


<p>المادة: اللغة الفرنسية الشهادة: الثانوية العامة الفرع: الآداب والانسانيات نموذج رقم 2019/2 المدة: 3 ساعات</p>	<p>الهيئة الأكاديمية المشتركة قسم : اللغة الفرنسية وآدابها</p>	 <p>المركز التربوي للبحوث والإنماء</p>
--	--	---

***EHSAN NARAGHI, fondateur de l'Institut de recherches sociales à Téhéran, conseiller à l'Unesco, est un sociologue et historien iranien. Dans le texte qui suit, et au cours d'un congrès organisé par L'Organisation des Nations unies et auquel il participe en tant que conseiller, il prononce ce discours intitulé "l'éloge de la tolérance"***

<p>1 5 10 15 20 25 30</p>	<p>La période allant du siècle des Lumières à la Seconde Guerre mondiale, fut placée, du moins en Europe, sous le signe de l'optimisme. Les progrès de la science et de l'éducation n'allaient-ils pas, peu à peu amener les citoyens à prendre conscience de leurs responsabilités civiques et morales, tant dans leurs communautés nationales qu'à l'échelle du monde? Mais cette assurance fut bientôt brisée. L'humanité tout entière allait être frappée par la guerre la plus meurtrière de son histoire, une guerre qui fut déclenchée par une idéologie d'exclusion et d'intolérance, née dans l'un des pays les plus avancés et les plus cultivés d'Europe. A l'optimisme succéda une attitude beaucoup plus sceptique, empreinte de prudence et de vigilance.</p> <p>La création au sortir de la guerre, en 1946, d'une organisation comme l'UNESCO, qui vise à construire, par le biais de l'éducation, de la science et de la culture, une paix mondiale durable, a reflété, en partie, cette inquiétude. Et le bilan des tensions qui, depuis quarante-six ans, se sont produites entre les groupes, les nations et les régions, n'a fait que confirmer la clairvoyance des pères fondateurs de l'UNESCO : ni la compréhension entre les peuples, ni la paix, ne découlent nécessairement des progrès accomplis par l'homme dans ses divers domaines d'activité. Aucune société, à moins qu'elle ne fasse preuve d'une détermination et d'une vigilance de tous les instants, n'est à l'abri des tentations d'exclusion et d'intolérance.</p> <p>Même celles qui, à certains moments de leur histoire, ont agi dans un esprit d'ouverture à l'égard des autres, courent le risque de se replier, un jour, sur une intransigeante position de rejet. Comme le passé ne l'atteste que trop, aucune société, quel que soit son système de valeurs, ne peut se targuer<sup>1</sup> d'être intrinsèquement dotée de la vertu de tolérance et, inversement, aucune société ne peut non plus être accusée d'intolérance permanente.</p> <p>Les hommes, sans doute, ont besoin d'avoir des convictions fermes. Mais appelés, comme ils le sont aujourd'hui, à vivre de plus en plus étroitement les uns avec les autres, ils doivent veiller, plus que jamais, à ne pas laisser leurs convictions déboucher sur des comportements d'exclusion. Il est capital qu'ils comprennent que, s'ils sont tous égaux en dignité, ils se distinguent tous les uns des autres par leurs talents, leurs convictions, leurs croyances, et que cette différence est pour chacun d'eux, et pour la civilisation, un élément d'enrichissement. A condition que tous assument un noyau de valeurs universelles.</p> <p>Là réside le défi d'aujourd'hui et de demain. Accepter que chacun des cinq milliards et demi d'êtres humains que compte la planète puisse avoir ses propres idées et ses propres</p>
---	---

35	<p>préférences, et que chacun d'eux, sans renier les siennes, puisse admettre que celles de l'autre sont tout aussi respectables. S'efforcer, sans répit, à cette « vertu incommode », pour reprendre l'image du philosophe anglais Bernard Williams<sup>2</sup>, c'est commencer vraiment à œuvrer pour la paix.</p> <p style="text-align: right;"><b>Ehsan Naraghi, <i>Courrier de l'Unesco</i>, Juin 1992</b></p>
----	--

**Lexique :**

1. **Se targuer** : prétendre
2. **Bernard Williams**: Professeur de philosophie, ayant beaucoup écrit sur les questions de l'identité personnelle, de l'éthique, de la tolérance, de la vérité....

**I - Questions : (10pts)**

Le texte d'Ehsan Naraghi traite du thème de la tolérance et de son antipode la non tolérance. **Lisez**-le ainsi que le paratexte qui l'accompagne.

1. **Répondez** aux questions puis **choisissez et recopiez** la bonne réponse
  - a- Le terme qui convient **le mieux** pour décrire l'auteur au moment où il prononce ce discours, c'est : (0,25pt)
    - un historien
    - un économiste
    - un humaniste

b- **Choisissez** dans la liste suivante deux affirmations correctes. (0,5pt)

L'auteur s'adresse

- aux responsables, à travers le temps et l'espace, de toutes les formes de violence et d'intolérance.
- seulement aux dirigeants de l'UNESCO présents lors de son discours.
- aux responsables de la seconde guerre mondiale.
- à toute personne engagée dans le combat et la lutte pour la justice et la paix dans ce monde.

c- **Choisissez et recopiez** la bonne réponse. (0,25pt) Puis **justifiez** votre choix. (0,75 pt)

L'auteur mène une réflexion

- qui couvre seulement la période qui précède la deuxième guerre mondiale
- qui couvre la période qui précède la deuxième guerre mondiale et celle qui la suit immédiatement.
- qui couvre des faits et des événements qui ont pris naissance au siècle des lumières, ont traversé l'époque de la deuxième guerre mondiale et persistent jusqu' à présent.

**2- Lisez** le texte et **choisissez** la bonne réponse. (1,5 pts)

- a- Suite à l'optimisme du siècle des Lumières, la deuxième guerre mondiale développe dans la société

- une attitude blasée et désintéressée
  - une attitude méfiante et avisée
  - une attitude confiante et déterminée
- b-** Les tensions dans le monde en 1992 confirment
- Les inquiétudes et les prévisions des pères fondateurs de l'Unesco
  - La confiance inébranlable des pères fondateurs de l'Unesco en la science et le progrès
  - Le manque de visibilité des pères fondateurs de l'Unesco
- c-** Selon le texte, le *vivre ensemble* est
- un choix librement consenti par tout individu ayant connu l'expérience de la deuxième guerre mondiale
  - une situation incontournable, rendue nécessaire par la mondialisation
  - un devoir- faire imposé par l'Unesco
- d-** Le "défi " dont parle l'auteur vers la fin du texte exige de la part des hommes
- un changement radical au niveau de leurs opinions et croyances
  - un réajustement lucide au niveau de leurs comportements et habitudes

**3- Relevez** dans l'ensemble du texte deux champs lexicaux opposés se rapportant au thème. Que constatez-vous? **(0,25pt)**

**4- a-** En vous basant sur les indicateurs temporels contenus dans les deux premiers paragraphes, **dites** quelles sont les trois époques essentiellement mentionnées. **(0,75pt)**

**b-** Dans le même passage, en vous appuyant sur le connecteur « mais », **dites comment** évolue l'état d'esprit des humains d'une période à l'autre. **(0,75pt)**

**5- a- Précisez** la valeur de la phrase interrogative dans le premier paragraphe. **(0,5pt)**

**b- Reformulez** la constatation introduite par les deux points dans le deuxième paragraphe. **À quelle** idée s'oppose-t-elle et **quel** sentiment traduit-elle ? **(0,75pt)**

**6 -a-** Face à l'intolérance condamnée par le locuteur, **quelle** nécessité sociale le connecteur logique «mais» introduit-il dans le quatrième paragraphe ? **(0,5pt)**

**b- Relevez les modalisateurs** présents dans ce même paragraphe et **formulez** la thèse de l'auteur. **(1,25pt)**

**c- Justifiez** l'emploi des guillemets qui encadrent l'expression "vertu inconmode" dans le dernier paragraphe puis **expliquez-la**. **(0,75pt)**

**7-** Dans le dernier paragraphe, l'auteur parle de défi que les hommes d'aujourd'hui et de demain devront affronter.

**a-** En quoi consiste ce défi ? **Reformulez-le**. **(0,5 pt)**

**b-** Selon vous, pouvoir faire face à ce défi relève-t-il de la réalité ou de l'utopie? **Justifiez** votre réponse en avançant un argument ou exemple de l'histoire contemporaine. **(0,5pt)**

## **II- Production écrite : (6,5 pts dont 0,5 pt pour la présentation)**

*Traitez au choix l'un des deux sujets suivants*

**Votre texte fera 25 - 40 lignes dans une écriture de taille moyenne. (250 - 400 mots, +/- 10%)**

### **Sujet 1 :**

Dans le monde d'aujourd'hui, nul ne fera son salut contre les autres. L'interdépendance croissante des économies et des cultures oblige à la solidarité.

**Qu'en pensez-vous ?** Votre réponse prendra la forme d'un développement argumenté illustré d'exemples.

### **Sujet 2 :**


Au cours d'une sortie au restaurant avec vos parents, vous avez été témoin d'une attitude de rejet exercée par une mère de famille contre l'employée de maison qui travaille chez elle.

**Rapportez** la scène en exprimant vos sentiments.

<b>Les critères</b>	<b>Les notes</b>
Pertinence ou adéquation à la situation et à la consigne	2 points
Cohérence et cohésion	2 points
Correction de la langue	2 points
Mise en page et lisibilité	0,5 point

## **III- Œuvre intégrale : (3,5 pts)**

**Présentez le parcours de Meursault dans l'Etranger d'Albert Camus.**

المادة: اللغة الفرنسية الشهادة: الثانوية العامة الفرع: الآداب والانسانيات نموذج رقم 2019/2 المدة: 3 ساعات	الهيئة الأكاديمية المشتركة قسم: اللغة الفرنسية وآدابها	 المركز التربوي للبحوث والإنماء
---	---	--

أسس التصحيح:

Partie de la Q.	Eléments de réponse
1	<p>a. Un humaniste</p> <p>b. Le locuteur s'adresse aux responsables, de tous les temps et de tous les lieux, de toutes les formes de violence et d'intolérance. Le locuteur s'adresse à toute personne engagée dans le combat et la lutte pour la justice et la paix dans ce monde.</p> <p>c. Le locuteur mène une réflexion qui couvre des faits et des événements qui ont pris naissance au siècle des lumières, ont traversé l'époque de la deuxième guerre mondiale et persistent jusqu' à présent.</p> <p><i>Justification :</i>  <i>La période allant du siècle des Lumières à la Seconde Guerre mondiale (1<sup>er</sup> paragraphe) au sortir de la guerre, en 1946 (2<sup>eme</sup> paragraphe)</i>  <b><i>Courrier de l'Unesco, Juin 1992(référence)</i></b></p>
2	<p>a. Une attitude méfiante</p> <p>b. Les inquiétudes et les prévisions des pères fondateurs de l'Unesco</p> <p>c. une situation incontournable rendue nécessaire par la mondialisation</p> <p>d. un réajustement lucide au niveau de leurs comportements et habitudes</p>
3	<p>Exclusion et intolérance (l 7), exclusion et intolérance, (l 18) position de rejet (l 20-21) intolérance, (l 24) exclusion (l 28)</p> <p>Esprit d'ouverture, (l 16) tolérance, (l19) vertu incommode (l 30)</p> <p>On remarque la prédominance des termes et expressions liés à la non tolérance et ceci explique et justifie l'inquiétude de l'auteur devant cette marée de violence</p>
4 a	<p>Les 3 étapes historiques sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• celle qui va du siècle des lumières jusqu' au début de la deuxième guerre mondiale, (l 1)</li> <li>• celle qui va du début de la guerre jusqu'à 1946,</li> <li>• et celle qui va de 1946 jusqu'à 1992 (46 ans plus tard) moment ou l'article est publié</li> </ul>
4 b	<p>La première étape se caractérise par l'optimisme (1<sup>er</sup> paragraphe), une attitude d'espoir et de confiance dans un avenir qui allait se fonder sur plus de valeurs morales grâce au progrès de la science et de l'éducation.</p> <p>La deuxième étape se caractérise par le scepticisme ((1<sup>er</sup> paragraphe),) empreint de prudence et de vigilance (l 9), une attitude de doute et de méfiance.</p> <p>La troisième étape se caractérise par l'inquiétude ((2<sup>er</sup> paragraphe),), une attitude proche de l'anxiété et traduisant le malaise et la perte de la confiance.</p>
5 a	<p>C'est une interrogation rhétorique. Elle exprime la confiance des humains dans la science et l'éducation, lesquelles grâce à leur progrès, allaient permettre une meilleure prise de conscience et plus d'engagement moral de la part des hommes....</p>
5 b	<p>Les deux points introduisent une constatation plutôt amère. La déception remplace l'espoir entrevu : Le progrès ne garantit pas à lui seul la paix dans le monde</p>

	Opposition à l'optimisme exprimé dans la phrase interrogative
6 a	Le connecteur logique "mais " introduit une nécessité sociale incontournable, à savoir celle du <i>vivre ensemble</i> . Cette situation qui est née du développement et de la mondialisation et à laquelle personne ne peut échapper
6 b	Le verbe modalisateur "doivent" (l 24) La tournure impersonnelle "il est capital "(l 27) "à condition"(l 30) La thèse du locuteur : la tolérance exige un fond de valeurs universellement reconnu, adopté et partagé. Elle ne peut être acquise qu'au prix, à la fois collectif et individuel, d'un travail et d'un effort continu sur soi pour s'éloigner des comportements de rejet et de violence. Elle considère la différence comme un plus, une valeur ajoutée pour soi et pour les autres
6 c	La tolérance est nommée vertu incommode. Cette expression met l'accent sur la noblesse d'une telle qualité et qui est en fait bien plus qu'une simple qualité car elle exige une force d'âme, une tension permanente vers un idéal moral. En même temps le terme "incommode "montre combien il est dur et difficile d'être tolérant et surtout de demeurer tolérant L'expression" vertu incommode" est empruntée par le locuteur à un philosophe célèbre et expert en la matière
7 a	Le challenge que les hommes auront à affronter est double : <ul style="list-style-type: none"> <li>• le premier se situe au niveau personnel, à savoir celui de tenir et de s'accrocher à ses croyances</li> <li>• le second à savoir respecter en même temps celles des autres sans courir le risque d'abandonner ses propres convictions</li> </ul>
7 b	Réponse possible: A l'heure actuelle, le fossé entre les différentes cultures et civilisations se fait de plus en plus profond. De là, relever le défi dont parle l'auteur à la fin du texte paraît utopique. . En effet les valeurs ne sont pas reconnues et partagées par tous. La reconnaissance de ce que l'on appelle l'égalité des droits fait défaut. La diversité n'est plus perçue comme une richesse mais comme un embarras. De graves dangers planent sur notre monde telles les menaces de guerre et la montée des courants xénophobes qui mettent en péril la planète. Heureusement les hommes prennent de plus en plus conscience de la nécessité d'un dialogue permanent entre les habitants de la planète. De gigantesques efforts sont déployés par les associations humanitaires pour établir ou rétablir l'égalité, la reconnaissance des droits, la reconnaissance de la pluralité des croyances et aussi leur relativité ...Ces efforts travaillent à trouver et créer des alternatives en vue d'assurer la véritable paix dans le monde. C'est par ce travail d'équilibriste que le défi qui nous attend peut être dépassé et devenir réalité.