

<p>المادة: التربية الوطنية والتنشئة المدنية الشهادة: المتوسطة نموذج رقم 2018/1 المدة: ساعة واحدة</p>	<p>الهيئة الأكاديمية المشتركة قسم: التربية الوطنية والتنشئة المدنية</p>	 <p>المركز العربي للبحوث والدراسات</p>
--	---	---

نموذج مسابقة (يراعي تعليق الدروس والتوصيف المعدل للعام الدراسي 2016-2017 وحتى صدور المناهج المطورة)

المجال الأول: على مستوى المعارف (ست علامات)

أولاً: اختر الإجابة أو الإجابات الصحيحة في كل من الجمل الآتية (علامتان)

<p>2- الألكسو هي:</p> <p>أ- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. ب- المنظمة العربية للعلوم الإدارية. ج- المنظمة العربية للتنمية الصناعية.</p>	<p>1- نحترم الآخر عندما:</p> <p>أ- نتواصل بشكل إيجابي مع شخص آخر أو أكثر. ب- لا نقوم بردات فعل سلبية عند بروز الاختلاف. ج- ننصاع لأوامر الآخر حتى ولو جاءت مخالفة للقانون.</p>
<p>4- حق النقض هو:</p> <p>أ- اتخاذ الإجراءات الكفيلة بقمع العدوان المهدد للسلام العالمي. ب- إسقاط أي قرار يتخذه مجلس الأمن من قبل إحدى الدول دائمة العضوية فيه. ج- الاعتراض على قرارات محكمة العدل الدولية.</p>	<p>3- من مهمات قوات الطوارئ الدولية في لبنان:</p> <p>أ- التعاون مع قوى الأمن الداخلي لتطبيق القوانين واحترام النظام. ب- تقديم الرعاية الطبية للمدنيين وإقامة دورات لتعليم اللغات. ج- مساعدة الجيش في الرد العسكري على العدوان.</p>

ثانياً: أجب بـ"صح" أو بـ"خطأ" عن الجمل الآتية (علامتان)

- أ- إيران وتركيا دولتان في قارة آسيا وغالبية الشعب فيهما يعتنق الديانة الإسلامية، فهما إذاً عضوان فاعلان في جامعة الدول العربية.
- ب- التوظيفات هي رؤوس الأموال التي توظف وتستثمر في مشاريع سياسية.
- ج- مجلس شورى الدولة يتبع من حيث الهيكلية مجلس الوزراء مباشرة.
- د- حق تقرير المصير هو حق الشعب في إقامة دولته وأنظمتها وفقاً لإرادته المستقلة.

ثالثاً: اربط المفاهيم الواردة في العمود الأول بالتفسير المناسب لها في العمود الثاني (علامتان)

<p>أ. إجراء إداري يحفظ حقوق المواطن ب. مواقف من دون دليل على صحتها ج. أبنية تشييدها الدولة لتكون مقرّاً للخدمات العامة د. مراجعة بهدف إلغاء قرار أو إجراء</p>	<p>1. المنشآت العامة 2. الأحكام المسبقة 3. المعاملة الرسمية 4. الطعن</p>
---	--

مستند رقم (1)

التعليم حق لكل مواطن، والدولة كفيلة بهذا الحق بحيث لا يقتصر على تلاميذ المدارس وطلاب الجامعات فقط، بل يشمل أيضاً مختلف الأعمار والشرائح الاجتماعية والمهنية.

خطة النهوض التربوي في لبنان - قرار 15 / محضر 101 - 1994/8/17

مستند رقم (2)

من أبرز مشاكل قطاع التربية والتعليم العام، عدم توفير فرص متكافئة في الالتحاق والمتابعة الدراسية والنجاح أمام الجميع. نسبة كبيرة من الأطفال من سن 3 إلى 5 سنوات خارج المدرسة، خصوصاً في المناطق البعيدة عن بيروت. كما أن نسبة الالتحاق تتدنى في المرحلة الابتدائية لتصل إلى 68% في المرحلة المتوسطة بالإضافة إلى خلل على مستوى ارتفاع معدلات الإعادة والتأخر والتسرب والفروق بين القطاعين الرسمي والخاص لصالح الخاص، وبين المحافظات لصالح بيروت وجبل لبنان. يضاف إلى ذلك عدم تكافؤ فرص النجاح في الامتحانات الرسمية بين القطاعين الرسمي والخاص وعدم توفير النظام التعليمي مستلزمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. وبالرغم من أن نسب الالتحاق في المرحلة الثانوية مقبولة، إلا أن هنالك عدم تكافؤ بهذه النسب بين المناطق.

القطاعات الاجتماعية والاقتصادية - مجلس الإنماء والاعمار - تشرين الأول 2015 - ص 43 (بتصرف)

انطلاقاً من المستندين، أجب عن الأسئلة الآتية.

- 1- قَدِّم كلاً من المستندين: نوعه، مصدره، والفكرة الرئيسة التي يتناولها. (علامتان)
- 2- استخرج من المستندين :
 - أ- الفئة العمرية والمستوى الاجتماعي اللذين يطالهما حق التعليم. (علامة)
 - ب- العقبات أمام قطاع التربية والتعليم. (علامتان)
- 3- التعليم حق لكل مواطن. وإذا كان هذا الحق غير مصان، - أذكر واجبين على الدولة القيام بهما لتأمين تكافؤ الفرص في التعليم أمام الجميع. (علامتان)

المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة (سبع علامات)

تقدم نبيل إلى وزارة العمل للحصول على طلب تجديد اجازة العمل للعاملة المنزلية لديه. وبينما كان يهيم بتقديم المستندات اللازمة، باشر الموظف المكلف أخذ المستندات منه معاملة أخرى لمواطن وصل بعد نبيل الذي انتظر دوره طويلاً. فوقع خلاف بين نبيل والموظف ... وتوعد نبيل بتقديم شكوى ثم غادر المكان.

أجب عن الأسئلة الآتية مستنداً إلى معطيات الوضعية-المشكلة التي قرأت.

1. بيّن الحادثة سبب الخلاف بين نبيل والموظف المكلف اتمام المعاملة، محدداً القيمة المدنية المنتهكة من قبل الموظف. (علامتان)
2. تصور سلوكين مختلفين يمكن لنبيل القيام بهما تجاه الموظف. (علامتان)
3. حدد الجهة الرسمية صاحبة الاختصاص في النظر في شكوى نبيل ضد الموظف مبرراً دورها. (علامة)
4. قدم اقتراحين يسهمان في تحسين أداء الموظف الرسمي. (علامتان)

عملاً موفقاً

<p>المادة: التربية الوطنية والتنشئة المدنية الشهادة: المتوسطة نموذج رقم 2018/1 المدة : ساعة واحدة</p>	<p>الهيئة الأكاديمية المشتركة قسم: التربية الوطنية والتنشئة المدنية</p>	 <p>المركز اللبناني للبحوث والأبحاث</p>
---	---	--

أسس التصحيح (تراعي تعليق الدروس والتوصيف المعدل للعام الدراسي 2016-2017 وحتى صدور المناهج المطورة)

الملاحظات	العلامة	الإجابات المقترحة	السؤال
المجال الأول: على مستوى المعارف (ست علامات)			
<p>نصف علامة لكل مجموعة ربع علامة عند تواجد إجابتين في المجموعة</p>	<p>علامتان</p>	<p>1. أ – ب 2. أ 3. ب – ج 4. ب</p>	<p>أولاً</p>
<p>نصف علامة لكل إجابة صحيحة</p>	<p>علامتان</p>	<p>1. خطأ 2. خطأ 3. خطأ 4. صح</p>	<p>ثانياً</p>
<p>نصف علامة لكل إجابة صحيحة</p>	<p>علامتان</p>	<p>1. ج 2. ب 3. أ 4. د</p>	<p>ثالثاً</p>
المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (سبع علامات)			
<p>ربع علامة للنوع ربع علامة للمصدر نصف علامة للفكرة الرئيسية</p>	<p>علامتان</p>	<p><u>المستند الأول</u> نوعه: نص مصدره: عن خطة النهوض التربوي في لبنان – قرار 15 / محضر 101 – 1994/8/17 الفكرة الرئيسية: الحق في التعليم تكفله الدولة ويطول مختلف الشرائح</p>	<p>1</p>
<p>ربع علامة للنوع ربع علامة للمصدر نصف علامة للفكرة الرئيسية</p>	<p>علامتان</p>	<p><u>المستند الثاني</u> نوعه: نص مصدره: عن القطاعات الاجتماعية والاقتصادية - مجلس الإنماء والاعمار - تشرين الأول 2015 – ص 43 (بتصرف) الفكرة الرئيسية: مشاكل قطاع التربية والتعليم في لبنان</p>	
	<p>علامة</p>	<p>أ- الفئة العمرية والمستوى الاجتماعي اللذان يطالهما حق التعليم: مختلف الأعمار والشرائح الاجتماعية والمهنية.</p>	

<p>نصف علامة لكل اجابة صحيحة</p>	<p>علامتان</p>	<p>ب- العقبات امام قطاع التربية والتعليم - عدم توفير فرص متكافئة في الالتحاق والمتابعة الدراسية والنجاح أمام الجميع - خلل في ارتفاع معدلات الإعادة والتأخر والتسرب - فروق بين القطاع الرسمي والقطاع الخاص لصالح الخاص وبين المحافظات لصالح بيروت وجبل لبنان - عدم توفير النظام التعليمي مستلزمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>2</p>
<p>علامة لكل اجابة صحيحة مطلوب ذكر إجابتين إثنين</p>	<p>علامتان</p>	<p>واجبات الدولة لتأمين تكافؤ الفرص في التعليم أمام الجميع: - تحقيق إلزامية التعليم - تدريب المعلمين على الطرائق الحديثة في التعليم - جذب المعلمين أصحاب الكفاءات العالية إلى المدارس الرسمية من خلال الرواتب والحوافز... - إنشاء مدارس رسمية متطورة وتحديث الموجود منها - تأمين البنى التحتية الملائمة للمتعلمين كافة وبخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة - السعي للإنماء المتوازن بين المناطق ودعم الأشد فقرًا وعوزًا منها - مساعدة الأسر الفقيرة اقتصاديًا كي لا ترمي بأطفالها في سوق العمل في سن مبكرة - فتح مدارس في المناطق البعيدة والنائية...</p>	<p>3</p>
<p>المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة (سبع علامات)</p>			
<p>علامة للسبب + علامة لتسمية القيمة</p>	<p>علامتان</p>	<p>الحادثة سبب الخلاف بين نبيل والموظف المولج اتمام المعاملة: الموظف باشر معاملة مواطن آخر وصل بعد نبيل الذي كان ينتظر دوره منذ وقت والذي كان يستعد لتقديم المستندات المطلوبة منه.</p>	<p>1</p>

		القيمة المدنية المنتهكة من قبل الموظف: احترام القانون – احترام حق الآخر / احترام الدور.	
علامة لكل إجابة مطلوب ذكر إجابتين إثنين	علامتان	سلوكات مختلفة يمكن لنبييل القيام بها تجاه الموظف: - الصراخ في وجه الموظف / التعارك معه / التعدي عليه بالضرب / شتمه - تقديم شكوى بحقه أمام التفتيش الإداري - التواصل المباشر والحوار الهادئ مع الموظف المعنيّ تصويبًا للأمور مراجعة الرئيس الإداري المباشر	2
نصف علامة لتسمية الجهة + نصف علامة لصلاحياتها	علامة	الجهة الرسمية صاحبة الاختصاص في النظر في شكوى نبييل ضد الموظف: المفتشية العامة الإدارية دورها: تهتم بالمراجعات والشكاوى الإدارية في الإدارات العامة.	3
علامة لكل اقتراح مطلوب ذكر اقتراحين إثنين	علامتان	اقتراحات تسهم في تفعيل أداء الموظف الرسمي: - التدريب المستمر للموظفين - تطبيق مبدأ الثواب (التقدير المعنوي-المكافأة) والعقاب (المساءلة والعقوبات التأديبية) - اي اقتراح مناسب يندرج في هذا السياق	4