

الاسم:
الرقم:مسابقة في مادة اللغة الفرنسية
المدة : ساعتان ونصف

Les auteurs de cet article décrivent la jeunesse européenne de l'année 2001 et s'indignent de son attitude.

1 L'attitude irresponsable des jeunes est, selon nous, consternante¹.

Vous êtes incapables d'être des consommateurs raisonnables. Vous succombez sans discernement aux tentations de toutes les modes vantées par la pub, et vous dépensez un argent fou (que vous n'avez pas gagné) pour acquérir la console de jeu vidéo² dernier cri ou le nouveau modèle de GSM³. Outre l'argent, vous gaspillez ainsi un temps précieux à jouer stupidement devant l'écran de votre ordinateur, ou en conversations aussi interminables que futiles, « grâce à » ce nouveau « moyen de communication » qu'est le GSM.

10 Vos loisirs, vous les occupez de façon vraiment peu intelligente, à vous abrutir⁴ de musique « techno » dans des « boîtes » où, tout occupés à vous trémousser⁵ de façon insensée, vous ne vous rendez même pas compte que l'on exploite votre naïveté. Sans compter que vous y êtes poussés à la fumette⁶ et que bien souvent, à la sortie, vous ne trouvez rien de mieux à faire qu'abîmer, casser ou arracher ce qui embellit l'environnement.

15 Quant à l'école, parlons-en. Votre devoir serait d'y consacrer tout le temps nécessaire à vous y instruire et de tout mettre en œuvre pour vous y préparer à votre vie d'adultes. Cependant, le seul but de beaucoup d'entre vous est d'accomplir le strict minimum avec, comme objectif unique, d'obtenir la moitié des points. En outre, vous êtes incapables de respecter vos professeurs et vous détruisez l'envie d'enseigner de plusieurs d'entre eux. Les devoirs à domicile, que les enseignants vous donnent pour vous entraîner à la réflexion et à l'effort personnels, vous vous arrangez pour les faire ensemble, ou, pire, vous recopiez les travaux des autres.

20 Bref, vous êtes seulement motivés par la facilité. Vous ne consentez ni effort ni sacrifice, si bien que, dans dix ans, vous serez incapables de prendre la moindre responsabilité familiale, professionnelle ou civique. Dans ces conditions, nous nous interrogeons sur votre droit d'accès à un enseignement gratuit, et nous posons la question : « Quelle société voulez-vous donc bâtir? »

G. ROGNON et R. HALLEUR, des adultes désabusés. (*L'hebdomadaire*, 31 avril 2001.)

1. consternante : désolante, navrante, attristante et étonnante

2. console de jeu vidéo dernier cri : les « Playstations » les plus nouvelles telles Sony, Nintendo, Sega, Xbox 360, Wii

3. GSM : sigle anglais, de *Global System for Mobile* ; « système mondial de télécommunication mobile »

4. abrutir : rendre stupide, abêtir, crétiniser, assourdir, étourdir

5. se trémousser : s'agiter, danser avec de petits mouvements vifs, rapides et irréguliers

6. fumette: drogue à fumer (haschisch, opium, herbe, etc.).

I- Questions

(13 pts)

- 1-a. Précisez les référents respectifs des pronoms « nous » et « vous » dans cet article de *L'hebdomaire*. (1pt)
- b. Relevez, dans l'ensemble du texte, les adjectifs dépréciatifs et **déterminez** la prise de position des locuteurs. (2pts)
- 2- Indiquez la fonction de la première phrase ainsi que celles des deux interrogations contenues dans la dernière. (1pt½)
- 3- a. Délimitez avec exactitude le premier argument par lequel les locuteurs justifient leur attitude vis-à-vis des jeunes et **reformulez-le**. Dites à quel domaine appartiennent les exemples qui l'illustrent et **justifiez** votre réponse. (2pts)
- b. Identifiez le champ lexical prédominant dans le 3^{ème} paragraphe, **relevez** les termes qui le composent et **déterminez** le rôle que joue ce paragraphe dans l'argumentation. (1pt½)
- 4-a. Dans les lignes 13 à 22, **donnez** la valeur du présent du conditionnel, du présent et du futur simple de l'indicatif. (1pt½)
- b. Expliquez le passage de l'un à l'autre de ces temps verbaux en vous appuyant sur les valeurs respectives des connecteurs logiques « cependant » (1.14) et « si bien que » (1.20). (2pts)
- 5- Quel est l'enjeu de cette argumentation? (1pt½)

II- Production écrite

(7 pts)

Sujet : Dans un développement argumenté, illustré d'exemples, rédigez la réponse que les jeunes peuvent adresser aux auteurs de cet article pour étayer ou pour réfuter leurs propos.

Consignes de travail	
Introduction : Vous - partez d'un constat ou du texte - posez la problématique - annoncez le plan du développement.	1pt½
Développement : Vous développez deux ou trois séquences selon le modèle suivant : - un argument pertinent - sa validation Vous utilisez des connecteurs.	4pt½
Conclusion : - Vous concluez par une phrase bilan - Vous ouvrez une perspective	1pt

Partie de la Q.	Corrigé			Note
	Éléments de réponse	Critères d'évaluation	Notation	
I.1.a	<p>Les référents respectifs des pronoms « nous » et « vous »</p> <p>-Référent de nous : les locuteurs porte-parole des adultes désabusés qui s'indignent de voir ainsi les jeunes de 2001.</p> <p>-Référent de vous : les jeunes européens de 2001, récepteurs/ destinataires de ce blâme auxquels les adultes s'adressent en direct/ dont les locuteurs adultes</p> <p>font le procès en direct.</p>	<p>Le candidat précise les référents des pronoms.</p>	<p>½pt</p> <p>½pt</p>	1
I.1.b	<p>Les adjectifs dépréciatifs</p> <p>- irresponsable 1.1 - consternante 1.1 - incapables 1.2, 16, 21 - interminables, futiles 1.6 - peu intelligente 1.8 - insensée 1.9</p> <p>La prise de position des locuteurs</p> <p>Les locuteurs s'en prennent aux jeunes, les jugent négativement après les avoir accusés d'être sans responsabilité, incompréhensibles, irraisonnables et superficiels.</p> <p>Ils fondent leur discrédit sur des faits concrets: le comportement absurde, extravagant et déraisonnable des jeunes dans la société de consommation, durant le temps de loisirs ainsi qu'à l'école.</p>	<p>Le candidat relève les adjectifs dépréciatifs</p> <p>- 1 pt pour 6 - ½ pt pour 3</p> <p>et détermine la prise de position des locuteurs.</p>	<p>1pt</p> <p>1pt</p>	2
I.2	<p>Fonction de la première phrase</p> <p>- Phrase thèse en position initiale comportant le thème « L'attitude des jeunes » et le jugement que les locuteurs « selon nous » portent sur ce thème « irresponsable et consternante ».</p>	<p>Le candidat précise la fonction de la première phrase.</p>	½pt	

	<p>Fonctions des deux interrogations</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'interrogation indirecte remet en question le droit des jeunes à un enseignement gratuit. Cette remise en question découle de leur irresponsabilité parce qu'ils ne comprennent pas que les droits doivent résulter des devoirs dans un rapport d'implication réciproque. - L'interrogation rhétorique finale au style direct représente une ouverture dans le sens d'une perspective pessimiste : quelle société cette jeunesse à l'attitude écervelée, étourdie, imprudente, irréfléchie, légère, peut-elle construire! 	Le candidat précise la fonction des deux interrogations.	½ptx2	1.5		
I.3.a	<p>Délimitation exacte du premier argument « Vous êtes incapables d'être des consommateurs raisonnables. »</p> <p>Reformulation Vous achetez sans réfléchir.</p> <p>Domaine des exemples qui l'illustrent : domaine des Technologies de l'Information et de la Communication.</p> <p>Justification par (le champ lexical dominant) les termes suivants : <ul style="list-style-type: none"> - console de jeu vidéo - GSM x2 - écran - ordinateur - « moyen de communication » . </p>	<p>Le candidat délimite avec exactitude le premier argument</p> <p>le reformule</p> <p>indique le domaine des exemples</p> <p>et justifie sa réponse.</p>	<p>½ pt</p> <p>½ pt</p> <p>½ pt</p> <p>½ pt</p>	2		
I.3.b	<p>Identification du champ lexical et relevé des termes qui le composent</p> <table border="1" data-bbox="164 1554 711 1778"> <tr> <td>Délinquance / violence juvénile</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - vous abrutir - vous trémousser - (poussés à la) fumette - abîmer, casser, arracher </td> </tr> </table> <p>Détermination du rôle que joue ce paragraphe dans l'argumentation</p> <p>Ceci constitue le deuxième argument qui soutient que les jeunes sont incompréhensibles et consternants par leur déchaînement, leur abrutissement insensés et le vandalisme caractérisant leurs loisirs.</p>	Délinquance / violence juvénile	<ul style="list-style-type: none"> - vous abrutir - vous trémousser - (poussés à la) fumette - abîmer, casser, arracher 	<p>Le candidat identifie le champ lexical</p> <p>et relève les termes qui le composent</p> <p>- ½ pt pour 4 - ¼ pt pour 2</p> <p>et détermine le rôle que joue ce paragraphe dans l'argumentation.</p>	<p>½ pt</p> <p>½ pt</p> <p>½ pt</p>	1.5
Délinquance / violence juvénile						
<ul style="list-style-type: none"> - vous abrutir - vous trémousser - (poussés à la) fumette - abîmer, casser, arracher 						

I.4.a	<p>Valeur des temps Le conditionnel présent exprime ce que les jeunes devraient faire. C'est le domaine des valeurs de référence.</p> <p>Le présent de l'indicatif décrit le comportement observé chez eux.</p> <p>Quant au futur simple, il exprime sous le signe de la certitude l'avenir qui les attend.</p>		Le candidat précise la valeur des temps.	$\frac{1}{2}$ ptx3	1.5
I.4.b	<p>Valeur des connecteurs - Cependant : valeur d'opposition - Si bien que : valeur de conséquence</p> <p>Explication du passage La contradiction entre ce que les jeunes devraient faire et ce qu'ils font en réalité rend légitime le pessimisme des locuteurs quant à l'avenir. Pour ces derniers, ces jeunes courent sûrement à la débâcle : ils seront incapables d'assumer la moindre responsabilité.</p>		<p>précise la valeur de chacun des connecteurs logiques</p> <p>explique le passage de l'un à l'autre.</p>	$\frac{1}{2}$ ptx2 1 pt	2
I.5	<p>Enjeu de cette argumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discréditer par effet de choc et publiquement ce désengagement de la jeunesse qui défigure et dénature le présent et l'avenir : enjeu critique • Réhabiliter à rebrousse-poil, l'authenticité, les valeurs nobles qui doivent prévaloir chez la génération de la relève : enjeu didactique 		Le candidat identifie l'enjeu.	$\frac{3}{4}$ ptx2	1.5
II	Production écrite	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction : 1pt$\frac{1}{2}$ - Développement : 4pts$\frac{1}{2}$ - Conclusion: 1pt 	7pts		7