

الاسم: الرقم:	مسابقة في مادة الاجتماع المدة ثلاث ساعات
------------------	---

- المجموعة الأولى إلزامية: استعمال مفاهيم وتقنيات.
- (٨علامات)
- ١- سمّ المفهوم او المصطلح الاجتماعي المناسب لكل جملة من الجمل التالية:
- أ- عملية انتقال الأفراد أو الجماعات من منظومة اجتماعية- اقتصادية محدّدة إلى منظومة اجتماعية- اقتصادية أخرى.
- ب- الآليات التي يستخدمها الفرد ليجعل من نفسه أهلاً لعضوية جماعة ما.
- ج- نظام يركز على ملكية الأراضي الزراعية.
- د- عملية تلقي وتبادل قيم وعادات وتقاليد بين مجتمعات مختلفة.
- ٢- ميّز بفارق بين:
- أ- التيار المحافظ والتيار الليبرالي.
- ب- الحراك بين الأجيال والحراك داخل الجيل.
- ٣- صنّف العبارات التالية وفق مجموعتين متجانستين، وبيّر الاجابة:
- تطور بطيء- ثورة اجتماعية- انخفاض معدل الولادات- تبدل سريع- تأثير التصحر- فرض أفكار بالقوة.
- ٤- برّر بفكرة صحة كلّ من الجملتين الآتيتين:
- أ- يُعتبر النظام الطبقي الحديث مفتوحاً مقارنةً بأنظمة التدرج الاجتماعي الأخرى.
- ب- إن الإنفاق الحكومي الحديث يؤدي الى تقدّم المجتمع.
- ٥- بيّن العلاقة بين كل من:
- أ- السياسة الاجتماعية والعدالة الاجتماعية.
- ب- الرأسمال الثقافي والترقي الاجتماعي.
- ٦- في إطار دراسة تتمحور حول مشاركة اللبنانيين في سباق الماراتون، طُلب إليك: مراقبة هذه الظاهرة، استجواب عيّنة من المتسابقين، لقاء أحد المسؤولين في الجمعية المنظمة لهذا الحدث.
- أ- حدّد تقنيّة البحث المناسبة لكلّ من المراحل الثلاث المذكورة أعلاه.
- ب- حدد نوع العينة المستهدفة بالدراسة.
- ج- صغ سؤالاً ذا ثلاثة خيارات موجهاً الى المشاركين في السباق حول أسباب مشاركتهم.
- د- صغ سؤالاً موجهاً لأحد المسؤولين في الجمعية حول كلّ من النقطتين الآتيتين: تنظيم هذا الحدث - أهميته على الصعيد الوطني.

اختر واحدة من المجموعتين الآتيتين:

المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات اجتماعية

(١٢ علامة)

المستند ١:

ليس من شكّ في أن ثقافة المواطنة التي تبنتها الدول الديمقراطية الحديثة في مرحلة نهوضها، ساهمت في تطوير مؤسسات الدولة وتطورها. لقد ناضلت النخب الثقافية لبناء هذه الثقافة. ونجحت في تعزيز الثقة المتبادلة بين الدول، وفي بناء التضامن الإنساني لمعالجة الأزمات. وركزت هذه النخب على احترام جميع الأديان، ودعت إلى تعليم الأجيال الشابّة ممارسة السلوك الحسن، والإخلاص في العلاقات المتبادلة، وحبّ الوطن، والتركيز على الوحدة الوطنية لبناء دولة عصرية قادرة على مواجهة تحديات الحداثة، كما شدّدت على دور ثقافة العيش المشترك لتحسين المجتمعات بالقيم الأخلاقية والإنسانية. في زمن الحداثة وثورات الاتصال والتواصل والإعلام، تلعب وسائل الإعلام دوراً أساسياً في سرعة انتقال المعلومات ووصولها الى الأفراد، لكنّ بعضها تخلّى عن وظيفة الإعلام الحرّ المسؤول في عملية التنشئة. واليوم تواجه النخب ظروفًا صعبة جدًا، قادت الكثيرين منها الى مغادرة لبنان في هجرة دائمة إلى الخارج، بعدما سُدّت الآفاق أمام العمل الثقافي الفاعل الذي يحتاج إلى نضالات طويلة الأمد لتوعية الرأي العام، ودعوته إلى الانخراط المباشر في معالجة قضايا الملحة.

المستند ٢:

يشهد المجتمع اللبناني معوقات اجتماعية واقتصادية تؤدي إلى تفاقم ظاهرة البطالة، التي تزداد حدة يوماً بعد يوم. ومع تزايد مشاكل العمال والموظفين وخرجهم في تظاهرات احتجاجية من دون إيجاد حلول ناجعة لهم، تغرق البلاد في الأزمات الاقتصادية والمعيشية والمطلبية المتتالية. أما أسباب نمو ظاهرة البطالة فيعود إلى عدم الاستقرار والحروب في منطقة الشرق الأوسط، وصولاً إلى الفوضى السياسية والأمنية في البلاد، والنشل شبه التام على صعيد إدارة الدولة، والمشاكل الاقتصادية المتفاقمة. فقد ارتفعت نسبة البطالة حتى وصلت إلى حوالي ٤٠% من القوى القادرة على العمل في لبنان، وهي أعلى من ذلك أيضاً بين خريجي الجامعات الجدد الذين يصعب عليهم إيجاد فرص العمل بسهولة، حيث تصل إلى ٥٠%. كما ويخرج سنوياً في لبنان حوالي ٣٠ ألف طالب جامعي لا تتناسب اختصاصاتهم مع المطلوب في سوق العمل، يحصل ربعهم فقط على وظائف في لبنان، وربعهم الآخر يهاجر بحثاً عن وظائف في الخارج؛ أما النصف الباقي فيضاف إلى العاطلين عن العمل. وتتحمّل الحكومة اللبنانية بشكل أساسي مسؤولية كبيرة عن عدم معالجتها لمسألة اليد العاملة الأجنبية التي تُنافس اليد العاملة اللبنانية؛ إضافة إلى ذلك فإنّ الواقع السياسي اللبناني والوساطة والمحسوبية كلّها مسؤولة بشكل كبير عن تراجع دور النقابات في دفاعها عن العمال.

المصدر: جريدة الديار، مقتطفات من مقابلة مع الخبير اسكندر الكفوري، أيار ٢٠١٥. (بتصرف)

المستند ٣:

من الصعب جداً أن تُقدم على بدء أي نشاط اقتصادي-اجتماعي في لبنان، كمحاولة تأسيس شركة جديدة في ظلّ بطء الاتصال بالإنترنت وسوء الخدمة، والانتقاعات اليومية للكهرباء، إلى جانب نظام إداري شديد التعقيد عند التقدم للحصول على الموافقات الإدارية اللازمة. في هذا الإطار، يشعر من عادوا إلى لبنان لإقامة مشاريع خاصة بعدما حصلوا على شهاداتهم من الخارج، بخيبة أمل حيال بطء وتيرة التغيير في بلدهم؛ فهم يعتبرون أن المعجزة تكمن في إنجاز الأمور في مواعيدها لاعتبارات عديدة تتعلق بتأخير المعاملات، والروتين الإداري؛ هذا في بيروت، أما معاملات الضواحي والأطراف اللبنانية، فتحتاج إلى أكثر من ثلاثة أضعاف الوقت الذي تحتاجه المعاملات في بيروت. يُشير أحد الخبراء الاقتصاديين إلى أن معاناة اللبنانيين من عدم توفر الخدمات الأساسية بشكل دائم في لبنان، وخاصة في الأرياف، هو دليل على ضعف دور الدولة، ومؤشّر على عدم الاستقرار الاجتماعي.

المصدر: BBC Capital، حزيران ٢٠١٥. (بتصرف)

أجب عن الأسئلة التالية من خلال المستندات الواردة أعلاه:

- ١- استخرج من المستند الأول اثنتين من القيم التي دعت إليها النخب الثقافية. ثمّ حدّد شكل التضامن الناتج عن هذه القيم. (١ علامة)
- ٢- قيّم الدور الذي تلعبه وسائل الإعلام في زمن الحداثة الوارد في المستند الأول. (١ علامة)
- ٣- أ- استخرج من المستند الثاني سببين من أسباب ظاهرة البطالة. (٠,٥٠ علامة)
ب- استنتج برنامج السياسات الاجتماعية المناسب لمواجهة هذه الظاهرة في لبنان، مبرراً إجابتك بدلالة. (١ علامة)
- ٤- حدّد من المستند الثاني الخطوة التي قام بها العمال والموظفون لمواجهة الأزمات المعيشية والاجتماعية. ثمّ استنتج المفهوم الذي يتوافق مع هدف هذه الخطوة. (١ علامة)
- ٥- سمّ قوَى التغيير الواردة في المستندين الأول والثاني، ثمّ حدّد نوع كلّ منهما. (١ علامة)
- ٦- استخرج من المستند الثالث اثنتين من معوقات التقدم في لبنان. (٠,٥٠ علامة)
- ٧- يشير المستند الثالث إلى أحد أنواع التفاوت الاجتماعي. استنتج ويرر إجابتك بدلالة. (١ علامة)
- ٨- بين العلاقة بين ثقافة المواطنة التي يتناولها المستند الأول، ومضمون المستندين ٢ و٣. (١ علامة)
- ٩- إن المشكلات الواردة في المستندات، تؤثر سلباً على المجتمع وتعيق تحقيق الاندماج في المجتمع اللبناني، بالعودة إلى المستندات وإلى معلوماتك المكتسبة، اكتب نصّاً تحدّد فيه المشكلات البارزة في المجتمع اللبناني مسمىً اثنتين من الفئات التي تعاني منها، مستنتجاً أحد شروط الاندماج الغائبة وانعكاس غيابها على هذه الفئات، مقترحاً ثلاثة إجراءات للدولة من أجل تحقيق الاندماج الاجتماعي. (٤ علامات)

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي.

المستند:

دخلت مادة علم الاجتماع في المناهج التعليمية التي أحدثتها خطة النهوض التربوي. وكان إدخالها خطوة تحديثية ضمن المشروع التطويري للسياسة التربوية في لبنان، من خلال ربط التعليم النظري بالواقع الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والثقافي على مستوياته المختلفة. إنّ المواد التعليمية، هي وسيلة الدولة في بناء نموذج "المواطن" الذي نريده ونطمح للوصول إليه. لقد توسعت خيارات الشهادة الثانوية، ويات التعليم الأساسي والثانوي لا ينفصلان عن التعليم الجامعي لدخول سوق العمل وتحقيق التنمية في المجتمع. لقد ازداد الفقر، واتسعت ظاهرة الهجرة ويات النزوح جزءاً من يوميات البشر، وتراجع التعليم من جهة وارتفعت كلفته من جهة أخرى، وتقلص دور دولة العناية؛ وبالتالي، أصبح تعليم مادة علم الاجتماع هو ضرورة لتنشئة جيل واع للمشكلات السائدة في المجتمع وليس مقررًا لمادة في كتاب. فالتعليم يجب أن يكون مصدر قوة معرفية قابلة للتطبيق، والمجتمع اللبناني الذي تنقصه الموارد المادية يحتاج إلى تعزيز رأسماله الثقافي والعلمي، لتمكين الأجيال من المشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، وإحداث التغيير في محيطهم سعياً لتنمية مجتمعهم.

المصدر: مجلة Liaisons، وحدة علم الاجتماع، المديرية العامة للتربية، الإرشاد والتوجيه، آذار ٢٠١٧. بتصرف.

في إطار سياستها الاجتماعية، وبناءً لدراسات اجتماعية، وضعت الدولة خطة النهوض التربوي بهدف تطوير التعليم والتنمية البشرية لتعزيز دولة العناية. مستعيناً بالمستند وبمعلوماتك المكتسبة، عالج هذا الموضوع متناولاً النقاط التالية:

- دولة العناية: تعريفها وعلاقتها بالتعليم في لبنان.
- ثلاثة من أدوار التعليم في المجتمع اللبناني، وثلاثة من المعوقات التي تحول دون تحقيق هذه الأدوار.
- الدور الذي يمكن أن يقوم به علم الاجتماع في مواجهة هذه المعوقات.
- اقتراح ثلاثة إجراءات تساعد في تحقيق مكونات التنمية البشرية في لبنان.

المجموعة الاولى الالزامية: استخدام مفاهيم وتقنيات (٨علامات)

السؤال	الاجابة	العلامة
١	أ-الحراك الاجتماعي ب- التكيف الاجتماعي ج- النظام الاقطاعي د- التثاقف لكل اجابة ٠,٢٥	١
٢	أ- التيار المحافظ : احياء الدين / اهمال دور العقل / اهمال المفاهيم الخاصة بالنزعة الفردية / مقاومة التغيير أما التيار الليبرالي : حرية وحقوق الفرد / تحرير الانتاج / تحرير من الدين / فصل الدين عن الدولة / المطالبة بالتغيير . ب- الحراك بين الاجيال : تغيير الوضعية الاجتماعية بين جيلين / الآباء والأبناء . الحراك داخل الجيل : امكانية تغير وضعية الفرد الاجتماعية في حياته .	٠,٥
٣	المجموعة الاولى: تطور بطيء- انخفاض معدلات الولادة- تأثير التصحر ٠,٥٠ المجموعة الثانية: ثورة اجتماعية- تبدل سريع- الغاء الاخر بالقوة ٠,٥٠ التبرير : المجموعة الاولى تغير طبيعي أما المجموعة الثانية تغير جذري ٠,٥ خطأ واحد في التصنيف ٠,٢٥ علامة وخطأين تلغى العلامة.	١,٥
٤	أ- ان النظام الطبقي الحديث يسمح بالحراك الاجتماعي / يتصف بالمرونة / الجدارة / ويستند على الإنجازات التي يحققها الافراد وليس على الخصائص الموروثة كأنظمة التدرج الاجتماعية القديمة الأخرى. ب- إن الانفاق الحكومي الحديث الذي تعتمد عليه الدولة عبر سياستها الاجتماعية يعمل على تقديم الخدمات القاعدية الاساسية من تعليم وصحة وعمل... مما يسهم في تقدم المجتمع وتطوره.	٠,٥٠
٥	أ- تسعى الدولة عبر سياستها الاجتماعية لحماية الافراد ومكافحة المشكلات الاجتماعية من خلال برامج ومشاريع واجراءات وتقديمات اجتماعية والاقتصادية بغية الحد من التفاوت الاجتماعي وتحقيق العدالة الاجتماعية... ب- ان الرأسمال الثقافي الذي يتعلق بالشهادات المدرسية، يمكن الفرد من الحصول على مراكز تسهل عملية الترقى الاجتماعي...	٠,٥٠
٦	أ-مراقبة الظاهرة: الملاحظة/ استجواب المتسابقين: الاستمارة/ لقاء المسؤول: المقابلة ب-العينة العشوائية ج- لماذا تقوم بهذا النشاط الرياضي؟ أو لماذا شاركت في السباق؟ لدعم قضية معينة - أحب رياضة الركض - للتسلية أو من الذي شجعك للمشاركة في هذا الماراتون؟ الأهل - الرفاق - ادارة المدرسة د- تنظيم الحدث: ما هي الشروط التي يجب أن تتوفر عند المتسابقين لتمكنهم من المشاركة في الماراتون؟ أو أي سؤال يتناول: التحضير للسباق / التنسيق بين الجهة المنظمة والجهات الأخرى... الأهمية: كيف تؤثر مشاركة شرائح المجتمع المتنوعة في الماراتون على تحقيق التضامن الوطني؟ أو أي سؤال يتناول: الوحدة الوطنية- الاستقرار الاجتماعي.... كل سؤال ٠,٥	٠,٧٥ ٠,٢٥ ٠,٥

العلامة	الاجابة	السؤال
١	القيم: الثقة- التضامن الانساني- الاحترام- الاخلاص- حب الوطن- الوحدة الوطنية- العيش المشترك. المطلوب ٢ فقط. لكل قيمة ٠,٢٥ المفهوم: التضامن العضوي ٠,٢٥	١
١	الاجيبي: سرعة انتقال المعلومات ووصولها إلى الأفراد ٠,٥٠ السلبي: بعضها تخلى عن وظيفة الاعلام الحر المسؤول في عملية التنشئة. ٠,٥٠	٢
٠,٥	أ- عدم الاستقرار /الحروب في منطقة الشرق الأوسط / الفوضى السياسية والامنية في البلاد / الشلل شبه التام على صعيد إدارة الدولة / المشاكل الاقتصادية المتفاقمة. ٠,٢٥ علامة لكل سبب (المطلوب سببان)	٣
١	ب- برامج تربية / أو متصلة بالعمل ٠,٥٠ التبرير: البطالة / عدم تناسب الاختصاصات مع سوق العمل... ٠,٥٠	١
١	الخطوة: المظاهر الاجتماعية ٠,٥٠ - المفهوم: التغيير الاجتماعي ٠,٥٠	٤
١	النقابات ٠,٢٥ النوع: قوى تغير منظمة ٠,٢٥ النخب الثقافية / الخريجين الجامعيين ٠,٢٥ النوع: قوى تغير غير منظمة ٠,٢٥	٥
٠,٥٠	بطء الاتصال بالانترنت وسوء الخدمة - الانقطاعات اليومية للكهرباء/ نظام إداري شديد التعقيد عند التقدم للحصول على الموافقات الإدارية اللازمة/ تأخير المعاملات/ الروتين الإداري كل معوق ٠,٢٥	٦
١	التفاوت المناطقي ٠,٥٠ الدلالة: عدم توفر الخدمات في الأرياف / ان معاملات الضواحي والاطراف اللبنانية، تحتاج الى أكثر من ٣ أضعاف الوقت الذي تحتاجه المعاملات في بيروت. ٠,٥٠	٧
١	ان ثقافة المواطنة ضعيفة في لبنان بسبب ضعف السياسة الاجتماعية في مواجهة البطالة، والازمات الاقتصادية والاجتماعية والمعيشية والمطلبية، وضعف الخدمات.... / أو العكس ان المشكلات التي يتناولها المستندان ٢ و ٣ من بطالة وأزمة الخريجين ومشكلات العمل بالإضافة إلى صعوبة القيام بمشاريع اقتصادية بسبب الروتين الإداري وضعف الخدمات والتفاوت المناطقي... كل هذه المشكلات تعيق تحقيق ثقافة المواطنة في لبنان....	٨
٤	المشكلات: بطالة - أزمة الخريجين - مشكلات العمل - صعوبة القيام بمشاريع اقتصادية - الروتين الإداري - ضعف الخدمات - التفاوت المناطقي... ٠,٥٠ يجب ذكر ٣ مشكلات الفئات: الخريجين الجامعيين / النخب - العمال - الموظفون ٠,٥ شروط الاندماج الغائبة: الثقافية التربوية أو الاقتصادية الاجتماعية ٠,٥٠ الانعكاس: الهجرة / حراك هابط... ٠,٥ الاجراءات: ربط التعليم بسوق العمل - خلق فرص عمل للشباب - مشاريع استثمارية صغيرة /قروض ميسرة للشباب- بدل بطالة - توجيه مهني - تعزيز مبدأ الكفاءة في التوظيف... ٠,٥٠ ترابط النص: ٠,٥٠	٩

العلامة	الاجابة	السؤال
٣	<p>المقدمة: المنهجية (١,٥ ع) أهمية الموضوع: في ظل ضعف دور دولة العناية في لبنان، لم يعد التعليم مصدراً للتنمية البشرية، خاصة وأنه يواجه معوقات عديدة ... (٥,٥ ع) الاطار الزمني والمكاني: لبنان في عصرنا الحالي. (٥,٢٥ ع) الاشكالية: كيف يمكن للتعليم في ظل الظروف الراهنة التي يعيشها المجتمع اللبناني تحقيق تنمية بشرية دون أن تكون الدراسات الاجتماعية هي المنطلق الأساسي لوضع أية سياسات اجتماعية؟ (٥,٥ ع) أو إلى أي مدى يمكن للتعليم أن يحقق التنمية في ظل المعوقات الكثيرة في المجتمع اللبناني ودون وجود دور فاعل لدولة العناية؟ التصميم: (٥,٢٥ ع) -دولة العناية: تعريفها وعلاقتها بالتعليم في لبنان. -ثلاثة من أدوار التعليم في المجتمع اللبناني، وثلاثة من المعوقات التي تحول دون تحقيق هذه الأدوار. -الدور الذي يمكن أن يقوم به علم الاجتماع في مواجهة هذه المعوقات. -اقتراح ثلاثة إجراءات تساعد في تحقيق مكونات التنمية البشرية في لبنان.</p>	١
٧	<p>صلب الموضوع: المنهجية (٢ ع) -دولة العناية: تعريفها: هي الدولة التي تتدخل في الشأن الاقتصادي والاجتماعي/ هي الدولة الضامنة للعدالة الاجتماعية/ هي الدولة العاملة على توفير العمالة الكاملة لتخفي البطالة، هي الدولة المرتبطة بمفهوم المواطنة/ ان الضمان هو المؤسس الفعلي لدولة العناية. (٥,٥) علاقتها بالتعليم في لبنان: وضعت الدولة خطة النهوض التربوي وذلك ضمن المشروع التطويري للسياسة التربوية في لبنان... (٥,٥) ثلاثة من أدوار التعليم في لبنان: (٥,٧٥) بناء نموذج "المواطن" الذي نريده ونطمح للوصول إليه. / -دخول سوق العمل /-تحقيق التنمية في المجتمع. /- تنشئة جيل واعٍ للمشكلات السائدة في المجتمع. /- مصدر قوة معرفية قابلة للتطبيق. / تمكين الأجيال من المشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية. / - تمكين الأجيال من إحداث التغيير في محيطهم سعياً لتنمية مجتمعهم. (٥,٢٥ علامة لكل دور) ثلاثة من المعوقات: (٥,٧٥) - تراجع التعليم. / -ارتفاع كلفة التعليم. / -تقلص دور دولة العناية/ -نقص الموارد المادية التي تعزز الرأسمال الثقافي والعلمي. (٥,٢٥ علامة لكل معوق). دور علم الاجتماع في مواجهة هذه المعوقات. (١) يرتبط علم الاجتماع بالمجتمع وبالمشكلات المتعلقة بجوانبه الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والانمائية ...</p>	٢

	<p>فهو يدرس الواقع، يجمع المعلومات المرتبطة بالمشكلة، يُظهر المعوّقات ويقترح الحلول التي تساعد على أن نسلك مسار التنمية المستدامة.</p> <p>ثلاثة إجراءات تساعد في تحقيق مكونات التنمية البشرية في لبنان. (١,٥)</p> <p>- العدالة الاجتماعية: دعم المدرسة الرسمية وتفعيل نوعية التعليم فيها. / -توفير الإنماء المتوازن بين المناطق. /-شمولية الضمان الاجتماعي لكل اللبنانيين وخصوصًا للطبقات الضعيفة والمهمشة.</p> <p>التمكين: تطبيق قانون التعليم الإلزامي. / -توفير التدريب المهني للمتسربين من التعليم / -توفير التدريب المهني المتقدم للموظفين وأصحاب المهن. / -توفير التدريب على التكنولوجيا لكلّ الشرائح المهنية.</p> <p>-الانتاجية: دعم الاستثمارات التي تساهم في خلق فرص عمل في القطاعات الاقتصادية المختلفة ما يُخفف البطالة ويحد من الهجرة والنزوح.</p> <p>المشاركة: تفعيل الديمقراطية التي تُفعل مشاركة كلّ مواطن في اتخاذ القرارات المتعلقة بحياته وبمجتمعه. (٥,٥) علامة لكل إجراء صحيح)</p>	
<p>٣</p>	<p>الخاتمة</p> <p>المنهجية: (٥,٥) (ع٠)</p> <p>تلخيص النقاط السابقة والإجابة على الإشكالية: لا يستطيع التعليم تحقيق التنمية في لبنان ما لم تتحوّل الدولة في لبنان إلى دولة عناية تتدخل لمعالجة المشكلات وذلك بناءً على أبحاث اجتماعية موثوقة يقوم بها الباحث الاجتماعي (ع١)</p> <p>فتح آفاق جديدة: ما هو الدور المطلوب من قوى التغيير في وضع السياسات الاجتماعية على مستوى برامج التعليم بما يقود المجتمع نحو التقدم؟ (٥,٥) (ع٠)</p>	<p>٣</p>