وزارة التربية والتعليم العالي المديريّــة العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسميّة	امتحانات الشهادة الثانوية العامة الفرع: الاجتماع والاقتصاد	دورة العام ٢٠١٨ العاديّة الأربعاء ٦ حزيران ٢٠١٨ للمكفوفين

مسابقة في مادة الاجتماع **الاسم:**
المدّة ثلاث ساعات **الرقم:**

المجموعة الأولى إلزامية: استعمال مفاهيم وتقنيات. **(٨علامات)**

١- سمّ المفهوم او المصطلح الاجتماعي المناسب لكلّ جملة من الجمل التالية: **(١ علامة)**

أ- عملية انتقال الأفراد أو الجماعات من منظومة اجتماعية- اقتصادية محدّدة إلى منظومة اجتماعية- اقتصادية أخرى.

ب- الآليات التي يستخدمها الفرد ليجعل من نفسه أهلاً لعضوية جماعة ما.

ج- نظام يرتكز على ملكية الأراضي الزراعية.

د- عملية تلقي وتبادل قيم وعادات وتقاليد بين مجتمعات مختلفة.

٢- ميّز بفارق بين:

أ- التيار المحافظ والتيار الليبرالي. **(٠,٥٠علامة)**

ب- الحراك بين الأجيال والحراك داخل الجيل. **(٠,٥٠علامة)**

٣- صنّف العبارات التالية وفق مجموعتين متجانستين، وبرّر الاجابة:

تطور بطيء- ثورة اجتماعية- انخفاض معدل الولادات- تبدل سريع- تأثير التصحر- فرض أفكار بالقوة. **(١,٥ علامة)**

٤- برّر بفكرة صحة كلّ من الجملتين الآتيتين:

أ- يُعتبر النظام الطبقي الحديث مفتوحًا مقارنة بأنظمة التدرج الاجتماعي الأخرى. **(٠,٥٠علامة)**

ب- إن الإنفاق الحكومي الحديث يؤدي الى تقدّم المجتمع. **(٠,٥٠علامة)**

٥- بيّن العلاقة بين كل من:

أ- السياسة الاجتماعية والعدالة الاجتماعية. **(٠,٥٠علامة)**

ب- الرأسمال الثقافي والترقّي الاجتماعي. **(٠,٥٠علامة)**

٦- في إطار دراسة تتمحور حول مشاركة اللبنانيين في سباق الماراتون، طُلب إليك: مراقبة هذه الظاهرة، استجواب عيّنة من المتسابقين، لقاء أحد المسؤولين في الجمعية المنظمة لهذا الحدث.

أ- حدّد تقنيّة البحث المناسبة لكلٍّ من المراحل الثلاث المذكورة أعلاه. **(٠,٧٥علامة)**

ب- حدد نوع العينة المستهدفة بالدراسة. **(٠،٢٥علامة)**

ج- صغ سؤالاً ذا ثلاثة خيارات موجهًا الى المشاركين في السباق حول أسباب مشاركتهم. **(٠,٥٠علامة)**

د- صغ سؤالا موجهًا لأحد المسؤولين في الجمعيّة حول كلّ من النقطتين الآتيتين: تنظيم هذا الحدث – أهميته على الصعيد الوطني. **(١علامة)**

اختر واحدة من المجموعتين الآتيتين:

المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات اجتماعية **(١٢علامة)**

المستند ١:

ليس من شكّ في أن ثقافة المواطنة التي تبنّتها الدول الديمقراطية الحديثة في مرحلة نهوضها، ساهمت في تطوير مؤسسات الدولة وتطوّرها. لقد ناضلت النخب الثقافية لبناء هذه الثقافة. ونجحت في تعزيز الثقة المتبادلة بين الدول، وفي بناء التضامن الإنساني لمعالجة الأزمات. وركّزت هذه النخب على احترام جميع الأديان، ودعت إلى تعليم الأجيال الشابّة ممارسة السلوك الحسن، والإخلاص في العلاقات المتبادلة، وحبّ الوطن، والتركيز على الوحدة الوطنية لبناء دولة عصرية قادرة على مواجهة تحديّات الحداثة، كما شدّدت على دور ثقافة العيش المشترك لتحصين المجتمعات بالقيم الأخلاقيّة والإنسانيّة. في زمن الحداثة وثورات الاتصال والتواصل والإعلام، تلعب وسائل الإعلام دوراً أساسياً في سرعة انتقال المعلومات ووصولها الى الأفراد، لكنّ بعضها تخلّى عن وظيفة الإعلام الحرّ المسؤول في عملية التنشئة.

واليوم تواجه النخب ظروفًا صعبة جدًا، قادت الكثيرين منها الى مغادرة لبنان في هجرة دائمة إلى الخارج، بعدما سُدّت الآفاق أمام العمل الثقافي الفاعل الذي يحتاج إلى نضالات طويلة الأمد لتوعية الرأي العام، ودعوته إلى الانخراط المباشر في معالجة قضاياه الملحّة.

المصدر: جريدة النهار، مسعود ضاهر، أيار ٢٠١٥. (بتصرف)

المستند ٢:

يشهد المجتمع اللّبناني معوّقات اجتماعية واقتصادية تؤدّي إلى تفاقم ظاهرة البطالة، التي تزداد حدّة يوماً بعد يوم. ومع تزايد مشاكل العمّال والموظّفين وخروجهم في تظاهرات احتجاجية من دون إيجاد حلول ناجعة لهم، تغرق البلاد في الأزمات الاقتصادية والمعيشيّة والمطلبيّة المتتالية. أمّا أسباب نموّ ظاهرة البطالة فيعود إلى عدم الاستقرار والحروب في منطقة الشرق الأوسط، وصولاً إلى الفوضى السياسيّة والأمنيّة في البلاد، والشلل شبه التّام على صعيد إدارة الدولة، والمشاكل الاقتصاديّة المتفاقمة. فقد ارتفعت نسبة البطالة حتى وصلت إلى حوالي ٤٠% من القوى القادرة على العمل في لبنان، وهي أعلى من ذلك أيضًا بين خرّيجي الجامعات الجدد الذين يصعُب عليهم إيجاد فرص العمل بسهولة، حيث تصل إلى ٥٠%. كما ويتخرج سنويًا في لبنان حوالي ٣٠ ألف طالب جامعي لا تتناسب اختصاصاتهم مع المطلوب في سوق العمل، يحصل ربعهم فقط على وظائف في لبنان، وربعهم الآخر يهاجر بحثًا عن وظائف في الخارج؛ أمّا النّصف الباقي فيُضاف إلى العاطلين عن العمل. وتتحمّل الحكومة اللبنانيّة بشكلٍ أساسيٍّ مسؤوليّة كبيرة عن عدم معالجتها لمسألة اليد العاملة الأجنبيّة التي تُنافس اليد العاملة اللبنانيّة؛ إضافةً الى كلّ ذلك فإنّ الواقع السياسيّ اللبنانيّ والوساطة والمحسوبيّة كلّها مسؤولة بشكلٍ كبير عن تراجع دور النقابات في دفاعها عن العمال.

المصدر: جريدة الديار، مقتطفات من مقابلة مع الخبير اسكندر الكفوري، أيار ٢٠١٥. (بتصرف)

المستند ٣:

من الصعب جدّاً أن تُقدم على بدء أيّ نشاط اقتصاديّ– اجتماعيّ في لبنان، كمحاولة تأسيس شركة جديدة في ظلّ بطء الاتصال بالإنترنت وسوء الخدمة، والانقطاعات اليوميّة للكهرباء، إلى جانب نظام إداري شديد التعقيد عند التقدّم للحصول على الموافقات الإداريّة اللّازمة. في هذا الإطار، يشعر من عادوا الى لبنان لإقامة مشاريع خاصة بعدما حصلوا على شهاداتهم من الخارج، بخيبة أملٍ حيال بطء وتيرة التغيّير في بلدهم؛ فهم يعتبرون أن المعجزة تكمن في إنجاز الأمور في مواعيدها لاعتبارات عديدة تتعلّق بتأخير المعاملات، والروتين الاداري؛ هذا في بيروت، أمّا معاملات الضواحي والأطراف اللبنانية، فتحتاج إلى أكثر من ثلاثة أضعاف الوقت الذي تحتاجه المعاملات في بيروت. يُشير أحد الخبراء الاقتصاديين إلى أن معاناة اللبنانيّين من عدم توفر الخدمات الأساسية بشكل دائم في لبنان، وخاصةً في الأرياف، هو دليل على ضعف دور الدولة، ومؤشّر على عدم الاستقرار الاجتماعي.

المصدر: BBC Capital، حزيران ٢٠١٥. (بتصرف)

أجب عن الأسئلة التالية من خلال المستندات الواردة أعلاه:

١- استخرج من المستند الأول اثنتين من القيم التي دعت إليها النخب الثقافية. ثمّ حدّد شكل التضامن الناتج عن هذه القيم. **(١علامة)**

٢- قيّم الدور الذي تلعبه وسائل الإعلام في زمن الحداثة الوارد في المستند الأول. **(١علامة)**

٣- أ- استخرج من المستند الثاني سببين من أسباب ظاهرة البطالة. **(٠,٥٠علامة)**

ب- استنتج برنامج السياسات الاجتماعية المناسب لمواجهة هذه الظاهرة في لبنان، مبرّرًا إجابتك بدلالة. **(١علامة)**

٤- حدد من المستند الثاني الخطوة التي قام بها العمّال والموظفون لمواجهة الأزمات المعيشية والاجتماعية. ثمّ استنتج المفهوم الذي يتوافق مع هدف هذه الخطوة. **(١علامة)**

٥- سمّ قوى التغير الواردة في المستندين الأول والثاني، ثم حدّد نوع كلّ منهما. **(١علامة)**

٦- استخرج من المستند الثالث اثنين من معوقات التقدم في لبنان. **(٠,٥٠علامة)**

٧- يشير المستند الثالث إلى أحد أنواع التفاوت الاجتماعي. استنتجه وبرّر إجابتك بدلالة. **(١علامة)**

٨- بيّن العلاقة بين ثقافة المواطنة التي يتناولها المستند الأول، ومضمون المستندين ٢و٣. **(١علامة)**

٩- إن المشكلات الواردة في المستندات، تؤثّر سلباً على المجتمع وتعيق تحقيق الاندماج في المجتمع اللبناني، بالعودة إلى المستندات وإلى معلوماتك المكتسبة، اكتب نصًّا تحدّد فيه المشكلات البارزة في المجتمع اللبناني مسميًّا اثنتين من الفئات التي تعاني منها، مستنتجًا أحد شروط الاندماج الغائبة وانعكاس غيابه على هذه الفئات، مقترحًا ثلاثة إجراءات للدولة من أجل تحقيق الاندماج الاجتماعي. **(٤علامات)**

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي. (١٢علامة)

المستند:

دخلت مادة علم الاجتماع في المناهج التعليمية التي أحدثتها خطة النهوض التربوي. وكان إدخالها خطوة تحديثية ضمن المشروع التطويري للسياسة التربوية في لبنان، من خلال ربط التعليم النظري بالواقع الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والثقافي على مستوياته المختلفة. إنّ المواد التعليمية، هي وسيلة الدولة في بناء نموذج "المواطن" الذي نريده ونطمح للوصول إليه. لقد توسعت خيارات الشهادة الثانوية، وبات التعليم الأساسي والثانوي لا ينفصلان عن التعليم الجامعي لدخول سوق العمل وتحقيق التنمية في المجتمع. لقد ازداد الفقر، واتسعت ظاهرة الهجرات وبات النزوح جزءاً من يوميات البشر، وتراجع التعليم من جهة وارتفعت كلفته من جهة اخرى، وتقلص دور دولة العناية؛ وبالتالي، أصبح تعليم مادة علم الاجتماع هو ضرورة لتنشئة جيل واعٍ للمشكلات السائدة في المجتمع وليس مقررا لمادة في كتاب. فالتعليم يجب أن يكون مصدر قوة معرفية قابلة للتطبيق، والمجتمع اللبناني الذي تنقصه الموارد المادية يحتاج الى تعزيز رأسماله الثقافي والعلمي، لتمكين الأجيال من المشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، واحداث التغيير في محيطهم سعيا لتنمية مجتمعهم.

المصدر : مجلة Liaisons، وحدة علم الاجتماع، المديرية العامة للتربية، الارشاد والتوجيه، آذار ٢٠١٧. بتصرف.

في إطار سياستها الاجتماعية، وبناءً لدراسات اجتماعية، وضعت الدولة خطّة النهوض التربوي بهدف تطوير التعليم والتنمية البشرية لتعزيز دولة العناية. مستعيناً بالمستند وبمعلوماتك المكتسبة، عالج هذا الموضوع متناولا النقاط التالية:

- دولة العناية: تعريفها وعلاقتها بالتعليم في لبنان.
- ثلاثة من أدوار التعليم في المجتمع اللبنانيّ، وثلاثة من المعوقات التي تحول دون تحقيق هذه الادوار.
- الدور الذي يمكن أن يقوم به علم الاجتماع في مواجهة هذه المعوقات.
- اقتراح ثلاثة اجراءات تساعد في تحقيق مكونات التنمية البشرية في لبنان.