

دورة سنة ٢٠٠٨ العادية	امتحانات الشهادة الثانوية العامة فرع الاجتماع والاقتصاد	وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات
الاسم: الرقم:	مسابقة في مادة الاجتماع المدة ثلاث ساعات	

**1<sup>ère</sup> partie obligatoire: utilisation de concepts et de techniques. (7pts)**

1- Classez les valeurs suivantes en valeurs spécifiques à une société ou valeurs internationales: (2pts)

Le racisme- l'infériorité de la femme- la protection de l'environnement- le droit à la différence d'opinion- l'obéissance et la soumission- la générosité et l'hospitalité- la science- le développement humain.

2- Donnez un exemple pour expliquer l'expression suivante:

L'évolution technique et scientifique déclenche un processus de développement et de changement qui agit sur :- l'économie- les valeurs sociales - les systèmes politiques.

(1.50pts)

3- Citez 3 des:

a- Rôles attribués aux Organisations Non Gouvernementales au Liban.

(0.75pt)

b- Occasions où les instances officielles de prise de décision s'activent dans la société locale libanaise.

( 0.75pt)

4- Dans le cadre d'une enquête sociale, et en vue de mettre l'accent sur les dimensions sociales du phénomène de l'inégalité, on vous demande de préparer un questionnaire adressé aux chefs de famille de différentes classes sociales :

a- Précisez deux des classes sociales correspondantes à cette enquête, justifiez votre réponse.

(0.50pt)

b- Formulez 3 questions à double choix qui touchent chacune des dimensions suivantes des inégalités entre les classes précitées au niveau: culturelle-économique- géographique, Pour chaque dimension, une seule question pourvu que les choix ne se répètent pas du point de vue contenu.

(1.50pts)

**1<sup>ère</sup> option: analyse de documents. (12pts)**

**Doc. 1**

Le développement de la société locale vise la réalisation d'un changement ciblé et planifié à travers une multitude de possibilités, entre autres, les efforts personnels et le volontariat populaire de la société locale. Ces efforts expliquent la participation populaire à l'action du changement politique et social.

Les groupes, en continuelle émigration et déplacement à cause des circonstances du travail ou d'autres causes, s'abstiennent de participer à des projets de développement locaux ou à toute autre activité liée au cadre géographique de leur résidence. Cette abstention revient à ce que, parmi les conditions de participation, l'individu ait le sentiment d'appartenance au milieu social où il vit. Mais, l'attachement de l'individu en continuel déplacement, ou de celui qui n'a pas l'occasion de transférer son registre d'état civil à son lieu de résidence, est temporaire, momentané, imposé par les changements de sa situation. C'est pourquoi il n'accorde aucune importance des conditions de la société.

المصدر: محمد المصري، "التنمية الريفية معوقاتهما و مقوماتها في لبنان"، ١٩٩٥.

**Doc.2**

Tout citoyen, chez lui, dans son quartier, sur la voie publique, au jardin public éventuel, est capable de faire quelque chose, ou de nombreuses choses qui changeraient sa qualité de vie ou celle de son milieu. Dans un petit pays comme le Liban, les changements au niveau local, s'ils se distinguent par le cumul, la continuité et la diffusion, se refléteront favorablement sur tout le pays et sur l'exercice du plus haut pouvoir politique. Si une vingtaine de villages dans les différents « mohafazats » décident d'innover, de prendre l'initiative, de compter sur eux-mêmes, d'exploiter leur potentiel matériel et humain, en motivant leurs concitoyens, cela changera la face d'un Liban qui souffre de pollution, de corruption, de soumission aux volontés des autres, d'un sous-développement et d'un développement en difficulté. Si un village se hâte de réaliser un travail typiquement exemplaire, bien qu'il soit modeste, les villages avoisinants s'empresseront de suivre uniformément l'exemple.

المصدر: انطوان مسرة "الحكمية المحلية"، المؤسسة اللبنانية للسلم الاهلي الدائم، ٢٠٠٤.

**Doc. 3**

Les établissements d'enseignement, surtout officiels, sont parmi les figures institutionnelles les plus répandues dans les régions libanaises, où abondent des potentiels humains instruits, ayant un bagage organisationnel et administratif plus ou moins utilisé. L'école ou l'université pourrait être une cellule de développement en zone rurale et urbaine, si on utilisait, au mieux, son potentiel pour généraliser, en société, les savoirs et les compétences, pour étudier les besoins locaux et en profiter dans des sessions de formation et de recyclage. La réussite du développement a besoin d'individus, de leur prise de conscience, de leur volonté et de leur participation. Le Liban se distingue par l'abondance et la diversité des mass médias, écrits, audio-visuels, qui pourraient être une grande richesse et un facteur essentiel dans la réussite du développement, s'ils sont bien utilisés. Comme il est possible que les moyens d'information soient un outil de dialogue et d'interaction entre les citoyens et un moyen pour généraliser la prise de conscience au développement, répandre l'esprit de solidarité et l'action commune et consolider les éléments culturels communs et nécessaires à la réussite du développement.

المصدر: دليل التنمية البشرية المستدامة، الصادر عن برنامج الامم المتحدة الانمائي، لبنان ١٩٩٦.

**En vous référant aux documents ci-dessus, répondez aux questions suivantes :**

- 1-a-** Relevez à la fois l'objectif et le facteur essentiel au développement de la société locale, puis établissez la relation entre les deux. (1 pt)
- 1-b-** L'absence de l'une des conditions de l'intégration sociale du déplacé dans son nouveau cadre géographique résulte de l'exode rural. Déduisez-la et précisez sa cause. (1 pt)
- 1-c-** Montrez l'impact de l'absence de cette condition sur le développement de la société locale. (1 pt)
- 2-a-** À partir des documents, nommez quatre des agents sociaux qui devraient participer à l'opération de changement. (1 pt)
- 2-b-** Montrez le résultat attendu de la complémentarité du travail entre ces agents et son influence sur la performance de l'État. (1 pt)
- 3-** La réussite de l'opération de développement nécessite la mise en valeur de l'individu ainsi que sa prise de conscience. Déduisez le concept social correspondant à cette situation. Justifiez votre réponse. (1 pt)
- 4-** Dégagez trois rôles de l'établissement éducatif qui peuvent contribuer au développement de la société locale. (0.75 Pt)
- 5-** Les mass médias constituent des forces de changement social : indiquez leur nature et précisez deux de leurs rôles. (1 pt)
- 6-** Plusieurs facteurs entravent le processus de développement au Liban. À partir des données des documents et à l'aide de vos connaissances acquises, rédigez un texte dans lequel vous mentionnerez l'idéologie adéquate de l'État et vous montrerez son importance en vue d'assurer un environnement favorable pour le changement social. Suggérez deux mesures pour : les citoyens (les habitants de la région et les déplacés à la région), les institutions (écoles et mass- médias), ainsi que les Organisations Non Gouvernementales pour atteindre le progrès souhaité. (4.25 pts)

**2<sup>ème</sup> option: dissertation.**

(12pts)

**Doc. 1**

La socialisation est le moyen par lequel on acquiert la culture. Dans toute opération de socialisation, existent une génération d'adultes et une génération des jeunes ; il y a une action exercée par la première sur la seconde. Il n'existe pas de société qui ne comprenne pas un ensemble d'idées, de sentiments et d'actions qui sont transmis aux enfants. La socialisation a lieu à travers les agents socialisateurs comme la famille, l'école et les institutions médiatiques. Durkheim considère qu'il n'y a pas une socialisation idéale, ou un modèle idéal pour l'individu que nous éduquons. Le modèle idéal appartient à chaque société à part. Il change à travers le temps et le lieu. Les idées et les coutumes qui déterminent ce processus, nous, comme individus, ne les avons pas produits, mais elles sont le produit de la vie commune des générations précédentes.

المصدر: عدنان الامين، التنشئة الاجتماعية وتكوين الطباع، المركز الثقافي العربي، بيروت ٢٠٠٥. (بتصرف)

**Doc. 2**

Les études et les statistiques affirment que, à l'exception des heures de sommeil, les enfants passent la plupart de leur temps, à suivre les programmes de télévision, attirés d'une façon illimitée par cette « boîte de spectacles », par où l'enfant reçoit les valeurs étrangères à sa société, il apprend la solitude, le refus du comportement collectif et à ne pas faire un travail mental. Avec une quasi absence des parents durant une période importante dans la vie de leurs enfants lors de la constitution de leur personnalité et de la formation des idées, et de la détermination de l'échelle des idéaux et des valeurs ... L'enfant se trouve seul face à des « virus » qui menacent son immunité intellectuelle, psychique et morale. Les spécialistes déclarent que la télévision ne pourrait être une source utile d'informations pour les enfants, bien au contraire, elle présente des idées et des images fausses et loin de la réalité.

المصدر: النهار ١١ كانون ثاني ٢٠٠٧.

La télévision occupe dans notre monde actuel, une place remarquable dans les ménages. Elle est sur le point de devenir le premier compagnon et l'ami personnel de chacun des membres de la famille. La situation devient plus grave quand elle concerne les enfants, leur socialisation, leur éducation et leur avenir valoriel et culturel, surtout que les enfants d'aujourd'hui seront demain responsables des valeurs de la collectivité, et de la conservation et de ses particularités culturelles. Partant de la réalité libanaise et des données des deux documents, traitez ce problème en insistant sur les points suivants :

- La socialisation et les institutions qui transmettent les valeurs .
- La personnalité de base et la formation de la personnalité des individus.
- Les répercussions de l'absence du rôle éducatif de la famille sur la culture des enfants et sur la société.
- L'avenir prévu pour l'identité culturelle libanaise.

\* **Remarque** : présentation claire et nette (0.5) , écriture lisible ( 0.25) , style ( 0.25).

(1 pt)

دورة سنة ٢٠٠٨ العادية	امتحانات الشهادة الثانوية العامة الفرع : إجتماع و إقتصاد	وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات
الاسم: الرقم:	مسابقة في مادة الاجتماع المدة ثلاث ساعات	مشروع معيار التصحيح

Partie de la Q.	Corrigé	Note
	<b>1<sup>ère</sup> partie obligatoire: utilisation de concepts et de techniques. (7points)</b>	
1	Valeurs spécifiques à une société définie: le racisme- l'infériorité de la femme- l'obéissance et la soumission- la générosité et l'hospitalité. Valeurs internationales: protection de l'environnement- le droit à la différence d'opinion- la science- le développement humain .	2
2	- l'exemple: l'apparition du télévision dans les sociétés avancées et sa diffusion dans les sociétés en voie de développement, a entraine de différents changements: au niveau économique: la télévision contribue à la diffusion des publicités qui jouent un rôle dans la relance économique. au niveau des valeurs sociales: les programmes occidentaux qui présentent des valeurs différentes des valeurs locales du groupe, ce qui signifie que le télévision contribue à l'introduction de nouvelles valeurs de l'étranger. Les systèmes politiques: la télévision aide à la diffusion de valeurs politiques différentes, elle joue un rôle dans le changement des systèmes politiques existants. Pour chaque domaine ( 0.50)	1.50
3-a	forces de changement organisées, protection sociale, complémentarité avec l' Etat, développement, charité, assistance...	0.75
3-b	les élections – les fêtes – moments de joie et de tristesse – régler les conflits	0.75
4-a	- La classe riche – la classe pauvre, car les catégories différentes au niveau économique mettent l'accent sur les dimensions variées de l'inégalité sociale. □	0.50
4-b	dimension culturelle : les langages acquis, les modes vestimentaires, les habitudes et les coutumes – les occasions sociales. - dimension économique : le travail – le revenu – la richesse – la spécialisation – le statut professionnel dans le travail ... - dimension géographique : l'endroit du logement –possibilité de se déplacer... ... □chaque question (0.50)	1.50
	<b>1<sup>ère</sup> option: analyse de documents. (12 points)</b>	
1-a	<b>Le but :</b> Arriver à un changement voulu et planifié. (0.25 pt) <b>Le facteur fondamental:</b> Participation populaire/la convergence des efforts personnels, volontaires, collectif. (0.25pt). <b>La relation entre eux:</b> La participation populaire ou les efforts personnels volontaires collectifs dans le développement des sociétés locales effectue un changement voulu et visé. (0.50pt)	1
1-b	<b>L' une des conditions d'intégration qui manque:</b> la condition de la participation politique / la prise de décision/ le déplacement continue/ faible sentiment d' appartenance. (0.50 pt) <b>Cause:</b> ne pas transférer l'Etat civil au lieu de résidence/le déplacement continu, faible sentiment d' appartenance. (0.50pt).	1
1-c	Le citoyen qui n'a pas le sentiment d'intégration sociale dans la société locale ne peut entreprendre ni participer à l'amélioration de la société ou à la réalisation du développement local.	1
2-a	La famille- société locale -l'école/l'université- les mass-médias. <b>Note : 4agents sont demandés. (0.25pt) pour chacun.</b>	1
2-b	<b>Résultat :</b> changement positif./le développement pour tout le Liban (0.50 pt)-	1

	<b>L'influence</b> :rectifier la performance de l'Etat et de sa politique. (0.50pt).	
3	<b>Le concept</b> : Solidarité organique. (0.50pt) <b>Justification</b> : Cela reflète la conscience individuelle du citoyen qui dépasse ses allégeances traditionnelles pour l'intérêt public. (0.50pt)	1
4	<b>Les rôles</b> : *Généralisation des compétences et des connaissances sur la société *Etude des besoins locaux *Profiter des sessions de formation. <b>Note : 3 rôles sont demandés. (0.25pt) pour chacun.</b>	0.75
5	Forces non organisées (0.50pt). <b>Rôle</b> : généraliser la prise de conscience de l'importance du développement. /diffusion de l'esprit de solidarité et du travail collectif. /consolider les traits culturels collectifs/instrument de dialogue et d'interaction. <b>Note : 2 rôles sont demandés.( 0.25pt) pour chacun.</b>	1
6	<b>L'idéologie de l'Etat</b> : la démocratie(0.50) <b>Son importance</b> : liberté de participation et d'initiative individuelle/contribution au changement lent et progressif et aux réformes/constitution du facteur objectif le plus important à la réalisation de l'opération du changement. (0.50pt) <b>Les mesures</b> : <b>Les habitants de la région</b> : Leur demander de citer leurs besoins et leurs problèmes et comment ils pensent les résoudre,et réclamer des solutions. (surtout que les projets de développement se bloquent sans la participation des habitants). (0.50pt). La coopération entre les habitants de la région la formation de commissions locales pour participer au développement de leur société . <b>Pour les déplacés</b> : Les aider à transférer leur état civil à leur lieu de résidence/ Participer aux activités qui facilitent leur intégration.. (0.50pt) <b>Les institutions</b> : <b>L'école</b> : Inciter les élèves et la direction des écoles à participer aux activités locales. Organiser des activités extra scolaires au service de la société locale. (0.50pt). <b>Les médias</b> : Orientation et sensibilisation à travers des programmes culturels, émission des programmes et des séminaires qui montrent l'importance du travail social pour le développement. (0.50 pt) <b>Les associations</b> : Soutenir les déplacés/coordination entre les associations/élargissement de son domaine de travail/émancipation /formation/sensibilisation et incitation des éléments actifs et des nouveaux arrivants à la participation. (1 pt).chaque mesure 0.50 <b>Note : Cohérence du texte</b> : (0.25pt).	4.25
	<b>2<sup>ème</sup> option: dissertation (12pts)</b>	
1	<b>Introduction</b> : <b>Methodologie (1.50 pts)</b> <b>L'importance du sujet</b> : La socialisation comme étant une action sociale transmise de la génération des adultes à la génération des enfants, et l'importance de l'éducation à préserver l'identité culturelle.(0.50) <b>Le cadre spatio-temporel</b> : Le Liban au début du troisième millénaire (0,25 pt) <b>La problématique</b> : Comment apparaît l'identité culturelle libanaise à l'avenir avec l'absence de la première institution sociale ( la famille) à accomplir son rôle primordial et à prendre soin, moralement, culturellement et socialement de leurs enfants et avec l'installation de la télévision à sa place avec des valeurs étrangères à la société libanaise à ses coutumes, à ses traditions et à ses valeurs ? (0,5 pt) <b>Plan</b> :□-La socialisation et les institutions transmettant les valeurs.□-La personnalité de base et la formation de la personnalité des individus.□-Les répercussions de l'absence du rôle éducatif de la famille au niveau de la culture des enfants et de la société.□- L'avenir prévu pour l'identité culturelle libanaise. (0,25 pt)□	3

2	<p><b>Corps du sujet :</b> <b>Méthodologie : (2pts)</b></p> <p><b>La socialisation et les institutions transmettant les valeurs :</b> La socialisation est le moyen par lequel on acquiert la culture, la collectivité et la génération des adultes se chargent de la transmettre aux générations suivantes. C'est un processus social à travers lequel la société assure l'intériorisation des valeurs et des croyances. C'est pourquoi toute société choisit les systèmes éducatifs qui lui conviennent et les considère comme des institutions vitales pour sa survie et sa continuité, et met, par suite, les programmes éducatifs qui satisfont ses besoins et assurent ses intérêts supérieurs. (0,50 pt) Les agents socialisateurs viennent par ordre, à commencer par la famille, en passant par l'école, puis les institutions médiatiques. Toute modification de cette hiérarchie dans ces institutions se reflète négativement sur la socialisation de la nouvelle génération. (0.50pt)</p> <p><b>La personnalité de base et la formation de la personnalité des individus :</b> La personnalité de base est la résultante de l'interaction entre culture – société – individu, elle exprime qu'une collectivité quelconque apprend et partage un ensemble d'idées, de valeurs, de sentiments, de mœurs. Tout système culturel se caractérise par une personnalité de base, de même il forme une spécificité culturelle sans pareille, permettant à constituer des personnalités des individus à travers trois constituants: -le premier est étroit : la maison et le milieu social (la famille en premier lieu) -le second : la société globale (il s'agit là de la société libanaise élargie sous tous ses aspects) -le troisième : l'ouverture à d'autres cultures par l'intermédiaire des mass-médias et de l'internet. (1 pt) Actuellement, au Liban, la personnalité des individus et surtout des enfants est formée par l'identification aux programmes de la télévision qui leur présentent des idées et des images fausses et loin de la réalité, ce qui se répercute négativement sur leur immunité intellectuelle, psychique et morale. De même, la télévision, d'après les spécialistes, ne pourrait être, chez les enfants, une source utile d'informations. (1)</p> <p><b>Les répercussions découlant de l'absence du rôle éducatif de la famille au niveau de la culture des enfants et au niveau de la société :</b> -production d'une nouvelle génération d'enfants isolés de leur société et de leur culture. -désunion familiale, faiblesse des liens sociaux. -refuser le comportement culturel de la collectivité et s'enfoncer dans les aspects illusoire de la télévision. -faiblesse de la production culturelle de la société. -modification dans l'échelle et la hiérarchie des valeurs. -l'éloignement de la réflexion et de la créativité, le conflit des valeurs.(1)</p> <p><b>L'avenir prévu pour l'identité culturelle libanaise :</b> <input type="checkbox"/> Nous déduisons, de ce qui précède, que la situation actuelle des valeurs et de la socialisation au Liban confirme que, dans l'absence du rôle principal et nécessaire des parents dans la socialisation, les enfants tombent victimes des écrans de télévision et des programmes variés qui ne conviennent pas souvent à être le canal qui apprend aux enfants les idéaux nécessaires à la constitution de leur personnalité, ce qui affaiblit la spécificité ou met l'identité culturelle en danger. (1) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	7
3	<p><b>Conclusion :</b> <b>Méthodologie (0.50)</b></p>	2

	<p><b>Résumer les points précités (0.50)</b>  <b>Répondre à la problématique (0.50) :</b>  La persistance de l'identité culturelle dépend de l'éducation et de la socialisation qui se font à travers les institutions sociales, la faiblesse de ces institutions dans l'accomplissement de leur rôle met l'identité culturelle en danger, et expose les générations des enfants à des pressions variées résultant d'une réception persistante de valeurs étrangères à la maison à travers la télévision et tous les autres moyens de communication.</p> <p><b>Ouverture de nouveaux horizons : (0.50)</b>  La famille est-elle seule responsable de la situation actuelle ou bien l'Etat et le Ministère de l'information tiennent aussi une grande part de responsabilité envers cette situation et envers les enfants qui paraissent incapables de résister aux écrans qui se trouvent devant eux et qui les absorbent totalement tout au long des heures?</p>	
	<p><b>Remarque:</b> présentation claire et nette (0.50) , écriture lisible ( 0.25) , style ( 0.25)</p>	<p><b>1</b></p>