وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات

امتحانات الشهادة الثانوية العامة
فرع الآداب والإنسانيات

الدورة العادية للعام 2011

مسابقة في مادة الفلسفة العربية الاسم:
المدة : ثلاث ساعات الرقم:

عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية:

- **الموضوع الأول**

"إن قلب الطفل جوهرة نفيسة ساذجة خالية من كل نقش وصورة، وهو قابل لكلّ ما يُنقش عليه، ومائل إلى كلّ ما يُمال به إليه. فإن عُوِّد الخير وعُلِّمَه، نشأ عليه وسعد في الدنيا والآخرة، و إن عُوِّد الشر وأُهمِل إهمال البهائم شقي وهلك".

أ – اشرح هذا القول للغزالي مبيّنا الإشكالية التي يطرحها، وموضّحاً موقفه من إمكانية تغيير الخُلق ووسائل ذلك. **(تسع علامات)**

ب – ناقش موقف الغزالي من الخير والشر في ضوء ما قاله يحيى بن عدي والمعرّي وابن عربي. **(سبع علامات)**

ج – هل ترى أن التربية وحدها قادرة على تغيير سلوك الإنسان؟ علِّل ما تذهب إليه. **(أربع علامات)**

- **الموضوع الثاني**

يهدفُ إخوان الصفا من إقامة مدينتهم الفاضلة تحقيق أهداف: سياسيّة واجتماعيّة وتعليميّة وأخلاقيّة وتنظيميّة.

أ – اشرح هذا الرأي انطلاقاً من كلام الإخوان على مدينتهم الفاضلة مبيِّناً الإشكاليّة التي يطرحها. **(تسع علامات)**

ب – قارن ما ذهب إليه إخوان الصفا في مدينتهم بما ورد عند الفارابي في مدينته الفاضلة. **(سبع علامات)**

ج – هل ترى أنّ التعليم يؤدّي إلى تحقيق العدالة ؟ علِّل رأيك. **(أربع علامات)**

- **الموضوع الثالث: نصّ**

المصلح السياسي في هذه الأيام هو ذاك الذي يندّد بالحكومة ويطلب تغييرها ليحصّل مركزاً فيها. هو الذي ينادي بالإصلاح نفاساً (رغبة) في الاشتهار أو رغبة في الوظيفة أو حبّاً بالمال. ومهما كان ميله السياسي فالغرض الذي من أجله يعارض ويندّد ويتهدّد هو واحد. الغاية التي تحركه واحدة. لا تختلف مع المكان والزمان. فهو حقاً وطني صادق غيور على الأمّة ومصالحها، مصلح ومحّب للبشر ما دام خارجاً عن دائرة الأحكام، ...لكن ساعة ينال أمنيته ويتسربل بأرجوان السلطة أو بصوفها تراه يهجر الصحافة والقلم... وينسى أو يتناسى الماضي ويأخذ بزمام الأمور كما لو كان القيصر أباه...

ولو تقصّيت تعاليم هؤلاء المصلحين وسبرت غور فلسفتهم لوجدتها منحصرة إمّا بمعدة المرء وكيسه أو بمجد السلطان. يا لها من فلسفة سياسية تجارية لا أثر فيها للكماليات الروحانية وتهذيب النفس وترقية الشعور...

الحرّية وحدها هي، كما قيل، سيف ذو حدّين والحرية مع التهذيب نبراس ذو نورين نور يضيء الطريق خارجاً ونور يضيء ويطهّر باطناً. وفي كلّ حال فهي لا تشفي الأمّة من أمراضها السياسية والاجتماعية ولا تعلم الإنسان شرف النفس والمروءة...

نعم ينبغي أن تتحرّر الشعوب والأفراد ولكن لا بوساطة هؤلاء المصلحين ولا بسعي هؤلاء السياسيين... لأنّهم يحبون الحرية حبّاً بالشهرة أو الوظيفة أو المال... ينبغي للإنسان أن يحرّر نفسه بنفسه... عندئذ تكون حرّيته روحيّة أكثر منها مادّية، تكون صافية من الغش والخداع وأسّاً للحياة الحقيقية الشريفة.

أمين الريحاني

أ – اشرح هذا النصّ مبيِّناً الإشكاليّة التي يطرحها. **(تسع علامات)**

ب – ناقش مفهوم الريحاني للإصلاح في ضوء آراء نهضويَّيْن إثنيْن تختارهما. **(سبع علامات)**

ج – هل ترى أنّ تحقيق الإصلاح الاجتماعي ممكن من خلال الحرّية وحدها؟ علّل رأيــك. **(أربع علامات)**

مشروع معيار التصحيح

مسابقة في مادة الفلسفة العربية
المدة : ثلاث ساعات

الاسم:
الرقم:

جزء السؤال	التصحيح	العلامة
	الموضوع الأول	
أ	– **المقدمة: (علامتان)** – معالجة الأديان والمذاهب الفلسفيّة مسألة الخير والشر، واختلاف الآراء حولها. (ميتافيزيقي، إنساني). – تناول الغزالي، في هذا القول، مسألة الخير والشر على المستوى الإنساني وبيان انقسام الآراء على هذا المستوى بين قائل بفساد الطبع الإنساني واستحالة معالجته وقائل بإمكانيّة إصلاحه بوسائل متعدّدة. – **الإشكالية: (علامتان)** – هل يمكن تغيير خلق الإنسان، بالعلم والسلوك؟ – **الشرح: (خمس علامات)** الإنسان عند الغزالي، يولد صفحة بيضاء ويكتسب خلقه بالتربية وبالتالي فهو قابل للتغيير. – اعتقاده بأن من ينكر تغيير خلق الإنسان، إما سيّء الطبع أو يستثقل جهاد النفس. – الأدلة التي تؤكد على تغيير خلق الإنسان: قول الرسول (ص)" حسنوا أخلاقكم". إمكانية تغيير طباع الحيوان (أمثلة، البازي، الكلب، الفرس). – إنكار إمكانيّة التغيير يؤدي إلى بطلان الوصايا. – تحديد طرق الإصلاح: معرفة العيوب– الرياضة والمجاهدة.	9
ب	– **المناقشة:** – مناقشة رأي الغزالي في ضوء آراء (المعرّي، ابن عربي، يحي بن عدي) يمكن الاكتفاء بفيلسوفيْن. **# المعرّي:** – الإنسان شرير بطبعه ويستحيل إصلاحه. (شواهد) **# ابن عربي:** – ينكر ابن عربي وجود الشر المحض ويربطه بالجهل. الخير عنده مرادف للوجود والشرّ مرادف للعدم. **# يحي بن عدي:** – الخير والشر قد يكونان فطريّيْن أو مكتسبيْن. – إمكانيّة تغيير خلق البعض واستحالة تغيير خلق البعض الآخر.	7
ج	– **الرأي:** تُترك حرية الرأي للمرشح شرط التعليل.	4
	الموضوع الثاني	
أ	– **المقدمة: (علامتان)** – محاولة بعض الفلاسفة وضع حلول لمشاكل مجتمعاتهم: (أفلاطون ، الرواقيون). – الفساد السياسي والاجتماعي والأخلاقي في العصر العباسي. – ظهور قوى سياسية ودينية لها أسسها وبرامجها غايتها الإصلاح وتعمل بسريّة تامة.	9

	– سعي الإخوان للتغيير من خلال مدينة فاضلة ووضعهم خطة شاملة بعيدة المدى لتحقيق ذلك. – **الإشكالية: (علامتان)** هل يمكن إيجاد مجتمع إنساني فاضل؟ وهل اتسم الأخوان بالواقعية في سعيهم لتحقيق مثل هذا المجتمع ؟ – **الشرح: (خمس علامات)** – تشخيص الإخوان لمشاكل عصرهم، ووضعهم الأسس العملية لمعالجتها. – تخطيطهم للوصول إلى الإصلاح من خلال نظام تربوي لاعتقادهم بأنَّ التغيير الثقافي يؤدي حتماً إلى تغيير سياسي. – تحديدهم للمدينة الفاضلة التي يرغبون بها ورسمهم لكيفية التعاون فيها. – تركيزهم على نظام الإعداد والتوجيه في مدينتهم. – تحديدهم لصفات الرئيس ودوره فيها.	
ب	– **المقارنة:** – وضع الفارابي تصوّراً للإصلاح السياسي. – قيام المجتمع الفاضل رهن بوجود رئيس فاضل وبتحقيق التعاون التام بين أفراده. – رسمه نظام المدينة الفاضلة وكيفية تعاون أفرادها وتراتبهم. – تركيزه على الرئيس وصفاته وخصاله وعلى الرؤساء الذين يجب أن يخلفوه. – تأكيده على الثقافة الواحدة في مدينته الفاضلة. – **نقاط التشابه:** – إشارة الفارابي والأخوان للمدينة الفاضلة– الأمة– الدولة العالمية وتركيزهم على دورها في تحقيق خلاص النفوس والسعادة. – تركيزهم على مبدأ التعاون وعلى وضع الرجل المناسب في المكان المناسب. – تأكيدهم على دور الرئيس وخصاله وعلى مختلف أشكال الرئاسة. – تركيزهم على الثقافة الواحدة وعلى ربط الفضيلة بالمعرفة. – **نقاط الاختلاف:** – تشخيص الأخوان لمشاكل المجتمع وعملهم على استقطاب الناس حول مطالبهم الإصلاحية. – وضعهم برنامجاً للوصول إلى هدفهم. – قولهم بتأثير العوامل الفلكية والنفسية وبالتعاقب الدوري بين الخير والشر. – عملهم على قلب النظام السياسي العباسي من خلال قلب النظام العقلي المسيطر على حياة الناس.	7
ج	– **الرأي:** يترك الأمر للطالب شرط أن يكون رأيه منطقياً ومعلَّلاً.	4
الموضوع الثالث		
أ	– **المقدمة: (علامتان)** – نظرة عامة حول أسباب تخلّف الشرق وتقدّم الغرب. – تباين آراء المفكرين المفكرين العرب حول مفهوم النهضة وسبل الإصلاح وتوزّعهم بين تراثيّين وتغريبيّين وتوفيقيّين. – تأثّر الريحاني بمفكّري الثورة الفرنسيّة وبمفكرين آخرين. – دعوته إلى تحرير بلاده انطلاقاً من حق الشعوب في تقرير مصيرها واختيار حكامها.	9

	– **الإشكالية: (علامتان)** – هل تحقيق الإصلاح ممكن من خلال المناداة بالحرّية، أم أن هناك ارتباطاً بين الحرّية والأخلاق بحيث يحرّر الإنسان نفسه بنفسه؟ – **الشرح: (خمس علامات)** – انشغال الريحاني بهموم الوطن العربي وإيمانه بحق الشعوب في تقرير مصيرها. – دعوته إلى تحقيق حريّة الوطن والمواطن وتمكين الشعوب من اختيار حكامها. – دعوته إلى تحقيق العدالة الاجتماعيّة وضمان حقوق الإنسان والمساواة بين الرجل والمرأة وإلى إلزاميّة التعليم المجاني. – خداع بعض دعاة الإصلاح في عصره وغشهم بهدف تحقيق الجاه وجمع المال فهم: • وطنيون يغارون على الأمة ومصالحها إذا كانوا خارج السلطة. • يتناسون آراءهم الإصلاحية عند وصولهم إلى السلطة. – ضرورة اقتران الحريّة بالأخلاق والمعرفة. – دعوته الإنسان إلى تحرير نفسه بنفسه. – رفضه ارتباط الحريّة بالماديات ودعوته إلى حريّة روحية اكثر منها ماديّة، بعيدة من الغش والخداع.	
ب	– **المناقشة:** – مناقشة آراء الريحاني من خلال آراء نهضويّيْن اثنيْن، مثلاً: الكواكبي وفرح أنطون (يمكن للمرشح أن يختار آخرين). **الكواكبي:** – تركيز الكواكبي على مقاومة الظلم والاستبداد. – إدراكه أنَّ الجهل هو الداء وأن العلم هو الدواء. – دعوته إلى النظر في الدين نظرة عقليّة جديدة وإلى الاجتهاد لمعالجة قضايا العصر. – إيمانه أنّ سبب التخلف هو فقدان التمسّك بالدين، وفقدان التمسّك بالدين ناشئ عن الاستبداد. – رفضه استبداد الحكام ودعوته إلى مواجهة ذلك الاستبداد. – إيمانه بأنَّ الإصلاح يتم من خلال الجمعيات والشباب أمل المستقبل، ومن خلال العلوم وبخاصة التي توسّع العقل وتلتزم بقضايا الأمة. **فرح أنطون:** – تأثر فرح أنطون بالثقافة الفرنسية وبالفكر الأوروبي المتقدّم في عصره. – تنافس العلم والدين أدّى على اضطهاد كلّ منهما للآخر. – محاولات الإصلاحيين الإسلاميين عقلنة الدين، وهذا أمر مستحيل. – دعوته إلى فصل الدين عن الدولة وتطلّعه إلى دولة حديثة ديمقراطيّة قائمة على الحرّية والمساواة والعدالة الاجتماعيّة. – دعوته إلى ولاء قومي مرتبط بالواقع لا بالتاريخ. – يُترك للمرشح المقارنة بين الآراء والتعليق عليها.	7
ج	– **الرأي:** تُترك الحريّة للمرشح للتعبير عن رأيه شرط التعليل واتباع منهجيّة منطقيّة.	4