

الاسم:  
الرقم:

مسابقة في مادة اللغة الفرنسية  
المدة : ساعتان و نصف

1 On peut rendre le travail attractif même s'il est peu qualifié. Enrichir son contenu est indispensable si on veut que les gens s'y sentent bien et souhaitent y rester jusqu'à une retraite à 62 ans voire plus tardive. Aujourd'hui, on a l'impression que certains salariés n'ont qu'une hâte : partir à la retraite et le plus tôt possible. [...]

5 À quoi est due l'envie de partir tôt en retraite qu'éprouvent de nombreux salariés ? Les causes sont sans doute multiples. Je mettrais au premier rang le manque de considération et le manque d'intérêt du travail. Dans toutes les entreprises qui ont mis en œuvre des démarches qualité bien conduites, c'est-à-dire avec la participation active des salariés, on a constaté une plus grande implication et un mieux-être quel que soit le type de tâches. Cela suppose bien-sûr un encadrement attentif qui se préoccupe de résoudre les problèmes quotidiens des salariés. Enrichir les tâches, dispenser confiance et considération, être attentif aux difficultés et au moral des troupes, voilà en quoi consiste un bon travail d'encadrement. Des entreprises mettent en œuvre ces principes ; elles sont en général discrètes et connaissent une réussite tranquille. Même un travail dur physiquement ou psychologiquement peut être épanouissant s'il est réalisé dans un environnement humain favorable qui procure sécurité, solidarité et reconnaissance.

10 15 À l'inverse, sous prétexte d'efficacité, on pratique trop souvent la mise sous pression des salariés, les menaces, le mépris, les objectifs utilisés comme l'aiguillon dont les paysans se servaient pour faire avancer les bœufs. La différence est que les paysans, eux, prenaient soin de leurs bœufs. Au bout du compte, avec ces méthodes, on peut obtenir des résultats, mais à quel prix : dégoût, rejet, envie de quitter le plus vite possible un endroit qui génère souffrances et frustrations. Le plus souvent d'ailleurs, 20 les succès de ces entreprises ne sont qu'un feu de paille : le corps social résiste, se cabre et on n'arrive à rien de durable.

On pourrait stimuler le désir de travailler plus longtemps en s'intéressant au contenu des tâches, en les adaptant aux capacités physiques des travailleurs plus âgés, en utilisant les ressorts de la motivation et les ressources de l'expérience. D'autres pays, comme la Finlande, l'ont fait avec profit.

25 Certes, tout ceci baigne dans un doux parfum d'angélisme. Mais l'angélisme ne vaut-il pas mieux que le mépris ?

**Badaud, Ruminations d'un flâneur. Lemonde.fr. le 27 octobre 2010.**

## I- Questions(10pts)

1- À partir de quatre mots récurrents, **déterminez** le thème du texte de Badaud. **1pt<sup>1/2</sup>**

2- **a.Pécisez** la fonction de la phrase interrogative qui initie le deuxième paragraphe. **1pt**

**b.**Dans les lignes 5 à 20,**relevez** les termes et expressions dévalorisant les pratiques et les méthodes adoptées dans les entreprises ainsi que le lexique négatif qui présente les effets de ces pratiques sur les salariés. **2pts**

**c.Reformulez,** en vous appuyant sur les réponses aux deux questions précédentes, les raisons pour lesquelles le locuteur soulève le problème. **1pt<sup>1/2</sup>**

3- a. **Relevez**, dans le deuxième et quatrième paragraphes, les groupes verbaux (infinitifs et gérondifs) révélateurs des solutions proposées. **1pt**

b. **De quels domaines** relèvent ces solutions?

**1pt½**

4- **Indiquez** la valeur de la comparaison présente dans les lignes 15 et 16 ainsi que celle de l'interrogation qui clôture le texte.

**1pt½**

## **II- Production écrite**

**(6 pts)**

**Sujet** : Certains pensent que l'envie d'atteindre l'âge de la retraite est éprouvée par tout homme même si le travail qu'il exerce est attractif. Partagez-vous ce point de vue?

Quelle que soit votre opinion, vous la **développerez** dans un écrit argumenté appuyé d'exemples.

<b>Consignes de travail</b>	<b>6pts</b>
<b>Introduction</b> : Vous - partirez d'un constat ou du texte. - poserez la problématique. - annoncerez le plan du développement.	(1 pt ½)
<b>Développement</b> : - Vous développerez deux ou trois séquences selon le modèle suivant : - un argument pertinent - sa validation - Vous utiliserez des connecteurs.	(3 pts ½)
<b>Conclusion</b> : - Vous conclurez par une phrase bilan. - Vous élargirez le thème.	(1 pt)

## **III. Œuvre Intégrale**

**(4 pts)**

**Dégagez** la problématique de l'œuvre intégrale que vous avez étudiée cette année dans le cadre du programme et **présentez-la**.

Partie de la Q.	Corrigé			No te					
I.1	<b>Éléments de réponse</b>		<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Nota-tion</b>					
	<p><b>Relevé des quatre mots récurrents</b></p> <p>Travail (x4) : (1.1, 7, 11,13) Salariés (x5) : (1.3, 5, 8, 10,15) Entreprises (x3) : (1.7, 12,20) Tâches (x3) : (1.9, 10,22)</p> <p><b>Détermination du thème du texte</b></p> <p>Le thème du texte: travail et entreprise / travailleurs et entreprise / Salariés en entreprise</p>		<p>Le candidat <b>relève</b> 4 mots récurrents</p> <p><math>\frac{1}{4} \times 4</math></p> <p>et <b>détermine</b> le thème</p>	<p><b>1pt</b></p> <p><b>1/2pt</b></p>	2				
I.2.a	<p><b>Précision de la fonction de la phrase interrogative qui initie le deuxième paragraphe</b></p> <p>Suite au constat qu'il fait dans le premier paragraphe, l'auteur s'interroge sur les raisons qui poussent de nombreux salariés à partir tôt à la retraite, raisons qu'il va exposer et détailler dans la suite du texte.</p>		<p>Le candidat <b>précise</b> la fonction de la phrase interrogative</p>	<b>1pt</b>	1				
I.2.b	<table border="1"> <tr> <td><b>Les termes et expressions dévalorisant les pratiques et les méthodes adoptées dans les entreprises</b></td> <td><b>Le lexique négatif qui présente les effets de ces pratiques sur les salariés</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manque de considération (1.6)</li> <li>- manque d'intérêt (1.6)</li> <li>- mise sous pression (1.15)</li> <li>- menaces (1.16)</li> <li>- mépris (1.16)</li> <li>- objectifs... comme l'aiguillon (1.16)</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manque d'intérêt (1.6)</li> <li>- dégoût (1.18)</li> <li>- rejet (1.18)</li> <li>- envie de quitter le plus vite possible (1.18-19)</li> <li>- souffrances (1.19)</li> <li>- frustrations (1.19)</li> </ul> </td> </tr> </table>		<b>Les termes et expressions dévalorisant les pratiques et les méthodes adoptées dans les entreprises</b>	<b>Le lexique négatif qui présente les effets de ces pratiques sur les salariés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manque de considération (1.6)</li> <li>- manque d'intérêt (1.6)</li> <li>- mise sous pression (1.15)</li> <li>- menaces (1.16)</li> <li>- mépris (1.16)</li> <li>- objectifs... comme l'aiguillon (1.16)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manque d'intérêt (1.6)</li> <li>- dégoût (1.18)</li> <li>- rejet (1.18)</li> <li>- envie de quitter le plus vite possible (1.18-19)</li> <li>- souffrances (1.19)</li> <li>- frustrations (1.19)</li> </ul>	<p>Le candidat <b>relève</b> le lexique dévalorisant</p> <p><b>-1pt pour 5</b> <b>-<math>\frac{3}{4}</math> pt pour 4</b> <b>-<math>\frac{1}{2}</math> pt pour 3</b></p> <p>et <b>relève</b> le lexique négatif qui <b>lexique négatif</b></p> <p><b>-1pt pour 5</b> <b>-<math>\frac{3}{4}</math> pt pour 4</b> <b>-<math>\frac{1}{2}</math> pt pour 3</b></p>	<b>1pt</b> <b>1pt</b>	2
	<b>Les termes et expressions dévalorisant les pratiques et les méthodes adoptées dans les entreprises</b>	<b>Le lexique négatif qui présente les effets de ces pratiques sur les salariés</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- manque de considération (1.6)</li> <li>- manque d'intérêt (1.6)</li> <li>- mise sous pression (1.15)</li> <li>- menaces (1.16)</li> <li>- mépris (1.16)</li> <li>- objectifs... comme l'aiguillon (1.16)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manque d'intérêt (1.6)</li> <li>- dégoût (1.18)</li> <li>- rejet (1.18)</li> <li>- envie de quitter le plus vite possible (1.18-19)</li> <li>- souffrances (1.19)</li> <li>- frustrations (1.19)</li> </ul>								
I.2.c	<p><b>Reformulation des raisons pour lesquelles le locuteur soulève le problème</b></p> <p>Les chefs d'entreprises montrent de l'irrespect ; ils harcèlent les salariés, les menacent et leur manquent d'égard.</p> <p>Ce traitement génère chez les travailleurs différents sentiments négatifs, dégoûtés qu'ils sont par l'ambiance qui règne sur le lieu de travail. Ils souffrent, se sentent frustrés et déçus et ressentent avec le rejet l'envie de partir.</p>		<p>Le candidat <b>reformule</b> les raisons.</p> <p><math>\frac{3}{4} \times 2</math></p>	<b>1pt<sup>1/2</sup></b>	1.5				

I.3.a	<p><b>Relevé des groupes verbaux (infinitifs et gérondifs) révélateurs des solutions proposées</b></p> <p><b>Groupes infinitifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- résoudre les problèmes quotidiens (1.10)</li> <li>- enrichir les tâches (1.10)</li> <li>- dispenser confiance et considération (1.10)</li> <li>- être attentif aux difficultés et au moral des troupes (1.11)</li> <li>- être épanouissant (1.13)</li> <li>- stimuler le désir de travailler (1.22)</li> </ul> <p><b>Groupes gérondifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en s'intéressant au contenu des tâches (1.22)</li> <li>- en les adaptant aux capacités physiques des travailleurs plus âgés (1.23)</li> <li>- en utilisant les ressorts de la motivation et les ressources de l'expérience(1.24)</li> </ul>	<p>Le candidat <b>relève</b> les groupes verbaux dans le deuxième et quatrième paragraphes.</p> <p><b>-1pt pour 5</b>  <b>-¾ pt pour 4</b>  <b>-½ pt pour 3</b></p> <p><b>-½ pour 3</b>  <b>-¼ pt pour 2</b></p>	<p><b>1pt</b></p> <p><b>½pt</b></p>	1.5
I.3.b	<p><b>Précision des domaines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domaine de la vie quotidienne</li> <li>- domaine de la vie professionnelle</li> <li>- domaine relationnel et interpersonnel</li> <li>- domaine psychologique et moral</li> <li>- domaine affectif</li> <li>- domaine physique de la santé</li> </ul>	<p>Le candidat <b>précise</b> les domaines.</p> <p><b>1pt pour 4 domaines</b></p>	<p><b>1pt</b></p>	1
I.4	<p><b>Valeur de la comparaison (L.15-16) ainsi que celle de l'interrogation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La comparaison</b> rabaisse le salarié/employé au niveau de l'animal qui serait encore mieux traité que lui ; elle le déshumanise, le prive de respect et porte atteinte à son être physique et psychique. Exagération incongrue dans ce contexte mais qui s'explique par la volonté de dramatisation que recherche l'auteur de ce billet.</li> <li>- <b>L'interrogation</b> finale est rhétorique ou oratoire présentée comme une nouvelle perspective. Elle implique le destinataire du texte dans la mesure où le locuteur prévient l'ironie que celui-là porterait contre lui à cause de cet idéalisme discordant qui jure avec la réalité aliénante du monde du travail.</li> </ul>	<p>Le candidat <b>donne</b> la valeur de la comparaison (L.15-16)</p> <p><b>¾pt x2</b></p> <p>ainsi que celle de l'interrogation.</p>	<p><b>1pt½</b></p>	1.5