

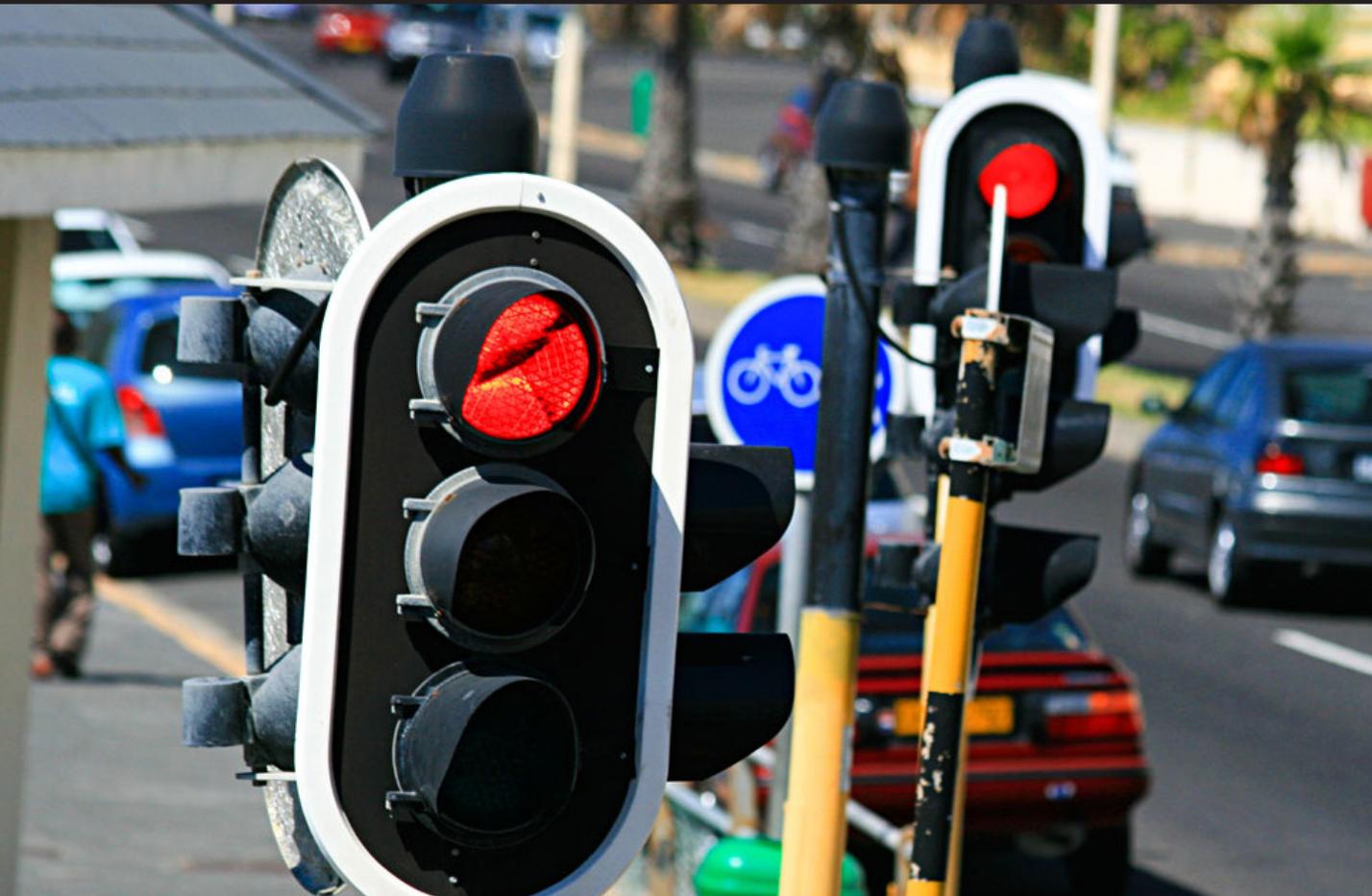




الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي
المركز التربوي للبحوث والإنماء

التربية على السلامة المرورية

أنشطة مرحلة التعليم الثانوي



التربية على السلامة المرورية

منسقة اللجنة : ابتهاج صالح

المؤلفون

ابتهاج صالح

ميشال بدر

الياس الشويري



المركز التربوي للبحوث والإفتاء

١١ آب ٢٠١١

المصادر والمراجع

- د. سعيد عبده: جغرافية النقل، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٧.
- وثيقة إعداد منهج التربية المرورية، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، الخرطوم، ٢٠٠٨.
- د. الياس الشويري: رحلات باتجاه السلامة المرورية، دار المحجة البيضاء، ٢٠١٠.
- التربية المرورية: العقيد محسن بن عيسى - الدار المتوسطة للنشر - تونس - ٢٠١٠.
- التوعية المرورية: العقيد محسن بن عيسى - الدار المتوسطة للنشر - تونس - ٢٠١٠.
- الثقافة المرورية: العقيد محسن بن عيسى - الدار المتوسطة للنشر - تونس - ٢٠١٠.
- ٢٠١٠ Code de la route (la boîte à questions) Hachette Livre - Deux Coqs d'or
L'éducation routière à l'école - Codes Rousseau
٢٠٠٤ La sécurité routière à l'école primaire - Maif
٢٠٠٦ La rue de tous les dangers - Sylvie Girardet - Hatier
Pourlesnuls.fr

التدقيق اللغوي: عمر بو عرم

مقدمة الرئيسة

تضع الدول المتحضرة الأمن المروري في سلم أولوياتها وذلك للحفاظ على حياة مواطنيها وتسهيل انتقالهم وتنظيم أوقاتهم. ذلك أن أي خلل في احترام قوانين المرور يعرض المجتمع لخسائر قد تصل في بعض الأحيان إلى حدود الكوارث. أما في لبنان فإن المرور الآمن على الطرق أصبح يشكل هاجساً لدى جميع المواطنين، وباتت الحوادث اليومية تقلق الأهالي والمسؤولين. وقد حملت الإحصاءات التي ترصد حوادث السير أرقاماً مخيفة، جلّها بسبب السرعة وعدم التقيد بإشارات المرور.

إلا أنه وبالرغم من كون القوانين اللبنانية لا تشكو من عيوب في وضعها بل بالنقص في تطبيقها، فإنه لا يجوز ونحن في القرن الواحد والعشرين أن نتغاضى عن هذه القوانين التي تنظّم يومياتنا، كما لا يجوز أن نتجاهل هذه التشريعات في وطننا ونحترم التشريعات في الأوطان الأخرى عندما نزرورها.

في ظل هذا الواقع الأليم، تكشّفت ضرورة التربية على أخلاقيات القيادة الآمنة وذلك بهدف ترسيخ سلوكيات احترام إشارات المرور وقوانين السير، من خلال مادة تربوية مشوّقة تعزّز لدى المتعلمين الحس بالمسؤولية تجاه أنفسهم وتجاه الآخرين، وتزرع في عقولهم وفي يومياتهم عادات سليمة تحفظ حياتهم وحياة الذين يتشاركون معهم في استخدام الطرق والأرصفة ووسائل النقل على تنوعها.

لذلك فإن المركز التربوي للبحوث والإفتاء وهو المؤسسة التربوية التي تُعنى ببناء الإنسان وتحرص في المحافظة عليه، سارع إلى جعل السلامة المرورية أولوية في المناهج التربوية وفي الأنشطة الصفية واللاصفية. إلا أن مخرجات هذا الخيار تبقى دون الهدف المنشود ما لم يتم تبنيها ودعمها من جميع القوى الحية في المجتمع من بلديات وجمعيات وأندية وعائلات، لكي تصبح السلامة المرورية قضية وطنية بامتياز ويتحوّل بالتالي موضوع «المرور الآمن» إلى سلوك راسخ في الحياة اليومية.

وهكذا فهدفنا إبدأً هو خفض معدّلات حوادث المرور إلى حدّها الأدنى، من طريق التعريف بالقوانين والأنظمة، والتوعية على الأضرار والخسائر التي يمكن أن تنتج من إهمال هذه الأصول وتدريب الأطفال منذ الصغر على السلوكيات المرورية السليمة، ذلك أن الشخصية المثقفة مرورياً هي نموذج للمواطن الصالح، الواعد بمستقبل مشرق وقدوة للآخرين، لجهة توفير مرور آمن يحفظ سلامة الجميع ويحافظ عليهم في وطن نأمل تصنيفه في مصاف الدول المتقدّمة والراقية.

بقلم رئيسة المركز التربوي للبحوث والإفتاء

الدكتورة ليلي مليحه فياض



مقدمة

تشير معظم الإحصاءات المتعلقة بمخالفات السير التي نرتكبها والحوادث المرورية التي نتعرض لها بشكل يومي، إلى أن الجزء الأكبر منها يعود إلى جهلنا حتى لأبسط قواعد المرور وأدابه وهو ما يطلق عليه «الأمية المرورية» التي تستحوذ على نسبة عالية من الأفراد في مجتمعنا، ويعود أساس هذا الجهل إلى عدم الاهتمام الكافي ببناء شخصية مثقفة مرورياً. فمن المعلوم أنه ومنذ الدورة ٦٢ للجلسة العامة للأمم المتحدة اعتبرت «السلامة المرورية» وبمشاركة مجموعة من الدول العربية «أزمة دولية».

كذلك يعتبر الأمن المروري أولوية توليها الدول في العصر الحديث أهمية خاصة لما له من انعكاسات مباشرة على الاجتماعية والاقتصادية وميزان القوى البشرية في أي مجتمع.

وإذا كانت الآراء تتباين حيال الكثير من القضايا والمشاكل التي تواجه الدول والمجتمعات، فإن مشكلة المرور تبدو من بين الأمور القليلة التي ثمة إجماع حيالها. وتتفق الآراء بشأن الحلول الناجعة لها، لأنها تطول الدول كلها إذ لا يمر يوم في أي بلد من دون حوادث مرور، تزرع الحزن والكآبة وتفقد البلاد جانباً من ثروتها البشرية والمادية. وهذا بالذات ما يميز حوادث المرور من الكوارث الأخرى، إذ إن الأخيرة قد لا تصيب بلداً ما أو قد تحدث على فترات متباعدة في مناطق معينة. ولكن لا يمكن لأي دولة الادعاء بأنها نجت يوماً واحداً فقط من حادث مروري، لذلك تبدو الحاجة ملحة لمعالجة هذه الحوادث بالشكل الذي يمكن من تقليص احتمال وقوعها إلى أقصى حد.

وفي نطاق المعالجة يجب أن يكون واضحاً منذ البداية أن مسؤولية تأمين السلامة المرورية تقع على عاتق الجميع، لا على طرف واحد من دون غيره.

من هنا تأتي أهمية موضوع التربية على السلامة المرورية لتكون وسيلتها المنهج المدرسي وليكون هدفها تكوين الوعي المروري لدى شرائح المجتمع كافة من خلال تزويد النشء بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تنظم سلوكه، وتجعله منضبطاً فيعتاد الالتزام بالتشريعات والقوانين والنظم والتقاليد المرورية، بما يسهم في حماية نفسه وحماية الآخرين من أخطار المرور وتأثيراته.

انطلاقاً مما تقدم فقد تم إنجاز هذه الأنشطة لتتناول المفاهيم المرورية وفقاً للمناهج التربوية الحديثة بأسلوب علمي وتربوي يتناسب واحتياجات الطفل في المراحل التعليمية كافة، كذلك تمت مراعاة تدرج المحتوى من خلال أنشطة متعددة تشمل موضوعاته تنوعاً في المعلومات التي سوف يتم تدريسها بشكل يتناسب مع كل مرحلة عمرية. ويُعتبر الطفل وفقاً لهذا المنهج «محور العملية التربوية» ويُنتظر منه أن يبني بنفسه المعرفة المرورية ويسهم في دعم مقتضيات السلامة وتكريس آداب المرور في الطريق العام.



الفهرس

التَّعليم الثَّانَوِيُّ

المرحلة / الحلقة	عنوان النشاط	مدته	الصفحة
المرحلة الثَّانَوِيَّة	نظام المرور: تعاونٌ وتكامل	حصة واحدة	٧
	نظام المرور: «قانون السير للجميع»	حصة واحدة	١٠
	الالتزام بإشارات المرور وقواعدها وآدابها (علامات الطرق الدوليَّة وإشاراتها)	حصة واحدة	١٢
	الالتزام بإشارات المرور وقواعدها وآدابها (المطبات - التجاوز - الانزلاق - الوقوف)	حصة واحدة	١٦
	الالتزام بالسرعة القصوى والمسافة المثلى من منظور علمي	حصة واحدة	٢٠
	التدخُّل عند وقوع حادث مروريٍّ وتقديم الإسعافات الأُوليَّة دور كلِّ من: الصليب الأحمر، الدفاع المدني، ومستعملي الطريق سواء أكانوا مشاة أم سائقين	حصتان	٢٣
	ملحق إثرائي (توعية وثقافة مرورية)		٢٨





نظام المرور: تعاونٌ وتكامل

السنة الأولى
النشاط الأول
المدة: حصة واحدة

أهداف النشاط المتعلقة بالمتعلم:

- يتعرف مدى تكامل جميع مكونات نظام المرور (شبكة الطرقات، وسائل النقل، مستعملي الطريق).
- يلتزم القيام بواجباته حفاظاً على سلامته الشخصية وسلامة مستعملي الطريق كافة (سواءً أكانوا من المشاة أم من السائقين...)
- يلتزم احترام حقوق الآخرين والحفاظ عليها كي يحافظ الآخرون على حقوقه بالمقابل.

الوسائل والأدوات المساندة

عرض رسوم للتركيز على الأمور الآتية:

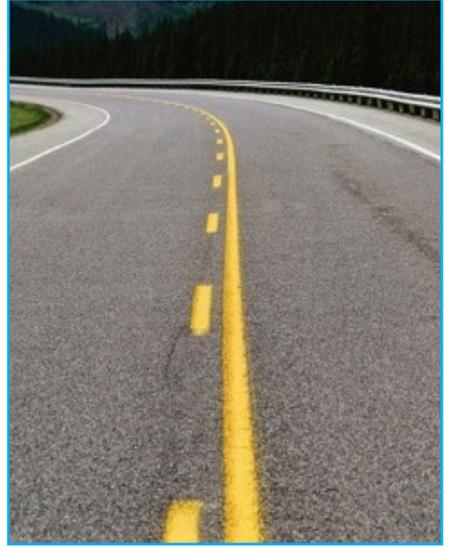
- الطرقات.
- وسائل النقل المتعددة.
- أرصفة المشاة.
- جسور المشاة.
- سائقي دراجات آلية وناارية.
- سائقي سيارات في أوضاع متعددة (يلتزمون بوضع حزام الأمان - يلتزمون بإشارات السير- يقفون على الأرصفة المخصصة للمشاة...).
- مشاة يستعملون الطريق في أوضاع متعددة (يقطعون الشارع عبر الممر الخاص بالمشاة - يعبرون الطريق بين السيارات - يستعملون جسر المشاة - لا يستطيعون استعمال الرصيف لأنه أصبح مكباً للنفايات).





التربية على السلامة المرورية





مراحل سير النشاط

١- يبدأ المعلم/ة العرض من دون الدخول في التفاصيل التي شُرحَت في الصف التأسع الأساسي.

٢- بعد هذا العرض الموجز يقوم المعلم/ة بتوزيع التلامذة ضمن ثلاث مجموعات (لعب أدوار) في قاعة مناسبة:

- المجموعة الأولى تُمثل الطريق.

- المجموعة الثانية تُمثل وسائل النقل.

- المجموعة الثالثة تُمثل مستعملي الطريق.

- الطلب إلى هذه المجموعات رسم مخطط مستوحى من العرض يبيّن علاقة أو ارتباط كل مجموعة بالمجموعتين الباقيتين.
- وهنا لا بد للمعلم/ة من التنقل باستمرار بين المجموعات لمساعدتهم على فهم المقصود من الموضوع المطروح. مثلاً: تقوم المجموعة الأولى برسم الطريق، وتحديد سير وسائل النقل عليها، وترمز إلى الأسلوب الصحيح الذي يجب اعتماده من قبل مستعملي الطريق.
- بعد ذلك تقوم كل مجموعة باستعراض الأفكار التي توصلت إليها، وهنا لا بد من إفساح المجال للنقاش المثمر بين التلامذة لترسيخ المبادئ السليمة في أذهانهم.
- ختاماً، يستنتج المعلم/ة أن هذا التعاون بين الجميع يشبه إلى حد كبير التعاون الواجب مراعاته من قبل جميع مستعملي الطريق.
- تدوين الخلاصة على لوحة الإعلانات:

معاً ← يداً بيد ← تكون الرحلة أكثر أماناً



نظام المرور: "قانون السير للجميع"



أهداف النشاط المتعلقة بالمتعلم:

- يتعرف عن كثب إلى جميع مكونات نظام المرور (شبكة الطرقات، وسائل النقل، مستعملي الطريق).
- يعي أن احترام حق الآخر والتفكير بالحفاظ عليه هو السبيل الأنجع للوصول إلى السلامة المرورية.
- يلتزم التفكير جدياً باحترام حقوق الآخرين مع الحفاظ عليها كي يحافظ الآخرون على حقوقه، وذلك كي تنعم الطرقات بالرحلات الآمنة.

الوسائل والأدوات المساندة

صور تبين:

- الطرقات (علامات المرور - إنارة - خطوط - مطبات - أوتوسترادات).
- وسائل النقل المتعددة.
- أرصفة المشاة.
- جسور المشاة.
- سائقي دراجات آلية ونارية.
- سائقي سيارات في أوضاع متعددة (يلتزمون المسار المخصص لهم وحزام الأمان).
- مشاة يستعملون الطريق في مواقف مختلفة (يقطعون الشارع عبر الممر الخاص بالمشاة - يعبرون الطريق بين السيارات - يستعملون جسر المشاة).
- صور تمثل الأدوار وتعلق على صدور المشاركين.





سير النشاط

١- يبدأ المعلم/ة العرض من دون الدخول في التفاصيل التي شُرحَت في النشاط السابق.

٢- اختيار تلامذة عدة لتنفيذ لعب أدوار، حيث يلعب كل تلميذ أحد الأدوار الآتية:

- تلميذ = طريق.
- تلميذ = مركبة.
- تلميذ = درّاجة.
- تلميذ = سائق.
- تلميذ = أحد المشاة.
- تلميذ = جسر مشاة.
- تلميذ = ممرّ للمشاة.

٣- الطلب إلى هؤلاء التلامذة القيام بحوار يهدف إلى منع حصول حادث مروريّ، على سبيل المثال:

- ماذا يطلب السائق إلى الطريق؟
- هل تتدخل المركبة؟ وماذا تطلب إليهما؟
- ماذا يفعل جسر المشاة لإنقاذ أحد المارة؟
- كيف يتصرف ممرّ المشاة عندما تقف السيارة عليه؟
- ماذا يطلب الرصيف إلى المركبات وإلى مستوعبات النفايات؟
-

٦- بعد هذا الحوار الموجز، يبين (تبيّن) المعلم/ة أن الارتباط وثيق بين هذه العناصر، إذ إنّ حصول خلل في أيّ منها سينعكس حتمًا على بقية العناصر، ثم يطلب إلى أحد التلامذة رسم قلب كبير على لوحة الإعلانات يُكتب بداخله باللون الأحمر مكونات عناصر نظام المرور وتحتها مباشرة قانون السير للجميع. وزيادة في التوضيح، يعطي (تعطي) المعلم/ة الأمثلة عن بقية القوانين (مثلًا: قانون الموظفين هو للموظفين فقط - قانون البلديات هو للبلديات فقط...) وأما قانون السير فهو يتعايش معنا يوميًا وكلما استعملنا الطريق علينا التفكير بسلامتنا وبسلامة الآخرين أيضًا.



الالتزام بإشارات المرور وقواعدها وآدابها "علامات الطرق الدولية وإشاراتها"



أهداف النشاط المتعلقة بالمتعلم:

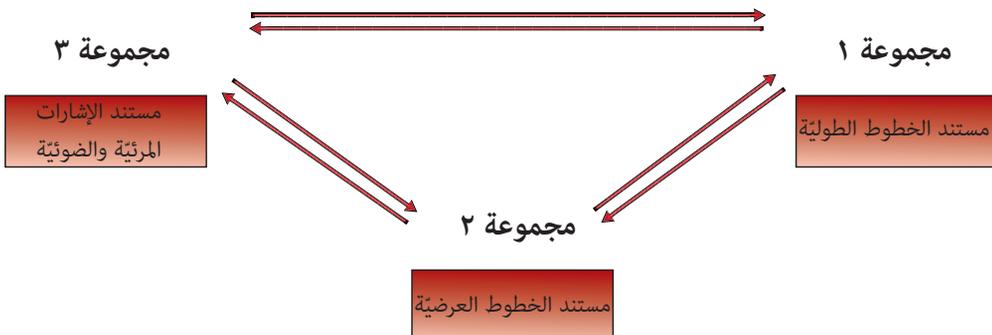
- يتعرف علامات الطرق الدولية وإشاراتها وقواعد المرور الخاصة بها.
- يفرق بين هذه العلامات والإشارات.
- يعي القواعد التي تتضمنها كل علامة وإشارة موجودة على الطريق.
- يلتزم القواعد التي تحددها هذه العلامات والإشارات حرصاً على سلامته الشخصية وسلامة الآخرين.

الوسائل والأدوات المساندة

- كتيب، يبين علامات الطرق الدولية وإشاراتها، يُوزع على التلامذة.
- أوراق عمل مجموعات.

سير النشاط

- يقسم المعلم/ة الصف إلى مجموعات عمل وتوزع المستندات وفقاً لما هو مبين أدناه:
 - المجموعة الأولى: مستند الخطوط الطولية.
 - المجموعة الثانية: مستند الخطوط العرضية.
 - المجموعة الثالثة: مستند الإشارات المرئية والضوئية.
- بعد عشر دقائق من الاطلاع على مضمون المستند، تقوم المجموعات بتبادل المندوبين وفقاً للرسم الآتي:





- يعرض المندوب مضمون المستند الخاص بمجموعته (١٠ د).
- يعود المندوبون إلى أماكنهم وتحضّر كل مجموعة استمارة تقييمية (عشرة أسئلة مغلقة) على أوراق مجموعات (١٠ د).
- يتم توزيع الاستمارات وفقاً للرسم السابق.
- تقوم المجموعة بالإجابة عن الأسئلة (٥ د).
- تُعرض أوراق المجموعات ويتم التعليق عليها.
- يتم توزيع الكتيّب والمنشور على التلامذة.

١- مستند الخطوط الطوليّة (مستند رقم ١)

- ↪ **الخط المتواصل:** يوضع عند المنعطفات غير المكشوفة وعند مشاهدته علينا تذكّر ما يأتي:
 - ◀ ممنوع التجاوز.
 - ◀ ممنوع الوقوف على الجهتين.
 - ◀ وجود منعطفات خطرة غير مكشوفة.
 - ◀ إمكانية وجود أخطار مختلفة.
- ↪ **الخط المزدوج المتواصل:** يوضع في منتصف الشارع بمثابة جزيرة وسطية ليفصل الشارع إلى اتجاهين وفي أماكن مكشوفة ويمكن أن تكون خطرة. وعند مشاهدته علينا تذكّر ما يأتي:
 - ◀ يُمنع التجاوز على الجهتين.
 - ◀ يُمنع الوقوف.
 - ◀ يُحذّر من وجود منعطفات.
- ↪ **الخط المتقطع والمتواصل:** وهو خط إرشادي يوضع عند المنعطفات بحيث يكون الخط المتواصل هو دخول للمنعطف فيُمنع التجاوز، والخط المتقطع خروج من المنعطف حيث يُسمح بالتجاوز.
- ↪ **الخط التحذيري:** يُحذّر السائقين قبل الوصول إلى الخط المتواصل. وعند مشاهدته، علينا تذكّر ما يأتي:
 - ◀ يُسمح بالتجاوز من الجهتين، إمّا بحذرٍ شديد.
 - ◀ توقع أخطار ومفاجآت.
- ↪ **خط منتصف الشارع:** خط إرشادي يقسّم الشارع إلى قسمين ويلزم السائق بالسير لجهة اليمين.



خط فاصل بين المسارب، خط إرشادي:

- ◀ يمنع الوقوف بإستثناء المواقف المخصصة لذلك.
- ◀ يمنع التجاوز أثناء الدخول في منطقة التقاطع.
- ◀ يسمح بالتجاوز في المسارب لتحديد الاتجاه.

٢- مستند الخطوط العرضية (مستند رقم ٢)

مناطق عبور المشاة: ويوضع هذا النوع من الخطوط في الأماكن المزدهمة بالسيارات، ويكون باللون الأبيض وعلى شكل سُلَّم. عند مشاهدته علينا تذكُر ما يأتي:

- ◀ يُمنع وقوف السيارات على هذا الخط.
- ◀ يُمنع التجاوز.
- ◀ يجب الوقوف قبل الوصول إلى هذا الخط بخمسة أمتار.

خط الوقوف - إلزامي، يوضع عند التقاطعات ويُلزم السائق بالوقوف والانتباه وأخذ الحيطة والحذر. عند مشاهدته علينا تذكُر ما يأتي:

- ◀ مراقبة التقاطع من جميع الاتجاهات.
- ◀ الوقوف التام.
- ◀ إعطاء الأولوية للغير إن وُجد.

خط التوقف المتقطع- إرشادي: يوضع عند التقاطعات المكشوفة والشوارع الفرعية التي تلتقي مع الشارع الرئيس ويعني إعطاء الأولوية للغير إن وُجد.

الخطوط المتقطعة: تستعمل للتحذير والإرشاد وتعطي حق الأولوية للغير إن وُجد، كما تُستعمل أماكن لعبور الدراجات.

الخطوط المائلة: تكون متصلة لمنع الوقوف والتوقف فوقها. لونها أصفر ويمكن استخدامها موقفاً للباصات.

الخطوط المنقطة: هي خطوط إرشادية للسائقين، وتُستعمل عند الالتفاف على التقاطعات.

الرموز :

◀ الأسهم: هي التي تدل على الاتجاهات الإجبارية للمسارب سواء أكان الاتجاه إلى اليمين أم إلى الأمام يميناً أو يساراً.

◀ الأزرار: هي التي توضع على سطح الطريق لتخفيض السرعة في الأماكن السكنية ومحيط المدارس.

◀ الكلمات: وهي التي نشاهدها على الطرقات مثل : قف STOP، وتحل الكلمة مكان العلامة المرورية.

◀ الأرقام: هي التي تكتب على سطح الطريق لتحديد السرعة المطلوبة في هذا الشارع، والأرقام هي بمثابة علامات لتحديد السرعة.



٣- مستند الإشارات المرئية والضوئية (مستند رقم ٣)

١. الإشارة المرئية

- ◀ إشارة الشرطي للسائق ولمستعملي الطريق.
- ◀ إشارة السائق للشرطي.
- ◀ إشارة السائق للسائق الآخر ولمستعملي الطريق:
 - ◀ بواسطة اليد
 - ◀ الغماز
 - ◀ الزمور المنبه (HORN)
 - ◀ الغماز الرباعي (FLASHER)
 - ◀ تبديل الأنوار
 - ◀ الإشارة الكهربائية.

٢. الإشارة الضوئية

توضع هذا الإشارات عند التقاطعات، مخارج المدن ومداخلها، وأمام المستشفيات وممرات عبور المشاة، ويجب أن تكون في أماكن ظاهرة تسهل رؤيتها من قبل مستعملي الطريق.

← ألوان الإشارة الضوئية:

- ◀ الأحمر: يعني التوقف التام وعدم الاتجاه يميناً أو يساراً.
- ◀ الأصفر بعد اللون الأخضر: إنذار للسائق القادم لتخفيف السرعة والتهيؤ للوقوف.
- ◀ اللون الأصفر بعد اللون الأحمر: يلزم الاستعداد ومراقبة الضوء الذي يسمح بالمرور.
- ◀ اللون الأخضر: يسمح للسائقين بالمرور بأمان.
- ◀ اللون الأصفر المتقطع: يعطي أمراً بمواصلة السير، إنها بحذر شديد.

← أسهم الإشارات الضوئية:

- ◀ سهم الجنب: ويدل على أن السير إجباري في هذا الاتجاه.
- ◀ سهم إلى الأعلى: يسمح بالسير إلى الأمام ويمنع الدوران والرجوع إلى الخلف، كما يمنع الاتجاه إلى اليمين وإلى اليسار.
- ◀ ظهور رجل على الإشارة الضوئية: يدل ذلك على وجود ممر عبور للمشاة لتأمين سلامة عبورهم.
- ← في نهاية الحصّة يوزع (توزع) المعلم/ة على التلامذة الكتيّب الخاص بهذه الحصّة ويُدوّن على لوحة الإعلانات الجملة الآتية:

خطوط منقطّة، متواصلة، متقطّعة + إشارات ملوّنة متعدّدة = رحلات آمنة وممتعة



الالتزام بإشارات المرور وقواعدها وآدابها (المطبات - التجاوز - الوقوف)

أهداف النشاط المتعلقة بالمتعلم:

- يتعرف قواعد المرور الخاصة بالمطبات وأصول التجاوز وأسباب انزلاق السيارة وكيفية الوقوف الآمن.
- يعي أن قانون السير قد حدّد هذه القواعد المرورية.
- يلتزم القواعد المرورية حرصاً على سلامته الشخصية وسلامة الآخرين.

الوسائل والأدوات المساندة

- كتيب يتضمّن المبادئ الأساسية لإشارات وقواعد المرور (وهو الكتيب الذي وُزِع على التلامذة في النشاط الأول).
- فيلم فيديو يُبين سائقاً يسير بإحدى المركبات وكيفية مواجهته للمواقف الآتية: (تصوير التلفزيون التربوي)
 - ← مطب.
 - ← تجاوز مركبة أخرى.
- صورة تبين المسافة المثلى بين سيارتين.



سير النشاط

- يبدأ المعلم/ة بتوجيه أسئلة عامة (خلال 5 دقائق) لتهيئة التلامذة وإحاطتهم بموضوع النشاط.
- يعرض المعلم/ة فيلم فيديو يُبين مركبة تسير بصورة طبيعية والسائق يلتزم جميع قواعد المرور (المشار إليها أو إلى بعضها خلال الحصص السابقة).
- يستعرض بعض المواقف التي يمكن أن يتعرض لها السائق تبعاً:

أولاً - المطبات

أ- مسؤولية الجهات المعنية عن وضع المطبات على الطريق:

- ← توضع لوحات للإرشاد أو للتحذير باللون الفوسفوري في منطقة المطبات وقبل الوصول إليها بمسافة كافية، على أن تكون اللوحات من النوع الذي تمكن رؤيته ليلاً.



- ← يشترط أن تكون المطبات المتتالية على مسافة متباعدة يفصل بينها نحو سبعة أمتار وألا يزيد عددها على ثلاثة مطبات.
- ← يجب أن تكون على هيئة قوس دائري وتره متر واحد وارتفاعه في الوسط من ٥ إلى ١٠ سم.
- ← يجب أن تكون على عرض الطريق وفي المستوى عينه.
- ← يجب أن تُطلى الجهات المقابلة للسائقين بدھانات مميزة لرؤيتها بسهولة عن بعد.
- ← يجب أن يقتصر وضعها في الأماكن التي تستدعي ذلك، مع ضرورة إلغاء المطبات المفاجئة على الطرق السريعة.

ب- مسؤولية السائق أمام خطر المطبات:

- ← عبور المطبّ بأقل سرعة ممكنة للحفاظ على أجزاء السيارة.
- ← الكشف على المكُونات السفليّة للمركبة في حال تعرّضها لأي ضرر جراء المطبات وإعادة ربط الأجزاء وتغيير الجزء المتلف وضبط ضغط واتزان وزوايا الإطارات.

ثانيًا - تجاوز مركبة أخرى

أ- المقصود بالتجاوز هو تخطي المركبة لأي جسم سواء أكان ثابتًا أم متحرّكًا ويجب أن يكون واضحًا وصحيحًا وفي مناطق يُسمح فيها بالتجاوز.

ب- متى يجوز التجاوز؟

يُسمح بالتجاوز بعد التأكد من خلو الطريق من المركبات المقابلة من الأمام، إضافة إلى التأكد من عدم وجود مركبات قادمة من الخلف تحاول التجاوز بدورها. لذلك يجب التأكد من خلال النظر في المرآة الداخلية والخارجية وإعطاء الإشارة الميكانيكية (الغمّاز) ومن ثم يتم التجاوز من جهة اليسار.

ج- هل يسمح قانون السير بالتجاوز من جهة اليمين؟

- ← يمنع قانون السير التجاوز من جهة اليمين، إلا في بعض الحالات الاستثنائية:
- ← إذا كانت المركبة تسير داخل المدن حيث تكون الشوارع مخطّطة بمسارب عدّة ومنظّمة باتجاه واحد يسمح بالتجاوز بانتباه وحذر.
- ← إذا وصل السائق إلى مفترق طريق وأراد الاتجاه إلى جهة اليسار.
- ← إذا وقع حادث على الطريق وأدى ذلك إلى تعطيل حركة السير من الجهة اليسرى.

د- ما هي الأماكن التي يُمنع فيها التجاوز؟

- ← عند مشاهدة علامات منع التجاوز.
- ← عند مشاهدة خطوط المنع (الدھانات)
- ← عند المنعطفات.
- ← عند التقاطعات.
- ← على قمم التلال.
- ← عند ممرات عبور المشاة.
- ← في الأماكن الرّلاقة.

** ملاحظة: يُسمح بالتجاوز لمركبات الموكاب الرسمية وضيوف الدولة وسيارات الإسعاف والإطفاء والشرطة.



ثالثاً - انزلاق المركبة

أ- أسباب الانزلاق:

- ← السرعة: إن الدخول على جزء زلق من الطريق بسرعة يُعدُّ من الأسباب الرئيسيّة التي تؤدي إلى الانزلاق.
- ← المقود (عجلة القيادة): إن الاستعمال العنيف يُسبّب الانزلاق سواء أكانت السيارة تسير بسرعة أم ببطء.
- ← دواسة البنزين: إن الضّغط على دواسة البنزين بعنف يُسبّب دوران العجلات الخلفية في مكانها و يؤدي بالتالي إلى انزلاق المركبة.
- ← دواسة المكابح: إن الضّغط على المكابح الفرملية بشدة وبشكلٍ فجائيّ يوقف العجلات عن الدوران وقد يؤدي ذلك إلى انزلاق المركبة.

ب- واجبات السائق:

غالبًا ما يشعر السائق في الطريق الزلق بأن حركة المقود خفيفة، وهذا يعني أنّ المركبة أخذت في الانزلاق، لذا يجب رفع القدم عن دواسة البنزين فورًا وعدم استعمال الفرامل بشدة، بل بلطف وحذر شديدين لتخفيف السرعة . ويمكن أن يشعر السائق بانزلاق المركبة من خلال جسمه وظهره. لذلك، يجب أن يكون جلوسه على المقعد مستقيمًا للإحساس بأي تغيير في حركة السيارة.

رابعاً - الوقوف الآمن

أ- المقصود بالوقوف الآمن هو التمرکز في مكانٍ آمن وقتًا طويلاً.

ب- أنواع الوقوف:

١- الوقوف العادي: وهو الوقوف المنظم أي عبر خطوات متسلسلة كالآتي :

- ← مراقبة الطريق مراقبة جيدة بواسطة المرايا.
- ← إعطاء الإشارة الميكانيكية (الغمّاز) لجهة اليمين.
- ← التزام جهة اليمين.
- ← رفع القدم اليمنى عن دواسة البنزين.
- ← الضّغط قليلاً على دواسة الفرامل لتخفيف السرعة.
- ← الوقوف وقوفًا عاديًا باستعمال غيار السرعة والفرامل.



٢- الوقوف المفاجيء: يحصل عندما تُفاجأ المركبة بأي جسم غريب على الطريق سواء أكان دراجة، مركبة أخرى، مشاة، فتتوقف فجأة من دون إعطاء إشارة أو القيام بالخطوات المبيّنة سابقاً.

الأماكن التي يسمح فيها بالوقوف:

- ← في الأماكن المعدة لوقوف السيارات.
- ← على جوانب الطرق، إذا كان ذلك ممكناً ومن دون أن يؤثر في حركة السير.
- ← عند وجود علامات الوقوف الإرشادية والتي تسمح بوقوف السيارات.
- ← في الأماكن المخصصة لوقوف السيارات.

د- الأماكن التي يُمنع فيها الوقوف:

- ← عند وجود علامات المنع .
- ← في مواقف الباصات وذلك لعدم عرقلة حركة السير.
- ← عند المنعطفات.
- ← عند التقاطعات.
- ← أمام ممرات عبور المشاة.
- ← أمام الدوائر الحكومية والمؤسسات والشركات والمدخل الخاصة والعامّة.
- ← على الدوّار.
- ← داخل الأنفاق.
- ← أمام مراكز الإسعاف والطوارئ.
- ← على قمم التلال.
- ← الوقوف المزدوج.

ملاحظة: إلى جانب الوقوف العادي والمفاجيء نجد ما يُسمى بالتوقف، والمقصود بذلك هو الانتظار لمدة زمنية قليلة جداً بهدف التحميل والتنزيل بشكلٍ سريع مع استخدام الإشارة (flasher) أثناء الوقوف.

- ✓ يقسم المعلم/ة التلامذة إلى مجموعات عمل ويوزّع على كل مجموعة استمارة فيها أسئلة تتعلق بالمحتوى ويطلب إليهم الإجابة عنها خلال ١٥ د.
- ✓ تعرض الاجابات وتناقش.
- ✓ يهدف هذا النشاط إلى تقييم مدى التقدّم في مستوى المعلومات التي تكوّنت لدى التلامذة (مع إمكانية تعديل نوعية الأسئلة). يدوّن على لوحة الإعلانات:

قواعد التنظيم المروري + أخلاقيات السائق + مهارة السائق + قيادة بدون إنزلاق = طريق سالك ووصول آمن



الالتزام بالسرعة القصوى والمسافة المثلى من منظور عملي

أهداف النشاط المتعلقة بالمتعلم:

- يتعرف مخاطر السرعة انطلاقاً من التجارب الحية والإحصاءات العالمية.
- يتعرف كيفية تطبيق المسافة المثلى من منظور عملي.
- يقدر أهمية الالتزام بالسرعة القصوى والمسافة المثلى.
- يعي جدياً عواقب السرعة الزائدة.

الوسائل والأدوات المساندة

- رسوم تبين حوادث مرورية .
- صورة تبين المسافة المثلى بين سيارتين.





سير النشاط

يطلب المعلم/ة إلى التلامذة (قبل اسبوع من الدرس) إحصار صور لحوادث مرورية (خاصة أو عامة مستقاة من خبراء السير، مجلات، جرائد، مواقع إلكترونية).

١- يقوم المعلم/ة بعرض الرسوم التي تبين حوادث مرورية نتيجة السرعة الزائدة فقط، مع التركيز على مسألة أساسية مفادها أن التأثير السلبي لهذه المشاهد في نفسية التلميذ تبقى أخف وطأة من التورط بحوادث مرورية مفاجئة قد تؤدي بحياته وتلحق الضرر الفادح به وبأسرته ومجتمعه (نتيجة فقدان عنصر الشباب جراء الحوادث المرورية)، كما يُبين المعلم/ة أن هناك علاقة بين سرعة المركبة وشدة الإصابة وذلك من خلال تسليط الضوء على نتائج الدراسات العالمية حول هذا الموضوع والتي تشير إلى ما يأتي:

- إن رؤية المسافات تنخفض بمقدار ستة (٦) أمتار لكل زيادة في السرعة مقدارها ١٥ كلم/ساعة. وتتلخص أخطار انخفاض مجالات البصر بشكل رئيس في عدم رؤية الأجسام القريبة أمام المركبة، وبالتالي يبرز فشل الإحساس بالأجسام التي تقترب منها سواء من الجانبين أم من الخلف.
- إن قوة تصادم مركبة تسير بسرعة ٥٠ كم/ساعة تعادل قوة ارتطام مركبة تسقط على الأرض من مبنى ارتفاعه ثلاثة (٣) طبقات. وعند مضاعفة سرعة المركبة إلى ١٠٠ كم/الساعة فإن قوة التصادم تعادل قوة ارتطام مركبة تسقط على الأرض من مبنى ارتفاعه ١٢ طبقة، ولنسأل أنفسنا هنا : ما مصير الركاب في مثل هذا النوع من الحوادث ... المميتة؟
- إذا كانت المركبة تسير بسرعة ٦٠ كم/الساعة وفيها طفل وزنه ١٥ كيلو غرام (الوزن التقريبي لطفل عمره ٣ سنوات) ثم اصطدمت هذه المركبة بجدار اسمنتي، فإن قوة اصطدام هذا الطفل هي ٥٥٠ كيلو غرام. ومثل ذلك إذا حدث اصطدام لمركبة تسير بسرعة ٨٠ كم/الساعة وكان فيها راكب بالغ ذو بنية متوسطة (يكون وزنه حوالي ٧٥ كيلو غرام) فإن قوة اصطدام هذا الراكب سوف تكون أكثر من وزنه ٢٠ مرة أي حوالي ١٥٠٠ كغ . مع التركيز على أن الركاب الذين لا يرتبطون أحزمة الأمان سوف تلحق بهم إصابات بليغة وقد يلقون حتفهم نتيجة هذه السرعة الزائدة.
- شبه علماء الفيزياء الصدمة بين المركبة التي تسير بسرعة ٦٠ كم/الساعة وحاجز جامد كإلقاء قنينة مرطبات من الطبقة السادسة إلى الرصيف (تصور ماذا يخل بالزجاجة!) وقارن بين الزجاجة - الصلبة- وبين جمجمة الإنسان - الطرية جداً- إذا سقطت من هذا العلو؟.
- يمكننا أن نشبه قوة اصطدام الركب بجسم المركبة من الداخل بقوة ارتطامهم بالأرض عند سقوطهم من علو أربع طبقات! لذا فإن كل محاولة لتفادي الاصطدام بجسم المركبة من الداخل من طريق الأيدي والأرجل - مع أهميتها- تبقى محاولة يائسة فاشلة لمواجهة السرعة الزائدة القاتلة والحوادث المرورية المأساوي!.
- مع ازدياد معدلات السرعة تتعرض أنسجة الجسم البشري إلى كمية عالية من الضغط والسحب والشد بحيث تصبح الأنسجة بعد « تهتكها» غير قابلة للشفاء عند اصطدام جسم صلب بالجسم البشري الهش!.
- السرعة تزيد من المسافة التي تحتاجها المركبة الى التوقف فور كبس المكابح، وتزداد شدة الإصابة مع مربع سرعة المركبة، فمثلاً إذا زدنا السرعة من ٤٠ كم/ساعة إلى ٦٠ كم/ساعة فإن نسبة الزيادة في السرعة تكون ٥٠% أما الطاقة المتولدة فتتضاعف أي أنها تزيد بنسبة ٢٠٠ في المئة.
- خفض ٥% من متوسط سرعة المركبات على الطريق يقابله انخفاض مقداره ١٠ إلى ١٥ في عدد الإصابات البليغة.
- بالإمكان خفض أكثر من ٢٠% من وفيات حوادث الطرق وأكثر من ٣٣% من الإصابات لو أمكن إلزام جميع السائقين بحدود السرعة القصوى للطريق.



٢- يطلب إلى التلامذة ضمن مجموعات عمل وخلال ١٥ دقيقة التعليق بعبارات وجدانية مؤثرة في الصور (تعطي الصورة رقمًا متسلسلاً). تعلق الصور على جدران المدرسة، ويتم اختيار أفضل تعليق عليها.

← معلومات إضافية: المسافة المثلى

- ◀ المسافة المثلى هي المسافة الآمنة بين سيارتين والتي يجب مراعاتها لتلافي الاصطدام عند التوقف المفاجئ.
- ◀ تحتسب المسافة المثلى وفقاً للقاعدة الآتية:

$$\text{المسافة المثلى} = \text{السرعة} * ٠,٦$$

السرعة (كم/ساعة)	مسافة التوقف بدون اصطدام (م)
٥٠	٣٠
٦٠	٣٦
٧٠	٤٢
٨٠	٤٨
٩٠	٥٤
١٠٠	٦٠
١١٠	٦٦
١٢٠	٧٢



التدخُّل عند وقوع حادثٍ مروريٍّ وتقديم الإسعافات الأولى

دور كلِّ من: الصليب الأحمر، الدفاع
المدنيّ، ومستعملي الطريق سواء
أكانوا مشاة أم سائقين

أهداف النشاط المتعلِّقة بالمتعلِّم:

- يتعرف دور الصليب الأحمر والدفاع المدني عند وقوع حوادث مرورية.
- يتعرف مسؤولية السائق قبل ممارسة القيادة.
- يعي مسؤولية السائق أثناء الحادث وبعده.
- يسهم في الالتزام بهذه الأصول خدمة لمجتمعه وضماناً لسلامة الجميع.
- يلتزم إعطاء الأولوية لسيارات الصليب الأحمر والدفاع المدني عند وقوع حادثٍ مروريٍّ لإنقاذ المصابين في الوقت المناسب وبالطريقة المثلى.
- يحترم دور كلِّ من الصليب الأحمر والدفاع المدني ومستعملي الطريق كافة عند وقوع حوادث مرورية وتقديم الإسعافات الأولى.

الوسائل والأدوات المساندة

- ← كَتَيْب معدٌّ مسبقاً بالتعاون مع الصليب الأحمر اللبناني يُلخِّص بصورةً جليَّةً ومختصرةً وواضحةً الآتي:
- دور الصليب الأحمر والدفاع المدني عند وقوع الحوادث المروريَّة وكيفية تقديم الإسعافات الأولى للمصابين.
 - الإرشادات الواجب على المواطنين اعتمادها عند وقوع حادثٍ مروريٍّ بهدف المساهمة الإيجابية بهذا الموضوع.
 - عيِّنات عن بعض العقاقير الطبية التي يُفضَّل عدم تناولها قبل القيادة وأثناءها.
 - أوراق عمل مجموعات - بطاقات تتضمن نقاط المرحلتين الأولى والثانية.



سير النشاط

الحصة الاولى: زيارة ميدانية أو حضور عنصر من عناصر الصليب الأحمر أو الدفاع المدني.

١- الصليب الأحمر والدفاع المدني

- يتلخص هذا النشاط بزيارة ميدانية إلى أحد مراكز الصليب الأحمر اللبناني أو الدفاع المدني، حيث يقوم أحد أو بعض الأفراد بالتعاون مع المعلم/ة المسؤول عن الحصة بشرح الدور الإنساني الذي يقوم به هذا الجهاز عند وقوع حادث مروريّ بهدف إنقاذ المصابين. مع التركيز على أن التدخل من قبل المواطنين لا يكون دائماً إيجابياً، إذ إن نقل المصاب مثلاً أو تحريكه بطريقة خاطئة قد يؤدي إلى نتيجة خطيرة جداً. لذا، يجب أن يدرك الفرد كيف يتدخل وماذا عليه أن يفعل، وأن أصحاب الاختصاص هم خير معين في هذا المجال.
- بعد الرجوع إلى المدرسة يتم توزيع الكتيب على التلامذة والتأكيد على أن هذه الزيارة الميدانية يجب أن تترسخ في الأذهان وتُترجم في الممارسة أثناء استعمال الطريق.

الحصة الثانية: نشاط مواجهة حادث مروري

٢- مستعملو الطريق سواء أكانوا مشاة أم سائقين

- يتلخص هذا النشاط بعرض الأفكار الواجب على كل تلميذ (سائق الغد) معرفتها قبل ممارسة القيادة وأثناءها.
- يقسم الصف إلى أربع مجموعات، وتوزع بطاقات المرحلتين على كل مجموعة، ثم يطلب إلى كل مجموعة تصنيف البطاقات ضمن جدول المسؤولية (١٠ دقائق) (قبل وبعد الحادث).

بعد الحادث	قبل الحادث
١- الاتصال بالجهات المعنية	١- المعلومات
٢- معرفة مبادئ الإسعاف	٢- الأدوية
٣- الاتصال بشركة التأمين	٣- ...
٤- ...	٤- ...

- تعرض أعمال المجموعات، ويتم التعليق والتفصيل من قبل المعلم/ة حول موضوع الأدوية بشكل كامل.

محتوى البطاقات:

← المرحلة الأولى: المسؤولية قبل الحادث

- ← الحصول على القدر الكافي من المعلومات حول قواعد المرور وآدابه.
- ← بذل الجهد اللازم والعناية الجدية لإتقان الممارسة السليمة أثناء استعمال الطريق (سواء من قبل المشاة أم من قبل السائقين: السيارات- الشاحنات- الدراجات).



- ← التركيز على مسألة مهمّة للغاية وتتعلق ببعض أنواع الأدوية التي يُفضّل عدم تناولها عند القيادة:
- ← الأدوية التي تدخل في تركيبها مشتقات الأفيون، الكلودين مثل مضادات الحساسية ومسكنات الآلام ومخفضات الحرارة ومضادات الاكتئاب.
- ← المهدّئات التي تحتوي على مشتقات البنزوديازين، كونها تؤدي إلى النعاس وفي بعض الأحيان قد تتسبب بالدوار أو باضطرابات سمعية أو بصرية.
- ← أدوية الروماتيزم أثناء القيادة أو حتى قبلها بساعتين على الأقل لاحتوائها على عنصر الأندوميتاتين المسبّب للصداع والتي تحدّ من قدرة السائق على التركيز (يجب تناولها في أوقات الراحة وقبل النوم).
- ← الإلمام بقواعد التنفّس الاصطناعي.

← المرحلة الثانية: المسؤولية أثناء الحادث وبعده

- ← ضرورة الالتزام بواجب الاتصال بالشرطة (قوى الأمن الداخلي) والصليب الأحمر اللبناني أو الدفاع المدني وذلك فور وقوع الحادث.
- ← تنفيذ التنفّس الاصطناعي ومباشرته عند حدوث غيبوبة للمصاب.
- ← وجوب أخذ المصاب إلى أقرب مستشفى أو مركز صحي، وبخاصة عند تأخّر وصول المسعفين المختصين.
- ← التزام السائق الذي تسبّبت مركبته في صدم مركبة واقفة لا يعرف مالكيها أن يترك عنوانه على المركبة المتضررة كي تتمّ التسوية الودية بين الطرفين. إن هذا التصرف دلالة واضحة على النضوج الفكري والرقي الاجتماعي والتصرف الحضاري.
- ← يجب على السائق أن يترك عنوانه على المركبة المتضررة الواقفة والتي لا يُعرف صاحبها، وذلك كي تتمّ التسوية الودية بين الطرفين.
- ← ضرورة أخذ العبر من كل حادث كي يُلمّ السائق بالأسباب والعوامل التي أدّت إلى حصوله، فيسعى إلى تداركها مستقبلاً والحيولة دون تكرارها. ليس من العيب ارتكاب الخطأ وإمّا "الجريمة" تكمن في تكرار الخطأ مرات عدة بحيث تكون النتائج سلبية!
- ← التدوين على لوحة الإعلانات:

كفاءة ومعلومات + تركيز من دون مهدّئات = سلامة على الطرقات



مشاهد مصوّرة

تعليمات للتلميذ:

يحتوي هذا القرص على ١٨ مشهداً مصوّراً.

سوف نطرح عليك أسئلة خاصة بكل من المشاهد المصورة الآتية، عليك اختيار الإجابة الصحيحة وذلك بوضع إشارة ✓ في المكان المخصّص من الجدول.

ملاحظة : قد يحتمل السؤال أكثر من إجابة واحدة صحيحة.

السؤال	الوضعية	الإجابات المقترحة
١	احترام النظام : من الذي لا يحترم القاعدة؟	١- roller على الرصيف ٢- roller على الممرّ بجانب الطريق ٣- السيارة
٢	حزام الأمان	١- ينصح بوضعه ٢- إلزامي ٣- غير ضروري
٣	كيف نمشي على جانب الطريق؟	١- على الجانب الأيمن من الطريق ٢- على الجانب الأيسر من الطريق ٣- لا يهمّ
٤	الرؤية: أي مجموعة من المشاة يراها السائق بوضوح؟	١- المجموعة الأولى ٢- المجموعة الثانية ٣- المجموعتين
٥	اجتياز الطريق: هل أعطى الأخ الأكبر التعليمات الكافية لاجتياز الطريق؟	١- نعم ٢- لا
٦	الباص المدرسي لاجتياز الطريق عند توقف الباص، من الأفضل :	١- المرور أمام الباص ٢- المرور خلف الباص ٣- انتظار ذهاب السيارة
٧	حاجات الدراج للسير ليلاً: هل هذه الدراجة مؤهلة للسير ليلاً؟	١- نعم ٢- لا
٨	أفضلية المرور: لمن أفضلية المرور عند التقاطع؟ لدراجة نارية أم لدراجة هوائية؟	١- لدراجة نارية ٢- لدراجة هوائية
٩	لمن أفضلية المرور عند دوار؟ لسيارة أم لراكب دراجة نارية؟	١- لسيارة ٢- لراكب دراجة نارية



السؤال	الوضعية	الإجابات المقترحة
١٠	هل خالف راكبا الموتو أثناء القيادة؟	١- نعم ٢- لا
١١	كم عدد المخالفات في هذا المشهد؟	١- مخالفة واحدة ٢- مخالفتان اثنتان ٣- ثلاث مخالفات
١٢	استعمال الهاتف الجوال أثناء قيادة الدراجة؟	١- ممنوع بتاتا ٢- مسموح استعماله في المدينة ٣- مسموح استعماله في القرية
١٣	أي تصرف هو الأفضل للانعطاف نحو اليسار؟	١- النظر ثم مد اليد ثم الانطلاق ٢- مد اليد ثم النظر ثم الانطلاق ٣- الانطلاق ثم مد اليد ثم النظر
١٤	ماذا يفعل السائق؟ ولماذا؟	١- يتفقد هيكل السيارة ٢- يتفقد العجلات
١٥	ما أو من الذي تسبب بوقوع الحادث؟	١- استعمال الهاتف الخليوي ٢- عدم احترام الإشارات المرورية ٣- وجود الدراج في وسط الطريق
١٦	في حال صودف مرورك بمكان حصول حادث كيف تتصرف؟	١- تغطّي الشخص المصاب في مكانه ٢- تتصل بالأرقام ١٤٠، ١١٢، ١٢٥ ٣- تنقل المصاب إلى جانب الطريق
١٧	في حال واجهك مطب على الطريق، كيف تتصرف؟	١- تخفّف السرعة لاجتيازه ٢- تتابع السير بالسرعة نفسها ٣- تزيد معدل السرعة لتجتازه
١٨	أي تصرف هو الصحيح عند اجتياز سيارة؟	١- إعطاء إشارة ومن ثم التجاوز من جهة اليسار مع زيادة السرعة ٢- التجاوز من جهة اليمين من دون إعطاء إشارة



ملحق إثرائي

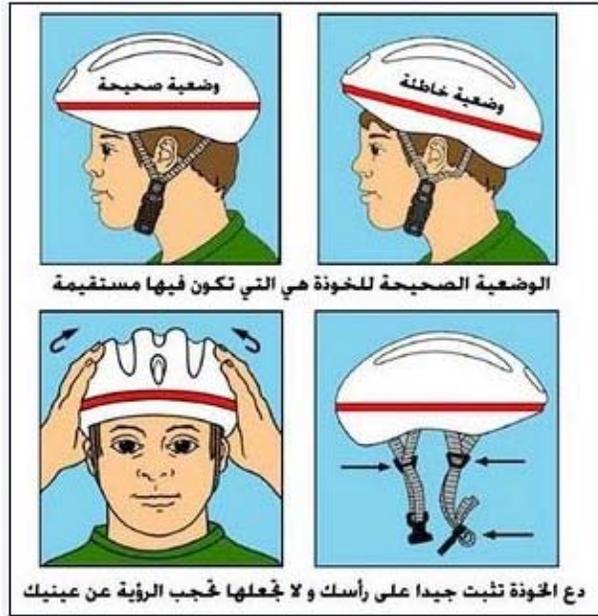
يتضمن:

١- مصطلحات مرورية

٢- القيادة الوقائية والأمنة

(إجراءات الكشف على السيارة قبل بدء الرحلة وأثنائها)

٣- كيفية تجنب الحوادث





مصطلحات مرورية

- ← **الطريق:** السبيل المخصص للمرور العام بما في ذلك مرور المركبات والمشاة والحيوانات وتشمل الساحات والجسور.
- ← **الطريق السريع:** كل طريق خارج المدن في اتجاهين أو أكثر تفصل بينهما منطقة فاصلة ويخصص لحركة المركبات الآلية فقط وكل منهما يحوي مسلكين على الأقل بكل اتجاه ولا يمكن الوصول إليه من أفنيه مجاورة وهو خالٍ من ملتقيات السكة الحديد أو المتفرقات باستثناء اندماجات الطرق ووضعت في مدخله شاخسة تدل على أنه طريق سريع.
- ← **طريق في اتجاه واحد:** كل طريق مسموح فيها بحركة لسير في اتجاه واحد.
- ← **طريق بلدية:** كل طريق يقع ضمن اختصاصات سلطة محلية أو سلطات محلية تتاخم إحدهما الأخرى ووضعت في مدخل ذلك المكان شاخسة معناها مدخل إلى طريق داخل مدينة أو قرية وذلك حتى المكان الذي وضعت فيه شاخسة معناها نهاية حدود طريق البلدية.
- ← **المفتوح:** كل تلاقٍ أو تقابل أو تفرع للطريق على مستوى واحد أو أكثر شاملاً المساحة المكشوفة التي تكونت نتيجة لذلك.
- ← **المسلك:** أي جزء من الأجزاء الطويلة للطريق ويسمح عرضه بمرور صف واحد من المركبات.
- ← **حافة الطريق:** المساحة المجاورة لحافة طريق المركبات الخالية من الرصيف وذلك لغاية عرض مقداره ثلاثة أمتار أو حافة قناة الصرف إذا كانت حافة القناة قريبة إلى حافة الطريق بأقل من ثلاثة أمتار.
- ← **الرصيف:** قسم من عرض الطريق غير معدّ لسير المركبات ويقع بجانب طريق المركبات ويخصص للمازة سواء أكان في مستوى طريق المركبات أم أعلى.
- ← **المساحة الفاصلة:** كل مبنى أو جزيرة أو مكان مرسوم على سطح الطريق أو حديقة أو ساحة غير معبدة أو ما أشبهه وتقسّم الطريق على امتدادها.
- ← **خط التوقف:** خط على عرض الطريق المعبدة أو على قسم من عرضها يسير إلى الحد الذي تقف عنده المركبة بالقرب من الإشارة الضوئية أو من شاخسة وقوف إجباري أو قبل ملتقى سكة حديد أو من مكان يقف عنده شرطي يقوم بتوجيه حركة السير.
- ← **ممر المشاة:** هو مكان مخصص لمرور المشاة ومخطط لهذه الغاية في ملتقى الشوارع، ويفرض على السائق الوقوف قبل الوصول إليه للتمكن من رؤية المشاة العابرين.
- ← **التوقف:** هو الوقوف لفترة محددة من الوقت تستلزمها ضرورات السير أو إنزال الركاب أو صعودهم.
- ← **الوقوف:** هو التمرکز في مكان ما وقتاً طويلاً إلى حد ما.
- ← **الانتظار:** هو التوقف فترة من الزمن تتعدى الفترة اللازمة لصعود الركاب أو نزولهم.
- ← **مستعملو الطريق:** المركبات، الدراجات (العادية، الآلية والهوائية)، الباصات، الشاحنات، المشاة، العربات الحيوانية.
- ← **المعوق:** كل شخص صادقت عليه اللجنة الطبية المختصة المعينة بقرار من وزير الصحة بأنه يتوافر فيه أحد الأمرين الآتين:
 - إنه معوق ويحتاج إلى مركبة كوسيلة حركة بسبب عجز في كلتا رجليه.
 - إن سيره في الطريق بدون مركبة من شأنه أن يضعف حالته الصحية.
- ← **المركبة:** هي وسيلة من وسائل النقل البري أو الجر أو الرفع أو الدفع ذات عجلات تسير بقوة آلية ولا تشمل القطار.
- ← **المركبة الخصوصية:** المركبة المعدة للاستعمال الشخصي.
- ← **المركبة العمومية:** المركبة المستعملة أو المعدة للاستعمال في نقل ركاب لقاء أجر.
- ← **مركبة التأجير:** وهي المركبة المسجلة بسلطة الترخيص تحت اسم شركة تأجير للسيارات وتستعمل لأغراض التأجير فقط وبحسب النظام الخاص بذلك.
- ← **المركبة التجارية:** المركبة المعدّة للاستعمال في نقل البضائع لقاء أجر أو لنقلها في ما يتعلق بأعمال صاحب المركبة.
- ← **مركبة أمن:** وتشمل مركبة الإسعاف لنقل المرضى أو مركبة تابعة لقوات الشرطة أو الأمن العام أو مركبة إطفاء



الحريق وكل مركبة أخرى صادقت سلطة الترخيص على أنها مركبة آمن وينبعث منها نور خاص متقطع أحمر أو أزرق وتطلق إشارة إنذار بواسطة صافرة أو جرس.

← مركبة تخليص: مركبة آلية معدة بحسب تصميمها لتنفيذ أعمال تخليص وجر المركبات التي لم تعد صالحة للعمل بشكل مسيطر عليه.

← مركبة العمل: مركبة آلية غير معدة لنقل البضائع أو أشخاص وثبت عليها أجهزة عمل ثابتة.

← السيارة: المركبة الآلية المصممة لنقل الأشخاص أو البضائع أو كليهما وتشمل القاطرة المصممة لجر المقطورة.

← المقطورة: المركبة غير الآلية المصممة لتجرها قاطرة من دون أن تحمل هذه أي جزء من وزن المقطورة، وتكون نصف مقطورة إذا كانت القاطرة التي تجرها تحمل جزءاً منها.

← الحافلة: سيارة الركاب المصممة لتحمل أكثر من ٣٠ شخصاً.

← حافلة عمومية: مركبة عمومية من نوع حافلة مخصصة لنقل ركاب بأجر.

← حافلة خصوصية: كل حافلة ليست عمومية وتستعمل في نقل الأشخاص بدون أجر.

← الحافلة السياحية: كل حافلة ليست عمومية وتستعمل في نقل الأفواج السياحية أو الرحلات مقابل مبلغ مقطوع.

← سيارة الشحن: السيارة المصممة لنقل البضائع فقط.

← الدراجة الآلية: المركبة ذات العجلتين أو الثلاث عجلات والمجهزة بمحرك آلي والمصممة لنقل الأشخاص أو البضائع على أن يكون تصميمها على شكل سيارة.

← الدراجة العادية: وسيلة ركوب ذات العجلتين أو أكثر وتسير بقوة دافعة من ركبها من دون أن تكون مجهزة بمحرك آلي.

← إعطاء حق الأولوية: عدم مواصلة سائق المركبة السير أو عدم البدء فيه إذا كان استمرار سيره سيعرض سائقي المركبات الآخرين للتحويل عن خط سيرهم أو تغيير سرعتهم.

← الليل: الفترة التي تبدأ بعد ربع ساعة من غروب الشمس وتنتهي قبل ربع ساعة من شروقها.

← وقت الإنارة: الليل وكل وقت آخر تكون فيه الرؤية غير واضحة بسبب حالة الطقس أو لأي سبب آخر.

← تخفيف النور: إطفاء النور الكبير في المصابيح الأمامية وإنارة النور الصغير.

← الشاخصة: أية خطوط أو إشارة ضوئية أو رموز أو كلمات أو عبارات ذات دلالات معروفة ترسم أو تكتب على الطريق أو تثبت على جوانبها أو فوقها وضعت بمعرفة السلطة المختصة لتنظيم حركة السير وإرشاد مستعملي الطريق.

← التقاطع المتكافئ: هو التقاطع الذي تتوافر فيه الشروط الآتية:

- أن يكون معبداً من جميع الجهات.

- ألا يحكم بإشارة ضوئية.

- ألا يوجد عليه شرطي مرور.

- ألا يوجد عليه شواخص مرور.

← الشارع الرئيس: هو الشارع الذي تتوافر فيه الشروط الآتية:

- أن يربط بين مدينتين.

- إذا وجدت شاخصة تدل على أنه شارع رئيس.

- أن يكون مفصلاً بجزيرة وسطية.

← أنوار التلاقي: هي الأنوار المنخفضة.

← أنوار الطريق: هي الأنوار العالية.

← رموز الطريق: الإشارة الضوئية أو الشاخصة أو الخطوط أو العبارات أو الكلمات أو الرموز ذات الدلالة المعروفة، ترسم

أو تكتب على الطريق أو تثبت على جوانبها أو فوقها لتنظيم حركة السير وإرشاد مستعملي الطريق.



القيادة الوقائية والأمنة

إجراءات الكشف على السيارة قبل بدء الرحلة وفي أثنائها

- ✓ يجب التأكد من وضع العجلات الأمامية قبل التحرك.
- ✓ يجب القيام بعمل الفحص الأولي للسيارة قبل التحرك بها لضمان عدم حدوث عطل أو التسبب بحادث في أثناء القيادة.
- ✓ يجب عمل تبديل للإطارات كل ٧٥٠٠ كم .
- ✓ يجب التأكد من اكتمال منسوب الماء بالرادياتير قبل التحرك.
- ✓ يجب التأكد قبل التحرك بالمركبة من إغلاق الأبواب جيداً.
- ✓ يجب التأكد من ربط مسامير العجلات جيداً قبل التحرك.
- ✓ يجب عدم السير بالمركبة في حال فقدان بعض مسامير تثبيت العجلات.
- ✓ يجب التأكد من ضبط الأنوار الأمامية حتى لا تسبب عمى مؤقتاً لأعين الآخرين كي لا تضعف من كفاءة الرؤية في أثناء القيادة الليلية.
- ✓ يجب ضبط المرايا اليمنى بالميل إلى اليمين، على أن يتم ذلك أثناء الجلوس على كرسي عجلة القيادة، بحيث يكون النظر إلى الأمام وضبط المرأة من هذا الوضع، شرط أن يرى السائق أقل جزء ممكن من جانب السيارة الأيمن من هذا الوضع.
- ✓ يجب اختبار المكابح قبل التحرك في رحلة على الطريق السريع أو القيادة لفترات طويلة .
- ✓ يجب التأكد عند اختبار المكابح من التزامن في توقف العجلات ومن عدم انحراف السيارة يميناً أو يساراً عند الضغط على المكابح والانتباه إلى أن العجلات لا تتوقف مرة واحدة من دون تهدئة.
- ✓ يجب التأكد من معرفة أماكن كل أدوات التحكم في المركبة قبل التحرك بها، وضبط ما يمكن ضبطه في أثناء التوقف.
- ✓ يجب اختبار جميع الأنوار بالمركبة قبل التحرك، وبخاصة أنوار المكابح والأنوار الأمامية وأنوار الطوارئ (الفلأشر).
- ✓ يجب عدم الضغط على المكابح بعنف، لأن ذلك يتلف نظام المكابح مبكراً كما ويعرض مركبتك للتصادم الخلفي.
- ✓ يجب ارتداء حزام الأمان، على أن يتقاطع مع الكتف وليس مع الرقبة، ويمكن المساعدة على تحقيق ذلك بوسادة أسفل السائق أو الركاب.
- ✓ يجب عدم جلوس الأطفال دون سن السابعة في المقاعد الأمامية للسيارات.
- ✓ يجب أن يكون حزام الأمان مشدوداً في أثناء ارتدائه وليس مرتخياً.
- ✓ يجب ألا يكون حزام الأمان ملفوفاً في أثناء ارتدائه، حيث يكون تأثيره أعنف في حالة وقوع الحوادث.
- ✓ يجب ارتداء حزام الأمان عند القيادة بسرعة بطيئة .
- ✓ إذا انفجر الإطار أو فرغ من الهواء، يجب عدم التوقف بغرض الحفاظ على الإطار، والأفضل من ذلك هو اختبار مكان آمن للتوقف وتغيير الإطار.
- ✓ يراعى وضع العلامات التحذيرية طبقاً لسرعة الطريق وحالة الخطر، بحيث تحقق أكبر قدر من التحذير وتكون من ١٠٠:٥٠٠ قدم من مكان التوقف الطارئ.
- ✓ إذا حدث عطل في المركبة ولم تتمكن من الوقوف بمكان آمن، فإن أول ما تفعله هو أن تخلي السيارة من الركاب ثم تأخذ جانباً آمناً بعيداً عن الطريق مع استخدام إشارة أو قطعة ملابس لتحذير المارة من وضع السيارة إلى حين حضور المساعدة.
- ✓ يجب النظر إلى المرأة على فترات متقاربة لإدراك ما يدور خلف سيارتك مرة كل ١٠ ثوانٍ تقريباً.
- ✓ يجب النظر إلى العدادات بين الحين والآخر.





- ✓ يجب عدم رفع صوت الكاسيت أو المذياع بحيث يكون أعلى من صوت المحرك، حتى يستطيع السائق الشعور بالسيارة وكذلك بأصوات آلات التنبيه أو التحذيرات من خارج مركبته.
- ✓ يجب عدم الاعتماد على المرايا عند الرغبة في تغيير الاتجاه أو الدوران أو الانحراف الى اليمين أو اليسار أو الرجوع إلى الخلف، وإنما يجب النظر من فوق الكتف لفحص النقاط العمياء.
- ✓ يجب الإعداد مسبقاً لعملية الدوران إلى اليمين أو اليسار.
- ✓ يجب عدم إعطاء إشارة إلى اليمين أو إلى اليسار إلا بعد التأكد من أنه لا يوجد طريق آخر قبل الطريق الذي تنوي الدخول فيه.
- ✓ عند الرغبة في التوقف أو التهدئة أثناء السير بالسرعات العالية ولإعلام السيارات الخلفية بذلك، فإنه يجب الضغط بطريقة خفيفة متقطعة على المكابح لإعطاء ضوء أحمر متقطع من الخلف لتنبيه السيارات الخلفية .
- ✓ عند التخطي، يجب مراعاة عدم وجود علامة مرورية أو حالة تمنع التخطي طبقاً لقواعد المرور وآدابها.
- ✓ عند التخطي، يجب استعمال آلة التنبيه نهاراً أو قلاب النور ليلاً لإعلام السائق عن نيتك في تخطيه.
- ✓ إذا كانت هناك سيارة تنوي تخطيك فلا تقم بالإشارة للسائق خلفك لتشجيعه على التخطي سواء أكانت يدوية أم ضوئية، وإنما عليك تهدئة السرعة والتزام الجانب الأيمن.
- ✓ عند إجراء عملية التخطي، على سائق المركبة عدم العودة إلى الحارة الأصلية إلا بعد رؤية الفوانيس الأمامية للسيارة المتخطاة في مرآتك.
- ✓ عند حدوث حريق، يراعى عدم إطفاء المحرك إلا بعد توقف السيارة في مكان آمن.
- ✓ يراعى عدم فتح الكبوت عند إطفاء الحريق إن أمكن والبحث عن أية فتحة لتوجيه طفاية الحريق من خلالها (مثل الشبكة الأمامية).
- ✓ يراعى عدم إطفاء الحريق المولّد بالماء، ويمكن الاستعاضة عن طفاية الحريق بالرمل أو بالبطانية.
- ✓ يجب عدم فتح غطاء الرادياتير في أثناء ارتفاع درجة الحرارة.
- ✓ يجب الامتناع عن تناول المشروبات الكحولية والمسكنات، ولا سيما العقاقير الخاصة بالحساسية المؤثرة في الرؤية وعلى زمن ردّ الفعل وعلى الإدراك.

كيفية تجنب الحوادث

- ↔ تجنب السرعة الزائدة فهي القاسم المشترك لجميع أسباب الحوادث.
- ↔ احذر خطأ الغير وذلك بالطريقة الوحيدة الآمنة، وهي تهيئة مسافة كافية كمنطقة أمان حول السيارة للتحرك في نطاقها.
- ↔ لا تستعمل المكابح بصورة مفاجئة للتقليل من سرعة المركبة أو لإيقافها وتجنب استعمال المكابح في الطرق الزلّقة.
- ↔ تحكّم بأعصابك في أثناء القيادة فإن ذلك يعتبر عاملاً أساسياً لسلامتك.
- ↔ لا تستخدم الضوء العالي داخل المدن، واحذر استعمال المصابيح الكاشفة التي تتسبب في إبهار بقية مستخدمي الطريق.
- ↔ استخدم حزام الأمان.

عزيزي المواطن، من أجل سلامتك ننصح بوضع حقيبة للإسعافات الأولية، ومكوناتها هي:

”شاش وقطن - بلاستر وشرائط لاصقة - أربطة ضاغطة وعلاقات رفع الذراع- قفازات طبية - مطهرات صبغة اليود والسافلون أو الديتول - محلول الجفاف - قربة ماء لكمدات الثلج - جبائر هوائية - جبائر شد - محلول ملح - مشرط - سرنجات“