

دورة سنة ٢٠٠٨ العادية	الشهادة المتوسطة	وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات
الاسم: الرقم:	مسابقة في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية المدة: ساعة واحدة	

تتضمن المسابقة مستنداً واحداً وثمانية أسئلة:

الأسئلة:

- ١ - يساهم التعليم في تحقيق العدالة الاجتماعية بين المواطنين.
أوضح بفكرتين مدى مساهمة التعليم في تحقيق العدالة الاجتماعية.
(علامة ونصف)
- ٢ - في المجتمع مؤسسات اقتصادية خاصة، وجمعيات أهلية.
بين الهدف الأساسي لكلّ منها.
(علامة ونصف)
- ٣ - طلب فريد، وهو موظف في إدارة رسمية، من أحد المواطنين مبلغاً من المال لم يلحظه القانون، لقاء التعجيل في إنجاز معاملته.
حدّد المخالفة القانونية التي قام بها فريد، واذكر اثنتين من العقوبات التأديبية التي تطال الموظف في حال إخلاله بواجباته.
(علامة ونصف)
- ٤ - حدّد نوع المشاركة في كلّ من مؤسسات المجتمع المدني الآتية:
أ - التطوع في إحدى الجمعيات الخيرية.
ب - الانتساب إلى حزب.
ج - الانتساب إلى جمعية مهنية.
(علامة ونصف)

مستند رقم (١)

إنّ الإصلاح الإداري ليس مطلوباً وواجباً فقط، بل هو ممكن أيضاً. وإنّ الطريق الوحيد المتوقّف حالياً هو طريق الإصلاح التدريجي والجزئي، الإصلاح القطاعي الذي يراكم الخطوات الإيجابية في اتجاه النقلة النوعية، ويبني التحالفات الضاغطة بين المصلحين في داخل الإدارة وخارجها، ويتسلّح بالنفس الطويل، فيرى العملية الإصلاحية على أنّها عملية تاريخية وسعي مستمرّ لإعادة بناء الدولة اللبنانية ومؤسساتها وعلاقتها بالمواطنين. ولا يجوز أن يُكثّر المواطنون والمجتمع الأهلي من التذمّر، ومن المطالبة بدولة صالحة ومنتجة، دون أن يكفوا في المقابل عن التهرّب من الضرائب، والامتناع عن إعطاء المعلومات الضرورية للإدارات، وعن المشاركة والتواطؤ في الفساد، وعن محاولة التحايل على القوانين، وبخاصة عن التجديد المستمرّ للطبقة السياسية التي يعرفون جيداً أنّ قسماً منها يتحمّل مسؤولية أساسية في الهدر وتدني مستوى الأداء وتعثر الإدارة العامة في لبنان.

كتاب: "الدولة والتنمية والإصلاح الإداري في لبنان"، سليم نصر. (بتصرف)

٥ - قَدِّمِ الْمَسْتَنْدَ رَقْمَ (١): نَوْعَهُ، مَصْدَرَهُ، وَحَدِّدِ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي يَتَنَاوَلُهَا. (عِلَامَتَانِ)

٦ - اسْتَخْرِجْ مِنَ الْمَسْتَنْدِ رَقْمَ (١):

- أ - أَرْبَعَةَ أَسَالِيبَ تُوَدِّي إِلَى الْإِصْلَاحِ الْقِطَاعِيِّ. (عِلَامَتَانِ)
ب - خَمْسَةَ تَصَرُّفَاتٍ عَلَى الْمَوَاطِنِينَ تَجَنَّبُهَا، لِقِيَامِ دَوْلَةٍ صَالِحَةٍ وَمُنْتِجَةٍ. (عِلَامَتَانِ وَنِصْفِ)

٧ - يَشِيرُ الْمَسْتَنْدُ رَقْمَ (١) إِلَى مَسَاهِمَةِ الْمَوَاطِنِ فِي بِنَاءِ الْإِدَارَةِ الصَّالِحَةِ. حَدِّدْ ثَلَاثًا مِنَ الصِّفَاتِ الْمَشْتَرَكَةِ مَا بَيْنَ الْمَوَاطِنِ وَالْمَوْضَفِ، تُسَاهِمُ فِي انْتِظَامِ الْعَمَلِ فِي الْإِدَارَةِ الْعَامَّةِ. (عِلَامَةٌ وَنِصْفِ)

٨ - "تَشَكَّلَ الْهُوِيَّةُ الْعَرَبِيَّةُ أُسَاسٌ وَعِي الْعَرَبِ لذَاتِهِمْ وَدَوْرَهُمْ وَمَسْتَقْبَلَهُمْ". اكَتَبْ نِصَّافًا لَا يَزِيدُ عَلَى الثَّمَانِيَةِ أُسْطُرٍ تَبَيَّنَ فِيهِ:

- مَفْهُومَ الْهُوِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَرْبَعَةَ مِنْ مَقَوْمَاتِهَا. (ثَلَاثُ عِلَامَاتِ)
- مَسَاهِمَتَيْنِ لِلْبَنَانِ فِي تَعْزِيزِهَا. (عِلَامَةٌ وَاحِدَةٌ)
- دَوْرَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي تَثْبِيتِ هَذِهِ الْهُوِيَّةِ مِنْ خِلَالِ فِكْرَتَيْنِ. (عِلَامَةٌ وَاحِدَةٌ)
- اقْتِرَاحَيْنِ تَرَاهِمَا مَنَاسِبَيْنِ لَتَعْزِيزِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَتِكَ. (عِلَامَةٌ وَاحِدَةٌ)

دورة سنة ٢٠٠٨ العادية	الشهادة المتوسطة	وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات
الاسم: الرقم:	مسابقة في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية المدة: ساعة واحدة	مشروع معيار التصحيح

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
١,٥٠	- يساهم التعليم في توفير العدالة الاجتماعية من خلال: تكافؤ الفرص أمام المواطنين - الدخول في عالم العمل على أسس متساوية. * ١,٥٠ علامة لفكرتين، ٣/٤ العلامة لكل منهما.	١
١,٥٠	- الهدف الأساسي لكل من المؤسسات الاقتصادية والجمعيات الأهلية: المؤسسة الاقتصادية هدفها تحقيق الربح - الجمعية الأهلية هدفها الخدمة العامة ولا تتوخى الربح. * ١,٥٠ علامة، ٣/٤ العلامة لكل هدف.	٢
١,٥٠	- تحديد المخالفة القانونية: طلب الرشوة مقابل الإسراع في انجاز المعاملة. - اثنتين من العقوبات التأديبية: التأييب - حسم الراتب الشهري - تأخير التدرج - إنهاء الخدمة - العزل. * ١,٥٠ علامة، ١/٢ علامة لتحديد المخالفة، علامة واحدة لعقوبتين، ١/٢ علامة لكل منهما.	٣
٠,٥٠	- نوع المشاركة: المشاركة الأهلية.	٤ - أ
٠,٥٠	- نوع المشاركة: المشاركة السياسية.	٤ - ب
٠,٥٠	- نوع المشاركة: المشاركة النقابية.	٤ - ج
٢	مستند رقم (١): النوع: نص. المصدر: كتاب: "الدولة والتنمية والإصلاح الإداري في لبنان"، سليم نصر. (بتصرف) المسألة: السبل المؤدية إلى الإصلاح الإداري، وواجبات المواطنين في الإصلاح (أو أية فكرة أخرى لها نفس المعنى). * علامتان للمستند رقم (١)، ١/٢ علامة للنوع، ١/٢ علامة للمصدر، علامة واحدة للمسألة.	٥
٢	- الأساليب المؤدية إلى الإصلاح القطاعي: يراكم الخطوات الايجابية في اتجاه النقلات النوعية - بيني التحالفات الضاغطة بين المصلحين داخل الإدارة وخارجها - يتسلح بالنفس الطويل - يرى العملية الإصلاحية عملية تاريخية وسعي مستمر لإعادة بناء الدولة اللبنانية ومؤسساتها. * علامتان لأربعة أساليب، ١/٢ علامة لكل أسلوب.	٦ - أ

٢,٥٠	<p>- تصرفات على المواطنين تجنبها: التهرب من الضرائب- الامتناع عن إعطاء المعلومات الضرورية للإدارات- المشاركة و التواطؤ في الفساد- التحايل على القوانين- التجديد المستمر لقسم من الطبقة السياسية التي يعرفون جيداً أنه يتحمل مسؤولية أساسية في الهدر وتدني مستوى الأداء وتعثر الإدارة العامة.</p> <p>* ٢,٥٠ علامة لخمس أفكار، ١/٢ علامة لكل منها.</p>	٦- ب
١,٥٠	<p>- صفات مشتركة بين المواطن والموظف: الاحترام - الثقة - النزاهة- الاستقامة- التهذيب- حسن المعاملة- احترام القوانين...</p> <p>* ١,٥٠ علامة لثلاث صفات، ١/٢ علامة لكل منها.</p>	٧
٣	<p>- كتابة نص مترابط من سبعة أسطر يبين فيه :</p> <p>- مفهوم الهوية العربية: هي مجموعة مقومات تميز العرب عن غيرهم وتشتمل على صفات جوهرية تبرز خصوصيتهم كاللغة والتاريخ، والتراث، والفنون، والأمانى المشتركة.</p> <p>* علامتان لفكرتين، علامة واحدة لكل فكرة.</p> <p>- أربعة من مقومات الهوية العربية: اللغة العربية- التاريخ- التراث- التكامل الاقتصادي- الأمانى المشتركة.</p> <p>* علامة واحدة لأربعة مقومات، ١/٤ علامة لكل منها.</p>	٨- أ
١	<p>- مساهمتان للبنان في تعزيز الهوية العربية: ساهم في جلاء عناصر الهوية العربية على صعيد اللغة والتاريخ- نبّه للمخاطر الصهيونية وعمل على مواجهة مشاريعها واعتداءاتها- ساهم في صياغة أشكال العمل العربي المشترك- ساهم في إنشاء جامعة الدول العربية.</p> <p>* علامة واحدة لمساهمتين، ١/٢ علامة لكل فكرة تؤدي المعنى.</p>	٨- ب
١	<p>- دور اللغة العربية في تثبيت الهوية العربية: هي لسان العرب المشترك وأداة التعبير عن قيم حياتهم وتراثهم المشترك وطموحاتهم المستقبلية- تؤكد على شخصية العرب الحضارية المميزة- تؤمن التفاهم والتواصل بينهم.</p> <p>* علامة واحدة لدورين، ١/٢ علامة لكل دور.</p>	٨- ج
١	<p>- اقتراحان لتعزيز اللغة العربية داخل المدرسة: إجراء مباريات في اللغة العربية نثراً أو شعراً داخل المدرسة ومنح جوائز للفائزين- تشجيع مطالعة القصص والروايات العربية- تكليف التلاميذ بأبحاث حول أدباء وآثار أدبية عربية- التكلّم باللغة العربية الفصحى في المدرسة- إصدار نشرات ومجالات مدرسية باللغة العربية- أو غيرها من النشاطات...</p> <p>* علامة واحدة لاقتراحين، ١/٢ علامة لكل اقتراح.</p>	