

مسابقة في مادة الاجتماع
المدة: ثلاث ساعات

الاسم:
الرقم:

(٧ علامات)

المجموعة الأولى الزامية : استعمال مفاهيم وتقنيات

(١ علامة)

١- أذكر أربعة وجوه شبه بين الطائفة والقبيلة.

(٢ علامة)

٢- فسّر العلاقة بين:

أ - تقنية الملاحظة والتحليل النوعي.

ب- الحيز الجغرافي والعلاقات الاجتماعية.

ج- المعطى الطبيعي - الثقافة - العقل. (موضحاً ذلك بمثال)

(٢ علامة)

٣- انسَخ الجدول التالي واملأ الفراغات بالعبارات المناسبة.

ظواهر اجتماعية	سببان	نتيجتان
النزوح من الريف إلى المدينة	-	-
النزاع الاجتماعي	-	-

(٢ علامة)

٤- الخطوات التالية تعرض بحثاً سوسيوولوجياً عن أولاد دون أخوة وأخوات. أعد كتابتها بالترتيب حسب التسلسل المنهجي.

- يقرّر الباحث نوع المعطيات المناسبة للدراسة، ويختار تقنيات البحث.

- يقدّم النتائج إلى الجهات المختصة.

- يقرّر دراسة مدى ذكاء هؤلاء الأولاد.

- يكتب التقرير ويؤكد أن هؤلاء الأولاد أكثر ذكاءً من الأولاد الذين لديهم أخوة وأخوات.

- يفترض أن هؤلاء الأولاد أكثر ذكاءً من الأولاد الذين لديهم أخوة وأخوات.

- يجمع المعطيات الخاصة بالأولاد من مدارس مختلفة.

- يتلّح على عدة أبحاث ونظريات حول هذا الموضوع.

- يصنّف المعطيات في جداول إحصائية.

اختر واحدة من المجموعتين الآتيتين:

المجموعة الأولى: تحليل مستندات

مستند ١:

التأهيل للعمل يعني أن يوفر النظام التربوي فرص التعرف المهني في التعليم العام، والإعداد المهني في المرحلتين الثانوية والجامعية وأشكالاً من التدريب غير النظامي تسمح بالترقي المهني ومواكبة العصر.

التعرف المهني خلال التعليم العام شبه مفقود حالياً، والإعداد المهني متوافر على المستوى الثانوي لشريحة تشكل ٨,٨% فقط من التلاميذ في هذه المرحلة (ما يزيد عن ٧٠% منهم من المدارس الخاصة) بينما يفترض أن تكون في حدود ٢٥%. وعلى مستوى التعليم العالي، ما زالت الاختصاصات المسماة تقنية (شهادة الامتياز الفني وشهادة الإجازة الفنية) تستقبل عدداً ضئيلاً (حوالي ٥٠٠٠ طالب). ولا تتوافر الشروط العلمية اللازمة في مدارس التعليم المهني التقني ويتدنّى مستوى مخرجاته. أما التدريب المهني فهو متناثر ويقوم على أكتاف الجمعيات الأهلية.

المصدر: تقرير التنمية البشرية المستدامة في لبنان، بيروت ١٩٩٧، ص ١١٠. (بتصرف).

مستند ٢:

لعلّ أكثر ما يقلق الطالب العربي خلال سنته الدراسية الأخيرة في الجامعة، احتمال عدم عثوره على عمل أو وظيفة بعد التخرج. ويسبب ذلك حالة قلق مماثلة لما مرّ به قبيل دخوله للدراسة الجامعية، عندما كان عليه تحديد مجال تخصصه المستقبلي.

والبحث عن وظيفة يتطلب توجيهها مهنيًا في مرحلة التعليم المدرسي وهو ما يفقده الطالب بكثرة في مجتمعاتنا العربية، فيعتمد إما على توجيهات الأهل ورغباتهم، أو على رغبته الشخصية في المهنة التي يفضلها، فينتهي به الأمر إما إلى رفع معدّلات البطالة أو إلى العمل في وظيفة غير اختصاصه.

ومن يبحث عن فرصة جيدة من الشباب يلجأ إلى المهن الأكثر طلباً وأبرزها تكنولوجيا المعلومات، لكن الإعداد الكبيرة من الخريجين يحتاجون إلى صقل مهاراتهم وإعادة تأهيلهم بالوسائل التكنولوجية الحديثة.

المصدر: مجلة هاي، العدد ١٨، كانون الأول ٢٠٠٤، ص ٥٣.

يعتبر التخطيط من أجل التنمية حاجة أساسية لا يستغنى عنها لأنه يضمن النكامل والتوازن بين مختلف القطاعات والمناطق وتحقيق مُعدّلات سريعة للتنمية في أقصر وقت وأقل تكلفة وجهد.

فالتخطيط إذن أسلوب في التنظيم يهدف إلى استخدام الموارد على أفضل وجه ممكن، وبأقصى إمكانية لبلوغ الأهداف المرجوة على المستوى الوطني من أجل التنمية الاقتصادية والاجتماعية لإسعاد وتقديم المجتمع. ويعتبر التخطيط الجيد، الضمان الوحيد لتحقيق الأهداف الاجتماعية بأسلوب شامل، والتنسيق بين الأفراد والمنظمات الأهلية في المجتمع، ويعتبر ذلك أقصر الطرق التي تؤدي إلى التنمية.

إن مثل هذه العملية تقوم على أساس محاولة الفرد أو المجتمع لاستثمار موارده مع السعي لتنمية قدراته وموارده لتحقيق مزيد من الأهداف وهو ما عناه العلماء بمصطلح التخطيط... ولكن بأسلوب علمي منظم لا هو عشوائي ولا بالارتجالي، ولذا يعتبر التخطيط عملية عقلانية وعلمية لمعالجة المشكلات التي تقابل المجتمع معالجة تستوجب المطابقة بين الأهداف والموارد المتاحة. والتخطيط كما يقول "أوغست كونت" عالم الاجتماع المعروف هو: "معرفة، وتنبؤ، وقدرة"، فمعرفة الواقع تجعلنا قادرين على التنبؤ به، وهذا التنبؤ يعطينا القدرة على تغيير مجرى الحوادث أو الأحداث وتسييرها تسييراً سليماً للوصول إلى الأهداف المنشودة.

المصدر: إبراهيم ناصر، علم الاجتماع التربوي، بيروت، ص ٢٠٨-٢٠٩ (بتصرف).

بالعودة إلى المستندات أعلاه، أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١-١. استخراج هدف الإعداد التربوي- المهني. (٠,٥ علامة)
- ٢-١. حدّد أربعة من المعوّقات التي تعترض تقدّم قطاع التعليم المهني. (١ علامة)
- ١-٢. بيّن المشكلة التي يعاني منها الطالب العربي محدداً سببها الأساسي. (١ علامة)
- ٢-٢. استخراج انعكاسين للمشكلة المذكورة. (١ علامة)
- ١-٣. حدّد أهمية التخطيط، وسّم الجهات المسؤولة عن هذه العملية. (١ علامة)
- ٢-٣. أذكر ميزتين يرتكز عليهما الأسلوب العقلاني المنظم للتخطيط. (١ علامة)
- ٣-٣. استنتج أثر الأسلوب العشوائي للتخطيط على المجتمع (٠,٥ علامة)
٤. مستعينا بالمستندات، أذكر بالترتيب أربع خطوات ضرورية لتقدّم المجتمعات، مبرراً أهمية الشباب في هذه العملية. (١,٥ علامة)
٥. انطلاقاً من مقولة "أوغست كونت"، ومستعينا بالمستندات وبمعلوماتك المكتسبة: أكتب نصاً تبيّن فيه العنصر الأساس المنقوص في عملية التخطيط في لبنان، مفسراً أهميته وموضّحاً تأثيره على العناصر الأخرى، مقترحاً ثلاثة إجراءات لمواجهة مشكلة الشباب المطروحة، محدداً الوزيرين المسؤولين بشكل مباشر عنها، وعلاقتها مع المنظمات الأهلية ذاكراً النتيجة المتوخاة. (٤,٥ علامة)

المجموعة الثانية: دراسة موضوع

مستند ١

إن صياغة نماذج السياسات الاجتماعية للدول، وإصلاح القطاعات الرئيسية في الحياة الاقتصادية والاجتماعية، لا يمكن اختصارها في عملية آلية تصل عبرها التعليمات والوصفات الجاهزة التي تملئها منظمات دولية ويصبح لا بد من تطبيقها. فالأمر يستدعي خيارات وطنية، وليس نماذج مستوردة أو مفروضة من الخارج.

المصدر: نماذج السياسات الاجتماعية، سلسلة دراسات (٢)، الأمم المتحدة، نيويورك ٢٠٠٣، ص ٧٩.

مستند ٢

أطلقت وزارة الشؤون الاجتماعية دراسة: "المسح اللبناني لصحة الأسرة"، وهي ثمرة تعاون إدارة الإحصاء المركزي وجامعة الدول العربية ومنظمات الأمم المتحدة... ويكتسب هذا المسح اللبناني أهمية خاصة من حيث تعدد مكوناته وشموله، بحيث وقر بيانات ستكون في غاية الأهمية بالنسبة لمخططي السياسات التنموية والباحثين.

أبرز نتائج الدراسة: "بلغ متوسط عدد أفراد الأسرة ٤,٣ أفراد، ٢٨% من السكان في لبنان هم من مستوى تعليمي ابتدائي، ١٥,١% مستوى جامعي وأكثر، ٦١,٥% من الشباب عبّروا عن رغبتهم في المشاركة في الانتخابات، وإن ما يقارب من نصف الشباب اللبناني يفكر في الهجرة إلى الخارج، والسبب يعود إمّا إلى التفقيش عن عمل أو ينشد حياة أفضل".

المصدر: صدى البلد، الخميس ٢٢ شباط ٢٠٠٧. (بتصرف)

تُظهر الدراسة الواردة في المستند رقم ٢، حاجة المجتمع اللبناني اليوم إلى خطة إصلاحية تنموية قد تتطلب دعماً خارجياً. منطلقاً من هذه الدراسة ومستفيداً من المعطيات المرفقة ومن معلوماتك المكتسبة، عالج هذه المسألة متتالاً النقاط الآتية:

- مفهوم التغيير الاجتماعي وعوامله.
- أهمية المسح اللبناني لصحة الأسرة: الجهات المشاركة فيه والمشكلات التي كشف عنها.
- شروط نجاح عملية الإصلاح وأهمية قوى التغيير الاجتماعي فيها.
- الإجراءات اللازمة لمواجهة المشكلات الواردة في الدراسة (إجراءان لكل مشكلة).

* ملاحظة: تنظيم المسابقة ١/٢ علامة، خط مقروء ١/٤ علامة، صياغة الأسلوب ١/٤ علامة.

مادة الاجتماع

مشروع معيار التصحيح

المجموعة الأولى:

العلامة	التصحيح	جزء السؤال															
١	٥ روابط تضامنية آلية - العصبية - انتماء اولي - انتماء لارادي - غياب العقلانية- جماعة أولية- ولاء جبيري إلزامي- يصعب الانسحاب منها- التباهي بالعدد... ٥ كل وجه شبه صحيح (١/٤ علامة).	١-١															
٥,٥	٥ تقنية الملاحظة هي إحدى تقنيات البحث التي تفترض وجود الباحث في ميدان البحث لنقل مشاهداته حول الظاهرة، وجمع المعلومات النوعية التي تتطلب تحليلاً نوعياً. والخطوة اللاحقة تكون كتابة التقرير الوصفي الذي يجري تبويب معلوماته وتحليلها بطريقة التحليل النوعي.	٢- أ															
٥,٥	٥ الحيز الجغرافي والمكاني يحدد أو يؤثر على طبيعة العلاقات الاجتماعية/ أو بعض المناطق ترتبط بعلاقات وينمط اجتماعي خاص.	٢- ب															
١	٥ عقل الإنسان يحول المعطى الطبيعي إلى ثقافة. مثلاً: تحويل الشجرة الى طاولة أو أداة ثقافية. أو أي مثال آخر صحيح. ٥ العلاقة ١/٢ علامة والمثال ١/٢ علامة.	٢- ج															
٢	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ظواهر اجتماعية</th> <th>سببان</th> <th>نتيجتان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>النزوح من الريف الى المدينة.</td> <td>- تراجع القطاع الزراعي. - ضعف المداخل في الريف.</td> <td>- تغير في بنية السكان (انخفاض عدد سكان الريف وارتفاع عدد سكان المدن). - انخفاض العاملين في الزراعة وارتفاع العاملين في الخدمات والإدارة ...</td> </tr> <tr> <td>الانخراط في حياة المدينة.</td> <td>- التحضر. - الحرب.</td> <td>- العنف/ التهميش/ الانحراف/ تريف المدينة/ تحشيد المدن وتفريغ الريف/ أحزمة البؤس.</td> </tr> <tr> <td>تفاوت مناطقي.</td> <td>- إتماء غير متوازن.</td> <td>- ضعف ارتباط الفرد بمكان السكن/ عدم نقل سجلات القيد/ الانتخاب في مكان الولادة وليس في مكان السكن/ ضعف ارتباط الممثلين السياسيين بالناخبين. - ضعف اندماج/ عدم استقرار.</td> </tr> <tr> <td>النزاع الاجتماعي</td> <td>- دخول قيم جديدة - الانفتاح - حصول الحدث الطبيعي أو الانساني (اختراع-الاكتشافات الحديثة...) - التغيير.</td> <td>- تغير طبيعي/ تسوية/ الاحتكام إلى المنطق العلمي. - تغير جذري/ صدام/ صراعات/ ثورة/ حرب. - تدخل الدولة لمصلحة احد الاقراء/ أو للتوازن والتسوية بين المتنازعين. - غلبة فريق على آخر.</td> </tr> </tbody> </table>	ظواهر اجتماعية	سببان	نتيجتان	النزوح من الريف الى المدينة.	- تراجع القطاع الزراعي. - ضعف المداخل في الريف.	- تغير في بنية السكان (انخفاض عدد سكان الريف وارتفاع عدد سكان المدن). - انخفاض العاملين في الزراعة وارتفاع العاملين في الخدمات والإدارة ...	الانخراط في حياة المدينة.	- التحضر. - الحرب.	- العنف/ التهميش/ الانحراف/ تريف المدينة/ تحشيد المدن وتفريغ الريف/ أحزمة البؤس.	تفاوت مناطقي.	- إتماء غير متوازن.	- ضعف ارتباط الفرد بمكان السكن/ عدم نقل سجلات القيد/ الانتخاب في مكان الولادة وليس في مكان السكن/ ضعف ارتباط الممثلين السياسيين بالناخبين. - ضعف اندماج/ عدم استقرار.	النزاع الاجتماعي	- دخول قيم جديدة - الانفتاح - حصول الحدث الطبيعي أو الانساني (اختراع-الاكتشافات الحديثة...) - التغيير.	- تغير طبيعي/ تسوية/ الاحتكام إلى المنطق العلمي. - تغير جذري/ صدام/ صراعات/ ثورة/ حرب. - تدخل الدولة لمصلحة احد الاقراء/ أو للتوازن والتسوية بين المتنازعين. - غلبة فريق على آخر.	٣
ظواهر اجتماعية	سببان	نتيجتان															
النزوح من الريف الى المدينة.	- تراجع القطاع الزراعي. - ضعف المداخل في الريف.	- تغير في بنية السكان (انخفاض عدد سكان الريف وارتفاع عدد سكان المدن). - انخفاض العاملين في الزراعة وارتفاع العاملين في الخدمات والإدارة ...															
الانخراط في حياة المدينة.	- التحضر. - الحرب.	- العنف/ التهميش/ الانحراف/ تريف المدينة/ تحشيد المدن وتفريغ الريف/ أحزمة البؤس.															
تفاوت مناطقي.	- إتماء غير متوازن.	- ضعف ارتباط الفرد بمكان السكن/ عدم نقل سجلات القيد/ الانتخاب في مكان الولادة وليس في مكان السكن/ ضعف ارتباط الممثلين السياسيين بالناخبين. - ضعف اندماج/ عدم استقرار.															
النزاع الاجتماعي	- دخول قيم جديدة - الانفتاح - حصول الحدث الطبيعي أو الانساني (اختراع-الاكتشافات الحديثة...) - التغيير.	- تغير طبيعي/ تسوية/ الاحتكام إلى المنطق العلمي. - تغير جذري/ صدام/ صراعات/ ثورة/ حرب. - تدخل الدولة لمصلحة احد الاقراء/ أو للتوازن والتسوية بين المتنازعين. - غلبة فريق على آخر.															
٢	٥ لكل سبب (١/٤ علامة)، ولكل نتيجة (١/٤ علامة) ١. يقرر دراسة مدى ذكاء هؤلاء الاولاد. ٢. يطلع على عدة أبحاث و نظريات حول هذا الموضوع. ٣. يفترض الباحث ان هؤلاء الأولاد أكثر ذكاءً من الأولاد الذين لديهم أخوة وأخوات. ٤. يقرر الباحث نوع المعطيات المطلوبة للدراسة، ويختار أدوات البحث. ٥. يجمع المعطيات الخاصة بالاولاد من مدارس مختلفة. ٦. يصنف المعطيات في جداول إحصائية. ٧. يكتب التقرير و يثبت ان هؤلاء الأولاد أكثر ذكاءً من الأولاد الذين لديهم أخوة و أخوات. ٨. يقدم النتائج إلى الجهات المختصة. ملاحظة: كل خطوة في مكانها الصحيح ١/٤ علامة، إذا جرى إدراج الخطوة الثالثة قبل الثانية لا تحسب خطأ.	٤															

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٠,٥	- الهدف : الترفي المهني ومواكبة العصر. (أي إجابة أخرى خطأ).	١-١
١	- التعرف المهني شبه مفقود. - التدريب المهني محصور بشرحة ضيقة من الطلاب (٨,٨% فقط من مجموع التلاميذ). - غياب الشروط العلمية للتعليم المهني. - تدريب مهني متناثر يقوم على أكتاف الجمعيات الأهلية. - تدني مستوى مخرجاته. - ضعف تدخل الدولة. ° لكل معوق ١/٤ علامة المطلوب ٤ معوقات. ملاحظة: إذا نسخ التلميذ النص كاملاً يخسر العلامة.	٢-١
١	- المشكلة: عدم العثور على وظيفة أو عمل بعد التخرج - السبب: ضعف التوجيه المهني ° المشكلة ١/٢ علامة، والسبب ١/٢ علامة.	١-٢
١	- الأثرين: رفع معدلات البطالة/ العمل في غير اختصاصه دون تأهيل/ حالة القلق. ° لكل أثر ١/٢ علامة.	٢-٢
١	- أهمية التخطيط: تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية في عملية التنظيم والتطوير الاقتصادي والاجتماعي/ تكامل وتوازن. - الجهات المسؤولة: الافراد - المنظمات الاهلية- الدولة. ° ١/٤ علامة للتخطيط، و ١/٤ علامة لكل جهة.	١-٣
١	- ميزتان: استخدام واستثمار الموارد المتاحة (بشرية- مادية..)/ المطابقة بين الموارد والأهداف. ° ذكر خاصيتين: لكل خاصية ١/٢ علامة.	٢-٣
٠,٥	- تأثير الأسلوب العشوائي: هدر للقدرات المادية والمعنوية/ استمرار تخلف المجتمع/ فشل التنمية.	٣-٣
١,٥	- الخطوات اللازمة لتقديم المجتمعات: الانطلاق من معرفة الواقع/ عملية التخطيط/ التأهيل المهني للشباب/ استخدام الموارد والمطابقة بينها وبين الاهداف/ التكامل والتوازن/ تنمية وتقديم المجتمع. ° يجب على التلميذ الانطلاق من المعرفة والتخطيط وصولاً إلى التنمية للحصول على العلامة. ملاحظة: كل خطوة في ترتيبها الصحيح ١/٤ علامة. - أهمية الشباب: الشباب هم العنصر الاساس في تقدم المجتمع/ هم الشريحة الاكبر في المجتمعات النامية/ القوى الاجتماعية التغييرية / الاكثر قدرة على العطاء والانتاج. ° ١/٢ علامة، أي تبرير لأهمية الشباب داخل المجتمع.	٤
٤,٥	- العنصر الاساس المنقوص: معرفة الواقع. (١/٢ علامة) - الاهمية:- كشف الواقع والتعرف على النواقص والمشاكل والحاجات. (١/٤ علامة) - التأثير : - يمكن من توقع كيفية توجيه القدرات البشرية والمادية. (١/٤ علامة) - القدرة على الوصول الى التغيير وتحقيق الاهداف المنشودة. (١/٤ علامة) - الاجراءات: - دراسات: التطورات العلمية والعالمية. - دراسة واقع الشباب ومشاكلهم وحاجاتهم في مجالي التعليم والعمل. - وضع خطط مستقبلية متكاملة للشباب. - تفعيل وتطوير المدارس المهنية. - توفير اختصاصات مهنية تناسب مع سوق العمل. ° المطلوب ٣ اجراءات، لكل اجراء ١/٢ علامة. - الوزارات: التعليم والعمل. ° لكل وزارة ١/٤ علامة. - العلاقة: على الدولة عبر وزاراتها المختصة الاهتمام بالتعليم المهني او دعم الجمعيات الاهلية التي تشكل العنصر الاساس الذي يقوم على أكتافه التدريب المهني ° ١/٢ علامة على العلاقة. - النتيجة: تنمية وتقديم وتطور المجتمع/ مكافحة المشكلات/ اندماج الشباب. ° ١/٢ علامة على النتيجة . ° ترابط النص ١/٤ علامة.	٥

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٣	<p>أهمية الموضوع:</p> <p>- أهمية وضع خطة اصلاحية تنطلق من الخيارات الوطنية لاطلاق مشروع التغيير (١/٤ علامة)</p> <p>الاطار الزمني والمكاني</p> <p>- لبنان، اليوم. (١/٤ علامة)</p> <p>الاشكالية</p> <p>- دور القوى الاجتماعية في التخطيط والتنفيذ لعملية التغيير والإصلاح.</p> <p>- إلى أي مدى يرتبط نجاح المشروع التغييري بوجود القوى الاجتماعية؟ / هل القوى الاجتماعية الداخلية وحدها كافية لتحقيق التغيير المنشود؟ / هل القوى الاجتماعية تعرقل عملية الإصلاح؟ (١/٢ علامة)</p> <p>التصميم</p> <p>- مفهوم التغيير الاجتماعي وعوامله.</p> <p>- أهمية المسح اللبناني لصحة الاسرة: الجهات المشاركة فيه والمشكلات التي كشف عنها.</p> <p>- شروط نجاح عملية الإصلاح وأهمية قوى التغيير الاجتماعي فيها.</p> <p>- الإجراءات اللازمة لمواجهة المشكلات الواردة في الدراسة. (١/٤ علامة)</p> <p>° المنهجية: ١ ١/٢ علامة.</p>	المقدمة
٧	<p>التغيير وعوامله</p> <p>- مفهوم التغيير (١/٤ علامة).</p> <p>- عوامل التغيير: داخلية وخارجية / ذاتية وموضوعية (١/٤ علامة).</p> <p>- التركيز على أهمية ايدولوجيا الدولة كعامل موضوعي داخلي (١/٤ علامة).</p> <p>- إذا كانت الدولة ديمقراطية تسمح بوجود قوى تغيير (١/٤ علامة).</p> <p>أهمية المسح اللبناني: الجهات المساهمة والمشكلات التي كشف عنها</p> <p>أهمية المسح: ويكتسب هذا المسح اللبناني أهمية خاصة من حيث تعدد مكوناته وشموله، بحيث وفر بيانات ستكون في غاية الأهمية بالنسبة لمخططي السياسات التنموية والباحثين. (١/٤ علامة)</p> <p>أي خطة تنموية يجب ان تستند الى دراسة علمية للتعرف الى واقع المجتمع وحاجاته. (١/٤ علامة).</p> <p>الجهات المساهمة: ادارة الاحصاء المركزي ، وزارة الشؤون الاجتماعية = السلطة ودورها في وضع الخطة وصياغة السياسات الاجتماعية . منظمات عربية ودولية :الامم المتحدة، جامعة الدول العربية. (١/٤ علامة).</p> <p>- الواقع اللبناني من خلال نتائج المسح الواردة في المستند: مستوى تعليمي منخفض - البطالة - الهجرة - ضعف المشاركة السياسية للشباب... (١/٤ علامة) ، والحاجة الى الإصلاح (١/٤ علامة).</p> <p>شروط نجاح عملية الإصلاح وأهمية قوى التغيير</p> <p>- الاستعانة بالخارج لاجراء الدراسات والاسترشاد بها (١/٤ علامة).</p> <p>- اما التخطيط والتنفيذ فيجب ان يكون داخليا ليعبر عن طموحات المجتمع (١/٤ علامة).</p> <p>- وجود قوى داخلية تتكامل في دورها مع الدولة لتحقيق التغيير (١/٤ علامة).</p> <p>قوى التغيير:</p> <p>قوى منظمة: (١/٤ علامة) - احزاب: تنشئة سياسية اصلاحية / توعية اجتماعية / حث الشباب على المشاركة</p> <p>نقابات: المطالبة بتحقيق المصالح المهنية الضرورية للتغيير / مطالبة برفع مستوى الاجور والمعيشة / تنظيم المهنة.</p> <p>- جمعيات: المشاركة في عملية التغيير / توعية ..</p> <p>- قوى غير منظمة: (١/٤ علامة) منقبين ، اعلام ... توعية / برامج تثقيفية</p> <p>الإجراءات اللازمة</p> <p>كل اجراء (١/٤ علامة) المطلوب اجراء ان لكل مشكلة.</p> <p>- على صعيد التعليم : رفع مستوى التعليم بتطبيق قانون التعليم الالزامي والمجاني ودعم الجامعة اللبنانية، حث الشباب</p>	جسم الموضوع

	<p>على متابعة التعليم الجامعي ، ربط التعليم الجامعي بسوق العمل.</p> <p>- على صعيد البطالة والهجرة : توفير فرص عمل / تهيئة مناخات تساهم في دمج الشباب في المجتمع بتوفير ضمانات.</p> <p>- على الصعيد السياسي : توعية سياسية / تعديل قانون الاقتراع بحيث يشمل الشباب من ١٨ سنة / فتح المجال للشباب للتعبير عن رأيهم والمشاركة.</p> <p>° المنهجية: ٢ علامة.</p>	
٢	<p><u>الإجابة على الإشكالية</u></p> <p>- ان نجاح مشروع التغيير في لبنان بحاجة الى التكامل بين الدولة والقوى الداخلية.</p> <p>(سلطة ومنظمات) تساندها قوى خارجية للتمويل واجراء الدراسات والاسترشاد بالتجارب الخارجية الناجحة (١/٢ علامة).</p> <p>- تلخيص الاجزاء السابق ذكرها (١/٢ علامة).</p> <p><u>فتح آفاق جديدة</u></p> <p>- مثلا : هل ينجح مشروع التغيير في لبنان بالافتقار الى العوامل الداخلية. (١/٢ علامة)</p> <p>° المنهجية: ١/٢ علامة.</p>	الخاتمة
١	تنظيم المسابقة (٠,٥ علامة) ، خط مقروء (٠,٢٥ علامة)، صياغة الأسلوب (٠,٢٥ علامة)	الشكل