

الاسم:
الرقم:مسابقة في مادة اللغة الفرنسية وآدابها
المدة: ثلاث ساعات

Cet article « Esclave, esclavage » rédigé par Victor Schoelcher, porte-parole du mouvement abolitionniste, appartient à un dictionnaire qui fut composé par un collectif de députés et journalistes libéraux.

1 L'Esclavage est une de ces grandes hontes de l'humanité qui font que l'on courbe la tête presque avec désespoir lorsqu'on en suit les traces en lisant les récits des âges passés. Si haut que l'on remonte dans l'histoire, on trouve l'Esclavage établi et formant pour ainsi dire la base de l'organisation sociale. Une masse énorme d'hommes a, depuis quarante siècles, rempli dans l'humanité le rôle des
5 fondations d'une maison : enfouis au fond des ténèbres de l'abrutissement¹ moral, ils portaient passivement le vaste édifice, pendant qu'un petit nombre d'êtres privilégiés jouissait à la surface de la vie et de la lumière.

L'Esclavage est un fait qui s'explique malheureusement de lui-même : il est tout simple que celui qui ne se respecte point dans son semblable oblige à le servir l'homme qu'il peut dompter. Pour
10 celui-là un homme est un animal comme les autres, et il l'utilise à son profit ainsi qu'il ferait d'une mule ou d'un chien. [...]

Mais l'Esclavage n'est point uniquement une offense à l'humanité; ce qu'il a enfanté de vices, de barbaries, de désordres, est incalculable; il fut le plus grand obstacle au progrès vers lequel on marche de nos jours avec une admirable rapidité, comparativement avec ce qui s'est opéré durant la
15 longue et funeste période où il a régné sur les centres de civilisation. [...]

Aujourd'hui, le principe de la fraternité de tous les hommes est reconnu; malgré les serfs² qui gémissent encore attachés à la glèbe³, l'Europe y a donné son consentement unanime; elle est en marche vers sa complète réalisation, et celui qui interroge l'avenir peut entrevoir sans être trop téméraire⁴ le jour où il ne restera pas un Esclave sur la surface du globe. Jour heureux et sublime, où la
20 grande famille humaine communiera dans un même esprit !

Victor Schoelcher, *Dictionnaire politique, encyclopédique du langage et de la science politique* (article « Esclave, esclavage »), 1842.

1- Abrutissement : état d'une personne qui vit comme une brute, une bête.

2- Serfs : mot désignant ici les personnes exploitées

3- Glèbe : terre à laquelle les serfs étaient attachés et qu'ils devaient cultiver

4- Téméraire : audacieux, hardi

I- Questions (10 pts)

1- **Relevez** dans le texte de Schoelcher les termes et expressions qui indiquent le temps et **identifiez** les principaux temps verbaux associés à chacun d'eux. **En quoi** ces indices temporels se rattachent-ils à la situation d'énonciation ? (2 pts)

2- **Identifiez** dans ce texte deux champs lexicaux, l'un caractérisant la vie des esclaves, l'autre relatif à l'avenir de l'humanité puis **relevez** les termes qui composent chacun d'eux. **Précisez** les effets de sens produits par l'usage de ces termes. (2 pts ½)

3- **Relevez** le lexique dépréciatif mis en place dans le premier et le troisième paragraphes. **Que pouvez-vous en déduire** quant à l'**objectif** de cet article ? (1 pt ½)

- 4- a. Où se trouve énoncée la **thèse défendue** ? (¼ pt)
 b. Vous appuyant sur le troisième paragraphe, **reformulez** les deux arguments que le locuteur utilise à l'appui de sa thèse. **À quel domaine** appartient chacun d'eux ? (1 pt ½)
 c. **Dégagez** les principales étapes de l'argumentation dans ce texte. (1 pt ¼)

- 5- **Relevez** les oppositions présentes dans le premier paragraphe et **déterminez** leur valeur d'emploi. (1 pt)

II- Production écrite (6pts)

Traitez, au choix, l'un des deux sujets suivants.

Sujet 1 : « Si l'esclavage n'est pas mauvais, rien n'est mauvais », écrit Abraham Lincoln en 1864.

Étayer cette réflexion en **montrant** que l'esclavage est le mal le plus terrible que l'humanité ait pu inventer.

<i>Consignes de travail</i>	
Introduction :	- Vous partirez d'un constat, du texte ou d'une idée générale. - Vous poserez le problème. - Vous annoncerez le plan. (1 pt ½)
Développement :	Vous développerez deux séquences selon le modèle suivant : - un argument pertinent par séquence - sa validation Vous utiliserez des connecteurs. (3 pts ½)
Conclusion :	- Vous conclurez par une phrase bilan - Vous élargirez le thème. (1 pt)

Sujet 2 : Jacques Fauvet écrit dans *Le Monde* du 27-9-1973: « **Le racisme ne consiste pas à reconnaître que les peuples comme les hommes sont différents ; il commence au moment où au fond de soi-même on refuse cette différence.** »

Explicitez cette opinion et commentez-la.

Vous **rédigerez** une **introduction** et une **conclusion complètes** et ferez le **plan détaillé** du développement.

<i>Consignes de travail</i>	
Introduction :	- Vous partirez d'un constat ou d'une idée générale - Vous citerez l'auteur - Vous annoncerez le plan. (1 pt ½)
Plan détaillé du développement :	• 1 ^{ère} partie • Transition • 2 ^{ème} partie (3 pts ½)
Conclusion :	- Vous conclurez par une phrase bilan - Vous élargirez le thème. (1 pt)

III- Œuvre intégrale (4pts)

Dégagez et étudiez la problématique posée dans l'une des œuvres intégrales étudiées cette année dans le cadre du programme.

Partie de la Q.				Note														
1	<p style="text-align: center;">Éléments de réponse</p> <p>• <u>Relevé des termes et expressions indicateurs du temps et identification des temps verbaux qui leur sont associés</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">*Termes indiquant le temps</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">* Temps verbaux qui sont associés à chacun d'eux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- « si haut que l'on remonte dans l'histoire » (l.2, 3)</td> <td>- Présent de l'indicatif. «on trouve » (l.3)</td> </tr> <tr> <td>- « Depuis quarante siècles » (l.4)</td> <td>- Passé composé : « a rempli » (l.4)</td> </tr> <tr> <td>- « De nos jours » (l.14)</td> <td>- Présent : « on marche » (l.13-14)</td> </tr> <tr> <td>- « Durant la longue et funeste période » (l.14, 15)</td> <td>- Passé composé : « s'est opéré » (l.14) « a régné » (l.15)</td> </tr> <tr> <td>- « Aujourd'hui » (l.16)</td> <td>- Présent : « est reconnu » (forme passive) (l.16)</td> </tr> <tr> <td>- « Le jour où » (l. 19) « jour ... où » (l. 19)</td> <td>- Futur : « restera » (l.19) « communiera » (l. 20)</td> </tr> </tbody> </table> <p>• <u>Rattachement de ces indices à la situation d'énonciation</u> Ces indices temporels relèvent du système énonciatif du discours (présent, passé composé, futur de l'indicatif) : l'auteur part du moment présent où il parle pour opposer la situation historique de l'esclavage aux perspectives futures de la fraternité.</p>	*Termes indiquant le temps	* Temps verbaux qui sont associés à chacun d'eux	- « si haut que l'on remonte dans l'histoire » (l.2, 3)	- Présent de l'indicatif. «on trouve » (l.3)	- « Depuis quarante siècles » (l.4)	- Passé composé : « a rempli » (l.4)	- « De nos jours » (l.14)	- Présent : « on marche » (l.13-14)	- « Durant la longue et funeste période » (l.14, 15)	- Passé composé : « s'est opéré » (l.14) « a régné » (l.15)	- « Aujourd'hui » (l.16)	- Présent : « est reconnu » (forme passive) (l.16)	- « Le jour où » (l. 19) « jour ... où » (l. 19)	- Futur : « restera » (l.19) « communiera » (l. 20)	<p style="text-align: center;">Critères d'évaluation</p> <p>Le candidat relève les termes et expressions du temps en les associant aux temps verbaux correspondants.</p> <p>• Le candidat rattache ces indices à la situation d'énonciation.</p>	<p style="text-align: center;">Notation</p> <p>• ¾ pt. pour les indicateurs temporels. Accorder : - la note complète pour 4 - ½ pt. pour 3.</p> <p>• ¾ pt. pour les temps verbaux. Accorder : - la note complète quand l'élève identifie le temps et relève le verbe correspondant. - Accorder ¼ pt. pour la simple identification (présent - passé - futur)</p> <p style="text-align: center;">½ pt.</p>	2
*Termes indiquant le temps	* Temps verbaux qui sont associés à chacun d'eux																	
- « si haut que l'on remonte dans l'histoire » (l.2, 3)	- Présent de l'indicatif. «on trouve » (l.3)																	
- « Depuis quarante siècles » (l.4)	- Passé composé : « a rempli » (l.4)																	
- « De nos jours » (l.14)	- Présent : « on marche » (l.13-14)																	
- « Durant la longue et funeste période » (l.14, 15)	- Passé composé : « s'est opéré » (l.14) « a régné » (l.15)																	
- « Aujourd'hui » (l.16)	- Présent : « est reconnu » (forme passive) (l.16)																	
- « Le jour où » (l. 19) « jour ... où » (l. 19)	- Futur : « restera » (l.19) « communiera » (l. 20)																	
2	<p>• <u>Identification du 1^{er} champ lexical</u> La déshumanisation/ abrutissement / exploitation / animalité / asservissement.</p> <p>• <u>Identification du 2^{ème} champ lexical</u> La fraternité / La communion (Accepter le champ lexical du Bien)</p> <p>• <u>Relevé des termes qui composent le 1^{er} champ</u> « abrutissement » (l.5) – « le servir » (l.9) – « dompter » (l. 9) – « animal » (l.10) – « utilise à son profit » (l.10) – « mule, chien » (l.11)</p>	<p>Le candidat identifie les deux champs lexicaux.</p> <p>Le candidat relève les termes qui composent chacun d'eux.</p>	<p style="text-align: center;">¼ pt. × 2</p> <p style="text-align: center;">½ pt. × 2 Accorder : - toute la note pour 4 mots. - ¼ pt. pour 3.</p>	2.5														

	<ul style="list-style-type: none"> • Relevé des termes qui composent le 2^{ème} champ « fraternité » (l. 16) – « grande famille » (l.20) – «humaine » (l.20) – communiera (l.20) – «même esprit » (l.20) <p>(Si champ du Bien, inclure « heureux, sublime » (l.19).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effets de sens produits par l’usage de ces termes - Le 1^{er} champ lexical vise à susciter chez le lecteur un sentiment d’indignation et de révolte contre les esclavagistes qui, de par leurs comportements discriminatoires, portent atteinte à la dignité humaine. - Le 2^{ème} champ lexical qui vante les vertus d’une société égalitaire incite à la fraternité, à l’altérité et à l’union, sources de bonheur et de plénitude. 		<p>Accorder toute la note pour 3 mots.</p> <p>1/2 pt. × 2</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Relevé du lexique dépréciatif « hontes » (l.1) « abrutissement » (l.5) « offense » (l.12) « vices » (l.12) « barbaries » (l.13) « désordres » (l.13) « obstacle » (l.13) « funeste » (l.15) • Objectif du texte Par le lexique dévalorisant utilisé : - l’auteur fait le réquisitoire de l’esclavage. Il jette le discrédit sur le comportement des esclavagistes (en fait le procès, ...) - Il dénonce leur barbarie ou la déshumanisation qu’ils pratiquent (Seul un homme sans dignité peut réduire son semblable en esclave). - Il les accuse d’ajouter à l’horreur humaine inhérente à l’esclavage le retard dans l’évolution des sociétés. 	<p>Le candidat relève le lexique dépréciatif.</p> <p>Le candidat précise l’objectif du texte</p>	<p>1/2 pt. Accorder : - la note pleine pour 5 mots. -1/4 pt. pour 3 mots.</p> <p>1/2 pt.</p> <p>1/4 pt.</p> <p>1/4 pt.</p>	1.5
4.a	<ul style="list-style-type: none"> • Repérage de la thèse La thèse défendue est initiale. Elle est formulée dans la première phrase du texte : (« L’Esclavage est une de ces grandes hontes de l’humanité ».) 	Le candidat repère la thèse.	1/4 pt.	025
4.b	<ul style="list-style-type: none"> • Reformulation des arguments - 1^{er} argument : L’esclavage porte atteinte à la dignité humaine. - 2^{ème} argument : L’esclavage entrave la marche du progrès. • Domaines des arguments - 1^{er} argument : domaine moral - 2^{ème} argument : domaine social 	<p>Le candidat reformule les deux arguments.</p> <p>Le candidat précise chacun des deux domaines.</p>	<p>1/2 pt. × 2</p> <p>1/4 pt. x 2</p>	1.5

