

الاسم:  
الرقم:مسابقة في مادة الاجتماع  
المدة: ثلاث ساعات**1<sup>ère</sup> partie obligatoire : Utilisation des concepts et des techniques**

(7 pts)

1- Indiquez quatre points de ressemblance entre la communauté religieuse et la tribu.

(1pt)

2- Expliquez la relation entre :

(2 pts)

- a – La technique de l'observation et l'analyse qualitative.  
b- L'espace géographique et les relations sociales.  
c - Le naturel – la culture – la raison – (illustrez cette relation par un exemple)

3- Copiez le tableau suivant et remplissez les cases vides par les expressions adéquates:

(2 pts)

Phénomènes sociaux	2 causes	2 conséquences
L'exode rural	- -	- -
Le conflit social	- -	- -

4 – Les étapes suivantes présentent une recherche sociologique à propos des enfants uniques.

(2 pts)

Recopiez, dans l'ordre méthodologique, les étapes de cette recherche.

- Le chercheur décide le type de données convenables à son étude, et il choisit les techniques de recherche.
- Il présente les résultats aux parties concernées.
- Il décide d'étudier le niveau d'intelligence de ces enfants.
- Il rédige son rapport et confirme que ces enfants sont plus intelligents que ceux ayant des frères et des sœurs.
- Il suppose que ces enfants sont plus intelligents que ceux ayant des frères et des sœurs.
- Il collecte les données concernant les élèves dans différentes écoles.
- Il consulte plusieurs recherches et théories concernant ce sujet.
- Il classe les données dans des tableaux statistiques.

**2<sup>ème</sup> partie : Traiter l'une des deux options suivantes:****Première option: Analyse de documents**

(12 pts)

**Doc. 1 :**

La qualification à l'emploi, signifie que le système éducatif fournit les occasions pour l'information professionnelle au niveau de l'enseignement général, de la formation professionnelle aux cycles : secondaire et universitaire et des formes d'entraînement non méthodiques permettant la promotion professionnelle et la modernisation.

Actuellement, l'information professionnelle est quasi- absente au cours de l'enseignement général. Et, au niveau secondaire, la formation technique est seulement disponible à 8.8% des élèves de ce cycle (dont plus de 70% se trouvent dans les écoles privées), tandis qu'il est supposé être aux alentours de 25%. Au niveau de l'enseignement supérieur, les spécialisations dites techniques (diplôme de technicien supérieur ou licence technique) accueillent un nombre réduit d'étudiants (environ 5 mille). Et les conditions scientifiques nécessaires sont inexistantes dans les écoles de l'enseignement professionnel et technique, et le niveau de leurs débouchés est en baisse. Quant à la formation technique, elle est éparse et à la charge des Associations Communautaires.

**Source :** (بتصرف) ص ١١٠ – بيروت ١٩٩٧ – لبنان – تقرير التنمية البشرية المستدامة في لبنان**Doc. 2 :**

Ce qui inquiète le plus l'étudiant arabe, c'est, peut-être, la possibilité de ne pas trouver du travail ou d'emploi, après être diplômé. Cela provoque un état d'angoisse similaire à celui par lequel il est passé, la veille d'entreprendre ses études universitaires, quand il devait choisir le domaine de sa future spécialisation.

La recherche d'un emploi exige une orientation professionnelle au cours de l'enseignement scolaire, c'est ce qui manque le plus à l'étudiant dans nos sociétés arabes. Il compte alors, soit sur les orientations des parents et leurs désirs, soit sur son propre désir, dans le choix de la profession qu'il préfère. Il finit, soit par hausser les taux de chômage, soit par exercer un métier non conforme à sa spécialisation.

Les jeunes, qui sont à la recherche d'une bonne occasion, ont recours aux professions les plus demandées, dont la plus valable est la technologie des informations. Mais, le grand nombre de diplômés ont besoin de perfectionner leur compétence et d'être recyclés par les moyens technologiques modernes

**Source :** مجلة هاي – المحرر فضيل الأمين, العدد ١٨ – كانون الأول ٢٠٠٤ ص ٥٣

### Doc. 3 :

La planification pour le développement est considérée comme une nécessité fondamentale, dont on ne peut s'en passer, parce qu'elle assure la complémentarité et l'équilibre entre les divers secteurs et régions, et la réalisation, dans un court délai et au moindre coût et effort, des taux rapides de développement.

La planification est ainsi une méthode d'organisation visant à utiliser les ressources de la meilleure façon possible, et, avec une capacité maximale, pour atteindre, au niveau national, les objectifs attendus, en vue d'un développement socio-économique engendrant le bonheur et le progrès de la société. La bonne planification est considérée comme la seule garantie pour réaliser, d'une manière exhaustive, les objectifs sociaux et la coordination entre les individus et les Associations Communautaires de la société. Cela est considéré comme étant le chemin le plus court qui mène au développement.

Une telle opération se base sur une tentative de l'individu ou de la société en vue d'exploiter ses ressources, et de s'efforcer à développer son potentiel et ses ressources afin de réaliser un surplus d'objectifs. C'est ce que les savants voulaient par le terme de planification...mais avec une méthode scientifique organisée, qui n'est ni aléatoire ni improvisée. C'est pourquoi la planification est considérée comme une opération rationnelle et scientifique qui traite, conformément aux objectifs et aux ressources disponibles, les problèmes que rencontre la société. La planification d'après «Auguste Comte», le sociologue célèbre est: «savoir, prévoir, et pouvoir». En effet, connaître un fait nous rend capable de prévoir. Cette prévention nous permet de changer le cours des incidents, ou des événements et de les acheminer dans la bonne direction afin d'atteindre les objectifs attendus.

**Source :** د. ابراهيم ناصر - علم الاجتماع التربوي - بيروت - ص ٢٠٨-٢٠٩ (بتصرف)

**En vous référant aux documents ci-dessus, répondez aux questions suivantes :**

- 1-1. Relevez l'objectif de la formation éducative et professionnelle. (0.5 pt)
- 1-2. Déterminez quatre obstacles qui entravent le développement du secteur de l'enseignement technique. (1 pt)
- 2-1. Indiquez le problème dont souffre l'étudiant arabe en précisant sa cause principale. (1 pt)
- 2-2. Dégagez deux répercussions au problème susmentionné. (1 pt)
- 3-1. Déterminez l'importance de la planification, puis nommez les parties responsables de cette opération. (1 pt)
- 3-2. Indiquez deux caractéristiques sur lesquelles se base la méthode rationnelle et organisée de la planification. (1 pt)
- 3-3. Déduisez, l'influence sur la société, de la méthode aléatoire de planification. (0.5pt)
4. En utilisant les documents, citez par ordre quatre étapes nécessaires au développement des sociétés, justifiez l'importance des jeunes dans ce processus. (1.5 pt)
5. A partir de la citation d' « Auguste Comte », à l'aide des documents et de vos connaissances acquises, rédigez un texte dans lequel vous déterminerez l'élément essentiel qui manque, au Liban, dans l'opération de planification, expliquez son importance, montrez son impact sur les autres éléments, puis proposez trois mesures pour surmonter le problème des jeunes posé, précisez les deux ministères directement responsables, et ainsi que leur relation avec les Associations Communautaires, puis mentionnez le résultat attendu. (4.5 pt)

**Deuxième option : Dissertation**

(12 pts)

**Doc.1**

L'élaboration des modèles de politiques sociales des Etats et la réforme des secteurs principaux de la vie économique et sociale ne seraient être résumées à une opération mécanique, à travers laquelle parviennent les instructions et les prescriptions toutes faites, dictées par les organisations internationales et il serait important de les appliquer. Cela nécessite des choix nationaux, et non des modèles importés ou imposés de l'extérieur.

**Source :** نماذج السياسات الاجتماعية - سلسلة دراسات (٢) - الأمم المتحدة - نيويورك - ٢٠٠٣ ، ص ٧٩

**Doc.2**

Le Ministère des Affaires Sociales a lancé une étude intitulée. « le recensement libanais de la santé de la famille », c'est le fruit d'une coopération entre l'Administration Centrale de la Statistique, la Ligue des pays arabes et les Organisations des Nations-Unies...

Ce recensement libanais prend une importance particulière vu la multiplicité de ses composantes et sa globalité puisqu'il met des données importantes au service des planificateurs de politiques de développement et des chercheurs.

Les plus remarquables résultats de cette étude sont : La taille du ménage est en moyenne 4,3 personnes, le niveau d'éducation de 28 % de la population est primaire, 15,1% ont un niveau universitaire et plus, 61,5% des jeunes expriment leur désir de participer aux élections et environ la moitié d'entre eux pensent à émigrer, pour la recherche d'un emploi, ou pour l'amélioration de leur niveau de vie.

**Source:** ( بتصرف ) . ٢٠٠٧ . صباط، ٢٢ شباط، ص ٢٠٧ .

Dans le document (2), l'étude montre que la société libanaise a besoin aujourd'hui d'un plan de réforme et de développement, qui pourrait exiger un support extérieur.

Partant de cette étude, et exploitant les données ci-jointes et ainsi que vos connaissances acquises, traitez ce problème en incitant sur les points suivants :

- Le concept de changement social et ses facteurs.
- L'importance du recensement Libanais pour la santé de la famille : les parties qui y participent et les problèmes qu'il révèle.
- Les conditions de réussite de la réforme et l'importance des forces sociales de changement dans ce processus.
- Les mesures nécessaires pour affronter les problèmes mentionnés dans cette étude (deux mesures pour chaque problème).

**Remarque : Présentation claire et nette (1/2 pt) , Ecriture lisible ( ¼ pt ) , Style ( ¼ pt ).**



العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٠,٥	- الهدف : الترفي المهني ومواكبة العصر. (أي إجابة أخرى خطأ).	١-١
١	- التعرف المهني شبه مفقود. - التدريب المهني محصور بشرحة ضيقة من الطلاب (٨,٨% فقط من مجموع التلاميذ). - غياب الشروط العلمية للتعليم المهني. - تدريب مهني متناثر يقوم على أكتاف الجمعيات الأهلية. - تدني مستوى مخرجاته. - ضعف تدخل الدولة. ° لكل معوق ١/٤ علامة المطلوب ٤ معوقات. ملاحظة: إذا نسخ التلميذ النص كاملاً يخسر العلامة.	٢-١
١	- المشكلة: عدم العثور على وظيفة أو عمل بعد التخرج - السبب: ضعف التوجيه المهني ° المشكلة ١/٢ علامة، والسبب ١/٢ علامة.	١-٢
١	- الأثرين: رفع معدلات البطالة/ العمل في غير اختصاصه دون تأهيل/ حالة القلق. ° لكل أثر ١/٢ علامة.	٢-٢
١	- أهمية التخطيط: تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية في عملية التنظيم والتطوير الاقتصادي والاجتماعي/ تكامل وتوازن. - الجهات المسؤولة: الافراد - المنظمات الاهلية- الدولة. ° ١/٤ علامة للتخطيط، و ١/٤ علامة لكل جهة.	١-٣
١	- ميزتان: استخدام واستثمار الموارد المتاحة (بشرية- مادية..)/ المطابقة بين الموارد والأهداف. ° ذكر خاصيتين: لكل خاصية ١/٢ علامة.	٢-٣
٠,٥	- تأثير الأسلوب العشوائي: هدر للقدرات المادية والمعنوية/ استمرار تخلف المجتمع/ فشل التنمية.	٣-٣
١,٥	- الخطوات اللازمة لتقديم المجتمعات: الانطلاق من معرفة الواقع/ عملية التخطيط/ التأهيل المهني للشباب/ استخدام الموارد والمطابقة بينها وبين الاهداف/ التكامل والتوازن/ تنمية وتقديم المجتمع. ° يجب على التلميذ الانطلاق من المعرفة والتخطيط وصولاً إلى التنمية للحصول على العلامة. ملاحظة: كل خطوة في ترتيبها الصحيح ١/٤ علامة. - أهمية الشباب: الشباب هم العنصر الاساس في تقدم المجتمع/ هم الشريحة الاكبر في المجتمعات النامية/ القوى الاجتماعية التغييرية / الاكثر قدرة على العطاء والانتاج. ° ١/٢ علامة، أي تبرير لأهمية الشباب داخل المجتمع.	٤
٤,٥	- العنصر الاساس المنقوص: معرفة الواقع. (١/٢ علامة) - الاهمية:- كشف الواقع والتعرف على النواقص والمشاكل والحاجات. (١/٤ علامة) - التأثير : - يمكن من توقع كيفية توجيه القدرات البشرية والمادية. (١/٤ علامة) - القدرة على الوصول الى التغيير وتحقيق الاهداف المنشودة. (١/٤ علامة) - الاجراءات: - دراسات: التطورات العلمية والعالمية. - دراسة واقع الشباب ومشاكلهم وحاجاتهم في مجالي التعليم والعمل. - وضع خطط مستقبلية متكاملة للشباب. - تفعيل وتطوير المدارس المهنية. - توفير اختصاصات مهنية تناسب مع سوق العمل. ° المطلوب ٣ اجراءات، لكل اجراء ١/٢ علامة. - الوزارات: التعليم والعمل. ° لكل وزارة ١/٤ علامة. - العلاقة: على الدولة عبر وزاراتها المختصة الاهتمام بالتعليم المهني او دعم الجمعيات الاهلية التي تشكل العنصر الاساس الذي يقوم على أكتافه التدريب المهني ° ١/٢ علامة على العلاقة. - النتيجة: تنمية وتقدم وتطور المجتمع/ مكافحة المشكلات/ اندماج الشباب. ° ١/٢ علامة على النتيجة . ° ترابط النص ١/٤ علامة.	٥

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٣	<p><b>أهمية الموضوع:</b></p> <p>- أهمية وضع خطة اصلاحية تنطلق من الخيارات الوطنية لاطلاق مشروع التغيير ( ١/٤ علامة)</p> <p><b>الاطار الزمني والمكاني</b></p> <p>- لبنان، اليوم. ( ١/٤ علامة)</p> <p><b>الاشكالية</b></p> <p>- دور القوى الاجتماعية في التخطيط والتنفيذ لعملية التغيير والإصلاح.</p> <p>- إلى أي مدى يرتبط نجاح المشروع التغيري بوجود القوى الاجتماعية؟ / هل القوى الاجتماعية الداخلية وحدها كافية لتحقيق التغيير المنشود؟ / هل القوى الاجتماعية تعرقل عملية الإصلاح؟ ( ١/٢ علامة)</p> <p><b>التصميم</b></p> <p>- مفهوم التغيير الاجتماعي وعوامله.</p> <p>- أهمية المسح اللبناني لصحة الاسرة: الجهات المشاركة فيه والمشكلات التي كشف عنها.</p> <p>- شروط نجاح عملية الإصلاح وأهمية قوى التغيير الاجتماعي فيها.</p> <p>- الإجراءات اللازمة لمواجهة المشكلات الواردة في الدراسة. (١/٤ علامة)</p> <p>° المنهجية: ١ ١/٢ علامة.</p>	المقدمة
٧	<p><b>التغيير وعوامله</b></p> <p>- مفهوم التغيير (١/٤ علامة).</p> <p>- عوامل التغيير: داخلية وخارجية / ذاتية وموضوعية ( ١/٤ علامة).</p> <p>- التركيز على أهمية ايدولوجيا الدولة كعامل موضوعي داخلي ( ١/٤ علامة).</p> <p>- إذا كانت الدولة ديمقراطية تسمح بوجود قوى تغيير (١/٤ علامة).</p> <p><b>أهمية المسح اللبناني: الجهات المساهمة والمشكلات التي كشف عنها</b></p> <p><b>أهمية المسح:</b> ويكتسب هذا المسح اللبناني أهمية خاصة من حيث تعدد مكوناته وشموله، بحيث وفر بيانات ستكون في غاية الأهمية بالنسبة لمخططي السياسات التنموية والباحثين. (١/٤ علامة)</p> <p>أي خطة تنموية يجب ان تستند الى دراسة علمية للتعرف الى واقع المجتمع وحاجاته. ( ١/٤ علامة).</p> <p>الجهات المساهمة: ادارة الاحصاء المركزي ، وزارة الشؤون الاجتماعية = السلطة ودورها في وضع الخطة وصياغة السياسات الاجتماعية . منظمات عربية ودولية :الامم المتحدة، جامعة الدول العربية. (١/٤ علامة).</p> <p>- الواقع اللبناني من خلال نتائج المسح الواردة في المستند: مستوى تعليمي منخفض - البطالة - الهجرة - ضعف المشاركة السياسية للشباب... ( ١/٤ علامة) ، والحاجة الى الإصلاح (١/٤ علامة).</p> <p><b>شروط نجاح عملية الإصلاح وأهمية قوى التغيير</b></p> <p>- الاستعانة بالخارج لاجراء الدراسات والاسترشاد بها (١/٤ علامة).</p> <p>- اما التخطيط والتنفيذ فيجب ان يكون داخليا ليعبر عن طموحات المجتمع (١/٤ علامة).</p> <p>- وجود قوى داخلية تتكامل في دورها مع الدولة لتحقيق التغيير (١/٤ علامة).</p> <p><b>قوى التغيير:</b></p> <p><b>قوى منظمة:</b> (١/٤ علامة) - احزاب: تنشئة سياسية اصلاحية / توعية اجتماعية / حث الشباب على المشاركة نقابات: المطالبة بتحقيق المصالح المهنية الضرورية للتغيير / مطالبة برفع مستوى الاجور والمعيشة / تنظيم المهن.</p> <p>- جمعيات: المشاركة في عملية التغيير / توعية ..</p> <p>- قوى غير منظمة: ( ١/٤ علامة ) منقبين ، اعلام ... توعية / برامج تثقيفية ....</p> <p><b>الإجراءات اللازمة</b></p> <p>كل اجراء (١/٤ علامة) المطلوب اجراء ان لكل مشكلة.</p> <p>- على صعيد التعليم : رفع مستوى التعليم بتطبيق قانون التعليم الالزامي والمجاني ودعم الجامعة اللبنانية، حث الشباب</p>	جسم الموضوع

	<p>على متابعة التعليم الجامعي ، ربط التعليم الجامعي بسوق العمل.</p> <p>- على الصعيد البطالة والهجرة : توفير فرص عمل / تهيئة مناخات تساهم في دمج الشباب في المجتمع بتوفير ضمانات.</p> <p>- على الصعيد السياسي : توعية سياسية / تعديل قانون الاقتراع بحيث يشمل الشباب من ١٨ سنة / فتح المجال للشباب للتعبير عن رأيهم والمشاركة.</p> <p>° المنهجية: ٢ علامة.</p>	
٢	<p><u>الإجابة على الإشكالية</u></p> <p>- ان نجاح مشروع التغيير في لبنان بحاجة الى التكامل بين الدولة والقوى الداخلية.</p> <p>( سلطة ومنظمات ) تساندها قوى خارجية للتمويل واجراء الدراسات والاسترشاد بالتجارب الخارجية الناجحة ( ١/٢ علامة).</p> <p>- تلخيص الاجزاء السابق ذكرها ( ١/٢ علامة).</p> <p><u>فتح آفاق جديدة</u></p> <p>- مثلا : هل ينجح مشروع التغيير في لبنان بالافتقار على العوامل الداخلية. ( ١/٢ علامة)</p> <p>° المنهجية: ١/٢ علامة.</p>	الخاتمة
١	تنظيم المسابقة (٠,٥ علامة) ، خط مقروء (٠,٢٥ علامة)، صياغة الأسلوب (٠,٢٥ علامة)	الشكل