

الاسم:	مسابقة في مادة اللغة الفرنسية
الرقم:	المدة: ساعتان ونصف

Miser sur la jeunesse¹

1 Il est incontestable que la difficulté d'associer les diverses couches d'âge d'une collectivité est aujourd'hui plus grande que jamais et pour plusieurs raisons. D'abord l'allongement de la vie fait apparaître une proportion plus importante de personnes âgées. Ensuite la tension normale entre la jeunesse et l'âge mûr introduite dans la famille est plus forte que la normale, la

5 génération montante ayant été beaucoup plus marquée par l'équipement nouveau que la précédente, la tension étant accentuée et transformée par la différence très sensible de conditionnement des deux générations père-enfant².

L'adolescence pendant laquelle s'opère l'éducation accentue encore cette différence. En effet, la part d'éducation collective tend à s'accroître. Alors qu'autrefois la part principale était celle de la famille, le jeune homme et la jeune fille d'aujourd'hui subissent pendant l'adolescence l'influence du milieu jeune dans lequel ils vivent de façon intense.

Cette différence fondamentale met en danger la formation morale par la famille, car si celle-ci est la seule à faire de la morale civique et familiale, elle sera écrasée par un milieu où dominant des considérations d'ordre intellectuel et individuel différentes. Il faudra donc nécessairement

15 prévoir une source morale et civique indépendante de la famille. Ce sera une des tâches importantes de l'avenir. Elle n'est pas impossible comme le croient certains, étant donné l'intérêt que la jeunesse porte aux problèmes collectifs et sociaux, intérêt beaucoup plus réel qu'autrefois, ce qui prouve que les aspirations³ de la jeunesse sont toujours valables, mais qu'il faut les orienter et leur trouver un champ d'application.

20 C'est cette disponibilité⁴ de la jeunesse qu'il faut utiliser. Pour assurer la soudure⁵ des générations, celle des parents doit s'occuper essentiellement des structures de l'avenir. Au lieu de chercher à favoriser les enfants matériellement et individuellement, ils doivent les faire participer à la reconversion⁶ des structures, des institutions, qui donneront à la jeunesse sa raison d'être sur le plan de la collectivité. Elle aspire à faire des efforts dans l'enthousiasme et l'espoir, et non,

25 comme on le dit trop souvent, à être une jeunesse de civilisation décadente⁷.

C'est là le test. Si les générations d'âge mûr peuvent admettre le maintien des choses en l'état parce que leur avenir d'individu est derrière eux, il est sain que la jeunesse se cabre⁸ devant cette mentalité. La plus grande responsabilité du pouvoir dans cette période de mutations est de trop s'appuyer sur ceux qui physiologiquement sont vieux et de ne pas admettre et utiliser

30 les transcendances⁹ morales de la génération montante.

Louis ARMAND et Michel DRANCOURT

Plaidoyer pour l'avenir. Conclusion.

1- miser sur la jeunesse : compter sur la jeunesse et parier sur elle

2- la génération ... père-enfant : l'homme est le produit de son environnement : médias et technologie conditionnent la jeunesse

3- aspiration : désir, souhait, élan, mouvement vers ...

4- disponibilité : état de ce qui est prêt à ...

5- faire la soudure : assurer la transition entre deux générations

6- reconversion : transformation et adaptation aux structures nouvelles

7- décadente : qui est en état de chute, de déchéance, de dégradation

8- se cabrer : se dresser contre quelqu'un, se révolter

9- transcendance : caractère de ce qui est supérieur, sublime.

I- Questions (13 pts)

- 1- a. Après avoir **identifié** deux champs lexicaux dominants et **relevé** les termes qui composent chacun d'eux, **dégagez** le thème du texte d'Armand et de Drancourt. (2pts)
- b. **Relevez**, dans les lignes 12 à 25, les expressions qui justifient le titre du texte. **Quelle image** les auteurs donnent-ils de la jeunesse ? (2pts)
- 2- a. Après avoir **relevé** l'idée directrice, **formulez** la question implicite à laquelle les deux premiers paragraphes du texte répondent. (1 pt½)
- b. **Dégagez** les étapes de la démonstration dans ces deux premiers paragraphes. (2pts½)
- 3- a. **A qui** renvoient les pronoms « certains » (l.16) et « on » (l. 25) ? (1 pt½)
- b. **Relevez** les indices de subjectivité présents dans le dernier paragraphe et justifiez leur emploi. (1pt½)
- c. Vous appuyant sur les modalisateurs verbaux que vous **relèverez** dans les lignes 12 à 25, **dites** quelles sont les recommandations proposées par les auteurs. (2pts)

II- Production écrite (7 pts)

Sujet : Quelles sont, selon vous, les responsabilités que doit assumer la société (les parents et l'Etat) pour aider les jeunes à construire leur avenir ?

Répondez à la question dans un développement organisé.

Production écrite : grille d'évaluation et barème de notation

Introduction		1 pt½
Vous - partez d'un constat ou du texte - posez le problème - annoncez le plan du développement.	½ pt ½ pt ½ pt	
Développement		4 pts½
Vous développez deux ou trois séquences selon le modèle suivant : - un argument pertinent - sa validation Vous utilisez des connecteurs.	4 pts½	
Conclusion		1 pt
Vous - concluez par une phrase bilan. - ouvrez une perspective.	½ pt ½ pt	

Partie de la Q.	Corrigé			Note
	Éléments de réponse	Critères d'évaluation	Notation	
I.1.a	<p>Identification des deux champs lexicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - champ lexical de la jeunesse - champ lexical des adultes 	Le candidat identifie les deux champs lexicaux.	¼ pt x 2	2
	<p>Relevé des termes propres à chacun des deux champs</p> <p><u>Champ lexical de la jeunesse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «jeunesse » x7 (l. 4, 17, 18, 20, 23, 25, 27) - «génération montante» x 2 (l. 5, 30) - « enfant (s)» x 2 (l. 7, 22) - « adolescence » x2 (l.8,10) - «jeune » x 3 (l. 10, 11) <p><u>Champ lexical des adultes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «personnes âgées» (l. 3) - « l'âge mûr » (l. 4) - « père » (l. 7) - « parents » (l. 21) - « générations d'âge mûr » (l.26) - « vieux » (l.29) 	Le candidat relève les termes qui composent chacun des deux champs.	½ pt x2 Accorder : - toute la note pour 4 termes relevés par champ lexical. - ¼ pt x 2 pour 2 termes par champ lexical	
	<p>Identification du thème</p> <p>La jeunesse et l'âge mûr / les couches d'âge d'une collectivité / les âges de la vie.</p>	Le candidat dégage le thème.	½ pt	
I.1.b	<p>Relevé des expressions qui justifient le titre du texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - « l'intérêt que la jeunesse porte aux problèmes collectifs et sociaux est plus réel qu'autrefois » (l.16-17) - « les aspirations de la jeunesse sont toujours valables » (l.18) - « cette disponibilité de la jeunesse » (l. 20) - « elle aspire à faire des efforts dans l'enthousiasme et l'espoir » (l. 24) 	Le candidat relève les expressions qui justifient le titre du texte.	1pt Accorder toute la note pour 3 relevés	2
	<p>L'image que les auteurs donnent des jeunes</p> <p>Les expressions relevées nous montrent une image valorisante des jeunes dont les occupations et les aspirations s'avèrent valables voire prometteuses. (Contrairement à ceux qui considèrent que la jeunesse est une génération «de civilisation décadente») le locuteur mise sur une tranche d'âge responsable, consciente et capable de construire l'avenir avec disponibilité, dynamisme et foi... (le titre et la référence sont à ce sujet significatifs).</p>	Le candidat détermine l'image qui est donnée des jeunes.	1 pt Accorder ¼ pt pour image valorisante/positive.	
I.2.a	<p>Relevé de l'idée directrice</p> <p>L'idée directrice est l'assertion inaugurale : « la difficulté d'associer...plus que jamais » (l. 1-2).</p> <p>Formulation de la question à laquelle répondent les 2 premiers paragraphes du texte</p> <p>Pourquoi est-il difficile, aujourd'hui, d'associer les diverses</p>	Le candidat relève l'idée directrice. Le candidat formule la question.	¾ pt ¾ pt	1.5

	couches d'âge ? / Pourquoi, aujourd'hui, le conflit de génération est-il plus fort qu'avant ?				
I.2.b	<p><u>Les étapes de la démonstration dans les deux premiers paragraphes</u></p> <p>- Dans sa première partie (l. 1-11) le texte répond à la question implicite sous-jacente à l'idée de départ. ¼ pt Il expose les deux raisons qui légitiment cette idée en recourant aux connecteurs « d'abord » (l. 2) et « ensuite » (l. 3) ¼ pt</p> <p>- Le 1^{er} argument initié par « d'abord » insiste sur l'allongement de la vie et sur la proportion des vieux qui va s'amplifiant. ¼ pt</p> <p>- Le 2^{ème} argument initié par « ensuite » est plus important que le premier ; il développe les causes majeures de la tension entre la jeunesse et l'âge mûr ; il comporte deux moments : ½ pt</p> <p>- a) La jeunesse actuelle est conditionnée par un nouveau type d'équipement qui l'éloigne de la génération précédente accentuant le conflit entre les diverses couches d'âge. ¼ pt cette raison est véhiculée par les participes à valeur causale « ayant été » et « étant accentuée et transformée ». ¼ pt</p> <p>- b) Le deuxième paragraphe, ponctué par l'additif « encore », l'explicatif « en effet » et l'oppositif « alors », ½ pt met l'accent (à travers un raisonnement parallèle adversatif) sur deux conceptions différentes de l'éducation : la formation par la famille qui s'oppose à la formation par le milieu jeune où l'adolescent vit de façon intense. ¼ pt</p>	Le candidat dégage les étapes de la démonstration.	2.5		2.5
I.3.a	<p><u>Les référents des pronoms</u></p> <p>- « certains » (l. 16) : (valeur exclusive) renvoie aux sceptiques qui émettent des doutes sur la possibilité de prévoir une source morale et civique indépendante de la famille.</p> <p>- « on » (l.25) : (valeur exclusive) réfère aux tenants de la voix adverse qui répète à l'envi que les jeunes sont en état de déchéance.</p>	Le candidat précise les référents des pronoms.	¾ pt x 2		1.5
I.3.b	<p><u>Relevé des indices de subjectivité dans le dernier paragraphe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - « peuvent admettre » (l.26) - « il est sain que » (l. 27) - « La plus grande responsabilité » (l. 28) - « trop s'appuyer » (l. 29) - « ne pas admettre et utiliser » (l. 29) <p><u>Justification de leur emploi</u></p> <p>Les indices relevés permettent de lire les réserves et les critiques des auteurs par rapport au comportement des responsables de la rupture sociale. Si la sclérose des vieux est justifiable, celle du pouvoir ne l'est pas : celui-ci pêche par excès de conformisme et d'inconscience tant qu'il refuse d'utiliser et de faire fructifier les aspirations transcendantes d'une jeunesse qui a raison de se révolter.</p>	<p>Le candidat relève les indices de subjectivité.</p> <p>Le candidat justifie leur emploi</p>	<p>¾ pt Accorder toute la note pour 4 relevés - ½ pt pour 3 - ¼ pt pour 2</p> <p>¾ pt</p>		1.5

