

الاسم:
الرقم:مسابقة في مادة الاجتماع
المدّة: ثلاث ساعات**1^{ère} partie obligatoire: Utilisation de concepts et techniques**

(7 pts)

- 1 – Nommez le concept auquel appartient chacun des ensembles des termes suivants : (1 pt)
- Différences entre la capitale et les zones périphériques – cas de privation – différences au niveau des activités économique – concentration des services dans les villes.
 - Bienfaisance – associations caritatives – promouvoir les capacités humaines – amélioration du niveau de vie de l'individu.
 - Événement – choc dans la société – rupture de communication – partisan et adversaire – rapide et profond.
 - Conscience collective – traditions et coutumes communes – absence de volonté individuelle.
- 2 – Déterminez le domaine auquel se réfère chacun des programmes suivants :
Formation professionnelle - Crédits de construction à long terme - Programme d'alphabétisation - Prise en charge des patients souffrant de maladies chroniques. (1 pt)
- 3 – Expliquez la relation qui existe entre le développement et le sous-développement d'une part et la démocratie d'autre part. Illustrez votre réponse par un exemple. (1 pt)
- 4 – Choisissez la réponse correcte : (1 pt)
- L'Etat-gendarme est un concept appliqué aux pays adoptant :
* Le régime socialiste * Le régime néo libéral * Libéral classique * Le système féodal * Le système de castes.
 - La cohésion sociale constitue une des :
*Caractéristiques des sociétés modernes * Conséquences de changement social * Fonctions des valeurs sociales
*Causes de mobilité sociale * Formes d'inégalité sociale.
- 5 – La culture de l'individu varie en fonction de plusieurs facteurs entre autres : le temps, la situation économique de l'individu. Donnez un exemple pour chacun de ces facteurs, reflétant cette différence. (1 pt)
- 6 – Lors de votre participation à une enquête sociale, concernant le problème de drogue au Liban, il vous a été demandé de préparer un questionnaire adressé aux jeunes toxicomanes, soumis à un traitement dans une institution spécialisée dans le but d'étudier leur situation actuelle. Le questionnaire doit comprendre les points suivants : - Les circonstances de la toxicomanie - Les modes de traitement - Les relations des toxicomanes avec leur milieu social durant la période de toxicomanie - La perception de leur avenir. Formulez une question fermée à quatre choix multiples pour chacune des variables susmentionnées, visant l'objectif demandé. (2 pts)

2^{ème} partie : Traitez l'une des deux options suivantes :**Première option : Analyse de documents**

(12 pts)

Document 1.

La loi de l'enseignement officiel parut au Liban, le 23 septembre 1913. Le plus important de ce qu'elle énonce est : - L'enseignement primaire obligatoire. - L'enseignement gratuit. - La prise en charge du coût du terrain, du bâtiment, de la maintenance, de l'équipement et les rémunérations des enseignants par le pouvoir local (les municipalités). - Jusqu'aujourd'hui, l'Etat continue à étudier et à espérer la généralisation de l'éducation de base et à le rendre obligatoire et gratuit pour tous les libanais, dans un proche avenir.

Source : *L'organisme libanais des sciences éducatives, l'Etat et l'Enseignement au Liban. p. 112 – 240.*

Document 2.

Taux des écoles officielles qui ne bénéficient pas d'équipements et de moyens nécessaires à l'application de la nouvelle méthodologie éducative.

	Taux des écoles officielles qui ne bénéficient pas d'équipements et de moyens nécessaires à l'application de la nouvelle méthodologie éducative.	
	Genres d'équipements	Taux des écoles officielles %
...Six ans après la décision du plan de réforme pédagogique qui vise à promouvoir l'enseignement officiel et à le développer dans un cadre de plan intégral, nous trouvons que, ce qui est appliqué jusqu'à nos jours n'est qu'une clause ¹ unique, qui n'est autre que l'application des nouveaux programmes, sans que cela ne soit accompagné par l'exécution des clauses restantes du plan, qui sont considérées comme facteurs principaux de ces programmes.	Equipements de l'enseignement de la biologie	80,77
	Equipements de l'enseignement de la chimie	80,10
	Equipements de l'enseignement de la physique	81,50
	Livres de la bibliothèque	73,30
	Dactylos et photocopieuses	20,80
	Rétroprojecteur	70,60
	Moyens d'audiovisuel et vidéo	78,70
	Ordinateur	94,20

Source : *La ligue des professeurs secondaires au Liban. Pour un Enseignement Officiel Evolué, Beyrouth 2000, p. 9 – 116.*

¹Clause: بند

Document 3.

- A- L'expansion des opportunités d'études dans l'enseignement public a, également, besoin d'options en ce qui concerne la restructuration de l'éducation et l'âge obligatoire. En effet, la nouvelle restructuration de l'éducation a adopté le concept d'éducation de base jusqu'à l'âge de 15 ans (fin de la classe EB9). Mais l'enseignement obligatoire a été décidé jusqu'à l'âge de 12 ans (fin du deuxième cycle de l'éducation de base).
Quoi qu'il en soit, l'adoption de l'âge obligatoire n'a pas dépassé, au Liban, la simple décision officielle et aucune mesure d'application n'a été mise en place.
- B – Les études montrent que l'enseignement de qualité, avant et après l'application des nouveaux programmes, n'est disponible que dans peu d'écoles, qui sont des institutions privées destinées aux élites. C'est-à-dire, face aux « îlots » de privation des chances d'enseignement, se trouvent des « îlots » de perfection.

Source : Adnane El Amine. Les options nationales concernant l'éducation au Liban, le lien entre la croissance économique et développement social au Liban. p. 108 - 110.

Document 4.

L'enseignement officiel affronte, aujourd'hui, un grand défi. Nous attachons les grands espoirs à son rôle national. Nous considérons que sa réforme est une responsabilité collective, supportée par chacun selon sa position : c'est la responsabilité de l'Etat, au niveau de ses deux pouvoirs législatif et exécutif, à assurer tous les éléments de soutien, à commencer par la décision politique jusqu'à la mise des plans et des projets et l'allocation des crédits nécessaires. C'est également la responsabilité des enseignants à qu'il est demandé de persévérer dans leur dévouement et leur engagement dans la réforme de ce secteur (pour que leurs revendications soient conformes à leur devoir) : comme c'est la responsabilité des municipalités et de la société dans le sens de la protection et de la défense de l'enseignement officiel.

Source : Ahmed Sinjedar. le congrès pédagogique de la ligue des enseignants secondaires, Beyrouth 2000. p. 17.

En vous référant aux documents, répondez aux questions suivantes :

- 1 – Document 2 :
- a – Déterminez l'obstacle qui empêche la réussite de la nouvelle méthodologie. Justifiez votre réponse par une preuve. (1 pt)
 - b – Montrez l'influence de cet obstacle sur la performance de l'enseignant et de l'apprenant. (1 pt)
- 2 – Document 3 :
- a–Dégagez de la partie «A» de ce document les problèmes qui entravent les chances de l'éducation au Liban. (½ pt)
 - b–Déduisez le phénomène social reflété par la 2^{ème} partie de ce document. Mentionnez ses deux causes. (1pt ½)
- 3 – Document 4 :
- a–Déterminez les parties concernées qui assurent l'évolution du processus de l'enseignement. (1 pt)
 - b–Relevez le rôle législatif et exécutif de l'Etat dans le secteur de l'enseignement. (½ pt)
- 4 – En vous référant aux documents 1, 2 et 3 évaluez le rôle de l'Etat dans le domaine de la politique éducative au Liban. (1pt)
- 5 – A partir des documents et de l'état actuel de l'enseignement au Liban, rédigez un texte dans lequel vous montrez les problèmes, qui entravent l'évolution de l'enseignement officiel en déterminant les parties responsables et les répercussions qui en résultent. Suggérez trois solutions convenables pour faire face à ces problèmes. (5pts½)

Deuxième option : Dissertation

(12pts)

La prise en charge des individus dans les institutions spécialisées de protection sociale représente l'activité majeure du Ministère des Affaires sociales dans le domaine de la protection et de l'aide sociales, du côté qu'il assure des ressources humaines et matérielles, et du côté des nombres des bénéficiaires de cette prise en charge d'une façon continue.

Cela étant, les budgets des O.N.G. s'estiment à 192 millions de dollars et, à environ, 296 millions si l'on y ajoute les institutions de bienfaisance religieuses. Malgré la réserve émise sur la précision de ce chiffre, il atteint 5 fois le budget du Ministère des Affaires sociales. Il nous donne une vue approximative de l'importance du rôle que joue le secteur civil sur le plan de la protection sociale au Liban.

Les interventions sociales au Liban sont nombreuses, mais non coordonnées. Ceci veut dire l'existence d'une lacune dans la planification et la performance auxquelles on doit donner la priorité, surtout lorsqu'il s'agit de la stratégie de protection et d'aide sociales qui visent à mettre en place les interventions et à élaborer les plans adéquats pour les catégories les plus défavorisées, selon les priorités qui correspondent aux caractéristiques de la société.

Source : Situation sociale et économique au Liban. Réalités et horizon. Ministère des Affaires Sociales U.N.D.P., Beyrouth 2004. p. 269-282-288.

Le taux de la population qui souffre d'une pauvreté excessive, selon le guide de la situation de vie au Liban, l'année 1996, a été estimé à 212 mille individus et 47 mille familles. Cette catégorie est, en premier, concernée par les plans de protection et d'aide sociaux.

En vous référant aux données susmentionnées, à vos connaissances acquises et à partir de l'état actuel des catégories défavorisées dans la société libanaise, rédigez un sujet dans lequel vous traitez les points suivants :

- Les concepts de politique sociale et de protection sociale.
- Les obstacles qui entravent la protection sociale.
- Les mesures nécessaires pour activer les moyens de protection et d'aide sociales aux catégories les plus démunies.
- Les résultats attendus suite à la réalisation de ces mesures.

Remarque : Présentation claire et nette (1/2 pt) - Ecriture lisible (1/4 pt) –

Style (1/4 pt)

مسابقة الاجتماع – دورة سنة ٢٠٠٥ الاستثنائية
معايير الإجابة والتثقيف

المجموعة الإلزامية الأولى : استعمال مفاهيم وتقنيات (٧ نقاط)
السؤال الأول : أ – تفاوت مناطقي / أو إنماء غير متوازن (لا تحتسب العلامة إذا ذكر التلميذ مفهوم التفاوت بمفرده) ب – الرعاية الاجتماعية ج – تغير جذري / أو ثورة د – تضامن ميكانيكي أو آلي .

كل مفهوم صحيح : ١/٤

السؤال الثاني : - التوجيه المهني : برامج تتعلق بالعمل ، - تقديم القروض الميسرة : برامج الإسكان ، - برامج محو الأمية : تعليمية أو تربوية ، - رعاية مرضى الأمراض المزمنة : صحية .

كل مجال صحيح : ١/٤

السؤال الثالث : الديمقراطية هي مؤشر من مؤشرات التقدم أو التخلف . كلما ازداد التقدم في مجتمع ما زادت نسبة الديمقراطية . وعلى العكس فان غياب الديمقراطية دليل على التخلف .

العلاقة : ١/٢ المثال : ١/٢

السؤال الرابع : أ – الليبرالي التقليدي ب – وظائف القيم الاجتماعية

كل إجابة صحيحة : ١/٢

السؤال الخامس : مثال صحيح يوضح اختلاف الثقافات في الزمان : ١/٢ ، ومثال آخر يوضح اختلافها حسب الوضع الاقتصادي : ١/٢

السؤال السادس :

- **ظروف الإدمان :** عائلية (مشاكل مع الأهل ، بين الأهل) تربوية ، ظروف اقتصادية مادية ، رفاق السوء ، البطالة ، الفقر ، التسرب المدرسي ، التمثل بالأهل . . .
- **طرق العلاج :** اعتماد القسوة والتأنيب ، معاملتهم كمجرمين ، تفهم من قبل الأهل والمحيط ، رعاية في مركز الأحداث ، المواكبة ، معالجة طبية ونفسية . . .
- **علاقتهم بمحيطهم أثناء الإدمان :** انقطاع العلاقة مع المحيط ، النبذ والتهميش ، انعزال طوعي ، علاقات مقتصرة على المدمنين فقط أو مع الفريق المعالج . . .
- **تصورهم حول مستقبلهم :** لا مستقبل ورؤية تشاؤمية ، التركيز أولا على الخروج من المشكلة ، البطالة ، العودة إلى الإدمان . . .

كل سؤال صحيح وهداف : ١/٢ نقطة

لكي يعتبر السؤال صحيحا يجب أن يكون هادفا وغير متكرر من حيث الصياغة والأسلوب والمضمون .

المجموعة الاختيارية الأولى : تحليل مستندات اجتماعية (١٢ نقطة)

١ - أ - عدم تنفيذ باقي بنود الخطة التربوية المتمثلة بغياب التجهيزات الضرورية لتطبيق المنهجية التعليمية الجديدة . ١/٢ الدلالة : ١/٢

ب - أداء المعلم : عدم تمكنه من تطبيق المنهجية الجديدة . ١/٢

التلميذ : صعوبة في التعلم ، وضعف حصوله على جودة التعليم . ١/٢

٢ - أ - التعارض بين السن الذي نصت عليه الهيكلية الجديدة للتعليم الأساسي (١٥ سنة) وبين

سن التعليم الإلزامي (١٢ سنة) . ١/٤ عدم تطبيق إلزامية التعليم . ١/٤

ب - الاصطفاء / أو عدم تكافؤ الفرص / أو تفاوت في الفرص التعليمية . ١/٢

السببان : الوضع الاقتصادي ١/٢ ، ضعف المدرسة الرسمية ١/٢ .
 ٣ - أ - الدولة ، المعلمون ، البلديات ، المجتمع الأهلي . كل جهة ١/٤
 ب - الدور التشريعي : وضع الخطط والمشاريع ١/٤ ، التنفيذي : رصد الاعتمادات اللازمة ١/٤

٤ - الدور الايجابي للدولة : وضع خطة النهوض التربوي ١/٢ ، الدور السلبي : لم تطبق الدولة القوانين المتعلقة بالزامية ومجانبة التعليم / أو ضعف الاعتمادات المرصودة لتوفير التجهيزات المدرسية ١/٢

ملاحظة: يجب أن يذكر التلميذ دورا ايجابيا وآخر سلبيا ، لكل دور ١/٢

٥ - المشكلات : التعارض بين القوانين المنصوصة وبين التطبيق ١/٢ ، عدم تطبيق إلزامية ومجانبة التعليم ١/٢ ، عدم توفير التجهيزات الضرورية ١/٢
 الانعكاسات : اصطفاء يؤدي إلى عدم توفر الشروط التربوية للاندماج ١/٢ ويتجلى في ضعف أداء المدرسة الرسمية ١/٢ وفي عدم تكافؤ الفرص الدراسية ١/٢ .
 الجهات المسؤولة : الدولة ١/٤ ، المعلمون ١/٤ ، البلديات ١/٤ ، القطاع الأهلي ١/٤
 الحلول المقترحة : اعتماد سياسة اجتماعية تعنى ب :

- تطبيق إلزامية ومجانبة التعليم
 - تزويد المدارس الرسمية بالتجهيزات اللازمة لتطبيق المنهجية الجديدة
 - تدريب المعلمين وتحفيزهم
 - مساهمة السلطة المحلية ودعم البلديات للتعليم الرسمي
 - قيام المعلمين بتحركات للضغط على السلطات لتطبيق باقي بنود الخطة
- كل حل مناسب ١/٢ (المطلوب ثلاثة حلول) ترابط النص ١/٢

المجموعة الاختيارية الثانية : دراسة موضوع اجتماعي (١٢ نقطة)

المضمون	المنهجية
(١ ١/٢)	المقدمة وأجزاؤها (١ ١/٢)
- المشكلة التي يطرحها : ضعف السياسة الاجتماعية الرعائية بدليل وجود شريحة كبيرة من الفقراء تتطلب وضع برامج مناسبة وفق أولويات تتلاءم مع خصائص المجتمع. (١/٤) - لبنان ، الوقت الراهن (١/٤)	أهمية الموضوع الإطار المكاني والزمني
- في ظل الوضع الحالي، هل يمكن الانتقال من الرعاية التقليدية للفقراء والمحتاجين إلى سياسة الرعاية التنموية الشاملة ؟ (١/٢)	الإشكالية
- المشكلة المطروحة وعناصرها ، مفهومها السياسة والرعاية الاجتماعيتين، معوقاتهما ، الإجراءات اللازمة لتفعيل سبل الحماية الاجتماعية (١/٢)	التصميم
(٥ نقاط)	جسم الموضوع : (نقطتان)
- ضعف السياسة الرعائية الاجتماعية الذي يظهر من خلال ارتفاع نسبة	المشكلة وعناصرها

<p>الفقراء ، المبالغ المرصودة للحماية الاجتماعية (١/٢)</p> <p>- تعريف مفهوم السياسة الاجتماعية (١/٤) والرعاية الاجتماعية (١/٤)</p> <p>- ضعف المبالغ المرصودة للحماية الاجتماعية من قبل الدولة (١/٢)</p> <p>- ضعف التنسيق بين مؤسسات الحماية الاجتماعية (١/٢)</p> <p>- ثغرات في التصميم والتخطيط والأداء (١/٢)</p> <p>- سيطرة الانتماءات الأولية والدينية</p> <p>- سيطرة التنظيم والإدارة التقليديين</p> <p>ملاحظة : يجب أن يذكر التلميذ ٣ معوقات على الأقل</p> <p>- سياسة اجتماعية تقضي بتحول خدمات الحماية التقليدية من الإحسان والإغاثة والبر إلى السياسات التنموية الحديثة.</p> <p>- إعطاء الأولوية للتخطيط والتصميم في مجال الحماية الاجتماعية ووضع برامج إنمائية متكاملة .</p> <p>- رفع موازنة وزارة الشؤون الاجتماعية بما يتناسب مع حجم الحاجات والأهداف التنموية .</p> <p>- الشراكة بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية</p> <p>- التنسيق بين الوزارات المعنية بالشأن الاجتماعي .</p> <p>كل حل مناسب ١/٢ . يجب أن يذكر التلميذ ٣ حلول على الأقل</p> <p>- تحسين أوضاع الفقراء - رفع مستوى المعيشة - تخفيف حدة التفاوت - تحقيق الرفاه . (١)</p> <p>ملاحظة : يجب أن يذكر التلميذ نتيجتين على الأقل</p>	<p>السياسة والرعاية الاجتماعيتان</p> <p>المعوقات</p> <p>الاجراءات</p> <p>النتائج المتوخاة</p>
<p>(١ ١/٢)</p> <p>- الرعاية التقليدية غير كافية دون اعتماد سياسات اجتماعية متكاملة وحديثة .</p> <p>- الأجزاء السابق ذكرها</p> <p>- أسئلة تفتح آفاق جديدة مثلا : مع تطبيق السياسات الاجتماعية وتوفير الرفاه للجميع ، هل تستمر الحاجة إلى مؤسسات الرعاية الاجتماعية .</p>	<p>الخاتمة (١/٢)</p> <p>الإجابة على الإشكالية</p> <p>تلخيص الموضوع</p> <p>فتح آفاق جديدة</p>

الشكل : (نقطة واحدة) تنظيم المسابقة ١/٢ نقطة ، خط مقروء ١/٤ نقطة ، صياغة الأسلوب ١/٤ نقطة .

ملاحظة : على المصحح الالتزام بهذا التقسيم لعلامة الشكل .