

الاسم: الرقم:	مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات المدة: ساعتان
------------------	---

Choose one of the following subjects:

First subject:

Sensory experience is the basic principle of all our tendencies.

- 1- Explain this judgment of Condillac and state the problematic it raises. (9 pts.)
- 2- Discuss this judgment in the light of other theories that you know. (7 pts.)
- 3- In your opinion, what happens to our tendencies if their satisfaction is hindered? Justify your answer. (4 pts.)

Second subject:

The history of scientific progress is the history of inventing hypotheses.

- 1- Explain this opinion and state the problematic it raises. (9 pts.)
- 2- Discuss this opinion in the light of other opinions that give the hypothesis a secondary role in the experimental method. (7 pts.)
- 3- In your opinion, can we apply the experimental method on sociology? Justify your answer. (4pts.)

Third subject: Text

I see in the glorification of “work” and our inexhaustible discourses about “the sanctity of work” the same concealed idea that I see in the compliments addressed to the impersonal acts which are beneficial to all: It is the fear of everything individualistic. Actually, we feel today when we look at work- by “work” we always refer to the tiresome effort exerted from morning till evening-that such a work constitutes the best constraints to hold back every individual, and aims at forcefully hindering the development of reason, desires, and the sense of independence, since it consumes an extraordinary amount of the nervous force and distracts it from thinking, meditation, daydreaming, worries, love, and hate. Moreover, it continuously presents us with a trivial goal and ensures easy and regular satisfactions. Thus, in a society where we permanently work hard, we will have the advantage of security: Today, we worship this security as the supreme divinity.

Nietzsche

- 1- Explain the meaning of this text and state the problematic it raises. (9 pts.)
- 2- Discuss the ideas of the text by highlighting the positive aspect of work. (7 pts.)
- 3- Do you think that we live in a better way when we work more? Justify your answer. (4 pts.)

العلامة	تصحيح الموضوع الأول	السؤال
٩	<p>- المقدمة: (علامتان)</p> <p>إهتمام الفلاسفة وعلماء النفس بدراسة سلوك الإنسان، ممّا دفعهم للبحث في الميول التي تعتبر أساس هذا السلوك. حاولوا تعريفها والكلام على أشكالها وطبيعتها وتصنيفها... فإختلفوا حول هذه العناوين.</p> <p>تحديد الفكرة العامة للقول: النظرية التجريبية.</p> <p>- الإشكالية: (علامتان)</p> <p>هل يُبنى الميل على التجربة الحسيّة وينتج عنها؟ أم أن الميول سابقة على التجربة؟</p> <p>- الشرح: (خمس علامات)</p> <p>: التعريف بالمدرسة التجريبية (في الفلسفة) وأهم مبادئها.</p> <p>- الإنسان يولد كالورقة البيضاء؛ وكل ما يدون عليها يمرّ بالحواس.</p> <p>- لا تُستثنى الميول من هذا المبدأ</p> <p>- عرض نظرية كوندياك في الميول:</p> <p>- إحساس ---لذة--- تكرار ----- ميل</p> <p>- إعطاء أمثلة من الواقع توضح موقف كوندياك.</p> <p>- الإشارة الى أن الميول كلّها مكتسبة بحسب التجريبيين.</p> <p>- إننا لا نميل إلى ما لم نعرفه ونختبره حسياً.</p> <p>- إذا ثمة إحساس باللذة تتبعه رغبة تتحوّل الى ميل.</p>	أ
٧	<p>- المناقشة:</p> <p>- التجربة لا تخلق ميلاً بل تعطي الميل شكلاً معيّناً أو توجّهه.</p> <p>يخلط كوندياك بين أمرين: الميل والرغبة؛ لا يمكن الإحساس بحاجة دون معرفتها بحصر المعنى.</p> <p>الميول سابقة على التجربة وهي التي تعطي الإحساس قيمته: (لذة أو ألم) وهي إذن فطرية</p> <p>- لا تكون التجربة الواحدة موضوعياً ممتعة بالنسبة للجميع.</p> <p>- عرض نظريات أخرى (على الأقل نظرية واحدة موسّعة): النظرية الفيزيولوجية أو النظرية الإجتماعية أو النظرية السلوكية (ريبو)</p> <p>- تقديم أمثلة توضيحية</p>	ب

٤	<p>- الرأي الشخصي:</p> <p>تترك حرية الإجابة للمرشح شرط جودة العرض والمحااجة، على أن تؤخذ بعين الاعتبار الإحتمالات التالية:</p> <p>- ذكر العوائق التي تحول دون إشباع الميول (صحية، مادية، إجتماعية، دينية، إقتصادية...)</p> <p>- ما قد يحصل للميل في حال عدم إشباعه: تغيير الموضوع، أو الفعل، أو الإثنين معاً + أمثلة توضيحية.</p> <p>- روحنة أو تسامي الميول أو عقلنتها أو جمعنتها... أو، في حال الكبت الشديد، تحوّلها الى مرض نفساني.</p>	ج
---	--	---

العلامة	تصحيح الموضوع الثاني	السؤال
٩	<p>- المقدمة: (علامتان)</p> <p>- إتفاق العلماء والفلاسفة على أن المنهج العلمي يقوم على ثلاث مراحل: الملاحظة، الفرضية، والتجربة. لكنهم اختلفوا حول أي من هذه المراحل هو الأساس في الإكتشاف العلمي. يركّز الموضوع على أولوية الفرضية (المذهب العقلاني).</p> <p>- الإشكالية: (علامتان)</p> <p>- ما الخطوة (المرحلة) الأهم في مناهج العلم؟</p> <p>- هل الفرضية هي المرحلة الأكثر أهمية في المنهج الاختباري؟ أم أن الملاحظة والتجربة لهما الأولوية في ذلك السياق؟</p> <p>- الشرح: (خمس علامات)</p> <p>- تعريف الفرضية والكلام على شروطها</p> <p>- الإشارة الى أن الفرضية تمثل دور العقل في المنهج العلمي.</p> <p>- قلّل العقلانيون من دور الملاحظة والتجربة في الإكتشاف العلمي وردّوا الفعالية الى الفرضية: الفرضية هي التي تميّز الملاحظة العلمية عن غير العلمية. الفرضية هي التي تقود التجربة وتوجّهها.</p> <p>- الحجج التي دافع بها العقلانيون عن موقفهم:</p> <p>- يلاحظ الناس منذ القدم ظواهر الطبيعة ولكن لم يتوصّل الى التفسير العلمي إلاّ العالم الذي تميّزه عن سواه قدراته العقلية والتخيلية، وليس قدرته على الملاحظة.</p>	أ

	<p>- إعطاء أمثلة توضيحية من تاريخ العلم.</p> <p>- موضوعات علوم الطبيعة في القرن العشرين أصبحت خارج الملاحظة، وخاصة الفيزياء المجهرية وعلم الجينات... فالتركيز إذن على العقل، لا على الحواس.</p>	
٧	<p>- المناقشة:</p> <p>- البدء بنقد موقف العقلانيين من خلال طرح أسئلة تؤشكل الموقف:</p> <p>- هل يجوز إهمال الموضوع الذي نحاول تفسيره، والركون الى العقل فقط؟</p> <p>- ما هي الضمانة أن العقل لن يخطيء؟</p> <p>- أليست الفرضية من إنتاج الخيال؟ وهل يجوز الإطمئنان الى الخيال؟</p> <p>- مهما عظمت النظريات العلمية تبقى مجرد إحتمال حتى يتم التحقق منها.</p> <p>- إعطاء أمثلة تبيّن أنه لا يمكن الاستغناء عن الملاحظة والتجربة (الاستقراء).</p> <p>- عرض مواقف التجريبيين (بيكون، ستيورت ميل...)</p>	ب
٤	<p>- الرأي الشخصي:</p> <p>- تترك حرية الإجابة للمرشح شرط جودة العرض والمحااجة على أن يأخذ بعين الاعتبار ما يلي:</p> <p>- حسب دوركهايم وغيره، يمكن تطبيق المنهج الإختباري في دراسة الظاهرة الإجتماعية فيعتبرها كشيء مادي يمكن إدراكه من الخارج بعيداً عن الذاتية (بشكل موضوعي وعلمي) وذلك عبر الدراسة الميدانية... بإستخدام الإحصاءات وإستطلاعات الرأي والإستمارات. (ظاهرة الإنتحار)</p> <p>- بحسب علماء آخرين، ثمة صعوبات تحول دون تطبيق المنهج الإختباري في العلوم الإجتماعية (المذهب التفهمي)</p> <p>- لأن موضوع الدراسة هنا هو الإنسان، والإنسان ليس شيئاً مادياً بل هو كائن واع له إرادة وليس فقط منفعلاً أو متلقياً للسلبيات وللمؤثرات الخارجية كما هو حال المادة ... (أمثلة توضيحية)</p>	ج
العلامة	تصحيح الموضوع الثالث	السؤال
٩	<p>- المقدمة: (علامتان)</p> <p>- يمكن للمرشح أن يقدم المعالجة بطريقة حرة يتناول فيها مثلاً فكرة اختيار مهنة في المستقبل أو إحصائيات عن البطالة أو أفضلية بعض المهن أو ضرورة العمل... إشارة الى ما يؤكد عليه النص من طبيعة العمل القاسية والسلبية.</p> <p>- الإشكالية: (علامتان)</p> <p>- كيف يجب الحكم على العمل؟</p> <p>- هل هو عقاب، لعنة، استعباد وإدانة؟ أم أنه نعمة وخلص؟</p> <p>- الشرح: (خمس علامات)</p> <p>إن عبارتي تعظيم العمل وتقديسه في مطلع النصّ تشيران الى موقف نيتشه السلبى من العمل.</p> <p>- فالعمل في هذا النصّ ليس معظماً ولا مقدساً.</p>	أ

	<p>- العمل يلتهم وجودنا من الصباح حتى المساء، ويقترن بالإرهاق والتعب.</p> <p>- فهناك، على سبيل المثال، ثلاث حجج ضد العمل:</p> <p>- العمل مبلد للذهن: يؤدي إلى التكرار والسطحية وغياب الذكاء، ويمنع الإنسان من الإبداع والخلق.</p> <p>- العمل يتعارض مع الراحة وهو يسبب الألم والتعب</p> <p>- على المرشح أن يشرح ما ورد في النص بشكل شامل، ويستطيع تقديم أمثلة من الواقع أو التاريخ، لتوضيح هذه الأفكار.</p>	
٧	<p>- المناقشة:</p> <p>- من السهل الدفاع عن العمل:</p> <p>- تحصيل القوت يعني الحرية والاستقلال المادي والمعنوي.</p> <p>- النشاط المنتج ليس إلزاماً بل هو عمل وخلق.</p> <p>- العمل هو أيضاً تعبير عن التكامل الاجتماعي.</p> <p>- إته هوية الكائن البشري. نحن نقدّم أنفسنا بأسمائنا ومن ثمّ، مباشرة، بمهنتنا.</p> <p>- العمل هو تنمية للطاقات الجسدية والفكرية.</p> <p>- للعمل نتيجة علاجية: فهو فعّال للخروج من الجمود والقصور.</p> <p>- كل نشاط منظم ومنتج يسرّع ويسهّل العلاج النفسي.</p> <p>- دعم الموقف الإيجابي من العمل بصفته نشاطاً تحرّياً بمواقف بعض الفلاسفة (هيغل...)</p>	ب
٤	<p>- الرأي الشخصي:</p> <p>تترك حرية الإجابة للمرشح شرط جودة العرض والمحااجة على أن يأخذ بعين الاعتبار ما يلي:</p> <p>- لا يترافق العمل حكماً مع نوعية حياة أفضل إلا بمقدار ما يحترم ميول الإنسان.</p> <p>- ذكر سلبيات العمل المتواصل على حياة الإنسان (إرهاق، مرض، إستغلال...)</p> <p>- التشديد على تحقيق الذات والرضى عمّا يُنجز....</p>	ج