وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات	امتحانات الشهادة الثانوية العامة فرع الإجتماع والإقتصاد	دورة سنة 2009 العادية
	مسابقة في مادة الاجتماع المدة: ثلاث ساعات	الاسم: الرقم:

المجموعة الأولى إلزامية: إستعمال مفاهيم وتقنيات. **(7علامات)**

1- ميّز بفارق واحد بين جماعة الكتّاب ونقابة الأطباء. **(0.50 علامة)**

2- أكّد صحّة الجمل الآتية:

أ – يشكّل الرأسمال الإقتصادي واحداً من العناصر التي تعيد إنتاج التركيب الطبقي للمجتمع. **(0.25 علامة)**

ب- إن المركز والدور مفهومان اجتماعيان مختلفان ومتكاملان. **(0.50علامة)**

ج- ينتمي الفرد في محيطه إلى عدة جماعات ثقافية فرعية. **(0.25علامة)**

3- بيّن العلاقة بين:

أ – السياسة الاجتماعية وثقافة المجتمع. **(0.50علامة)**

ب- التدرج الاجتماعي والحراك الاجتماعي والمراكز الاجتماعية. **(0.50علامة)**

ج- التقسيم الاجتماعي للعمل والنزاع الاجتماعي. **(0.50علامة)**

4- استنتج من الفقرة التالية ستة مفاهيم إجتماعية، ثم بناءً عليها حدّد موقع المجتمع اللبناني من عملية التغير. **(2علامتان)**

إن حركة الانتقال من الريف إلى المدينة بدأت قبل الحرب اللبنانية، الا أن هذه الأخيرة ساعدت على ازدياد عدد المنتقلين بإتجاه المدن. هذا الاحتكاك بين ثقافتي الريف والمدن يرتبط بالبحث عن عمل في العاصمة لتوفير شروط حياة أفضل، في ظل الاهمال المتراكم للمناطق النائية. تسمح هذه الظاهرة بنقل السلوكيات وأساليب التعامل الريفية إلى المدن، هذه الأساليب تعيد تشكيل العصبية في الحي، في الشارع...

5- يشهد المجتمع اللبناني تداخلاً بين عادات موروثة وممارسات مستوردة من مجتمعات غربية. في دراسة حول ظاهرة "حفلات التخرج المدرسية"، وبهدف جمع المعلومات، طلب إليك: حضور ومراقبة بعض من هذه الحفلات – إستجواب التلاميذ – والإجتماع إلى مدير إحدى الثانويات.

أ – حدد التقنية المناسبة لكل من الخطوات الثلاث السابقة، مبرراً إجابتك. **(1.50علامة)**

ب- صغ سؤالين موجهين إلى المدير يهدفان إلى تقييم هذه الحفلات. **(0.50علامة)**

إختر واحدة من المجموعتين الآتيتين:

المجموعة الاختيارية الاولى: تحليل مستندات. **(12علامة)**

مستند 1:

إن نظام التعليم في بلدان العالم الثالث أصبح وسيلة لتكريس التباين الطبقي والاجتماعي، فهو لا يستطيع أن يوفر العدالة والمساواة الاجتماعية عن طريق المال. إن أبناء الفقراء لا يستطيعون اللحاق بأبناء الأغنياء حتى وإن تعلموا في مدرسة واحدة، وذلك لأن الفرص التعليمية المتوفرة لطفل الطبقة الغنية قد تجعله متفوقاً على طفل الطبقة الفقيرة، كما أن أبناء الأغنياء يمكثون في التعليم مدة طويلة. يتضح مما سبق أن حوالي الثلثين من مجموع الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة الابتدائية يغادرونها فاشلين، ولا شك أن هؤلاء الأطفال الذين لم يواصلوا تعليمهم الأساسي ينتسبون في غالبيتهم إلى الفئات الاجتماعية الفقيرة. ترتب على ذلك أن الفقراء لم يعودوا ينظرون إلى التعليم على أنه وسيلة للتحرر من الفقر، لأن الذين يصلون إلى قمة الهرم التعليمي قليلون جدًا. وبذلك أصبحت المدرسة سببا في زيادة الشعور بالإحباط وخيبة الأمل عند الفقراء والمحرومين الذين لا يستطيعون الوصول إلى التعليم أو الاستمرار فيه وفق شروطه القاسية، كما أصبحت عاملاً مساعداً على الصراع الطبقي، وعنصراً مشجعاً على زيادة الشعور بالدونية.... إن المساواة المفترضة التي روجت لها المدرسة في العقود السابقة سرعان ما أضحت لا مساواة، وذلك لفشل النظام التعليمي في تأدية دوره في الحراك الاجتماعي للأفراد الملتحقين به، بل أصبح يؤدي إلى التمايز الاجتماعي والطبقي، ويساعد على إتساع الهوة بين الفقراء والأغنياء إلى جانب قيامه بدوره التاريخي في إعادة إنتاج العلاقات الاجتماعية السائدة والمحافظة عليها.

المصدر: www.dorob.com (التعليم في دول العالم الثالث)

مستند2:

إن العائلات المتحدرة من لبنان المركزي والمقيمة فيه هي التي هيمنت، ولا تزال، على القطاع الخاص، وهي التي بحكم مصالحها، منعت كل إهتمام بالمناطق الريفية. لا سيما وأن قطاع الخدمات التي تهيمن عليه كان يعتمد ولا يزال، على يد عاملة مصدرها هذه المناطق الريفية، وبالتالي، فأي إستقرار وتنمية في هذه المناطق سوف ينعكسان على هذه المصالح.

كما أن علاقات العائلة والقرابة ظلت ولا تزال غالبة على دورة الحياة في لبنان المركزي، إذ سيطر 57 تجمعاً عائليا صناعياً- مصرفياً على نسبة عالية من المساهمة في الدورة الاقتصادية. ففي مقاربة إجتماعية ثقافية لهذا التمركز، تظهر الولاءات المجتمعية متوارية خلف مظاهر الحداثة التي عرفتها المدن، وخاصة بيروت. تستأثر بيروت بالمؤهلات العالية في البلد، وتحتكر أضخم نسبة في المجتمع اللبناني من الاغنياء وأصحاب المداخيل العليا والطبقة الميسورة، بكل ما تعني هذه من سلطة ونفوذ وقوة إقتصادية وإجتماعية وسياسية...

المصدر: التغيرات السكانية والهجرة الداخلية في لبنان، وزارة الشؤون الاجتماعية، بيروت 2000.

مستند 3:

بلا شك هناك إرتباط وثيق بين الترتيب الطبقي وظاهرة الاستبعاد داخل المجتمع. ويُعرَّف الاستبعاد بأنه ما يقع على الافراد والمجتمعات المحلية من الاستقطاب، والتفرقة الاجتماعية وعدم المساواة. ويتعارض الاستبعاد الاجتماعي مع مبدأ الفرص المتكافئة فهو يؤدي الى وجود فرص تعليمية ومهنية غير متكافئة، كما يشكل في الواقع إنكاراً للفرص المتكافئة في ما يتصل بالأمور السياسية، وفي المشاركة في الاهتمام بالشأن العام. وأحد الحلول الموجودة اليوم يكمن في الرعاية الاجتماعية، لكنه لا يشكل بديلاً عن تدخل الدولة.

المصدر: الاستبعاد الاجتماعي، مجلة عالم المعرفة، الكويت تشرين الثاني 2007.

- أجب على الاسئلة التالية من خلال المستندات الواردة أعلاه:

1- حدد الشريحة الاجتماعية الاكثر تعرضاً للحرمان من التعليم. **(0.50علامة)**

2- أ - أذكر المعيارين اللذين يعززان عدم المساواة في الفرص الدراسية. **(0.50علامة)**

ب- يعكس واقع التعليمفي دول العالم الثالثظاهرتين اجتماعيتين، استنتجهما، ثم أكد إجابتك بدلالة واحدة عن كل منهما. **(1علامة)**

3- أ -حّدد طرفي الانتاج في قطاع الخدمات في لبنان، ثمبيّن الإنتماء الجغرافي لكل منهما، مستنتجاً المفهوم المناسب له. **(1.50علامة)**

ب- إستخلص النتيجة الحتمية للعلاقة بين طرفي الانتاج بحسب النظرية الماركسية. **(0.50علامة)**

4- بالعودة الى المستند 2، أذكر المعايير الثلاثة للتدرج الاجتماعي في لبنان. **(0.75علامة)**

5- حدّد موقع بيروت من مفهومي التقليد والحداثة من خلال العلاقات العائلية وأنماط الانتاج الإقتصادية، مؤكداً إجابتك بدلالتيْن. **(1علامة)**

6- حدّد المجالات الثلاثة التي يظهر فيها الإستبعاد الإجتماعي، ثم سمّ المشكلة الناتجة عنها. **(1.25علامة)**

7- أوضح الرابط بين المستندين 1 و2 من جهة والمستند 3 من جهة أخرى. **(0.50علامة)**

8- تختلف النظريات حول آلية التغير الإجتماعي وكيفية تحقيق التقدم والعدالة والمساواة بين المواطنين ، بالعودة الى المستندات ومعلوماتك المكتسبة، أكتب نصا تذكر فيه النظرية الملائمة للنظام الديمقراطي اللبناني والتي يجب اعتمادها لمواجهة ا لمشكلات التي تطرحها المستندات، مبيناً أهمية هذه النظرية، موضحاً دور الرعاية الاجتماعية في مساندة الدولة، مقترحاً 2 من الاجراءات المطلوبةمن الدولة و2 من التدابير التي تستطيع ان تقدمها مؤسسات الرعاية ذاكراً انعكاسها على المصلحة العامة. **(4.50علامة)**

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع إجتماعي **(12علامة)**

مستند:

بلغت مهنة الحياكة – في بلدة برجا الشوف– أوّج ازدهارها مطلع القرن العشرين، وبلغ عدد العاملين في هذه المهنة نسبة عالية. وبما أنّ الحياكة تحتاج الى وفرة في الأيدي العاملة الرخيصة، فانّ جميع أفراد الأسرة كانوا يتشاركون في العمل، كلّ حسب دوره. ومع نهاية الثلث الأول من القرن العشرين، طرأت عوامل وتطوّرات جديدة في العالم، كان لها آثارها السلبية على الصناعات اليدوية عامة وصناعة النسيج خاصة. فعلى أثر الثورة الصناعية في اوروبا واختراع نول النسيج الآلي ودخول الآلات الحديثة الى مجتمعاتنا، بدأ الانتاج المحلي يتأثّر في الأسواق بسبب منافسة البضائع الأجنبية له، سواءً كان ذلك من جهة العرض والطلب، أم من جهة الجودة ومعدّل الأسعار.

كان ملاّكو برجا يعتنون بزراعة التوت ويغرسونها في أرزاقهم، لما لها من أهمية في الحياكة. هذه الحرفة التي بلغت الذروة أيّام العزّ، تقهقرت ولم يبقَ منها سوى الذكريات، فهجرها عمّالها وانتقلوا الى المدن للتفتيش عن عمل، وانتشرت البطالة بين كثير من عمّال هذه الحرفة الى جانب الاهمال الذي لاقوه من قبل مؤسسات الدولة..... وقد استسهل أبناء الريف عمل الآلة ففرضوا على آبائهم تحديث حرفهم، في حين أن البعض منهم تركها وانتقل الى مهنة أخرى آملاً أن يجد فيها خيراً أفضل...

المصدر: جمال بشاشا، الحياكة البرجاوية، الشوف 2006.(بتصرف)

تعدّ حرفة الحياكة من أبرز العناصر الثقافية التي إرتبطت بالمجتمع اللبناني خلال العقود الماضية، وجودها وتطورها طبع هذا المجتمع بخصائص ثقافية معينة وزوالها تأثّر بعوامل التحديث الخارجية، وهدّد الكيان الثقافي للمجتمع المحلي.

انطلاقاً من مفهومي الثقافة والتغير، عالج هذا الموضوع مركزاً على النقاط الآتية:

- الواقع الاجتماعي الثقافي للمجتمع المحلي اللبناني من خلال مجتمع برجا.
- علاقة الحرف اليدوية بالخصوصية الثقافية اللبنانية.
- العوامل التي أدّت الى تراجع حرفة الحياكة وإنعكاساتها على الوضع الاجتماعي الاقتصادي للعاملين فيها.
- أهمية تطوير هذه الحرف، والاجراءات المطلوبة من الدولة والجمعيات الأهلية للحفاظ عليها.(اجراءان لكلّ جهة)

*** تنظيم المسابقة (0.50)، خط مقروء (0.25)، صياغة الاسلوب (0.25).**

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات	امتحانات الشهادة الثانوية العامة الفرع : إجتماع و إقتصاد	دورة 2009 العادية
مشروع معيار التصحيح	مسابقة في مادة الاجتماع المدة ثلاث ساعات	الاسم: الرقم:

المجموعة الإلزامية: استعمال مصطلحات وتقنيات **(7علامات)**

جزء السؤال	التصحيح	العلامة
1	جماعة الكتّاب هي قوى تغير غير منظمة/ قوى غير منظمة أما نقابة الأطباء فهي قوى تغير منظمة / قوى منظمة.	0.50
2- أ	إنتقال الرأسمال الإقتصادي من جيل الى جيل، يعزّز انتماءهم إلى الطبقة الإجتماعية ذاتها. / أو لأن بورديو وماركس وفيبر أجمعوا على دور الرأسمال الإقتصادي في إعادة انتاج التركيب الطبقي للمجتمع.	0.25
2- ب	الاختلاف: المركز هو الوضع الذي يعيّن لصاحبه درجة من الاحترام والنفوذ بينما الدور يعبر عن الواجبات والحقوق. 0.25 التكامل: المركز يقترن بدور أو مجموعة أدوار / أو العكس. 0.25	0.50
2- ج	ينتمي الفرد إلى عائلة، منطقة معينة، مهنة، جمعية... وبذلك يكتسب عدة ثقافات فرعية. (الوسائط المختلفة للتنشئة أو لنقل القيم)	0.25
3- أ	تنطلق السياسة الاجتماعية من ثقافة المجتمع / أو تنعكس على ثقافة المجتمع.	0.50
3- ب	إذا كان التدرج الاجتماعي يقوم على تعيين حدود دقيقة بين الأفراد على أساس أدوارهم ومراكزهم، تميّز المجتمع بقلة الحراك./ اذا كان نظام التدرج مغلق يكون الحراك صعب وتكون المراكز مفروضة / أو العكس / أو أي مثال صحيح.	0.50
3- ج	يبرز التقسيم الاجتماعي للعمل في المجتمعات المعقّدة حيث تتعدّد الأدوار مما يزيد من إحتمال النزاعات الاجتماعية.	0.50
4	الحراك الجغرافي / النزوح تفريغ الأرياف / تحشيد المدن تفاعل / تبادل ثقافي / تثاقف ترقي اجتماعي تهميش الريف / تفاوت مناطقي / حرمان انماء غير متوازن ترييف المدينة الانتماء الأولي / التضامن الآلي / المجتمع الأهلي. كل مفهوم 0.25 التوصيف: مجتمع نامي / تقليدي / في طور النمو / متأرجح بين النمو والتخلف / أو بين التقليد والحداثة. 0.50	2
5- أ	حضور بعض من هذه الحفلات: الملاحظة. 0.25 التبرير: لأنها التقنية المناسبة لمراقبة هذا الحدث. 0.25 استجواب التلاميذ: الاستمارة. 0.25 التبرير: لأنها المناسبة لجمع معلومات كمية ومتغيرة من عدد كبير من التلاميذ. 0.25 الاجتماع الى مدير إحدى الثانويات: المقابلة. 0.25 التبرير: لأنها المناسبة لجمع معلومات نوعية من فرد واحد. 0.25	1.50

5- ب	التقييم: ايجابيات وسلبيات: التمويل – المشاركة – الاستعدادات – التجهيزات – مكان الاحتفال – نوع المدرسة – الأزياء – المأكولات – الرقص	0.50

المجموعة الإختيارية الأولى: تحليل مستندات اجتماعية **12 علامة**

جزء السؤال	التصحيح	العلامة
1	الفقراء	0.50
2- أ	الغنى أو الفقر / المال(0.25) النظام التعليمي(0.25)	0.50
2- ب	الظاهرة الاولى: الاصطفاء/ عدم تكافؤ الفرص التعليمية (0.25)، الدلالة: الذين يصلون إلى قمة الهرم التعليمي قليلون جداً. (0.25) الظاهرة الثانية: التسرب المدرسي(0.25)، الدلالة: ان حوالي الثلثين من مجموع الاطفال الذين يلتحقون بالمدرسة الابتدائية يغادرونها فاشلين. (0.25) أو الظاهرة: الحراك العمودي الهابط، (0.25)، الدلالة: فشل النظام التعليمي في تأدية دوره في الحراك الإجتماعي	1
3-أ	العمال- أصحاب العمل(0.50) العمال قادمون من الريف- ارباب العمل من أبناء المدينة (0.50) المفهوم : التفاوت الاجتماعي المناطقي (0.50)	1.50
3-ب	النتيجة الحتمية: الصراع الطبقي/ ثورة العمال على ارباب العمل/ التغيير الجذري.	0.50
4	الشهادة أو التعليم- المال – النفوذ الاجتماعي او السلطة / الإنتماء العائلي أو المناطقي.	0.75
5	بيروت تجمع التقليد والحداثة أو تتأرجح بين التقليد والحداثة.(0.50) التقليد: من خلال العلاقات العائلية التي يحكمها الانتماء الاولي والتضامن الآلي.(0.25) الحداثة: الصناعة والقطاع المصرفي.(0.25)	1
6	تعليم – عمل – سياسة كل مجال 0.25 المشكلة: عدم الاندماج (0.50)	1.25
7	التفاوت في فرص التعليم وفي فرص العمل يؤدي الى الإستبعاد الإجتماعي	0.50
8	المشكلات: نظام التعليم في دول العالم الثالث الذي يعزز التفاوت / التفاوت الطبقي الحاد في لبنان/ التفاوت الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي في لبنان / الفقر وعدم التكافؤ في الفرص / الاستبعاد الاجتماعي والتهميش وعدم الاندماج (0.25) النظرية: الاصلاح الإجتماعي 0.50 أهميتها: المساعدة على تحقيق المساواة والعدالة / التوازن الإجتماعي / الحد من التفاوت والصراع الطبقي.0.50 دور الرعاية الاجتماعية هو مساندة الدولة في الاهتمام بالافراد والجماعات المهمشة والمستبعدة عن طريق الجمعيات والمنظمات غير الحكومية 0.50 الاجراءات المطلوبة من الدولة: إعادة النظر في نظام التعليم / تأمين الانماء المتوازن بين المناطق/ تأمين فرص عمل للفئات المستبعدة... (لكل اجراء صحيح 0.50) مؤسسات الرعاية: المساعدة في خلق مشاريع تنموية ضمن الارياف/ دورات تعليمية ومهنية تساعد على بلورة القدرات / التمكين .....(0.50 لكل اجراء صحيح) انعكاسها على المصلحة العامة: تحقيق العدالة والمساواة وتخفيف الاستبعاد الاجتماعي يساهم في مشاركة جميع	4.50

	الاطراف في الشأن العام أوفي المشاركة السياسية. 0.50 ترابط النص: 0.25	

المجموعة الإختيارية الثانية: معالجة موضوع اجتماعي **12 علامة**

جزء السؤال	التصحيح	العلامة
1	**المقدمة المنهجية (1.50)** – **أهميّة الموضوع:** الحرف وأهمية وجودها في الحفاظ على الطابع الثقافي للمجتمع المحلي بوصفها واحداً من المكونات الثقافية. (0.50) – **الإطار الزماني والمكاني:** المجتمع اللبناني بين الماضي والحاضر. (0.25) – **الاشكالية:** إلى أي مدى تستطيع المجتمعات المحلية اللبنانية أن تحافظ على خصوصياتها الثقافية مع كل التغيرات التي طرأت في العالم وأثرت بشكل خاص على الحرف اللبنانية؟/ أثر اندثار الحرف اليدوية على الخصوصية الثقافية في المجتمعات المحلية (0.50) – **التصميم: (0.25)** –الواقع الاجتماعي الثقافي للمجتمع المحلي اللبناني من خلال مجتمع برجا. –علاقة الحرف اليدوية بالخصوصية الثقافية اللبنانية. –العوامل التي أدّت الى تراجع حرفة الحياكة وإنعكاساتها على الوضع الاجتماعي الاقتصادي للعاملين فيها. –أهمية تطوير هذه الحرفة، والاجراءات المطلوبة من الدولة والجمعيات الأهلية للحفاظ عليها.	3
2	**جسم الموضوع المنهجية 2:** **–الواقع الاجتماعي الثقافي للمجتمع المحلي اللبناني من خلال مجتمع برجا.** مجتمع قروي، مرتبط بالانتاج الحرفي والزراعي، عائلات ممتدة، جوار سكني، غياب الأنشطة الترفيهية، مشاركة في العمل، تضامن آلي، اعتماد على الطبيعة، مستوى الاستهلاك متدن...(1) **–علاقة الحرف اليدوية بالخصوصية الثقافية اللبنانية.** تعكس الحرف النمط الثقافي السائد في المجتمع كونها احدى السمات الثقافية التي تحدد هوية المجتمع وتعطيه طابعاً خاصاً، كما أنها تؤثر على مجمل العلاقات الاجتماعية وأنماط العيش وعلى الحياة الاقتصادية والانتاجية وعلى الأنماط الفكرية والسلوكية وعلى القيم والروابط بين الأفراد... (1) **–العوامل التي أدّت الى تراجع حرفة الحياكة وإنعكاساتها على الوضع الاجتماعي الاقتصادي للعاملين فيها.** **العوامل المؤدية الى تراجع الحرفة:** الثورة الصناعية وما رافقها من دخول آلات حديثة أدى الى تراجع مهنة الحياكة، التحول الى الصناعات الأجنبية المتجددة والمتدفقة بغزارة الى الأسواق، رخص البضائع الأجنبية والتفنن في الوانها وتصاميمها. (0.50) **انعكاس هذا التراجع على الوضع الاجتماعي والاقتصادي للعاملين:** انعكاس سلبي: انتشار البطالة/النزوح الى المدينة/ حراك مهني/ حراك جغرافي/ عدم إندماج /	7

	عدم إستقرار/ تفكك الروابط العائلية....(0.25) انعكاس ايجابي: دخول التكنولوجيا الى الحرفة/التعليم.....(0.25) **-أهمية تطوير هذه الحرفة.** ان تطوير حرفة الحياكة أصبح حاجة حتى تبقى الحرفة قائمة في زمن التقلبات السريعة من اجل الحفاظ على الخصوصية الثقافية / الحفاظ على التراث / تعزيز فرص العمل الحرفي / التمسك بالارض / تخفيف من ظاهرة النزوح والهجرة. (1) **-اجراءات تتخذها الدولة والجمعيات الأهلية للحفاظ على حرفة الحياكة.** اجراءان للدولة: دعم الدولة لهذا القطاع الصناعي المنتج من خلال تقديم المساعدات والقروض المادية الميسرة/ تنشيط عمل التعاونيات الصناعية لتصريف الانتاج وخفض أكلافه/ انشاء نقابة ترعى مصالح عمال هذه الحرفة/ شمول الضمان الاجتماعي والصحي لعمال هذه الحرفة.... (0.50) **اجراءان للجمعيات الأهلية** : القيام بدورات تدريبية على النول لتعليم حياكة النسيج/ الاهتمام بالحرفيين ومساعدتهم على تصريف انتاجهم/ تنظيم معارض سنوية لعرض المنتوجات والترويج لها... (0.50)	
3	**الخاتمة المنهجية:** (0.50) **- تلخيص الأفكار الواردة في جسم الموضوع.** (0.50) - **الإجابة على الإشكاليّة** : يصعب في زماننا اليوم الحفاظ على الخصوصيات الثقافية عن طريق المحافظة على السمات الثقافية الخاصة بالمجتمع بسبب غزو العولمة والتغييرات الجذرية التي تواكب الزمن التكنولوجي الحاضر. (0.50) - **فتح آفاق جديدة** : الى أي مدى نستطيع المحافظة على الحرف خاصة مع تدفق السلع الحديثة، والتأثيرات الاعلامية القوية في مجتمعات الاستهلاك؟(0.50)	**2**

تنظيم المسابقة (0.50)، خط مقروء (0.25)، صياغة الاسلوب (0.25).