

اسم:  
الرقم:  
مسابقة في مادة اللغة الفرنسية وآدابها  
المدة: ثلاث ساعات

1 Un enfant noir, à la peau noire, aux yeux noirs, aux cheveux crépus ou frisés, est un enfant. Un enfant blanc, à la peau rose, aux yeux bleus ou verts, aux cheveux blonds et raides, est un enfant.

5 L'un et l'autre, le noir et le blanc, ont le même sourire quand une main leur caresse le visage, quand on les regarde avec amour et leur parle avec tendresse. Ils verseront les mêmes larmes si on les contrarie<sup>1</sup>, si on leur fait mal.

Les deux enfants ont des couleurs de peau différentes, mais le même sang coule dans leurs veines.

10 Lorsque le professeur Barnard<sup>2</sup> eut besoin d'un cœur à transplanter, ce fut un homme noir qui offrit le sien pour sauver la vie d'un blanc. Seules les apparences physiques diffèrent. Dans chaque cage thoracique, un cœur bat; il est irrigué par le sang : le sang peut être différent, peut être d'un autre groupe, et pourtant il a la même couleur.

Un enfant ne naît pas raciste.

15 L'enfant est disponible<sup>3</sup> aussi bien au rejet qu'à l'amour et l'amitié. L'enfant est capable de violence et de méchanceté. Il suffit pour cela qu'on lui inculque<sup>4</sup> des non-vérités comme par exemple : le noir est inférieur au blanc, etc.

20 Même étonné, l'enfant ne cherchera pas à établir la vérité. Il faut pour cela une contre-éducation. Lutter contre le racisme c'est commencer par démolir les préjugés, les jugements subjectifs sans fondement. Comment? En montrant qu'ils ne tiennent pas, qu'ils sont stupides, irrationnels et dangereux. Ils peuvent se retourner contre celui qui les utilise.

Tout se joue à l'école et aussi au foyer familial.

La nature ne peut créer des êtres identiques. Elle crée des différences; la société transforme ces différences en inégalités qu'elle essaie de justifier par des lois et des règles qui ont l'apparence de la science. Juste l'apparence. Rien d'autre.

**Tahar Ben Jelloun, (texte inédit rédigé pour *Mots et Merveilles*).**

1- contrarier : aller contre, s'opposer à

2- le professeur Barnard : médecin et chirurgien sud-africain qui réalisa en 1967 la première greffe de cœur

3- disponible : prêt à, préparé à

4- inculque : fait entrer quelque chose dans l'esprit d'une façon durable, profonde

### **I- Questions 10 pts**

**1-a. Précisez** le référent du pronom « on » (ligne 15) dans le texte de Tahar Ben Jelloun. (½ pt)

**b. Déterminez** la valeur dominante du présent de l'indicatif utilisé par l'auteur et **justifiez** son emploi. (1 pt ½)

**2-a.** Vous appuyant sur le jeu des répétitions et des oppositions lexicales que vous **relèverez** dans les lignes 1 à 12, **dégagez** l'idée principale développée par l'auteur. (2 pts)

**b. Relevez**, dans les lignes 13 à 24, les termes et expressions par lesquels le locuteur critique le comportement raciste. **Quelle solution propose-t-il** pour lutter contre la discrimination raciale ? (1 pt ½)

**3-a.** À l'appui de sa thèse qu'il énonce dans le dernier paragraphe, le locuteur avance, dans les lignes 4 à 16, plusieurs arguments : **reformulez-en deux** appartenant à des domaines différents. (2 pts)

**b. Précisez** le rôle que joue l'exemple des lignes 9 à 12 dans l'argumentation de Tahar Ben Jelloun. (1 pt)

**4- Déterminez** dans le premier paragraphe la valeur du parallélisme de construction ainsi que celle des phrases nominales contenues dans le dernier paragraphe. (1pt½)

**II- Production écrite (6pts)**

*Traitez, au choix, l'un des deux sujets suivants.*

**Sujet 1 :** « Un enfant ne naît pas raciste » affirme Tahar Ben Jelloun, mais il risque de le devenir.

À votre avis, par quels moyens la société (famille, école, médias...) peut-elle prévenir un tel risque ?

**Présentez votre réponse dans un développement qui s'appuie sur des arguments et des exemples précis.**

<i>Consignes de travail</i>		
<u>Introduction :</u>	- Vous partirez d'un constat, d'une idée générale ou du texte - Vous poserez le problème - Vous annoncerez le plan.	(1 pt ½)
<u>Développement :</u>	- Vous développerez deux ou trois séquences selon le modèle suivant : • un argument pertinent • sa validation - Vous utiliserez les connecteurs appropriés.	(3 pts ½)
<u>Conclusion :</u>	- Vous conclurez par une phrase bilan - Vous ouvrirez une perspective.	(1 pt)

**Sujet 2 :** Albert Jacquard déclare dans l'un des ses propos contre le racisme : « **Les différences entre les divers groupes humains doivent être la source d'un enrichissement.** »  
**Commentez cette affirmation.**

Vous **rédigerez** une introduction et une conclusion complètes et **ferez** le plan détaillé du développement.

<i>Consignes de travail</i>		
<u>Introduction :</u>	- Vous partirez d'un constat ou d'une idée générale - Vous citerez l'auteur - Vous annoncerez le plan.	(1 pt½)
<u>Plan détaillé du développement:</u>	• Thèse 1 • Transition • Thèse 2 (antithèse) • Transition • Synthèse	(3 pts½)
<u>Conclusion :</u>	- Vous conclurez par une phrase bilan - Vous ouvrirez une perspective.	(1 pt)

**III- Œuvre intégrale (4pts)**

**Dégagez et développez la problématique traitée dans l'une des œuvres intégrales du programme.**

Q.	Réponses	Critères d'évaluation	Note
1a	<p><b>Précisez le référent du pronom « on »</b></p> <p>- « On » (l. 15) réfère à la société raciste / au contexte socio-culturel raciste.</p>	<p>Le candidat précise le référent du pronom « on ».</p> <p><b>N.B.:</b> Tolérer école, famille, parents, responsables des préjugés racistes.</p>	½ pt
1b	<p><b>Déterminez la valeur dominante du présent de l'indicatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le présent dominant dans le texte est un présent de vérité générale.</li><li>• <b>Justifiez son emploi</b> Il sert à présenter les affirmations de l'auteur comme des lois générales s'apparentant à des maximes (Il sert à produire des formules indiscutables contribuant ainsi à convaincre le lecteur).</li></ul>	<p>Le candidat détermine la valeur dominante du présent.</p> <p>Le candidat justifie son emploi.</p>	½ pt 1 pt
2a	<p><b>Relevé des répétitions et des oppositions lexicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Les répétitions lexicales</b><ul style="list-style-type: none"><li>- « enfant(s) » (×5) (l. 1, 2, 3, 7)</li><li>- « noir(e) » (×5) (l. 1, 4, 9)</li><li>- « Le(s) même(s) » (×4) (l. 4, 5, 7, 12)</li><li>- « blanc » (×3) (l. 2, 4, 10)</li><li>- « différent(e) » (×3) (l. 7, 10, 11)</li><li>- « peau » (×2) (l. 1, 2)</li><li>- « yeux » (×2) (l. 1, 2)</li><li>- « cheveux » (×2) (l. 1, 2)</li><li>- « sang » (×3) (l. 7, 11)</li><li>- « cœur » (×2) (l. 9, 11)</li></ul></li><li>• <b>Les oppositions lexicales</b><ul style="list-style-type: none"><li>« noir » v/s « blanc »</li><li>« crépus ou frisés » v/s « raides »</li><li>« le même » v/s « différent »</li><li>« sourire » v/s « larmes »</li></ul></li><li>• <b>L'idée développée par l'auteur</b> En dépit de leurs différences physiques tous les enfants sont semblables / Les ressemblances rapprochent tous les enfants par delà les différences naturelles qui les distinguent.</li></ul>	<p>Le candidat relève les répétitions et les oppositions lexicales.</p> <p><b>N.B. :</b> Accorder ½ pt pour 6 termes relevés de 10. Accorder ¼ pt pour 3 termes relevés.</p> <p><b>N.B. :</b> Accorder ½ pt pour 3 termes relevés. Accorder ¼ pt pour 2 termes relevés.</p> <p>Le candidat dégage l'idée développée.</p>	½ pt ½ pt 1 pt

2b	<p><b><u>Relevé des termes et expressions critiquant le comportement raciste (l. 13 à 24)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termes et expressions par lesquels le locuteur critique le comportement raciste :</li> <li>« inculque des non-vérités » (l. 15)</li> <li>« préjugés » (l. 18)</li> <li>« jugements subjectifs sans fondement » (l. 18-19)</li> <li>« ils ne tiennent pas » (l. 19)</li> <li>« stupides » (l. 19)</li> <li>« irrationnels ; dangereux » (l. 20)</li> <li>« transforme ces différences en inégalités » (l. 22-23)</li> <li>« l'apparence de la science » (l. 24)</li> <li>« l'apparence » (l. 24)</li> </ul> <p><b><u>Solution proposée:</u></b></p> <p>Pour lutter contre les « préjugés » racistes et les « non-vérités » générateurs de violence, de haine et de méchanceté, l'auteur propose une contre-éducation qui doit se faire aussi bien à l'école qu'au sein de la famille.</p>	<p>Le candidat relève les termes et expressions.  <b>N.B. :</b> Accorder pour <b>5</b> relevés la note entière.  Accorder ½ pt pour <b>3</b> relevés.</p> <p>Le candidat dégage la solution.</p>	<p>¾ pt</p> <p>¾ pt</p>
3a	<p><b><u>Reformulation de deux arguments pour étayer la thèse</u></b>  (Les arguments sont énoncés à plusieurs endroits du texte  l. 4 à 6 : Argument psychologique  l. 7 – 8 : Argument biologique  l. 13-15 : Argument socio-culturel.)</p> <p><b><u>Argument d'ordre psychologique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les enfants, quelle que soit la race à laquelle ils appartiennent, ont les mêmes réactions affectives.</li> </ul> <p><b><u>Argument d'ordre biologique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malgré la différence de couleur, les hommes sont les mêmes sur le plan biologique..</li> </ul> <p><b><u>Argument socio-culturel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le racisme n'est pas inné, il s'acquiert.</li> </ul>	<p>Le candidat reformule deux arguments appartenant à des domaines différents.</p>	<p>1 pt × 2</p>
3b	<p><b><u>Rôle que joue l'exemple (l. 9-12)</u></b></p> <p>L'exemple donné dans le texte cite le cas authentique d'un homme noir qui a fait don de son cœur à un malade blanc.  Cet exemple illustre d'un côté l'argument biologique (le même sang coule dans les veines des hommes) et dément de l'autre l'affirmation mensongère de ceux qui considèrent que le noir est inférieur au blanc.</p>	<p>Le candidat précise le rôle joué par l'exemple.</p>	<p>1 pt</p>
4	<p><b><u>Valeur du parallélisme de construction et des phrases nominales (1<sup>er</sup> et dernier paragraphes)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parallélisme de construction est une structure symétrique qui présente l'identité commune de tous les enfants comme une vérité incontournable.</li> <li>- Les phrases nominales frappent l'attention du lecteur par leur concision et leur formulation ramassée. Elles mettent en valeur un mot clé dans le texte « apparence » (ce mot se trouve à l'origine des préjugés sociaux qui érigent des lois apparemment scientifiques sans aucun fondement rationnel).</li> </ul>		<p>¾ pt</p> <p>¾ pt</p>