مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات
المدة: ساعتان

الاسم:
الرقم:

Traîter <u>un</u> des trois sujets suivants:

<u>Premier sujet</u> :

C'est l'expérience sensible qui est le fait premier de nos tendances.

1- Expliquez ce jugement de Condillac en dégageant la problématique qu'il soulève. **(9 pts)**

2- Discutez ce jugement à la lumière d'autres conceptions que vous connaissez. **(7 pts)**

3- Qu'arrive-t-il à nos tendances, à votre avis, si leur satisfaction se heurte à des obstacles ? justifiez votre réponse. **(4 pts)**

<u>Deuxième sujet</u> :

L'histoire du progrès scientifique, c'est l'histoire de l'élaboration des hypothèses.

1- Expliquez cette idée en dégageant la problématique qu'elle soulève. **(9 pts)**

2- Discutez cette idée à la lumière d'autres points de vue qui accordent à l'hypothèse un rôle secondaire dans la démarche expérimentale. **(7 pts)**

3- Peut–on appliquer la démarche expérimentale dans les sciences sociales ? justifiez votre réponse. **(4 pts)**

<u>Troisième sujet</u> : Texte

«Dans la glorification du «travail», dans les infatigables discours sur la «bénédiction du travail », je vois la même arrière pensée que dans les louanges adressées aux actes impersonnels et utiles à tous: à savoir la peur de tout ce qui est individuel. Au fond, on sent aujourd'hui, à la vue du travail -on vise toujours sous ce nom le dur labeur du matin au soir- qu'un tel travail constitue la meilleure des polices, qu'il tient chacun en bride et s'entend à entraver puissamment le développement de la raison, des désirs, du goût de l'indépendance. Car il consume une extraordinaire quantité de force nerveuse et la soustrait à la réflexion, à la méditation, à la rêverie, aux soucis, à l'amour et à la haine; il présente constamment à la vue un but mesquin et assure des satisfactions faciles et régulières. Ainsi, une société où l'on travaille dur en permanence aura davantage de sécurité: et l'on adore aujourd'hui la sécurité comme la divinité suprême...»

Nietzsche

1- Expliquez le texte en dégageant la problématique qu'il soulève. **(9 pts)**

2- Discutez les idées du texte en mettant en relief l'aspect positif du travail. **(7 pts)**

3- Selon vous, vit-on mieux quand on travaille plus? Justifiez votre réponse. **(4 pts)**

مشروع أسس التصحيح

مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات
المدة ساعتان

السؤال	تصحيح الموضوع الأول	العلامة
أ	**- المقدمة: (علامتان)** إهتمام الفلاسفة وعلماء النفس بدراسة سلوك الإنسان، ممّا دفعهم للبحث في الميول التي تعتبر أساس هذا السلوك. حاولوا تعريفها والكلام على أشكالها وطبيعتها وتصنيفها... فإختلفوا حول هذه العناوين. تحديد الفكرة العامة للقول: النظرية التجريبية. **- الإشكالية: (علامتان)** هل يُبنى الميل على التجربة الحسيّة وينتج عنها؟ أم أن الميول سابقة على التجربة؟ **- الشرح: (خمس علامات)** : التعريف بالمدرسة التجريبيّة (في الفلسفة) وأهم مبادئها. - الإنسان يولد كالورقة البيضاء؛ وكل ما يدوّن عليها يمرّ بالحواس. - لا تُستثني الميول من هذا المبدأ - عرض نظريّة كونديّاك في الميول: - إحساس ---لذّة ---- تكرار ----- ميل - إعطاء أمثلة من الواقع توضح موقف كونديّاك. - الإشارة الى أن الميول كلّها مكتسبة بحسب التجريبيّين. - إننا لا نميل إلى ما لم نعرفه ونختبره حسّياً. - إذاً ثمة إحساس باللذة تتبعه رغبة تتحوّل الى ميل.	٩
ب	**- المناقشة:** - التجربة لا تخلق ميلاً بل تعطي الميل شكلاً معيّناً أو توجّهه. يخلط كونديلك بين أمرين: الميل والرغبة؛ لا يمكن الإحساس بحاجة دون معرفتها بحصر المعنى. الميول سابقة على التجربة وهي التي تعطي الإحساس قيمته: (لذة أو ألم) وهي إذن فطريّة - لا تكون التجربة الواحدة موضوعيّاً ممتعة بالنسبة للجميع. - عرض نظريّات أخرى (على الأقل نظرية واحدة موسّعة): النظرية الفيزيولوجيّة أو النظريّة الإجتماعيّة أو النظريّة السلوكيّة (ريبو) - تقديم أمثلة توضيحيّة	٧

ج	– **الرأي الشخصي:** تترك حريّة الإجابة للمرشّح شرط جودة العرض والمحاججة، على أن تُؤخذ بعين الإعتبار الإحتمالات التالية: – ذكر العوائق التي تحول دون إشباع الميول (صحّية، ماديّة، إجتماعيّة، دينيّة، إقتصاديّة....) – ما قد يحصل للميل في حال عدم إشباعه: تغيير الموضوع، أو الفعل، أو الإثنين معاً + أمثلة توضيحيّة. – روحنة أو تسامي الميول أو عقلنتها أو جمعنتها... أو، في حال الكبت الشديد، تحوّلها الى مرض نفساني.	٤

السؤال	تصحيح الموضوع الثاني	العلامة
أ	– **المقدمة: (علامتان)** – إتفاق العلماء والفلاسفة على أن المنهج العلمي يقوم على ثلاث مراحل: الملاحظة، الفرضية، والتجربة. لكنّهم إختلفوا حول أي من هذه المراحل هو الإساس في الإكتشاف العلمي. يركّز الموضوع على أولويّة الفرضيّة (المذهب العقلاني). – **الإشكالية: (علامتان)** – ما الخطوة (المرحلة) الأهمّ في مناهج العلم؟ – هل الفرضية هي المرحلة الأكثر أهميّة في المنهج الاختباري؟ أم أن الملاحظة والتجربة لهما الأولويّة في ذلك السياق؟ – **الشرح: (خمس علامات)** – تعريف الفرضية والكلام على شروطها – الإشارة الى أن الفرضية تمثّل دور العقل في المنهج العلمي. – قلّل العقلانيّون من دور الملاحظة والتجربة في الإكتشاف العلمي وردّوا الفعاليّة الى الفرضيّة: الفرضية هي التي تميّز الملاحظة العلميّة عن غير العلميّة. الفرضيّة هي التي تقود التجربة وتوجّهها. – الحجج التي دافع بها العقلانيّون عن موقفهم: – يلاحظ الناس منذ القدم ظواهر الطبيعة ولكن لم يتوصّل الى التفسير العلمي إلاّ العالم الذي تميّزه عن سواه قدراته العقليّة والتخيّليّة، وليس قدرته على الملاحظة.	٩

	– إعطاء أمثلة توضيحيّة من تاريخ العلم. – موضوعات علوم الطبيعة في القرن العشرين أصبحت خارج الملاحظة، وخاصة الفيزياء المجهريّة وعلم الجينات... فالتركيز إذن على العقل، لا على الحواس.	
ب	– **المناقشة:** – البدء بنقد موقف العقلانيّين من خلال طرح أسئلة تؤشكل الموقف: – هل يجوز إهمال الموضوع الذي نحاول تفسيره، والركون الى العقل فقط؟ – ما هي الضمانة أن العقل لن يخطىء؟ – أليست الفرضية من إنتاج الخيال؟ وهل يجوز الإطمئنان الى الخيال؟ – مهما عظمت النظريّات العلميّة تبقى مجرّد إحتمال حتى يتم التحقّق منها. – إعطاء أمثلة تبيّن أنّه لا يمكن الاستغناء عن الملاحظة والتجربة (الاستقراء). – عرض مواقف التجريبيّين (بيكون، ستيورت ميل...)	٧
ج	– **الرأي الشخصي:** – تترك حرّية الإجابة للمرشّح شرط جودة العرض والمحاججة على أن يأخذ بعين الاعتبار ما يلي: – حسب دوركهايم وغيره، يمكن تطبيق المنهج الإختباري في دراسة الظاهرة الإجتماعيّة فيعتبرها كشيىء مادي يمكن إدراكه من الخارج بعيداً عن الذاتيّة (بشكل موضوعي وعلمي) وذلك عبر الدراسة الميدانيّة.... بإستخدام الإحصاءات وإستطلاعات الرأي والإستمارات. (ظاهرة الإنتحار) – بحسب علماء آخرين، ثمة صعوبات تحول دون تطبيق المنهج الإختباري في العلوم الإجتماعية (المذهب التفهّمي) – لأن موضوع الدراسة هنا هو الإنسان، والإنسان ليس شيئاً ماديّاً بل هو كائن واع له إرادة وليس فقط منفعلاً أو متلقّياً للسلبيّات وللمؤثّرات الخارجيّة كما هو حال المادة ... (أمثلة توضيحيّة)	٤
السؤال	**تصحيح الموضوع الثالث**	**العلامة**
أ	– **المقدمة: (علامتان)** – يمكن للمرشّح أن يقدّم المعالجة بطريقة حرّة يتناول فيها مثلاً فكرة اختيار مهنة في المستقبل أو إحصائيات عن البطالة أو أفضليّة بعض المهن أو ضرورة العمل... إشارة الى ما يؤكد عليه النص من طبيعة العمل القاسية والسلبية. – **الإشكالية: (علامتان)** – كيف يجب الحكم على العمل؟ – هل هو عقاب، لعنة، استعباد وإدانة؟ أم أنه نعمة وخلاص؟ – **الشرح: (خمس علامات)** إنّ عبارتيْ تعظيم العمل وتقديسه في مطلع النصّ تشيران الى موقف نيتشه السلبي من العمل. – فالعمل في هذا النصّ ليس معظّماً ولا مقدّساً.	٩

	– العمل يلتهم وجودنا من الصباح حتى المساء، ويقترن بالإرهاق والتعب. – فهناك، على سبيل المثال، ثلاث حجج ضد العمل: – العمل مبلّد للذهن: يؤدّي إلى التكرار والسطحيّة وغياب الذكاء، ويمنع الإنسان من الإبداع والخلق. – العمل يتعارض مع الراحة وهو يسبّب الألم والتعب – على المرشّح أن يشرح ما ورد في النص بشكل شامل، ويستطيع تقديم أمثلة من الواقع أو التاريخ، لتوضيح هذه الأفكار.	
ب	– **المناقشة:** – من السهل الدفاع عن العمل: – تحصيل القوت يعني الحريّة والاستقلال المادّي والمعنوي. – النشاط المنتج ليس إلزاماً بل هو عمل وخلق. – العمل هو أيضاً تعبير عن التكامل الاجتماعي. – إنّه هويّة الكائن البشري. نحن نقدّم أنفسنا بأسمائنا ومن ثمّ، مباشرة، بمهنتنا. – العمل هو تنمية للطاقات الجسدية والفكرية. – للعمل نتيجة علاجيّة: فهو فعّال للخروج من الجمود والقصور. – كل نشاط منظّم ومنتج يسرّع ويسهّل العلاج النفسي. – دعم الموقف الإيجابي من العمل بصفته نشاطاً تحرّرياً بمواقف بعض الفلاسفة (هيغل...)	٧
ج	– **الرأي الشخصي:** تترك حرّية الإجابة للمرشّح شرط جودة العرض والمحاججة على أن يأخذ بعين الاعتبار ما يلي: – لا يترافق العمل حكماً مع نوعيّة حياة أفضل إلاّ بمقدار ما يحترم ميول الإنسان. – ذكر سلبيّات العمل المتواصل على حياة الإنسان (إرهاق، مرض، إستغلال...) – التشديد على تحقيق الذات والرضى عمّا يُنجز....	٤