعلم الى المشكلات التي عانت منها البلدان النامية بعد حصولها على الاستقلال نتيجة لحركة النمو غير المتكافئة في مسار التطور الاقتصادي على الصعيد العالمي، ولعوامل داخلية وخارجية اخرى.</p> <p>يكشف المتعلم ان مفهوم التنمية هو من المفاهيم الحديثة الذي اكتسب مضامين مختلفة، وطبق عبر استراتيجيات وسياسات متنوعة منذ نشوئه في اعقاب الحرب العالمية الثانية الى اليوم.</p> <p>يميز المتعلم بين مختلف انواع المؤشرات الاقتصادية والمالية والاجتماعية والسكانية والثقافية والتربوية والسياسية والصحية وخلافها التي تسمح بالتعرف الى مدى التقدم في مجالات التنمية.</p> <p>يتعرف الى العناصر المكونة لكل نوع من انواع المؤشرات والى كيفية احتساب بعضها.</p> <p>يحيط بالمؤشرات الرئيسية التي تعتمدها الهيئات الدولية (البنك الدولي، البرنامج الانمائي للأمم المتحدة...) لقياس مستويات التنمية المحققة في المجالات المتنوعة.</p>	<p>١-٤ مفهوم التنمية ومؤشراتها:</p> <p>- تطور مفهوم التنمية: (من النمو الاقتصادي الى التنمية البشرية المستدامة)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم النمو الاقتصادي (كمي).</li> <li>• مفهوم التنمية (نوعي) تغيير في البنى.</li> <li>• تنمية الموارد البشرية.</li> <li>• مفهوم الحاجات الاساسية.</li> <li>• مفهوم التنمية البشرية المستدامة.</li> </ul> <p>- مؤشرات التنمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاقتصادية.</li> <li>• المالية.</li> <li>• الاجتماعية.</li> <li>• الديموغرافية.</li> <li>• الثقافية والتربوية.</li> <li>• السياسية.</li> <li>• الصحية.</li> </ul>

ملاحظات	الوسائل والانشطة	الأهداف التعلّمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>١- المؤشرات الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الزراعة.</li> <li>• الناتج المحلي الاجمالي للفرد.</li> <li>• توزيع نفقات الأسرة.</li> <li>• الاكتفاء الغذائي الذاتي.</li> <li>• الادارات العامة.</li> <li>• الصناعة.</li> <li>• معدل استهلاك الطاقة للفرد، مؤشر شروط التبادل.</li> <li>• معدل النمو الاقتصادي.</li> <li>• الاكتفاء الغذائي الذاتي.</li> <li>• الادارات العامة.</li> <li>• معدل استغلال الموارد.</li> <li>• مؤشرات اقتصادية متفرقة.</li> </ul> <p>٢- المؤشرات المالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الادخار المحلي الاجمالي واستعمالاته.</li> <li>• النفقات العسكرية من مجمل النفقات العامة.</li> <li>• بنية الحاصلات الضرائبية (Structure de produits fiscaux)</li> <li>• الدين العام.</li> <li>• السوق النقدي أو المالي.</li> <li>• النفقات العسكرية من مجمل النفقات العامة.</li> <li>• مؤشرات مالية متفرقة.</li> </ul>	



ملاحظات	الوسائل والانشطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>- المؤشرات الاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حجم الطبقة الوسطى.</li> <li>• توزيع الدخل.</li> <li>• الحراك الاجتماعي (Mobilité sociale)</li> <li>• البطالة.</li> <li>• الوضع السكني.</li> <li>• البنية الاجتماعية.</li> </ul> <p>- المؤشرات الديموغرافية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معدل الخصوبة الاجمالي.</li> <li>• معدل الوفاة الاجمالي.</li> <li>• متوسط العمر عند الوفاة.</li> <li>• معدل النمو السكاني.</li> <li>• نسبة الفتوة السكانية (Jeunesse de la population)</li> <li>• نسبة القوى العاملة من مجمل السكان.</li> </ul>	

ملاحظات	الوسائل والانشطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفقات التعليم من مجمل النفقات العامة ومن مجمل النفقات العسكرية.</li> <li>• النفقات البحثية من الناتج المحلي الاجمالي.</li> <li>• نفقات التعليم والثقافة في موازنة الأسرة.</li> <li>• عادات وتقاليد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المؤشرات التربوية والثقافية: <ul style="list-style-type: none"> <li>• نسبة الأمية.</li> <li>• الاعداد والتأهيل المهني.</li> <li>• توزيع السكان حسب المستوى التعليمي.</li> <li>• نظام القيم.</li> <li>• مؤشرات ثقافية متفرقة.</li> </ul> </li> <li>- المؤشرات السياسية: <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحريات العامة.</li> <li>• الزبائنية (Clientélisme)</li> <li>• مسار عمل السلطات السياسية.</li> <li>• مؤشرات سياسية متفرقة.</li> </ul> </li> <li>- المؤشرات الصحية: <ul style="list-style-type: none"> <li>• مؤشرات التغذية.</li> <li>• الأمراض والأوبئة.</li> <li>• عدد السكان لكل سرير في المستشفيات.</li> <li>• توزيع مياه الشفة.</li> <li>• نفقات الصحة في موازنة الأسرة.</li> <li>• مؤشرات صحية مختلفة.</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• مرتكزات السلوك السياسي والانتخابي عند المواطنين.</li> <li>• امكانية التناوب في الحكم (L'alternance)</li> <li>• الاستقرار السياسي.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوقاية الصحية.</li> <li>• عدد السكان لكل طبيب.</li> <li>• النفقات الصحية من مجمل النفقات العامة ومن مجمل النفقات العسكرية.</li> <li>• التغطية الصحية.</li> <li>• مؤشرات بيئية.</li> </ul>	



التعليق الثاني ————— ووي:

ج- الثاني ووي الثالث : اجتماع واقتصاد

مادة: اقتصاد

ملاحظات	الوسائل والأششطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>يتعرف المتعلم الى ما آل اليه دور الدولة حالياً في الحياة الاقتصادية للبلدان التي تتبع الأنظمة الليبرالية او تلك التي تخضع للأنظمة الموجهة وبشكل خاص عند الاتجاهات الحالية نحو الخصخصة.</p> <p>يحيط بخصائص الأنظمة الاقتصادية المعاصرة الرئيسية ومختلف مراحل تطورها.</p>	<p>٢- الأنظمة الاقتصادية المعاصرة ودور الدولة:(٥ حصص)</p> <p>١-٢- الأنظمة الليبرالية:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الليبرالية بمفهومها الكلاسيكي.</li><li>- الليبرالية بمفهومها الحديث.</li></ul> <p>٢-٢- الأنظمة الموجهة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الإويات: انساقها.</li><li>- الوضع الراهن.</li></ul>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>يمتلك المتعلم المفاهيم النظرية التي تمكنه من فهم التقلبات والأزمات الاقتصادية ويدرب على منهجية تشخيصها ومعالجتها بموضوعية.</p> <p>يتعرف الى الخيارات والتدابير والتنظيمات والاجراءات التي تعتمدھا الدولة في الأزمات او في الأوضاع الطبيعية لتنظيم قطاعات الاقتصاد الوطني وتنميتها.</p> <p>- بتبين طبيعة التقلبات والأزمات الاقتصادية.</p> <p>- يتعرف الى انواع الدورات الاقتصادية ومورفولوجيتها.</p> <p>يتوقف عند أهم الأزمات الاقتصادية التي حصلت في القرن العشرين ويطلع على ابرز المشكلات التي افرزتها.</p> <p>- يتعرف الى السياسات والاجراءات المعتمدة للخروج من الأزمات.</p>	<p>٣- التقلبات والازمات الاقتصادية: (٨ حصص)</p> <p>١-٣ مورفولوجية الدورة الاقتصادية:</p> <p>- الازدهار Expansion</p> <p>- الأزمة Crise</p> <p>- الانكماش Recession</p> <p>- الكساد Dépression</p> <p>٢-٣ التقلبات:</p> <p>- التضخم - تقلص الطلب</p> <p>- الركود التضخمي - الركود</p> <p>٣-٣ الازمات:</p> <p>- اختلال التوازن في المبادلات الخارجية.</p> <p>- ازمة ١٩٢٩ : مظاهرها - اسبابها.</p> <p>- ازمة ما بعد ١٩٧٠: مظاهرها واسبابها.</p>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>- يميز المتعلم بين ما هو ظرفي وما هو بنيوي من الأزمات والمشاكل التي تتعرض لها الحياة الاقتصادية.</p> <p>- يلم بالسياسات والاجراءات المقترحة لمواجهة هذه الأزمات والمشاكل.</p>	<p>٤- السياسات الاقتصادية: الظرفية والبنيوية (١٧ حصة)</p> <p>١-٤ السياسات الظرفية</p> <p>مقدمة : مفهوم "الظرف الاقتصادي"</p> <p>- سياسة النهوض الاقتصادي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحوافز المالية.</li> <li>• الحوافز النقدية.</li> <li>• حوافز متفرقة.</li> </ul> <p>- سياسة مكافحة التضخم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سياسة ضبط الاسعار .</li> <li>• السياسة المالية.</li> <li>• السياسة النقدية.</li> <li>• سياسة الدخل.</li> <li>• الحلول الاستثنائية.</li> </ul>

ملاحظات	الوسائل والأشياء	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
			<p>٤-٢ السياسات البنوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- السياسة الزراعية: <ul style="list-style-type: none"> <li>• سياسات دعم المداخيل الزراعية.</li> <li>• سياسات تحسين البنى التحتية الزراعية.</li> </ul> </li> <li>- السياسة الصناعية: <ul style="list-style-type: none"> <li>• الخيارات الأساسية للسياسة الصناعية.</li> <li>• ادوات السياسة الصناعية.</li> </ul> </li> <li>- سياسة مكافحة البطالة: <ul style="list-style-type: none"> <li>• السياسة الكلاسيكية.</li> <li>• سياسة اعداد وتأهيل اليد العاملة.</li> <li>• سياسة الحفاظ على فرص العمل القائمة.</li> <li>• سياسة إيجاد فرص عمل جديدة.</li> <li>• الحلول الليبيرالية.</li> <li>• الحلول الاستثنائية.</li> </ul> </li> </ul>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>يكتسب المتعلم التقنيات اللازمة للقيام ببعض العمليات الحسابية والمالية المرتبطة بنشاط المنشأة.</p> <p>يتمرس بالاعمال التطبيقية لتجميع المعطيات والمعلومات والاحصاءات الاقتصادية المالية ومعالجتها.</p> <p>يوظف معارفه وقدراته المكتسبة لاحتساب الجدوى الاقتصادية لمشاريع بسيطة عملياً.</p>	<p>٥- الحسابات الاقتصادية والمالية: (٣٠ حصة)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكلفة المتغيرة والثابتة.</li> <li>- دالة الاستهلاك.</li> <li>- دالة الانتاج.</li> <li>- الاستثمار.</li> <li>- الفائدة البسيطة.</li> <li>- مداخل الى احتساب الفائدة المركبة.</li> <li>- الجدوى الاقتصادية - تمارين تطبيقية.</li> <li>- مدخل الى التحليل المالي: <ul style="list-style-type: none"> <li>•النسب المالية.</li> <li>•الرأسمال التشغيلي.</li> </ul> </li> </ul>



ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>- يتعرف المتعلم الى بعض المفاهيم في علم الادارة وتطورها التاريخي. يدرك أهمية اعتماد السلوك العقلاني لاتخاذ القرارات في الانشطة الاقتصادية كافة. - يلم بأسس عمليات التسويق وأصول القيام به وتنظيمه. يدرك الأهمية الاقتصادية والاجتماعية للابتكار والخلق والابداع لتطوير المنشأة الاقتصادية.</p>	<p>٦- مدخل الى علم الادارة: (٣٠ حصة) -التخطيط : تعريفه، اشكاله، انواعه. -التنظيم : تعريفه، اشكاله، انواعه. -الرقابة: تعريفها، اشكالها، انواعها. -التوجيه: تعريفه، اشكاله، انواعه. -اتخاذ القرارات. -التسويق: ●المرتكزات المفاهيمية للتسويق. ● قيود المحيط. ●دراسة السوق.</p>

