

الاسم:
الرقم:
مسابقة في مادة الاجتماع
المدة ثلاث ساعات

Première partie obligatoire : Utilisation de concepts et de techniques

(8 pts)

- 1- Nommez le concept social adéquat auquel appartient chacun des deux ensembles suivants: **(1 pt)**
- a- Il influe sur la structure de la société et ses modes de vie- il aboutit à la modification de la pensée et du comportement- il est repérable dans le temps- il est durable et permanent- il influe le cours de l'histoire de la société.
- b- Appartenance primaire – solidarité mécanique – famille ou communauté religieuse – la décision est prise par le père ou le leader familial – interférence avec la société politique au Liban.
- 2- Comparez par un point de ressemblance et un point de différence entre le parti politique et le syndicat. **(0.75pt)**
- 3- Relevez l'intrus de l'ensemble suivant, puis justifiez votre réponse. **(0.75pt)**
- Le niveau des revenus – la propriété des esclaves - le niveau éducatif- le niveau de redistribution des revenus - l'espérance de vie.
- 4- Classifiez les expressions ci-dessous dans deux ensembles, puis justifiez votre réponse. **(1 pt)**
- Contrôle et équilibre – collecte des recettes publiques – cohérence des modèles– offre des services sociaux – unité psychique des personnes.
- 5- Justifiez par une idée la véracité de chacune des deux phrases suivantes : **(1 pt)**
- a- La solidarité organique montre l'importance de l'individu dans la société.
- b- Le progrès technologique conduit à l'apparition des conflits des valeurs dans la société.
- 6- Expliquez la relation entre : **(1 pt)**
- a- Le capital culturel et la mobilité sociale.
- b- La démocratie et la réforme sociale.
- 7- Au Liban, le phénomène de « la diffusion des photos personnelles » se propage à travers l'application de « l'Instagram » et autres. Il vous est demandé de participer à cette étude :
- a- Formulez une question à triple choix adressée aux jeunes libanais concernés par ce phénomène autour de chacun des deux points suivants : **(1 pt)**
- les causes de la diffusion de leurs photos sur ces applications.
- l'opinion des parents vis-à-vis de ce phénomène.
- b- Formulez une question adressée à un chercheur social pour savoir l'influence négative de ce phénomène sur la culture de la société. **(0.50pt)**
- c- Mettez, dans un ordre méthodologique, les étapes de recherche sociologique ci-dessous : **(1 pt)**
- Il formule une hypothèse qui considère que les filles utilisent ces applications plus que les garçons.
- Il formule un rapport final sur les résultats de cette étude.
- Il dépouille les données dans des tableaux statistiques.
- Il détermine l'objet d'étude sur « la diffusion des photos personnelles » à travers les applications des réseaux sociaux.

Traitez l'une des deux options suivantes :

Première option facultative: Analyse de documents

(12 pts)

Document 1 :

Le secteur de l'éducation est primordial dans la vie économique et sociale, non seulement du point de vue pédagogique, culturel et humain, vu que ce secteur a pour tâche de former l'homme et les ressources humaines, mais aussi de point de vue sa taille, sa place et son rôle dans la vie publique. En parlant du secteur de l'éducation au Liban, nous voulons dire 8.1 % de la main-d'œuvre et des dépenses financières arrivant jusqu'à 10.2 % du PIB.

La répartition régionale des élèves montre que 55 % des élèves du secteur privé se trouvent à Beyrouth et au Mont-Liban en contrepartie 45 % dans les autres Mohafazats. Ainsi que les taux de scolarité des enfants montrent qu'au Liban un grand nombre d'enfants ne font pas partie du système éducatif ; l'effectif des enfants à l'âge du cycle primaire en dehors de l'école est estimé à 7000 enfants dont la plupart se trouve dans les régions les plus pauvres comme Akkar, Tripoli, Baalbek-Hermel et la banlieue Sud. C'est évident de dire que l'éducation au Liban souffre de plusieurs crises et problèmes chroniques et structurelles, et cette éducation est accusée qu'elle est la base de tout autre problème plus profond et plus général qui disperse la société.

المصدر: مجلس النواب، سلسلة الملفات القطاعية، إيلي خوري، القطاع التربوي في لبنان، بيروت ٢٠٠٠ (بتصرف)

Document 2 :

Parmi les priorités du gouvernement libanais : la limitation de la pauvreté, le traitement du vagabondage des enfants, et l'inspection de la réduction du taux de pauvreté jusqu'au début de l'année 2015. Quatre ans après la fin de la guerre libanaise, « le Centre Libanais des études » a préparé une étude qui a révélé qu'un million de libanais vivent au-dessous du seuil de pauvreté. Ces nombres demeurent à peu près les mêmes vu que le rapport du développement humain pour l'année 2009, publié par les Nations-Unies certifie que 28% des Libanais sont pauvres et 8% d'entre eux sont démunis. La période entre 1992-1994 témoigne l'existence des taux de développement élevés bien que cela ne fut pas accompagné de la récession de la pauvreté, et cela est dû au développement inéquitable entre les régions et les secteurs. En plus, on remarque l'existence d'une forte relation entre la pauvreté et le chômage, ce qui désigne la perte de la ressource vitale essentielle dans un pays où les salariés présentent environ les deux tiers du total de la force de travail et où n'existe pas l'indemnité du chômage. Dans les dernières années, la guerre libanaise, est considérée parmi les causes les plus importantes créant la pauvreté, et aboutissant à l'aggravation de l'émigration vers l'étranger, au déplacement forcé, à l'émigration des compétents, à la dislocation des familles libanaises et à la séparation de leurs membres. La politique gouvernementale donne la priorité aux problèmes économiques au détriment des problèmes sociaux vu que le traitement de la pauvreté ne s'effectue pas sur la base de la résolution des causes qui l'a provoquée, mais sur le fondement de la résolution de ses conséquences ou la diminution de la pauvreté en la considérant comme cas existant qui nécessite la réduction de ses inconvénients.

المصدر: جريدة الكفاح العربي، خريطة الفقر في لبنان، نيسان ٢٠١١. (بتصرف)

Document 3 :

A l'occasion de la journée mondiale des femmes le 8 Mars, il faut dire que malgré les luttes historiques des femmes libanaises, la cause de l'injustice est le système masculin qui domine depuis longtemps. Les femmes libanaises ont pu arracher leur droit de candidature et de vote, depuis les années cinquante et sont avancées relativement à toutes les femmes arabes. Cependant la mentalité de la société laisse la femme loin des postes du pouvoir, sauf quelques-unes privilégiées qui occupent des positions politiques par l'intermédiaire de leurs maris ou de leurs frères, et cela à cause de l'héritage dont l'aspect est tribal. Malgré que la femme a montré des capacités scientifiques, elle a persisté à la moindre strate dans l'échelle professionnelle ou est coincée dans son milieu et rarement qu'elle a pu avoir une promotion aussi vite que celle des hommes. En plus, les climats académiques et même juridiques qui sont supposés être les plus honnêtes ne présentent aucune différence. Seulement deux, parmi 40 institutions académiques universitaires libanaises, sont présidées par des femmes. Même les femmes détentrices des doctorats n'arrivent pas à être égales à leurs collègues et cela n'est pas par manque de connaissances mais à cause des considérations qui sont une fois confessionnelles, une autre fois relatives aux partis politiques et d'autres fois culturelles.

المصدر: جريدة الشرق الأوسط، سوسن الابطاح، آذار ٢٠١٦. (بتصرف)

A partir des documents ci-dessus, répondez aux questions suivantes :

- 1- Relevez du document 1 :
 - a- Le rôle éducatif du secteur de l'enseignement au Liban. (0.50pt)
 - b- Une preuve sur le phénomène de la déscolarisation. (0.50pt)
- 2- Déduisez l'une des dimensions des inégalités sociales révélée dans le document 1, justifiez votre réponse par une preuve. (1 pt)
- 3- Déterminez la méthode de recherche adoptée dans l'étude mentionnée dans le document 1. (0.50pt)
- 4- a- Relevez du document 2, deux causes du problème de la pauvreté. (0.50pt)
b- Évaluez la politique sociale du gouvernement libanais dans la lutte contre le problème de la pauvreté. (1 pt)
- 5- Déduisez la forme de la mobilité sociale qui résulte de la guerre libanaise. Justifiez votre réponse par une preuve tirée du document 3. (1 pt)
- 6- a- Relevez du document 3, l'un des aspects de la modernité reflété par la situation de la femme et l'un des facteurs qui entravent son progrès. (1 pt)
b- Déduisez le type du statut social reflété dans ce document, justifiez votre réponse par une preuve. (1 pt)
- 7- Montrez la relation entre les problèmes mentionnés dans les documents d'une part et les conditions de l'intégration sociale d'autre part. (1 pt)
- 8- Les documents exposent les problèmes sociaux dont souffre la société libanaise. En vous référant aux documents et à vos connaissances acquises, rédigez un texte dans lequel vous citez trois de ces problèmes, montrant leur impact sur deux des composantes du développement humain durable, citant trois des programmes de la politique sociale qui doivent être activés afin de lutter contre ces problèmes, en proposant une mesure adéquate à chacun des trois programmes et en montrant le résultat attendu. (4 pts)

Deuxième option facultative: dissertation

(12 pts)

Document :

L'image qui envahit le milieu local, depuis quelques temps, existait pendant des périodes différentes, allant des manifestations aux protestations contre les divers projets de lois d'élection, passant par les différentes revendications sociales : le mariage civil, l'échelle des rangs et des revenus, la sécurité de vieillesse, les prix des carburants, le droit de la femme libanaise de doter sa nationalité à ses enfants... Toutes ces revendications ont affronté un obstacle difficile à surmonter : la structure sociale libanaise spécifique. Toute partie de changement doit reconnaître plusieurs postulats et les traiter de façon réelle : l'Etat libanais fonctionne suivant un régime qui a transformé les citoyens en des ensembles de paroissiens. Et à chaque ensemble ses propres institutions d'enseignement, de santé et de média qui garantissent sa résistance et sa dominance.

المصدر: www.elnashra.com لبنان وآليات التغيير الغامضة، ٢٠١٥. (بتصرف)

Le changement social exige une longue démarche pour atteindre l'objectif puisqu'il est lié à la réalité culturelle de la société. Et, actuellement, la société libanaise affronte plusieurs problèmes et obstacles. Les forces de changement au Liban ont essayé de réaliser plusieurs changements et réformes sociales, économiques et juridiques mais sans atteindre leurs finalités. En se référant au document et à vos connaissances acquises, traitez ce sujet à partir des points suivants :

- Le changement social et sa relation avec la culture dominante de la société.
- Les revendications des forces de changement libanaises.
- Quatre des facteurs subjectifs et objectifs qui entravent le changement dans la société libanaise.
- Proposition de trois mesures pour activer le rôle de ces forces afin de réaliser leur objectif.

Première partie obligatoire : Utilisation de concepts et de techniques (8pts)

Questions	Réponses	Notes
1	a- Changement social b-société parentale /société d'appartenance primaire Chaque concept 0.5	1
2	<u>Un point de ressemblance</u> : force de changement organisée/appartenance volontaire/liens rationnels/appartenance secondaire/solidarité organique/ Force de pression sur l'Etat 0.25 <u>Un point de différence</u> : <u>syndicat</u> : essaie de changer les conditions de travail/défendre les droits de ses membres/ajustement des salaires... <u>parti politique</u> : atteindre le pouvoir ... 0. 50	0.75
3	<u>L'intrus</u> : la propriété des esclaves 0.25 <u>Justification</u> : car c'est un critère de l'inégalité/ dans le système d'esclavagisme alors que les autres termes sont des critères de classification des sociétés développées et sous-développées 0. 50	0.75
4	<u>Groupe1</u> : Contrôle et équilibre – collecte des recettes publiques – offre des services sociaux <u>Groupe2</u> : cohérence des modèles— unité psychique des personnes. <u>Justification</u> : Groupe1 représente les fonctions de l'Etat providence Groupe2 représente les fonctions des valeurs Chaque groupe 0.25 justification 0. 50	1
5	a- conscience individuelle/choix libre/se libérer des liens primaires b- Car il contribue à l'introduction des valeurs modernes qui peuvent se contredire avec les valeurs locales	0. 50 0. 50
6	a- Le capital social est l'ensemble de diplômes qui facilitent l'obtention des opportunités de travail, la modification de la position sociale de l'individu et facilite la mobilité sociale /ou le contraire. b- La démocratie qui se caractérise par le dialogue et l'ouverture et l'intervention de l'Etat dans les politiques sociales contribue à la réalisation de la réforme sociale et le changement progressif/la démocratie est l'idéologie qui représente le facteur objectif du changement social et de la réforme.	0. 50 0. 50
7	a- <u>Les causes de la diffusion de leurs images sur ces applications</u> : Pourquoi diffusez-vous vos photos à travers l'Instagram ? -pour se venter -pour partager avec les amis ... -pour garder des souvenirs ... <u>L'opinion des parents vis-à-vis de ce phénomène</u> : Quelle est l'attitude /Quel est leur point de vue face à la diffusion de leurs images sur ces applications?	1

	Refus - encourager - indifférence	
	b- <u>L'influence négative de ce phénomène sur la culture de la société :</u> Comment ce phénomène peut-il menacer les relations sociales ? changement de valeurs/dislocation familiale/conflict de valeurs/problèmes familiaux/atteinte à la vie privée/exploitation....	0.5
	c- 1-II détermine l'objet d'étude sur « la diffusion des photos personnelles » à travers les applications des réseaux sociaux. 2-II formule une hypothèse qui considère que les filles utilisent ces applications plus que les garçons. 3-II dépouille les données dans des tableaux statistiques. 4-II formule un rapport final sur les résultats de cette étude. Chaque étape correcte 0.25	1

Traitez l'une des deux options suivantes :

Première option facultative : Analyse de documents (12pts)

Questions	Réponses	Notes
1	a- Former l'homme et les ressources humaines	0.50
	b- <u>Preuve :</u> Un grand nombre d'enfants ne font pas partie du système éducatif / l'effectif des enfants à l'âge du cycle primaire en dehors de l'école est estimé à 7000 enfants.	0.50
2	<u>Dimension régionale/spatiale</u> <u>Preuve :</u> 55 % des élèves du secteur privé se trouvent à Beyrouth et Mont-Liban en contrepartie 45 % dans les autres Mohafazats.	1
3	Méthode statistique.	0.5
4	a- <u>2 causes :</u> développement inéquitable entre les régions et les secteurs – chômage – la guerre libanaise. Chaque cause 0.25 (2 causes sont demandées)	0.5
	b- <u>Côté positif :</u> Parmi les priorités du gouvernement libanais, la limitation de la pauvreté, le traitement du vagabondage des enfants, et l'inspection de la réduction du taux de pauvreté jusqu'au début de l'année 2015/ les taux de développement élevés. 0.5 <u>Côté négatif :</u> L'Etat n'a pas pu résoudre le problème de la pauvreté/persistance de la pauvreté/persistance du chômage/ développement inéquitable/ absence de l'indemnité du chômage/ La politique gouvernementale donne la priorité aux problèmes économiques au détriment des problèmes sociaux vu que le traitement de la pauvreté ne s'effectue pas sur la base de la résolution des causes qui l'a provoquée, mais sur le fondement de la résolution de ses conséquences ou la diminution de la pauvreté en la considérant comme cas existant qui nécessite la réduction de ses inconvénients.0.5	1
5	<u>Forme de mobilité sociale :</u> géographique / démographique 0.5 <u>Preuve :</u> l'émigration vers l'étranger / déplacement forcé / l'émigration des compétents. 0.5	1
6	a- <u>Aspect de modernité :</u> droit de candidature et de vote/ la femme a montré des capacités scientifiques/les femmes détentrices des doctorats. 0.5 <u>Facteur entravant son progrès :</u> le système masculin/ l'héritage dont l'aspect est	1

	tribunal.0.5	
	b-Statut imposé/hérité 0.5 <u>Preuve</u> : quelques-unes privilégiées qui occupent des positions politiques par l'intermédiaire de leurs maris ou de leurs frères, et cela à cause de l'héritage dont l'aspect est tribunal. 0.5	1
7	L'inégalité au niveau du taux de scolarité des enfants entre les mohafazats/ l'éducation au Liban souffre de plusieurs crises et problèmes chroniques et structurelles/ la pauvreté et le chômage, faible participation politique de la femme/discrimination sexuelle... tous ces problèmes reflètent l'absence des conditions socio-économiques, éducatives-culturelles et politiques de l'intégration sociale.	1
8	<u>Problèmes</u> : faible secteur de l'enseignement- inégalité régionale- inégalité entre les secteurs – pauvreté – chômage – discrimination sexuelle. 0.5 (3 problèmes sont demandés) <u>Leur impact sur deux des composantes du développement humain durable</u> : entravent la justice sociale et la participation efficace de la femme dans la société et affaiblissent la productivité. 0.25 pour chaque composante <u>Trois des programmes de la politique sociale</u> : Programme de l'enseignement/ Programme du travail/ Programme de la sécurité sociale. 0.25 pour chaque programme <u>3 mesures adéquates à chacun des trois programmes</u> : <u>Programme de l'enseignement</u> : augmenter la part de l'enseignement dans le budget de l'Etat/élaborer un plan éducatif moderne basé sur l'étude des besoins et des objectifs/ appliquer la loi de l'enseignement obligatoire et gratuite/aliénation entre les programmes scolaires et universitaires et les besoins du marché du travail ... 0.5 <u>Programme du travail</u> : création des opportunités de travail/ session de formation/Développement harmonieux entre les régions/ les secteurs économiques... 0.5 <u>Programme de la sécurité sociale</u> : indemnité du chômage, assurance médicale et sociale/généralisation de la couverture médicale 0.5 <u>Le résultat attendu</u> : la justice sociale, la stabilité sociale, l'intégration sociale 0.5 <u>Cohérence des idées</u> 0.25	4

Deuxième option facultative : Dissertation (12pts)

	Réponses	Notes
1	<u>Introduction: Méthodologie 1.5</u> <u>Importance du sujet</u> : La société libanaise a besoin de réaliser des réformes et des changements cependant les problèmes sociaux et la culture traditionnelle prédominante entravent le changement malgré les essais des forces de changement social. 0.5 <u>Cadre spatio-temporel</u> : La société libanaise d'aujourd'hui. 0.25 <u>Problématique</u> : comment la structure libanaise actuelle peut-elle affecter les forces sociales au Liban de point de vue sa capacité et son rôle et comment faut-il activer le rôle de ces forces afin d'atteindre le changement attendu? 0.5 <u>Plan</u> : 0.25 -Le changement social et sa relation avec la culture dominante de la société. -Les revendications des forces de changement libanaises.	3

	<p>-Quatre des facteurs subjectifs et objectifs qui entravent le changement dans la société libanaise.</p> <p>-Proposition de trois mesures pour activer le rôle de ces forces afin de réaliser leur objectif.</p>	
2	<p>Corps du sujet: Méthodologie 2</p> <p>- Le changement social et sa relation avec la culture dominante de la société : 1.5</p> <p><u>Définition:</u> Le changement social est un phénomène collectif impliquant d'importantes catégories de la société où celle-ci dans son ensemble. Il influe sur la structure sociale, sur les conditions et les modes de vie et les manières de pensée et d'agir. Il est repérable dans le temps. 0.5</p> <p><u>Sa relation:</u> Le changement social est lié étroitement à la culture dominante dans la société. La culture traditionnelle basée sur les valeurs, les coutumes, les usages en general ne facilite pas le changement social. 1pt</p> <p>- Les revendications des forces de changement libanaises : 1</p> <p>le mariage civil, l'échelle des rangs et des revenus, la sécurité de vieillesse, les prix des carburants, le droit de la femme libanaise de doter sa nationalité à ses enfants.</p> <p>- Quatre des facteurs subjectifs et objectifs qui entravent le changement dans la société libanaise :</p> <p><u>Facteurs subjectifs :</u> la mentalité traditionnelle de la famille et de la société / la structure sociale libanaise spécifique/ chaque ensemble à ses propres institutions d'enseignement, de santé et de média qui garantissent sa résistance et sa dominance/ marginaliser le rôle de la femme/ conflit entre les valeurs traditionnelles et les valeurs modernes. 0.5</p> <p><u>Facteur objectif:</u> idéologie de l'Etat : un régime qui a transformé les citoyens en des ensembles de paroissiens 0.5</p> <p>- Proposition de trois mesures pour activer le rôle de ces forces afin de réaliser leur objectif : 0.5 chaque proposition</p> <ul style="list-style-type: none"> *Favoriser les pratiques démocratiques à l'intérieur des forces de changement. *Favoriser la coordination entre l'Etat et les forces de changement. *Favoriser l'application des plans et des politiques sociales. *Améliorer l'organisation interne des forces de changement afin d'augmenter le nombre de ses bénévoles..... 	7
3	<p>Conclusion: Méthodologie 0.5</p> <p>Résumé des idées et réponse à la problématique: 1</p> <p>Les forces de changement au Liban sont toujours sous le pouvoir des forces traditionnelles. Elles ne peuvent plus joué le role qui lui sont attribués pour realizer le changement social nécessaire pour aboutir au développement et à la justice sociale.</p> <p>Ouverture de nouveaux horizons: 0.5</p> <p>La rélisation du changement social commence -t-elle par le changement des valeurs et de la mentalité dominantes de qui le pouvoir traditionnel puise sa force de résistance?</p>	2