



التربية من أجل  
التنمية المستدامة  
المواطنة

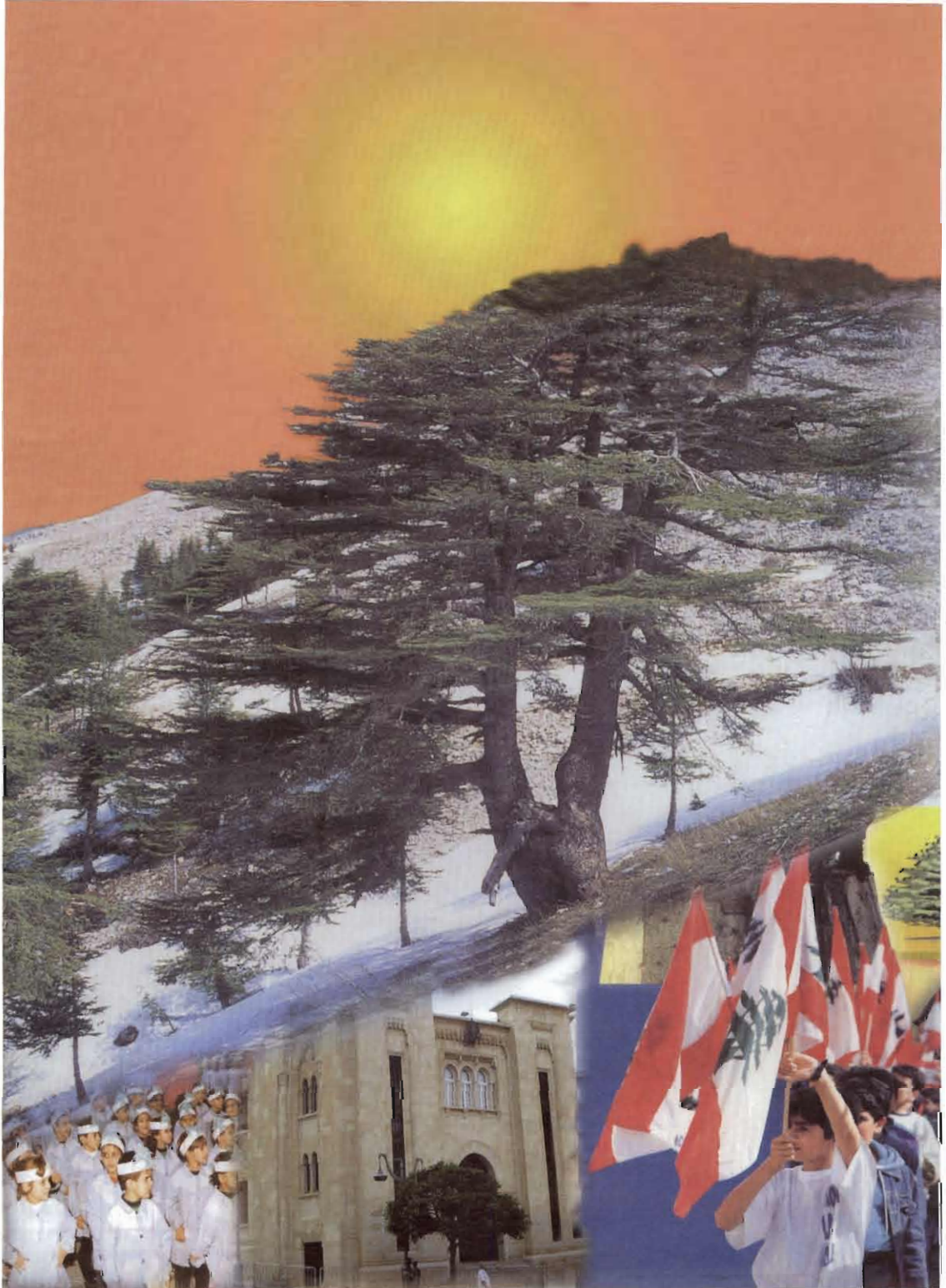
الرزمة التعليمية رقم ٤

العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١

صفوف الحلقة الثالثة - القسم الانكليزي



# المواطنة







المركز التربوي للبحوث والإنماء



وزارة التربية والتعليم العالي

# التربية من أجل التنمية المستدامة المواطنة

(صفوف الحلقة الثالثة / القسم الانكليزي)

الرُّزمة التعليميّة رقم ٤  
(نسخة تجريبية)

العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١



## محتويات الرزمة

- أقوال في التنمية المستدامة
- التعريف بالمشروع
- توطئة
- العنوان
- الأنشطة المقترحة بحسب المواد التعليمية الآتية:
  - تربية وطنية وتنشئة مدنية
  - لغة عربية
  - جغرافيا
  - تكنولوجيا
  - لغة إنكليزية
  - علوم الحياة
  - فيزياء
- بطاقة تقييم الأنشطة





## أقوال في التنمية المستدامة

إن التحدي الأكبر الذي يواجهنا في هذا العصر هو أن نحول التنمية المستدامة من فكرة إلى حقيقة عامة في جميع أمم العالم...

كوئي أنان  
الأمين العام للأمم المتحدة



إننا نقدّم من خلال الرُّزم التعليميّة حول التربية من أجل التنمية المستدامة نموذجًا عربيًا فاعلاً ورائدًا... وإننا نحتاج في الوقت عينه إلى دعم الوزارات والدول والمنظمات المحليّة والدوليّة لإرساء مفاهيم التنمية المستدامة في مناهجنا التربوية وفي عقول أطفالنا وأبناء وطننا...

وزيرة التربية والتعليم العالمي (سابقاً)  
النائب السيدة بهية أكريري



التنمية المستدامة نمط تفكير متقدم ورؤية مستقبلية لا تنظر إلى الأمور براهنها وحاضرها فحسب بل في مآلاتها البعيدة. فلا تعود أجيال الحاضر تحصد وحدها ثمار الجهد والتعب، بل تكون الأحيال القادمة والبعيدة شريكاً فعلياً لا افتراضياً في خيراتنا وثرواتنا الراهنة، وصاحبة الحق في الاستفادة والتنعم بما نفعله ونخطط له..

وزير التربية والتعليم العالمي  
د. حسن منيمنة



لقد اخترنا شعاراً "وبالتربية نبني معاً"، ليكون عملنا تضامنيًا، تشاركيًا وفعالاً... واعتمدنا التنمية المستدامة، مساراً تربويًا يولّد قناعات ومواقف إيجابية ويعزز سلوكيات وأساليب تفكير حرّ وواعد، بغية الحفاظ على موارد العالم وإنسانه ولتأمين حياة أفضل لنا ولأجيالنا المقبلة.

د. ليلى مليحة  
رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء





## التربية من أجل التنمية المستدامة

تشكل التربية من أجل التنمية المستدامة بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، والتوعية عليها التحدي الأكبر أمامنا في هذا القرن. وتعتبر هذه التوعية الضمانة للأجيال الحالية والقادمة للحفاظ على الموارد بما يفيد الإنسان، كل إنسان، بمختلف مكونات شخصيته وأبعادها.

ونظراً لما للتربية المدرسية من دور أساسي في تنشئة الإنسان وتوعيته وتبصيره بما فيه خيره الشخصي والخير العام على المستويين المحلي والعالمي،

وانسجاماً مع المرحلة الثانية من عقد التربية من أجل التنمية المستدامة، وعنوانها "مرحلة الالتزام والبناء" (من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١١)، والتي تهدف إلى استخدام العملية التربوية في تحقيق التنمية المستدامة، ما يتطلب إعادة توجيه عمليتي التعليم والتعلم، وإحداث نقلة نوعية في التعليم بمشاركة فاعلة وإيجابية من جميع الشركاء المعنيين بالتنمية المستدامة،

وانطلاقاً من مضمون البيان الوزاري، ورغبة من معالي وزيرة التربية والتعليم العالي النائب بهية الحريري (سابقاً)، للسير قدماً في هذا المشروع الوطني الواعد، نظراً لإيجابياته المتوخاة على المستويات الاجتماعية والوطنية والإنسانية.

وبما أن الالتزام والعمل البناء لا يتحققان إلا من خلال التعريف بأهمية التنمية المستدامة لكل إنسان ولكل مجتمع، من خلال منهج شامل ينمي المعارف ويعزز المهارات اللازمة لتحقيق مستقبل مستدام.

لذلك رأينا أن المدخل الحقيقي والمناسب يكون باعتماد خطة عمل واضحة ورائدة، تنطلق من:

- رؤية تربوية شاملة ومستقبلية، تكون:
- مرتكزة على التنمية المستدامة بمختلف أبعادها ومبادئها،
- منسجمة مع المناهج التربوية والمواد الأكاديمية التعليمية،
- معتمدة على مقاربات تربوية متنوعة وملائمة، تنفذ داخل المدرسة وخارجها، من خلال أنشطة تعليمية / تعلمية،

• عملية تشاركية تعاونية:

يتشارك فيها جميع الأفرقاء العاملين في القطاع التربوي، لاسيما المعلمين منهم لتأمين تفاعل إيجابي وديناميكي. كما تشتمل الخطة على إقامة ورش عمل ولقاءات تنفّذ في المجالين الاجتماعي والوطني، وتشارك فيها المنظمات المحليّة والإقليميّة وجمعيات المجتمع المدني والأهلي ومؤسساته، بهدف تعميم ثقافة التنمية المستدامة، وتوعية مختلف مكونات المجتمع على أهميّتها، معتمدين التنسيق والتشبيك في تبادل الخبرات وتوظيف جميع الإمكانيات المتوافرة لتحقيق مستقبل مستدام.

عليه، ونتيجة للاجتماعات الموسّعة التي عُدّت برعاية معالي وزيرة التربية والتعليم العالي (سابقاً)، قام المركز التربوي للبحوث والإنماء، بوضع رزم تعليميّة/تعلّميّة لكل حلقة من حلقات التعليم الأساسي تتضمن أنشطة تتسجم مع المواد الأكاديميّة، وتهدف إلى توعية التلامذة وإكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتنمية المستدامة، وقد تمّ حتى الآن تعميم ثلاث رزم تعليمية على المدارس الرسمية.

وانسجاماً مع توجيهات معالي وزير التربية والتعليم العالي، الدكتور حسن منبينة، وتوجّهاته القاضية باستكمال المشروع في ضوء الردود الإيجابية للمدارس والأساتذة حول المقاربات التربوية المعتمدة وطرائق التدريس وأساليبه والوسائل المساعدة، ما عزّز عمليتي التعليم والتعلّم الناشطين وحفّز التلامذة على الإقبال بشغف على عملية تعلّم حققت مبدأ المشاركة، ووفّرت الخدمة المتبادلة بين المواد الدراسية، والتفاعل الإيجابي والبناء بين المعلمين والمتعلمين في آن، ونمت معارفهم وعزّزت مواقفهم الواعية والملتزمة تجاه ذواتهم وتجاه ما ومن يحيط بهم.

بناءً عليه، فإننا نضع بين أيديكم الرزمة الرابعة بعنوان "المواطنة"، من مجموع الرزم للتعليم الأساسي بمختلف مراحلها وحلقاته، بغية اعتمادها خلال العام الدراسي الحالي، آمليين أن نكون قد وفّقنا في عملنا هذا، بحيث نحقق ما نصبو وإياكم إليه، لأن أهدافنا واحدة: الإنسان في لبنان وخير المجتمع ومستقبل الوطن.

تشرين الأول ٢٠١٠

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

د. ليلي مليحة

## توطئة

### ✦ الرزمة التعليمية:

هي مجموعة من الأنشطة التعليمية / التعلّميّة الموجهة إلى مجموعة من التلامذة، أو مجموعات من الشباب يعملون معاً. والغاية منها تزويدهم بمعلومات، وإكسابهم مهارات واتجاهات ترتبط بموضوع المواطنة وحقوق الإنسان والديمقراطية والهوية والانتماء، بالإضافة إلى إكسابهم مهارات التفكير المنطقي والتفكير النقدي والقيم الأخلاقية والاجتماعية والإنسانية والحقوق والواجبات بالإضافة إلى مبدئي المساواة والعدالة والقدرة على التمييز ما بين الصواب والخطأ لتحقيق أهداف التنمية المستدامة بمختلف أبعادها الاجتماعيّة والبيئيّة والاقتصاديّة.

### ✦ خلفيّة الرزمة:

يطرح موضوع المواطنة المتداول حالياً في المنتديات العالمية على المستويين الاجتماعي والتربوي قضايا أخلاقية ووطنية واجتماعية وإنسانية، وهي قضايا تعكس مشاكل الوطن بمرتكزاتها المادية والاجتماعية والانفعالية والإدارية والسياسية، وقضايا لها علاقة بأنماط التفاعل الفردي والاجتماعي في إطار هذا الوطن، ومن خلال السياسات العامة التي ترسمها الحكومات وتعدّها لتحديد المبادئ والأسس العامة لسلوك الأفراد والجماعات.

إن توعية الشباب ولاسيما التلامذة منهم في مراحل التعليم كافة، على حقوقهم وواجباتهم وتحملهم المسؤولية هي من الأهداف الأساسية للتعليم في لبنان، وذلك من خلال تحسّسهم لمشاكل مجتمعهم وقضاياها عن طريق عرضها ومناقشتها وتحليلها وتصور الحلول المناسبة لها.

كما ان إكساب التلامذة مهارات التفكير النقدي / التحليلي لتمييز التصرفات والمبادئ والسلوكات وتعريفهم بالحقوق والواجبات وأصول التميّز بها وممارستها عملياً، ضمن إطار مشروع من القيم والمبادئ الأخلاقية والاجتماعية، تسهم من دون شكّ في بناء شخصية المواطن الفعّال وإعداده ليحترم ذاته ومجتمعهم وقوانينه ويدافع عن مصالح مجتمعهم ووطنه كما عن صالح الإنسان في كل بقاع الأرض.

وحيث ان التربية، من خلال المدرسة كمؤسسة اجتماعية، تهدف إلى تنشئة أجيال المستقبل، وتوعيتها وإكسابها المهارات والاتجاهات المناسبة للتصرف بوعي ومسؤولية تجاه البيئة، بما يؤمن التوازن المطلوب بين حاجات الإنسان الحالية والمستقبلية. لذلك وضعنا هذه الرزمة من الأنشطة المتكاملة، والتي ترتبط بمجموعة من المواد الأكاديمية ومفاهيم التنمية المستدامة. وقد توّجّهنّا بها إلى المعلمين لتطبيقها مع التلامذة مباشرة، بهدف توعيتهم وإكسابهم المهارات والاتجاهات المناسبة من أجل تحقيق مفاهيم التنمية المستدامة وأهدافها في حياتهم وممارساتهم اليومية.

#### ✦ مكونات الرزمة:

تحتوي هذه الرزمة على عدد من الأنشطة التي تؤمّن تحقيق الترابط بين مفاهيم التنمية المستدامة المتوافرة في مضامين المواد الأكاديمية والقدرات والمهارات الفكرية والانفعالية والجسدية للتلامذة بهدف تنميتها. وقد تضمّن كل نشاط تعليمي أو تطبيقي أو تقييمي مجموعة من المستندات، وصوراً ووسائل تربوية مرافقة ترتبط بأهداف الأنشطة ومضامينها، كي يتم استثمارها وتطبيقها من قبل المعلمين بأسلوب تربوي هادف إلى تحقيق الأهداف المرسومة.

#### ✦ الأنشطة المقترحة:

يضمّ كل نشاط مقترح مجموعة متدرّجة من المواضيع، تبتدئ بالعنوان وتنتهي باستثمار النشاط الذي يشكل امتداداً لعملية التعلّم. وتتناغم بنية النشاط المقترح مع نظريتي البنائية - المعرفية والبنائية - الاجتماعية، اللتين تتطلقان من مكتسبات التلامذة ومعارفهم من خلال وضعيات متنوّعة، وعمل فريقي متجانس يهدف إلى تطوير معلوماتهم وخبراتهم، وذلك لتحقيق البناء الذاتي للمعرفة من طريق العمل والنشاط والخبرة المكتسبة.

#### ✦ تطبيق الأنشطة:

يشترط في تطبيق الأنشطة أن يكون المعلم صاحب خبرة في مجال الطرائق الناشطة أو في اعتماد تقنيات التنشيط والعمل الجماعي في تعليمه الصّفي. لذلك يستطيع أيّ معلم أن يطبقها من دون صعوبات تذكر، إذا قرأ الرزمة أولاً، بكاملها، وتعرّف الأنشطة وخطوات تنفيذها، وحاول ثانياً أن يتصور ذهنياً تدرّج هذه الخطوات بشكل متسلسل؛ ليصل إلى تحقيق الأهداف النهائية المتوخاة.

لذلك على المعلم، مهما كان اختصاصه، أو المادة التي يعلّمها، أن يجعل من تطبيق هذه الأنشطة عملاً حيويّاً وناشطاً بحيث لا يطغى دوره وكلامه على دور التلامذة وكلامهم. وعليه أيضاً أن يجعل من بيئة الصف مجتمعاً مصغراً يسوده مناخ من الاستقرار والتفاعل والأمان والإبداع. هذا الواقع يفسح في المجال للتلميذ /

المتعلم ان يشارك بفاعلية، وأن يعبر عن رأيه بصراحة وجرأة من دون الشعور بالخوف أو بالقلق، وأن يتبادل الخبرة والمعلومات مع زملائه ومعلميه بتواضع وثقة، وأن يُنتج أو يُدع في جوٍّ من الأمان والحرية.

#### ✚ مضمون الأنشطة:

ان العنوان المعتمد لجميع الأنشطة في الرزمة واحد، فنراه يتكرّر في كل نشاط، ويعود ذلك إلى وحدة الموضوع المشترك بين الأنشطة. لكن المضمون يتغير انسجاماً مع محتوى المادة التعليمية والمفاهيم المرتبطة بها. وهذا يعني أنّ مجموعة الأنشطة الواردة في الرزمة التعليمية تؤدي إلى تحقيق الأهداف الخاصة بكل نشاط؛ وفي الوقت عينه الأهداف العامة للرزمة ككل بعد تطبيقها، أي أنّ الأنشطة قد ترتبط وتتكامل بعضها مع بعض، بشكل شمولي لتطوير المعلومات والاتجاهات والمهارات وتعزيزها.

#### ✚ تقييم الأنشطة:

اعتمدنا في تطبيق الأنشطة مع المتعلمين مبدأ التقييم التكويني، أي التصحيح الفوري للمتعلّم في مساره التعلّمي، بحيث يصحّ أخطاءه مباشرة بإشراف المعلم ويكمل عمله. كما أنّ الأنشطة، وفق ما سيتبيّن لاحقاً أثناء عملية التنفيذ، قد اعتمدت السبل التي تمكّن المتعلّم من اكتساب المفاهيم والمهارات بنفسه، ومن خلال خبراته المكتسبة من مصادر المعرفة المختلفة ومن طريق تفاعله مع الآخرين. هذا الأمر، يجعله قادراً وبطريقة عفوية وتلقائية على تقييم نفسه وتصحيح مساره والحكم على أدائه ونتاجه، من دون الاستناد إلى أدوات التقييم ووسائلها التقليدية. هذا مع الإشارة إلى أننا اعتمدنا كذلك بطاقة تقييم خاصة بالمعلم، لتكون مرجعاً مساعداً على إعادة النظر بالأنشطة والطرائق المتبعة، بعد تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالمادة التي يعلمها، إذا أظهرت البطاقات مثل هذا التوجّه. وتتناول هذه الاستمارة رأي المعلم، وموقفه من الأنشطة وأهدافها ومنهجيتها، والخطوات المعتمدة لتحقيق الأهداف وإبداء الرأي حولها، بغية إجراء التعديل أو التصحيح المناسبين في المراحل القادمة.

**ملاحظة:** إن رزم الأنشطة التعلّمية / التعليمية ليست نهائية، بل إنها وُضعت بصيغتها الحالية لتكون مرحلة أولية تجريبية، يصار بعدها إلى تنقيحها وتعديلها، ليتم إخراجها لاحقاً بشكلها النهائي.

الموضوع: المواطنة

عنوان النشاط: المواطنة والكرامة الإنسانية

## النشاط ١

### هدف النشاط:

- بصبح التلميذ في نهاية هذا النشاط قادراً على أن:
  - يتعرف معنى المواطنة والكرامة الإنسانية ومرتكزاتهما.
  - يمارس سلوكيات مواطنة وانسانية واعية ومسؤولة في مختلف الوضعيات الحياتية.

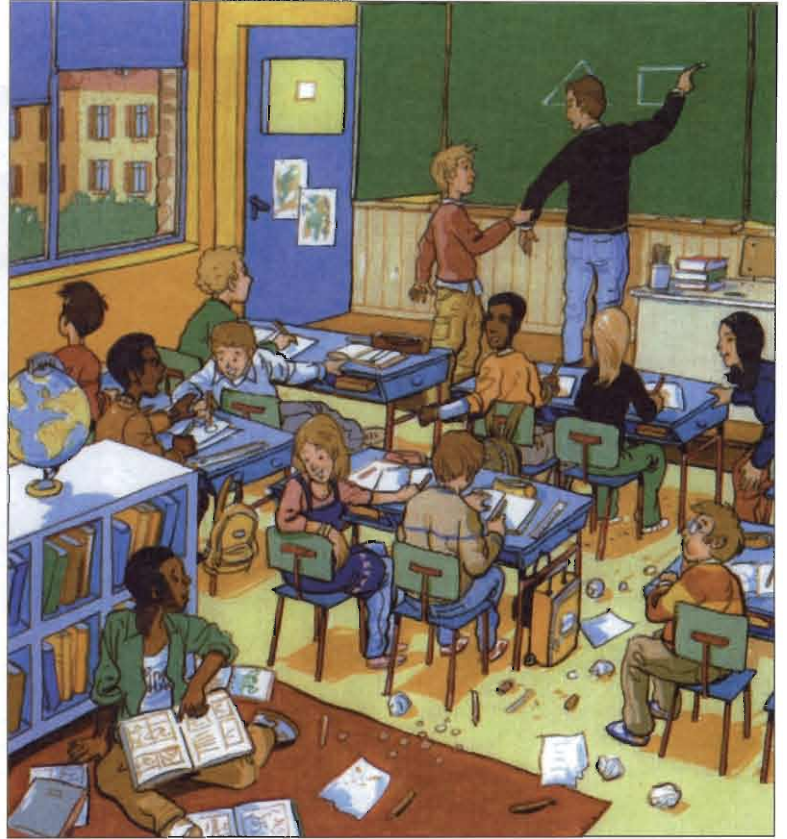
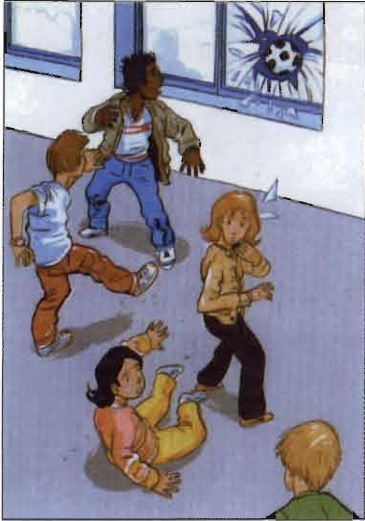
### الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: نص حول المواطنة.
- مستند رقم ٢: من مقدمة الدستور اللبناني.
- مستند رقم ٣: التحديات التي تواجه الديمقراطية.
- مستند رقم ٤: مواد من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- مستند رقم ٥: القانون الدولي الإنساني ( قواعد النزاع المسلح).

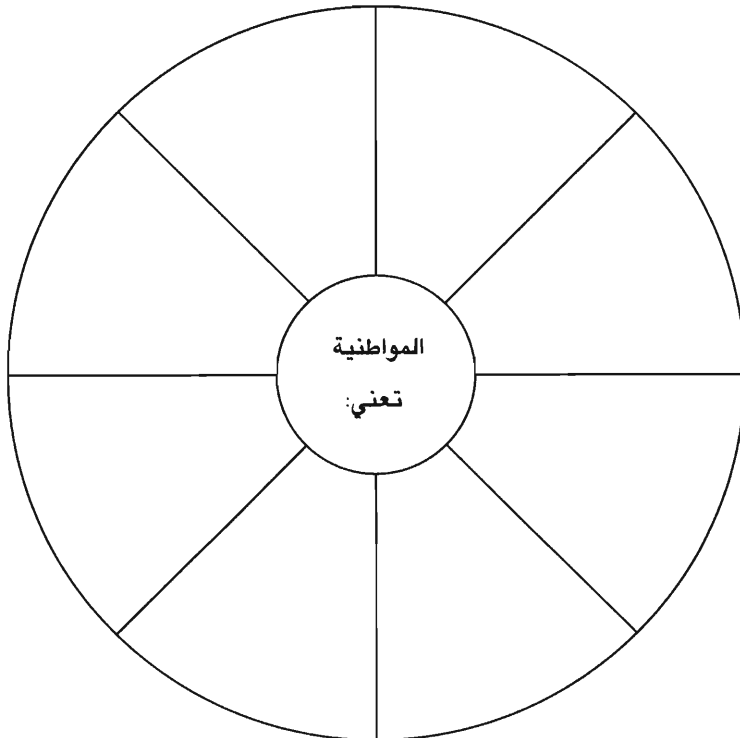
### خطوات تنفيذ النشاط:

١. يباشر المعلم/ة النشاط بأسئلة حول المواطنة مستعيناً بالرسمين التاليين:
  - ماذا يفعل التلامذة في الرسم الاول؟ وفي الرسم الثاني؟
  - هل السلوكيات الظاهرة في الرسمين ايجابية وتعزز المواطنة؟ لماذا؟
  - ما هي السلوكيات الايجابية المطلوبة من هؤلاء الأولاد كمواطنين؟

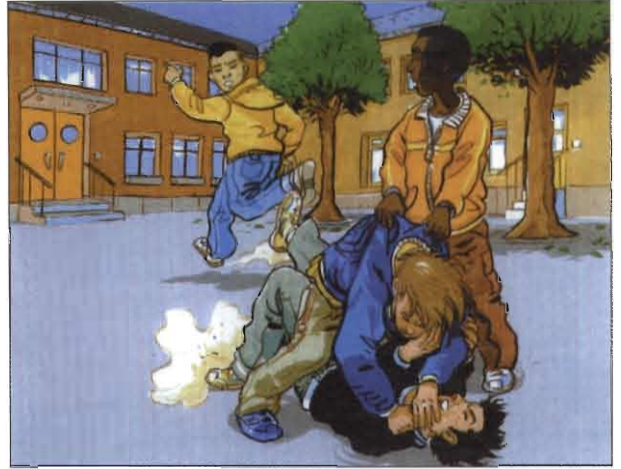
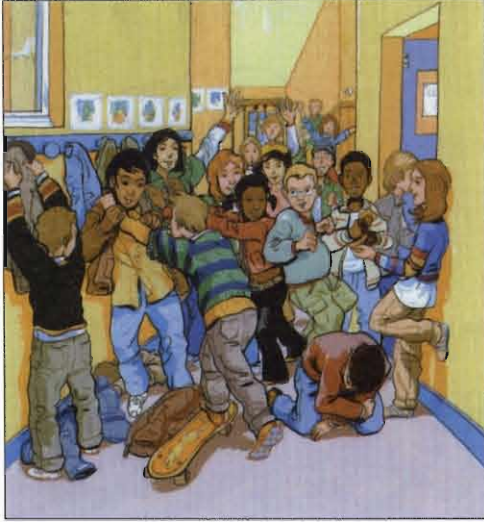




٢. يدعو المعلم/ة التلامذة إلى قراءة المستند رقم ١ وتلخيص الأفكار الرئيسة الواردة فيه. ثم يطلب منهم مساعدته لتعبئة الخانات في الترسمة الآتية بعد رسمها على اللوح.



٣. يطلب المعلم/ة من أحد التلامذة قراءة المستند رقم ٢ ويسأل:



- ما هي الديمقراطية؟
- كيف يكون الإنسان ديمقراطياً؟
- هل ان الافعال الظاهرة في الرسوم أعلاه تدلّ على سلوكيات ديمقراطية؟ كيف؟
- هل صدف ان كنتم غير ديمقراطيين في تعاملكم مع رفاقكم في المدرسة وفي الأسرة، متى؟ وكيف؟
- يستمع المعلم/ة إلى أجوبة التلامذة ويلخصها بحيث يتحسس التلامذة فوائد الديمقراطية وإيجابياتها.

٤. يعرض المعلم/ة المستند رقم ٣ طالباً من التلامذة توصيفه في الشكل وفي المضمون داعياً إياهم إلى:
- إعطاء أمثلة من واقعهم المدرسي والمنزلي حول بعض السلوكيات غير الديمقراطية الدالة على التسلط أو عدم التسامح أو عدم احترام الآخر.

٥. مناقشة عامة:

يوجّه المعلم/ة إلى التلامذة الأسئلة الآتية:

- هل التسلط والديكتاتورية تعززان الديمقراطية وتحفظان الكرامة الإنسانية، كيف؟
- هل تعرفون بعض القوانين أو الشرع الدولية التي تصون حقوق الإنسان وكرامته؟
- هل بإمكانكم ذكر بعض الحقوق التي نصّت عليها هذه القوانين والشرع؟ ما هي؟
- هل تقبلون أن يعاملكم الآخرون بتسلط وعنف وعدم احترام، ولماذا؟

٦. تمرين كتابي:

أضع إشارة (✓) في الخانة المناسبة:

خطأ	صح	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- الديمقراطية تصون الحريات الشخصية والعامة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- الديمقراطية تجيز لي فرض آرائي على الآخرين.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- حرية النائب مطلقة في النظام الديمقراطي ولا يمكن محاسبته حتى ولو أخطأ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- صون الديمقراطية وحمايتها هي مسؤولية كل مواطن مخلص لوطنه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- النظام الديكتاتوري هو نقيض النظام الديمقراطي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- الديمقراطية تعني ان الجميع سواسية أمام القانون.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- الديمقراطية تعني الزبائنية والتبعية للزعيم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- الديمقراطية تعزّر المواطنة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- المواطنة تعني حقوقاً وواجبات.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- الديمقراطية تجيز الاستبداد والتسلط وعدم احترام الآخر.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- القانون الدولي الإنساني يصون الكرامة الإنسانية أثناء الحروب والنزاعات المسلحة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- المواطنة التزام ومشاركة ومسؤولية

في النهاية يتم تصحيح التمرين الكتابي وتصويب الأخطاء بمساعدة المعلم/ة.

٧. يدعو المعلم/ة أحد التلامذة إلى قراءة المستند رقم ٤. ثم يسألهم:

- هل ان حقوق الإنسان مصنونة في حالات الحرب كما في حالات السلم؟
  - هل تهدد الحروب والنزاعات المسلحة، حقوق الإنسان وتسيء إلى كرامته الإنسانية، كيف؟
  - هل هنالك قانون يصون الحقوق والكرامة الإنسانية خلال الحروب والنزاعات المسلحة؟
- يستمع المعلم/ة إلى أجوبة التلامذة ويلخصها ثم يدعوهم إلى قراءة المستند رقم ٥ والتركيز على ما ورد فيه من قواعد تصون حقوق الإنسان وكرامته أثناء النزاعات المسلحة.
- بعد الانتهاء من القراءة يدعو المعلم/ة التلامذة إلى استكمال التمرين الآتي:

٨. تمرين كتابي:

أصنّف في الجدول الآتي المواد الواردة في المستند رقم ٤ وما يماثلها في المستند رقم ٥ والتي تصون حقوق الإنسان وتحفظ كرامته الإنسانية:

القانون الدولي الإنساني	شريعة حقوق الإنسان

بعد إنجاز التمرين من قبل التلامذة يطلب المعلم/ة من بعضهم قراءة أجوبتهم فيصوّب منها ما يجب تصويبه مؤكداً أن الكرامة الإنسانية هي "قيمة الإنسان وشرفه" ويجب أن تكون مصونة في حالات السلم كما في حالات الحرب.

استثمار النشاط:

عمل مجموعات:

- ما هي الإجراءات والخطوات التي تقترحونها كتلامذة لتعزيز الديمقراطية وحقوق الإنسان في مدرستنا، على مستوى الإدارة وفي ما بين التلامذة.
- القانون الدولي الإنساني / الجنود الأطفال: (بحث على الإنترنت على أحد المواقع الإلكترونية الآتية):

[www.child-soldiers.org](http://www.child-soldiers.org) ... - [www.icrc.org/ihl](http://www.icrc.org/ihl)

تناقش خلاصة عمل المجموعات وتُستثمر حيث أمكن من خلال ملصقات أو صور ورسوم أو عمل مسرحي تعميماً للفائدة.

مستند رقم ١

### المواطنة...

#### المواطنة ممارسة والتزام

المواطنة ليست مجرد كلمة... بل هي ممارسة وفعل إيمان بالوطن أرضاً وشعباً ومؤسسات. المواطنة التزام بالقوانين واحترام لكل ما يرمز إلى الوطن من علم ونشيد ومؤسسات وطنية جامعة. المواطنة التزام بالأخلاق والآداب العامة، احترام للذات وللآخر. وأن نعرف بأن حريتنا إنما تقف عند حدود حرية الآخرين. المواطنة التزام بحماية الوطن والدفاع عن حريته وحرية أبنائه، عبر الحفاظ على السلم الأهلي والتكافل الاجتماعي والحفاظ على التعددية الفكرية التي هي ميزة وطننا لبنان في هذا الشرق.

عن شبكة الانترنت / بتصرف

مستند رقم ٢

#### من مقدمة الدستور اللبناني

ج- "لبنان جمهورية ديمقراطية برلمانية، تقوم على احترام الحريات العامة، وفي طبيعتها حرية الرأي والمعتقد، وعلى العدالة الاجتماعية والمساواة في الحقوق والواجبات بين جميع المواطنين دون تمايز أو تفضيل".

د- "الشعب مصدر السلطات وصاحب السيادة يمارسها عبر المؤسسات الدستورية".

مستند رقم ٣ - التحديات التي تواجه الديمقراطية.



مستند رقم ٤

مواد من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

- المادة ١ - يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق...
- المادة ٣ - لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه.
- المادة ٥ - لا يعرض أي إنسان للتعذيب ولا للعقوبات أو المعاملات القاسية أو الوحشية أو الحاطة بالكرامة.
- المادة ٩ - لا يجوز القبض على أي إنسان أو حجزه أو نفيه تعسفاً.
- المادة ١٠ - لكل إنسان الحق... في ان تتظر قضيته امام محكمة مستقلة نزيهة نظرا عادلا علنياً...
- المادة ١١ - كل شخص متهم بجريمة يعتبر بريئاً الى ان تثبت ادانته قانونياً بمحاكمة علنية...
- المادة ١٥ - لكل فرد حق التمتع بجنسية ما.
- المادة ١٧ - (٢) لا يجوز تجريد احد من ملكه تعسفاً.
- المادة ١٨ - لكل شخص الحق في حرية التفكير والضمير والدين...
- المادة ١٩ - لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير ...
- المادة ٢٠ - (٢) لا يجوز إرغام احد على الانضمام إلى جمعية ما.
- المادة ٢٢ - لكل شخص بصفته عضواً في المجتمع الحق في الضمانة الاجتماعية... والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والتربوية التي لا غنى عنها لكرامته ولتنمو الحر شخصيته.
- المادة ٢٥ - أ- لكل شخص الحق في مستوى من المعيشة كافٍ للمحافظة على الصحة والرفاهية له ولأفراد أسرته، ويتضمن ذلك التغذية والسكن والملبس والعناية الطبية...
- ب- لطفولة والأمومة الحق في مساعدة ورعاية خاصتين...
- المادة ٢٦ - لكل شخص الحق في التعلم.
- المادة ٢٩ - يخضع الفرد في ممارسة حقوقه وحرياته... لضمان الاعتراف بحقوق غيره وحرياته.

مستند رقم ٥ - مبادئ من القانون الدولي الإنساني:

التعريف 13 : تحديد الانتهاكات

القواعد الأساسية للقانون الدولي الإنساني

1 ينبغي أن تقتصر الهجمات على المقاتلين والأهداف العسكرية.

- 1.1 لا يجوز أن يتعرض المدنيون للهجوم.
- 2.1 لا يجوز الهجوم على الأعيان المدنية ( المنازل، المستشفيات، المدارس، أماكن العبادة والآثار الثقافية أو التاريخية، الخ ) .
- 3.1 يحظر استخدام المدنيين كدرع لل أهداف العسكرية.
- 4.1 يحظر على المقاتلين أن يتحلوا بصفة المدنيين.
- 5.1 يحظر تجويع المدنيين كوسيلة للحرب.
- 6.1 يحظر مهاجمة الأعيان التي لا غنى عنها لبقاء السكان المدنيين على قيد الحياة (المواد الغذائية، المناطق الزراعية، منشآت مياه الشرب، الخ ) .
- 7.1 يحظر مهاجمة السود، أو الحواجز أو محطات الطاقة النووية، إذا كانت هذه الهجمات سوف تسبب خسائر شديدة بين السكان المدنيين.

2 تحظر الهجمات أو الأسلحة التي تُسبب الأعيان المدنية والعسكرية والأشخاص المدنيين والعسكريين دون تمييز، والتي تسبب إصابات أو معاناة بالغة.

- 1.2 يحظر استخدام أسلحة معينة . الأسلحة الكيميائية والبيولوجية وأسلحة الليزر التي تحدث العمى، والأسلحة التي تصيب الجسم بشكلها لا يمكن اكتشافها بالأشعة السينية، والسموم، والألغام الأرضية المضادة للأفراد، الخ .
- 2.2 يحظر إصدار أوامر بالابقى هناك هناك ناجون أو التهديد بذلك.

3 ينبغي الإبقاء على حياة المدنيين، والمقاتلين المصابين والأسرى وحياتهم ومعاملتهم معاملة إنسانية.

- 1.3 لا ينبغي تعريض أي شخص لتعذيب جسماني أو عقلي أو عقاب بدني أو معاملة قاسية أو مهينة.
- 2.3 يحظر العنف الجنسي.
- 3.3 يتعين على أطراف النزاع البحث عن والعناية بالمصابين والمرضى من الأعداء، الذين يتعون في أيديهم.
- 4.3 يحظر قتل أو إصابة أفراد العدو الذين يستسلمون أو العاجزين عن القتال.
- 5.3 يستحق الأسرى الاحترام ويتعين معاملتهم معاملة إنسانية.
- 6.3 يحظر أخذ رهائن.
- 7.3 يحظر الترحيل القسري للسكان المدنيين، ويحظر ما يطلق عليه " التطهير العرقي " .
- 8.3 للأشخاص الواقفين في أسر العدو الحق في تبادل الرسائل مع عائلاتهم وفي تلقي المساعدات الإنسانية ( الطعام، الرعاية الطبية، الدعم النفسي، الخ ) .
- 9.3 ينبغي منح حماية خاصة للمجموعات المعرضة للمعاناة، مثل النساء الحوامل، والأمهات المرضعات، والأطفال غير المصحوبين بذويهم، وكبار السن، الخ.
- 10.3 لا يجوز تجنيد الأطفال دون سن 15 سنة واستخدامهم كمقاتلين.
- 11.3 لكل شخص الحق في محاكمة عادلة ( في محكمة غير متعيزة، وإجراءات تقاض عادية، الخ ) . ويحظر العقاب الجماعي.

المورد \*  
صفحة 1 من 2 صفحات

الموضوع: المواطنة

عنوان النشاط: قبول الآخر (نحن جميعًا متكافئون في الحقوق، وعلينا من أجل ذلك واجبات متماثلة).

## كـ النشاط

## ● أهداف النشاط:

- يصبح التلميذ في نهاية هذا النشاط قادرًا على أن:
- يتعرف أن قبول الآخر والحق بالإختلاف في الرأي هما من سمات المواطنة الصحيحة.
- يكتب نصًا من حوالي ١٥ سطرًا (تعبير كتابي) يتناول فيه دور الشراكة في صنع مستقبلنا، وبالتالي مستقبل البشرية جمعاء.

## ● الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: نص بعنوان "درس من دروس الحياة".
- مستند رقم ٢: نص بعنوان "التسامح".

## ● خطوات تنفيذ النشاط:

- يقسم المعلم/ة الصف إلى أربع مجموعات، ويوزع على كل مجموعة نسخة من المستند رقم ١.
- يطلب من كل مجموعة استخلاص الأفكار الرئيسية الواردة في النص وكتابتها على اللوح لمناقشتها.
- يطلب من أحد التلاميذ قراءة نص "درس من دروس الحياة"، ثم يبادر إلى طرح الأسئلة الآتية:
  - يقول الكاتب في القسم الثاني من النص: "تسع الدنيا لي ولغيري وتستغني عنا جميعًا".
  - ماذا يقصد الكاتب بهذا القول؟ وهل توافقه الرأي؟
  - في هذا القسم تعبير عن التواضع والثقة بالنفس ومشاركة الآخرين مشاعرهم. أوضح ذلك.
  - تصور أسرة أو جمعية، أو مؤسسة ... لا يعترف أعضاؤها بالآخرين. ماذا يحل بها؟
- يدون المعلم/ة الإجابات على اللوح، ويطلب من التلاميذ كتابتها على دفاترهم للخاصة للعودة إليها والعمل بمقتضاها.
- يطلب المعلم/ة من التلاميذ قراءة نص "التسامح" للورد في المستند رقم ٢، ويبادر إلى طرح الأسئلة الآتية:
  - ما الذي يوجب التساهل في نظر الكاتب وهل توافقه الرأي؟ كيف يرى الكاتب التساهل في المقطع الثاني؟ هل يقصد تقبل الآخر وتفهمه واحترام آرائه ومعتقداته؟
  - يشدد الكاتب على ضرورة التساهل في التعامل مع الآخرين، انطلاقًا من هذا الموقف هل تعتقد أنه على الإنسان أن يكون متسامحًا مع الغير؟ وكيف، يكون شعور المتسامح برأيك؟



- هل توافق الكاتب في رأيه عندما يطلب التواضع عن أخطاء الآخرين وهفواتهم؟
  - حاول أن تفرّق بين التّساهل وبين الضّعف من خلال موقفين تعرفهما أو تتصوّرهما.
- يدوّن المعلم/ة الإجابات على اللّوح ويطلب من التّلامذة كتابة هذه الإجابات على دفاترهم الخاصّة للعودة إليها والعمل بمقتضاها.
- يكتب كلّ تلميذ نصّاً من حوالي ١٥ سطرًا (تعبير كتابي) يتناول فيه دور الشراكة في صنع مستقبلنا، وبالتالي مستقبل البشرية جمعاء.



### استثمار النشاط في مشاريع لا صفية:

- دوّن في دفتر خاص ما دار على ألسنة بعض المفكرين والتربويين والأدباء البارزين من آراء حول موضوع "قبول الآخر وضرورة التّساهل في التّعامل معه".
  - اجمع بعض الصور والرسوم التي تعكس مبدأ الشراكة والتعاون في الحياة اليومية.
  - اعتمد على تجاربك الخاصّة واكتب نصّاً (يعرض في الممرات الداخليّة للمدرسة) تشرح فيه قول ميخائيل نعيمة:
- "إنّها لثروة أن يكون لك من يحبّك، أمّا الثروة الأكبر فهي أن يكون لك من تُحبّ".

## دُرْسٌ مِنْ دُرُوسِ الْحَيَاةِ

١- مِنْ أَوَّلِ مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي حَيَاتِي أَنَّ الدُّنْيَا لِي  
وَلِغَيْرِي، وَأَنْنِي لَمْ أُعْطَهَا وَحْدِي، وَلَا أُعْطِيهَا سِوَايَ  
مِلْكًَا خَالِصًا لَهُ، وَنَحْنُ جَمِيعًا شُرَكَاءُ مُتَكَافِئُونَ فِي  
الْحُقُوقِ، وَعَلَيْنَا مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ وَاجِبَاتٌ مُتَمَاثِلَةٌ.  
وَمَا دُمْنَا شُرَكَاءَ إِلَى حِينٍ، وَمَا دَامَ أَنَّ الْمُقَامَ فِي  
الدُّنْيَا عَلَى كُلِّ حَالٍ قَلِيلٌ، فَإِنَّ مِنَ الْحَمَاقَةِ أَنْ  
نُنْغَصَ عَلَى أَنْفُسِنَا هَذِهِ الْحَيَاةَ الْقَصِيرَةَ بِالْعَنَتِ، أَوْ  
أَنْ نُؤَثِّرَ الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ عَلَى الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فِي  
سِيرَتِنَا. وَقَدْ كُنْتُ أَحْمَقَ الْحَمَقَى فِي صَدْرِ حَيَاتِي،  
وَمَا زَالَتْ بِي بَقِيَّةٌ غَيْرُ هَيِّنَةٍ مِنَ الْحَمَاقَةِ، فَمَا  
أَنْفَكْتُ الدُّنْيَا تَنْفُضُنِي كَمَا يَنْفُضُ الْأَسَدُ فَرِيستَهُ  
وَتَشِيلُنِي وَتَحْطُنِي، وَتَرْجُنِي وَتَرْمِينِي مِنْ هُنَا وَهَهُنَا،  
حَتَّى فَاءَتْ بِي إِلَى الرَّفْقِ وَالْهُوَادَةِ فَأَرَحْتُ  
وَاسْتَرَحْتُ.

٢- أَيُّ نَعَمٍ تَسْبِعُ الدُّنْيَا لِي وَلِغَيْرِي، وَتَسْتَعْنِي  
عَنَّا جَمِيعًا! وَلَيْسَ أَضَلَّ رَأْيًا مِمَّنْ يَتَوَهَّمُ أَنَّ الْحَيَاةَ  
لَا تَطِيبُ لَهُ إِلَّا إِذَا خَلَا طَرِيقَهُ فِيهَا مِنَ النَّاسِ.

وما أَحْكَمَ قول الإنجليز في أمثالهم: «عِشْ وَدَعْ  
عَيْرَكَ يَعِيشَ».

أَيُّ دُنْيَا تَكُونُ هَذِهِ إِذَا كَانَ نَجَاحُ فَرْدٍ فِيهَا  
وَتَوْفِيقُهُ فِي إِدْرَاكِ آرَائِهِ لَا يَتَسَنَّى إِلَّا بِخَيِّبَةِ الْبَاقِينَ!

إِنِّي لَا أَحْسُ أَنَّ النَّاسَ يُنَافِسُونَنِي أَوْ يَزْحَمُونَنِي  
أَوْ يُضَيِّقُونَ عَلَيَّ الْمَجَالَ، فَإِنَّ الْأَرْضَ رَحِيبَةٌ،  
وَمَجَالَاتُهَا لَا آخِرَ لَهَا، وَمَا رَأَيْتُنِي عَجَزْتُ قَطُّ عَنْ  
أَخْتِرَاعِ طَرِيقٍ بَكْرٍ أَوْ الْاهْتِدَاءِ إِلَى مِيدَانٍ جَدِيدٍ إِذَا  
شَعَرْتُ بِالْحَاجَةِ إِلَى ذَلِكَ.

وَلَسْتَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُعْطَلَ عُقُولَ النَّاسِ أَوْ تَعْقَلَ  
أَلْسِنَتَهُمْ. وَخَيْرٌ وَأَرْشَدٌ - لَكَ وَلِلنَّاسِ - أَنْ لَا تَفْعَلَ  
حَتَّى إِذَا اسْتَطَعْتَ. وَتَصَوَّرَ دُنْيَا لَيْسَ فِيهَا مَنْ يُفَكِّرُ

بِعَقْلِهِ وَيَنْظُرُ بَعَيْنِهِ غَيْرُ وَاحِدٍ لَيْسَ إِلَّا! أَيَّ مَزِيَّةٍ  
يَسْتَفِيدُهَا هَذَا الْفَرْدُ؟ وَأَيُّ مُتْعَةٍ أَوْ نَعِيمٍ لَهُ فِي حَيَاتِهِ  
مَعَ أَشْبَاهِ الْبَهَائِمِ؟

إِنَّمَا الْمُتْعَةُ وَالنَّعِيمُ فِي هَذَا النَّضَالِ الَّذِي  
تَتَصَفَّحُ فِيهِ عُقُولٌ مُنَافِسِيكَ وَتُضَيِّفُهَا إِلَى عَقْلِكَ،  
وَأَنْتَ بِذَلِكَ تَكْسِبُ أَبَدًا وَلَا تَخْسِرُ، وَتَضُمُّ كُلَّ يَوْمٍ  
ثَرَوَةً ذَهَبِيَّةً إِلَى مَا أُوتِيْتَ مِنْ ذَلِكَ، وَتَمْنَعُ عَقْلَكَ أَنْ  
يَصْدَأَ، لِأَنَّكَ لَا تَنْفُكُ، بِفَضْلِ النَّضَالِ الَّذِي لَا  
مَهْرَبَ لَكَ مِنْهُ، تَجْلُوهُ وَتَشْحَذُهُ وَتُرْهِفُهُ.

وَلَكِنَّ الْمَرْءَ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَنَاضِلَ بِعَقْلِهِ  
الْفِطْرِيَّ. وَأَعْنِي بِالْفِطْرِيِّ الَّذِي لَا زَادَ لَهُ مِنْ  
الْعِلْمِ، وَلَا مَدَدَ مِنَ الْمَعْرِفَةِ. وَشَبِيهُ ذَلِكَ أَنْ تُقَاوِمَ  
مَقْدُوفَاتِ الْمَدَافِعِ بِالْحِجَارَةِ، فَلَا مَعْدَى لَنَا عَنْ  
تَعَهُدِ مَلَكَاتِنَا وَتَزْوِيدِهَا بِالْأَدَاةِ الَّتِي تَجْعَلُهَا أَمْضَى  
وَكَثْرَ غَنَاءِ.

ابراهيم عبد القادر المازني

## التَّسامُحُ

١- مِنَ الْمَعْرُوفِ أَنَّ النَّاسَ لَيْسُوا عَلَى رَأْيٍ  
وَاحِدٍ وَلَا عَلَى عَقِيدَةٍ وَاحِدَةٍ: فَلِكُلِّ مِنْهُمْ طَرِيقَةٌ  
خَاصَّةٌ بِهِ فِي النَّظَرِ إِلَى الْأُمُورِ وَتَصَوُّرِ الْأَشْيَاءِ  
وَالْحُكْمِ عَلَيْهَا، بَلْ إِنَّ مَا يُرْضِي الْوَاحِدَ قَدْ يَسُوءُ  
الْآخَرَ، وَمَا يُسْتَقْبَحُ الْيَوْمَ قَدْ يُسْتَمْلَحُ غَدًا، وَمَا  
يُحِبُّ هُنَا قَدْ يُكْرَهُ هُنَاكَ.

فَمَا دَامَتِ الْحَالُ كَذَلِكَ أَصْبَحَ التَّسَاهُلُ أَمْرًا  
وَاجِبًا. فَقَدْ يَكُونُ لِلْوَاحِدِ مِمَّا آرَأَى دِينِيَّةً أَوْ فَلَْسَفِيَّةً  
أَوْ سِيَّاسِيَّةً أَعَزُّ عَلَى قَلْبِهِ مِنْ كُلِّ عَزِيزٍ، بَلْ قَدْ  
يُضْحِي فِي سَبِيلِهَا بِمَالِهِ وَحَيَاتِهِ. فَلَهُ أَنْ يُطَالِبَ  
بِحُرِّيَّةِ الدِّفَاعِ عَنْهَا وَالِاحْتِجَاجِ عَلَى كُلِّ مَنْ  
يَمْتَنِعُهَا. وَمَا دَامَ لَهُ التَّمَتُّعُ بِهَذَا الْحَقِّ فَلَيْسَ لَهُ  
أَنْ يَأْبَاهُ عَلَى الْغَيْرِ. فَإِذَا مَا طَلَبْنَا مِنَ الْغَيْرِ تَسَامُحًا  
تَحْتَمَّ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ مُتَسَامِحِينَ، وَلَا يَحِقُّ لَنَا أَنْ  
نُلَاقِيَ غَيْرَ الشَّدَّةِ إِذَا كُنَّا مُتَشَدِّدِينَ.

وَلَا يَقْضِي التَّسَامُحُ بِاحْتِرَامِ آرَاءِ الْغَيْرِ فَقَطْ، بَلْ  
يُوجِبُ غَضَّ الطَّرْفِ عَنْ هَفَوَاتِهِمْ وَالْإِغْضَاءَ عَنْ  
سَيِّئَاتِهِمْ وَعُيُوبِهِمْ. ذَلِكَ أَنَّ الْإِنْسَانَ مَجْبُولٌ مِنْ

طِينَةَ النَّقْصِ وَالضُّعْفِ. فَلَوْ رَجَعَ كُلُّ مِنَّا إِلَى نَفْسِهِ  
وَنَاقَشَهَا الْحِسَابَ الدَّقِيقَ لَوَجَدَ ذَاتَهُ أَحْوَجَ النَّاسِ  
إِلَى التَّسَاهُلِ.

٢- وإذا أَنْعَمْنَا النَّظَرَ فِي حَالَةِ الْبَشَرِ مِنْ حَيْثُ  
وُجِدُوا لَيَعِيشُوا مُجْتَمِعِينَ مُتَأَلِّفِينَ، لَا مُتَفَرِّدِينَ  
مُتَقَاطِعِينَ، نَرَى أَنَّ التَّسَامُحَ أَشَدَّ الْفَضَائِلِ لُزُومًا  
وَأَوْفَرَهَا فَائِدَةً، بَلْ هُوَ شَرْطُ الْاجْتِمَاعِ وَأُسْرُ الْإِتِّحَادِ  
وَقِيَامِ التَّضَامُنِ وَدَعَامَةِ الْوِفَاقِ وَالسَّلَامِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ  
وَبَيْنَ الْجَمَاعَاتِ: فَلَا تَحْيَا جَمْعِيَّةٌ بِلَا تَسَاهُلٍ، وَلَا  
تَعِيشُ أُسْرَةٌ بِلَا تَسَاهُلٍ، وَلَا تَدُومُ عِلَاقَةٌ بَيْنَ فَرْدَيْنِ  
إِثْنَيْنِ فَقَطْ - وَلَوْ كَانَا أَحْوَيْنِ - بِلَا تَسَاهُلٍ. وَإِذَا  
نَظَرَ كُلُّ مِنَّا إِلَى عِلَاقَتِهِ بِجَمْعِيَّتِهِ أَوْ بِأُسْرَتِهِ أَوْ  
بِصَدِيقِهِ أَوْ أَخِيهِ، يَرَى أَنَّ هَذِهِ الْعِلَاقَةَ مَا نَشَأَتْ وَلَا  
تُبْتَثُ إِلَّا بِالتَّسَامُحِ الْمُتَبَادَلِ. وَلَوْ زَالَتْ رُوحُ  
التَّسَامُحِ مِنْ بَيْنِ النَّاسِ تَقَوَّضَ رُكْنُ الْاجْتِمَاعِ  
وَعَفَّتْ مَعَالِمُ الْعُمُرَانِ وَضَاعَ مَعْنَى التَّضَامُنِ  
وَالإِتِّلَافِ فَعَاشَ الْبَشَرُ أَفْرَادًا مُتَقَارِبِينَ جِسْمًا،  
مُتَبَاعِدِينَ نَفْسًا لَا تَقُومُ لَهُمْ مَصْلَحَةٌ مُشْتَرَكَةٌ كَانَتْ  
أَوْ مُسْتَقِلَّةً. فَبِالتَّسَاهُلِ قِيَامُ الْمَصَالِحِ الْفَرْدِيَّةِ  
وَالْمَصَالِحِ الْعَامَّةِ. فَكُلَّمَا نَمَتْ رُوحُ التَّسَامُحِ فِي  
صَدْرِ الْإِنْسَانِ زَادَ هَنَاؤُهُ وَصَفَاؤُهُ، وَكُلَّمَا سَادَتْ هَذِهِ

الرُّوحُ فِي بِلَادٍ أَوْ طَائِفَةٍ أَوْ جَمْعِيَّةٍ أَوْ أُسْرَةٍ تَوَافَرَتْ  
فِيهَا أَسْبَابُ الرُّقِيِّ وَالْفَلَاحِ وَاتَّسَعَتْ خُطَاهَا إِلَى  
إِدْرَاكِ غَايَاتِهَا سِيَاسِيَّةً كَانَتْ أَوْ اجْتِمَاعِيَّةً، أَدَبِيَّةً أَوْ  
مَادِّيَّةً .

٣- وَلَكِنَّ الْجِلْمَ لَا يَنْفِي الْبَسَالََةَ، وَالتَّسَامُحَ لَا  
يَنْفِي الْمُنَاضَلَةَ وَالْجِهَادَ فِي سَبِيلِ الْمَبْدَأِ: فَمِنْ  
الْحِمَاقَةِ أَنْ نَتَّصَرَ التَّسَامُحَ عُنْوَانَ الضَّعْفِ وَدَلِيلَ  
الْجُبْنِ وَالْإِحْجَامِ، بَلْ هُوَ فَضِيلَةُ الْأَنْفُسِ الْقَوِيَّةِ  
الْكَبِيرَةِ. الرَّجُلُ الْقَوِيُّ فِي عَقِيدَتِهِ، الْمُتَمَكِّنُ مِنْ  
فِكْرَتِهِ، الثَّابِتُ فِي خُطَّتِهِ، أَوْفَرُ تَسَاهُلًا مِنَ الرَّجُلِ  
الضَّعِيفِ الرَّأْيِ، الْمُتَزَعِّعِ الْفِكْرِ الَّذِي يُحَاوِلُ أَنْ  
يَسْتُرَ ضَعْفَهُ وَتَقْلُبُهُ بِتَعْصَبٍ أَعْمَى وَتَشْدِيدٍ بِلا  
مَعْنَى .

أنطون الجميل

الموضوع: المواطنة.

عنوان النشاط: منظمات دولية في مواجهة أزمة غذاء.

## النشاط

### هدف النشاط:

- التعرف إلى أهمية التضامن الدولي في حل المشكلات الإنسانية من خلال عرض حالة محددة: أزمة الغذاء في السودان.

### الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: المنظمات الدولية.
- مستند رقم ٢: عشية أسوأ أزمة غذائية متوقعة، أمهات السودان يطعنن صغارهن أوراق الشجر.

### خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- يمهد المعلم/ة للنشاط بدعوة التلامذة إلى قراءة المستند ١ للتعرف إلى منظمة الأمم المتحدة ودورها في تعزيز التضامن والأمن الدوليين وإلى بعض المهمات الإنسانية التي تسعى الهيئات والمكاتب التابعة لهذه المنظمة إلى الاهتمام بها ومعالجة المشاكل التي تواجهها، مع الإضاءة على دور لبنان في الأمم المتحدة من خلال مشاركة شخصيات لبنانية تبوأ مركزاً عالمياً مرموقاً فيها ومنها من ساهم في شرعة حقوق الإنسان: الدكتور شارل مالك.

بعدها يمكن للمعلم/ة طرح الأسئلة الآتية:

- هل تؤيد ما تقوم به منظمات الأمم المتحدة وهيئاتها؟ ولماذا؟
- هل تعرف بعض منظمات الأمم المتحدة؟ ومجالات عملها؟
- هل تشارك إذا طلب منك المساهمة في مهمات إنسانية أو صحية؟
- هل شارك لبنان كعضو في منظمة الأمم المتحدة وهيئاتها في مهمات إغاثة ومساعدات طارئة؟

- ٢- يوجه المعلم/ة التلامذة إلى دراسة حالة محددة: أزمة غذاء (الجوع) من خلال قراءة وتحليل مضمون المستند ٢ على مختلف الصعد: البيئية والاجتماعية والاقتصادية.

### استثمار النشاط:

- إعداد تقرير مدعوم بالصور يتناول مشاكل إنسانية أو طبيعية تواجهها الأمم المتحدة وتسعى إلى حلها (التصحّر، النزاعات السياسية والفقر ...).



## مستند رقم ١: المنظمات الدولية

- السلام أمنية الشعوب، خصوصاً بعدما شهدته البشرية من أحوال مروعة خلال الحرب العالمية الثانية. وعلى الرغم من ذلك لم يعمّ السلام الأرض، ولم يعرف العالم يوماً واحداً منذ سنة ١٩٤٥، خلا كلياً من حرب في هذا المكان أو ذاك، أو من مشاكل إنسانية مختلفة: الجوع، سوء التغذية، انتشار الأمراض والأوبئة، انتهاك حقوق الإنسان... ويتفق الجميع على ان الأطفال هم الأكثر تأثراً بها.
- بعد الحرب العالمية الثانية، نشأت عدة منظمات وهيئات دولية وإقليمية، سعت جميعها إلى تأمين السلام وتوطيد الاستقرار عن طريق الحوار والتوافق والتحكيم وغيرها من وسائل حل النزاعات سلمياً، وتوفير الجهود لتأمين التقدم والاستقرار. وقد شارك لبنان في تأسيس عدد من هذه الهيئات والمنظمات الدولية والإقليمية، وفي طليعتها "هيئة الأمم المتحدة" و"جامعة الدول العربية" و"حركة عدم الانحياز".



مركز الأمم المتحدة في نيويورك

## عشية أسوأ أزمة غذائية متوقعة أمهات السودان يطعنن صغارهن أوراق الشجر

تطعم الأمهات أطفالهن في جنوب السودان أوراق الشجر حتى لا يتضوروا جوعاً بعد تجاهل الدول الغنية أشهراً من المناشدات لمنع وقوع أسوأ أزمة غذاء في المنطقة منذ سبع سنوات. وتطحن الشابات أوراق الشجر التي تسقط من الأشجار ثم يغليها على النار خارج الأكواخ ويصفين السائل الأخضر قبل أن يلتهم أطفالهن وجبتهم الوحيدة لهذا اليوم.

وهي تطحن الأوراق المرة التي تستخدمها في تجهيز وجبة أصبحت الملاذ الأخير لأسرتها في جنوب السودان، تقول إحدى الأمهات "هذه الأوراق تسبب الإسهال ولكن ليس أمامنا خيار آخر".

في الجوار، رقد طفل عار يبلغ من العمر أربع سنوات على الأرض بعد أن غشي عليه من الجوع. وتوضح والدته وهي تتحدث في مركز تغذية في قرية باليانج "رفض أكل الأوراق". وأضافت في الوقت الذي يبكي فيه أطفال آخرون من شدة الجوع محتمين بظل شجرة مجاورة "لا أعلم ما الذي سأفعله".

وتشير أمهات أخريات إلى أن تأخر هطول الأمطار وزيادة رعي الماشية أديا إلى تدمير المحصول في منطقة بحر الغزال التي تواجه أسوأ أزمة غذاء منذ مجاعة ظهرت في المنطقة قبل سبع سنوات وأسفرت عن وفاة ٦٠ ألفاً.

ويوضح رئيس فريق طبي في مستشفى تديره منظمة أطباء بلا حدود "تشهد أسوأ معدلات سوء التغذية منذ عام ١٩٩٨، والوفاة بسبب سوء التغذية تمثل خطراً".

من جهته، كان برنامج الغذاء العالمي التابع للأمم المتحدة كشف أن الجهات المانحة لم تقدم سوى النزر اليسير من المساعدات التي يحتاجها السودان هذا العام. وقد أوضح انه بحاجة إلى ٣٠٢ مليون دولار لإطعام ٣,٢ ملايين في جنوبي وشرقي السودان، إلا انه لم يجمع سوى ٧٨ مليون دولار.

وتشير مساعدة طبية تعمل مع منظمة أطباء بلا حدود، وهي تزن الأطفال الذين يعانون من الهزال الشديد إلى انه بالإمكان "أن ترى ملامح رجل عجوز تكسو وجوه الأطفال". (رويترز)

السفير ٢٩/٥/٢٠٠٥



الموضوع: المواطنة

عنوان النشاط: مجسم تنظيم السير على الطرق.

## النشاط

## أهداف النشاط:

- صنع مجسم تنظيم السير على تقاطع الطرق.
- تمييز النتائج الإيجابية المستدامة من وجود إشارات السير.

## الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: تمارين التحكم بإشارات السير.
- مستند رقم ٢: حلول لتمرين التحكم بإشارات السير.
- مستند رقم ٣: خطوات تصنيع مجسم إشارات السير باتجاه واحد.
- المواد والأدوات الضرورية للتنفيذ:
  - لوح خشب معاكس قياس ٧٠سم × ٥٠سم.
  - لمبات ملونة صغيرة: أحمر، برتقالي، أخضر عدد ٢ من كل لون.
  - غراء أبيض.
  - فرد شمع (مسدس غراء).
  - مقص ورق.
  - كرتون مقوى لوح لكل من الألوان التالية: أسود، أخضر، أبيض.
  - أنبوب بلاستيكي (لل كهرباء) قطر ١٦ ملم طول متر واحد.
  - مربعات خشبية تصلح كقواعد تحت اللوحة.
  - شريط كهربائي طول من ٣ إلى ٥ أمتار.
  - منشار حديد يدوي.
  - مفاتيح كهربائية عدد ٦.
  - بطاريات.

## خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- يطرح المعلم/ة أسئلة ويجري مناقشات حول السير واسباب الازدحام والحوادث وأهمية إشارات السير... والتركيز على ضرورة احترام إشارات السير والمخاطر الناتجة عن تخطي قوانين السير.
- ٢- يوزع المعلم/ة التلامذة على مجموعات من ٤ أو ٥ لحل التمارين وتنفيذ المجسم.
- ٣- يوزع المعلم/ة المستند رقم ١: تمارين التحكم بإشارات السير، والجداول التابعة له.  
(من المفضل أن يفسر المعلم/ة طرق استخدام الاتجاهات المسموح والملزم بها بحسب قوانين السير).
- ٤- وأخيراً يعرض المعلم/ة خطوات تصنيع مجسم إشارات السير عارضاً وشارحاً المستند رقم ٣.

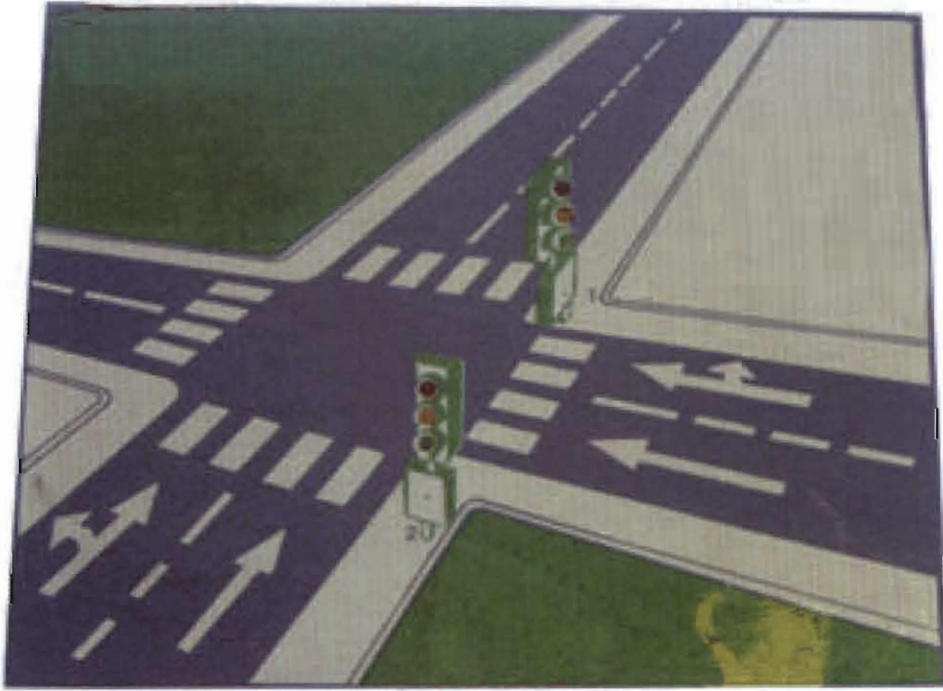
مستند رقم ١: تمارين التحكم بإشارات السير

في هذه التمارين، مطلوب منك أن تتحكم بإشارات السير على تقاطع الطرق من خلال تعبئة الجدول الخاص بكل حالة من الحالتين الآتيتين:

الحالة الأولى: تسير السيارات في اتجاه واحد.

الحالة الثانية: تسير السيارات في اتجاهين.

أولاً الحالة الأولى:



إشارة الخط الثاني			إشارة الخط الأول			المرحلة

ثانياً الحالة الثانية:



إشارة الخط الأول			إشارة الخط الثاني			إشارة الخط الثالث			إشارة الخط الرابع			المرحلة

مستند رقم ٢: حلول لتمارين التحكم بإشارات السير

ملاحظات	إشارة الخط الثاني			إشارة الخط الأول			رقم المرحلة
السيارة الأولى متوقفة السيارة الثانية تسير	X					X	١
السيارة الأولى متوقفة السيارة الثانية في حالة انتظار		X				X	٢
السيارة الأولى متوقفة السيارة الثانية متوقفة			X			X	٣
السيارة الأولى تسير السيارة الثانية متوقفة			X	X			٤
السيارة الأولى في حالة انتظار السيارة الثانية متوقفة			X		X		٥

أولاً الحالة الأولى:

ملاحظات	إشارة الخط الرابع			إشارة الخط الثالث			إشارة الخط الثاني			إشارة الخط الأول			رقم المرحلة
السيارة الأولى متوقفة السيارة الثانية تسير السيارة الثالثة تسير السيارة الرابعة متوقفة			X	X			X					X	١
السيارة الأولى متوقفة السيارة الثانية في حالة انتظار السيارة الثالثة في حالة انتظار السيارة الرابعة متوقفة			X		X		X					X	٢
السيارة الأولى تسير السيارة الثانية متوقفة السيارة الثالثة متوقفة السيارة الرابعة تسير	X					X		X	X				٣
السيارة الأولى في حالة انتظار السيارة الثانية متوقفة السيارة الثالثة متوقفة السيارة الرابعة في حالة انتظار			X			X		X		X			٤
السيارة الأولى متوقفة السيارة الثانية متوقفة السيارة الثالثة متوقفة السيارة الرابعة متوقفة			X			X		X				X	٥

ثانياً الحالة الثانية:

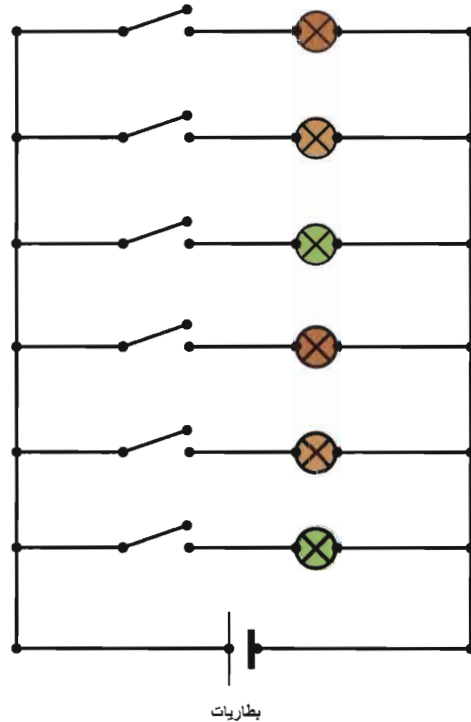
مستند رقم ٣: خطوات تصنيع مجسم إشارات السير باتجاه واحد:

ملاحظة: في هذه المرحلة نكتفي بتصنيع مجسم للحالة الأولى المذكورة أعلاه.

### خطوات العمل:

- تثبيت القواعد (السندات) على اللوحة الخشبية.
- رسم الطرق والمساحات الخضراء ولصقها على اللوحة الخشبية.
- فتح ثقب في المكان المخصص لوضع عواميد الإشارات (بحسب قطر العمود / أنبوب الكهرباء)
- فتح ثقب لوضع المفاتيح الكهربائية (بحسب قياس هذه المفاتيح).
- تثبيت المفاتيح الكهربائية.
- قص الأنابيب لتشكيل عمود الإشارة (عدد ٢) بطول ٢٠ إلى ٢٥ سم.
- تثبيت القساطل بواسطة الغراء.
- تركيب الأسلاك على غمد اللمبات douille.
- تمرير الأسلاك داخل القساطل.
- توصيل الأسلاك.
- التأكد من صحة التوصيلات من قبل المعلم.
- توصيل على البطاريات.
- تجربة.

في ما يأتي تجد مخططاً للتوصيلات الكهربائية لهذا المجسم:





## ملاحظات عامة:

من المستحسن ان يترك المعلم للتلاميذ حرية احتساب قوة البطارية التي ينوون تركيبها. ومن المفضل تذكير التلامذة بالمصطلحات والرموز المستخدمة في الخرائط الكهربائية. يترك أمر التعديل والترتيب والديكور للتلامذة.



## استثمار النشاط:

- ١- يقوم التلامذة باحتساب قوة البطارية التي يجب تركيبها (مواصفات البطارية).
- ٢- يعرض المعلم/ة مجسماً لإشارات السير من تلك التي قام التلامذة بتحضيرها، وذلك من أجل اقتراح تعديلات ممكنة عليه من حيث المواد المستخدمة أو طريقة التصنيع أو غيرها.
- ٣- يختبر التلامذة مدى مطابقة المجسمات التي صنعوها للجدول الذي نفذوه، وذلك من خلال عملية تغيير الألوان.
- ٤- يدير المعلم/ة نقاشاً حول جدوى تركيب إشارات السير على الطرق:
  - حوادث السير.
  - عدد الوفيات جرّاء هذه الحوادث.
  - قانون السير وأهمية تطبيقه.
  - دور شرطي السير في تطبيق القانون

**Theme:** Citizenship — Proud to be Lebanese

**Title of activity:** Tolerance

### Activity

#### Activity Objectives:

The learner will be able to:

- Discuss how tolerance functions within a civil society.
- Make decisions related to a case study on tolerance.

#### Supporting Materials:

- **Document 1** : Background information: The Keys to a Civil Society.
- **Document 2** : Tolerance Activity 1 – Brainstorming Discussion Activity
- **Document 3** : Tolerance Activity 2 -A Short Story

#### Activity Steps:

- Document 1: Background information - Read and check comprehension.
- Document 2: Students read the document and then do Activity A.
- Document 3: Read/check comprehension of Document 3 before you do Activity B.
- Read/check comprehension of Tolerance Activity C before “Pranks”. Check comprehension of the story and answer the questions.
- Read Tolerance Activity D before presenting the situation



### Activity Exploitation

- Hold a whole class discussion on the following statement: **I am proud to be Lebanese, I am a citizen who can act to make a difference in improving the social, political, economic, and physical aspects of the country and the world in which I live.**

## Document 1 – The Keys to a Civil Society

There are many keys to a Civil Society, among them are: Diversity, Respect, Consensus and Tolerance.

Tolerance is a particularly important issue in societies with diverse populations, where diversity may be defined in the broadest possible way: diversity in age, ethnicity, religion, class, gender, and many other marks of union and cohesion. A tolerant society is one in which diverse groups may maintain their identities while at the same time sharing in the larger national or regional unit. Affiliation in a local group (say, a parent-teacher association of the school), does not prevent full participation as a citizen of the nation as a whole. Tolerance, a quality taught in many activities—from schooling to religion, from volunteering to membership in professional organizations—keeps heterogeneous societies together and helps entry into the larger world.

The American Heritage Dictionary of the English Language, third Edition, defines tolerance as:  
- The capacity for, or the practice of, recognizing and respecting the beliefs or practices of others.

From this definition it is easy to see how tolerance can be viewed from both a personal level and from a social level. Acts of tolerance can begin with person-to-person sudden meetings. It is quite possible, in this way, to act intolerantly without knowing it precisely. Only through self-examination can one's own values and prejudices be isolated and named.

Governments adopt laws to protect the rights of individuals and groups; these laws are meant to encourage tolerance in a diverse society. The civil acts of tolerance promote innovation and productivity in a society.

**A civil society, founded on the universality of human rights, enables us best to realize ourselves for what we are, as members not only of our nation, but also of our family, our religion, our profession, our political party, our state, and our international community. This self-fulfillment is possible because a civil society conceives of us, above all, as members of the human family, as real human beings whose individual existence finds its primary, most natural, and most universal expression in our status as citizens. This is citizenship in its broadest and deepest meaning.**

**By Vaclav Havel**

While many nations have legal restrictions regarding intolerant behavior, and governments have a major role to play in supporting tolerant societies, it could also be argued that tolerance, like intolerance, begins at home.

## Document 2

Educating for a tolerant society can become an important part of a school curriculum. Harming the common good i.e. public property, such as graffiti in public places or on street walls, causing forest fires due to thoughtlessness, not standing in line to take turns in obtaining a service, preferring imported goods over local products even though they may be of equal or superior quality and comparable price. These acts are considered unacceptable to a responsible citizen.  
**(social, economic and environmental dimensions)**

### Tolerance Activity A: Understanding Aspects of Lebanon

The four aspects of any country are the following:

- **Physical** : refers to the physical landscape of Lebanon. (e.g. mountains, lakes, valleys, ruins etc,...)
- **Economic**: refers to forms of trade, work, or any money-related activities. (e.g. Lebanese money, local products and factories etc,...)
- **Political** : refers to government institutions, laws and activities. (e.g. public government buildings, flag etc...)
- **Social**: refers to our people and the culture, beliefs, and traditions that define them. (e.g. local music, national ceremonies, arts, sports, etc,..)

Refer to these using the acronym (PEPS). Have students make a chart for PEPS. Ask them to: make four columns, bring photos of the four aspects of Lebanon, cut out the photos and stick them in the columns. Then they have to make a list on intolerant acts toward PEPS.

### Document 3

Sometimes people have habits or do things that irritate **others** around them: some people snore when they sleep and keep others awake; some people click their tongue when they are thinking; some people play with their pens, twirling them when they are in a meeting; some people make noise when they chew their food; some people whistle the same song over and over again throughout the day; some people smoke; some people are always late. Usually people try to tolerate another person's activity which they find irritating for as long as they can. However, if the person who is irritated by the activity waits too long before trying to resolve the problem by either leaving the area or commenting on the problem to the irritating person, frustration builds up. The irritated person then begins to develop a negative attitude, which can result in an unwanted volatile situation (verbally, or sometimes physically).

### Tolerance Activity B: Brainstorming-Discussion Activity

Divide the students into small groups. Have them choose one person to be the secretary and one person to be the spokesperson for the group.

Ask the groups to think about people they know or have encountered (not in the class), without naming the people, and think about habits these people have that the students find irritating. Have them make a list that they will share with the class. Ask them to put the list in an order of priority from the most irritating to the least irritating.

As a whole class, go over each group's list. Write the top two from each list on the board. If applicable, the teacher can add a couple such as "late to class" or "never does homework." As a group, put all of these in the same priority order. Take the top three and discuss the following questions with the class, trying to come to a consensus.

- Why are these habits or actions irritating or bothersome?
- How long should you tolerate these habits or activities?
- How can you approach someone and let them know that they are irritating you, without causing a bad situation?
- What if the person is older than you or is your parent or teacher?
- When is it better to ignore the habit or activity and perhaps remove yourself from the situation?

**Tolerance Activity C:**

Many factors affect our level of tolerance toward some people. Of course, the key factor is the action that is being tolerated. Another important factor, however, is the relationship between the people involved. If you love someone, your tolerance level is probably quite high. If someone is an acquaintance or a member of your immediate community, your tolerance level is probably moderate. If someone is a stranger to you, your tolerance level is apt to be low. If you are frightened by someone or dislike or distrust someone, your tolerance level is probably very low to nonexistent.

**A short Story****Reading-Discussion Activity****Pre-reading:**

- Point out the relationship aspect of tolerance to the class.  
Ask the students if they know what pranks (practical jokes) are. Pranks are playful and foolish tricks. They are not intended to harm but only to amuse others. Ask them if they know any pranks or if anyone has pulled any pranks on them.
- Reading:  
Then ask them to read the following short story.

**Pranks**

Fred is my cousin. As children, Fred and I grew up in the same neighborhood and our families were very close. We were the best of friends and, in our eyes, neither one could do anything wrong. Fred, however, was a prankster, always playing practical jokes on people, especially me. His favorite prank, which he does to this day, is to tell me that my shoe is untied. I can't help it; no matter what, I have to look! Even if I had just tied my shoes. Why? Because one day he was right. I get so irritated at myself for always falling for this prank. I have asked him many times over the years not to do that, but Fred is Fred, and I guess it is just part of him like meowing is to a cat. I love my cousin very much.

Fred's daughter Lisa is twelve years old. I have not spent much time with her and do not know her well, but I know she idolizes her father. She loves his jokes and tries to be like him. The last time I went to visit Fred I got so angry with Lisa. She had noted her father's joke with me about the shoelaces. So she decided to pull a similar prank.

Lisa decided that every time she saw me she would tell me I had a spider on my shoulder. She would love to see me shudder. She was not aware that I was deathly afraid of spiders because I had been bitten by one once when I was very young and got very ill from it. After the first time she pulled the prank, I was so relieved that there really wasn't a spider on my shoulder that I forgave her and her gales of laughter at my yelling and dancing around trying to get the spider off me. After the second time, I was upset and asked her sternly not to do that again. After the third time, I was angry and tried to explain why I was afraid of spiders and why she should not do that. She countered by recalling her dad's telling me my shoelaces were undone. I told her that was different. After the fourth time she did it, I went straight to Fred and said that if she wasn't punished and forced to stop her prank, I was leaving.

Fred was very upset with his daughter. He sent her to her room and tried to calm me down. This was one year ago, and to this day, if I have the choice, I would prefer not to be around Lisa. Fred, he's still my best friend.

Divide the class into small groups (5 students per group maximum). Ask them to choose one secretary and one spokesperson for the group. Have them answer the following questions:

- Make a personality profile for each of the three characters. Just list adjectives and three things you think each character likes and dislikes.
- Is the narrator male or female? Why did you make the choice you did? Does the gender of the narrator matter in this story?
- Describe the relationship between the three characters at the beginning of the story. How had it changed at the end and why?
- Did their family relationship make a difference? Would the narrator have tolerated Lisa's behavior any more if Lisa had been a stranger or the narrator's own daughter?
- Consider the list the class put on the board for activity 1. Would it make a difference if the top three irritating habits were done by a family member or a friend?
- Are there actions or habits that your family members do that you would not tolerate in people outside the family? Think of this same question for your neighborhood or community.

As a whole class, have the groups report on their collective answers to the questions.

#### Tolerance Activity D:

Various factors influence our tolerance level toward others. One of these factors is acting within cultural norms or expectations. Culture here can refer to many different levels: within a family, among friends, within a special group such as gender or religion, within a community, within a nation. Sometimes the different levels compete, and a person needs to decide which set of cultural expectations take priority in a given situation. Often, this is a source of conflict between people: two people facing the same problems choose a different set of cultural norms as the priority. Lawyers often argue these differences in court when they try to decide which set of laws apply. Unfortunately, compassion and common sense sometimes lose out to inflexibility in the choice of priorities.

Try to sense your own tolerance levels: decide which priorities are important to you. Have the students work either in small groups or as a whole class. In either case, one person should be chosen to read the situation out loud in each group, or to the class, and then ask each question listed below. Have the students answer the questions regarding a situation they may find themselves in someday and discuss their different opinions. They should completely answer each question before moving on to the next.

Situation: You are walking down the street on your way home, and while you are stopping on a corner waiting for the traffic to clear so you can cross the street,

- 1- How do you feel if a person walks up to talk with you?
- 2- What if that person is a stranger to you?
- 3- And that person asks you for directions?
- 4- And some change to make a phone call?
- 5- And if that person is of the opposite sex?
- 6- And if that person is obviously from a different ethnic background?
- 7- And if that person speaks your language with a heavy accent from another country?
- 8- And, if after you say no, this person asks again?
- 9- And, if in the person's asking, you find out the person is going to your neighborhood?

- 10- And if, while speaking to you, this person steps closer to you?
- 11- And you find out this person is a professor?
- 12- And you find out this person is here to take part in a meeting set up by your community officials?
- 13- And you find out this person is in the same field as your uncle?
- 14- And you find out this person knows your uncle?
- 15- And you find out this person expects to stay with your uncle throughout the conference? (your uncle never shared this information with you, but you knew he was involved in this high-level conference.)
- 16- And this person wants to call your uncle to explain why he or she is late?
- 17- Will you take this person home or to your uncle's?
- 18- And you suddenly realize this person is blind?
- 19- Does it make a difference if this happens at night or during the day?
- 20- Does your gender or age make a difference?

If you had the class working in groups, bring everyone together again and have each group report its general feeling or attitude regarding the stranger. Ask each group to report on any specific questions that changed the group's mind one way or the other.

Discuss the following with the whole class. In doing this exercise, students will have given themselves a glimpse at their tolerance level for the following aspects of an interpersonal encounter:

- being interrupted
- strangers
- the opposite sex
- ethnic background
- language
- contradiction
- relation to neighborhood
- proxemics (how close people stand or sit together during an encounter)
- rank or profession
- relation to community
- relation to family
- trust
- disability
- environment
- age

Discuss each aspect and try to find out what the students' understanding of the local cultural norms is for each one. Sometimes cultural norms say that we should act one way with one aspect and another with another aspect. When does one aspect take priority when it is in conflict with our own? How can we develop greater tolerance to another person's action or point of view?

**Theme:** Citizenship

**Title of Activity:** Watch out ! Fire!

 **Activity:**

 **Activity Objective:**

- Reaffirm the sense of responsibility and impact of fire danger on oneself and on others.

 **Supporting Materials:**

- **Document 1:** Will there be a fire or not?
- **Document 2:** Fire-warning panels.

 **Activity Steps:**

**Start and Spread of Fire**

Teacher should, at the outset, stimulate the interest of the class in the subject of fire:

- Ask the students whether fire can be considered as a benefit or an enemy. Indeed, fire is, at once, a blessing and a curse. Fire brings us warmth, cooks our food (in the process, also kills microbes) transforms materials (metallurgy) lights up the darkness, etc. Fire, however, can also kill, ravage and destroy. Here we come to conflagrations or uncontrolled fire.
- Ask a student to draw on the board what is called "Fire Triangle", and to explain the contents. Fire requires three elements to start: oxygen, flame (source of ignition) and combustible materials. When the three sides of the triangle are on hand , fire may start. However, if one of these elements is absent, fire cannot start or spread.
- Now look at this problem: what can be done to extinguish a fire?
- Here the teacher calls for ideas and leads students to conclude that the principle of extinguishing a fire is based on elimination of, at least, one of the three elements of combustion.
  - Combustible material is, unfortunately already in the conflagration and therefore, difficult to remove.
  - Fire will only stop when the combustible material is completely consumed.
  - The flame is equally difficult to eliminate since it is produced by the burning process itself. **Water**, the most common agent of fire-fighting, works on the flame and equally on the burning materials by limiting their contact with air.
- By referring to the used quantity of water, (given in the picture) to extinguish a dry fire, what can be concluded? (**Answer: Fire spreads quickly. A small fire can grow into a blaze in 30 seconds only. Be alert and act quickly.**)





I .B. Draw the attention of students to the fact that it is very dangerous to use water to fight a fire caused by an electric current (**Answer: water is a conductor of electricity and makes the problem worse!**).

- The easiest method that works to extinguish the fire is by eliminating the oxygen, or the air, by replacing them with an inert gas or a fire-proof substance.

– The following two pictures should test the knowledge of the students:



- In which one of the above situations do we risk having a fire? Refer to the fire triangle and justify.

**Causes of fire**

A fire may start locally or may result from the spread of a fire that has started in another location and has thus spread through the means or tracks available, such as piping, false ceilings, flammable materials, ventilation openings or even electric cables.

- Refer to the principle of starting fires and ask students to cite possible reasons that cause fires. Then ask the students to classify their answers based on causes that are, more or less, of the same nature. Lead them to find, by themselves, the relation between causes and effects that lies in the origin of the fire. Have them list the causes in the following table.

Defective or non-suitable installations	Disregards of safety rules	Poor maintenance of elements	Ill- will or sabotage
– Plugging- in	– Magnifying lens effect on waste basket or paper	– Bare cables	– Willfully throwing a lit match near a can of gasoline
– Crowding of various plugs	– Short-circuit	– Dust	– Willfully throwing a lit match in a waste basket
– Too many cables on false- ceiling	– In extinguished cigarettes	– Lack of cleaning	
– ....	– ....	–	
– ....	– ....		
– ....	– ....		

I .B. Reasons given on top of the table are intended for the teacher.

- Distribute document 1 and ask students to list all eventual fires under the titles given in the following table. The risk involved should be cited with every case together with the action that could have prevented fire.

Photo I <sup>o</sup> .	Eventual Fire	Cause	Risk Involved	How to Prevent it

- Distribute Document 2. This includes fire alert panels (illustrated or texts only) and pictures.
- Have students give the meanings of the words: illustrated panels or texts only.
- Emphasize to them that the panels illustrate the rules to be followed in case of fire, and should therefore be visible, easily readable, precise and illustrated in a clear manner.
- Ask students to explain all the panels, and then match all panels that have the same significance. If some of them do not have a matching text, let the students draft the text.

Panel with text	Pictogram	Picture(s)

- How to behave in case of fire? Apart from keeping your cool, what do you do first? Who should you call? Students should have on hand phone numbers of the fire station, of the nearest hospital to the school (in case an ambulance is needed) and of the police (in case of security problems).
- Students should write these emergency numbers on a panel to be hanged in the classroom and/or in the school corridors in conspicuous places.

(Answer: Emergency Number: Red Cross: 140; Civil Defense: 125;  
Fire Dept. Beirut 175; FSI: 112)


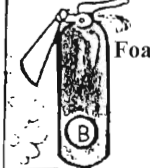
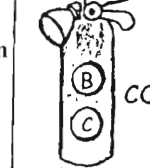
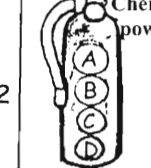
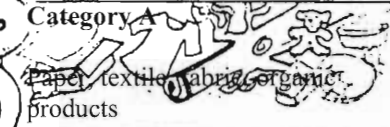
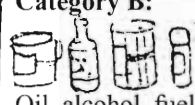
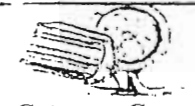


**Early Detection of Fire and Fire-Fighting**

Early detection of fires can be effected by detection installations: smoke detectors, flame detectors. These are sensitive to gaps created by two different values of smoke, flames and temperature.

**Fire extinguishers** are active fire protection tools used to extinguish or control small fires, often in emergency situations. They are handy and effective in dealing with small fires. Typically, they consist of a hand-held cylindrical pressure vessel containing an **agent** which can be discharged to extinguish a fire. The nature of the agent can be water, foam, carbon dioxide or dry chemical powder:

**WATCH OUT: FOR EACH BURNING MATERIAL, THERE IS A TYPE OF FIRE-EXTINGUISHER**

FIRE-EXTINGUISHER	Water 	Foam 	CO2 	Chemical powder 	SYMBOLS
Burning material (divided into 3 categories: A, B, C)					✓
Category A:  Paper, textile, fabric, organic products	✓	✗	✗	✓	USE
Category B:  FLAMMABLE LIQUIDS Oil, alcohol, fuel...	✗	✓	✓	✓	✗
Category C:  ELECTRIC EQUIPMENTS	✗	✗	✓	✓	DO NOT USE

Document 1: will there be a fire or not?



Document 2: Fire Warning Panels.



SHUT DOOR OF FIRE SITE	SOUND ALARM	SAND BAG	DON'T TAKE UNNECESSARY RISKS
ATTACK FIRE WITH EXTINGUISHER	DON'T USE ELEVATOR	CALL FIRE DEPARTMENT	SOUND ALARM



I .B. Braille label: Some aerosols or sprayers containing flammable products carry a warning label in Braille for the blind.



### Activity Exploitation

- Ask every group of students to write 10 fire safety rules

#### Tips for teacher

1. A lighted match or candle may be fascinating but may cause a fire.
  2. Warn your friends or family quickly to vacate the fire site.
  3. Small fires grow into big fires quickly.
  4. A sac of sand is effective in putting out a fire.
  5. To escape smoke, the best way is to creep out.
  6. I get out of the house without delay before a lot of smoke is developed.
  7. I will never be trapped by fire if there are two exits.
  8. Hiding is no protection. It is only outside that you are safe.
  9. If my clothes catch fire, I should stop, throw myself on the ground and roll over myself or roll with a cover.
  10. Fire is dangerous; it hurts and I may end up in hospital.
- Student to question family members about phone numbers of emergencies, and then list them down in a conspicuous way near the home telephone.
  - Student to ask a family member for advice on **how to behave if:**
    - A candle is lit in a room in the presence of a small child.  
.....
    - There are matches or a lighters  
.....
    - Contents of a pan catch fire.  
.....
    - Oil or grease in a pan catches fire.  
.....
    - Fire is too big to be quickly extinguished.  
.....
    - An electric cable catches fire.  
.....
    - There is no fire extinguisher in the kitchen.  
.....

**Answers addressed to teacher:**

- Never leave a child in the place where a candle is lit. A candle is a small fire. If a candle flame comes in contact with a paper, a tissue (a napkin or a curtain) or any other flammable material, this can put the whole house on fire in the twinkling of an eye. **A child should be kept at a distance** from the lighted candle to avoid knocking it down. Long hair can also burn quickly if it comes in contact with a candle flame.
- If the matches or lighter are lit they should **removed away** from the child.
- If the contents of a pan catch fire, **don't move it** or touch it. You should, instead try to slowly cover it with a fireproof cover or a damp mop. This latter extinguishes the fire by cutting oxygen.
- If the pan contains oil or grease, **never pour water** on a burning pan. Water may spread the fire.
- If the fire is too big to be put out quickly, **get out of the house immediately**. Call the fire department from your neighbor's house.
- **Do not pour water** on electric wires to put out a fire.
- If no extinguisher is available, **a bag of sand may be useful**.

**Theme:** Citizenship.

**Title of activity:** Driver, you are responsible for your safety and the safety of your passengers.

## Activity

### Activity Objective:

- Act responsibly when driving a two – wheeler based on calculation of stopping distance after braking, as a function of speed.

### Supporting Materials:

- **Document 1:** Cross or not cross a traffic light.
- **Document 2:** Road accidents and cranial injuries.



### Activity Steps:

- Alert your students that if rules about traffic are not observed, the lives of the driver and passengers are at risk.
- Dangers of two-wheelers, particularly motorcycles and scooters.

Two wheel vehicles, especially motorcycles and scooters, are being used increasingly by young people because they are in fashion; they constitute another step to freedom and independence in making short trips. However, as a car driver once observed “these kids on motorcycles are stunt actors and totally mad! Just because they don’t hold a driver’s license. They are not exempt from the duty of observing rules of the road.

The moment they use, a vehicle, they should obey these rules”.

- Naturally all motorcycle drivers claim they are well aware of these rules, but unfortunately only a few abide by them.
- Teacher refers to the usual road accidents and asks students to cite as many rules as possible that a driver should observe.
- The following table is addressed to the teacher:

Safe Driving Rules	Example	Resulting Accident(s)
Make sure the two wheels are in good condition	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lighting</li> <li>- Stop lights</li> <li>- Flashing lights</li> <li>- Inner tubes</li> <li>- Rearview mirrors</li> <li>- Horn</li> </ul>	
Observing road signals	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe priorities</li> <li>- Obey warning devices (flashing) lights, warning signals, lights) when turning or passing..,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penalties incurred</li> </ul>



Safe Driving Rules	Example	Resulting Accident(s)
Observe speed limits	- The higher the speed, the less time you have to act.	
Match your speed with traffic conditions	- Rain - Traffic - Road surface - Sand	
Take safety measures	- Wear protective gear recommended for two-wheel driving: helmet, gloves, boots to protect ankles. - <b>Observe safe distances which are the same as those for cars. A scooter does not brake better than a four wheeler.</b> - Don't cramp your scooter between a sidewalk and a vehicle which may turn right suddenly. - Don't try to beat traffic lights. - <b>I ever drive under the influence of any substance affecting behavior (alcohol, drugs, tranquilizers...)</b>	

**Braking Distance:**

Teacher to ask the following questions:

- If a driver has to apply the brakes immediately because of an unforeseen obstacle, where does the scooter stop?
- Is there a mathematical relation between braking distance and the driving speed? What distance is covered before the vehicle stops?



Explain and discuss the following ideas:

Stopping Distance	Reaction Time	Braking Distance
-------------------	---------------	------------------

- **Braking distance ( $B_D$ )** is the usual distance traveled between the moment the driver applies the brakes and the moment the vehicle stops completely.

- However, we must add the distance traveled by the vehicle (in full speed) before the driver reacts to the danger and applies the brakes. This time is at least one to two seconds. **Reaction time ( $R_T$ )** is a function of the driver's state: it is estimated that a driver requires one second to begin to apply the brakes if he/she is in full control of his senses: had enough sleep, had not taken drinks or medicines affecting his alertness, and, had not been using his mobile phone or changing a CD or radio station. In short, we are assuming a perfectly ideal situation; but if the driver is tired, sleepy, drunk or otherwise not fully alert, the reaction time becomes two seconds.
- Distance covered during reaction time.  
 $R_D = V$  (speed)  $\times$   $R_T$  (reaction time)
- **Stopping Distance ( $S_D$ )** of a vehicle is the sum of two distances :

$$S_D = R_D + B_D = \text{distance traveled during reaction time} + \text{braking distance.}$$

- To avoid an obstacle, you must be at least at the distance  $S_D$  to be able to stop the vehicle.

#### Distance $R_D$ during reaction time.

- Brainstorm to find the formula for determining the stopping distance (SD). This includes the distance covered by the vehicle in one second (reaction time). If the speed is 54 km/h, then the vehicle covers ..... m in ..... seconds. So, in a second, the vehicle covers =  $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$

In general, if V represents speed in km/h, the formula for arriving at the  $R_D$  in meters is

$$R_D = \frac{V \times 1000}{3600} = \frac{V}{3,6} \text{ m}$$

**I .B. :** There are simpler formulas that give the **stopping distance** and the **braking distance** quickly. However these are only approximations that give a rough idea. Under these, we get the  $S_D$  by squaring the number of tens (in km/h). A speed of 50km/h, gives 25m as stopping distance, while a speed of 100km/h gives 100m.

To obtain a rough estimate of the braking distance, we multiply the number of tens in a speed given in km/h. Thus 50km/h gives 15m and a speed of 100km gives 30m.

If the road is wet, the  $S_D$  stopping distance becomes double.

- Have students test their knowledge with the **following exercise**.
- A motorcyclist sees a vehicle and applies the brakes to avoid a crash. What distance does the motorcycle cover before the driver applies the brakes, given that reaction time is 1 second and the speed is 90km/h? What distance is covered during the braking process if the road is dry? What is the **stopping distance**? What safe distance should be kept between the motorcycle and the vehicle ahead in order to avert an accident?

- Have student complete the following table. Let each group handle 2 or 3 items of speed.

Speed km/h	10	30	45	50	60	90	110	130
$R_D$								
$B_D$ Dry road								
$S_D$ Dry road								
$B_D$ wet road								
$S_D$ wet road								

- Have students write down their conclusions. For example: “speed is an important factor. When speed is doubled, stopping distance is multiplied by 4. If speed is tripled, the distance becomes 9 times greater. Under safety rules, speed is a crucial factor in causing and/or aggravating deadly accidents.
- Distribute document 1. Teacher to emphasize that disregard of the safe distance could have serious consequences. Have each group study the proposed situation. Teacher is to compare the responses and a student is to explain the problem.

### Alcohol: Enemy of driver

- Conduct a brainstorm on the effect of **alcohol**. Explain the term to students and find out how much they know about the effect of alcohol on the driver and the consequences that loom. The level of alcohol in a person’s blood is the amount of pure alcohol found in one liter of blood. The tolerance limit in many countries is 1.5g per liter of blood. **This limit can be reached with the first drink!**
- **Drunken** driving is a major risk factor in traffic accidents: 85% of deadly accidents related to alcohol are caused by occasional drinkers (family feasts, banquets with plenty of drinks, a drinking bout with friends).  
42% of accidents happen to young people 18-24 years of age, during summer.
- **Detection of alcohol:** Alcohol can be detected in a driver by means of a breathalyzer – a devise that measures the rate of alcohol in exhaled breath.  
The alcohol industry presents new alcoholic drinks with a sweet taste and attractive packaging that hides the alcohol content and targets young people. Producers aim to make youths accustomed to alcohol by masking the taste with aromas and sugar.

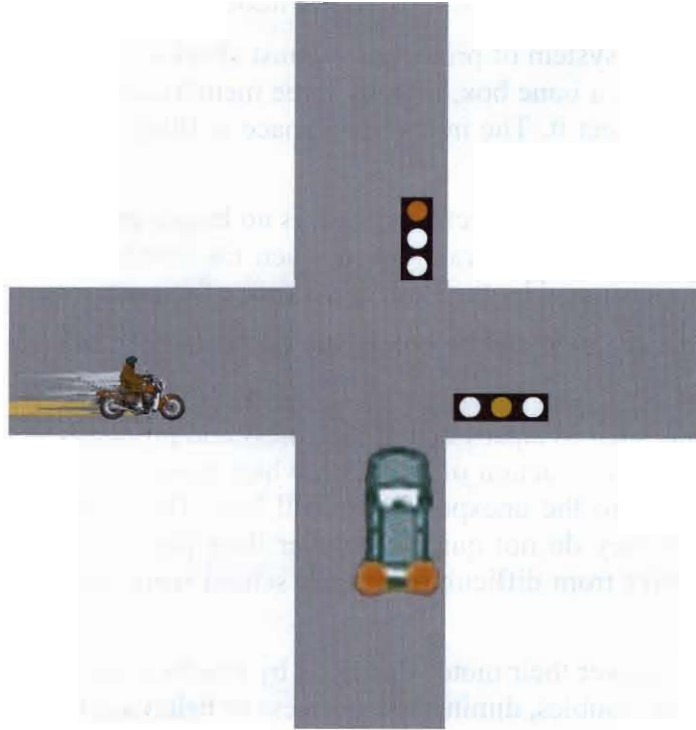


### Activity Exploitation

- Let students obtain information by discussion with family members, by asking knowledgeable persons or organizations such as YASA, Kunhadi etc..., concerning the following:
  - Penalties (for violating road rules, eg. Not wearing helmet)>
  - Statistics on motorbike accidents and their consequences.
  - Whether alcoholic drinks can be sold to minors (under 18 years)
  - Penalties, the percentage of alcohol in a driver's blood exceeds 0.5.
  - The principle of testing alcohol level in using a breathalyzer.
- Ask students about the percentage of motorcyclists in their neighborhood who do not wear helmets. Have them list this by street or area on a wall panel to identify the street or area where the danger is highest.
- Refer to document 2 showing possible and resulting repercussions du to accidents involving two-wheelers.
- Search for pictures of accidents involving two-wheelers on the internet.
- The required research and work is shared between student groups.

**Document 1:** Cross or not cross the light.

- Many drivers, under the pretext of gaining time, speed up to pass the traffic light when it turns amber. Young drivers often do that. Given their speed limit, it happens frequently that the light changes as other lights have already turned green.

**Given:**

- The roadway is 20m wide including the sidewalks.
- The motorcyclist is moving at 54km/h and at instant  $t$  is 50m away from the traffic light. When the light turns amber.

**Questions:**

- 1- Find the speed of the cyclist in m/s.
- 2- Calculate the distance covered by the time the light turns green which takes place 3 seconds after instant  $t$ .
- 3- Show on the map where the cyclist is at instant  $t + 3$  seconds.
- 4- Determine the danger of this situation.

**Answers (to the teacher):**

- 1-  $\frac{54000 \times 1}{3600} = 15 \text{ m/s}$
- 2-  $15 \times 3 = 45\text{m}$
- 3-  $50 - 45 = 5$  meters in front of the traffic light.
- 4- If the car takes off (since light turns green) it will hit the motorbike.

**Document 2 : Traffic accidents and cranial injuries**

Motorcycles, scooters and other two- wheelers very often cause cranial injuries to children. Initially, the victim receives a bang on the head, no matter how slight or serious. However, we start talking about brain injuries when the shock produces neurological symptoms. Most victims involved in road accidents are two-wheel drivers, without protective gear.

Our brain normally has a system of protection against shocks. It is, first of all, protected by the skull or cranium, which is a bone box, then by three membranes called meninges which in turn surround the brain to protect it. The intervening space is filled with a liquid which serves as a cushion to deaden the shocks.

When the impact is violent, this protective system is no longer effective. The trauma can cause a cranial fracture and lesions in the brain. Even when the cranial box holds, the brain may be affected by the shocks sustained by the skull at the time of impact.

After the impact of the accident and its immediate consequences, the cranial trauma has longer-term repercussions.

Neurological problems such as lapses in consciousness and problems in the senses, may appear. These states result from the reaction of the brain which produces more than the needed liquids which puff up and stick to the unexpandable skull box. These may cause violent changes in children's behavior as they do not quickly recover their physical or psychological capacities, and, consequently, suffer from difficulties in their school work, and abnormalities in behavior, alertness and memory.

Even if most victims recover their motor functions by re-education, other problems may persist, including concentration troubles, diminished alertness or behavioral problems.

بطاقة تقييم

- خاص بالمعلم -

الحلقة

عنوان النشاط

المادة

اسم المدرسة

اسم المعلم

١ - الأنشطة الواردة على مستوى المادة هي من حيث العدد :

قليلة

معتدلة

كثيرة

٢ - هل واجهتك صعوبة في تطبيق الأنشطة؟ إذا كان الجواب نعم أذكر الأسباب.

٣ - هل مستوى النشاط بشكل عام:

أقل من مستوى التلميذ

في مستوى التلميذ

أعلى من مستوى التلميذ

٤ - هل كانت الأنشطة مرتبطة بالموضوع؟ إذا كان الجواب لا ، اذكر الرقم والصفحة والسبب:

٥ - هل كانت الصور أو الرسوم أو المستندات؟

رقم المستند

رقم النشاط

غير واضحة

غير مناسبة

غير صحيحة

٦- هل تم استثمار الأنشطة بشكل كاف من قبلك:

نعم  كلا  وسط

٧- هل تفاعل التلاميذ مع النشاط بشكل:

ايجابي  وسط  سلبي

٨- إلى أي مدى حققت أنشطة المادة أهدافها:

إلى حد بعيد  وسط  مقبول

٩- هل تعتبر أن مضمون النشاط مرتبط بالأهداف؟:

بشكل جيد  وسط  بسيط

١٠- برأيك هل أكسبت الأنشطة التلاميذ مهارات واتجاهات جديدة؟

نعم  كلا

إذا كان الجواب لا، ما هي الأسباب؟

-----

-----

١١- هل تقترح تعديلات على بعض الأنشطة؟ اذكرها

-----

-----





