

مسابقة في مادة الاجتماع
المدة: ثلاث ساعات

الاسم:
الرقم:

المجموعة الإلزامية الأولى : استعمال مفاهيم وتقنيات .

- (٧ نقاط)
- ١ - سمّ المفهوم الذي تنتمي إليه كل مجموعة من العبارات الآتية:
أ - فروقات بين العاصمة والأطراف - حالات حرمان - فروقات في النشاطات الاقتصادية - تمركز الخدمات في المدن.
ب - إحسان - مؤسسات خيرية - تنمية قدرات الإنسان - تحسين مستوى معيشة الفرد.
ج - صدمة في المجتمع - انقطاع التواصل - مؤيد ومعارض - سريع وعميق.
د - واعي جماعي - عادات وتقاليد مشتركة - غياب لإرادة الفرد.
- ٢ - حدد المجال الذي تندرج ضمنه كل من البرامج الآتية:
التدريب المهني - تقديم القروض الميسرة للبناء - محو الأمية - رعاية مرضى الأمراض المزمنة.
- ٣ - فسّر العلاقة بين التقدّم والتخلف من جهة والديمقراطية من جهة أخرى، مقدماً مثلاً يوضح هذه العلاقة.
- ٤ - اختر الإجابة الصحيحة:
أ - "الدولة الشرطي" هو مفهوم ينطبق على الدول ذات النظام:
* الاشتراكي * النيو ليبرالي * الليبرالي التقليدي * النظام الاقطاعي * الطائفة المغلقة.
ب - يشكل التماسك الاجتماعي واحداً من:
* خصائص المجتمعات الحديثة * نتائج التغيّر الاجتماعي * وظائف القيم الاجتماعية * أسباب الحراك * مظاهر التفاوت الاجتماعي.
- ٥ - تختلف ثقافة الفرد بناءً لعوامل عدة منها: الزمان - الوضع الاقتصادي للفرد. قدّم مثلاً واحداً لكل منهما يوضح هذا الاختلاف. (نقطة)
- ٦ - في إطار مشاركتك ببحث اجتماعي حول المخدرات في لبنان. طلب إليك وضع استمارة موجهة الى الشباب المدمن الخاضع للعلاج في إحدى المؤسسات المختصة بهدف دراسة واقعهم. على أن تتضمن الاستمارة المتغيرات الآتية: ظروف الإدمان - طرق العلاج - علاقتهم بمحيطهم أثناء الإدمان - تصورهم حول مستقبلهم.
ضع سؤالاً واحداً ذا أربعة احتمالات لكل متغيّر للحصول على المعلومات اللازمة لهذه الدراسة. (نقطتان)

اختر واحدة من المجموعتين الآتيتين.

المجموعة الاختيارية الأولى : تحليل مستندات اجتماعية.

مستند رقم ١:

صدر في ٢٣ أيلول ١٩١٣، قانون للتعليم الرسمي في لبنان، أهم ما نص عليه:
التعليم الابتدائي إلزامي. - التعليم مجاني. - تقوم السلطة المحلية (البلديات) بتقديم تكاليف الأرض والبناء والصيانة والتجهيز وتكاليف المعلمين... وحتى اليوم لا تزال الدولة تدرس وتنمى تعميم التعليم الأساسي وجعله إلزامياً مجانياً لكل اللبنانيين في وقت قريب.

لك لشخص ذلك هو، بل كل شيء بك كل شيء ناهي به ذلك بل كل شيء على ك لمدّم لي نه ة ٠٨٨٨ ش ٠٠١ هـ ١٣.

مستند رقم ٢:

النسبة المئوية للمدارس الرسمية التي لا يوجد فيها التجهيزات والوسائل
الضرورية لتطبيق المنهجية التعليمية الجديدة.

... بعد ست سنوات من إقرار خطة النهوض التربوي التي تعتمد على تعزيز التعليم الرسمي وتطويره في إطار خطة متكاملة، نجد ان ما طبق حتى الآن منها هو بند يتيم الا وهو تطبيق المناهج الجديدة دون ان يترافق ذلك مع تنفيذ باقي بنود الخطة (تأمين التجهيزات اللازمة..) والتي تعتبر من العوامل الأساسية لهذه المناهج.

النسبة المئوية للمدارس %	أنواع التجهيزات
٨٠,٧٧	تجهيزات تعليم مادة الطبيعيات
٨٠,١٠	تجهيزات تعليم مادة الكيمياء
٨١,٥٠	تجهيزات تعليم مادة الفيزياء
٧٣,٣٠	كتب المكتبة
٢٠,٨٠	آلات كاتبة وتصوير
٧٠,٦٠	آلة عرض
٧٨,٧٠	الوسائل السمعية والبصرية والفيديو
٩٤,٢٠	كمبيوتر

لك لشخص ذلك، بل كل شيء بك كل شيء ناهي به ذلك بل كل شيء على ك لمدّم لم آجك تجل نزلي لقصه ة ١ ش ٠٠٥ - ٠٠٥.

أ - ان توسيع نطاق الفرص الدراسية في التعليم العام يحتاج ايضا إلى خيارات حول هيكلية التعليم وسن الإلزام. فالهيكلية الجديدة للتعليم اعتمدت مفهوم التعليم الأساسي حتى سن ال ١٥ (نهاية الصف التاسع) لكن التعليم الإلزامي تقرر عند سن ال ١٢ (نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي). ومهما يكن فان اعتماد سن الإلزام لم يتعد في لبنان مجرد إقراره رسمياً، اما على الأرض فلم يتخذ أي إجراء تطبيقي له.
ب - تشير الدراسات إلى ان جودة التعليم، قبل تطبيق المناهج الجديدة وبعدها، ليست متوافرة إلا في القلة من المدارس، وهذه القلة هي مؤسسات خاصة، وموجهة للنخبة. أي ان مقابل "جزر" الحرمان في الفرص الدراسية هناك "جزر" للإلتقان.

لكل شخص ذي خبرة في مجال التعليم في لبنان، يرجى إرسال ملاحظاتك على هذا المستند في موعد لا يتجاوز ١٠ ش ٢٠٠٧ هـ.

ان التعليم الرسمي اليوم أمام تحد كبير. ونحن نعلق الآمال الكبيرة على دوره الوطني، ونعتبر ان النهوض به مسؤولية جماعية يتحملها كل في موقعه: انها مسؤولية الدولة بسلطتها التشريعية والتنفيذية أن توفر كافة عناصر الدعم ابتداء من القرار السياسي وصولاً لوضع الخطط والمشاريع ورصد الاعتمادات اللازمة، وهي أيضا مسؤولية المعلمين المطالبين بمتابعة عطائهم المتقاني والالتزام بالنهوض بهذا القطاع (لتأتي مطالباتهم بالحقوق متساوية مع إلتزامهم بالواجبات)، كما انها مسؤولية البلديات والمجتمع الأهلي لجهة احتضان التعليم الرسمي والدفاع عنه.

لكل شخص ذي خبرة في مجال التعليم في لبنان، يرجى إرسال ملاحظاتك على هذا المستند في موعد لا يتجاوز ١٠ ش ٢٠٠٧ هـ.

بالعودة إلى المستندات أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - مستند رقم ٢: أ- حدّد العائق الذي يحول دون نجاح المنهجية الجديدة، برر إجابتك بدلالة. (نقطة)
- ب- بين تأثير هذا العائق على أداء كل من المعلم والتلميذ. (نقطة)
- ٢ - مستند رقم ٣: أ - من خلال الجزء " أ "، استخرج المشكلتين اللتين تعترضان الفرص الدراسية في لبنان. (١/٢ نقطة)
- ب - استنتج الظاهرة الاجتماعية التي يعكسها الجزء "ب" من هذا المستند وقدم سببين لها. (١/٢ نقطة)
- ٣ - مستند رقم ٤: أ- حدّد الجهات المعنية في تطوير العملية التعليمية. (نقطة)
- ب - استخرج الدور التشريعي والتنفيذي للدولة في قطاع التعليم. (١/٢ نقطة)
- ٤ - بالعودة إلى المستندات ١ و ٢ و ٣ قيم دور الدولة في مجال السياسة التربوية في لبنان. (نقطة)
- ٥ - منطلقاً من المستندات ومن واقع التعليم في لبنان، أكتب نصاً توضح فيه المشكلات التي تعترض تطوير التعليم الرسمي، والانعكاسات الاجتماعية لهذا الواقع، محدداً الجهات المسؤولة، مقترحاً ثلاثة حلول لمواجهة هذه المشكلات. (١/٢ نقاط)

المجموعة الاختيارية الثانية : دراسة موضوع اجتماعي. (١٢ نقطة)

تمثل رعاية الأفراد في مؤسسات متخصصة للرعاية الاجتماعية النشاط الأهم لوزارة الشؤون الاجتماعية في مجال الحماية والمساعدة الاجتماعية، لجهة ما تخصصه من موارد بشرية ومادية لديها، ولجهة أعداد المستفيدين بصفة مستمرة من هذه الرعاية... هذا وتقدر حجم مجموع موازنات المنظمات غير الحكومية ب ١٩٢ مليون دولار ونحو ٢٩٦ مليوناً إذا أُضيف إلى هذه المنظمات المؤسسات الخيرية الدينية. وعلى الرغم من التحفظ حول دقة هذا الرقم، فهو يبلغ خمسة أضعاف حجم موازنة وزارة الشؤون الاجتماعية، ويعطينا صورة تقريبية عن أهمية الدور الذي يؤديه القطاع الأهلي على صعيد الحماية الاجتماعية في لبنان.
...ان التدخلات الاجتماعية في لبنان كثيرة ولكنها غير منسقة، وهذا يعني وجود ثغرة في التصميم والأداء لا بد من إعطائها الأولوية... لا سيما عندما يتعلق الأمر بإستراتيجية الحماية والمساعدة الاجتماعية التي يجب ان تهدف إلى وضع التدخلات والبرامج المناسبة للفئات الأكثر حاجة إليها وفق أولويات محددة تتناسب مع خصائص المجتمع.

لكل شخص ذي خبرة في مجال التعليم في لبنان، يرجى إرسال ملاحظاتك على هذا المستند في موعد لا يتجاوز ١٠ ش ٢٠٠٧ هـ.

قدرت نسبة السكان الذين يعانون فقراً شديداً بحسب دليل أحوال المعيشة في لبنان عام ١٩٩٦ ب ٢١٢ ألف فرد و ٤٧ ألف أسرة. وهذه الفئة هي المعنية بالأولوية بخطط الحماية والمساعدة الاجتماعية.

استناداً إلى المعطيات المرفقة والى معلوماتك المكتسبة، وانطلاقاً من خصائص المجتمع اللبناني ومن واقع الفقراء والمحتاجين فيه.

أكتب موضوعاً تعالج فيه النقاط الآتية:

- مفهوم السياسة الاجتماعية والرعاية الاجتماعية.
- معوقات الحماية الاجتماعية.
- الإجراءات اللازمة لتفعيل سبل الحماية والمساعدة الاجتماعية للفئات الأكثر حاجة لها.
- النتائج المتوخاة من تحقيق هذه الاجراءات.

ملاحظة: تنظيم المسابقة ١/٢ نقطة، خط مقروء ١/٤ نقطة، صياغة الأسلوب ١/٤ نقطة.

مسابقة الاجتماع – دورة سنة ٢٠٠٥ الاستثنائية
معايير الإجابة والتثقيف

المجموعة الإلزامية الأولى : استعمال مفاهيم وتقنيات (٧ نقاط)
السؤال الأول : أ – تفاوت مناطقي / أو إنماء غير متوازن (لا تحسب العلامة إذا ذكر التلميذ مفهوم التفاوت بمفرده) ب – الرعاية الاجتماعية ج – تغير جذري / أو ثورة د – تضامن ميكانيكي أو آلي .

كل مفهوم صحيح : ١/٤

السؤال الثاني : - التوجيه المهني : برامج تتعلق بالعمل ، - تقديم القروض الميسرة : برامج الإسكان ، - برامج محو الأمية : تعليمية أو تربوية ، - رعاية مرضى الأمراض المزمنة : صحية .

كل مجال صحيح : ١/٤

السؤال الثالث : الديمقراطية هي مؤشر من مؤشرات التقدم أو التخلف . كلما ازداد التقدم في مجتمع ما زادت نسبة الديمقراطية . وعلى العكس فان غياب الديمقراطية دليل على التخلف .

العلاقة : ١/٢ المثال : ١/٢

السؤال الرابع : أ – الليبرالي التقليدي ب – وظائف القيم الاجتماعية

كل إجابة صحيحة : ١/٢

السؤال الخامس : مثال صحيح يوضح اختلاف الثقافات في الزمان : ١/٢ ، ومثال آخر يوضح اختلافها حسب الوضع الاقتصادي : ١/٢

السؤال السادس :

- ظروف الإدمان : عائلية (مشاكل مع الأهل ، بين الأهل) تربوية ، ظروف اقتصادية مادية ، رفاق السوء ، البطالة ، الفقر ، التسرب المدرسي ، التمثل بالأهل . . .
- طرق العلاج : اعتماد القسوة والتأنيب ، معاملتهم كمجرمين ، تفهم من قبل الأهل والمحيط ، رعاية في مركز الأحداث ، المواكبة ، معالجة طبية ونفسية . . .
- علاقتهم بمحيطهم أثناء الإدمان : انقطاع العلاقة مع المحيط ، النبذ والتهميش ، انعزال طوعي ، علاقات مقتصرة على المدمنين فقط أو مع الفريق المعالج . . .
- تصورهم حول مستقبلهم : لا مستقبل ورؤية تشاؤمية ، التركيز أولا على الخروج من المشكلة ، البطالة ، العودة إلى الإدمان . . .

كل سؤال صحيح وهداف : ١/٢ نقطة

لكي يعتبر السؤال صحيحا يجب أن يكون هادفا وغير متكرر من حيث الصياغة والأسلوب والمضمون .

المجموعة الاختيارية الأولى : تحليل مستندات اجتماعية (١٢ نقطة)

١ - أ - عدم تنفيذ باقي بنود الخطة التربوية المتمثلة بغياب التجهيزات الضرورية لتطبيق المنهجية التعليمية الجديدة . ١/٢ الدلالة : ١/٢

ب - أداء المعلم : عدم تمكنه من تطبيق المنهجية الجديدة . ١/٢

التلميذ : صعوبة في التعلم ، وضعف حصوله على جودة التعليم . ١/٢

٢ - أ - التعارض بين السن الذي نصت عليه الهيكلية الجديدة للتعليم الأساسي (١٥ سنة) وبين

سن التعليم الإلزامي (١٢ سنة) . ١/٤ عدم تطبيق إلزامية التعليم . ١/٤

ب - الاصطفاء / أو عدم تكافؤ الفرص / أو تفاوت في الفرص التعليمية . ١/٢

السببان : الوضع الاقتصادي ١/٢ ، ضعف المدرسة الرسمية ١/٢ .
 ٣ - أ - الدولة ، المعلمون ، البلديات ، المجتمع الأهلي . كل جهة ١/٤
 ب - الدور التشريعي : وضع الخطط والمشاريع ١/٤ ، التنفيذي : رصد الاعتمادات اللازمة ١/٤

٤ - الدور الايجابي للدولة : وضع خطة النهوض التربوي ١/٢ ، الدور السلبي : لم تطبق الدولة القوانين المتعلقة بالزامية ومجانبة التعليم / أو ضعف الاعتمادات المرصودة لتوفير التجهيزات المدرسية ١/٢

ملاحظة: يجب أن يذكر التلميذ دورا ايجابيا وآخر سلبيا ، لكل دور ١/٢

٥ - المشكلات : التعارض بين القوانين المنصوصة وبين التطبيق ١/٢ ، عدم تطبيق إلزامية ومجانبة التعليم ١/٢ ، عدم توفير التجهيزات الضرورية ١/٢
 الانعكاسات : اصطفاء يؤدي إلى عدم توفر الشروط التربوية للاندماج ١/٢ ويتجلى في ضعف أداء المدرسة الرسمية ١/٢ وفي عدم تكافؤ الفرص الدراسية ١/٢ .
 الجهات المسؤولة : الدولة ١/٤ ، المعلمون ١/٤ ، البلديات ١/٤ ، القطاع الأهلي ١/٤
 الحلول المقترحة : اعتماد سياسة اجتماعية تعنى ب :

- تطبيق إلزامية ومجانبة التعليم
 - تزويد المدارس الرسمية بالتجهيزات اللازمة لتطبيق المنهجية الجديدة
 - تدريب المعلمين وتحفيزهم
 - مساهمة السلطة المحلية ودعم البلديات للتعليم الرسمي
 - قيام المعلمين بتحركات للضغط على السلطات لتطبيق باقي بنود الخطة
- كل حل مناسب ١/٢ (المطلوب ثلاثة حلول) ترابط النص ١/٢

المجموعة الاختيارية الثانية : دراسة موضوع اجتماعي (١٢ نقطة)

المضمون	المنهجية
(١ ١/٢)	المقدمة وأجزاؤها (١ ١/٢)
- المشكلة التي يطرحها : ضعف السياسة الاجتماعية الرعائية بدليل وجود شريحة كبيرة من الفقراء تتطلب وضع برامج مناسبة وفق أولويات تتلاءم مع خصائص المجتمع. (١/٤) - لبنان ، الوقت الراهن (١/٤)	أهمية الموضوع الإطار المكاني والزمني
- في ظل الوضع الحالي، هل يمكن الانتقال من الرعاية التقليدية للفقراء والمحتاجين إلى سياسة الرعاية التنموية الشاملة ؟ (١/٢)	الإشكالية
- المشكلة المطروحة وعناصرها ، مفهومها السياسة والرعاية الاجتماعيتين، معوقاتهما ، الإجراءات اللازمة لتفعيل سبل الحماية الاجتماعية (١/٢)	التصميم
(٥ نقاط)	جسم الموضوع : (نقطتان)
- ضعف السياسة الرعائية الاجتماعية الذي يظهر من خلال ارتفاع نسبة	المشكلة وعناصرها

<p>الفقراء ، المبالغ المرصودة للحماية الاجتماعية (١/٢)</p> <p>- تعريف مفهوم السياسة الاجتماعية (١/٤) والرعاية الاجتماعية (١/٤)</p> <p>- ضعف المبالغ المرصودة للحماية الاجتماعية من قبل الدولة (١/٢)</p> <p>- ضعف التنسيق بين مؤسسات الحماية الاجتماعية (١/٢)</p> <p>- ثغرات في التصميم والتخطيط والأداء (١/٢)</p> <p>- سيطرة الانتماءات الأولية والدينية</p> <p>- سيطرة التنظيم والإدارة التقليديين</p> <p>ملاحظة : يجب أن يذكر التلميذ ٣ معوقات على الأقل</p> <p>- سياسة اجتماعية تقضي بتحول خدمات الحماية التقليدية من الإحسان والإغاثة والبر إلى السياسات التنموية الحديثة.</p> <p>- إعطاء الأولوية للتخطيط والتصميم في مجال الحماية الاجتماعية ووضع برامج إنمائية متكاملة .</p> <p>- رفع موازنة وزارة الشؤون الاجتماعية بما يتناسب مع حجم الحاجات والأهداف التنموية .</p> <p>- الشراكة بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية</p> <p>- التنسيق بين الوزارات المعنية بالشأن الاجتماعي .</p> <p>كل حل مناسب ١/٢ . يجب أن يذكر التلميذ ٣ حلول على الأقل</p> <p>- تحسين أوضاع الفقراء - رفع مستوى المعيشة - تخفيف حدة التفاوت - تحقيق الرفاه . (١)</p> <p>ملاحظة : يجب أن يذكر التلميذ نتيجتين على الأقل</p>	<p>السياسة والرعاية الاجتماعيتان</p> <p>المعوقات</p> <p>الاجراءات</p> <p>النتائج المتوخاة</p>
<p>(١ ١/٢)</p> <p>- الرعاية التقليدية غير كافية دون اعتماد سياسات اجتماعية متكاملة وحديثة .</p> <p>- الأجزاء السابق ذكرها</p> <p>- أسئلة تفتح آفاق جديدة مثلا : مع تطبيق السياسات الاجتماعية وتوفير الرفاه للجميع ، هل تستمر الحاجة إلى مؤسسات الرعاية الاجتماعية .</p>	<p>الخاتمة (١/٢)</p> <p>الإجابة على الإشكالية</p> <p>تلخيص الموضوع</p> <p>فتح آفاق جديدة</p>

الشكل : (نقطة واحدة) تنظيم المسابقة ١/٢ نقطة ، خط مقروء ١/٤ نقطة ، صياغة الأسلوب ١/٤ نقطة .

ملاحظة : على المصحح الالتزام بهذا التقسيم لعلامة الشكل .