

الاسم: الرقم:	مسابقة في مادة الاجتماع المدة ثلاث ساعات
------------------	---

- المجموعة الأولى إلزامية: استعمال مفاهيم وتقنيات.
- ١- سمّ المفهوم أو المصطلح الاجتماعي الذي تنتمي إليه كلّ من المجموعتين التاليتين:  
أ- يؤثر على بنية المجتمع وطرق عيشه- يؤدي الى تبدل في التفكير والسلوك- يمكن تحديده زمنياً- ثابت نسبياً- يؤثر على المسار التاريخي للمجتمع.  
ب- انتماء أولي - تضامن آلي - عائلة أو طائفة - القرار يعود للأب أو لوجيه العائلة - تداخل مع المجتمع السياسي في لبنان.
- ٢- قارن بوجه شبه ووجه اختلاف بين الحزب والنقابة.
- ٣- استخرج الدخيل من المجموعة التالية، ثم برّر إجابتك.
- مستوى الدخل- ملكية العبيد - مستوى التعليم- مدى توزع المداخل - الأمل بالحياة.
- ٤- صنّف العبارات التالية إلى مجموعتين، ثم برّر إجابتك.  
ضبط وتوازن - رصد موارد عامة- تماسك النماذج- تقديم خدمات اجتماعية - وحدة الأشخاص النفسية.
- ٥- برّر بفكرة صحة كلّ من الجملتين التاليتين:  
أ- التضامن العضوي يبرز أهمية الانسان-الفرد في المجتمع.  
ب- التقدم التكنولوجي يساهم في إحداث صراع قيم في المجتمع.
- ٦- فسّر العلاقة بين:  
أ- الرأسمال الثقافي والحراك الاجتماعي.  
ب- الديمقراطية والإصلاح الاجتماعي.
- ٧- تنتشر في لبنان ظاهرة "نشر الصور الخاصة" عبر تطبيقات "انستغرام" وغيرها. طُلب إليك أن تشارك في هذه الدراسة:  
أ- صغ سؤالاً ذا ثلاثة احتمالات موجّهًا إلى الشباب اللبناني المعني بهذه الظاهرة، حول كلّ من النقطتين الآتيتين: أسباب نشر صورهم على هذه التطبيقات - رأي الأهل بهذه الظاهرة.  
ب- صغ سؤالاً موجّهًا إلى باحث اجتماعي للتعرف إلى التأثير السلبي لهذه الظاهرة على ثقافة المجتمع.  
ج- أعد ترتيب الخطوات التالية، وفق التسلسل المنهجي لخطوات البحث الاجتماعي.  
- وضع فرضية تعتبر أنّ الفتيات يستخدمن هذه التطبيقات أكثر من الفتيان.  
- كتابة التقرير حول نتائج هذه الدراسة.  
- تفرغ البيانات في جداول احصائية.  
- تحديد موضوع البحث: دراسة ظاهرة "نشر الصور الخاصة" عبر تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي"

اختر واحدة من المجموعتين الآتيتين:

المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات اجتماعية

(١٢ علامة)

المستند ١:

إن قطاع التعليم في لبنان قطاع أساسي في الحياة الاقتصادية والاجتماعية، ليس فقط من منظور تربيوي ثقافي وإنساني، حيث أنّ هذا القطاع مولج بإعداد الإنسان والموارد البشرية، بل كذلك من حيث حجمه وموقعه ودوره في الحياة العامة. فإننا عندما نتكلم عن قطاع التعليم في لبنان فإننا نعني ٨٠,١% من اليد العاملة وإنفاقاً مالياً يبلغ ما يوازي ١٠,٢% من الناتج المحلي.

يبين التوزيع المناطقي للتلاميذ أنّ ٥٥% من تلامذة التعليم الخاص موجودون في محافظتي بيروت وجبل لبنان، مقابل ٤٥% في سائر المحافظات الأخرى. كما تشير معدلات التحاق الأولاد بالمدارس إلى أنّه ما يزال في لبنان أعداد كبيرة من الأولاد خارج النظام التعليمي، فنسبة الأولاد خارج المدرسة في المرحلة الابتدائية يُقدّر عددهم بحوالي ٧ آلاف ولد غالبيتهم موجودون في المناطق الأكثر فقراً مثل عكار، طرابلس، بعلبك-الهرمل والضاحية الجنوبية. لذلك من البديهي القول إنّ التربية في لبنان تعاني أزمات ومشكلات مزمنة وبنوية، وغالبًا ما تُنهم بأنّها في أساس الأزمات الأعمق والأشمل التي تعصف بالمجتمع.

المصدر: مجلس النواب، سلسلة الملفات القطاعية، إبلي خوري، القطاع التربوي في لبنان، بيروت ٢٠٠٠ (بتصرف)

## المستند ٢:

من أولويات الحكومة اللبنانية الحد من الفقر ومعالجة تشرد الأطفال، والتعهد بخفض معدل الفقر إلى النصف بحلول العام ٢٠١٥. وفي دراسة أعدّها "المركز اللبناني للدراسات"، بعد أربع سنوات من انتهاء الحرب اللبنانية، تبين أنّ مليون لبناني يعيشون تحت خط الفقر. هذه الأرقام لا تزال تقريباً على حالها بلديلاً أنّ تقرير التنمية البشرية للعام ٢٠٠٩ الصادر عن الأمم المتحدة يؤكد أنّ ٢٨% من اللبنانيين فقراء و ٨% معدومون. شهدت الفترة بين ١٩٩٢-١٩٩٤ معدلات نمو مرتفعة لكن لم يرافق ذلك انحسار لرقعة الفقر، ويعود ذلك إلى الإنماء غير المتوازن بين المناطق والقطاعات. كذلك يمكن ملاحظة وجود علاقة وثيقة بين الفقر والبطالة التي تعني فقدان مورد المعيشة الأساسي، في بلد يمثل العاملون بأجر فيه نحو ثلثي إجمالي القوة العاملة، ولا وجود فيه لتعويض البطالة. وتعتبر الحرب اللبنانية من أهم الأسباب المؤدّة للفقر في السنين الأخيرة، والأهم من ذلك كلّها أنّها أدت إلى تفاقم حركة الهجرة إلى الخارج والتهجير القسري، وهجرة للكفاءات وتشنيت للعائلات اللبنانية وتباعاً أفرادها. وتعطي سياسة الحكومة الأولوية للقضايا الاقتصادية على القضايا الاجتماعية بحيث أنّ التعامل مع الفقر لا يتمّ على قاعدة معالجة الأسباب المؤدّة له، بل على قاعدة معالجة النتائج أو خفض الفقر بوصفه حالة قائمة ينبغي التخفيف من سلباتها.

المصدر: جريدة الكفاح العربي، خريطة الفقر في لبنان، نيسان ٢٠١١. (بتصرف)

## المستند ٣:

بمناسبة يوم المرأة العالمي في الثامن من آذار، إذا كان لا بدّ من كلمة حقّ أن يقال في سبب الإجحاف الواقع على المرأة اللبنانية، رغم نضالاتها التاريخية، فهو النظام الذكوري المهيمن منذ زمن. تمكّنت اللبنانيات من أن ينتزعن حقّ الترشّح والانتخاب، منذ خمسينات القرن الماضي، متقدّمات على شقيقاتهن العربيات جميعاً. إلا أنّ ذهنية المجتمع أبقت المرأة خارج مواقع السلطة، إلا محظوظات جاء بهن إلى المواقع السياسية، أزواجهن أو أشقاؤهن، بحكم الإرث الذي لا يخرج عن دائرة القبليّة. والمرأة، رغم ما أثبتته من كفاءة علمية، بقيت مهنيّاً في أدنى السلم الوظيفي أو علقت في وسطه وقليلاً ما سُمح لها بالترقيّ بالسرعة التي يتسلّقها الرجل. إضافة إلى ذلك إنّ المناخات الأكاديمية وحتى القضائية، التي يُفترض أنّها من بين الأكثر نزاهة، لا تختلف في شيء؛ أكثر من ٤٠ مؤسسة تعليمية جامعية في لبنان، اثنتان فقط تتراشهما نساء؛ هكذا حتى حملة شهادة الدكتوراه يُخفق في أن يتساوين مع زملائهن، لا لقصور في المعرفة، بل لأنّ الحسابات تكون طائفية مرّة، حزبية مرّة وثقافية مرّات.

المصدر: جريدة الشرق الأوسط، سوسن الأبطح، آذار ٢٠١٦. (بتصرف)

## أجب عن الأسئلة التالية من خلال المستندات الواردة أعلاه:

- ١- استخرج من المستند الأول:
  - أ- الدور التربوي لقطاع التعليم في لبنان.
  - ب- دلالة على ظاهرة التسرب المدرسيّ.
- ٢- استنتج أحد أبعاد التفاوت الاجتماعيّ الذي يعكسه المستند الأول، مبرراً إجابتك بدلالة.
- ٣- حدّد منهج البحث المستخدم في الدراسة الواردة في المستند الأول.
- ٤- أ- استخرج من المستند الثاني سببين لمشكلة الفقر.  
ب- قيّم السياسة الاجتماعيّة للحكومة اللبنانية في معالجة مشكلة الفقر.
- ٥- استنتج شكل الحراك الاجتماعيّ الذي أدت إليه الحرب اللبنانية، مبرراً إجابتك بدلالة من المستند الثالث.
- ٦- أ- استخرج من المستند الثالث أحد مظاهر الحداثة المرتبط بواقع المرأة، وأحد العوامل التي تعيق تقدّمها.  
ب- استنتج نوع المركز الاجتماعيّ الذي يشير إليه هذا المستند، مبرراً إجابتك بدلالة.
- ٧- بين العلاقة بين المشكلات الواردة في المستندات من جهة وشروط الاندماج الاجتماعيّ من جهة أخرى.
- ٨- تعرض المستندات لمشكلات اجتماعية يعاني منها المجتمع اللبناني. مستعيناً بالمستندات وبمعلوماتك المكتسبة، اكتب نصّاً تحدّد فيه ثلاثة من المشكلات التي يواجهها المجتمع اللبناني، مبيّناً تأثيرها على اثنين من مكونات التنمية البشرية المستدامة، ذاكراً ثلاثة من برامج السياسة الاجتماعيّة المطلوب تفعيلها لمواجهة هذه المشكلات، مقترحاً إجراءً مناسباً لكلّ برنامج، مبيّناً النتيجة المتوخاة.

(٤ علامات)

(١٢ علامة)

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي.

## المستند:

إنّ الصورة التي تتجّاح الشارع المحليّ، منذ بعض الوقت، كانت موجودة في أكثر من مرحلة، من تظاهرات وحركات اعتراضية على مشاريع قوانين الانتخابات المتعدّدة، مروراً بالمطالب الاجتماعيّة المختلفة: الزواج المدنيّ، سلسلة الرتب والرواتب، ضمان الشيخوخة، أسعار المحروقات، حقّ المرأة في منح الجنسية لأولادها، وغيرها. لكنّها كلّها اصطدمت في نهاية المطاف بالحاجز الكبير الذي من الصعب تجاوزه، أي التركيبة الاجتماعيّة اللبنانية الخاصّة. هناك مسلّمات ينبغي معرفتها والتعامل معها بشكل واقعيّ، من قبل أي جهة تغييرية، وهي أنّ الدولة اللبنانية تعمل وفق نظام حوّل المواطنين إلى مجموعات من الرعايا. ولكلّ مجموعة مؤسساتها التعليميّة والصحيّة والإعلاميّة التي تضمن لها البقاء والسيطرة.

المصدر: [www.elnashra.com](http://www.elnashra.com) لبنان وآليات التغيّر الغامضة، ٢٠١٥. (بتصرف)

يتطلّب التغيّر الاجتماعيّ مسيرة طويلة كي يحقّق الهدف، إذ يرتبط بالواقع الثقافيّ للمجتمع. وفي المجتمع اللبنانيّ اليوم مجموعة من المشكلات والعوائق المتنوّعة، وقد قامت قوى التغيّر في لبنان ببعض المحاولات من أجل إحداث تغييرات وإصلاحات اجتماعية، اقتصادية وقانونية، لكنّها لم تبلغ أهدافها. مستعيناً بالمستند وبمعلوماتك المكتسبة، عالج هذا الموضوع من خلال النقاط التالية:

- مفهوم التغيّر الاجتماعيّ، وعلاقته بالثقافة السائدة في المجتمع.

- المطالب التي حملتها قوى التغيّر اللبنانيّة

- أربعة من العوامل الذاتية والموضوعية المعيقة للتغيّر في المجتمع اللبنانيّ.

- اقتراح ثلاثة إجراءات لتفعيل دور هذه القوى وتحقيق أهدافها.

(8علامات)

المجموعة الالزامية الاولى: استخدام مصطلحات ومفاهيم

العلامة	معايير الاجابة	السؤال
١	٠,٥٠	١ -التغير الاجتماعي ب- المجتمع الأهلي، كل مفهوم ٠,٥٠
٠,٧٥	٠,٢٥	٢ وجه الشبه: قوى تغير منظمة/ انتماء إرادي/ روابط عقلانية/ انتماء ثانوي/ تضامن عضوي/ ضغط على الدولة الاختلاف: النقابة: تسعى الى تغيير ظروف العمل/ الدفاع عن حقوق العمال/ تصحيح الاجور بينما الحزب: الوصول الى السلطة... ٠,٢٥
٠,٧٥	٠,٢٥	٣ العنصر الدخيل: ملكية العبيد ٠,٢٥ التبرير: لأن ملكية العبيد هي معيار للتفاوت / في النظام العبودي، أما العناصر الباقية فهي المعايير الراهنة لتوصيف التقدم والتخلف. ٠,٥٠
١	٠,٥٠	٤ المجموعة الأولى: ضبط وتوازن- رصد موارد عامة- تقديم خدمات اجتماعية. المجموعة الثانية: تماسك النماذج- وحدة الأشخاص النفسية. لأن المجموعة الأولى وظائف دولة العناية بينما المجموعة الثانية وظائف القيم. كل مجموعة ٠,٢٥ .التبرير ٠,٥٠
٠,٥٠	٠,٥٠	٥ أ - لأن الوعي فردي / خيار حر / استقلال عن الروابط الأولية / يبرز دور العقل ب- لأنه يساهم في دخول قيم حديثة قد تتعارض مع القيم المحلية...
٠,٥٠	٠,٥٠	٦ أ- الرأس مال الثقافي هو عبارة عن الشهادات العلمية التي تسهل عملية الحصول على فرص عمل وتعديل في موقع الفرد الاجتماعي وتسهل عملية الحراك الاجتماعي / أو العكس ب- في النظام الديمقراطي الذي يتميز بالحوار / الانفتاح / تدخل الدولة عبر السياسات الاجتماعية يساهم في تحقيق الاصلاح الاجتماعي والتغير التدريجي / ان الديمقراطية هي الايديولوجيا التي تشكل أحد العوامل الموضوعية للتغير الاجتماعي والاصلاح
١	٠,٥٠	٧ أ- أسباب نشر صورهم على هذه التطبيقات: لماذا تنشر صورك عبر الانستغرام؟ للتباهي - لمشاركة الأصدقاء - لحفظ الذكريات... - رأي الأهل إزاء هذه الظاهرة: ما هو موقف أهلك / ما هي ردة فعلهم تجاهها؟ رفض - تشجيع -

	لامبالاة... كل سؤال ٠,٥٠
٠,٥٠	ب- سلبيات هذه الظاهرة: كيف تهدد هذه الظاهرة العلاقات العائلية؟ / تغير القيم / تفكك أسري / صراع قيم / مشكلات عائلية / انتهاك الخصوصية / الاستغلال والابتزاز.....
١	ج- تحديد موضوع البحث: دراسة ظاهرة "نشر الصور الخاصة عبر تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي" - وضع فرضية تعتبر أنّ الفتيات يستخدمن هذه التطبيقات أكثر من الفتيان. - تفرغ البيانات في جداول احصائية. - كتابة التقرير حول نتائج هذه الدراسة. كل خطوة في مكانها الصحيح ٠,٢٥.

(١٢ علامة)

المجموعة الاختيارية الاولى: تحليل مستندات اجتماعية

العلامة	معايير الاجابة	السؤال
٠,٥٠	أ- إعداد الإنسان والموارد البشرية	١
٠,٥٠	ب- أعداد كبيرة من الأولاد خارج النظام التعليمي / نسبة الأولاد خارج المدرسة في المرحلة الابتدائية يُقدّر عددهم بحوالي ٧ آلاف	
١	مجالى / مكاني / مناطقي ٠,٥٠، الدلالة: أن ٥٥% من تلامذة التعليم الخاص موجودون في محافظتي بيروت وجبل لبنان، مقابل ٤٥% في سائر المحافظات الأخرى. ٠,٥٠	٢
٠,٥٠	المنهج الإحصائي	٣
٠,٥٠	أ- اسباب الفقر: الانماء غير المتوازن بين المناطق والقطاعات/ البطالة / الحرب اللبنانية. كل سبب ٠,٢٥	٤
١	ب- الايجابي: من أولويات الحكومة اللبنانية الحدّ من الفقر ومعالجة تشرّد الاطفال، والتعهد بخفض معدّل الفقر إلى النصف بحلول العام ٢٠١٥ / حققت معدلات نمو مرتفعة ٠,٥٠ السلبى: لم تستطع الدولة معالجة مشكلة الفقر / استمرار الفقر / استمرار البطالة / انماء غير متوازن / لا وجود لتعويض البطالة / التعامل مع الفقر لا يتم على قاعدة معالج الأسباب المولدة له، بل على قاعدة معالجة النتائج. ٠,٥٠	
١	الحراك الجغرافي ٠,٥٠ - الدلالة: الهجرة / التهجير القسري/ هجرة للكفاءات ٠,٥٠	٥
١	أ- أحد مظاهر الحداثة: حق الترشيح والانتخاب / النساء من حملة شهادة الدكتوراه / النساء نوات الكفاءة العلمية ٠,٥٠ أحد العوامل المعيقة: النظام الذكوري / القبلية / الإرث القبلي... ٠,٥٠	٦
١	ب- نوع المركز: المراكز المفروضة. ٠,٥٠ الدلالة: محظوظات جاء بهن الى السياسة، ازواجهن او اشقاؤهن / بحكم الارث الذي لا يخرج عن دائرة القبلية." ٠,٥٠	
١	إن التفاوت في نسبة التحاق التلامذة في المدرسة بين المحافظات / ووجود أعداد كبيرة من الأولاد خارج النظام	٧

	<p>التعليمي/ ان التربية في لبنان تعاني أزمات ومشكلات مزمنة، انتشار الفقر والبطالة، ضعف المشاركة السياسية للمرأة / التمييز الجنسي... كلها عوامل تؤدي إلى ضعف توفر الشروط الاجتماعية - الاقتصادية، الثقافية التربوية، السياسية للإندماج الاجتماعي</p>	
٤	<p><b>المشكلات:</b> ضعف قطاع التعليم / التفاوت بين المناطق والقطاعات / الفقر/ البطالة/ التمييز الجنسي. ٠,٠٥</p> <p>تأثيرها على اثنين من مكونات التنمية البشرية المستدامة: تعيق توفير العدالة الاجتماعية وتضعف الانتاجية وتعرقل المشاركة الفعالة في المجتمع... كل مكون ٠,٢٥</p> <p>ثلاثة من برامج السياسة الاجتماعية وثلاثة اقتراحات:</p> <p>البرامج المرتبطة بالتعليم: زيادة حصة التعليم في الموازنة العامة / إعداد خطط تربوية حديثة مبنية على دراسة الحاجات والأهداف / تفعيل تطبيق قانون إلزامية التعليم ومجانيته / توجيه الشباب الى الإختصاصات الملائمة لسوق العمل...</p> <p>البرامج المرتبطة بالعمل: توفير فرص عمل للجميع / توجيه مهني / الإنماء المتوازن بين المناطق والقطاعات الإقتصادية... البرامج المرتبطة بالضمان: تعويض بطالة / تأمينات صحية</p> <p>كل برنامج ٠,٢٥ وكل اقتراح ٠,٥٠</p> <p>النتيجة المتوخاة: العدالة الاجتماعية/ الاستقرار الاجتماعي/ الإندماج الاجتماعي ٠,٥٠</p> <p>ترابط النص ٠,٢٥</p>	٨

(١٢ علامة)

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي

العلامة	معايير الإجابة	
٣	<p><b>المقدمة: المنهجية ١,٥٠</b></p> <p>- أهمية الموضوع: يحتاج المجتمع اللبناني إلى إحداث اصلاحات وتغييرات، إلا أن الواقع اللبناني والثقافة التقليدية السائدة إلا ان مشكلات الواقع اللبناني والثقافة التقليدية السائدة تعرقل التغيير رغم المحاولات التي تقوم بها قوى التغيير الاجتماعي.... ٠,٥٠</p> <p>- الاطار الزمني والمكاني: المجتمع اللبناني اليوم. ٠,٢٥</p> <p>- الاشكالية: ما هو تأثير التركيبة الاجتماعية اللبنانية الحالية على تمكن القوى الاجتماعية في لبنان من القيام بدورها، وكيف يمكن تفعيل دور هذه القوى في تحقيق التغيير الاجتماعي المنشود؟ ٠,٥٠</p> <p>- التصميم:</p> <p>- مفهوم التغيير الاجتماعي، وعلاقته بالثقافة السائدة في المجتمع.</p> <p>- المطالب التي حملتها قوى التغيير اللبنانيّة</p> <p>- أربعة من العوامل الذاتية والموضوعيّة المعيقة للتغيير في المجتمع اللبناني.</p> <p>- اقتراح ثلاثة إجراءات لتفعيل دور هذه القوى وتحقيق أهدافها. ٠,٢٥</p>	١
٧	<p><b>صلب الموضوع: المنهجية: ٢</b></p>	٢

	<p><b>مفهوم التغير الاجتماعي وعلاقته بالثقافة السائدة في المجتمع (١,٥٠)</b></p> <p><u>تعريفه:</u> التغير الاجتماعي ظاهرة تطل جزءا كبيرا من المجتمع او المجتمع كله، فتؤثر على بنيته، طرق عيشه، ظروفه وطريقة تفكيره وسلوكياته. وهو يمكن تحديده زمنياً بالمقارنة بين فترة وأخرى. ٠,٥٠</p> <p><u>علاقته بالثقافة السائدة في المجتمع:</u> يرتبط التغير الاجتماعي الى حد كبير بثقافة المجتمع السائدة فالثقافة التقليدية القائمة على العادات والتقاليد والقيم بوجه عام ، لا تساعد على حدوث عملية التغير بسهولة ... ١ علامة</p> <p><b>المطالب التي حملتها قوى التغير: (١)</b></p> <p>مشاريع قوانين الانتخابات المتعددة، المطالب الاجتماعية المختلفة: الزواج المدني، سلسلة الرتب والرواتب، ضمان الشيخوخة، أسعار المحروقات، حق المرأة في منح الجنسية لأولادها... ١ علامة</p> <p><b>أربعة من العوامل الذاتية والموضوعية المعيقة للتغير في المجتمع اللبناني. (١)</b></p> <p><b>العوامل الذاتية:</b> التركيبة الاجتماعية اللبنانية التقليدية / لكل مجموعة مؤسساتها التعليمية والصحية والاعلامية التي تضمن لها النقاء والسيطرة / تهميش دور المرأة / صراع بين القيم التقليدية والقيم الحديثة / الذهنية التقليدية للعائلة والمجتمع... ٠,٥٠</p> <p><b>العوامل الموضوعية:</b> نظام حوّل المواطنين إلى مجموعات من الرعايا / ايدولوجيا الدولة... ٠,٥٠</p> <p><b>اقترح ثلاثة إجراءات لتفعيل دور هذه القوى وتحقيق أهدافها. (١,٥٠)</b></p> <p>- تعزيز الممارسات الديمقراطية داخل قوى التغير / تطبيق الخطط والسياسات الاجتماعية/ التنسيق بين قوى التغير والدولة/ تحسين التنظيم الداخلي لقوى التغير لجذب عدد أكبر من المتطوعين.... كل اقتراح ٠,٥٠</p>	
٢	<p><b>الخاتمة: المنهجية ٠,٥٠</b></p> <p><b>تلخيص الأفكار والإجابة على الإشكالية:</b> ما زالت قوى التغيير في لبنان تحت سلطة القوى التقليدية، ولم تستطع بعد لعب الدور المنوط بها لإحداث التغيير الاجتماعي الضروري لتحقيق التطور والعدالة الاجتماعية اللازمة. ١</p> <p><b>فتح آفاق جديدة:</b> هل يكون التغير الاجتماعي الصحيح هو التغير الذي يبدأ من القيم والذهنية السائدة، التي تستمد السلطة التقليدية قوتها من استمرارها؟ ٠,٥٠</p>	٣