

الاسم:  
الرقم:  
مسابقة في مادة الاجتماع  
المدة ثلاث ساعات

**Partie obligatoire: utilisation des concepts et des techniques.**

**(8 pts.)**

1. Remplissez les cases vides par ce qui convient :

**(1 pt.)**

Types de changement	Caractéristiques du changement	Exemples
A-	Lent et progressif	Changement dans la structure des âges
Changement radical	B-	C-

2. Distinguez par un point entre :

a- Le groupe d'appartenance et le groupe de référence.

**(0.50 pt.)**

b- L'urbanisation des villages et la ruralisation des villes.

**(0.50 pt.)**

3. Relevez le rôle qui ne convient pas avec les rôles des instances officielles dans la société locale libanaise, puis justifiez votre réponse :

**(1 pt.)**

Participation de la société locale dans les occasions sociales – promulguer les lois juridiques entre les adversaires - établir des réconciliations entre les familles - la collaboration entre les membres de la société locale durant les élections.

4. Justifiez à l'aide d'une seule idée la véracité de chacune des deux phrases suivantes :

a- L'inégalité dans sa dimension économique affecte la réalisation des conditions culturelle-éducative de l'intégration sociale.

**(0.50 pt.)**

b- L'espérance de vie élevée dans une société donnée serait l'un des indicateurs du progrès.

**(0.50 pt.)**

5. Montrez la relation entre:

a- L'acculturation et le changement social.

**(0.75 pt.)**

b- Les institutions de transmission de valeurs et la personnalité de base.

**(0.75 pt.)**

6. Le phénomène « des pères qui travaillent à l'étranger, laissant leurs épouses et leurs enfants » se répand dans la société libanaise. On vous demande de participer à cette recherche pour étudier ce phénomène.

a- Formulez une question à triple choix, adressée à un échantillon d'épouses pour chacun des points suivants : les avantages de ce phénomène au niveau de la famille – les inconvénients de ce phénomène.

**(1 pt.)**

b- Formulez une question adressée à un chercheur social en vue de reconnaître : les moyens pour faire face aux répercussions négatives de ce phénomène sur la famille.

**(0.50 pt.)**

c- Citez deux étapes qui précèdent la collecte des données et deux autres qui la suivent.

**(1 pt.)**

Traitez l'une des deux options suivantes :

**Première option facultative: Analyse de documents**

**(12 pts.)**

**Document n° 1 :**

Les dernières études de la Banque mondiale sur les taux de chômage parmi les jeunes montrent qu'un jeune libanais sur trois est un chômeur.

Au Liban, le taux des éduqués s'élève, en effet, le nombre des diplômés dans les universités privées est 10000 étudiants, et dans les universités libanaises est 6000 annuellement. Au moment où le marché local demande au moins, théoriquement, 16000 opportunités de travail par an pour satisfaire les besoins de ces diplômés, 12000 nouvelles opportunités de travail, leur sont fournies chaque année. Au moment de la recherche d'emplois, les jeunes affrontent des obstacles très durs, vu leur faible expérience et leur manque de qualification et de formation, ce qui allonge la durée moyenne pour la recherche d'un emploi ou les poussent à remplir des postes occasionnels.

En plus des problèmes de sécurité et ceux politiques, le problème principal qui cause le chômage des jeunes et surtout des diplômés parmi eux réside dans l'absence d'une étude du marché d'emploi libanais et dans l'aliénation entre ce dernier et les spécialisations des étudiants. D'autre part, là où les opportunités d'emplois sont disponibles, les salaires bas ne répondent pas aux ambitions des jeunes, surtout ceux qui cherchent à faire un avenir professionnel et à former une famille. En plus, ce qui aggrave le désastre des jeunes diplômés, c'est le piston qui joue un rôle primordial dans leur recrutement. Sous les conditions de vie difficiles et la crise économique, un grand nombre d'entre eux est obligé d'émigrer pour économiser la somme nécessaire pour retourner au Liban.

المصدر: <https://lcacelebanon.com/2013/10/22/unemployment> (بتصرف)

**Document n° 2 :**

L'article 21 de la charte des droits de l'homme, énonce que chacun a le droit de participer aux affaires publiques dans son pays. La réalité, cependant, montre que les citoyens libanais âgés entre 18 et 21 ans, sont privés de leurs droits de vote ce qui est considéré comme violation des droits de l'homme qui leur fournissent le droit de participer à la vie politique de leur pays sans discrimination. Tant que la loi libanaise donne aux jeunes libanais, âgés de 18 ans, tous leurs droits en tant que citoyens, les priver de ce droit politique à cet âge sera injustifié. Le Liban est considéré comme étant un pays jeune où ceux qui ont moins que 25 ans représentent la moitié de la population libanaise. Les études montrent que ceux âgés entre 18 et 21 ans, et qui sont privés du droit d'élection constituent 7,9% de la population totale au Liban. Cette proportion ne se reflète pas au niveau politique quand il s'agit des cadres et des partis politiques différents.

Pourtant, cette catégorie de jeunes éduqués, dans toutes les sociétés, représente un partenaire essentiel dans le développement de la société, et un facteur essentiel de son progrès et de sa prospérité. S'il est difficile de parler démocratie sans relier cette dernière au principe de la participation des citoyens à la vie publique, il deviendra impossible de parler de cette participation si les jeunes ne font part des différents aspects de la vie publique : dans la construction et l'élaboration des politiques sociales.

المصدر: [http://www.elections-lebanon.org/docs\\_6\\_G\\_3\\_a\\_3.aspx#2](http://www.elections-lebanon.org/docs_6_G_3_a_3.aspx#2) الأبعاد الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية والتاريخية والظروف المعيشية

### Document n° 3 :

Les Libanais ont le droit de rétablir la confiance en la capacité de leur Etat à leur fournir les services primaires tout au long du territoire libanais, de façon durable et équilibrée et d'assurer une gestion transparente et honnête. Nous allons travailler pour promulguer une nouvelle loi d'élection, assurant la relance de notre économie nationale réalisant sa croissance, répondant aux besoins de tous les Libanais, et fournissant des opportunités de travail aux jeunes.

Pour atteindre cet objectif, notre gouvernement élabore une liste de priorité qui comprend des projets de lois qui facilitent le travail économique à l'aide d'un climat favorable au Liban et favorisant le rôle des secteurs productifs, l'organisation, le développement et la planification dans le but des réformes.

Parallèlement à cela et en vue de profiter de la potentialité qui réside dans notre économie, le gouvernement s'engage à commencer immédiatement le traitement des problèmes chroniques dont souffrent tous les Libanais comme l'électricité et l'eau.

La réalisation de la relance économique ne s'achève qu'avec l'amélioration et la généralisation de la sécurité sociale et la garantie du droit à la santé et à l'éducation pour tous les Libanais.

Dans ce domaine, le gouvernement s'occupe surtout des catégories les plus défavorisées en complétant le « programme national luttant contre la pauvreté » et en assurant le financement nécessaire pour lutter surtout contre la misère et assurant la meilleure qualité de l'enseignement à tous les enfants résidants sur le territoire libanais, de même il s'occupe des régions les plus privées et des catégories les plus marginalisées.

المصدر: من البيان الوزاري لحكومة الرئيس سعد الدين الحريري، ٢٠١٦، بتصرف. <http://www.presidency.gov.lb/Arabic/Pages/MinisterialStatement.aspx>

### En se référant aux documents, répondez aux questions suivantes :

1. Relevez du document 1, quatre des causes du chômage dont souffrent les jeunes. (1 pt.)
2. Le chômage conduit à une des formes de mobilité sociale. Déduisez-la en justifiant votre réponse par une preuve du document 1. (1 pt.)
3. Le document 2 fait allusion à deux forces de changement. Dégagez-les puis précisez le genre de chacune d'elles. (1 pt.)
4. Déduisez du document 2 la condition d'intégration absente puis justifiez votre réponse à l'aide d'une preuve. (0.50 pt.)
5. a- Extrayez deux preuves du document 3 qui confirment l'attachement à la déclaration ministérielle dans le but de garantir le développement équitable. (0.50 pt.)  
b- Déduisez deux des rôles attribués à l'Etat providence indiqués dans le document, puis présentez une preuve à chacun. (1 pt.)
6. a- Précisez, à partir des documents : 1 et 2, trois critères pour classer la société entre développée et sous-développée en présentant une preuve convenable à chacun. (1.50 pts.)  
b- En se basant sur ces critères, situez la société libanaise dans le processus du changement. (0.5pt)
7. Expliquez la relation entre le contenu de la déclaration ministérielle d'un côté et les deux documents 1 et 2 de l'autre côté. (1 pt.)
8. La société libanaise souffre de plusieurs problèmes influant la société en général et les jeunes en particulier. En se référant aux documents et à vos connaissances acquises, rédigez un texte dans lequel vous exposez trois des problèmes dont souffrent la société libanaise, précisez deux des composantes du développement humain durable absentes suite à ces problèmes, montrez l'importance des jeunes dans le développement des sociétés, mentionnez trois des programmes des politiques sociales adéquates pour affronter ces problèmes, proposez une mesure convenable pour chacun des programmes puis précisez le résultat attendu. (4 pts.)

### Deuxième option: Dissertation

(12pts)

#### Document

La langue arabe est en danger. Chez nous, quelle est la langue utilisée dans les entreprises commerciales, aériennes, les banques et autres... dans leurs transactions officielles? Les Libanais et les Arabes communiquent à l'aide de quelle langue, de quelles lettres dans les programmes de conversation électronique? A quelles sources se réfèrent les speakers dans leur lecture et leur prononciation? Quelle langue est adoptée dans les chansons, les films, les séries télévisées provoquant nos émotions?

Notre langue est dérobée par des forces virtuelles répandue dans l'espace basé sur un réseau d'internet gigantesque, dont ses instruments forment une longue liste de ce qu'on mange, ce qu'on porte et de ce qu'on utilise quotidiennement.

La langue arabe n'est plus utilisée au sein du foyer libanais, elle est devenue langue étrange, rédigée par des lettres non arabes. Tout le monde y participe: l'éduqué et l'illettré, l'enseignant et l'élève. Malgré que tous croient à l'importance de cette langue et de son rôle dans la sauvegarde de la culture, la langue arabe est de nos jours menacée en tant qu'elle est la première ligne de défense de notre culture et notre civilisation. Toute régression de la langue n'est pas seulement régression de nos valeurs, mœurs et traditions, mais un prélude pour la détruire.

المصدر: عادل علي، على الحافة، دار كتاب للنشر والتوزيع، إ.ع.م. الطبعة الأولى، ٢٠١٦، ص ١٠٧-١٠٩ (بتصرف)

La langue porte tous les composants de la culture, la protège et la transmet d'une génération à autre, mais à l'ère de l'espace ouverte, elle devient la composante la plus faible, ce qui contribue à la régression de son rôle ce qui se répercute sur la spécificité culturelle libanaise à plusieurs niveaux.

Traitez ce sujet en respectant les points suivants:

- La culture : sa définition et sa relation avec la langue.
- Quatre des aspects qui reflètent le danger auquel la langue arabe fait face.
- Trois des impacts des institutions de transmission des valeurs de l'étranger sur la spécificité culturelle libanaise.
- Trois propositions réalisées par trois institutions de transmission de valeurs de l'intérieur pour conserver la langue arabe et la spécificité culturelle dans la société libanaise.

**Partie obligatoire: utilisation des concepts et des techniques.**

Numéro		Note
1	A- changement naturel 0.5 B- rapide et profond 0.25 C- révolution/Coup -d'état 0.25	1
2	a- le <u>groupe d'appartenance</u> : appartenance involontaire/ solidarité mécanique/ relations affectives/groupe primaire/auquel appartient l'individu dès sa naissance. Alors que le <u>groupe de référence</u> : appartenance volontaire/ solidarité organique/ relations rationnelles /groupe secondaire/ inspiré du groupe sans qu'il en soit membre.	0.5
	b- l' <u>urbanisation des campagnes</u> : pénétration du mode de vie urbaine dans les sociétés rurales/agglomérations sans identité/ changement du mode de vie/ acquisition de nouvelles valeurs/ alors que la <u>ruralisation des villes</u> : constitution des quartiers ruraux dans la ville –transmission des valeurs et des habitudes rurales à la ville /l'introduction à l'intérieur d'une ville le mode de vie campagnard.	0.5
3	<u>Le rôle non convenable</u> : promulguer les lois juridiques entre les adversaires. 0.5 <u>Justification</u> : car c'est la tâche de l'Etat et judiciaire/ une de leur tâche est de résoudre les problèmes avant de recourir aux tribunaux civils. 0.5	1
4	a- La mauvaise condition socio-économique empêche l'individu de poursuivre son parcours scolaire et réduit l'égalité des chances éducatives ou le contraire / ou entrave la réalisation de la condition éducative-culturelle de l'intégration sociale.	0.5
	b- La longévité montre un niveau élevé des services médicaux ce qui reflète le progrès de la société.	0.5
5	a- L'échange culturel entre les différentes sociétés contribue à l'adoption des nouvelles valeurs et des habitudes conduisant à un changement du mode de vie.	0.75
	b- Les agents de socialisation internes comme la famille, l'école et le quartier transmettent des valeurs locales d'une génération à une autre ce qui reproduit les mêmes modes de penser et d'agir renforçant la personnalité de base/ ou les agents de socialisation transmettent de nouvelles valeurs de l'extérieur qui contribuent au changement de la personnalité de base.	0.75
6	a- <u>Les avantages de ce phénomène</u> : 0.5 Comment se manifeste le travail du père à l'extérieur au niveau vital de votre famille ? *achat d'un logement * possibilité de poursuivre les études des enfants *satisfaction des besoins secondaires (*prospérité) <u>Les inconvénients</u> : 0.5 Quelles sont les difficultés affrontées dans la socialisation de vos enfants ? *la non obéissance des enfants *la négligence des études *multiplier ses responsabilités envers les enfants.	1
	b- dans quelle mesure la collaboration entre la direction du collège et les mères pourra-t-elle contribuer à la réduction des effets négatifs de l'absence du père ?	0.5
	c- <u>Les deux étapes qui précèdent la collecte des données</u> : déterminer l'objet d'étude / préciser le cadre spatio-temporel/ élaborer les hypothèses ... <u>Les deux étapes qui poursuivent la collecte des données</u> : Le dépouillement/ l'analyse des résultats/ la rédaction du rapport final... <b>0.25 pour chaque étape demandée.</b>	1

**Première option facultative: Analyse de documents**

(12 pts.)

Numéro		Note
1	<u>Causes</u> : le marché local demande 16000 opportunités de travail, 12000 nouvelles opportunités de travail, leur sont fournis /les problèmes de sécurité et politiques/ l'absence d'une étude du marché d'emploi libanais et dans l'aliénation entre ce dernier et les spécialisations des étudiants/ les salaires bas ne répondent pas aux ambitions des jeunes, surtout ceux qui cherchent à faire un avenir professionnel et à former une famille/ leur faible expérience/ le manque de qualification et de formation/ le piston qui joue un rôle primordial dans le recrutement.(0,25pt chaque cause)	1
2	<u>Une des formes de mobilité sociale</u> : la mobilité géographique 0.5 <u>Preuve du document 1</u> : un grand nombre d'entre eux est obligé d'émigrer/émigration 0.5	1
3	<u>Force de changement social</u> : Les partis politiques 0.25 <u>Genre</u> : organisée 0.25 <u>Force de changement social</u> : la catégorie des jeunes éduqués 0.25 <u>Genre</u> : non organisée 0.25	1
4	<u>La condition d'intégration absente</u> : la condition politique 0.25 <u>Preuve</u> : les citoyens libanais entre 18 et 21 ans sont privés de leur droit de vote / ceux âgés entre 18 et 21 ans et qui sont privés du droit d'élection constituent 7.9% de la population totale au Liban. 0.25	0.5
5	a- Les deux preuves : fournir les services primaires tout au long du territoire Libanais, de façon durable et équilibrée –favoriser le rôle des secteurs productifs- s'occuper des régions les plus privées et des catégories les plus marginalisées. (0,25 chaque preuve)	0.5
	b- Deux des rôles attribués à l'Etat providence (0.25 pour chaque rôle – 0.25 pour chaque preuve) *Contrôle et équilibre : promulguer une nouvelle loi d'élection/ élaborer des projets de lois. *Offre des services sociaux : traiter des problèmes chroniques dont souffrent tous les Libanais comme l'électricité et l'eau / garantir le droit à la santé et à l'éducation pour tous les Libanais.	1
6	a- <u>Trois critères</u> : - Le niveau d'éducation 0.25 <u>Preuve</u> : au Liban, Le taux des éduqués s'élève 0.25 -Le niveau du revenu 0.25 <u>Preuve</u> : les revenus bas 0.25 - le niveau de la participation et de la démocratie 0.25 <u>Preuve</u> : la démocratie ne se réalise sans la participation des jeunes dans les affaires publiques .....0.25	1.5
	b- La situation de la société libanaise : en voie de développement / oscille entre le développement et le sous-développement.	0.5
7	<u>La relation</u> : Ce qui est indiqué dans la déclaration ministérielle comme projets d'avenir tels l'application des lois et de la relance économique, l'amélioration et la généralisation de la sécurité sociale ainsi que l'assurance des services sociaux à tous peuvent contribuer ,s'ils sont mis en œuvre, au traitement du problème de chômage et à l'amorcement de la participation politique	1
8	<u>Les problèmes</u> : chômage- émigration- faible participation politique- développement inéquitable- piston... 0.5 <u>Les composantes du développement humain</u> : la justice sociale- la participation et l'émancipation 0.25pour chaque composante. <u>L'importance des jeunes</u> : représente un partenaire essentiel dans le développement de la société, et un facteur essentiel de son progrès et de sa prospérité/ participe dans la construction et l'élaboration des politiques sociales. 0.5	4

	<p><u>Les programmes des politiques sociales et les mesures</u> : (0.25 pour chaque programme/0.5pour chaque mesure)</p> <p>*<b>programmes de travail</b> : assurer des opportunités de travail adéquates aux spécialisations des diplômés universitaires/ des projets d'investissement pour les jeunes...</p> <p>* <b>programmes de protection sociale</b>: généralisation de la sécurité sociale/ indemnités de chômage...</p> <p><b>programmes éducatives</b> : activer l'orientation professionnelle/ réforme des programmes convenablement aux exigences de l'époque.</p> <p><u>Le résultat attendu</u> : intégration sociale/ progrès/ développement/ stabilité sociale. 0.25</p>	
--	---	--

### Deuxième option: Dissertation

<p><b>Introduction</b></p>	<p><b>Méthodologie</b> (1.5pt)</p> <p><u>Importance du sujet</u> : L'ouverture élargie des sociétés les unes sur les autres : l'usage d'une seule langue de communication de la part de ces sociétés mène au recul des langues locales parmi, la langue arabe, et par suite augmente le souci vis-à-vis de la culture locale au Liban et menace la spécificité culturelle. 0.5</p> <p><u>Cadre spatio-temporel</u> : la société libanaise de nos jours . 0.25</p> <p><u>Problématique</u> : Dans quelle mesure pourrons-nous préserver la langue arabe et la spécificité culturelle face à l'ouverture culturelle et à la diffusion des réseaux de communication modernes ? 0.5</p> <p><u>Plan</u> :</p> <p>La culture : sa définition et sa relation avec la langue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quatre des aspects qui reflètent le danger auquel la langue arabe fait face.</li> <li>- Trois des impacts des institutions de transmission des valeurs de l'étranger sur la spécificité culturelle libanaise.</li> </ul> <p>Trois propositions réalisées par trois institutions de transmission de valeurs de l'intérieur pour conserver la langue arabe et la spécificité culturelle dans la société libanaise 0.25</p>	<p>3</p>
<p><b>Corps du sujet</b></p>	<p><b>Méthodologie</b> : 2pts</p> <p><u>La définition</u> : la culture est le tout complexe qui comprend... (définition de Taylor) 0.25</p> <p><u>La relation de la langue et de la culture</u> : la langue est le réservoir culturel, chaque terme ou expression dans la langue renferme un contenu culturel propre à cette culture proprement dite. La culture transmet toutes ses composantes d'une génération à une autre, l'enfant qui apprend les valeurs, les habitudes, les coutumes, le patrimoine, la morale, la pensée, l'art, la littérature propre à la société a l'aide de la langue, d'où la langue est l'élément principal qui préserve la culture et l'identité culturelle, elle transmet cette culture d'une génération à une autre. 0.5</p> <p><u>Quatre aspects qui reflètent le danger</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La langue est écrite à l'aide des lettres non-arabes sur les moyens technologiques de communication.</li> <li>- La langue adoptée de la part des speakers et dans les chansons et les films.</li> <li>- L'usage d'une langue étrangère au sein du ménage libanais : la langue arabe avec la langue étrangère.</li> <li>- L'écriture arabe par des lettres étrangères. 1</li> </ul> <p><u>Trois des impacts des institutions de transmission de valeurs de l'étranger</u></p> <p>Suite à la diffusion des satellites et des réseaux internet, régression des valeurs locales et prédominance des valeurs étrangères / Notre langue est dérobée et sa substitution par des langues étrangères dans les domaines du travail, des medias, de l'enseignement et dans la vie quotidienne / fusion de l'identité culturelle locale /</p>	

	<p>conflit entre les valeurs locales et les valeurs étrangères / conflit entre les générations 1.5</p> <p><u>Trois propositions</u></p> <p><u>Famille</u> : usage permanent de la langue arabe entre les membres de la famille durant la communication / encourager le goût de la lecture en langue arabe...</p> <p><u>Ecole</u> : Adopter les nouvelles méthodes d'enseignement ainsi que les nouveaux matériels / moyens et des activités pour enseigner la langue arabe / organiser des activités scolaires et parascolaires qui identifient sa société locale et son identité culturelle...</p> <p><u>Mass-médias</u> : Entraîner les speakers a la lecture et à la prononciation correcte / exposer des activités artistiques / ne pas exposer des activités artistiques qui contiennent un style défectueux / organiser des programmes culturels pour sensibiliser la société sur l'importance de la langue mère / exposer des programmes locaux attirants qui visent la promotion de la langue arabe : compétitions –jeux– amusement.....1.5</p>	
Conclusion	<p><b>Méthodologie</b> : 0.5 pt</p> <p><u>Résumé des parties précitées</u> : La langue arabe est en recul permanent au Liban, et l'élément technologique de communication ainsi que d'autres forces locales contribuent d'une manière efficace à cela. Tout changement au niveau de la langue mène à un changement culturel, et tout changement culturel conduit à un changement Social et menace la spécificité culturelle.....0.5</p> <p><u>Réponse à la problématique</u> : La société libanaise affronte, aujourd'hui des défis quant à la préservation de la langue et de l'identité culturelle. Le rôle principal essentiel des institutions de transmission des valeurs serait la préservation de la langue -mère et l'identité culturelle libanaise.....0.5</p> <p><u>Ouverture de nouveaux horizons</u> : Comment la nouvelle génération pourrait-elle équilibrer entre sa langue mère et la langue de l'internet suite au développement technologique rapide? 0.5</p>	