

الاسم:
الرقم:مسابقة في اللغة الفرنسية
المدة ساعتان ونصف

1 Ce qui caractérise notre époque, ce n'est pas que les choses aillent plus mal qu'autrefois, c'est qu'on oublie combien la vie des travailleurs était alors précaire¹ et malheureuse. La proportion des O.S.² se réduit année après année, à mesure que la machine peut faire le geste de l'homme. Croyez-vous que les extractions³, le transport des pierres, se soient effectués sans qu'une main-d'oeuvre considérable ait versé sa sueur et son sang tout au long des siècles précédents ?

5 Se souvient-on des risques de famine, il n'y a pas si longtemps ? Nous avons de la peine à nous mettre dans la peau⁴ des paysans d'Irlande qui, au milieu du siècle dernier, en 1846, se virent sans pommes de terre. Ils eurent faim, la société n'était pas organisée pour leur porter un secours efficace, ou du moins ne l'a pas fait, à temps. Alors les uns moururent, les autres s'expatrièrent aux États-Unis.

10 Se souvient-on également que les travailleurs de l'industrie n'avaient pas de congés il y a quarante ans ? Peut-on encore envisager une vie de travail sans congés avec en plus les risques de licenciement⁵, les conditions très pénibles de certains ateliers, alors que nous avons nos congés, nos vacances, qui ne cessent de croître de décennie en décennie ?

15 Comme nous sommes favorisés d'avoir de la nourriture variée, à notre gré, de pouvoir être assurés de n'en pas manquer quelles que soient les conditions alimentaires de l'année, de pouvoir conserver nos aliments, les maintenir constamment frais, d'avoir même, avec les surgélateurs, une possibilité de garder indéfiniment les viandes et les conserves qui affluent de tous les coins du monde ! Et combien notre sort a changé depuis cinquante ans dans le domaine de la santé !

20 Aujourd'hui 80 % des maladies ont pratiquement disparu dans nos régions : la plupart des grands fléaux, la peste, le typhus, le choléra, la typhoïde, tout ce qui décimait⁶ nos populations et suscitait tant de scènes de douleur et d'horreur est rayé de notre attention. Tout cela, qu'on n'a pas vécu, on l'oublie, tout comme on oublie les souffrances et les peines de guerres.

25 Mais à quoi bon parler du passé ? À quoi sert de montrer la chance que nous possédons actuellement par comparaison avec les années qui sont derrière nous ? [...] Voyons le moment présent, le moment où la science et les techniques qui en découlent sont capables de faire des merveilles, de guérir, d'aider l'homme à cultiver, à fabriquer, à vivre.

Louis LEPRINCE-RINGUET, *Science et Bonheur des hommes*, 1973.

1- précaire : incertaine, fragile, instable 2- O.S. : ouvriers spécialisés 3- extraction de pierres : action d'extraire, de retirer les pierres du lieu où elles se trouvent enfouies 4- nous mettre dans la peau de : nous mettre à la place de 5- licenciement : le fait de renvoyer quelqu'un, de le priver de son travail. 6- décimer : détruire, tuer massivement

I- Questions (10 pts)

1- **Précisez**, dans le texte de Louis Leprince-Ringuet, le référent des pronoms « vous » et « on » (lignes 3, 6,10) ainsi que celui de « nous » présent dans la terminaison de l'impératif « Voyons » (ligne 24). (1 pt)

- 2-a. Relevez et classez** en deux colonnes le lexique (verbes et adjectifs) à sens positif ou négatif que l'auteur associe respectivement au temps présent et à l'époque passée. (2 pts)
- b.** À la lumière de votre tableau, **déterminez la prise de position** du locuteur. (1 pt)
- 3-a.** Partant de la première et de la dernière phrases du texte **reformulez la thèse** défendue. (1 pt½)
- b. Déterminez la valeur** des interrogations et celle des exclamations contenues dans les quatre premiers paragraphes et **précisez le rôle** qu'elles jouent dans l'argumentation. (2 pts½)
- 4- Relevez** les énumérations qui figurent dans les deux derniers paragraphes et **dites l'effet** qu'elles produisent. (2 pts)

II- Production écrite (6 pts)

Sujet : Leprince-Ringuet considère que la vie des travailleurs d'autrefois était précaire et malheureuse. Pensez-vous que la vie des travailleurs d'aujourd'hui soit meilleure ?

Quel que soit votre point de vue, présentez-le dans un développement argumenté, illustré d'exemples.

Production écrite : grille d'évaluation et barème de notation

Introduction		1 pt½
Vous		
- partez d'un constat	½ pt	
- posez le problème	½ pt	
- annoncez le plan du développement.	½ pt	
Développement		3pts½
Vous avancez vos arguments dans un développement organisé, cohérent et illustré d'exemples.	3 pts½	
Conclusion		1 pt
Vous		
- concluez par une phrase bilan	½ pt	
- ouvrez une perspective.	½ pt	

III- Œuvre intégrale (4 pts)

Établissez le schéma narratif ou celui de l'intrigue propre à l'une des œuvres étudiée cette année dans le cadre du programme.

Barème

Q.	Réponses	Critères d'évaluation	Note												
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Les référents des pronoms <ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms « vous » (1.3), « on » (1.6, 10) renvoient à ceux qui oublient la précarité et les malheurs des temps révolus / aux tenants de la thèse adverse (interpellés dans trois phrases interrogatives ; valeur exclusive). - Le « nous » présent dans la terminaison de l'impératif « voyons » (1.24) réfère à ceux que le locuteur veut gagner à sa cause (je + vous + les autres ; valeur associative). 	<p>Le candidat précise les référents des pronoms.</p>	<p>½ pt</p> <p>½ pt</p>												
2a.	<ul style="list-style-type: none"> • Relevé et classement du lexique (adjectifs et verbes) positif ou négatif associé au temps passé et à l'époque présente. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Autrefois</th> <th colspan="2">Aujourd'hui</th> </tr> <tr> <th>Adjectifs</th> <th>verbes</th> <th>adjectifs</th> <th>verbes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- « précaire, malheureuse » (1.2) - « pénibles » (1.12)</td> <td>- « moururent, s'expatrièrent » (1.9) - « décimait » (1.20)</td> <td>- « favorisés » (1.14)</td> <td>- « être assurés (1.14) - « faire des merveilles, guérir, aider » (1.25) - « cultiver, fabriquer, vivre » (1.26)</td> </tr> </tbody> </table>	Autrefois		Aujourd'hui		Adjectifs	verbes	adjectifs	verbes	- « précaire, malheureuse » (1.2) - « pénibles » (1.12)	- « moururent, s'expatrièrent » (1.9) - « décimait » (1.20)	- « favorisés » (1.14)	- « être assurés (1.14) - « faire des merveilles, guérir, aider » (1.25) - « cultiver, fabriquer, vivre » (1.26)	<p>Le candidat relève et classe le lexique positif ou négatif (adjectifs et verbes) associé au passé et au présent.</p> <p>NB : Accorder la note entière pour 4 termes relevés dans chacune des deux colonnes. - Accorder ½ pt pour 3 termes relevés dans chacune des deux colonnes . - Accorder ¼ pt pour 2 termes relevés. NB : Accepter un relevé en vrac et appliquer les mêmes conditions de notation.</p>	1 pt × 2
Autrefois		Aujourd'hui													
Adjectifs	verbes	adjectifs	verbes												
- « précaire, malheureuse » (1.2) - « pénibles » (1.12)	- « moururent, s'expatrièrent » (1.9) - « décimait » (1.20)	- « favorisés » (1.14)	- « être assurés (1.14) - « faire des merveilles, guérir, aider » (1.25) - « cultiver, fabriquer, vivre » (1.26)												
2b	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de position Aux dépens d'un passé marqué par l'instabilité, les souffrances, les grands malheurs et la mort, l'auteur valorise le temps présent (synonyme de vie) caractérisé par une amélioration prononcée de la condition humaine. 	Le candidat détermine la position de l'auteur.	1 pt												
3a	<ul style="list-style-type: none"> • Reformulation de la thèse - La situation de l'homme d'aujourd'hui est de loin meilleure que celle de l'homme d'autrefois. Le progrès des temps modernes est porteur de bienfaits à tous les niveaux. 	Le candidat reformule la thèse	1pt ½												
3b	<ul style="list-style-type: none"> • Détermination de la valeur des interrogations et celle des exclamations dans les 4 premiers paragraphes. • Valeur des interrogations Les 3 interrogations rhétoriques permettent de développer l'idée de précarité et de malheur inhérente à la vie des travailleurs d'hier et de l'étendre aux divers secteurs (main d'œuvre ouvrière, paysans et travailleurs de l'industrie). 	<p>Le candidat détermine la valeur des interrogations.</p> <p>NB : - Accorder ¼ pt pour «l'interrogation rhétorique ». - Accorder ½pt pour l'explicitation du sens.</p>	¾ pt												

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Valeur des exclamations</u> Par les exclamations du paragraphe 4, l'auteur s'implique profondément dans son propos. Grâce aux adverbes d'intensité « comme » (l.14) et « combien » (l.17) il exprime son émerveillement affichant sa prise de position en faveur du progrès scientifique et technique rattaché au temps moderne. 	Le candidat détermine la valeur des exclamations.	¾ pt
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le rôle des interrogations et des exclamations dans l'argumentation.</u> - Les interrogations et les exclamations véhiculent les arguments avancés par l'auteur pour étayer sa thèse. (- Les interrogations rhétoriques centrées sur le destinataire ont une fonction incitative. - Les exclamations centrées sur le locuteur ont une fonction expressive et visent par ailleurs à agir sur les sentiments des lecteurs (fonction impressive.) 	Le candidat précise le rôle des interrogations et des exclamations dans l'argumentation.	1 pt
4	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Relevé des énumérations dans les deux derniers paragraphes.</u> - « peste, typhus, choléra, typhoïde » (l.20) - « de faire des merveilles, de guérir, d'aider ... / à cultiver, à fabriquer, à vivre » (l.25 – 26). • <u>Effet produit par les énumérations.</u> - Enumération de termes négatifs (l. 20) nécessitant le rappel d'un passé fait de douleur et d'horreur. - Enumération de termes positifs (l. 25-26) valorisant le progrès et mettant en relief la prise de position du locuteur. 	Le candidat relève les énumérations. Le candidat précise l'effet produit par les énumérations.	¼ pt × 2 ¾ pt × 2