

Choose one of the following three subjects:

First subject:

The mathematical concepts are a priori ideas that precede sensory experience.

- 1- Explain this statement and state the problematic it raises. (9 pts)
- 2- Discuss this statement by showing that sensory experience is the source of mathematical concepts.s (7 pts)
- 3- Do you think that mathematics has a role in the human sciences? Justify your answer. (4 pts)

Second subject:

The conscience is a an innate and independent faculty of the mind, which would be developed in us although we never had any experience of any external authority.

- 1- Explain this statement of Dugald Stewart and state the problematic it raises. (9 pts)
- 2- Discuss the statement in the light of theories that emphasize that the conscience is acquired. (7 pts)
- 3- In your opinion, which one is more effective in ensuring the safety of the society: the conscience or the law? Justify your answer. (4 pts)

Third Subject: Text

Memory is not a faculty of arranging memories in a drawer or of recording them in a register. There is no register, no drawer, also there is not, here, even a faculty in the strict sense, because a faculty works intermittently when it wants to or when it can, whereas accumulating the past over the past continues incessantly. In reality, the past is conserved automatically. There is no doubt that it follows us in its totality at every moment: what we felt, thought about, and what we wanted since our early childhood is here, leaning on the present which will join it, pressing against the door of the consciousness which wants to keep it out. The cerebral mechanism is precisely made to drive back approximately the totality of the past into the unconsciousness, and to include in the consciousness only what clarifies, naturally, the present situation, to help the action set in readiness, in order to lead finally to a useful work.

Bergson

- 1- Explain this text and state the problematic it raises. (9 pts)
- 2- Discuss the ideas of the text in the light of other theories about memory. (7 pts)
- 3- Is memory a function of adaptation? Justify your answer (4 pts)

الموضوع الأول

العلامة	السؤال	الإجابة المقترحة
9	أ	<p>- المقدمة: (علامتان) - عرفت حضارات قديمة أنظمة رياضية على درجات متفاوتة من الدقة والوضوح، وتشكل هذه العلوم اليوم قاسماً مشتركاً في كل المناهج المدرسية... لذلك يبدو الإهتمام بها، والتساؤل حول مصادرها مشروعاً. يشير هذا القول الى المدرسة المثالية.</p> <p>- الإشكالية: (علامتان) - ما هو مصدر المفاهيم الرياضية؟ هل هي قبلية سابقة على التجربة؟ أم أنها مستقاة من التجربة الحسية؟ أم هي مجموعة رموز توافق عليها العلماء؟...</p> <p>- الشرح: (خمس علامات)</p> <p>- لقد صنّف القدماء الرياضيات: الحساب والهندسة في نطاق العلوم العقلية، لا الطبيعية.</p> <p>- فالأعداد يمكن التفكير بها بصرف النظر عما يمكن أن تعدّ أو تحصى من أشياء طبيعية (مادية).</p> <p>- هذا التجريد الرياضي بلغ ذروته مع فيثاغورس.</p> <p>- في هذا التيار، نذكر أفلاطون (الذي جعل الحقائق الرياضية تنتمي إلى عالم المثل)</p> <p>- وكذلك كانط (وهو يؤكد أن العقل المجرد هو مصدر الكائنات الرياضية)</p> <p>- ديكارت أيضاً، ومالبرانش....</p> <p>- براهين هذا التيار وحججه:</p> <p>- ليس في الطبيعة ما يمكن أن يبلور رموز رياضية مجردة (+ مثل)</p> <p>- لا ينفصل فهم وتعلّم الرياضيات، والإشتغال بها، عن تطوّر الذكاء النظري (على عكس المهارات اليدوية)</p> <p>- لا يحتاج المتعلّم الى الحواس ليدرك المسلمات الرياضية، ولا تشتمل الدروس على أية تجارب (+ مثل)</p> <p>- لا أدل على هذه الحقيقة من كون الرياضيات اللاإقليدية لا تتوافق أبداً مع معطيات الحسّ (ريمين، لوباتشوفسكي)</p>
7	ب	<p>- المناقشة:</p> <p>- كانت النظرية التجريبية أول محاولات فهم أصل الرياضيات، وهي تؤكد أن لا شيء في العقل ما لم يمرّ في الحسّ....</p> <p>أنصار هذه النظرية (ج. س. ميل) يؤكدون أن الحواس، في تماس مع موجودات العالم الخارجي، توحى بالرموز الرياضية، بالتعميم (+ مثل)</p> <p>أدلتهم على ذلك أن الذكاء العملي قد ظهر قبل الذكاء النظري (+ أمثلة)</p> <p>وكذلك أن الحاجات العملية (كيل السوائل، إحتساب المواشي، مسح الأراضي...) تقف خلف إبداع الرياضيات.</p> <p>عمليات الحساب، في النظام العشري، إستوحت عدد أصابع اليدين... إستخدام الحصى في تعداد القطعان....</p> <p>رداً على هاتين النظريتين، تأتي التوليفة في النظرية العملانية....</p>
4	ج	<p>- الرأي:</p>

<p>- تُترك حرية الإجابة للمرشح شرط جودة العرض والمحاجة، على أن تتضمن إجابته بعض العناصر التالية:</p> <p>- للرياضيات دور أساسي في العلوم الطبيعية (أمثلة) ودور محدود في العلوم الإنسانية.</p> <p>- الرياضيات لها دور في العلوم الإنسانية يُكسبها مزيداً من الدقة والمصداقية التي تطمح إليها لكن هذا الدور محدود نسبة لدورها في العلوم الأخرى:</p> <p>في علم النفس (قياس نسبة الذكاء عند الإنسان....)</p> <p>- في علم الاجتماع (قياس نسبة الانتحار، الإحصاء الخ....)</p>	
---	--

الموضوع الثاني

العلامة	الإجابة المقترحة	السؤال
9	<p>- المقدمة: (علامتان)</p> <p>- الضمير صفة إنسانية أساسية، وهو يلعب دور الرقابة الذاتية على أفعالنا وخاصة الأخلاقية منها؛ لذلك إهتم الفلاسفة وعلماء النفس والاجتماع بالضمير كأداة لضبط سلوك الإنسان.</p> <p>اختلفوا حول مصدره وطبيعته والعوامل المكوّنه له والمؤثرة فيه.</p> <p>يعبّر هذا الموضوع عن فطرية الضمير باعتباره ملكة عقلية.</p> <p>- الإشكالية: (علامتان)</p> <p>- هل يمكن تحديد الضمير بالعنصر العقلي فقط؟ هل هو فطري أم مكتسب؟ هل من دور للمجتمع في تكوين الضمير...؟</p> <p>- الشرح: (خمس علامات)</p> <p>- حضور الضمير عند الإنسان قبل أي فعل (توجيه أو تحذير) وبعده (لوم أو تهنئة).</p> <p>- الضمير يحكمه العقل الإنساني في تحديده للأفعال الأخلاقية...، ما هو الصحّ وما هو الخطأ...افعل أو لا تفعل... الأحكام العقلية مشتركة بين الناس مما يعطي للضمير صفات مشتركة بين أفراد المجتمع...</p> <p>- أحكام الضمير مستقلة عن أية تجربة خاصة قائمة بذاتها.</p> <p>- العقل له ارتباط وثيق في عملية تكوين الضمير وفي عملية تقييمه للأفعال الأخلاقية... (من حيث التربية واكتساب المعارف...المثل العليا...)</p> <p>- الفطرة الإنسانية سليمة (من حيث المنشأ...) مرتكزة على أحكام العقل المرتبط بالقيم والنظريات العقلية أكثر من ارتباطه بإحصاء الوقائع فقط...</p> <p>- دعماً لهذا الموقف، تُعرض نظريات فلاسفة: روسو، (في تأكيده على ان الإنسان طيب بفطرته... مالبرانش (الضمير لا يفصل عن "النفحة الإلهية" التي تميّز الكائن البشري)، برغسون (فطرة الإنسان تجعله يميل الى الخير وينفر من الشرّ) كانط (العقل هو الذي يشير الى الخير وهو المرجع الذي يؤكد صوابية الفعل الإنساني....)</p>	أ
7		ب

	<p>- المناقشة:</p> <p>- كيف نفسر الاختلافات في أحكام الضمير بين زمان وآخر، وبين مجتمع وآخر؟ (+ مثل)</p> <p>- لماذا يحاسبنا ضميرنا على أفعال لا يحاسب عليها الضمير في مجتمع آخر؟ (+ مثل)</p> <p>- الرقابة الاجتماعية تشكل سلطة ضاغطة حتى على عملية النمو العقلي، وتشكل الضمير في الشخصية الإنسانية... (عرض نظرية دوركهيم الذي يعتبر أن الضمير هو صوت المجتمع فينا) (+ مثل)</p> <p>- احترام نظام القيم السائد والقوانين والعادات يشكل حاجزاً أمام اعتراضات العقل أو الضمير الفردي خاصة... فرويد: جعل من الأنا الأعلى ملخص لمختلف الضغوطات الاجتماعية والتي لها دور فعال في عملية تكون الضمير...</p> <p>- ماركس: القيم تختلف من طبقة الى أخرى، وكذلك إملءات الضمير، وهي إنعكاس للبنية التحتية...)</p> <p>- العقل (الجمعي) كما الضمير (الجمعي) له تأثيراته أيضاً على الشخصية وبالتالي على الأحكام المتعلقة بإعطاء صفة القيمة الأخلاقية للفعل الإنساني... كذلك التأثيرات المتعلقة باختلاف المكان والزمان...</p>	
4	<p>- الرأي:</p> <p>- تترك حرية الإجابة للمرشح شرط جودة العرض والمحااجة، على أن تتضمن إجابته بعض العناصر التالية: لكل من الضمير الفردي والقانون الوضعي تأثيراته على عملية ضبط السلوك الاجتماعي وأيضاً في تحديد القيمة الأخلاقية للفعل الإنساني.</p> <p>قد يشدد المرشح على أولوية القانون (لأن بوسع الإنسان أن يتجاهل صوت الضمير....</p> <p>وقد يشدد على أولوية الضمير لأن الإنسان قد يحتال على القانون أو يتهرب من أحكامه....</p>	ج

الموضوع الثالث

العلامة	الإجابة المقترحة	السؤال
9	<p>- المقدمة: (علامتان)</p> <p>تميز الإنسان بامتلاكه قدرة على حفظ الذكريات وإستعادتها.</p> <p>تنبه الفلاسفة الى أهمية الذاكرة ووظيفتها، لكنهم اختلفوا حول تعريفها وطبيعتها.</p> <p>يعبر هذا النص عن وجهة نظر الفيلسوف برغسون الذي وضع أسس النظرية الروحية.</p> <p>- الإشكالية: (علامتان)</p> <p>- أين نحفظ بالذكريات؟</p> <p>- ما هو دور الدماغ في عملية التذكر؟ هل هو مجرد مستودع؟ أم وسيلة؟</p> <p>- الشرح: (خمس علامات)</p>	أ

	<p>في بنية النص: ثلاثة أقسام:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القسم الأول: نقد نظرية ريبو التي تعتبر أن الذاكرة مادية (وعاء مادي) - رفض مقولة أن الذاكرة ملكة مستقلة بذاتها. - (قد يذهب المرشح الى إستعراض بعض النقاط في النقد الذي ساقه برغسون لنظرية ريبو) (+مثل) - القسم الثاني: طريقة الإحتفاظ بالماضي كديمومة غير متقطعة (الإشارة الى أن الوعي عند برغسون هو ديمومة). (+ مثل) - علاقة الماضي بالحاضر: الإحتفاظ بكل الماضي. الحاضر يتحوّل بإستمرار الى ماضي. (+مثل) - القسم الثالث: تحكّم الوعي بسيرورة الزمن (يشكّل الحدّ الفاصل بين الحاضر والماضي). <p>إعطاء دور ثانوي للدماغ في عملية التذكّر (يدفع معظم الماضي الى اللاوعي، ولا يستعيد منه إلا ما يشكّل حاجة لعمل الوعي الحاضر) (+مثل).</p>	
7	<p>- المناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لم يوضح برغسون آلية العلاقة بين الدماغ المادي من جهة والوعي واللاوعي الروحانيين من جهة ثانية... - لم يوضح برغسون لماذا تتمرّد الذاكرة وتحجب عنا ذكريات نحتاجها للضرورة... (+ مثل). - عرض النظرية المادية: قد يذهب المرشح الى عرض بعض النظريات العلمية التي تفسّر الذاكرة إعتقاداً على ما وصلت إليه علوم الطبيعة، وخاصة طبّ الأعصاب. - عرض نظرية ريبو، والتركيز على الحجج التي قدّمها ودافع بها عن نظريته (+مثل). - قد يذهب المرشح الى عرض النظرية الطواهرية التي ردت على كلّ من ريبو وبرغسون، وإعتبرت أن التذكّر هو عملية بنائية للماضي. وقد يأتي المرشح على عرض النظرية الإجتماعية. 	ب
4	<p>- الرأي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تُترك حرية الإجابة للمرشح شرط جودة العرض والمحاكاة، على أن تتضمّن إجابته بعض العناصر التالية: - نعم، فالتذكّر يساعد على النجاح في الدراسة والمهنة، ويعزّز بالتالي فرص التكيف وحلّ المشكلات التي تعترض الإنسان.... (+ مثل: التراكم المعرفي يوفرّ الوقت ويسهّل العمل) كذلك النسيان - الجزئي أو الكلي - والذي هو إحدى وظائف الذاكرة، يسمح بالتكيف وتجاوز عثرات الماضي أو مآسيه.... - لا، خاصة عندما يكون الإنسان سجين الماضي، او يتمسّك به الى حدّ التحجّر... فيتجاوزه الزمن ويصبح فاشلاً... (+ مثل) 	ج