

الاسم:  
الرقم:مسابقة في مادة الاجتماع  
المدّة: ثلاث ساعات**Part One Obligatory Set: Using concepts and techniques**

(7 pts)

1- Indicate 4 aspects of similarities between the sect and the tribe. (1 pt)

2- Explain the relation between: (2 pts)

- a- The observation technique and qualitative analysis.  
b- The geographical area and social relations.  
c- The natural – the culture – The mind. (Use an example)

3- Copy the following table, and fill in the blanks with the proper expressions. (2 pts)

Social phenomena	Two causes	Two consequences
Migration from rural to urban areas	- -	- -
Social conflict	- -	- -

4- The following steps describe a sociological research about children with no siblings. Rewrite the steps in the proper order according to the methodological sequence. (2 pts)

- The researcher decides the type of the data suitable for the study, and chooses the research techniques.
- He presents the results to the concerned parties.
- He decides to study the level of intelligence of those children.
- He writes the report, and confirms that those children are more intelligent than the others who have siblings.
- He assumes that those children are more intelligent than the ones who have siblings.
- He collects data related to children from different schools.
- He refers to several researches and theories concerning this subject.
- He classifies the data in statistical tables.

**Part Two : Choose one of the following sets****First Choice Set: Analyzing documents**

(12 pts)

**Doc.1:**

Employment rehabilitation means that the educational system provides opportunities of career guidance for the public education, and vocational preparation at both the secondary and university levels, and non-systematic training types allowing for professional promotion and modernization.

Career guidance during public education is almost absent nowadays, and vocational preparation is available at the secondary level for 8.8% of the students only (... of which, more than 70% are in private schools) while it should be about 25%. At the higher educational level, the so-called "technical" specialties (superior technical diploma and technical bachelor degree ) are chosen by a very small number (about 5000 students). The necessary scientific conditions are not available in the vocational technical schools, and the level of its output is decreasing. On the other hand, vocational training is spreading and is being supported by the NGOs.

**Source:** تقرير التنمية البشرية المستدامة في لبنان، بيروت ١٩٩٧، ص ١١٠ (بتصرف).**Doc. 2**

Perhaps what worries the Arab student the most during his last year in the university, is the possibility of not finding a job after graduation. This makes him suffer from an anxiety similar to the one he went through before joining university, when he had to determine the domain of his future major.

Searching for a job needs career guidance during school years and this is what the student, in our Arab societies, lacks the most. Thus, he depends on the Parents' orientation and their own desires, or on his own personal desire for the job he prefers, which leads to increase the rate of unemployment, or to be underemployed.

Those who search for a good opportunity resort to the most required professions, mostly Information Technology, but the huge number of graduates need to refine their skills and to get rehabilitated by the most modern technological means.

**Source:** مجلة هاي، العدد ١٨، كانون الاول ٢٠٠٤، ص ٥٣.

### Doc. 3

Planning for development is an essential and indispensable need, because it ensures integration and equilibrium in various domains and regions. It also carries out fast developmental rates in the shortest time with the minimum effort and cost.

Therefore, Planning is an organizational style that aims at using the resources in the best possible way, and with the maximum capability to reach the desired goals on the national level to ensure economic and social development, and to guarantee the progress and the well-being of society. Good planning is considered as the only guarantee to the comprehensive achievement of social goals, and to coordinate between the individuals and the local organizations in the society. This is considered as the shortest path that leads to development. Such a process is based upon the attempt of the individual or the society to invest its resources and to seek developing its capabilities and resources in order to achieve more goals, and this is what the scientists meant by the term Planning ..., but in an organized scientific style, not random nor improvised, that's why planning is considered a rational and scientific process to solve the problems facing society in a way that makes the goals and the available resources compatible. Planning, as the famous sociologist "Auguste Comte" says, is: "knowledge, prediction, and capability". Knowing reality enables us to predict it, and this prediction enables us to change the course of occurrences or events and to set them on the proper track, in order to attain the desired goals.

**Source:**(بتصرف) ٢٠٩-٢٠٨ ص، بيروت، علم الاجتماع التربوي، بيروت، ص ٢٠٨-٢٠٩ (بتصرف)

#### Referring to the above documents, answer the following questions:

- 1.1. Extract the goal of the vocational-preparatory system. (0.5 pt)
- 1.2. Specify 4 obstacles that hinder the progress of the technical education. (1 pt)
- 2.1. Clarify the problem that the Arab student is facing, and determine the main reason behind it. (1 pt)
- 2.2. Extract two impacts of the mentioned problem. (1 pt)
- 3.1. Determine the importance of planning, and name the parties responsible for this process. (1 pt)
- 3.2. Mention two characteristics on which is based the rational organizational style of planning. (1 pt)
- 3.3. Deduce the effect of the arbitrary style of planning on society. (0.5 pt)
- 4- Using the documents, mention in the right order four necessary steps for the progress of societies, and justify the importance of youth in this process. (1.5 pts)
- 5- Based on Auguste Comte's statement, and using the documents and your own acquired knowledge, write a text that shows the basic lacking element, in the planning process, in Lebanon. Also explain its importance and clarify its effect on the other elements, and suggest 3 procedures to face the above mentioned youth problem. Determine the two ministries that are directly responsible for this problem and their relation with the NGOs, and then mention the desired result. (4.5 pts)

#### Second Choice set: studying a subject

(12 pts)

##### Doc. 1

The formulation of models of social policies for countries and the reformation of essential sectors in the economical and social life can't be reduced to a mechanical process where instructions and ready-made prescriptions are dictated by international organizations and become inevitable to implement. This requires national decisions instead of imported models or models imposed from outside.

**Source:** نماذج السياسات الاجتماعية، سلسلة دراسات (٢)، الأمم المتحدة، نيويورك، ٢٠٠٣، ص ٧٩

##### Doc. 2

The Ministry of Social Affairs has launched a study entitled "the Lebanese survey of Family Health" which is the result of collaboration between the central administration of statistics, the Arab League and the United Nations organizations... This Lebanese survey is of a special importance due to the variety of its components and its generalization providing highly important data for both the planners of developmental policies and the researchers.

The most significant results are: "the average number of family members has reached 4.3, 28% of the Lebanese population have only a primary level of education, 15.1% have reached at least the University level, 61.5% of youth express their desire to participate in the elections, about half of the Lebanese youth approximately think about emigration, either to look for a job, or to live a better life".

**Source:** المصدر: صدى البلد، الخميس ٢٢ شباط، ٢٠٠٧. (بتصرف)

In document 2, the study shows the need of the Lebanese society nowadays for a reform and development plan that may need an external support.

Based on this study, and using the attached data and your own acquired knowledge, write an essay discussing the following points:

- The concept of social change and its factors.
- The importance of Lebanese survey of Family Health: The participating parties and the problems it revealed.
- The conditions of success of the reform process and the importance of its forces of social change.
- The procedures necessary to face the problems mentioned in the study ( two procedures for each ).

**Remarks: Clear and neat presentation (1/2 pt), Readable handwriting (1/4 pt), Style (1/4 pt).**

مادة الاجتماع

مشروع معيار التصحيح

المجموعة الأولى:

العلامة	التصحيح	جزء السؤال									
١	٥ روابط تضامنية آلية - العصبية - انتماء اولي - انتماء لارادي - غياب العقلانية- جماعة أولية- ولاء جبيري إلزامي- يصعب الانسحاب منها- التباهي بالعدد... ٥ كل وجه شبه صحيح (١/٤ علامة).	١-١									
٥,٥	٥ تقنية الملاحظة هي إحدى تقنيات البحث التي تفترض وجود الباحث في ميدان البحث لنقل مشاهداته حول الظاهرة، وجمع المعلومات النوعية التي تتطلب تحليلاً نوعياً. والخطوة اللاحقة تكون كتابة التقرير الوصفي الذي يجري تبويب معلوماته وتحليلها بطريقة التحليل النوعي.	٢- أ									
٥,٥	٥ الحيز الجغرافي والمكاني يحدد أو يؤثر على طبيعة العلاقات الاجتماعية/ أو بعض المناطق ترتبط بعلاقات وينمط اجتماعي خاص.	٢- ب									
١	٥ عقل الإنسان يحول المعطى الطبيعي إلى ثقافة. مثلاً: تحويل الشجرة الى طاولة أو أداة ثقافية. أو أي مثال آخر صحيح. ٥ العلاقة ١/٢ علامة والمثال ١/٢ علامة.	٢- ج									
٢	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نتيجتان</th> <th>سببان</th> <th>ظواهر اجتماعية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تغير في بنية السكان ( انخفاض عدد سكان الريف وارتفاع عدد سكان المدن).</li> <li>- انخفاض العاملين في الزراعة وارتفاع العاملين في الخدمات والإدارة ...</li> <li>- العنف/ التهميش/ الانحراف/ تريف المدينة/ تحشيد المدن وتفريغ الريف/ أحزمة البؤس.</li> <li>- ضعف ارتباط الفرد بمكان السكن/ عدم نقل سجلات القيد/ الانتخاب في مكان الولادة وليس في مكان السكن/ ضعف ارتباط الممثلين السياسيين بالناخبين.</li> <li>- ضعف اندماج/ عدم استقرار.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تراجع القطاع الزراعي.</li> <li>- ضعف المداخل في الريف.</li> <li>- البحث عن عمل/ بطالة.</li> <li>- التعليم.</li> <li>- الانخراط في حياة المدينة.</li> <li>- الحرب.</li> <li>- تفاوت مناطقي.</li> <li>- إنماء غير متوازن.</li> </ul> </td> <td>النزوح من الريف الى المدينة.</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تغير طبيعي/ تسوية/ الاحتكام إلى المنطق العلمي.</li> <li>- تغير جذري/ صدام/ صراعات/ ثورة/ حرب.</li> <li>- تدخل الدولة لمصلحة احد الاقراء/ أو للتوازن والتسوية بين المتنازعين.</li> <li>- غلبة فريق على آخر.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دخول قيم جديدة</li> <li>- الانفتاح</li> <li>- حصول الحدث الطبيعي أو الانساني ( اختراع-الاكتشافات الحديثة...)</li> <li>- التغيير.</li> </ul> </td> <td>النزاع الاجتماعي</td> </tr> </tbody> </table>	نتيجتان	سببان	ظواهر اجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تغير في بنية السكان ( انخفاض عدد سكان الريف وارتفاع عدد سكان المدن).</li> <li>- انخفاض العاملين في الزراعة وارتفاع العاملين في الخدمات والإدارة ...</li> <li>- العنف/ التهميش/ الانحراف/ تريف المدينة/ تحشيد المدن وتفريغ الريف/ أحزمة البؤس.</li> <li>- ضعف ارتباط الفرد بمكان السكن/ عدم نقل سجلات القيد/ الانتخاب في مكان الولادة وليس في مكان السكن/ ضعف ارتباط الممثلين السياسيين بالناخبين.</li> <li>- ضعف اندماج/ عدم استقرار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تراجع القطاع الزراعي.</li> <li>- ضعف المداخل في الريف.</li> <li>- البحث عن عمل/ بطالة.</li> <li>- التعليم.</li> <li>- الانخراط في حياة المدينة.</li> <li>- الحرب.</li> <li>- تفاوت مناطقي.</li> <li>- إنماء غير متوازن.</li> </ul>	النزوح من الريف الى المدينة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تغير طبيعي/ تسوية/ الاحتكام إلى المنطق العلمي.</li> <li>- تغير جذري/ صدام/ صراعات/ ثورة/ حرب.</li> <li>- تدخل الدولة لمصلحة احد الاقراء/ أو للتوازن والتسوية بين المتنازعين.</li> <li>- غلبة فريق على آخر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دخول قيم جديدة</li> <li>- الانفتاح</li> <li>- حصول الحدث الطبيعي أو الانساني ( اختراع-الاكتشافات الحديثة...)</li> <li>- التغيير.</li> </ul>	النزاع الاجتماعي	٣
نتيجتان	سببان	ظواهر اجتماعية									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تغير في بنية السكان ( انخفاض عدد سكان الريف وارتفاع عدد سكان المدن).</li> <li>- انخفاض العاملين في الزراعة وارتفاع العاملين في الخدمات والإدارة ...</li> <li>- العنف/ التهميش/ الانحراف/ تريف المدينة/ تحشيد المدن وتفريغ الريف/ أحزمة البؤس.</li> <li>- ضعف ارتباط الفرد بمكان السكن/ عدم نقل سجلات القيد/ الانتخاب في مكان الولادة وليس في مكان السكن/ ضعف ارتباط الممثلين السياسيين بالناخبين.</li> <li>- ضعف اندماج/ عدم استقرار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تراجع القطاع الزراعي.</li> <li>- ضعف المداخل في الريف.</li> <li>- البحث عن عمل/ بطالة.</li> <li>- التعليم.</li> <li>- الانخراط في حياة المدينة.</li> <li>- الحرب.</li> <li>- تفاوت مناطقي.</li> <li>- إنماء غير متوازن.</li> </ul>	النزوح من الريف الى المدينة.									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تغير طبيعي/ تسوية/ الاحتكام إلى المنطق العلمي.</li> <li>- تغير جذري/ صدام/ صراعات/ ثورة/ حرب.</li> <li>- تدخل الدولة لمصلحة احد الاقراء/ أو للتوازن والتسوية بين المتنازعين.</li> <li>- غلبة فريق على آخر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دخول قيم جديدة</li> <li>- الانفتاح</li> <li>- حصول الحدث الطبيعي أو الانساني ( اختراع-الاكتشافات الحديثة...)</li> <li>- التغيير.</li> </ul>	النزاع الاجتماعي									
٢	٥ لكل سبب (١/٤ علامة)، ولكل نتيجة (١/٤ علامة)	٤									
٢	١. يقرر دراسة مدى ذكاء هؤلاء الاولاد. ٢. يطلع على عدة أبحاث و نظريات حول هذا الموضوع. ٣. يفترض الباحث ان هؤلاء الأولاد أكثر ذكاءً من الأولاد الذين لديهم أخوة وأخوات. ٤. يقرر الباحث نوع المعطيات المطلوبة للدراسة، ويختار أدوات البحث. ٥. يجمع المعطيات الخاصة بالاولاد من مدارس مختلفة. ٦. يصنف المعطيات في جداول إحصائية. ٧. يكتب التقرير و يثبت ان هؤلاء الأولاد أكثر ذكاءً من الأولاد الذين لديهم أخوة و أخوات. ٨. يقدم النتائج إلى الجهات المختصة. ملاحظة: كل خطوة في مكانها الصحيح ١/٤ علامة، إذا جرى إدراج الخطوة الثالثة قبل الثانية لا تحسب خطأ.	٤									

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٠,٥	- الهدف : الترفي المهني ومواكبة العصر. (أي إجابة أخرى خطأ).	١-١
١	- التعرف المهني شبه مفقود. - التدريب المهني محصور بشرحة ضيقة من الطلاب (٨,٨% فقط من مجموع التلاميذ). - غياب الشروط العلمية للتعليم المهني. - تدريب مهني متناثر يقوم على أكتاف الجمعيات الأهلية. - تدني مستوى مخرجاته. - ضعف تدخل الدولة. ° لكل معوق ١/٤ علامة المطلوب ٤ معوقات. ملاحظة: إذا نسخ التلميذ النص كاملاً يخسر العلامة.	٢-١
١	- المشكلة: عدم العثور على وظيفة أو عمل بعد التخرج - السبب: ضعف التوجيه المهني ° المشكلة ١/٢ علامة، والسبب ١/٢ علامة.	١-٢
١	- الأثرين: رفع معدلات البطالة/ العمل في غير اختصاصه دون تأهيل/ حالة القلق. ° لكل أثر ١/٢ علامة.	٢-٢
١	- أهمية التخطيط: تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية في عملية التنظيم والتطوير الاقتصادي والاجتماعي/ تكامل وتوازن. - الجهات المسؤولة: الافراد - المنظمات الاهلية- الدولة. ° ١/٤ علامة للتخطيط، و ١/٤ علامة لكل جهة.	١-٣
١	- ميزتان: استخدام واستثمار الموارد المتاحة (بشرية- مادية..)/ المطابقة بين الموارد والأهداف. ° ذكر خاصيتين: لكل خاصية ١/٢ علامة.	٢-٣
٠,٥	- تأثير الأسلوب العشوائي: هدر للقدرات المادية والمعنوية/ استمرار تخلف المجتمع/ فشل التنمية.	٣-٣
١,٥	- الخطوات اللازمة لتقديم المجتمعات: الانطلاق من معرفة الواقع/ عملية التخطيط/ التأهيل المهني للشباب/ استخدام الموارد والمطابقة بينها وبين الاهداف/ التكامل والتوازن/ تنمية وتقدم المجتمع. ° يجب على التلميذ الانطلاق من المعرفة والتخطيط وصولاً إلى التنمية للحصول على العلامة. ملاحظة: كل خطوة في ترتيبها الصحيح ١/٤ علامة. - أهمية الشباب: الشباب هم العنصر الاساس في تقدم المجتمع/ هم الشريحة الاكبر في المجتمعات النامية/ القوى الاجتماعية التغييرية / الاكثر قدرة على العطاء والانتاج. ° ١/٢ علامة، أي تبرير لأهمية الشباب داخل المجتمع.	٤
٤,٥	- العنصر الاساس المنقوص: معرفة الواقع. (١/٢ علامة) - الاهمية:- كشف الواقع والتعرف على النواقص والمشاكل والحاجات. (١/٤ علامة) - التأثير : - يمكن من توقع كيفية توجيه القدرات البشرية والمادية. (١/٤ علامة) - القدرة على الوصول الى التغيير وتحقيق الاهداف المنشودة. (١/٤ علامة) - الاجراءات: - دراسات: التطورات العلمية والعالمية. - دراسة واقع الشباب ومشاكلهم وحاجاتهم في مجالي التعليم والعمل. - وضع خطط مستقبلية متكاملة للشباب. - تفعيل وتطوير المدارس المهنية. - توفير اختصاصات مهنية تناسب مع سوق العمل. ° المطلوب ٣ اجراءات، لكل اجراء ١/٢ علامة. - الوزارات: التعليم والعمل. ° لكل وزارة ١/٤ علامة. - العلاقة: على الدولة عبر وزاراتها المختصة الاهتمام بالتعليم المهني او دعم الجمعيات الاهلية التي تشكل العنصر الاساس الذي يقوم على أكتافه التدريب المهني ° ١/٢ علامة على العلاقة. - النتيجة: تنمية وتقدم وتطور المجتمع/ مكافحة المشكلات/ اندماج الشباب. ° ١/٢ علامة على النتيجة . ° ترابط النص ١/٤ علامة.	٥

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٣	<p><b>أهمية الموضوع:</b></p> <p>- أهمية وضع خطة اصلاحية تنطلق من الخيارات الوطنية لاطلاق مشروع التغيير ( ١/٤ علامة)</p> <p><b>الاطار الزمني والمكاني</b></p> <p>- لبنان، اليوم. ( ١/٤ علامة)</p> <p><b>الاشكالية</b></p> <p>- دور القوى الاجتماعية في التخطيط والتنفيذ لعملية التغيير والإصلاح.</p> <p>- إلى أي مدى يرتبط نجاح المشروع التغيري بوجود القوى الاجتماعية؟ / هل القوى الاجتماعية الداخلية وحدها كافية لتحقيق التغيير المنشود؟ / هل القوى الاجتماعية تعرقل عملية الإصلاح؟ ( ١/٢ علامة)</p> <p><b>التصميم</b></p> <p>- مفهوم التغيير الاجتماعي وعوامله.</p> <p>- أهمية المسح اللبناني لصحة الاسرة: الجهات المشاركة فيه والمشكلات التي كشف عنها.</p> <p>- شروط نجاح عملية الإصلاح وأهمية قوى التغيير الاجتماعي فيها.</p> <p>- الإجراءات اللازمة لمواجهة المشكلات الواردة في الدراسة. (١/٤ علامة)</p> <p>o المنهجية: ١ ١/٢ علامة.</p>	المقدمة
٧	<p><b>التغيير وعوامله</b></p> <p>- مفهوم التغيير (١/٤ علامة).</p> <p>- عوامل التغيير : داخلية وخارجية / ذاتية وموضوعية ( ١/٤ علامة).</p> <p>- التركيز على أهمية ايدولوجيا الدولة كعامل موضوعي داخلي ( ١/٤ علامة).</p> <p>- اذا كانت الدولة ديمقراطية تسمح بوجود قوى تغيير (١/٤ علامة).</p> <p><b>أهمية المسح اللبناني: الجهات المساهمة والمشكلات التي كشف عنها</b></p> <p><b>أهمية المسح:</b> ويكتسب هذا المسح اللبناني أهمية خاصة من حيث تعدد مكوناته وشموله، بحيث وفر بيانات ستكون في غاية الأهمية بالنسبة لمخططي السياسات التنموية والباحثين. (١/٤ علامة)</p> <p>أي خطة تنموية يجب ان تستند الى دراسة علمية للتعرف الى واقع المجتمع وحاجاته. ( ١/٤ علامة).</p> <p>الجهات المساهمة: ادارة الاحصاء المركزي ، وزارة الشؤون الاجتماعية = السلطة ودورها في وضع الخطة وصياغة السياسات الاجتماعية . منظمات عربية ودولية :الامم المتحدة، جامعة الدول العربية. (١/٤ علامة).</p> <p>- الواقع اللبناني من خلال نتائج المسح الواردة في المستند: مستوى تعليمي منخفض- البطالة - الهجرة - ضعف المشاركة السياسية للشباب... ( ١/٤ علامة) ، والحاجة الى الإصلاح (١/٤ علامة).</p> <p><b>شروط نجاح عملية الإصلاح وأهمية قوى التغيير</b></p> <p>- الاستعانة بالخارج لاجراء الدراسات والاسترشاد بها (١/٤ علامة).</p> <p>- اما التخطيط والتنفيذ فيجب ان يكون داخليا ليعبر عن طموحات المجتمع (١/٤ علامة).</p> <p>- وجود قوى داخلية تتكامل في دورها مع الدولة لتحقيق التغيير (١/٤ علامة).</p> <p><b>قوى التغيير:</b></p> <p><b>قوى منظمة:</b> (١/٤ علامة) - احزاب: تنشئة سياسية اصلاحية / توعية اجتماعية / حث الشباب على المشاركة</p> <p>نقابات: المطالبة بتحقيق المصالح المهنية الضرورية للتغيير / مطالبة برفع مستوى الاجور والمعيشة / تنظيم المهن.</p> <p>- جمعيات: المشاركة في عملية التغيير / توعية ..</p> <p>- قوى غير منظمة: ( ١/٤ علامة ) منقبين ، اعلام ... توعية / برامج تثقيفية ....</p> <p><b>الإجراءات اللازمة</b></p> <p>كل اجراء (١/٤ علامة) المطلوب اجراء ان لكل مشكلة.</p> <p>- على صعيد التعليم : رفع مستوى التعليم بتطبيق قانون التعليم الالزامي والمجاني ودعم الجامعة اللبنانية، حث الشباب</p>	جسم الموضوع

	<p>على متابعة التعليم الجامعي ، ربط التعليم الجامعي بسوق العمل.</p> <p>- على صعيد البطالة والهجرة : توفير فرص عمل / تهيئة مناخات تساهم في دمج الشباب في المجتمع بتوفير ضمانات.</p> <p>- على الصعيد السياسي : توعية سياسية / تعديل قانون الاقتراع بحيث يشمل الشباب من ١٨ سنة / فتح المجال للشباب للتعبير عن رأيهم والمشاركة.</p> <p>° المنهجية: ٢ علامة.</p>	
٢	<p><u>الإجابة على الإشكالية</u></p> <p>- ان نجاح مشروع التغيير في لبنان بحاجة الى التكامل بين الدولة والقوى الداخلية.</p> <p>( سلطة ومنظمات ) تساندها قوى خارجية للتمويل واجراء الدراسات والاسترشاد بالتجارب الخارجية الناجحة ( ١/٢ علامة).</p> <p>- تلخيص الاجزاء السابق ذكرها ( ١/٢ علامة).</p> <p><u>فتح آفاق جديدة</u></p> <p>- مثلا : هل ينجح مشروع التغيير في لبنان بالافتتار على العوامل الداخلية. ( ١/٢ علامة)</p> <p>° المنهجية: ١/٢ علامة.</p>	الخاتمة
١	تنظيم المسابقة (٠,٥ علامة) ، خط مقروء (٠,٢٥ علامة)، صياغة الأسلوب (٠,٢٥ علامة)	الشكل