

الاسم:	مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات
الرقم:	المدة: ساعتان

Traitez, au choix, l'un des trois sujets suivants:

Premier sujet:

L'intelligence humaine est toujours instrumentale et elle a une fonction pratique.

- 1- Expliquez ce jugement en dégageant la problématique qu'il soulève. **(9 pts)**
- 2- Discutez ce jugement à la lumière des conceptions qui insistent sur la fonction conceptuelle de l'intelligence. **(7 pts)**
- 3- L'intelligence est-elle, à votre avis, le seul facteur de succès ? **(4 pts)**

Deuxième sujet:

La liberté est un sentiment naturel et spontané qui exclut toutes formes de restriction.

- 1- Expliquez cette idée en dégageant la problématique qu'elle soulève. **(9 pts)**
- 2- Discutez ce jugement en montrant qu'il n'y a pas réellement de liberté sans restriction. **(7 pts)**
- 3- La mondialisation conduit-elle, selon vous, à l'élargissement de l'espace de la liberté personnelle? **(4 pts)**

Troisième sujet: texte

Avec le développement et le progrès permanent des sciences, c'est toute l'attitude de l'homme à l'égard de la pensée et du savoir qui a changé. Cette nouvelle attitude... de la pensée et du savoir aurait besoin de se répercuter sur notre conception de la philosophie.

Aujourd'hui, les sciences particulières ne constituent pas elles-mêmes une philosophie. Mais la science est communément conçue comme offrant l'image d'un monde indifférent aux valeurs morales et écartant de la Nature toutes les qualités et toutes les valeurs. C'est ainsi qu'est né le problème fondamental de la philosophie moderne, à savoir les relations entre la science et les objets que nous apprécions et aimons ...

Ce n'est pas la tâche du philosophe de prouver en général qu'il existe des valeurs. Car les croyances liées aux valeurs et aux jugements de valeur sont des caractéristiques inhérentes à l'homme. Et toute philosophie authentique est consciente de ce fait... Cependant les sentiments, les désirs, les fins et les moyens de l'homme nécessitent une orientation. Et cela n'est possible qu'à travers le savoir. Là, la philosophie est capable de nous diriger. Le philosophe peut examiner les valeurs et les idéaux admis dans une société donnée à la lumière de leurs conséquences, et il peut en même temps tenter de résoudre les conflits qui éclatent entre les valeurs et les idéaux à l'intérieur d'une société en indiquant de nouvelles possibilités... La fonction de la philosophie est donc à la fois critique et constructive... A partir de là on peut affirmer que la philosophie est essentiellement pratique.

Frédéric Copleston

- 1- Expliquez ce texte en dégageant la problématique qu'il soulève. **(9 pts)**
- 2- Discutez les idées de ce texte en montrant l'importance des sciences, actuellement. **(7 pts)**
- 3- Le progrès et le développement des sciences ont-ils rendu la philosophie inutile? Justifiez votre réponse. **(4 pts)**

اسم: الرقم:	مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات المدة: ساعتان	مشروع معيار التصحيح
----------------	---	---------------------

عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية:

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
		الموضوع الأول:
٩	<p>المقدمة: (علامتان)</p> <p>تزايد الاهتمام بمفهوم الذكاء مع تقدم الزمن.</p> <p>تضارب آراء الفلاسفة والعلماء حول تعريف الذكاء وأنواعه ومعياره.</p> <p>يحصّر الموضوع المطروح الذكاء بالجانب العملي منه.</p> <p>الإشكالية: (علامتان)</p> <p>هل يقتصر الذكاء على العمليّ منه فقط؟</p> <p>شرح القول: (خمس علامات)</p> <p>السلوك الإنسانيّ والحيوانيّ له هدف ويستعمل وسائل للوصول إلى ذلك الهدف...</p> <p>تفاوت النجاح بين سلوك كائن وكائن آخر.</p> <p>روايز كولر لمعرفة وجود ذكاء عند الحيوان (استعمال أدوات...)، نتائج الروايز تظهر وجود نوع من الذكاء العمليّ المشترك بين الإنسان والحيوان...</p> <p>تفاوت المهارة بين الناس في القدرة على استخدام الأدوات.</p> <p>الذكاء بحسب هذا القول يظهر في حلّ مشكلة عبر استخدام أداة، وهذا الاستعمال له أثر في البيئة المحيطة بالإنسان والحيوان...</p> <p>اعطاء أمثلة على هذا التفاوت للتأكيد على تفاوت مستوى الذكاء بين كائن وآخر.</p> <p>الإشارة إلى ان الموضوع اعلاه يحصر الذكاء في العمليّ منه.</p>	أ
٧	<p>المناقشة:</p> <p>مقارنة الذكاء الحيوانيّ بالذكاء الإنسانيّ: من حيث الكمّ... من حيث النوع...</p> <p>استقلال الإنسان بميزة الذكاء التصوريّ. اعطاء أمثلة تبين وجود ذكاء تصوريّ (استعمال العمليات العقلية... تحليل، تركيب، استنتاج...، الذاكرة... والخيال...)</p> <p>استعمال اللّغة (الرمزية بوصفها مجموعة دلالات...).</p> <p>استخدام الأدوات والحيلة عند الإنسان، كما مسألة تطويرها مختلف عن ما هو قادر عليه الحيوان...</p> <p>مسألة التكيف الواعي مع المستجدات وإيجاد حلول لمسائل طارئة أيضاً يميّز بها الإنسان عن الحيوان... وخصوصاً في ردّات الفعل المختلفة حول مشكلة واحدة...</p>	ب
٤	<p>الرأي:</p> <p>يترك للمطالب حرية الإجابة، ولكن من المفضلّ توضيح:</p> <p>معنى النجاح ومؤشراته.</p> <p>العوامل المساعدة على النجاح مع اعطاء أمثلة.</p> <p>وتترك الحرية للمرشح في تقرير دور الذكاء في النجاح.</p>	ج

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
		الموضوع الثاني:
٩	<p>- المقدمة: (علامتان)</p> <p>- تعدد النظريات الفلسفية التي تحاول تحديد مفهوم الحرية...</p> <p>- البعض ركز على ضرورة انتفاء البواعث والمرجحات عند الكلام على الحرية والبعض الآخر نفى إمكانية وجود الحرية بدون قيود ووصل البعض إلى نفي وجود الحرية.</p> <p>- الإشكالية: (علامتان)</p> <p>- هل صحيح أنّ الحرية شعور طبيعي ذاتي أم أنّها فكرة إنسانية اجتماعية؟ وهل وجود القيود بمختلف أشكالها (الذاتية والاجتماعية والقانونية) يتعارض مع شعور المرء بحريته؟ وما هو المعيار الصحيح الذي يحدّد مدى حرية الإنسان؟...</p> <p>- شرح القول: (خمس علامات)</p> <p>- الحرية ميزة الإنسان الأساسية، كلّ منا يولد حرّاً، ولهذه الحرية تجليات كثيرة في واقعنا:</p> <p>- الحرية الداخلية والشاملة، البحث الذاتي عن الحرية (ديكارت ولايبنتز...)</p> <p>- الحرية السياسية... حقّ التعبير... حق الامتلاك... الخ...</p> <p>- علاقة الحرية بالإرادة واعتبارها أهمّ صفة للإنسان (الوجوديون).</p> <p>- ديكارت: الحرية فكرة بديهية...</p> <p>- برغسون: أوضح معطيات الشعور هو الشعور بالحرية.</p>	أ
٧	<p>- المناقشة:</p> <p>- حدود ضبط الحرية عند أفلاطون، هي حدود ضرورية تفرضها المسؤولية...</p> <p>- علاقة القانون بالحرية: عملية تنظيم للحرية المطلقة تجنّباً للفوضى...</p> <p>- مونتسكيو: الفرق بين الاستقلال والحرية...</p> <p>- روسو: لا وجود لحرية من دون قوانين... الاعتراف بحدود حرية الإنسان الفردية وحدود الآخرين...</p> <p>- اعطاء أمثلة من الواقع تبين التلازم بين الحرية وبين القيود:</p> <p>- الطبقيّة، الاجتماعية، الدينية الخ...</p> <p>- من الممكن ان يركز المرشح المناقشة على ان الحرية ليست معطى طبقي بل مكتسبة من المجتمع والحياة.</p>	ب
٤	<p>- الرأي الشخصي: يترك للمرشح حرية الإجابة، يُفضّل ذكر:</p> <p>- إيجابيات العولمة (القدرة على التواصل والتفاعل بين الشعوب ما يؤدي إلى تقليد الحركات التحريرية في العالم)، وسلبيات العولمة (انتهاك خصوصية الثقافات والتعدي عليها...)</p> <p>- أمثلة حول التهكم على المعتقدات والثقافات...</p>	ج

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
		الموضوع الثالث:
٩	<p>- المقدمة: (علامتان)</p> <p>- اعطاء لمحة تاريخية حول العلاقة بين العلم والفلسفة.</p> <p>- تقدم العلوم طرح اشكالية العلاقة بين العلم والفلسفة: تعارض وإلغاء أم تكامل؟</p> <p>- الفكرة العامة للنص: دور الفلسفة وأهميتها.</p> <p>- الإشكالية: (علامتان)</p> <p>هل أن وجود الفلسفة متعارض ومناقض لوجود العلم؟ هل أن الفائدة العملية هي المعيار الذي بواسطته نحدد أهمية العلم أو الفلسفة؟</p> <p>- الشرح: (خمس علامات)</p> <p>- تقدم العلوم منذ القرن السابع عشر احدث تحولاً في النظرة إلى الفلسفة.</p> <p>- مفهوم ونظرة جديدة إلى الفلسفة...</p> <p>- عدم اهتمام العلم بالمعنى والقيمة...</p> <p>- القيم الأخلاقية ميزة إنسانية مهمة وإثباتها متعلق بالفلسفة لوحدها...</p> <p>- الفلسفة تهتم بتوجيه ميول ورغبات وعواطف الإنسان، وحلّ الخلافات الناتجة عن تضارب المصالح وغيرها.</p> <p>- وظيفة الفلسفة الأساسية هي النقد... ولكن البناء...</p> <p>- الفلسفة بحسب ماهيتها بحث عن الحقيقة... وموضوعاتها ذات طبيعة كلية... ونتائج بحثها آراء وليست قوانين... البحث عن أسئلة وليس أجوبة مقفلة...</p>	أ
٧	<p>- المناقشة:</p> <p>- تميز العلم عن الفلسفة من حيث: الموضوعات والمنهج والنتائج.</p> <p>- الفائدة العملية المرجوة من العلوم طغت على النظريات الفلسفية.</p> <p>- الدقة والثقة بالنتائج العلمية والجدل المتواصل في المسائل الفلسفية...</p> <p>- اعطاء امثلة تبين ما قدمته العلوم من ايجابيات وحلول عملية للانسان.</p> <p>- تكامل العلم والفلسفة من حيث طرح العلم لأسئلة جديدة ومن حيث إعطاء الفلسفة مبدأ الشمولية للعلم في نشر قوانينه...</p>	ب
٤	<p>- الرأي:</p> <p>للمرشح الحرية في تقديم الجواب، يُفضّل ذكر:</p> <p>الإنسان بوصفه جسداً وروحاً، عنده حاجات مادية وأخرى معنوية فإذا قدمت العلوم ما يحتاجه (مادياً) كي يؤمن معيشته فإن الفلسفة تقدم له ما يحتاجه (معنوياً) من أجوبة على الأسئلة التي يطرحها...</p>	ج