

الاسم: الرقم:	مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات المدة: ساعتان
------------------	---

**Deal with one of the following three subjects:****First subject:***Man's intelligence is always instrumental and has a practical function.*

- 1- Explain this judgment and state the problematic it raises. (9 pts)
- 2- Discuss this judgment in the light of other opinions that emphasize the conceptual function of intelligence. (7 pts)
- 3- Do you think that intelligence is the only factor leading to success ? Justify your answer. (4 pts)

**Second subject:***Freedom is a natural and spontaneous sensation that excludes all forms of restrictions.*

- 1- Explain this opinion and show the problematic it raises. (9 pts)
- 2- Discuss this opinion by showing that, in reality, there is no freedom without restrictions. (7 pts)
- 3- In your opinion, will globalization expand the range of personal freedom? Justify your answer. (4 pts)

**Third subject: text**

"With the constant growth and progress of the sciences the whole attitude of man towards thought and knowledge has been altered. And this new attitude... towards the function of thought and knowledge needs to be reflected in our concept of philosophy.

Now, the particular sciences are not themselves philosophy. But science has been commonly conceived as presenting us with the picture of a world which is indifferent to moral values, as eliminating from Nature all qualities and values. And thus is created the standing problem of modern philosophy: the relation of science to the things we prize and love...

It is not the business of the philosopher to prove in general that there are values. For beliefs about values and value-judgments are inevitable characteristics of man; and any genuine philosophy... is aware of this fact... But man's affections, desires, purposes and devices need direction, and this is possible only through knowledge. Here philosophy can give guidance. The philosopher can examine the accepted values and ideals of a given society in the light of their consequences, and he can at the same time attempt to resolve the conflicts between values and ideals which arise within a society by pointing the way to new possibilities. The function of philosophy is thus both critical and constructive... Hence we can say that philosophy is essentially practical."

*Frederick Copleston*

- 1- Explain this text and state the problematic it raises. (9 pts)
- 2- Discuss the ideas of the text by showing the importance of sciences nowadays. (7 pts)
- 3- Did the progress and development of sciences render philosophy useless? (4 pts)

اسم: الرقم:	مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات المدة: ساعتان	مشروع معيار التصحيح
----------------	---	---------------------

## عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية:

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
		الموضوع الأول:
٩	<p>المقدمة: (علامتان)</p> <p>تزايد الاهتمام بمفهوم الذكاء مع تقدم الزمن.</p> <p>تضارب آراء الفلاسفة والعلماء حول تعريف الذكاء وأنواعه ومعياره.</p> <p>يحصّر الموضوع المطروح الذكاء بالجانب العملي منه.</p> <p>الإشكالية: (علامتان)</p> <p>هل يقتصر الذكاء على العمليّ منه فقط؟</p> <p>شرح القول: (خمس علامات)</p> <p>السلوك الإنسانيّ والحيوانيّ له هدف ويستعمل وسائل للوصول إلى ذلك الهدف...</p> <p>تفاوت النجاح بين سلوك كائن وكائن آخر.</p> <p>روائز كولر لمعرفة وجود ذكاء عند الحيوان (استعمال أدوات...)، نتائج الروائز تظهر وجود نوع من الذكاء العمليّ المشترك بين الإنسان والحيوان...</p> <p>تفاوت المهارة بين الناس في القدرة على استخدام الأدوات.</p> <p>الذكاء بحسب هذا القول يظهر في حلّ مشكلة عبر استخدام أداة، وهذا الاستعمال له أثر في البيئة المحيطة بالإنسان والحيوان...</p> <p>اعطاء أمثلة على هذا التفاوت للتأكيد على تفاوت مستوى الذكاء بين كائن وآخر.</p> <p>الإشارة إلى ان الموضوع اعلاه يحصر الذكاء في العمليّ منه.</p>	أ
٧	<p>المناقشة:</p> <p>مقارنة الذكاء الحيوانيّ بالذكاء الإنسانيّ: من حيث الكمّ... من حيث النوع...</p> <p>استقلال الإنسان بميزة الذكاء التصوريّ. اعطاء أمثلة تبين وجود ذكاء تصوريّ (استعمال العمليات العقلية... تحليل، تركيب، استنتاج...، الذاكرة... والخيال...)</p> <p>استعمال اللّغة (الرمزية بوصفها مجموعة دلالات...).</p> <p>استخدام الأدوات والحيلة عند الإنسان، كما مسألة تطويرها مختلف عن ما هو قادر عليه الحيوان...</p> <p>مسألة التكيف الواعي مع المستجدات وإيجاد حلول لمسائل طارئة أيضاً يميّز بها الإنسان عن الحيوان... وخصوصاً في ردّات الفعل المختلفة حول مشكلة واحدة...</p>	ب
٤	<p>الرأي:</p> <p>يترك للمطالب حرية الإجابة، ولكن من المفضلّ توضيح:</p> <p>معنى النجاح ومؤشراته.</p> <p>العوامل المساعدة على النجاح مع اعطاء أمثلة.</p> <p>وتترك الحرية للمرشح في تقرير دور الذكاء في النجاح.</p>	ج

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
		الموضوع الثاني:
٩	<p>- المقدمة: (علامتان)</p> <p>- تعدد النظريات الفلسفية التي تحاول تحديد مفهوم الحرية...</p> <p>- البعض ركز على ضرورة انتفاء البواعث والمرجحات عند الكلام على الحرية والبعض الآخر نفى إمكانية وجود الحرية بدون قيود ووصل البعض إلى نفي وجود الحرية.</p> <p>- الإشكالية: (علامتان)</p> <p>- هل صحيح أنّ الحرية شعور طبيعي ذاتي أم أنّها فكرة إنسانية اجتماعية؟ وهل وجود القيود بمختلف أشكالها (الذاتية والاجتماعية والقانونية) يتعارض مع شعور المرء بحريته؟ وما هو المعيار الصحيح الذي يحدّد مدى حرية الإنسان؟...</p> <p>- شرح القول: (خمس علامات)</p> <p>- الحرية ميزة الإنسان الأساسية، كلّ منّا يولد حرّاً، ولهذه الحرية تجليات كثيرة في واقعنا:</p> <p>- الحرية الداخلية والشاملة، البحث الذاتي عن الحرية (ديكارت ولايبنتز...)</p> <p>- الحرية السياسية... حقّ التعبير... حقّ الامتلاك... الخ...</p> <p>- علاقة الحرية بالإرادة واعتبارها أهمّ صفة للإنسان (الوجوديون).</p> <p>- ديكارت: الحرية فكرة بديهية...</p> <p>- برغسون: أوضح معطيات الشعور هو الشعور بالحرية.</p>	أ
٧	<p>- المناقشة:</p> <p>- حدود ضبط الحرية عند أفلاطون، هي حدود ضرورية تفرضها المسؤولية...</p> <p>- علاقة القانون بالحرية: عملية تنظيم للحرية المطلقة تجنّباً للفوضى...</p> <p>- مونتسكيو: الفرق بين الاستقلال والحرية...</p> <p>- روسو: لا وجود لحرية من دون قوانين... الاعتراف بحدود حرية الإنسان الفردية وحدود الآخرين...</p> <p>- اعطاء أمثلة من الواقع تبين التلازم بين الحرية وبين القيود:</p> <p>- الطبقيّة، الاجتماعيّة، الدينية الخ...</p> <p>- من الممكن ان يركز المرشح المناقشة على ان الحرية ليست معطى طبقي بل مكتسبة من المجتمع والحياة.</p>	ب
٤	<p>- الرأي الشخصي: يترك للمرشح حرية الإجابة، يُفضّل ذكر:</p> <p>- إيجابيات العولمة (القدرة على التواصل والتفاعل بين الشعوب ما يؤدي إلى تقليد الحركات التحريرية في العالم)، وسلبيات العولمة (انتهاك خصوصية الثقافات والتعدي عليها...)</p> <p>- أمثلة حول التهكم على المعتقدات والثقافات...</p>	ج

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
		الموضوع الثالث:
٩	<p>- المقدمة: (علامتان)</p> <p>- اعطاء لمحة تاريخية حول العلاقة بين العلم والفلسفة.</p> <p>- تقدم العلوم طرح اشكالية العلاقة بين العلم والفلسفة: تعارض وإلغاء أم تكامل؟</p> <p>- الفكرة العامة للنص: دور الفلسفة وأهميتها.</p> <p>- الإشكالية: (علامتان)</p> <p>هل أن وجود الفلسفة متعارض ومناقض لوجود العلم؟ هل أن الفائدة العملية هي المعيار الذي بواسطته نحدد أهمية العلم أو الفلسفة؟</p> <p>- الشرح: (خمس علامات)</p> <p>- تقدم العلوم منذ القرن السابع عشر احدث تحولاً في النظرة إلى الفلسفة.</p> <p>- مفهوم ونظرة جديدة إلى الفلسفة...</p> <p>- عدم اهتمام العلم بالمعنى والقيمة...</p> <p>- القيم الأخلاقية ميزة إنسانية مهمة وإثباتها متعلق بالفلسفة لوحدها...</p> <p>- الفلسفة تهتم بتوجيه ميول ورغبات وعواطف الإنسان، وحلّ الخلافات الناتجة عن تضارب المصالح وغيرها.</p> <p>- وظيفة الفلسفة الأساسية هي النقد... ولكن البناء...</p> <p>- الفلسفة بحسب ماهيتها بحث عن الحقيقة... وموضوعاتها ذات طبيعة كلية... ونتائج بحثها آراء وليست قوانين... البحث عن أسئلة وليس أجوبة مقفلة...</p>	أ
٧	<p>- المناقشة:</p> <p>- تميز العلم عن الفلسفة من حيث: الموضوعات والمنهج والنتائج.</p> <p>- الفائدة العملية المرجوة من العلوم طغت على النظريات الفلسفية.</p> <p>- الدقة والثقة بالنتائج العلمية والجدل المتواصل في المسائل الفلسفية...</p> <p>- اعطاء امثلة تبين ما قدمته العلوم من ايجابيات وحلول عملية للانسان.</p> <p>- تكامل العلم والفلسفة من حيث طرح العلم لأسئلة جديدة ومن حيث إعطاء الفلسفة مبدأ الشمولية للعلم في نشر قوانينه...</p>	ب
٤	<p>- الرأي:</p> <p>للمرشح الحرية في تقديم الجواب، يُفضّل ذكر:</p> <p>الإنسان بوصفه جسداً وروحاً، عنده حاجات مادية وأخرى معنوية فإذا قدمت العلوم ما يحتاجه (مادياً) كي يؤمن معيشتة فإن الفلسفة تقدم له ما يحتاجه (معنوياً) من أجوبة على الأسئلة التي يطرحها...</p>	ج