

اسم :
الرقم :
مسابقة في الاجتماع
المدة : ثلاث ساعات

(٧ نقاط)

المجموعة الالزامية الاولى : استعمال مفاهيم وتقنيات

- ١ - بين العلاقة بين المفهومين التاليين ، موضحا ذلك بمثال :
* الحراك الاجتماعي والتغير الاجتماعي . (نقطة)
- ٢ - سم المفهوم الذي تنتمي اليه كل مجموعة من الاصطلاحات الاتية :
أ - نظام محدد ، تأمين وحماية ، تضامن اجتماعي ، تمويل من الاكتتابات . (نقطة)
ب - اختلاف في نمط العيش ، انتقال من طبقة الى اخرى ، تغير في المركز الاجتماعي .
٣ - أجب بصح أو خطأ على كل من الجمل الاتية ، وعلل اجابتك : (نقطتان)
أ - ان توفير فرص التعلم لجميع افراد المجتمع يعتبر خطوة كافية لانجاح عملية الاندماج الاجتماعي .
ب - ان نمط العمارة الحديثة يساهم في تغير علاقة الفرد بالجماعة .
ج - ان نظام القيم الذي يضمن وحدة الجماعة ثابت لا يتغير .
د - ان الاصطفاء في الانظمة الديمقراطية يقوم على معطيات ومعايير ايديولوجية وقومية .
٤ - ان مركز الفرد ومهنته يصعبان عليه هياكل اجتماعية تختلف باختلاف معايير ثلاث : (نقطة)
الزمان - المكان - شكل النظام الاقتصادي . اعط مثلا يوضح هذا القول وأشرحه .
٥ - طلب اليك كباحث اجتماعي اجراء مقابلة مع مدير سجن للأحداث (إصلاحية) ، لمعرفة مدى مساهمة تلك المؤسسة بإعادة تأهيل الأحداث المنحرفين ، على ان تطال أسئلتك العناوين التالية :
الفئة الاجتماعية التي ينتمي إليها الأحداث المنحرفين ، أسباب انحراف الأحداث ، الإنجازات التي حققتها المؤسسة ، الصعوبات التي تواجهها .
- ضع سؤالين لكل عنوان مراعيًا شكل أسئلة المقابلة . (نقطتان)
ملاحظة : لكي يعتبر كل سؤال صحيحا ، يجب :
- أن يكون هادفا ويتناول المحور المطلوب .
- أن يكون متميزا ولا يتكرر من حيث المضمون ولا يؤدي الى الاجابة نفسها عن سؤال اخر .

أختر واحدة من المجموعتين الاتيتين :

(٢ نقطة)

المجموعة الاختيارية الاولى : تحليل مستندات اجتماعية

مستند رقم ١ : بعض مؤشرات الوضع السكاني والاجتماعي والاقتصادي في لبنان حسب المحافظات :

| المحافظات | متوسط الدخل الشهري (بالآلاف الليرات اللبنانية) | معدل الخصوبة % | نسبة الامية % |
|-----------------|---|----------------|---------------|
| بيروت | ٨٨٧ | ٢,٧٢ | ٦,٦ |
| جبل لبنان | ٨١٥ | ٢,٥٩ | ٧,٩ |
| البقاع | ٦٤٧,٥ | ٣,٧٢ | ١٥,٨ |
| الجنوب والنبطية | ٦٣٣ | ٣,٣٢ | ١٣,٧ |
| الشمال | ٥٩٧ | ٣,٩٣ | ١٧,١ |

المصدر : وضع الاطفال في لبنان ٢٠٠٠ ، ادارة الاحصاء المركزي واليونيسيف ، ص ص ١٢٥ - ١٦٤ - ١٧٨ ، (بتصرف) .

مستند رقم ٢ :

أدت موجات النزوح المتلاحقة بين الارياف والمدن في لبنان الى اختلال بارز في التوزيع الجغرافي للسكان ، بحيث تحولت بيروت الى مدينة يقيم فيها حوالي نصف سكان لبنان . هذا الاكتظاظ الحاد الموجود في هذه التجمعات ، أدى الى تفاقم الازمات الاجتماعية والاقتصادية التي تتمثل في ارتفاع نسبة الامية خصوصا بالنسبة لفئة صغار السن ، ارتفاع معدل التسرب ، انخفاض الدخل المادي للأسرة وعدم قدرتها على متابعة تعليم ابنائها وانصراف الاولاد لممارسة الاعمال الجواله .

المصدر : جغرافيا التهجير ، د. علي فاعور ، ١٩٩٣ ، ص ص ١٩٣ - ٢٠٠ - ٢١٨ ، (بتصرف) .

مستند رقم ٣ : توزع العاملين حسب قطاع النشاط الاقتصادي :

| النشاط الاقتصادي | ١٩٧٠ (%) | ٢٠٠٠ (%) |
|------------------|----------|----------|
| الزراعة | ١٩ | ٧,٢٤ |
| الصناعة | ١٨,٨ | ١١,٩٨ |
| البناء | ٦,٥ | ١٢,٠٣ |

| | | |
|-------|------|------------------|
| ٦٨,٧٥ | ٥٥,٧ | التجارة والخدمات |
| ١٠٠ | ١٠٠ | المجموع |

المصدر : ملامح التنمية البشرية المستدامة في لبنان ، برنامج الامم المتحدة الانمائي ، ١٩٩٧ ، ص ٨٧ . ووضع الاطفال في لبنان ٢٠٠٠ ، ادارة الاحصاء المركزي واليونيسيف ، ص ١٣٦ .

مستند رقم ٤ :

يتطلب تصميم سياسات عملية وفعالة لرفع مستوى المعيشة ، وضع تصور لاستراتيجية شاملة للتنمية الاجتماعية ، تغطي أبعادها المتعددة الاجال الزمنية المباشرة ، والمتوسطة والبعيدة . ولا تقتصر مسؤولية ذلك على وزارة الشؤون الاجتماعية ، ولا على مجموعة وزارات بعينها ، بل هي مسؤولية عامة لكل الاطراف العملية التنموية ، مع مسؤولية خاصة للحكومة بصفتها الجهة المعنية بوضع السياسات الاقتصادية والاجتماعية العامة . وفي ضوء مثل هذه الاستراتيجية ، يمكن لحظ المسؤوليات الخاصة التي تقع على عاتق الوزارات المختلفة وتكامل عملها ، كما يمكن لحظ مسؤولية كل من القطاعين الخاص والاهلي .

المصدر : خارطة أحوال المعيشة ، برنامج الامم المتحدة الانمائي ، وزارة الشؤون الاجتماعية ، ١٩٩٨ ، ص ١٣٧ .

أجب عن الأسئلة الآتية من خلال المستندات الواردة أعلاه :

- ١ - أ - استنادا الى معطيات المستند رقم ١ ، بين العلاقة بين متوسط الدخل الشهري من جهة ونسبة الأمية ومعدل الخصوبة من جهة أخرى . (نقطة)
- ب - انطلاقا من متغيرات الجدول الأفقية والعمودية ، استنتج المشكلة الأساسية التي يعكسها هذا المستند مبرراً إجابتك . (نقطة)
- ٢ - حدد الظاهرة التي يعرضها المستند رقم ٢ ، واستخرج ثلاث انعكاسات على فئة صغار السن . (نقطة ونصف)
- ٣ - بين العلاقة المباشرة بين المشكلة المعروضة في المستند رقم ١ ، والظاهرة المطروحة في المستند رقم ٢ ، سم الظاهرة التي تنتج عن هذه العلاقة . (نقطة)
- ٤ - حلل معطيات المستند رقم ٣ مقارنا بين عامي ١٩٧٠ و ٢٠٠٠ ، واستنتج الظاهرة الاجتماعية التي يعكسها . (نقطتان)
- ٥ - استخرج الفكرة الرئيسية التي يعرضها المستند رقم ٤ . (نقطة)
- ٦ - تعكس المستندات الأربعة واقع المجتمع اللبناني ، اكتب نصا تذكر فيه المشكلة الأساسية التي يعاني منها هذا الواقع والظواهر الناتجة عنها ، لخص عناصرهم ، حدد الجهات المسؤولة عن حل هذه المشكلة الأساسية ، واقتراح ثلاث حلول يمكن تطبيقها مبيناً النتائج المتوخاة منها . (خمس نقاط ونصف)

(٢ نقطة)

المجموعة الاختيارية الثانية : دراسة موضوع اجتماعي.

يعاد تعريف التعليم كما يعاد تشكيله ، وفقا لتحديات العولمة والفرص التي تتيحها . وكي يتحضر لبنان للتكامل مع عالم يسير قدما في ركب العولمة ، عليه أن يهتم بعولمة التعليم ذاته ، أي التعليم الذي يمهّد الطريق للنمو الاقتصادي والمنافسة ، ويحقق التنمية البشرية . ويتطلب عولمة التعليم ، وجود نظم تعليمية تستطيع أن :

- تتواصل مع أنظمة التعليم الوطنية الأخرى (التعليم الخاص ، التعليم المهني ...)
- تقيم اتصالات مباشرة مع المصادر الدولية للمعلومات من خلال استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .
- تبني معايير ومضامين دولية للشهادات .
- تدخل وتعزز التعليم حول القضايا الدولية كالتعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان ، والبيئة ، وتمكين النساء وغير ذلك .

قضت مناهج التعليم الجديدة في لبنان التي وضعت عام ١٩٩٧ ، باستحداث صفوف كمبيوتر في المرحلة المتوسطة وتوسيعها في المرحلة الثانوية . وكانت هذه خطوة هامة باتجاه تعميم استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على جميع المواطنين والمواطنات وبالتالي نشر العلوم التكنولوجية كوسيلة أساسية للحصول على المعارف وتوظيفها في عملية التعلم .

المصدر : العولمة نحو خطة عمل لبنانية ، تقرير التنمية البشرية ، لبنان ، ٢٠٠١-٢٠٠٢ ، ص ص ٩٨-١٠٨ .

تطرح مسألة العولمة في عصرنا الراهن تحديات ثقافية واقتصادية واجتماعية ، أكثر ما تواجهها المجتمعات التي لم تحقق تطورا تكنولوجيا ملحوظا . مستفيدا من معطيات المستند أعلاه ومن معلوماتك المكتسبة ، عالج هذه المسألة متطرقا الى النقاط التالية :

- خصائص المجتمعات التقليدية .
 - انعكاسات العولمة (ثقافيا على المجتمعات التقليدية)
 - امكانيات تحقيق انخراط في النظام العالمي الجديد .
 - السبل المتبعة لتحقيق هذا الانخراط مع الحفاظ على الهوية الثقافية .
 - دعم الافكار بالحجج والبراهين من خلال المجتمع اللبناني .
- ملاحظة :** تنظيم المسابقة ١/٢ نقطة ، خط مقروء ١/٤ نقطة ، صياغة الاسلوب ١/٤ نقطة .

معايير الإجابة والتثقيف

(٧ نقاط)

المجموعة الإلزامية الأولى : استعمال مفاهيم وتقنيات

١ - إن التغيير سبب من أسباب الحراك ، فهو يسهل عملية انتقال الفرد من المراتب الدنيا في السلم الاجتماعي إلى الأعلى منها أو العكس ، كما يساهم في تسهيل الدخول إلى الطبقة والخروج منها . أو الحراك يسبب تغيير اجتماعي مثال : الثورة الفرنسية ساهمت في عملية الحراك (الاقنان تحولوا إلى عمال وموظفين أو انتقال السلطة من طبقة النبلاء إلى الشعب) أو أي مثال آخر يوضح العلاقة .

١/٢ نقطة للعلاقة و ١/٢ نقطة للمثل

ملاحظة : اذا ذكر المتعلم " تغير بنية المجتمع " تعتبر الاجابة صحيحة .

٢ - أ - الضمان الاجتماعي ١/٢ نقطة

ب - الحراك الاجتماعي ١/٢ نقطة

٣ - أ - خطأ ، لا تتجح عملية الاندماج الاجتماعي إلا بتدابير من قبل الدولة ، تشمل جميع الأصعدة : اجتماعية ، اقتصادية ، تربوية ، سياسية.

ب - صح ، إن نمط العمارة الحديثة قد أدى إلى تبني قيم جديدة وغذى روح الانفصال عن الجماعة / أو أعلى شأن الفردية.

ج - خطأ ، لان نظام القيم الذي يساهم في وحدة الجماعة قد يكون موضع انتقاد في مرحلة من مراحل تطورها /

أو لان القيم تتطور بتطور المجتمعات / أو إن بعض المجتمعات تكتسب قيم جديدة وتتخلى عن بعض القيم لتصبح القيم الحديثة تقليدية في مرحلة لاحقة .

د - خطأ ، إن الاصطفااء في الأنظمة الديمقراطية يقوم على مبدأ تحقيق تكافؤ الفرص للجميع واعتماد مبدأ الكفاءة والجدارة.

ملاحظة : يجب ان تتناول الاجابة النظام الديمقراطي لتعتبر مقبولة .

١/٤ نقطة للإجابة (صح أم خطأ) و ١/٤ نقطة للتعليل .

٤ - مهنة التجارة :في المجتمعات التقليدية (ما قبل الصناعية)، وفي النظام الإقطاعي كانت التجارة تعتبر عملا قدرا ، بينما في المجتمعات ذات النظام الطبقي الحديث لها مكانة وهيبة عالية / أو أي مهنة أخرى مع توضيح اختلاف هيبته باختلاف المعايير الثلاثة الواردة .

ملاحظة : تعطى العلامة كاملة لذكر مهنة وتبيان دور المعايير الثلاثة في تحديد هيبته . نقطة واحدة

٥ - الفئة الاجتماعية : المنطقة ، الطبقة ، الجنس ، المستوى التعليمي

الأسباب : الأهل ، الوضع الشخصي والاجتماعي ، المجتمع ، الدولة .

الإنجازات : تعليم ، تأهيل مهني ، تأمين فرص عمل ، تقويم تمكين

الصعوبات : التمويل ، ملاءمة المبنى والتجهيزات ، كفاءة الجهاز الذي يهتم بتأهيل الاحداث المنحرفين ،

التنسيق مع الأهل والمجتمع والدولة

لكي يعتبر السؤال صحيحا يجب ان يكون هادفا وغير متكرر من حيث الصياغة والاسلوب والمضمون .

كل سؤال مراعى للشروط المطلوبة ١/٤ نقطة .

ملاحظة : يسمح للمتعلم بكتابة سؤال ، الجزء الاول منه مغلق والجزء الثاني مفتوح لمرة واحدة فقط . مثلا : هل

.....؟ ولماذا؟

(١٢ نقطة)

المجموعة الاختيارية الأولى : تحليل مستندات اجتماعية

- ١ - أ - كلما ارتفعت نسبة الأمية يرتفع معدل الخصوبة وينخفض متوسط الدخل الشهري / أو العكس . ١/٢ نقطة
- ب - تفاوت مناطقي أو إنماء غير متوازن :
- الشمال : متوسط الدخل : ٥٩٧ ألف ليرة
معدل الخصوبة : ٣،٩٣
- بيروت : متوسط الدخل : ٨٨٧ ألف ليرة
معدل الخصوبة : ٢،٧٢
- نسبة الأمية : ١٧،١
نسبة الأمية : ٦،٦
- أو أي دلالة أخرى صحيحة ، شرط ضرورة اظهار التفاوت او عدم التوازن .
- ١/٢ نقطة للمشكلة و ١/٢ نقطة للدلالة (شرط ذكر الثلاث مؤشرات: دخل - خصوبة - امية)
- ٢ - الظاهرة : النزوح من الريف إلى المدينة أو هجرة داخلية . (٣/٤ نقطة)
- الانعكاسات : ارتفاع نسبة الأمية عند صغار السن ، وارتفاع معدل التسرب المدرسي ، وعمالة الأطفال .
- ١/٤ نقطة لكل انعكاس .
- ٣ - إنماء غير متوازن أدى إلى النزوح من الريف إلى المدينة (١/٢ نقطة)
- الظاهرة الناتجة : عدم استقرار أو عدم اندماج (١/٢ نقطة)
- ٤ - بمقارنة أرقام الجدول نلاحظ : انخفاض عدد العاملين في قطاعي الزراعة والصناعة واستقطاب قطاعي التجارة والخدمات والبناء لأكبر عدد من العاملين (٣/٤ نقطة)
- الظاهرة التي يعكسها : الحراك المهني (٣/٤ نقطة)
- ٥ - التكامل بين الحكومة والقطاع الخاص والأهلي لتحقيق التنمية . نقطة واحدة
- ملاحظة : يجب ذكر الثلاث (الدولة - القطاعين الخاص والاهلي) لنيل العلامة كاملة .
- ٦ - المشكلة : إنماء غير متوازن (تفاوت مناطقي) ١/٢ نقطة
- الظواهر الناجمة عنها : نزوح ، عدم استقرار أو عدم اندماج ، حراك مهني كل ظاهرة ١/٤ نقطة = ٣/٤
- تلخيص عناصر المشكلة والظواهر : نقطة واحدة (١/٤ لكل منها)
- الجهات المسؤولة : الدولة ، القطاع الخاص والقطاع الأهلي . ١/٢ نقطة (يخسر التلميذ نصف العلامة اذا اغفل ذكر إحدى الجهات .
- الحلول : ١/٢ نقطة لكل حل و ١/٤ نقطة لكل نتيجة
- الدولة : - تدخل من قبل وزارة الشؤون الاجتماعية (خدمات / تمكين / تدريب / مشاريع مولدة للدخل) ،
النتيجة : تأمين الاستقرار المادي وتحسين مستوى المعيشة .
- تنمية ريفية (خدمات / بنية تحتية) ، النتيجة : الحد من التفاوت المناطقي ورفع مستوى المعيشة في الريف . (خصوصا في المناطق المهمشة)
- تفعيل القطاعات الاقتصادية المهمشة (زراعة / صناعة) خصوصا في المناطق المهمشة، النتيجة : الحد من النزوح .
- تنمية محلية (وضع برامج تنموية : خدمات صحية وتربوية للمناطق المحرومة واحزمة البؤس) ،
النتيجة : الحد من التفاوت وتحقيق الاندماج .
- القطاع الأهلي : تدريب / تعليم / توعية على حقوق الإنسان / تنظيم الأسرة / تحديد النسل (تنسيق مع الحكومة) ،
النتيجة : التمكين والمشاركة
- القطاع الخاص : - تنسيق مع الحكومة لخلق فرص عمل تلائم كفاءات العاملين .
- سياسة تربية متكاملة مع المناهج الوطنية.

النتيجة: تحسين الوضع المعيشي لتفعيل الاندماج الاجتماعي.

١/٢ نقطة لترابط النص

المجموعة الاختيارية الثانية : دراسة موضوع اجتماعي (١٢ نقطة)

المنهجية (٤ نقاط) ، المضمون (٨ نقاط) تقسم على الشكل الآتي :

المقدمة وأقسامها (٣ نقاط): المنهجية (١/٢ نقطة) ، المضمون (١/٢ نقطة)

أهمية الموضوع (١/٤ نقطة) ، الإطار الزمني والمكاني (١/٤ نقطة) ، الإشكالية (١/٢ نقطة) ، تصميم

الموضوع (١/٢ نقطة)

الإشكالية : أي إشكالية تتناول دور السياسة التربوية والمناهج الحديثة في مواكبة العولمة والحفاظ على الهوية الثقافية

التصميم : ذكر الأفكار الواردة في السؤال ومن الممكن أن يضيف عليه التلميذ إذا أراد .

جسم الموضوع : (٧ نقاط) المنهجية (نقطتان) المحتوى (٥ نقاط)

للحصول على النقاط المخصصة للمنهجية على الطالب أن يعرض الفكرة الرئيسية في بداية الفقرة وإثباتها بالحجج

والبراهين والأقوال والأمثلة المناسبة ، يجب أن تترايب المقاطع فيما بينها من حيث المعنى والصياغة .

المحتوى :

- الانعكاسات : تنوع ثقافي كبير / التقدم التقني والعلمي وتأثيره على المناخ الثقافي / التخلي عن انماط ثقافية متأثرة

بتقدم وسائل الاتصال / مدارس وجامعات عالمية تنشر قيم وثقافة جديدة / صراع ثقافي - قيمي .

ملاحظة : يجب ربط كل من هذه الأفكار بتأثيرها على بنية المجتمع .

- دور المؤسسات التربوية في وضع برامج لتوفير مناخ ملائم لمواكبة العولمة

- إكساب الفرد القيم الاجتماعية / القواعد السلوكية بالإضافة إلى المعارف والمهارات لتزويده بنظام قيمي اجتماعي .

- اكتساب روح الانضمام إلى الجماعة / التدريب على القواعد والأنظمة التي تساعده على العيش والعمل داخل المجتمع .

- احترام الاختلاف .

- اعتماد الطرق الحديثة التي تعتمد على إطلاق روح الابتكار ، واكتشاف القواعد العلمية ، و بناء معرفته باستخدام ملكاته ، تنمية قدراته وطاقاته / تمكين الفرد .

- انتشار الإرساليات الأجنبية من مدارس وجامعات ساعد على نقل العلم الحديث والتكنولوجيا والقيم الغربية /

إذن يجب عولمة التعليم

- السبل : - ذكر الأفكار الواردة في المستند (النظم التعليمية) لتحقيق عولمة التعليم .

- استثمار التقنيات الحديثة التي تساهم في انتشار المعارف يؤدي لاكتساب معلومات جديدة

يعاد استثمارها في عملية التربية .

يجب الحفاظ على نظامنا القيمي والثقافي مع تغير في القيم التقليدية على أن نحافظ على معالم هويتنا الثقافية.

ملاحظة : ذكر أي عنصر من عناصر الثقافة يعتبر صحيحا على ان يبين كيفية المحافظة على الهوية الثقافية .

ممكن أن يطرح التلميذ أفكار أخرى ولكن يجب أن ترتبط بالتصميم وتجب على نقاط الموضوع .

الخاتمة : (نقطتان) المنهجية (١/٢ نقطة) : الإجابة على الإشكالية وإبراز النتيجة وفتح آفاق وأسئلة جديدة .

المحتوى : (١/٢ نقطة) : تعطى العلامة كاملة للخاتمة التي تلخص الأفكار الواردة في جسم الموضوع والمقدمة .

الشكل : (نقطة واحدة) تنظيم المسابقة ١/٢ نقطة ، خط مقروء ١/٤ نقطة ، صياغة الأسلوب ١/٤ نقطة .
ملاحظة : على المصحح اعتماد هذا التقسيم لعلامة الشكل بشكل قاطع .