

دورة سنة ٢٠٠٨ الإكمالية الإستثنائية	امتحانات الشهادة الثانوية العامة فرع الإجتماع والإقتصاد	وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات
الاسم: الرقم:	مسابقة في مادة الاجتماع المدة: ثلاث ساعات	

### 1<sup>ère</sup> partie obligatoire: Utilisation de concepts et de techniques.

(7 pts )

1- Répondez, par vrai ou faux et justifiez votre réponse.

- a- L'action de l'adaptation sociale est entravée à chaque fois que l'attachement au groupe de référence augmente. (0.25pt)
- b- La société d'appartenance primaire est formée d'associations et d'organisations rationnelles et contractuelles. (0.25pt)
- c- Dans la société démocratique, l'inégalité sociale met des limites et bloque la mobilité sociale. (0.25pt)
- d- À mesure que la société passe de la solidarité mécanique à la solidarité organique, la cohésion sociale s'accroît et l'unité nationale se consolide. (0.25pt)

2- Distinguez, par deux points de différence entre:

- a- Les partis politiques et les syndicats. (0.50pt)
- b- Le système d'ordres (ou de castes) et le système de classes dans la société moderne. (0.50pt)
- c- L'Etat Providence entre la théorie marxiste et la théorie néo-libérale. (0.50pt)

3- Recopiez le tableau suivant sur la feuille de réponse, puis remplissez les cases vides par ce qui correspond à l'explication de la stratification sociale. (1.50pts)

Théorie	Explication
	La structure des classes est une situation exceptionnelle qui va disparaître.
Le fonctionnalisme	
	Les déterminants de la stratification sociale sont : le statut économique – la position sociale – le pouvoir politique.
Bourdieu	

4- Montrez la relation entre les concepts suivants:

- a- La modernité et la révolution industrielle. (0.50pt) b- Les systèmes de valeurs et les conflits sociaux. (0.50pt)

5- Dans le cadre d'une enquête portant sur l'éducation familiale dans la société libanaise, il vous est demandé, d'utiliser la technique d'observation pour montrer la différence dans l'éducation des deux sexes.

- a- Montrez la cause de l'utilisation de cette technique dans l'application de cette étude. (0.50pt)
- b- Déterminez 2 éléments à observer pour montrer cette différence dans chacun des niveaux suivants:  
- Les responsabilités et les devoirs sociaux, les valeurs sociales demandées de chacun d'eux, les choix personnels et la marge de liberté individuelle. (1.50pts)

### Traitez une des deux questions suivantes:

#### Première option : Analyse de documents.

(12 pts)

#### Doc1:

Le rôle de la communication via l'Internet est devenu différent, suite à l'apparition d'un nouveau phénomène social engendré par la création d'un nouveau site électronique, connu sous le nom de " FaceBook ". Le " FaceBook " vise à constituer un guide électronique mondial comprenant le plus grand nombre possible d'informations et des détails personnels, tels que l'autobiographie, les numéros de téléphone, les photos personnelles et d'autres moyens de communication avec les gens, les hobbies des membres et même des informations concernant leurs amis. Le créateur de cette idée insiste que le site soit plus qu'un système social et qu'il ait rendu, une seule société, les masses des gens et les utilisateurs réseau internet dans le monde entier. Néanmoins, les photos n'étaient pas l'unique facteur dans la vitesse de la diffusion du "FaceBook", mais le site a permis à chaque utilisateur d'avoir sa propre page, où il met ses informations personnelles, et où des albums photos disponibles contribuent à conférer des aperçus plus intimes à ces informations ; évidemment, ce site te permet, en plus, de savoir tout ce que tes amis font quotidiennement. En plus de cela, ce site te donne la possibilité de participer aux différents groupements, que beaucoup de jeunes utilisent pour retrouver ceux qui ont des intérêts communs, tels que les amateurs de football, des films ou des lecteurs de livres...  
En dépit de cela, "FaceBook" affronte plusieurs problèmes : il y a des craintes que ces informations puissent porter atteinte à "l'intimité personnelle", surtout avec cette grande quantité d'informations personnelles qui sont devenues accessibles à tous.

(المصدر: المراقب الإنمائي، تشرين الثاني ٢٠٠٧. (بتصرف))

#### Doc2:

Les mécanismes de communication des médias ne sont pas uniquement pour la transmission des informations, mais ils portent en eux une structure ou peut-être des structures culturelles et des modes de savoir transmis à travers tout acte ou toute pratique médiatique. Et cela, en soi, rend l'idéologie médiatique culturelle comme un modèle à suivre. L'on pourrait dire qu'en deçà de toute communication médiatique, se cache un autre contexte plus profond, c'est la communication culturelle. Comme l'on considère actuellement que la reconnaissance des traits culturels du phénomène de communication, présente une condition pour comprendre l'innovation de la culture générale de la société, et, par suite, pour la compréhension des déterminants constitutifs de la société de communication contemporaine.  
Toute opération de transfert de l'idéologie comprend des expressions et des aspects culturels non traditionnels, et elle acquiert sa force par sa circulation médiatique et sa diffusion qui la rendent une chose acceptable.

(المصدر: مجلة العلوم الاجتماعية، سليمان الديراني، أيار ٢٠٠٧. (بتصرف))

**Doc3: Les rôles et les valeurs attendus des deux sexes dans les livres scolaires du cycle primaire:**

Les rôles et les valeurs	La liberté et la créativité	L'esprit raisonnable	L'indépendance	Le pilotage	La gentillesse et la bienveillance	L'impuissance et l'obéissance	La responsabilité
Sexes							
Garçons	71.88	81.97	83.95	94.29	1.85	Zéro	81.74
Filles	28.12	18.03	16.05	5.71	98.15	100	18.26

المصدر: أمان كجارة شعرائي و فهمية شرف الدين، التمييز في كتب القراءة والتربية الوطنية، بيروت ٢٠٠٦.

**Doc4:**

La cause principale de la persistance des modes de pensée, des coutumes et des systèmes sociaux revient à ce qu'ils soient devenus des questions habituelles, consenties par tous les membres de la société. C'est pour cela, quand un changement se produit dans l'un des domaines de la vie, il affronte une forte résistance; bien que, la majorité des changements sociaux, le long des siècles, a pris, le plus souvent, un aspect progressif, néanmoins, le changement, à l'époque actuelle, s'accomplit rapidement suite à l'influence intense du progrès scientifique et technologique. L'on remarque que les innovations en cause se divisent en deux : des innovations matérielles, tels que les articles ménagers modernes, la mode; et des innovations intellectuelles et morales en relation avec les idées, les opinions et les idéologies. Il s'est avéré que l'adoption de ces dernières reste lente. Cela prouve combien dominant les coutumes, les traditions et la résistance du système des valeurs à tout changement. En général, on remarque que les idées et les valeurs sont les dernières à répondre au changement. Preuve en est, une grande proportion des individus dans la société continue à refuser les idées nouvelles, à conserver leurs propres mécanismes de pensées et de valeurs qui sont devenus une partie des traits personnels des individus.

المصدر: سناء الخولي، الاسرة في عالم متغير، بيروت ١٩٧٤. (بتصرف)

**À partir des documents ci-dessus, répondez aux questions suivantes:**

- 1- Relevez quatre causes de la diffusion du phénomène «FaceBook», puis évaluez les conséquences de ce phénomène. (1.50pts)
- 2- Dégagez quatre caractéristiques des mécanismes de communication médiatique. (1 pt)
- 3- Déduisez le concept reflété par le tableau statistique, puis en concluez deux répercussions attendues au niveau de la société libanaise. (1 pt)
- 4- a- Extrayez du document 4, les aspects de changement. (0.50pt)  
b- Montrez les attitudes sociales envers chacun de ces aspects, et justifiez votre réponse. (1 pt)
- 5- Concluez la relation entre les deux documents 4 et 3. (1 pt)
- 6- Nommez les deux institutions sociales signalées dans les documents, puis comparez –les en donnant une caractéristique de ressemblance et une autre de différence. (1.50pts)
- 7- Le domaine scientifique a été le champ des grandes découvertes et des transformations les plus dangereuses. Le progrès technologique a dépassé les mesures du possible et a ouvert les portes à s'attendre plus de la communication entre les sociétés. Cependant, ce progrès technologique ne manque pas d'être négatif au niveau de la famille et de la société. En vous référant aux documents et à vos connaissances acquises, rédigez un texte dans lequel vous situerez et vous expliquerez la position actuelle de la société libanaise sur la voie du progrès, montrant deux aspects positifs et deux autres négatifs du progrès technologique au niveau de la société libanaise et deux effets de ce progrès sur la relation des parents avec leurs jeunes enfants, puis présentez deux propositions convenables pour concilier entre le conservatisme représenté par l'éducation familiale et scolaire et la modernisation représentée par les mass- médias dans la société libanaise. (4.50pts)

**Deuxième option: Dissertation.****( 12pts)**

Dans un pays comme le Liban, les gens constituent le facteur le plus important dans la dynamique du développement. Les jeunes de (15-24) viennent, en premier lieu, pour deux raisons : La première est démographique, étant donné que la société libanaise est jeune (49% ont moins de 25 ans). La deuxième raison est futuriste, puisque le développement humain durable signifie, en premier lieu, l'adoption des choix futuristes. La priorité, doit être accordée aux jeunes, pour leur formation et leur participation à la prise de décision, puisque l'avenir leur appartient en premier. Les jeunes représentent le potentiel humain essentiel pour la réalisation d'un développement humain durable, c'est pourquoi, il faut les considérer comme un facteur de changement et un capital humain et social, afin de les rendre capable de jouer leurs rôles actuels et futurs. Les taux de scolarisation au cycle secondaire se baissent à moins de 60%; le taux d'inscription à l'université est estimé à 27.6% pour l'année 1993-1994. Les jeunes, juste après être diplômés, affrontent la difficulté de trouver un travail et, s'ils en trouvent, il se peut qu'il ne soit pas convenable à leurs études... Ce qui augmente les conséquences négatives sur les jeunes, c'est le grand écart entre les revenus des nouveaux venus sur le marché du travail et les grandes charges qu'ils doivent supporter, étant donné, se marier et fonder une famille dans une maison indépendante s'avère être presque impossible pour une grande population de jeunes issus de familles moyennes ou à bas revenus. Plusieurs enquêtes sociales ont montré que seulement, 7% des jeunes ont exprimé leur confiance absolue dans le pouvoir politique, seulement 9% des jeunes ont exprimé leur franc appui aux partis politiques, tandis que 20% de ceux qui travaillent et sont membres dans des syndicats bien qu'ils ne soient pas très convaincus de leur grande efficacité pratique.

المصدر: ملامح التنمية البشرية المستدامة في لبنان، برنامج الامم المتحدة الانمائي، بيروت ١٩٩٧.

L'intégration des jeunes dans les institutions sociales renforce leur rôle dans le développement étant considérés comme les forces les plus actives dans la société. L'espoir réside actuellement dans le fait que ces forces puissent aider au changement social et par suite à bâtir un avenir pour notre société malgré les difficultés et les obstacles auxquels elles font face.

Profitant des données du document et de vos connaissances acquises, traitez ce sujet à partir des points suivants: Le concept d'intégration et ses conditions. / - La situation des jeunes au Liban. / - Répercussion de cette réalité sur leur rôle au niveau du développement. / - Les mesures adéquates pour consolider l'intégration des jeunes et leur permettre une vraie participation au développement.

**Remarque:** Présentation claire et nette (0.50pt), écriture lisible (0.25 pt), style (0.25 pt).

دورة سنة ٢٠٠٨ الإكمالية الإستثنائية	امتحانات الشهادة الثانوية العامة فرع الإجتماع والإقتصاد	وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات
الاسم: الرقم:	مسابقة في مادة الاجتماع المدّة: ثلاث ساعات	مشروع معيار التصحيح

### Première question (8 points)

Partie de la Q.	Corrigé	Note						
1.a	Faux, car le lien avec les groupes de référence prouve leur qu'on est persuadé par leurs valeurs de ce groupe ou s'effectue l'adaptation, qui serait le résultat du rapprochement entre les valeurs de l'individu (groupe d'appartenance) et celles du groupe auquel il se réfère (groupe de référence). Plus le lien avec le groupe de référence n'est profond plus l'adaptation serait facile car l'adaptation suppose le rapprochement entre les valeurs du groupe de référence et celles du groupe d'appartenance./le lien avec le groupe de référence signifie la participation à ses valeurs ce qui facilite l'adaptation.	0.25						
1.b	Faux car l'appartenance à la société parentale précède tout choix libre et toute réflexion rationnelle /l'appartenance est involontaire /solidarité mécanique, allégeance obligatoire, basée sur la « assabya »	0.25						
1.c	Faux, la société démocratique repose sur les principes du mérite et de l'égalité ce qui permet la mobilité sociale. L'inégalité joue un rôle motivateur pour les individus pour activer la mobilité sociale car les individus exercent plus d'efforts en vue de faire une promotion sociale en dépassant les limites entre les classes appliquant le principe de la concurrence égalitaire.	0.25						
1.d	Vrai, car la solidarité mécanique repose sur l'allégeance et l'appartenance primaire. (famille, tribu), et si elle se transforme en une solidarité organique cela signifie que l'individu dépasse son cadre d'appartenance étroit pour s'ouvrir sur d'autres groupes et d'autres catégories dans la société, sous une forme contractuelle, ce qui fortifie l'unité nationale. Remarque : la note sera donnée au cas où la justification est juste.	0.25						
2.a	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Les partis politiques</th> <th>Les syndicats</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Société politique Son but : la défense d'une cause ou d'une doctrine par l'accès au pouvoir l'adhérence est possible à tous les membres de la société</td> <td>Société civile/professionnel /économique Son but : la défense des droits des adhérents. L'adhérence est conditionnée par le genre de travail</td> </tr> </tbody> </table>	Les partis politiques	Les syndicats	Société politique Son but : la défense d'une cause ou d'une doctrine par l'accès au pouvoir l'adhérence est possible à tous les membres de la société	Société civile/professionnel /économique Son but : la défense des droits des adhérents. L'adhérence est conditionnée par le genre de travail	0.50		
Les partis politiques	Les syndicats							
Société politique Son but : la défense d'une cause ou d'une doctrine par l'accès au pouvoir l'adhérence est possible à tous les membres de la société	Société civile/professionnel /économique Son but : la défense des droits des adhérents. L'adhérence est conditionnée par le genre de travail							
2.b	<table border="1"> <thead> <tr> <th>La stratification des ordres ou de castes</th> <th>Système des classes dans les sociétés modernes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Critère : l'honneur/ la religion  Inertie sociale Moyen âge Société fermée L'appartenance est héréditaire</td> <td>Critère économique /la propriété des facteurs de production Possibilité d'une mobilité sociale Nouvel âge. Société ouverte Société méritocratique /piston</td> </tr> </tbody> </table>	La stratification des ordres ou de castes	Système des classes dans les sociétés modernes	Critère : l'honneur/ la religion  Inertie sociale Moyen âge Société fermée L'appartenance est héréditaire	Critère économique /la propriété des facteurs de production Possibilité d'une mobilité sociale Nouvel âge. Société ouverte Société méritocratique /piston	0.50		
La stratification des ordres ou de castes	Système des classes dans les sociétés modernes							
Critère : l'honneur/ la religion  Inertie sociale Moyen âge Société fermée L'appartenance est héréditaire	Critère économique /la propriété des facteurs de production Possibilité d'une mobilité sociale Nouvel âge. Société ouverte Société méritocratique /piston							
2.c	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Le régime socialiste</th> <th>Le régime néo libéral</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'intervention de l'état dans tous les domaines. Le but est d'avoir une seule classe. Services sociaux gratuits et adressés à tous.</td> <td>L'intervention limitée de l'Etat dans certains secteurs. Plusieurs classes sociales. Possibilité d'avoir accès à des services sociaux publics ou privés.</td> </tr> </tbody> </table>	Le régime socialiste	Le régime néo libéral	L'intervention de l'état dans tous les domaines. Le but est d'avoir une seule classe. Services sociaux gratuits et adressés à tous.	L'intervention limitée de l'Etat dans certains secteurs. Plusieurs classes sociales. Possibilité d'avoir accès à des services sociaux publics ou privés.	0.50		
Le régime socialiste	Le régime néo libéral							
L'intervention de l'état dans tous les domaines. Le but est d'avoir une seule classe. Services sociaux gratuits et adressés à tous.	L'intervention limitée de l'Etat dans certains secteurs. Plusieurs classes sociales. Possibilité d'avoir accès à des services sociaux publics ou privés.							
<b>Remarque:</b> 2 différences sont demandées, 0,25 pt sur chacune.								
3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>théories</th> <th>explications</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La théorie marxiste 0,25</td> <td>Les classes sociales sont provisoires et vont disparaître</td> </tr> <tr> <td>Le fonctionnalisme</td> <td>Les différentes classes sociales découlent des</td> </tr> </tbody> </table>	théories	explications	La théorie marxiste 0,25	Les classes sociales sont provisoires et vont disparaître	Le fonctionnalisme	Les différentes classes sociales découlent des	
théories	explications							
La théorie marxiste 0,25	Les classes sociales sont provisoires et vont disparaître							
Le fonctionnalisme	Les différentes classes sociales découlent des							

		<b>différences naturelles et des capacités individuelles /l'inégalité est un phénomène naturel qui existe dans toute société 0,5</b>	
	<b>La théorie de Weber 0,25</b>	Les déterminants de la stratification sociale : le statut économique, la position sociale et le pouvoir politique.	
	La théorie de Bourdieu	<b>La stratification sociale résulte de la corrélation entre 3 types de capitaux: économique, culturel et social 0.5</b>	
<b>4.a</b>	La révolution industrielle a contribué à l'apparition de la modernité à travers le progrès industriel qui a favorisé l'apparition des valeurs individuelles, l'autonomie et le progrès scientifique /le modernisme signifie l'innovation des structures économiques, qui ont découlé de la révolution industrielle.		<b>0.50</b>
<b>4.b</b>	Le système rigide des valeurs accentue les contradictions dans les attitudes et les opinions /l'apparition des valeurs modernes dans les sociétés, accentue les contradictions sociales entre les individus dans la société.		<b>0.50</b>
<b>5-a</b>	Cause : l'observation est la technique adéquate pour observer les comportements et les activités sociales sujettes à l'étude et à la mesure d'après la description et l'observation.		<b>0.50</b>
<b>5-b</b>	<b>Trois niveaux montrent la différence dans l'éducation entre filles et garçons:</b> - les responsabilités et les obligations sociales : affaires ménagères –protection de la famille – assurer les besoins matériels –l'éducation des enfants – - les valeurs sociales requises de chacun d'eux : l'obéissance –l'autonomie –la responsabilité – la gentillesse –la politesse –la force –la domination –le courage –la confrontation. - les choix personnels et la marge de la liberté individuelle : mariage – choix de la spécialisation – choix de la profession –les amis.		<b>1.50</b>

<b>Partie de la Q.</b>	<b>Corrigé</b>	<b>Note</b>
<b>1</b>	Informations et des détails personnels (numéros de téléphone-photos – autobiographies) /chaque utilisateur a sa propre page /moyen de communication /possibilité de participer aux différents groupements qui ont des intérêts communs/ savoir tout ce que les amis font quotidiennement. <b>Remarque:</b> 4 causes sont demandées / au cas où l'élève recopie le document la note ne sera pas comptée. <b>Conséquence positive:</b> donner l'opportunité de communiquer entre les individus dans le monde. <b>Conséquence négative:</b> violation de la vie privée/ atteinte à l'intimité personnelle.	<b>1.50</b>
<b>2</b>	Transmission des informations /comporte des structures culturelles, des modes de savoir /le monde est transformé en une seule société. L'exercice médiatique reflète la culture de la société et un moyen pour diffuser des formes culturelles déterminées pour les rendre possibles et admises/ elle transmet des modèles culturels/ un modèle à suivre /les instruments de l'innovation dans la société/ communication culturelle <b>Remarque:</b> 4 caractéristiques sont demandées, 0,25 pour chacune.	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Le concept: la discrimination sexuelle. (0,50)</b> <b>Les résultats prévus:</b> la persistance d'une vision traditionnelle vis-à-vis de la femme ou la persistance des valeurs traditionnelles qui déterminent le rôle de la femme. La domination masculine dans la prise de décision /socialisation différente entre les garçons et les filles /soumission et obéissance de la femme /infériorité de femme/ reproduction de la discrimination sexuelle. <b>Remarque :</b> 2 conséquences 0,25 pt pour chacune.	<b>1</b>
<b>4-a</b>	<b>2 genres d'aspects:</b> <b>Aspects matériels:</b> les instruments électroménagers, la mode. <b>Aspects intellectuels et moraux:</b> idées, opinions et idéologies. <b>Remarque:</b> il n'est pas nécessaire de citer l'exemple	<b>0.50</b>
<b>4-b</b>	Les aspects matériels sont rapides et ne confrontent pas une opposition, quand le changement est au niveau matériel comme les instruments électroménagers et la technologie qui assurent le bien	<b>1</b>

	être social surtout s'ils ont prouvé leur efficacité ce changement ne trouve aucune résistance surtout s'il ne représente aucun danger sur les noyaux rigides du système des valeurs. Mais quand le changement affecte les valeurs, les normes et les traditions, il serait plus difficile de l'accepter car le système des valeurs représentent l'idéal d'une société et chaque changement menace la cohésion sociale / ou car les valeurs deviennent partie intégrante des personnalités des individus / ou qui forment la personnalité de base.	
5	A cause de la dominance des habitudes et des traditions, et la résistance à n'importe quel changement au niveau des valeurs, la socialisation scolaire demeure traditionnelle, et comme le système éducatif reflète les valeurs de la société, il les transmet conformément à ses besoins et à ses intérêts...la culture scolaire reproduit le système éducatif traditionnel qui favorise la discrimination sexuelle.	1
6	<b>Les 2 institutions sociales:</b> Les mass médias (doc 2) (0.25) L'école (doc 3) (0.25) Point commun : agents de socialisation / institutions qui transmettent les valeurs internes et externes. <b>(0.50)</b> Point de divergence: les médias aident à l'innovation / l'école reproduit la culture de la société traditionnelle. <b>(0.50)</b>	1.50
7	<b>Classification actuelle de la société libanaise (1)</b> - tiraillée entre le traditionalisme et le modernisme. - tiraillée entre le développement et le sous-développement. - conflit entre le traditionalisme et le modernisme. <b>2 aspects positifs et 2 aspects négatifs du développement. (1)</b> <b>aspects positifs:</b> amélioration des conditions de vie. diffusion des méthodes éducatives avancées (laboratoires, informatiques) et l'amélioration du niveau éducatif. donner la chance à une plus grande communication entre les individus. <b>aspects négatifs:</b> faiblesse des liens sociaux et montée de l'individualisme Menace la culture et le particularisme culturel l'augmentation des écarts et des inégalités entre les catégories sociales changement de la forme de la famille, de sa taille et de sa cohésion la famille devient fragilisée et sujette à des crises faiblesse de la solidarité et de la communication familiale et sociale régression de l'autorité parentale et scolaire conflit de valeurs. <b>répercussions de ce changement: (1)</b> - écart entre la culture des parents et celle des jeunes Faiblesse de la communication familiale. Apparition des conflits intergénérationnelles/conflit entre les générations. Les parents perdent leur rôle éducatif et orienteur. <b>2 mesures pour rapprocher entre le traditionalisme et l'innovation : (1)</b> <b>Les parents:</b> accompagner le progrès technique / se baser sur le dialogue et la communication avec les enfants. <b>L'école:</b> améliorer les programmes éducatifs et technologiques. <b>Les médias:</b> programmes culturels qui encouragent le dialogue et la reprise des interrelations entre les parents et les jeunes.	4.50

Partie de la Q.	Corrigé	Note
1	<b>Les parties de l'introduction:</b> <b>Méthodologie (1.50pts)</b> <b>L'importance du sujet :</b> - La réussite de l'opération de développement s'accomplit en donnant la priorité aux jeunes parce qu'ils sont le pilier de l'avenir. A partir de là, apparaît l'importance d'assurer les conditions d'intégration afin de permettre aux jeunes de jouer leur rôle au sein de la société. (0.50 pt)	3

	<p><b>Le cadre spatio- temporel :</b> La société libanaise, à l'époque contemporaine. (0.25 pt)</p> <p><b>La problématique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'intégration des jeunes et le développement : comment les jeunes peuvent-ils accomplir leur rôle de développement et de changement dans l'édification de la société vue leur situation actuelle? (0.50 pt)</li> </ul> <p><b>Le plan :</b></p> <p>Le concept d'intégration – les conditions d'intégration – la situation des jeunes au Liban et les entrave qui empêchent leur intégration – la répercussion de cette situation sur leur rôle de changement – les politiques adéquates qui leur permettent la participation dans l'opération de développement. (0.25 pt)</p>	
2	<p><b>Corps du sujet. Méthodologie (2 pts)</b></p> <p><b>Le concept d'intégration et ses conditions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de l'intégration / la nécessité d'assurer toutes les conditions pour réaliser l'intégration (0.50 pt)</li> <li>- Conditions socio- économiques, éducatives et politiques. (0.50 pt)</li> </ul> <p><b>La situation actuelle des jeunes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Liban est une société jeune, les jeunes constituent 49 % , les jeunes , au Liban, sont généralement , mécontents de leur conditions de vie. (0.25 pt)</li> </ul> <p><b>sur le plan éducatif :</b> les taux d'inscription au cycle secondaire diminuent jusqu'au dessous de 60 % , et le taux d'inscription au niveau universitaire est estimé à 27.6 % en 1993 – 1994 , les jeunes affrontent , après être diplômés une difficulté de trouver un emploi , et quand s'ils en trouvent , cela ne peut correspondre à leurs études. (0.5 pt)</p> <p><b>sur le plan économique :</b> la grande inégalité entre les revenus des nouveaux – recrues sur le marché du travail et les grandes charges qu'ils ont à supporter, 20 % d'actifs adhèrent aux syndicats mais ne sont pas convaincus de leur efficacité pratique. (0.5 pt)</p> <p><b>sur le plan politique :</b> seulement 7 % font confiance au pouvoir politique, 9 % soutiennent de partis politiques. (0.5 pt)</p> <p><b>La répercussion de cette situation sur leurs rôles au niveau du développement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La faiblesse de l'intégration, la faible possibilité de jouer leurs rôles sociaux au niveau du développement, l'émigration, le déséquilibre dans la pyramide des âges de la population, l'âge tardif au mariage. (0.75 pt)</li> </ul> <p><b>Les politiques à adopter :</b></p> <p><b>au niveau de l'éducation :</b> égalité des chances au niveau de l'enseignement, la réforme du système de l'enseignement public pour intégrer les élèves et leur pourvoir des compétences qui les aident à accéder au marché du travail ... (0.5 pt)</p> <p><b>au niveau économique : L'Etat</b> devrait adopter une politique nationale pour combattre le chômage, / assurer de nouvelles opportunités de travail ... <b>Les syndicats / les associations :</b> des projets pour générer des revenus ou des institutions qui fournissent des opportunités de travail aux jeunes / des forces de pression ( forces de changement)... (0.5 pt)</p> <p><b>au niveau politique :</b> sensibiliser les jeunes et leur permettre de jouer leur rôle politique. (0.5 pt)</p> <p>les partis politiques : la formation politique et l'ouverture des champs aux jeunes pour la participation à la prise des décisions, ce qui contribuerait à assurer l'intégration.</p>	7
3	<p><b>Conclusion Méthodologie (0.5 pt)</b></p> <p><b>La réponse à la problématique :</b></p> <p>Le rôle des jeunes au niveau du changement et du développement dépend de l'assurance des conditions convenables pour une meilleure intégration sociale.(0.5pt)</p> <p><b>Résumé du sujet :</b> - Résumé des parties susmentionnées. (0.5 pt)</p> <p><b>Ouverture de nouveaux horizons :</b></p> <p><b>Exemple:</b> Est – ce que l'Etat est le seul responsable ? (0.5 pt)</p>	2

Remarque : écriture lisible (0.50) présentation claire et nette (0.25) style (0.25)

