

الاسم:
الرقم:

مسابقة في مادة الاجتماع
المدة: ثلاث ساعات

(سبع علامات)

المجموعة الأولى الإلزامية : استعمال مفاهيم وتقنيات :

١. فسّر العلاقة بين المفاهيم الآتية ، موضحاً ذلك بمثال : السياسة الاجتماعية ، التفاوت، والاندماج.
٢. أ - صنف المفاهيم التالية ضمن مجموعتين منسجمتين :
جماعة الإنتماء- مجتمع مدني - مجتمع أهلي- مجتمع ريفي- جماعة المرجع- مجتمع مدني.
ب - سمّ المفهوم الذي تدرج تحته كل من المجموعتين.
ج - قدم مثلاً لكل منهما.
٣. اختر الإجابة الصحيحة :
أ - ان تحقيق المساواة بين المواطنين يشكل واحداً من وظائف :
القيم - دولة العناية - التنوع الثقافي - التدرج الاجتماعي - النظام الإقطاعي .
ب - المواطنة هي رابط عقلائي يرتكز على:
الانتماء الأولي - التضامن الألي - الواجبات والحقوق والمساواة بين الجميع - المراكز الموروثة - النشاطات الاجتماعية.
٤. رتب الخطوات الآتية حسب التسلسل المنطقي العلمي (انسخ الجدول على ورقة الإجابة)،
ثم حدّد الجهتين المسؤولتين عن تنفيذها:
اقتراحات وتوصيات - تشريعات وقوانين تساعد على الحد من الصراعات والسلبيات - ملاحظة الظاهرة - تفسير الظاهرة.

١-	٢-	٣-	٤-
----	----	----	----

(علامة ونصف)

(علامة)

(علامة)

٥. بصفتك تلميذاً في فرع " الاجتماع والاقتصاد"، طلب إليك المشاركة في بحث اجتماعي بهدف التعرف إلى الواقع الحالي لهذا الفرع .
أ - ضع استمارة موجهة إلى عينة من تلامذة هذا الفرع، تتناول النقطتين الآتيتين:
- أسباب اختيار الفرع - الصعوبات التي يواجهونها .
ب - أعدّ مقابلة موجهة إلى أحد المسؤولين عن هذا الفرع في وزارة التربية، تتناول النقطتين الآتيتين:
المعوقات التي تعترض هذا الفرع - إمكانية التطوير في المستقبل.
صغّ سؤالين لكل من النقطتين لتحقيق هدف المقابلة.

اختر واحدة من المجموعتين الآتيتين :

(اثنتا عشرة علامة)

المجموعة الأولى : تحليل مستندات

مستند رقم (١)

يخلق النمو السكاني نوعين من الضغط. فأولاً: سيزيد هذا النمو السكاني الضغط على صعيد كافة الخدمات العامة، وثانياً: تحفيز النزوح والهجرة...
لكن الهوة لا تخص فقط التنمية والخدمات الاجتماعية، فالهوة الموجودة في الفرص الاقتصادية ولدت أيضاً هوة في الطموح والتطلعات. وتطالب الشعوب حكوماتها بالمزيد من الفرص الاقتصادية وفرص العمل، وكذلك نوعية أفضل في الخدمات، وترغب بصورة أوسع في تحقيق مزيد من المساواة والحرية والمشاركة.
المصدر : البنك الدولي: إدارة حكم أفضل لأجل التنمية، بيروت ٢٠٠٤، ص ٢٣١-٢٣٢ .

مستند رقم (٢)

يُلاحظ أن كلاً من حجم السكان ونموهم في لبنان شهد تغيراً لا سابق له، فخلال الفترة الفاصلة بين ١٩٣٢ و ١٩٩٦، تضاعف عدد السكان أربع مرات. ويتوقع زيادة حجم السكان مع حلول العام ٢٠٢١. وفي ظل الوضع الاقتصادي الحالي في لبنان، أدى معدل التمدين المتزايد وأنماط الهجرة الداخلية واتجاهاتها المقترنة به، إلى تكوين صورة قاتمة لدى صانعي السياسات والمخططين. وعلى سبيل المثال، تشكل نسبة زيادة السكان المتوقعة في بيروت خلال العامين المقبلين والبالغة ٢٦%، تأكيداً على نمو قطاع مديني هامشي فرعي وغير منظم، وتطور المشاكل المرتبطة بالصحة والسكن والإجرام والسير، وتكاثر الأشخاص المشردين.
المصدر : سكان لبنان، وزارة الشؤون الاجتماعية وصندوق الأمم المتحدة للسكان، بيروت ٢٠٠٠، ص ٢٦-٢٩-٣٠ .

مستند رقم (٤)

مستند رقم (٣)

توزيع سكان لبنان (ريف ومدينة) بين عامي ١٩٣٢ و ١٩٩٦

السنة	سكان المدن	سكان الأرياف	المجموع
١٩٣٢	٣٢,٦%	٦٧,٤%	١٠٠%
١٩٧٠	٥٧,٣%	٤٢,٧%	١٠٠%
١٩٨٥	٨٠,١%	١٩,٩%	١٠٠%
١٩٩٦	٨٧%	١٣%	١٠٠%

المصدر: تقرير ملامح التنمية البشرية المستدامة في لبنان
الأمم المتحدة، ١٩٩٧ .

قال رئيس المؤسسة العربية للعلوم والتكنولوجيا (ALECSO): "إن التعليم العربي في حال مميزة، مؤكداً أن ٩٩% من العلماء العرب يساهمون في تقدم العلوم الغربية". وأضاف أنه يوجد في العالم العربي نحو ١٥ مليون متخرج بشهادات جامعية من تخصصات مختلفة، أكثر من ٤٠% منهم حازوا شهادات الماجستير والدكتوراه، مقابل ٢٠% من الذين يحملون الشهادات نفسها في الولايات المتحدة الأمريكية.

المصدر: جريدة النهار، المنتدى الثاني للإبداع في التعليم: التكنولوجيا والتمكين، الدوحة - قطر، أيار ٢٠٠٦ .

بالعودة إلى المستندات الأربعة، أجب عن الأسئلة الآتية:

١. استخراج المشكلة التي يعكسها (المستند رقم ١).
٢. يبرز (المستندان ١ و ٢) نوعين من النتائج لهذه المشكلة: مادية/اقتصادية، ومعنوية/اجتماعية:
أ- استخراج نتيجتين لكل نوع.
ب- استنتج أداء السلطات لمواجهة هذه المشكلة.
٣. منطلقاً من مؤشرات الجدول (مستند رقم ٣)، استنتج الظاهرة التي يعكسها، مبرراً إجابتك بدلالة (علامة ونصف).
٤. تؤدي المشكلات الواردة في (المستندات ١ و ٢ و ٣) إلى حالة اجتماعية معينة، حددها. (نصف علامة)
٥. أ- استنتج الظاهرة التي يعكسها (المستند رقم ٤)، وبرر إجابتك. (نصف علامة)
ب- منطلقاً من عناصر التغيير الاجتماعي، حدد الفئة الاجتماعية التي تتناولها هذه الظاهرة، ذكراً نوعها. (علامة)
ج- قارن بين الواقعين العربي والأميركي، ثم قيم دور هذه الفئة في كل مجتمع من المجتمعين. (علامة ونصف)
٦. مرتكزاً على معطيات المستندات، وبالعودة إلى معلوماتك المكتسبة: اكتب نصاً، تذكر فيه المشكلات والظواهر الاجتماعية المطروحة، ملخصاً عناصرها، مستنتجاً اثنين من انعكاساتها على المجتمع اللبناني، مقترحاً ثلاثة إجراءات مناسبة لمواجهةها، مبيّناً النتيجة المتوخاة. (خمس علامات)

المجموعة الثانية: دراسة موضوع اجتماعي

مستند

"... ليست كل الاكتشافات والاختراعات تسهم برفع مستوى الحياة البشرية، ولا ينحصر دور تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصال بتحقيق التعارف والتكامل بين البشر. بل أن في الاختراعات ما يفتك بالحياة البشرية، وفي وسائل الاتصال ما يعزز العزلة والتنافر وتدمير قيم المجتمعات المستهلكة لصالح قيم المجتمعات المنتجة.

لم يعد الأهل مصدر المعلومات المؤثرة في الولد. وأصبحت وسائل الاتصال هي مصدر المعلومات من دون أن يكون لها أي مسؤولية عن المتلقي. وبقي الأهل مسؤولين عن التربية من دون أن يتمكنوا من التحكم بما يتلقاه الأولاد من معلومات. والعائلة اللبنانية يتنازعها ثبات التقليدية ورياح التغيير مع دخول التقنيات الاتصالية الحديثة إلى مجتمعنا. لقد انتقل دور الإسهام في بناء المعارف والثقافة من وسط بشري ملتزم بقيم محددة، إلى وسط تكنو-اتصالي* لا يقيم وزناً لهذه القيم..."

المصدر: د. إلهام كلاب البساط، وسائل الإعلام والتكنولوجيا تتجاذب العائلة، بيروت ٢٠٠٣ .

* وسط تكنو-اتصالي: تلفزيون - انترنت

عرف المجتمع اللبناني تبديلاً كبيراً، نتيجة لمظاهر التجديد المتعددة التي طرأت عليه. لكن هذه الحداثة لم تكن دائماً لمصلحة اللبنانيين، بل أن العديد من القيم الحديثة ساهمت إلى حد كبير في إبراز الكثير من الظواهر السلبية الدخيلة على هذا المجتمع. انطلاقاً من المستند ومن معلوماتك المكتسبة، عالج موضوع انتقال القيم في المجتمع اللبناني، داعماً إجابتك بأمثلة من هذا المجتمع، مركزاً على النقاط الآتية:

- وظائف القيم والمؤسسات المسؤولة عن نقلها.
- تأثير التكنولوجيا على المجتمع اليوم.
- التقليد والحداثة في المجتمع اللبناني.
- التأثيرات المستمرة للحداثة على دور العائلة اللبنانية، وطرق مواجهتها مستقبلاً.

ملاحظة: تنظيم المسابقة (نصف علامة) - خط مقروء (ربع علامة) - صياغة (الأسلوب) (ربع علامة)

مسابقة الاجتماع – دورة سنة ٢٠٠٦ العادية معايير الإجابة والتثقيف

المجموعة الأولى إلزامية: استعمال مفاهيم وتقنيات (٧ نقاط)

١ – تهدف السياسة الاجتماعية الى الحد من التفاوت لتحقيق الاندماج الاجتماعي / او العكس ان ضعف السياسة الاجتماعية يزيد من حدة التفاوت ويعيق الاندماج .

المثل : ان تطبيق الزامية التعليم يساهم في تحقيق تكافؤ الفرص ويؤدي الى الاندماج / او أي مثل آخر مناسب .

العلاقة: ١/٢ المثل ١/٢

٢ – أ - المجموعة الاولى : جماعة الانتماء – مجتمع ريفي – مجتمع اهلي

المجموعة الثانية : جماعة المرجع – مجتمع مدني – مجتمع مدني

١/٢ نقطة . أي خطأ في التصنيف يخسر التلميذ كامل العلامة

ب – تضامن آلي وتضامن عضوي / او انتماء اولي وانتماء ثانوي ١/٤ لكل مفهوم

ج – تضامن آلي : طائفة – عائلة – عشيرة – قبيلة

تضامن عضوي : نقابة – جمعية – حزب – نادي

كل مثال صحيح ١/٤

٣ – أ – دولة العناية ١/٢ ب – واجبات وحقوق ومساواة بين الجميع ١/٢

٤ -

١ – ملاحظة الظاهرة	٢ – تفسير الظاهرة	٣ – اقتراحات وتوصيات	٤ - تشريعات وقوانين تساعد على الحد من الصراعات والسلبيات
--------------------	-------------------	----------------------	--

كل خطوة في ترتيبها الصحيح ١/٤

الجهتين : الباحث الاجتماعي / او أي مؤسسة مختصة بالدراسات الاجتماعية ١/٤ الدولة ١/٤

٥ – أ - الاستمارة : اسباب اختيار الفرع : هروب من الفروع الاخرى – ضعف في المواد العلمية او الادبية –

ضغط من قبل الادارة – ارتفاع نسب النجاح في البدايات – التوجه نحو الاختصاص الجامعي المناسب

الصعوبات التي يواجهونها : تناقض بين الواقع الاجتماعي وبعض المواد الدراسية – نظرة المجتمع – صعوبة

التحليل – كثافة المعلومات – صعوبة في بعض المواد : الرياضيات – كثرة المواد

كل سؤال صحيح ١/٢

ب – المقابلة : المعوقات : اعداد الاساتذة – امكانية التطبيق – غياب دليل المعلم – غياب نماذج مسابقات عامة

ومدرسة ضمن المواد

امكانية التطوير في المستقبل : تعديل الكتب وتطويرها – الوقت المخصص للمواد – وسائل الايضاح –

النشاطات اللاصفية

كل سؤال صحيح ١/٤

المجموعة الاولى : تحليل مستندات اجتماعية (١٢ نقطة)

١ – نمو سكاني ١/٢

٢ – أ – النتائج المادية / الاقتصادية : نقص في الخدمات / او ضغط على الخدمات العامة – نزوح – هجرة –

نقص في فرص العمل – قطاع مدني مهمش – مشاكل صحية واجتماعية المطلوب نتيجتان : ١/٤ لكل نتيجة

النتائج المعنوية / الاجتماعية : هوة في الطموح والتطلعات – نقص في المساواة والحرية والمشاركة / او المطالبة

بمزيد من المساواة والحرية والمشاركة - نزوح – هجرة – مشاكل صحية واجتماعية . المطلوب نتيجتان : ١/٤

لكل نتيجة

ب – ضعف السياسات الاجتماعية / او عجزها عن مواجهة المشكلة . ١/٢

٣ – النزوح / او الحراك الجغرافي / او السكاني ٣/٤

الدلالة : أي دلالة صحيحة شرط مقارنة سكان المدن والريف بين سنتين مختلفتين ٣/٤ .

- ٤ - عدم اندماج / او عدم استقرار ١/٢
- ٥ - أ - هجرة الادمغة ١/٤ التبرير : ٩٩% من العلماء العرب يساهمون في تقدم العلوم الغربية ١/٤
- ب - النخبة الثقافية / او الانتلجنسيا ١/٢ نوعها : قوى غير منظمة ١/٢
- ج - النسبة اعلى من حملة الشهادات في العالم العربي ١/٢ ولكن دورها سلبي على الدول العربية : خسارة الادمغة ١/٢ ، وايجابي على اميركا والعالم الغربي : تساعد على تقدم العلوم الغربية ١/٢
- ٦ - المشكلات والظواهر : نمو سكاني - حراك جغرافي / سكاني - هجرة المتعلمين ٣/٤
- العناصر : (النمو السكاني) مادية / اقتصادية : ضعف في الخدمات وفي فرص العمل ١/٤ معنوية اجتماعية : هوة في التطلعات - ضعف الحرية والمشاركة والمساواة ١/٤
- (الحراك الجغرافي / سكاني) تزايد سكان المدن على حساب سكان الريف ١/٤
- (هجرة المتعلمين) المتعلمين العرب يساهمون في تقدم العلوم الغربية ١/٤
- الانعكاسات : قطاع مديني مهمش - عدم استقرار وعدم اندماج - تريف المدينة - احزمة بؤس - تفاوت - فقدان وخسارة قوى التغيير - عجز صانعي السياسات والمخططين عن ايجاد السياسات الملائمة . المطلوب انعكاسان : كل انعكاس ١/٤
- الاجراءات : انماء متوازن - استثمار كفاءات المتعلمين - توفير الحريات والمساواة والمشاركة - تكافؤ فرص - خدمات افضل - فرص عمل المطلوب ٣ اجراءات كل اجراء صحيح ١/٢
- النتيجة : توفر هذه الاجراءات يسهل الاندماج او الاستقرار / يساهم في تقدم المجتمع / او عدم توفرها يؤدي الى عدم الاندماج . ٣/٤
- ترابط النص : ١/٢

(١٢ نقطة)

المجموعة الثانية : دراسة موضوع اجتماعي

المضمون	المنهجية
(١ ١/٢)	المقدمة واجزاؤها (١ ١/٢)
التكنولوجيا العالمية ، وسائل الاتصال ودورها في نشر المعلومات وبناء المعارف ، كما في تأثيرها على القيم . ١/٤	اهمية الموضوع
المجتمع اللبناني في عصرنا الحاضر . ١/٤	الاطار الزماني والمكاني
تأثير التكنولوجيا على وظائف الاسرة ودورها في نقل القيم : من يحتل الصدارة في عملية التربية اليوم ، العائلة ام المجتمعات المنتجة لوسائل الاتصال الحديثة ؟ ١/٢	الاشكالية
- وظائف القيم - مؤسسات نقل القيم - دور وسائل الاتصال والتكنولوجيا في العالم اليوم - واقع الحداثة والتجديد داخل المجتمع اللبناني - التأثيرات المستمرة للحداثة على دور العائلة اللبنانية - العائلة اللبنانية ودورها في مواجهة الحداثة وتطويعها - مستقبل العائلة في مواجهة الحداثة . ١/٢	التصميم

(٥ نقاط)

جسم الموضوع (٢)

<p>- وظيفة القيم واهميتها في تحقيق التماسك الاجتماعي . ١/٢</p> <p>- العائلة، المدرسة، الحي، النوادي ، الجمعيات، وسائل الاعلام ١/٢</p> <p>- من اهم ادوات التجديد في المجتمعات : التلفزيون والمحطات الفضائية وشبكات الانترنت والدردشة ، الثقاف ، تنوع ثقافي ، قيم حديثة ، صراع القيم . (يجب ذكر ٢ على الاقل) ١/٢ + ١/٢</p> <p>- مجتمع متنوع تتنازع ثبات التقليدية ورياح التغيير : حب اللبناني للتجديد يدفعه الى تبني الكثير من القيم الغربية ، خاصة في ظل الصراعات المستمرة بين الآباء والابناء ، تعارض وصراع بين القيم الخارجية الوافدة والقيم الالهية المحلية ، خصوصا وان بعض القيم قد اثبتت فعاليتها ، في العلم والتقنيات</p> <p>- بعض الجماعات تقف موقف الرفض من القيم والافكار الجديدة القادمة من المجتمعات الغربية ، في مواجهة الجماعات الاخرى الاسرع الى تقبلها وتبنيها .</p> <p>- ضعف القدرة على التحكم بما يتلقاه الاولاد من معلومات : لم تعد المعارف والثقافات مستندة الى وسط بشري ملتزم بقيم محددة بل تستند الى وسط تكنو-اتصالي لا يقيم وزنا لهذه القيم . (٢ على الاقل) ١/٢ + ١/٢</p> <p>الاجابيات : تبني الامل موقف منفتح في التعامل مع اولادهم – تعزيز الاستقلالية والاتجاهات الفردية . ١/٢</p> <p>السلبيات : لم يعد الامل مصدر للمعلومات المؤثرة في الولد ، وسائل الاتصال هي البديل ، من دون قدرتهم على ضبطها. باتت المثل العليا المسيطرة القادمة عبر الوسائط التكنو-اتصالية – ضعف سلطة الامل لتمثلهم بالنماذج الغربية . ١/٢</p> <p>توجيه الاولاد الى حسن استعمال وسائل الاتصال والتواصل – تدريبهم على تبني موقف نقدي للنماذج الغربية التي لا تتلاءم مع الهوية الثقافية اللبنانية-اعتماد الحوار داخل العائلة – تربية ديمقراطية – مع الحفاظ على الهوية الثقافية وما تحويه من قيم لبنانية . ١/٢</p> <p>صراع دائم ومستمر بين التقليد والحدثة ، وهوة تتسع باستمرار ، ام القدرة على اعادة الاتصال والتواصل لمواجهة رياح التغيير والحدثة والعمل على الحفاظ على الهوية الثقافية .. ١/٢</p>	<p>وظائف القيم</p> <p>المؤسسات المسؤولة عن نقل القيم</p> <p>دور وسائل الاتصال والتكنولوجيا في العالم اليوم</p> <p>واقع التقليد والحدثة في لبنان : العائلة اللبنانية والحدثة</p> <p>تأثيرات الحدثة على دور العائلة اللبنانية</p> <p>العائلة اللبنانية ودورها في مواجهة الحدثة وتطويرها</p> <p>مستقبل المؤسسات القيمية في مواجهة الحدثة</p>
<p>(١ ١/٢)</p>	<p>الخاتمة (١/٢)</p>

<p>التركيز على دور الأهل وأهميتهم في التربية مع الانفتاح وتبني القيم الحديثة المناسبة ، مع التأكيد على أهمية العلم المساهم في التطور والتقدم . ١/٢</p> <p>الاجزاء السابق ذكرها . ١/٢</p> <p>اسئلة جديدة مثلا : هل يمكن السيطرة النسبية على ما تبثه وسائل الاعلام من قيم متنوعة متعددة عبر آليات الدولة والمؤسسات والوكالات الاجتماعية؟ ١/٢</p>	<p>الإجابة على الإشكالية</p> <p>تلخيص الموضوع</p> <p>فتح آفاق جديدة</p>
--	---

الشكل : (نقطة واحدة) تنظيم المسابقة ١/٢ ، خط مقروء ١/٤ ، صياغة الاسلوب ١/٤ .
ملاحظة : على المصحح الالتزام بهذا التقسيم لعلامة الشكل .