

الاسم:
الرقم:مسابقة في اللغة الفرنسية
المدة ساعتان ونصف

Il est, certes, des gens qui doutent que la science puisse jamais faire le bonheur des hommes... Et, en effet, la course au développement, qui apparaît parallèle à la progression scientifique, induit l'hyper-consommation, la pollution, de grands risques écologiques.

- Mais, à mon avis, il faudrait éviter de confondre science et développement, et dire, au contraire que la menace vient du trop peu de science.

Voyons les faits.

- ١٠ Une comparaison objective du passé et des temps modernes me paraît le démontrer aisément: la condition humaine s'est considérablement améliorée, surtout dans les pays développés, c'est-à-dire justement, là où on pratique la science. Cette amélioration est faite de la mise en œuvre d'une infinité d'éléments de sécurité et de confort, de communication, d'information - lesquels, donnant à chacun le goût d'une existence meilleure, entraînent forcément plus de justice sociale.

Je sais bien, les pays en voie de développement, les régions les plus pauvres de l'Amérique latine, nous montrent des gens heureux et sereins. Mais leur satisfaction ne vient-elle pas de leur ignorance des progrès matériels du reste de l'humanité ?

- ١٥ Des Français, il est vrai encore, trouvent une joie, constante et profonde, dans une vie simple naturelle, en Corrèze¹... Mais qu'en serait-il si un médecin, armé de pénicilline, n'était prêt à leur porter secours en cas de maladie grave, si le facteur ne leur apportait, de temps à autre, les lettres des êtres qu'ils aiment, et que l'avion transporte en quelques heures ?

- ٢٠ Naturellement, l'industrialisation galopante, et son corollaire, la pollution, peuvent conduire au désastre² : nos rues sont encombrées de tant d'automobiles que celles-ci ne peuvent plus rouler; nos aéroports sont tellement surchargés que les avions ne pourront bientôt plus s'envoler ; nos hôpitaux sont remplis de tant de machines automatiques si coûteuses que, pour les rentabiliser³, on leur prescrit des analyses inutiles; nos administrations sont équipées de tant d'ordinateurs nourris de tant de questionnaires, que les citoyens, demain, risquent de passer plus de temps à les remplir qu'à travailler ;
- ٢٥ nos villes élèvent vers le ciel un si grand nombre de tours si hautes que les mêmes citoyens seront transformés en ludions⁴ montant et descendant sans cesse...

- ٣٠ Mais en quoi la science est-elle responsable de tout cela ? Elle a apporté des moyens de bonheur, et ce sont les hommes qui ont détourné ces moyens de leur objet, ne serait-ce qu'en les multipliant d'une manière excessive ... Une bouteille de champagne, de temps à autre, délicieuse aubaine⁵; trois bouteilles par jour, c'est la cirrhose du foie⁶... Il en est bien de même de la plupart des choses qui nous détruisent aujourd'hui, et qui pourtant sont, en elles-mêmes, des éléments de sécurité et de confort dus à la science.

Georges MATHÉ, *Le Temps d'y penser*, 1974.

Georges Mathé : médecin français, professeur de cancérologie à la faculté de médecine de Paris.

- 1- **la Corrèze** : département du centre-ouest de la France où l'élevage est l'activité agricole dominante
- 2- **désastre** : catastrophe, malheur
- 3- **rentabiliser** : rendre financièrement avantageux
- 4- **ludion** : appareil de démonstration de physique, formé d'une sphère creuse qui monte et descend dans un bocal fermé par une membrane, quand on y modifie la pression
- 5- **aubaine** : belle occasion
- 6- **cirrhose du foie** : maladie dégénérative entraînant une contraction du foie

I- Questions (13 pts)

1- a. **Identifiez**, dans ce texte, le champ lexical que Georges Mathé associe au thème de la science.

Relevez les termes qui le composent.

(1pt^{1/4})

b. **Identifiez**, dans ce texte, le champ lexical associé à celui de la multiplication «excessive ».

Relevez les termes qui correspondent à chacun de ces deux champs.

(2pts)

2- **Relevez** les verbes modalisateurs contenus dans les deux premiers paragraphes. Que nous **révèlent**-ils sur la prise de position du locuteur ?

(1pt^{3/4})

3- a. À la lumière de la réponse à la question précédente, **reformulez** la thèse défendue et la thèse adverse.

(2pts)

b. **Relevez** les formules concessives présentes dans les lignes 12 à 27, **précisez** leur fonction et **délimitez** les passages qui rapportent les arguments de la voix adverse.

(2pts^{1/2})

c. **Relevez**, dans les lignes 7 à 11 et 27 à 31, les deux arguments avancés par le locuteur pour étayer sa thèse et **reformulez-les**.

(2pts^{1/2})

4- **Précisez** le rôle que jouent les phrases interrogatives dans l'argumentation de G. Mathé.

(1pt)

II- Production écrite (7 pts)

Sujet : Certains considèrent que la science est responsable des maux de notre temps. Qu'en pensez-vous ?

Quel que soit votre point de vue sur ce sujet, **présentez-le dans un développement organisé et personnel**.

Production écrite : grille d'évaluation et barème de notation

Introduction		1 pt^{1/2}
Vous - partez d'un constat ou du texte - posez le problème - annoncez le plan du développement.	$\frac{1}{2}$ pt $\frac{1}{2}$ pt $\frac{1}{2}$ pt	
Développement		4 pts^{1/2}
Vous développez deux séquences ou plus selon le modèle suivant : - un argument pertinent - sa validation Vous utilisez des connecteurs logiques.	2 pts 2 pts $\frac{1}{2}$ pt	
Conclusion		1 pt
Vous - concluez par une phrase bilan - ouvrez une perspective.	$\frac{1}{2}$ pt $\frac{1}{2}$ pt	

Questions	Réponses	Critères d'évaluation	Note
1a	<p><u>Le champ lexical associé au thème de la science:</u></p> <p><u>Les bienfaits / les avantages de la science</u></p> <p>« bonheur » (l.1,27) – « améliorée » (l.8) – « amélioration » (l.9) – « sécurité x2, confort x2 » (l. 10-31)- « communication, information » (l.10) – « (existence) meilleure, justice » (l.11)</p>	<p>Le candidat identifie le champ lexical.</p> <p>Le candidat relève les termes.</p>	<p>½ pt</p> <p>¾ pt</p> <p>N.B. : Accorder la note complète pour 8 de 12</p> <p>pour 6 : ½ pt</p> <p>pour 4 : ¼ pt</p>
1b	<p><u>Le champ associé à celui de la multiplication « excessive » :</u> Les méfaits/ les conséquences néfastes de l'excès</p> <p><u>Les termes du champ lexical de la multiplication « excessive » :</u> « la course » (l.2) – « hyper-consommation » (l. 3) – « galopante » (l. 19) – « encombrées » (l.20) – « tant » (x4)(l.20,22,23)- « tellement » (l.21) – « surchargés » (l. 21) – « remplis » (l.22) – « si » (x3) (l.22,25) – « multipliant » (l. 28) – « excessive » (l.29) – « trois... par jour » (l.29-30)</p> <p><u>Les termes du champ lexical associé</u> « hyper-consommation, pollution, risques (écologiques) » (l.3) – « pollution » (l. 19) – « désastre » (l.20) – « coûteuses » (l. 22) – « risquent » (l. 24) – « (transformés en) ludions » (l. 26) – « détourné » (l. 28) – « cirrhose – détruisent » (l. 30)</p>	<p>Le candidat identifie le champ associé à celui de la multiplication « excessive ».</p> <p>Le candidat relève les termes de la multiplication « excessive ».</p> <p>Le candidat relève les termes du champ lexical des méfaits de l'excès.</p>	<p>½ pt</p> <p>¾ pt</p> <p>N.B. : Accorder la note compète pour 10 de 17.</p> <p>pour 7 : ½ pt</p> <p>pour 5 : ¼ pt</p> <p>¾ pt</p> <p>N.B. : Accorder la note complète pour 6 de 11</p> <p>pour 4 : ½ pt</p> <p>pour 3 : ¼ pt</p>

2	<p><u>Les verbes modalisateurs :</u> - « apparaît » (l.2) – « il faudrait éviter de » (l.4) - « confondre » (l.4) - « (il faudrait) dire » (l.4).</p> <p><u>La prise de position du locuteur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les verbes modalisateurs : « apparaît » et « confondre » marquent le désaccord du locuteur avec la voix adverse. Ces modalisateurs laissent peser le doute sur le bien-fondé du discours d'autrui. Ils laissent entendre que la voix adverse se fie aux apparences. (Le locuteur ne prend pas à son compte les propos de ceux qui se trompent en confondant science et développement). • Les modalisateurs : « il faudrait éviter de», « (il faudrait) dire » (conditionnel + déontique) révèlent la prise de position du locuteur en faveur de la science. Par ces modalisateurs, Mathé exhorte la partie adverse à changer d'attitude et l'invite à rejoindre son camp. 	<p>Le candidat relève les verbes modalisateurs.</p> <p>Le candidat énonce la prise de position du locuteur.</p>	<p>$\frac{3}{4}$ pt N.B. : Accorder la note complète pour 3 de 4 pour 2 : $\frac{1}{2}$ pt pour 1 : $\frac{1}{4}$ pt $\frac{1}{2}$ pt $\frac{1}{2}$ pt</p>
3a	<p><u>Reformulation des deux thèses en présence :</u> <u>La thèse défendue :</u> La science fait le bonheur des hommes.</p> <p><u>La thèse adverse :</u> La science fait (plutôt) le malheur des hommes. Ou La science ne peut pas faire le bonheur des hommes.</p>	<p>Le candidat reformule les 2 thèses en présence.</p>	<p>1pt 1 pt</p>
3b	<p><u>Relevé des formules concessives dans les lignes 12 à 27 :</u> - « Je sais bien ... mais ...» (l. 12, 13) - « il est vrai encore... Mais... » (l. 15, 16) - « Naturellement... Mais... » (l. 19, 27)</p> <p><u>Fonction des formules concessives:</u> L'auteur se livre à un débat fictif avec ceux qui ne partagent pas son point de vue. Par la concession, il admet partiellement le bien-fondé de leur position » mais finit par la réfuter.</p>	<p>Le candidat relève les formules concessives.</p> <p>Le candidat précise la fonction des formules concessives.</p>	<p>$\frac{1}{4}$ pt x 3 $\frac{1}{2}$ pt x 2 $\frac{1}{4}$ pt x 3</p>

	<p><u>Les passages rapportant les arguments de la voix adverse :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - « Les pays en voie de développement ... sereins » (l. 12-13) - « Des français... en Corrèze » (l. 15 – 16) - « L'industrialisation galopante... désastre. » (l. 19-20) 	Le candidat délimite les passages qui rapportent les arguments de la voix adverse.	
3c	<p><u>Relevé des 2 arguments avancés par le locuteur pour étayer sa thèse :</u></p> <p><u>1^{er} argument</u> : « La condition humaine ... justice sociale » (l. 7 – 11)</p> <p><u>2^{ème} argument</u> : « Elle a apporté ... excessive » (l. 27 – 29)</p> <p><u>Reformulation des 2 arguments :</u></p> <p><u>1^{er} argument</u> : La science a amélioré les conditions de vie dans les pays développés.</p> <p><u>2^{ème} argument</u> : Le malheur n'est pas dû à la science mais aux hommes qui n'utilisent la science ni à bon escient ni avec modération.</p>	<p>Le candidat relève les 2 arguments.</p> <p>Le candidat les reformule.</p>	<p>¼ pt x 2</p> <p>1 pt x 2</p>
4	<p><u>Rôle des phrases interrogatives dans l'argumentation :</u></p> <p>Les phrases interrogatives (introduites par le connecteur d'opposition « Mais ») sont des interrogations rhétoriques qui mettent en valeur les certitudes du locuteur opposant ses arguments à ceux de la voix adverse.</p> <p><i>* - (À ceux qui prétendent que les habitants des pays pauvres sont heureux, le locuteur répond qu'il s'agit d'un pseudo-bonheur relevant de l'ignorance)</i></p> <p><i>- (À ceux qui disent que le retour à la vie naturelle est source de joie, Mathé répond que ce bonheur demeure tributaire de la science).</i></p> <p><i>- (À ceux qui accusent l'industrialisation de tous les maux, Mathé répond en disculpant la science et en inculpant l'homme.</i></p>	<p>Cet encadré en italique est souhaité mais non exigé.</p>	<p>N.B. Accorder ¼ pt si le candidat mentionne « rhétoriques »</p> <p>¾ pt</p>