وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات	امتحانات الشهادة الثانوية العامة الفرع : إجتماع و إقتصاد	دورة العام 2013 العادية

الاربعاء 3 تموز 2013	مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات المدة ساعتان	الاسم: الرقم:

Traiter <u>un</u> des trois sujets suivants:

Premier sujet:

Les souvenirs se conservent sous forme de traces matérielles dans le cerveau.

1- Expliquez ce point de vue de Ribot en dégageant la problématique qu'il soulève. **(9 pts)**
2- Discutez ce jugement à la lumière des théories que vous connaissez. **(7 pts)**
3- Croyez – vous que la mémoire nous restitue le passé avec objectivité et précision? Justifiez votre réponse. **(4 pts)**

Deuxième sujet:

La méthode expérimentale repose sur la raison qui élabore des hypothèses.

1- Expliquez cette pensée de C. Bernard en dégageant la problématique qu'elle soulève. **(9 pts)**
2- Discutez cette affirmation en montrant le rôle fondamental de l'observation dans la méthode expérimentale. **(7 pts)**
3- Croyez –vous que le savant soit tenu de prendre en considération, dans ses recherches, les valeurs morales? Justifiez votre réponse. **(4 pts)**

Troisième sujet: Texte

Nous sommes condamnés à être libres. [...] Si alors vraiment l'existence précède l'essence, l'homme est responsable de ce qu'il est. Ainsi la première démarche de l'existentialisme est de mettre l'homme en possession de ce qu'il est et de faire reposer sur lui la responsabilité totale de son existence. Et quand nous disons que l'homme est responsable de lui-même, nous ne voulons pas dire que l'homme est responsable de sa stricte individualité, mais qu'il est responsable de tous les hommes… Quand nous disons que l'homme se choisit, nous entendons que chacun d'entre nous se choisit, mais par là nous voulons dire aussi qu'en se choisissant il choisit tous les hommes. En effet, il n'est pas un de nos actes qui, en créant l'homme que nous voulons être, ne crée en même temps une image de l'homme tel que nous estimons qu'il doit être. Choisir d'être ceci ou cela, c'est affirmer en même temps la valeur de ce que nous choisissons, car nous ne pouvons jamais choisir le mal; ce que nous choisissons, c'est toujours le bien et rien ne peut être bon pour nous sans l'être pour tous… Ainsi notre responsabilité est beaucoup plus grande que nous ne pourrions le supposer, car elle engage l'humanité entière… L'homme qui s'engage et qui se rend compte qu'il est non seulement celui qu'il choisit d'être, mais encore un législateur choisissant en même temps que soi l'humanité entière, ne saurait échapper au sentiment de sa totale et profonde responsabilité.

Jean-Paul Sartre

1- Expliquez ce texte en dégageant la problématique qu'il soulève. **(9 pts)**
2- Discutez ce point de vue en vous appuyant sur d'autres conceptions de la liberté et de la responsabilité**.** **(7 pts)**
3- A votre avis, le groupe auquel on appartient serait – il également responsable des actes commis par un individu? **(4 pts)**

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات	امتحانات الشهادة الثانوية العامة الفرع : إجتماع و إقتصاد	دورة العام 2013العادية
مشروع معيار التصحيح	مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات المدة ساعتان	الأربعاء 3تموز 2013

الموضوع الاول:

جزء السؤال	التصحيح	العلامة
أ	– **المقدمـــة: (علامتان)** – عدم حسم مسألة طبيعة الذاكرة علميا لا يزال يثير اشكالية فلسفية حول مشكلة العلاقة الغامضة بين الدماغ والفكر. – المسائل التي اختلف عليها الفلاسفة: طبيعة الذاكرة، حفظ الذكريات، استعادتها، نسيانها... –الاشارة الى فكرة الموضوع والنظرية التي ينتمي اليها. – **الإشكالية: (علامتان)** ما هي طبيعة الذكريات؟ هل تحفظ في الدماغ؟ أم انه ليس هناك حاجة لمكان محدد لحفظها؟ هل هي من طبيعة مادية تخزّن الذكريات فيها؟ أم هي من طبيعة روحية؟ – **الشرح: (خمس علامات)** – التعريف بالتيار التجريبي الذي ينتمي اليه ريبو. – محاولته تفسير الذاكرة على انها عملية بيولوجية في الاساس. – **عرض مقومات نظرية ريبو:** – ثمة مراكز متخصصة لحفظ الذكريات في الدماغ. – تحفر الذكريات على شكل أثلام. – التكرار يساعد على حفظها. – تتراكم الذكريات في مراكز خاصة بها. – أثر تقدم العمر في تخزين الذكريات. – **حجج** "**ريبو**" الأساسية مأخوذة من أمراض الذاكرة التي تستند بدورها على نظرية المراكز الدماغية التي حاولت في بداية القرن العشرين أن تعيّن التوافق بين الحياة النفسية والعمل الدماغي عن طريق تحديد موقع هذه الوظيفة النفسية أو تلك في أي جزء من الدماغ.	9
ب	– **المناقشة:** – الاعتراض الأكثر شهرة هو اعتراض "برغسون" فبنظره لا يمكن للذكرى أن تحفظ في الدماغ لأنّ التجربة تظهر أن تلف منطقة دماغيّة لا يلغي الذكريات المرتبطة بها ولكن يعيق استعادتها في حالات معيّنة. – من جهة أخرى يأخذ "برغسون" على "ريبو" أنّه خلط بين الذاكرة والعادة. – لا ترتبط الذاكرة الخالصة بالمادة عند "برغسون" فهي مستقلّة عن الحركة العصبيّة. – انّ صور الذكريات تبقى بشكل ظواهر نفسيّة لاواعية ولا تصير واعية إلاّ عندما تصبح مفيدة	7

	لضرورات الفعل الحاضر. – ليس الدماغ خزان الذكريات، دوره تفعيل الذكريات وتصفية ما ينفع منها للفعل الحاضر. *يمكن للمرشح أن يتطرّق للنظرية الظواهرية مع "ميرلو بونتي" يمكن القول إنّ الذكريات لا تحفظ في الدماغ ولا حتى في الوعي. فالوعي نفسه يكوّن الذكرى بوضعه الماضي كماضٍ.	
ج	– **الــرأي:** تترك حرية الاجابة للمرشح شرط جودة العرض والمحاججة وان ياخذ بعين الاعتبار المفاهيم التالية عند صياغة الرأي: – الذاكرة والأمانة والموضوعية والذاتية.	4

الموضوع الثاني

جزء السؤال	**التصحيح**	**العلامة**
أ	– **المقدمــة: (علامتان)** إعتمد العلماء المنهج الإختباري، بمناهجه الثلاثه: مراقبة، فرضية، ثم تحقّق وإختبار للفرضيّة؛ وإختلف الفلاسفة حول أهميّة كل مرحلة. تستمد العلوم الطبيعية صدقيّتها من التجارب التي تعتمدها، والتي تثمر قوانين؛ ويبقى أن ندرس مراحل التجارب لتقدير أهميّة كلّ منها. – **الإشكالية: (علامتان)** – لمَ تعود الأولوية في مناهج علوم الطبيعة؟ – هل يكفي العقل بفرضياته لبناء النظريات العلمية؟ أم يعود ذلك للملاحظة؟ – **الشرح: (خمس علامات)** اعتبر التيار العقلاني في الفلسفة أن العقل هو الذي يقود الى المعرفة العلمية، وأن إنتاج الفرضيّة هو الخطوة الأهم في أي إختبار علمي. التركيز على دور العقل يعتمد على براهين: – لو أن الظواهر المراقبة تقود الى معرفة، لما تأخر ظهور العلم. – الحواس تخطىء ولا تقود الى أسرار المادة. (+ أمثلة) – الفرضية التي يتقدم بها العالِم لم ترد بين الظواهر المراقبة (+ أمثلة) من هنا، "إن كل نبوغ العالم يتجلّى في إنتاج الفرضيّة". نلاحظ كذلك صعوبة قبول فرضيّة جديدة تتعارض مع المعارف السائدة؛ ذلك انها ليست مما تلتقطه الحواس ببداهة (نظريات الفيزياء الحديثة، مثلاً...) قبِل العقل التحدي، وحاول الإجابة على السؤال الذي طرحته ظواهر الطبيعة "كيف؟" (+ أمثلة) ولولا هذه الفرضية، لبقي العقل متوقفاً عند غموض الظاهرة (+ أمثلة).	9
ب	– **المناقشة:**	7

	لا قيمة للفرضيّة، قبل التحقق منها، فهي مجرّد إحتمال إجابة... النظرية التجريبية – المادية حول أسبقيّة نشاط الحواس على عمل العقل. الظواهر الطبيعية هي التي أطلقت الإشكاليّة، وهي التي حكمت على الفرضيّة. في المرحلة الأولى: المراقبة –يجد العالم نفسه، بالصدفة، أمام ظاهرة – إشكاليّة لا يمكن فهمها بالإعتماد على المعارف المحصّلة سابقاً (+ أمثلة) – يكرّر المراقبة، يعتمد الآلات الدقيقة، ويكون موضوعيّاً لا يخضع لأية أحكام يظنّها يقيناً... – يكون العالم يقظاً منتبها للتفاصيل... * قد يتوقف المرشح مفصّلاً الفرق بين المراقبة العلميّة والمشاهدة السطحيّة العاديّة. وحتى بعد إنتاج الفرضيّة، فإن قيمة هذه الإجابة لا تُستمدّ إلاّ من العودة الى المراقبة من جديد، ولكن مع إختيار التفاصيل التي تستطيع أن تحكم على الفرضيّة سلباً أو إيجاباً. * قد يشرح المرشّح ظروف وأهميّة الإختبار الأخير الذي يتحقّق بفضله العالِم من صحّة الفرضيّة أو يستبعدها (+ أمثلة) – عرض موقف التجريبيين، على سبيل المثال: فرنسيس بيكون وجون ستيوارت مل. – بيكون: ضرورة الملاحظة الصافية دون أي تدخل من العقل واستبعاد كل الأفكار المسبقة مما يسمح للطبيعة باخبارنا عن قوانينها. – جون ستيوارت مل: ضرورة تنظيم جداول لتسجيل الملاحظات مما يقود إلى اكتشاف التفسير المطلوب دون أي تدخل من العقل.	
ج	– **الــرأي الشخصي:** تترك حرية الاجابة للمرشح شرط جودة العرض والمحاججة وان ياخذ بعين الاعتبار بعض الأفكار التاليةعند صياغة الرأي: – لا يُعفى أي إنسان من إلتزام القيم. والعالِم ملزم أكثر من سواه لأن لنشاطه وتجاربه آثار قد تكون سلاماً وخيراً كما قد تكون كوارث ودماراً وأوبئة... (+أمثلة) – ليس العالم معنيّاً بما إذا كانت الحقيقة العلميّة التي يسعى إليها تتناقض أو تتآلف مع هذه أو تلك من الإلزامات الأخلاقية. حسبه أن يعمل على كشف أسرار المادة (+ أمثلة) – وقد يركّب إجابة مؤلّفة من الرأيين...	4

الهوضوع الثالث

جزء السؤال	التصحيح	العلامة
أ	– **المقدمـــة: (علامتان)** لا زالت حريّة الإنسان من المشاغل الفلسفيّة الكبرى؛ لذلك تناولها الفلاسفة والمصلحين وتطرّقوا الى محاولة تعريفها: شروطها، وجودها، حدودها، إرتباطها بالمسؤوليّة... ومن أهم هؤلاء الفيلسوف الوجودي جان بول سارتر. يقدّم لنا موقفاً جذريّاً من حريّة الإنسان ومسؤوليّته.	9

	- **الإشكالية: (علامتان)** هل تجعل الحريّة من الإنسان مسؤولاً بالكامل عن وجوده وعن وجود الآخرين؟ أم أن المسؤوليّة تقف عند حدود الفرد؟ - **الشرح: (خمس علامات)** الأفكار الرئيسيّة التي يتضمنها النصّ هي: - ربطت الوجوديّة جوهريّاً الإنسان بالحريّة والإشارة الى معنى أسبقيّة الوجود على الماهيّة. - النتائج التي تترتّب على هذه المقولة: *مسؤولية الإنسان بالكامل عن وجوده وقدره *إمتداد هذه المسؤولية لتشمل الإنسانيّة جمعاء *إنتقال سارتر الى الإشارة الى أن الإنسان يختار ما يكون عليه * كل خيار يستتبع قيمة محدّدة * الإختيار محكوم بالخير دائماً *ربط الإختيار بالوعي والإلتزام *هذا الربط يلزمه بكامل المسؤوليّة *الإشارة الى تقارب مع موقف كانط ألأفضل إعطاء أمثلة توضيحيّة	
ب	- **المناقشة:** - أخلاق الحريّة والمسؤوليّة هذه تفرض ذاتها بطابعها الإنساني والسامي، وتغرق في مثاليّتها. - هناك أمور كثيرة تحدث نحن غرباء عنها ولا نملك السيطرة عليها. - تبيّن أن البشر يجهلون أنفسهم (فرويد) - هل يجوز تجاهل العوامل والظروف التي يعيش فيها: إقتصادية، سياسية، دينيّة.... - عرض بعض النظريّات التي تخالف سارتر: ماركس (الحرية محكومة بطبيعة علاقات الإنتاج)، دوركهايم (الفرد هو إبن المجتمع الذي يحدد هويته)، سبينوزا (الحرية وهم) * قد يكون من الضروري أن يخلص بعد هذا العرض الى توليفة: الحرية نسبيّة والإنسان يسعى الى "التحرّر" لأن لا الحرية المطلقة موجودة، ولا هي وهم....	7
ج	- **الــرأي الشخصي:** تترك حرية الاجابة للمرشح شرط جودة العرض والمحاججة وان ياخذ بعين الاعتبار بعض الأفكار التاليةعند صياغة الرأي: - التشديد على دور المجتمع وثقافته والعوامل الإقتصادية والظروف التاريخية... في بناء شخصيّة الفرد - دور العائلة في تكوين شخصيّة الإنسان، بحسب فرويد... -إمكانيّة تبنّي موقف سارتر وجعل الفرد مسؤولاً عن نفسه وعن الجماعة بالكامل. - إمكانيّة توليف الإجابة.	4