


| | | |
|---|---|---|
| <p>المادة: التربية الوطنية والتنشئة المدنية الشهادة: المتوسطة نموذج رقم ٤- المدة : ساعة واحدة</p> | <p>الهيئة الأكاديمية المشتركة قسم: التربية الوطنية والتنشئة المدنية</p> |  <p>المركز التربوي للبحوث والإنماء</p> |
|---|---|---|

نموذج مسابقة (يراعي تعليق الدروس والتوصيف المعدل للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وحتى صدور المناهج المطورة)

المجال الأول: على مستوى المعارف (ست علامات)

أولاً: اختر الإجابة أو الإجابات الصحيحة مما يأتي: (علمتان)

| | |
|--|--|
| <p>٢- حين اكون موظفا في ادارة عامة عليّ : أ- ان اعامل اصحاب المعاملات بالتساوي ب- ان لا اقبل الهدايا والاكراميات ج- ان اراعي اقاربي في انجاز المعاملات</p> | <p>١- عدم احترام الرأي الاخر يعني : أ- اتخاذ احكام مسبقة بحق الاخر ب- التشبث بالرأي ج- الاستماع والاصغاء للرأي الاخر</p> |
| <p>٤- إن استعمال الطابع المالي على المعاملة: أ- تثبيت صلاحية المعاملة ب- يشكل دفع ما يتوجب علي من رسم على المعاملة ج- حماية للمعاملة من التلف</p> | <p>٣- من حقوقي كموظف عام : أ- ان احصل على المكافآت والمساعدات ب- ان أستفيد من الاكراميات والهدايا ج- ان أستفيد من التدرج والترقية في الوظيفة</p> |

ثانياً: أجب بصحّ أو بخطأ عن الجمل الآتية : (علمتان)

- أ- إفادة السكن هي مستند رسمي يستحصل عليه كل شخص يريد الحصول على رخصة لقيادة السيارة.
ب- المجتمع المدني هو مجموع الروابط والهيئات والمنظمات التابعة للدولة.
ج- عدم إهدار المياه والكهرباء يعتبر محافظة على المصلحة العامة.
د- المكلف هو مواطن يكأف بوظيفة رسمية.

ثالثاً: اربط المصطلح الوارد في العمود الاول بمعناه في العمود الثاني (علمتان)

| | |
|---|---|
| <p>أ - اعتراض على اجراء اداري ب - الفترة المحددة لانجاز المعامله ج - مراجعه تهدف الى إلغاء مفعول قرار د - القيام بجمله الخطوات القانونية اللازمة للحصول على وثيقة رسمية</p> | <p>١- إنجاز المعاملة ٢- الطعن ٣- المهلة ٤- الشكوى</p> |
|---|---|

مستند رقم (١)

يجب ان تراعى في تكوين الشخصية الفردية القدرة على تحقيق الذات وتحمل المسؤولية والالتزام الاخلاقي والتعامل مع الآخرين بروح المواطنة المسؤولة والمشاركة الانسانية.
وتتعرز هذه القدرة في ممارسة النشاطات الثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية وتنميتها بما يتناسب مع امكانات الفرد ورغبته. كما تتعرز في دمج التربية الوطنية والتنشئة المدنية بما فيها الاخلاقية، والبيئية بما فيها السكانية والعمرانية، والصحية بما فيها الاسرية، في المقررات الدراسية التي تتلاءم مع طبيعتها في مختلف مراحل التعليم.
المرسوم رقم ٩٧\١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التربوية

مستند رقم (٢)

جرى إطلاق مشروع التربية والمواطنة في لبنان بهدف تحديد موقع شباب لبنان اليوم في ما يتعلّق بالمفاهيم الأساسية للديمقراطية والمواطنة... وما يهم هذه الدراسة الفجوات التي ظهرت في منهجي التربية الوطنية والتاريخ... وقد أشار هذا التقييم الى ان الأهداف العامة للمنهج التي أكدت على أفكار المواطنة والهوية الوطنية لم تنعكس إلا بشكل ضعيف في الكتب المدرسية للتربية الوطنية والتاريخ.
أما مفاهيم مثل الديمقراطية والحرية والتزامات المواطنة والمشاركة السياسية فلا يتم تناولها الا نادرا. وقد ركزت المناهج ايضا على واجبات او التزامات الافراد بدلا من حقوقهم. والأهم من ذلك حين يجري تعليم المتعلمين أهمية بعض المفاهيم الوطنية والمدنية، لا يطلب منهم المشاركة في نشاطات تتيح لهم اكتساب المهارات اللازمة لممارستها. كما اتسمت المناهج بضعف في مجالات محددة مثل أدوار الجنسين (الذكر والأنثى).
الجمهورية اللبنانية، UNDP، نتائج دراسة حول "التربية والمواطنة" ص. ٢٠-٢١ (بتصرف)

انطلاقاً من المستندين أجب عن الأسئلة الآتية:


- ١- قدّم كلاً من المستندين : نوعه، مصدره، والفكرة الرئيسية التي يتناولها. (علامتان)
- ٢- استخرج من المستندين :
 - أ- تعزيز قدرة الفرد على تحقيق الذات وتحمل المسؤولية. (علامتان)
 - ب- الهدف الأساس من إطلاق مشروع التربية والمواطنة في لبنان. (علامة)
 - ج- الغاية من مشاركة الطلاب في نشاطات تربوية. (علامة)
- ٣- استناداً لما ورد في المستندين أعلاه في ما يخص الأهداف العامة لمنهاج مادة التربية والتأكيد على المواطنة، اذكر هدفين من اهداف التعليم العام. (علامة)

المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة (سبع علامات)

يبدأ يوم سامر، وهو تلميذ في الصف التاسع اساسي، عند الساعة السادسة صباحاً. فيقوم بتنظيف اسنانه تاركاً ماء الصنبورة (الحنفية) جارياً. وعندما يخرج من المنزل، يبدأ بالقفز على الدرج غير أبه بالضجة التي يحدثها. ثم يستقل الباص ويبحثُ السائق على تجاوز إشارات السير الحمراء كي يصل باكراً الى المدرسة. وفي الصف، يحفر اسمه على خشب الطاولة التي يجلس إليها.

- ١- بيّن الممارسات الخاطئة التي يرتكبها سامر والتي تتعارض مع المصلحة العامة. (علامتان)
- ٢- بيّن، من خلال فكرتين، العلاقة بين احترام القانون والمصلحة العامة. (علامتان)
- ٣- اقترح ثلاث ممارسات تقوم بها، تتوافق مع المصلحة العامة. (ثلاث علامات)

عملاً موفّقاً

| | | |
|--|---|---|
| <p>المادة: التربية الوطنية والتنشئة المدنية الشهادة: المتوسطة نموذج رقم - ٤ - المدة : ساعة واحدة</p> | <p>الهيئة الأكاديمية المشتركة قسم: التربية الوطنية والتنشئة المدنية</p> |  <p>المركز التربوي للبحوث والإنماء</p> |
|--|---|---|

أسس التصحيح (تراعي تعليق الدروس والتوصيف المعدل للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وحتى صدور المناهج المطورة)

| الملاحظات | العلامة | الإجابات المقترحة | السؤال |
|---|---------|--|----------|
| المجال الأول: على مستوى المعارف (ست علامات) | | | |
| <p>نصف علامة لكل سؤال في حال تعدد الاجابات الصحيحة تقسم العلامة</p> | علامتان | <p>١- أ - ب ٢- أ - ب ٣- أ - ج ٤- أ - ب</p> | أولاً : |
| <p>نصف علامة لكل إجابة صحيحة</p> | علامتان | <p>١- صح ٢- خطأ ٣- صح ٤- خطأ</p> | ثانياً : |
| <p>نصف علامة لكل إجابة صحيحة</p> | علامتان | <p>١- د ٢- ج ٣- ب ٤- أ</p> | ثالثاً : |
| المجال الثاني: تحليل مستندات (سبع علامات) | | | |
| <p>ربع علامة للنوع ربع علامة للمصدر نصف علامة للفكرة الرئيسية</p> <p>ربع علامة للنوع ربع علامة للمصدر نصف علامة للفكرة الرئيسية</p> | علامتان | <p><u>المستند الأول</u> نوعه: نص / مرسوم مصدره: المرسوم رقم ١٠٢٢٧ / ٩٧ المتعلق بالمناهج التربوية الفكرة الرئيسية : كيفية تكوين الشخصية الفردية وتعزيزها</p> <p><u>المستند الثاني</u> نوعه: نص مصدره: الجمهورية اللبنانية، UNDP التربية والمواطنة، صفحة ٢٠-٢١ (بتصرف) الفكرة الرئيسية : الهدف الأساس من إطلاق مشروع التربية والمواطنة في لبنان والثغرات التي أظهرتها الدراسات</p> | ١ |
| <p>علامة لكل فكرة كاملة</p> | علامتان | <p>أ- تعزيز قدرة الفرد على تحقيق الذات وتحمل المسؤولية يتم عبر : - ممارسة النشاطات الثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية وتنميتها بما يتناسب مع امكانات الفرد ورغباته. - دمج التربية الوطنية والتنشئة المدنية بما فيها الاخلاقية، والبيئية بما فيها السكانية والعمرانية، والصحية بما فيها الاسرية، في المقررات الدراسية التي تتلاءم مع طبيعتها في مختلف مراحل التعليم.</p> | ٢ |

| السؤال | الإجابات المقترحة | العلامة | الملاحظات |
|--|---|-------------|--|
| | ب- الهدف الأساس من إطلاق مشروع التربية والمواطنة في لبنان هو: تحديد موقع شباب لبنان في ما يتعلّق بالمفاهيم الأساسية للديمقراطية والمواطنة... | علامة | |
| | ج- الغاية من مشاركة الطلاب في نشاطات تربوية هي: اكتساب التلامذة المهارات اللازمة لممارسة بعض المفاهيم الوطنية والمدنية. | علامة | |
| ٣ | هدفان من اهداف التعليم العام : - بناء شخصية الفرد - تكوين المواطن الصالح والواعي والمتقن. | علامة | نصف علامة لكل هدف |
| المجال الثالث: وضعية مشكلة (سبع علامات) | | | |
| | ١ - الممارسات الخاطئة التي يرتكبها سامر هي: - يبقي ماء الصنبورة (الحنفية) جارياً. - يبدأ بالقفز على الدرج غير آبه بالضجة التي يحدثها. - يحث السائق الباص على تجاوز اشارات السير الحمراء كي يصل باكرا الى المدرسة. - يحفر اسمه على خشب طاولة الصف. | علامتان | نصف علامة لكل ممارسة خاطئة |
| | ٢ - العلاقة بين احترام القانون والمصلحة العامة تتجلى في/ تظهر من خلال: - احترام القانون لأنه الطريق الصحيح للمحافظة على المصلحة العامة. - وضع القوانين ضوابط وقيوداً على كافة المواطنين بالتساوي. - اقامة توازن بين المصلحة الخاصة والعامة . | علامتان | علامة لكل فكرة المطلوب فكرتان |
| | ٣- ممارسات أقوم بها، تتوافق مع المصلحة العامة: - احافظ على نظافة الشارع. - اخفض صوت الموسيقى. - لا أتسبب في اي إضرار بالبيئة. - أي سلوك يتوافق عم المصلحة العامة. | ثلاث علامات | علامة لكل ممارسة المطلوب ثلاثة ممارسات |