

Centre de Recherche et de
Développement
Pédagogique
Centre de ressources
Zahlé

المركز التربوي للبحوث والإنماء
مركز الموارد
زحلة



خطة التدريب

للعام 2019-2020

مركز الموارد في زحلة

دار المعلمين والمعلمات - زحلة
هاتف: 08/813 774 - فاكس: 08/814 548

إن صيغة المذكّر المستخدمة في هذه الخطة
لا تعبّر عن أية نيّة في التمييز على أساس النوع الاجتماعي
وإنّما تتوخّى السهولة في الصياغة

دار المعلمين والمعلمات في زحلة
مركز الموارد

Ecole normale	code	Téléphone	Fax	E-mail
Zahle	01	08-813774	08-814548	<u>Dar.zahle@crdp.org</u>
Jeb Jennine	15	08-660640	08-660640	<u>Dar.jebjennin@crdp.org</u>
Rachaya	13	08-595253	08-595253	<u>Dar.rachaya@crdp.org</u>

الفهرس

رقم الصفحة	
III	جدول عناوين الدور التابعة لدار زحلة
IV	فهرس عام لخطة التدريب
VI	كلمة معالي وزير التربية والتعليم العالي
VII	كلمة رئيسة المركز التربوي للبحوث والانماء
VIII	كلمة رئيسة مكتب الإعداد والتدريب
X	كلمة مديرة دار المعلمين والمعلمات-زحلة
XI	كلمة مسؤولة مركز الموارد في البقاع
XII	1- مقدمة
XIII	أ- تفصيل مشروع الحلقة الأولى والرابع أساسي باللغات الثلاث.
XVI	2- توصيف الأنشطة
XVIII	3- كيفية إختيار الدورة التي تناسبك
XIX	4- آلية التسجيل
XXV	5- المتابعة
XXV	6- التقويم
XXV	7- إفادة تدريب
XXVI	8- تحت الطلب... وعلى القياس...
XXVII	9- التعليم والإبداع
XXVIII	10- زيارات للمدارس
XXIX	11 -نظام الإعارة في مكتبة مركز الموارد - زحلة
رقم الصفحة	<u>فهرس الدورات حسب المواد</u>
A-1	تربية حضانية
A-2	لغة عربية
A-3	لغة فرنسية
A-4	لغة إنكليزية
A-6	رياضيات
A-8	علوم
A-9	علوم الحياة والأرض
A-10	فيزياء
A-11	كيمياء
A-12	تاريخ
A-13	جغرافيا
A-14	علم الإجتماع

A-15	الفلسفة
A-16	صعوبات التعلم
A-17	تربية عامة
A-18	تربية بدنية ورياضية
A-19	فنون تشكيلية
A-20	تربية مسرحية
A-21	معلوماتية
A-22	التكنولوجيا التربوية
A-23	كافة المواد
من 1 الى 115	استمارات الدورات
116	إستمارات منهج تدريب المعلم المبتدئ بالخدمة
126	لائحة أنشطة و دورات إضافية محتملة

رقم الصفحة	فهرس الدورات حسب الدور :
C-1	دار المعلمين والمعلمات-زحلة
C-8	دار المعلمين والمعلمات-راشيا
C-10	دار المعلمين والمعلمات-جب جنين
من 1 الى 115	استمارات الدورات
116	إستمارات منهج تدريب المعلم المبتدئ بالخدمة
126	لائحة أنشطة و دورات إضافية محتملة

مقدمة الخطة المنطقية للتدريب

إننا ننظر إلى تدريب أفراد الهيئة التعليمية، كركيزة أساسية في إطار خطة تطوير التعليم، ونرى خطة التدريب المنطقية خارطة طريق مفصلة تلبي الحاجات المتنوعة لأفراد الهيئة التعليمية في المناطق والمدارس، وعلى الرغم من أهمية دور المعلم في خضم وسائل التواصل والموارد التربوية المفتوحة، والنماذج الرقمية، فإن الأهمية تبقى للمعلم القدوة الذي بات دوره أسمى وأعظم، وهو تأمين التوازن بين القيم الخلقية والحداثة والتكنولوجيا، وإيصال رسالة التعليم والتربية بطريقة سليمة ومتطورة.

لقد أسس الإطار المرجعي للتدريب لمرحلة جديدة ومتقدمة، تسهم في بناء المناهج الجديدة وتطويرها عبر تحديد أصول تدريب المعلمين وتأهيلهم ليكونوا رواد التغيير وقادة المجتمع، عبر تأثيرهم المباشر في الأجيال، مهما طغى العالم الافتراضي على أذهان التلامذة وملا حياتهم اليومية والتربوية.

إن التعاون والتكامل بين مديريات الوزارة والمركز التربوي للبحوث والإنماء، وروابط المعلمين ونقاباتهم، بات أمراً أساسياً ويومياً من أجل التكامل في المهام والأدوار، هذا، لكي يأتي التطوير والتحديث ملتباً لحاجات تطوير الحياة، ولا سيما أن المناهج التربوية هي ابنة الحياة اليومية، وهي السبيل لقيادة الأجيال نحو المسار السليم للتخصص والتوجه إلى سوق العمل، والانفتاح على التعلم المستمر.

التدريب المستمر هو محطة للتزود بكل جديد ومفيد في مسيرة العطاء اليومية للمعلمين، فلا يجوز لأي معلم أن يواكب التغيير ويشارك في عملية التجديد، من دون أن يتابع دورات عديدة للتأهيل والتدريب، وإدخال التكنولوجيا والوسائط الرقمية في حياته وعمله التربوي، فمن يسهر على تطوير أبنائنا، عليه أن يكون رائداً في تحسين طرائقه، وريادياً في استيعاب الحداثة ونقل مفاعيلها إلى صفه ومدرسته وتلامذته.

إننا نعقد آمالاً كبيرة على مجهود المعلمين، من جهة انخراطهم في عملية تطوير المنظومة التربوية، والعبور بها من الكلاسيكية والتقليد إلى الحداثة والتجديد المستمر.

وزير التربية والتعليم العالي
أكرم شهيب

مقدمة كتيب الخطة السنوية للتدريب

إطلالة جديدة لخطة التدريب المناطقية، مستندة إلى إطار مرجعي يحدّد المجالات والكفايات المهنية للمعلّم التي شكّلت خارطة طريق تتيح تلبية حاجات التربويين في الجوانب التقنية والديداكتيكية، ولا تخلو من فسحة تفكّر واسعة ومنفتحة للمديرين والأساتذة والأهل والتلامذة، وتسهم في ربط التخطيط العام بالواقع المعاش. فقد أنجز مكتب الإعداد والتدريب، مع مجموعة من الخبراء المتخصّصين والشركاء والداعمين، Unicef، سفارة كندا والاتحاد الأوروبي، وضع منهاج تدريبيّ للمعلّمين، بهيكليّة وهندسة جديدة تترجم الكفايات المطلوبة في ضمن مسارات تدريبية متعدّدة، تأخذ في الاعتبار عدد سنوات الخبرة، ونوع الشهادة الجامعية/التعليمية عند المعلّم. والمركز التربويّ بصدد إنهاء منهج مماثل للمدرّبين لتأمين تدريب مستمرّ عالي الجودة. في هذا الإطار، جرى تطوير نحو 59 مادة تدريبية تناولت مجالات متقاطعة في التربية؛ مثل: الدمج، التعليم المتمايز، حماية الطفل، النّوع الاجتماعي، التّفويم التّكويني، التعلّم بالتكنولوجيا، القراءة والكتابة الناشطة عبر المحتوى، وغيرها. هذه الموادّ بنيت على هندسة الفهم، من خلال التّصميم UBD Understanding By Design وقد تابع تدريب هذا المنهج حتّى الآن أكثر من 13000 أستاذ ومدرب، وجرى إنتاج أكثر من 330 أداة رصد وتقييم ونماء، إضافة إلى 12 بحثاً ودراسة علمية؛ منها نظريّة، ومنها تجريبية. هذا العمل كان ثمرة تعاون بين فريق من الخبراء والموظّفين والأساتذة الملحّقين في مكتب الإعداد والتدريب، ودور المعلّمين والمعلّمات التابعة له.

إنّ المركز التربويّ بصدد وضع نظام رقميّ متكامل لإدارة التّدريب TMS Training Management System. ويعمل هذا النظام على تسهيل إدارة التّدريب من خلال شبكة الإنترنت، ويُعنى بكلّ مراحل التّدريب، من إنتاج المقرّرات التّربوية والمصادقة عليها، إلى تنفيذ التّدريب عن بعد، وتسجيل المتدريين، وتأمين وصولهم إلى الموارد والمراجع ذات الصّلة، وتقييم المهمات الأدائية، وخلق ملفّ (بورتفوليو) إلكتروني لكلّ متدرب، وتأمين منصّة تشاركية للممارسات المهنية الفضلى بين المتدريين والشركاء التربويين، إضافة إلى تمكين التّدريب المستمرّ من رصد دراسة الحاجات وتوثيقها، تقييم الواقع، بناء الكفايات، اعتماد مسار الجودة وتطوير التربية في لبنان. نحن أمام برنامج متكامل في مسيرة تطوير مهارات أفراد الهيئة التعليمية، من خلال هندسة جديدة للتّدريب ووضع نظام رقميّ متكامل لإدارة التّدريب يعرّز مسار الجودة، ويسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وأدعو جميع أفراد الهيئة التعليمية والمدرّبين والشركاء إلى الإفادة القصوى من هذه الإمكانيات لكي ننجح في تطوير مهامّ المعلّم ورسالته.

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإتماء
الدكتورة ندى عويجان

كلمة رئيسة مكتب الإعداد والتدريب

إنطلاقاً من رؤية مكتب الإعداد والتدريب:

"نحو منهج تدريب في أثناء الخدمة مستمرّ لبناء كفايات المعلمين والتربويين بغية استيفاء كفايات الإطار المرجعي الوطني، وتالياً تعزيز جودة الخدمات التعليمية في لبنان؛"

واستناداً إلى رسالته:

"يهدف التدريب في أثناء الخدمة إلى التطور المهني المستمر لدى المعلمين من خلال تدريب مستمر ذي جودة يركّز في الفهم العميق وفي نقل أثر التعلم وذلك بهدف بناء قدرات معلم متفكر، متقن، ومتعلم مدى الحياة وقادر على تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة وتمحورة حول المتعلم. تعتمد هندسة التدريب في أثناء الخدمة منهج تدريب مبنياً على الكفايات ومركّزاً على الفهم لنقل أثر التعلم. يقدّم التدريب في أثناء الخدمة خدمات تدريبية شخصية عبر ملفات التدريب الإلكترونية الخاصة بالمعلمين والتربويين ويدعم المعلم المبتدئ بالخدمة وفقاً لمؤهلاته التعليمية وسيرته المهنية."

ولما كان الهدف تحفيز العطاء الفكري لدى جميع التربويين، استُكملت مسيرة الجودة القائمة بين المركز التربوي للبحوث والإنماء ومنظمة اليونيسف؛ فجاءت إنجازاتها في ما يأتي:

- 1- **هندسة جديدة تحويلية لمقررات التدريب المستمر، مبنية على المفاهيم، ومركزة في نقل أثر التعلم في الممارسات المهنية من خلال مهمات أدائية واقعية.** فهذه الهندسة مصممة لبناء كفايات المعلمين؛ لتستوفي معايير الجودة الوطنية لأدائهم، وهي مترجمة في الإطار المرجعي لكفايات المعلم.
- 2- **منهج لتدريب المعلم المبتدئ بالخدمة، مبني على ثمانية مسارات تدريبية تلائم الفئات المختلفة للمعلمين الجدد، بحسب خلفياتهم التربوية والمهنية المتفاوتة، على أساس خمس دورات تدريبية لكل مسار.**
- 3- **منهج لتدريب المدرّب، مبني على مسارات تدريبية للمدرّبين؛ لبناء كفاياتهم الأساسية تلاؤماً مع الإطار المرجعي لكفايات المدرّب.**

4- الإطار المرجعي للتدريب المستمر في المركز التربوي بفصوله الخمسة:

ومن أبرز ما تضمنه، مراجعة نصوص السياسات والإستراتيجيات التربوية في وزارة التربية والتعليم العالي، وفي المركز التربوي للبحوث والإنماء بين سنتي 1994 و2017، بحيث جرى التركيز في نقاط تطول تدريب أفراد الهيئة التعليمية والإدارية. وفي هذا السياق، خلصنا إلى استنتاجات عملية لتحسين جودة التدريب. كذلك، تضمنت إعداد دراسة شاملة لمفهوم التطور المهني للمعلمين، يُحدّد من خلالها دور التدريب المستمر. أيضاً في هذا الصدد، جرى اقتراح إطار نظري شامل، قادر على أن يشكّل أساساً هيكلية وطنية متناغمة لتطوير المعلمين، يجد فيها كل الفرقاء إطاراً نظرياً لدورهم؛ ومساحة كبرى للتفاعل مع الآخرين، على أن يُحدّد كل فريق دوره في سياقها؛ فنتكامل الأدوار.

- 5- **معايير لتحظ جودة مراكز تدريب الراشدين، بحسب دراسة شاملة.** إضافة إلى تقييم مراكز التدريب وعددها 33 في المركز التربوي للبحوث والإنماء، من جهة معايير الجودة، والموجودات، وتقدير كلفة ترميم هذه المراكز وتحسينها؛ لتستجيب بدورها للمعايير المعتمدة.

ولا يقتصر دورنا على ذلك، فمسيرة الجودة لا بد من أن تستكمل إنجازاتها، لذا وضعنا نصب أعيننا ما يأتي:

- 1- **تطوير نظام رقمي لإدارة التدريب، وهو منصة تدير التدريب في جميع مراحلها، من تصميم المقررات والمصادقة عليها، وتسجيل المعلمين، وبناء ملفت تدريبي إلكتروني شخصي لكل معلم يرصد تطوير كفاياته.** وهذا النظام يُسهم في تفعيل مشاركة الفرقاء التربويين بالبيانات المتعلقة بالمسار التدريبي

للمعلمين؛ فيعزز بذلك تنسيق الجهود وتوحيدها؛ لبناء منظومة متكاملة للتطوير المهني على الصعيد الوطني.

2- إجراء بحث تحليلي حول وضع المعلمين في المدارس الرسمية مع مؤسسة عصام فارس في الجامعة الأميركية في بيروت.

3- دراسة الأثر لمسيرة تحسين الجودة بكامل مخرجاتها.

أمّا بالنسبة إلى خدمات موردي، في مراكز الموارد في دور المعلمين والمعلمات؛ فإننا ندعو كل المعلمين والإداريين والمتعلمين والأهل للإفادة منها. فهذه الخدمات متنوعة بأهدافها التربوية، وبأنشطتها المتنوعة الهادفة، ومن خلالها، وأسوة بالتدريب، يجري السعي إلى بناء الكفايات؛ بهدف تطوير جودة التعليم والتعلم.

أختم بشكر كل الزملاء والزميلات الذين آمنوا بشعار المركز التربوي للبحوث والإنماء "بالتربية نبني معاً". نعم، هو كذلك، فبالتربية نبني معاً.

الشكر لمديري دور المعلمين والمعلمات، وموظفيها، وموظفي مكتب الإعداد والتدريب؛ على متابعتهم الإدارية الدقيقة، وتسييرهم للأمور التنظيمية، والجهود التي بذلوها لإنجاح هذه المسيرة.

والشكر موصول بالمسؤوليات الفعّيات والمدربين على تقانيهم ومهنيّتهم، وحسن استثمار معارفهم وخبراتهم لتحقيق الإنجازات.

الشكر، أيضاً، لفريق عمل اليونيسف في المركز التربوي للبحوث والإنماء، وفي الأخصّ السيدة كلودين عزيز، على ما أظهرت من مهنية واحتراف في العمل.

والشكر الأكبر لرئيستنا الدكتورة ندى عويجان على رعايتها الحاضنة، وتوجيهاتها الحكيمة، ودعمها المستمر، وعملها الدؤوب على ترسيخ فكرة التفرد والاحتراف ومواكبة كل جديد.

بالتربية نبني معاً، وسوف نُكمل البناء معاً.

رانيا فيليب غصوب

كلمة مديرة دار المعلمين والمعلمات في رحلة

يشهد العالم تطوراً معرفياً وتكنولوجياً، وثورة معلوماتية في شتى المجالات. هذا الانفجار الهائل في المعرفة والذي غزا نواحي الحياة كلها، يحتم علينا مواجهة التغيرات الناتجة منه، ومنها الأدوار والمسؤوليات الجديدة والمستحدثة للمعلم الذي له دور بارز في صقل معارف المتعلمين ومهاراتهم. فجودة التعليم مرهونة بأداء المعلم الذي يعد حجر الزاوية، والعامل الأهم لنجاح العملية التعليمية التعلمية، والركيزة الفعالة التي يعاون فيها المتعلم على التعلم المستمر، والتفوق في دراسته؛ حتى يستطيع تقديم تعليم نوعي متميز.

يحرص المركز التربوي على تدريب المعلمين؛ حتى يرقوا بمهاراتهم وقدراتهم كي يواكبوا كل جديد في عالم يشهد يومياً دخول مفاهيم ومعارف وإستراتيجيات جديدة للعلم والمعرفة، ما يتطلب معه حرص المعلم والمؤسسة التربوية على مواكبة كل تطور في التربية؛ حتى لا يتخلف عن ركب المعرفة. من هنا يؤدي التدريب المستمر دوراً مهماً في تعزيز معرفة المعلمين وخبراتهم، ويسهم في تطوير كفاياتهم وتحسين جودة التعليم، ومدى ملاءمته ومواكبته للاتجاهات العالمية في التدريب، وتالياً، هو يبقوهم على اطلاع على كل جديد في عالم رسالتهم التعليمية، ويمكنهم من التفاعل مع تجارب الآخرين، ما يزيد من كفاءاتهم وكفاءة النظام التعليمي.

إنّ الخطة المنطقية للتدريب تأتي هذه السنة؛ لتحقيق حاجات متنوعة ومتجددة يفرضها هذا التطوير التربوي، والذي نسعى من خلاله إلى الوصول إلى عصر التكنولوجيا، بخطى واثقة يقودها المعلم المتجدد والمدرب، والمؤهل لهذه المهمة المتجددة عملياً وتقنياً.

إنّ نظرة سريعة على خطة التدريب المنطقية، تبين لنا تنوع المواضيع المقترحة للتدريب، وأهدافها التربوية والنفسية والاجتماعية؛ بحيث لم تعد تقتصر على مواضيع تخصصية أو أكاديمية بحتة؛ بل صارت مواكبة للتوجهات العالمية حول التركيز في مواضيع بيئية واجتماعية وتربوية، وقضايا عالمية... وما إليها.

لذلك، أدعو زملائي مدراء المدارس في البقاع، إلى حُض المعلمين على المشاركة في دورات التدريب، أكثر من مرة في العام الدراسي الواحد؛ لأنّ مهنة العطاء تحتاج إلى التغذية، ويقيني أنّ التدريب المستمر هو عنصر التغذية، وقوة المناعة للأجيال الموضوععة أمانة لدى المدارس، وسنعمل بقوة؛ لنحفظ الأمانة ونعزز معارفها، ونرفع كفاياتها؛ لنشكل قوة التربية الدافعة نحو مستقبل أكثر إشراقاً.

دالوما كفوري

كلمة مسؤولة مركز الموارد - زحلة

بالعمل الفريقيّ، والتّعاون، والتّشارك جرى تنفيذ العديد من الأنشطة، ومهرجانات الفرح، والتّلاقي، وكانت الإنتاجيّة سيّدة الموقف في انفتاح المدارس على بعضها.
تنوّعت هذه اللّقاءات، ومنها ما كان:

- **تربويّاً:** مهرجان المسرح التّربويّ الأوّل، والأوّل من نوعه في لبنان من إعداد المتعلّمين وتنفيذهم. الأوّل في مسرحة المنهج: مشاهد مسرحيّة لمفاهيم علميّة في الموادّ كافّة ما أسهم في زيادة إنتاجيّة المتعلّمين بخاصّة المتعثّرين منهم، فكان المسرح العلاج الشّافي لكلّ الأمراض التّربويّة لدى المتعلّمين. وكذلك رالي العلوم حيث عمّ الجوّ الفرح واللّعب والتّنافس الإيجابيّ، والسّرعة والمنطق...
- **ثقافيّاً:** المعرض البيئيّ الأوّل لابتكارات المتعلّمين في إدارة النّفايات، لنعيش بأمان وبيئة نظيفة، إضافة إلى ورش الإسعاف مع الصّليب الأحمر اللّبنانيّ بهدف إعطاء التّوجيهات، والأهمّ تفادي المخاطر وإرساء روح المساعدة لنعيش بسلام وأمان.
- **وطنيّاً:** مهرجان الاستقلال الأوّل حيث جرى التّلاقي في قلعة راشيا، قلعة الكرامة والأمل وبناء وطن مستقلّ وسيادة شاملة على كافة أراضيه، وقد أظهر المشاركون حبّهم للوطن والجيش من خلال الأغاني وتأدية التّشيد الوطنيّ.

تبادل المشاركون الخبرات في هذه اللّقاءات، ومثّنوا الأساسات وتعمّقوا في الأساسيات من مبادئ وأمر، وركّزوا في الصّعوبات والمعوقات والنّحديّات، وبناء عليه عملوا يداً بيد لحماية الطّفل، ومراعاة اهتماماته، ومعالجة مشاكله، وتنمية كفاياته... ناهيك عن دعم المتعلّمين في تطوير كفاياتهم المهنيّة وتطوير ذاتهم ليصبحوا قادرين على مواجهة تحديّات القرن الحادي والعشرين، فتسلّحوا بإستراتيجيات تعليميّة/ تعليميّة جديدة وتقنيات تكنولوجيايّة حديثة وأدوات تقويميّة ملائمة وعملية تخدم العمليّة التّربويّة والمؤسّساتيّة.

قرارنا كان كسر أسوار المدارس، والتّلاقي على مصلحة واحدة ألا وهي التّهوض بالتّعليم الرّسمي في منطقتي البقاع وبعلبك- الهرمل. وسنحتفل قريباً معاً بتكريم كوكبة من معلّمي اللّغات الأجنبيّة في المدارس الرّسميّة في المنطقتين، التّزمت وثابرت، وتعبت، فوصلت. مجموعة تابعت على مدار سنتين ونصف السنّة تدريجياً حضورياً، وتدريباً عن بُعد، لتطوير كفاياتها المهنيّة، وخصّصت من وقتها الخاصّ ساعات للتّحضير والتّقويم. مبارك للمنطقتين التّربويّتين وهنيئاً للجميع بمعلّمات ناجحات، ومبارك للتّربية في لبنان بمعلّمات دائمات مدى الحياة.

نحن وإياكم مستمرّون لضمان إنتاجيّة أفضل بفرح أكبر ووطنية أعمق.
نحن وإياكم على العهد باقون، لنبني بالتّربية معاً وجه لبنان الغد.

برندا غزالة

-التدريب حاجة ورؤية

تزداد أهمية التدريب مع ازدياد الاهتمام بالموارد البشرية، على العموم، والموارد البشرية التربوية على الخصوص.

كذلك، تزداد فعالية التدريب، مع إدراك أهميته من قبل أصحاب القرار في التربية في المستوى الإستراتيجي، كما في المستوى الإداري والمحلي. أيضاً، تزداد فعاليته مع تحفز الفئات المستهدفة، كذلك عندما يلامس التدريب الحاجات والأولويات؛ لذا تجدنا في واقع متجدد وخصب في التغيير والتأثير والتأثر الإيجابيين في الميدان التربوي والتعليمي والإداري والتنشيطي.

مشاريع كثيرة نحن بصدها هذا العام والأعوام المقبلة، كثيرة كمًا، وغنية نوعًا وتنوعًا، ففد تعددت خدماتها وأشكالها، في منحى يشكّل حوافز للنشطين في مجال التنمية المهنية وأصحاب الرؤى والحاجات التطويرية.

ومع بقاء الدورات النظامية في التدريب التربوي، في مستويات تمهين التعليم كلاً، دخلت وتدخل باستمرار مشاريع جديدة بمحتوياتها وبتقنياتها ومدخلاتها ومخرجاتها؛ من دورات طويلة الأمد على شكل مشاريع، ودورات قصيرة محددة، ومن تدريب مصغر، وتدريب مفتوح، وتدريب عن بعد، وتنشيط معرفي وتربوي، وتنقيف تربوي وتنموي، حرّ أحياناً، وتنافسي أحياناً أخرى، في بيئة مرنة ومفتوحة للتدريب والتنشيط والتطوير، في التربية والإدارة.

كذلك مع تطوّر تقنيات تشخيص الحاجات ودقّتها، بتنا أكثر قرباً من الحاجات والأولويات، وأكثر بعداً عن العموميّات والكليات النظرية أو الغامضة، أو البعيدة من التحقق. زد على ذلك، يُسجّل تجدد للخبرات عند فريق التدريب المستمرّ الذي لا ينضب ممّا لديه ليقوله ويعمله في إطار التطوير والتأثير، وإحداث القيم المضافة والعلامات الفارقة في الأداء التدريبيّ بمده الأوليّ القريب، والأداء التعليميّ بمده البعيد والمستهدف المرغوب. كلّ هذا في جوّ من العمل الفريقيّ الخصب في إبداعه، والدقيق في نقده، الهادف في تقويمه، في ضمن رؤية تربوية ووطنية طامحة.

Renforcement des compétences professionnelles des enseignants de français

des quatre premières classes de l'éducation de base

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) est un parcours de formation continue adapté aux besoins des enseignants de chaque pays, dont la partie majeure s'effectue à distance. L'autoformation n'étant pas suffisante, elle est accompagnée d'un tutorat.

Ce projet de formation permet d'améliorer les méthodes d'enseignement (en/du français) et de mieux gérer les situations d'enseignement\apprentissage, à l'aide de pratiques innovantes et de nouveaux outils didactiques et pédagogiques ; il permet de même d'accompagner les enseignants dans leur travail, de les aider à surmonter leurs difficultés en les réunissant régulièrement par petits groupes.

L'objectif de ce projet de formation est de développer les compétences professionnelles des enseignants dans l'enseignement du français, mais aussi dans d'autres matières enseignées en français.

Ce projet comporte 4 livrets dont chacun traite d'un sujet en particulier :

- 1- Enseigner, un métier complexe.
- 2- La lecture, comment faire?
- 3- La compréhension orale et écrite autrement.
- 4- La production orale et écrite autrement.

Ces livrets de formation utilisés par les instituteurs sont conçus et imprimés au Liban et se caractérisent par une très forte cohérence avec le programme officiel.

Ce projet de formation va s'étaler sur deux ans pour tous les enseignants de langue française des 4 premières classes de l'éducation de base, de la plaine de la Bekaa. Durant la première année, nous allons travailler les 2 livrets concernant: le métier de l'enseignant et la lecture ; quant à la seconde année, nous allons nous attarder sur les 2 autres livrets : la compréhension et la production orale et écrite.

Ce projet sera complété par un autre qui touchera spécifiquement l'évaluation dans tous ses types.

The Development of Professional Skills of English Language Teachers In The First Four Classes of Basic Education

The importance of language is essential to every aspect and interaction in our everyday lives. We use language to inform the people around us of what we feel, what we desire, and question/understand the world around us. The more you develop your teaching ability, the more confident you will become in your teaching. For this reason, we prepared this project.

This training project will improve teaching methods in English and better manage learning situations, using innovative practices and new teaching and learning tools; as it helps to support teachers in their work, helping them to overcome their difficulties in regularly bringing together small groups. It will be conducted in attendance and from a distance, and enables teachers to prepare a lesson providing positive learning and positive view toward teaching. Its prominence lies in developing the teachers by communication, motivation, and acquiring classroom management skills.

The objective of this training project is to develop the professional skills of teachers in the teaching of English.

This project includes 4 books each dealing with a specific topic:

- 1- Teaching is a Complex Task
- 2- The Techniques of Teaching Reading
- 3- Comprehension
- 4- Oral and Written Comprehension

These training booklets used by teachers are designed and printed in Lebanon by authentic references and are characterized by a very strong line with the official program. This training project will last two years for all teachers of English first for grades 1,2,3, and 4 in Bekaa area. During the first year, we will work on the two books: Teaching is a Complex Task and The Techniques of Teaching Reading. As for the second year; we will address the other 2: Comprehension, and Oral and Written production.

The project will be completed by a follow up evaluation to ensure the acquisition of the whole work.

We hope that teachers and teacher educators will find this project a useful resource for the understanding of current approaches and practices in the teaching of English.

مشروع تنمية الكفايات المهنية لدى معلمي اللغات في الصفوف الأولى من التعليم الأساسي

تتوجّه الإدارة الحديثة في التخطيط الاستراتيجي إلى تحويل العقبات إلى تحديات، وتحويل التحديات إلى فرص. وهذا ما نسعى إليه في مشروع التنمية المهنية لمدرّسي اللغات في الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي.

حيث إنّ العديد من مصادر المتابعة والأشراف والتقصّي، وكذلك نتائج الامتحانات الرّسميّة في اللّغات، أظهرت أنّ مُخرجات التّعليم في مجال اللّغات ليست بالمستوى المستهدف في وثائق المناهج، وكذلك في مجالات الحياة. وكذلك هناك انفصام بين ما يعطى في مجال اللّغات لكل لغة على حدة: العربيّة، والإنجليزيّة، والفرنسيّة، ما يظهر الحاجة إلى مشاريع لتطوير الأداء، ورفع المستوى وتحسن المخرجات، والتنسيق بين تعليم اللّغات في أطر متشابهة إن لم تكن موحّدة. وهذا هنا التحديّ. وهناك العديد من الفرص التي من شأنها أن تسهم في إنجاز هذا المشروع، منها ما يقّدّم من مراكز الدّراسات والتّدريب، والجهات المانحة، وما يتراكم من خبرات لدى المدّربين والمنسّقين وخبراء المناهج في هذا المجال، وكذلك التّجارب الناجحة والمتفرّقة في تعليم كلّ لغة على حدة؛ مضافا إليها مستجدات العصر في التّقنيات التّربويّة وكذلك أساليب الحوسبة والتّواصل عن بعد. وهذا إذا تمّ توظيفه وتمّت معالجته في سياق مشروع متكامل يأخذ بعين الاعتبار الحاجات الواردة آنفاً، والمقومات المذكورة سابقاً من شأنه أن يقّدّم مادة متماسكة متكاملة تقّدّم لمعلّمي اللّغات إطاراً يوجّه جهودهم واستراتيجياتهم ويخدم أهدافهم. وهذا ما أنشئ المشروع من أجله.

لذا يهدف هذا المشروع التّربوي إلى تنمية الكفايات المهنية لمعلّمي اللّغة العربيّة من خلال تحسين طرائق التدريس (في اللّغات/العربيّة منها)، وإدارة المواقف التّدرسيّة، واستخدام الممارسات المبتكرة وأدوات التّعليم والتّعلم الجديدة.

إنّ هذا المشروع يساعد على دعم المعلمين في عملهم، ويساعدهم على التغلب على صعوباتهم، وتنظيم عملهم وتطوير أدائهم في السّياق المهني، على محوريّ تقنيّات التّعليم عامّة، وتعليم موادهم خاصّة.

ويشمل هذا المشروع سنّة مجالات يمكن تنظيمها في المحاو الأربعة الآتية:

- النمو المهني للمعلّم: مهارات التعليم، وأدواته، وأخلاقيّاته.

- مدخل إلى تعليم القراءة الجهرية.

- الفهم اللّغوي للنصوص المكتوبة والمسموعة.

- الإنتاج اللّغوي شفهيّاً وتحريريّاً.

وهذه المواد المعرفيّة والتّربويّة تراعي النّصوص المرعيّة في المناهج اللّبنانيّة الجديدة، وفيها المرونة والحدّات التي تسمح بانسجامها مع التّحديثات الممكنة للمناهج.

وهي معدّة لتعليم اللّغات/ والعربيّة منها، في الصفوف الأربعة الأولى من التّعليم الأساسي، على أن يكون المحوران الأوّل والثاني (النمو المهني للمعلّم، وتعليم القراءة الجهرية) في السّنّة الأولى، و المحوران الثّالث والرّابع (الفهم والإنتاج اللّغوي) في السّنّة الثّانية، باستعمال اللّقاءات المباشرة، والتّواصل عن بعد.

إن خطة التدريب المقترحة للعام الدراسي 2020-2019 ، هي استجابة لطلب اللجنة
المناطقية وذلك من خلال المحاور الأساسية التي حددتها، وكذلك استجابة لبعض الحاجات
الملحة التي تتطلب سرعة في التعاطي والإحاطة.

من هنا فقد اعتمدنا لخطة التدريب المقترحة الأسس الآتية:

- 1- المحاور ذات الأولوية والتي تحدّد الحاجات على المستوى الوطني.
- 2- اقتراحات لجنة التوجيه المناطقية والتي تحدّد حاجات منطقة البقاع وأولوياتها وهي:
 - تكييف الطرائق الناشطة وتطبيقها.
 - إنتاج وسائل تعليمية والعمل على اختبارها.
 - إدارة صف.
 - دعم المعارف الخاصة بالمحاور الأساسية للمادة التعليمية وبخاصة تلك التي تعني معلمي مرحلة التعليم الأساسي.
 - التقييم وكيفية استثماره في عملية التعليم-التعلم
 - القضايا المعاصرة التنموية المستدامة
- 3- تعاميم التعليم الرسمي والتي تحدد المتطلبات التربوية والتعليمية.
- 4- موارد التدريب المتاحة.

بالإضافة إلى دورات التدريب المقترحة في دور المعلمين والمعلمات في البقاع
(التفصيل المرفق ربطاً)، وإيماناً منا بفعالية العمل الجماعي والتعاوني، يتولى المدربون، من
خلال لقاءات في مركز الموارد - زحلة، الإصغاء إلى تساؤلات الأساتذة الوافدين إلى المركز،
ودرس حاجاتهم الخاصة على اختلاف أنواعها؛ وذلك بغية التوصل إلى إيجاد حلول هادفة وأكثر
عملانية، و إلى تبادل أفضل للخبرات والتجارب في حقل التربية (راجع الجدول رقم 1).
كذلك يتولى المدربون بالتعاون مع إدارة المدارس أو الثانويات، التحضير إلى دورات
وفق حاجات خاصة بالمدرسة أو بمجموعة أساتذة ينتمون إلى مدرسة واحدة أو أكثر، تقام هذه
الدورات في الثانوية أو المدرسة صاحبة الدعوة. فعلى الراغبين الاتصال بدار المعلمين
والمعلمات زحلة (راجع التفصيل فقرة رقم 7)

كذلك سوف يقوم المدربون بزيارة المدارس، وفق جدول يرسل لاحقاً، لمساعدة الأساتذة والمعلمين ليصبحوا أكثر قدرة على استيعاب الطلاب ومساعدتهم فيها (تفصيل فقرة رقم 9). يرجى من المدارس المهتمة بالاتصال بالمنطقة التربوية أو بدار المعلمين والمعلمات زحلة لإدراجها ضمن جدول الزيارات.

نضع بتصرف الأساتذة المؤمنين بقدراتهم وبأهمية التدريب الذاتي، مكتبة مجهزة بأحدث المراجع والكتب التربوية والمدرسية اللبنانية والأجنبية. ولذلك يستقبل الموثقون، الأساتذة، من الاثنين إلى الجمعة، ومن الساعة التاسعة إلى الساعة الرابعة عشرة (الثانية بعد الظهر). إن آلية استعارة الكتب والوثائق من مكتبة مركز الموارد في دار المعلمين والمعلمات - زحلة مفصلة في الفقرة 10.

سوف يتم تنظيم محاضرات عدة تتناول مواضيع تربوية أو غير تربوية. وهناك إمكانية لتعديل عناوين هذه المحاضرات، ومواضيعها، وأماكنها... وفقاً لاقتراحات الأساتذة والمعلمين وطلباتهم.

سوف يتم تباعاً، تعميم عناوين هذه المحاضرات، ومواضيعها، وتواريخها، وأماكنها، ومدتها... خلال العام الدراسي 2019-2020. من الآن وحتى ذلك الوقت، نحن بانتظار اقتراحاتكم المرسلة إلى مركز الموارد في دار المعلمين والمعلمات - زحلة.

يتيح هذا المشروع حيزاً من الحرية لكل أستاذ مسؤول وواع لدوره الأساسي في تقديم تعليم نوعي. فكل واحد منكم مدعو لتنظيم برنامجه التدريبي الخاص وفق حاجاته، ووقته، وأولوياته ومدى التزامه المهني...

نحن بانتظاركم، وبانتظار اقتراحاتكم سعياً لتعاون أفضل، ولتدريب أكثر جودة بحجم تطلعاتكم.

الزميل الكريم،

- إن تنظيم فهارسنا يتيح لك ثلاث مداخل للتعرف الى المواضيع واختيار الأنسب بينها.
- الأول بحسب المادة التعليمية التي تدرسها، والحلقة المعنية ضمن المادة. مع التنبه الى أن بعض الدورات تناسب أكثر من مادة وأكثر من حلقة، كونها تتناول مواضيع ومهارات متقاطعة، عابرة للمواد أو تربوية عامة.
 - الثاني بحسب المحور التدريبي الذي تنضوي تحته كل من الدورات المقترحة، ما يتيح لك أن تختار بحسب ما تعتقد أنك بحاجة الى تطويره من كفاياتك كمعلم:
 - هل تعتقد أنك تحتاج بالدرجة الاولى الى التدرّب على طرائق جديدة في تدريس مادتك؟ عليك اذاً أن تفتش ضمن محور طرائق التعلم والتعليم التربوية الحديثة.
 - هل أنت بحاجة الى تحديث معرفتك في مجال معين؟ ضالتك في هذه الحال موجودة ضمن محور إتقان المادة التعليمية.
 - بحاجة الى ضبط إدارة صفك؟ إدارة المكان وإدارة الوقت، توزيع المهام على المتعلمين وتيسير تنفيذهم لها أو تصويب سلوكهم؟ إبحث عندها ضمن محور إدارة الصف.
 - بحاجة الى تطوير قدراتك بما يتيح لك استخدام المعلوماتية في التدريس؟ فلتنظر الى محور توظيف التكنولوجيا والمعلوماتية في التعلم والتعليم.
 - تسعى لإيجاد وسائل ناجعة تتيح لك التعامل اليسير مع ذوي الصعوبات في التعلم؟ خيارات كثيرة تجدها ضمن محور صعوبات التعلم.
 - أما الموضوعات المستجدة والقضايا المعاصرة كالانتمية المستدامة والصحة الإنجابية والتربية على المواطنة والحفاظ على التراث فلها محور القضايا المعاصرة.
 - أما المدخل الثالث فهو بحسب دور المعلمين، حيث يمكنك البحث عما يناسبك من مواد ضمن دار المعلمين الاقرب اليك وذلك لتسهيل امورك العملائية والوظيفية.

والهدف من هذا التبويب، دعوتك الى بناء مسارك التدريبي الخاص بك بشكلٍ منهجي وتدرجي (سنة بعد سنة) يغذي كافة جوانب أدائك المهني ويكفل تطوير كفاياتك المهنية على تنوعها، بشكلٍ تكاملي وبما يخوّلك مواجهة التحديات المتزايدة التي تعترض المهنة والأمال المعلقة عليها و عليك.

حرصنا كبير على تلبية طلباتكم فيما يتعلق بالتسجيل في الدورات التدريبية، ولذلك نتمنى عليكم التقيد بما يلي:

- التأكد من صحة كتابة رمز الدورة وموعدها.
- بعض الدورات معروضة في أكثر من مكان ولكلّ منها موعد مختلف طبعاً. لذلك يرجى توخي الدقة لدى التسجيل والتنبيه الى الموعد المخصص لكلّ من الشعب.
- إن المعلومات الواردة في الفهارس كفيّلة بتوجيه خياراتكم بشكلٍ مبني، إلا أن هذا غير كاف! لذلك يرجى قراءة البطاقة التفصيلية للدورة التي تعتقدونها مناسبة، للاطلاع على مضامينها وطرائق إجرائها، بغية تصويب الاختيار عند الحاجة! كما أننا مستعدون في مركز الموارد في دار المعلمين والمعلمات لتقديم كل الشروحات اللازمة (عبر الهاتف أو الفاكس أو البريد الإلكتروني أو بزيارتنا والاستفسار مباشرة) والكفيلة بجعلكم تلتحقون بالدورات التي تتلاقى أهدافها مع تطلعاتكم وتوقعاتكم.

4- آلية التسجيل

نرفق بهذا المستند ربطاً، بطاقة التسجيل لكي تودعوها المعلومات المطلوبة وترسلوها إلى المنطقة التربوية في البقاع؛ مع العلم انه يجوز لكل معلم ان يشارك في الدورات التدريبية مدّة خمسة أو سبعة أيام من دوامه المدرسي في العام الدراسي الواحد.

يمأ المعلم بطاقة منفردة لكل دورة وموقعة من قبل مدير المدرسة، ليتسنى له المشاركة في أي دورة من الدورات المقررة أو المؤتمر أو لتحضير دورة وفق الطلب.

بالإضافة إلى بطاقة أخرى يقترح فيها المدير أسماء بعض المعلمين أو الأساتذة (اقله ثلاثة أسماء) للالتحاق بدورات معينة

وترسل البطاقة المذكورة إلى المنطقة التربوية ثم إلى مركز الموارد ليتم فرزها وتحديد المنتسبين في مهلة أقصاها 15 يوماً من تاريخ الحصول على خطة التدريب للعام الدراسي 2019-2020



طلب اختياري للإلتحاق بدورة تدريبية (خاص بالمعلم)¹

المؤسسة التعليمية		المعلم / الأستاذ المرشح	
اسم المدرسة :		الاسم :	الشهرة:
تاريخ الإلتحاق بالمدرسة :		اسم الأب:	اسم الام:
العنوان :		الرقم الآلي:	الرقم المالي:
المحافظة :		الوضع الوظيفي : <input type="radio"/> متقاعد <input type="radio"/> ملاك	
القضاء :	الهاتف :	العنوان :	
الهاتف :		الهاتف :	
الفاكس :		المواد التي تدرّسها:	
دار المعلمين والمعلمات الذي اخترته لحضور الدورة:		البريد الإلكتروني:	

الدورات التدريبية المطلوبة

الرمز وفقاً للخطة	اسم المدرب	التاريخ وفقاً لما ورد في الخطة	اسم الدورة (بحسب الأفضلية)	مكان الدورة	أسباب الاختيار

خاتم مدير المدرسة وتوقيعه

توقيع المرشح

¹ ملاحظة : يعتبر الطلب المقدم بمثابة طلب تسجيل بالدورة ويلزم صاحبه بمتابعتها تحت طائلة المسؤولية.



طلب اختياري للالتحاق بدورة تدريبية
(خاص بالمعلم)²

المؤسسة التعليمية

الأستاذ المرشح

اسم المدرسة :

العنوان :

المحافظة : القضاء :

الهاتف :

الفاكس :

دار المعلمين والمعلمات الأقرب :

الاسم والشهرة :

العنوان :

الهاتف :

المواد التي تدرسها :

الوضع الوظيفي : ملاك متعاقد

البريد الإلكتروني :

الدورات التدريبية المطلوبة

أسباب الاختيار	عنوان الدورة (حسب الأفضلية)	التاريخ وفق ما ورد في الخطة	اسم المدرس	الرمز وفق الخطة

خاتم وتوقيع المدير

توقيع المرشح

² ملاحظة : يعتبر الطلب المقدم بمثابة طلب تسجيل بالدورة ويلزم صاحبه (بعد تبليغه رسمياً) بمتابعتها تحت طائلة المسؤولية



طلب اختياري للالتحاق بدورة تدريبية
(خاص بالمعلم)³

المؤسسة التعليمية

الأستاذ المرشح

اسم المدرسة :

العنوان :

المحافظة : القضاء :

الهاتف :

الفاكس :

دار المعلمين والمعلمات الأقرب :

الاسم والشهرة :

العنوان :

الهاتف :

المواد التي تدرسها :

الوضع الوظيفي : ملاك ○ متعاقد ○

البريد الإلكتروني :

الدورات التدريبية المطلوبة

أسباب الاختيار	عنوان الدورة (حسب الأفضلية)	التاريخ وفق ما ورد في الخطة	اسم المدرس	الرمز وفق الخطة

خاتم وتوقيع المدير

توقيع المرشح

³ ملاحظة : يعتبر الطلب المقدم بمثابة طلب تسجيل بالدورة ويلزم صاحبه (بعد تبليغه رسميا) بمتابعتها تحت طائلة المسؤولية



طلب إحقاق معلّمين/أساتذة في الدورات التدريبية
(خاصّ بالمدير)
المؤسسة التعليمية

اسم المؤسسة :

العنوان :

المحافظة : القضاء :

الهاتف :

الفاكس :

اسم المعلم/الأستاذ المرشح من قبل المدير لإجراء دورة تدريبية

اسم المعلم/الأستاذ ⁴	الرقم الآلي	الرقم المالي ⁵	الدورة المقترحة + اسم المدرب	الأسباب الموجبة لإحقاقه

التاريخ :

اسم مدير المؤسسة التعليمية وتوقيعه

⁴ ملاحظة : اقتراح ثلاثة أسماء على الأقل
⁵ يجب تدوين أحد الرقمين المالي و/أو الآلي على الأقل

5- المتابعة

يضاهي وقت المتابعة الوقت المخصص للتدريب، من حيث الأهمية، فهو يسمح بالحوار والنقاش حول بعض الممارسات الصفية التربوية المقترحة، وسهولة تطبيقها، والمشاكل التي تواجهها، والتوجيهات، والتعديلات التي اعتمدها الأساتذة، الخ... هذا ما يساعدنا على إعادة تكييف اقتراحاتنا، وتحسين إمكانية تطبيق النظريات التربوية المقترحة، وإعادة تنظيم الدورات التدريبية لكي تصبح أكثر ملاءمة لواقعنا.

لذلك وعلى ضوء النتائج والظروف المتاحة، فقد تستتبع الدورة بمتابعة خاصة، أما مواعيد تنفيذها وشكلها فهي تحدد لاحقاً بناء على حوار واتفاق يتم بين المدرب والمتدربين أثناء الدورة أو في نهايتها. وقد تعتمد المتابعة شكلاً من الأشكال الآتية:

- لقاء دوري، أو أكثر، لتبادل الآراء والخبرات والتداول، إفرادياً أو جماعياً.
- المساعدة في استنباط وسائل تربوية، أو مشروع تربوي، أو مشروع مؤسساتي.
- المشاركة في مشروع مناطقي جماعي على مستوى مركز الموارد...

6- التقويم

سيرافق التقويم بأنواعه المختلفة (التشخيصي، والتكويني والتقيري) جميع الدورات التدريبية أما مواعيد تطبيقه وأدواته فهي مرهونة بمحتوى التدريب المطلوب.

7- إفادة تدريب

تحوّل هذه الدورات المعلمين المشاركين الحصول على إفادة رسمية بكل دورة أتموها حتى نهايتها.

وانطلاقاً من إيماننا الراسخ بأهمية العمل كفريق، نقترح إجراء دورات تدريبية بناء على طلب المعلمين، وهكذا يأتي العمل التدريبي استجابة لطلب منكم تحدّدون فيه مسألة أو موضوعاً ترونه ضرورياً أو خاصاً بمؤسسة تعليمية (مدرسة أو ثانوية) أو مجموعة مؤسسات تنتمي إلى محيط جغرافي أو ثقافي معين...

ويتوجه هذا التدريب إمّا إلى مجموعة من المعلمين يدرّسون مادة معينة و/أو مواد عدّة، و/أو تربويين منتسبين إلى إحدى المؤسسات ويجمعهم مشروع تربوي أو مؤسساتي واحد. ولقد تم التعاون مع عدد من المؤسسات التربوية (مدرسة جب فرح، سحمر، كوكبا، حزرتا، قاع الريم...)، ولقد قمنا بعد التشاور مع المدير والهيئة التعليمية قمنا بتحديد الحاجات والتوافق على المواضيع واليات التنفيذ.

سوف يتم تنفيذ الأيام التدريبية التي تم التوافق عليها خلال الأسبوع الأول من شهر تشرين الأول أو خلال ايام الفرص.

على المهتمين والراغبين : مدارس ثانويات أو أساتذة، الاتصال على العناوين المدرجة أدناه وسوف نضع بتصرفكم جميع الإمكانيات والوسائل المتوافرة لدينا، توصلاً لإيجاد أفضل استراتيجية للتدريب، نابعة من اهتماماتكم ومستجيبة لتوقعاتهم.

مركز الموارد

زحلة

دار المعلمين والمعلمات - كسارة - زحلة

هاتف : 08/ 813 774 - فاكس : 08/ 814 548

بريد الكتروني:

dar.zahle@crdp.org

مسؤولة المركز: برندا غزالة

9- التعليم والإبداع

ينظم مركز الموارد كل عام، مؤتمراً يجمع المعلمين كافة تحت عنوان «التعليم والإبداع» وهو عبارة عن لقاء دوري مستمر هدفه تثمين التطبيقات المبتكرة في التعليم. وانتم أيها الزملاء المعلمون، مدعوون جميعاً إلى إمدادنا بفكرة أو بتطبيق أو بمفهوم أو بأداة تربوية... أي بما أنتجتم وجرّبتُم ووجدتموه مفيداً في المجالين النظري والتطبيقي، وله مردود على صعيد التربية والتعليم، والتواصل بين المعنيين بالمسألة التربوية، مجتمعاً وطلاباً ومعلمين. مع العلم أننا لم نحدد، لهذا العام، موضوعاً معيناً للمؤتمر، مفسحين لكم المجال لاقتراح العنوان أو الفكرة أو المشروع وإظهار ما يترتب على اقتراحاتكم من فائدة تربوية خبرتموها أو تتوقعونها. على أن يتمّ إبلاغنا باقتراحاتكم (توصيف خطي للفكرة أو للمشروع...) مقترنة بذكر عنوانكم الشخصي و/أو عنوان مدرستكم.

وستكون هذه الاقتراحات موضع دراسة واختبار نهاية شهر آذار المقبل، فإن التمسنا فيها الفائدة المرجوة، نبادر إلى طلب المعلومات اللازمة (إضافية أو مفصلة) وتحديد موعد للقاء أصحاب الاقتراحات.

وعندما تتمّ الموافقة على المشروع المقترح، يصار إلى تحديد الزمان والمكان والحاجات والأدوات اللازمة له بغية عرضه في المؤتمر.

وسيصار إلى طباعة ملخص لذلك المشروع مع الإشارة إلى معدّه، على أن يتمّ اعتماده في إطار خطة عمل العام الدراسي القادم.

فأهلاً بالمبتكرين، العاملين في حقل التربية، والى اللقاء في مواعيد مقبلة.
لاتصالاتكم، العنوان الآتي:

مركز الموارد

زحلة

دار المعلمين والمعلمات - كسارة - زحلة

هاتف : 08/ 813 774 . فاكس : 08/ 814 548

بريد الكتروني:

dar.zahle@crdp.org

مسؤولة المركز: برندا غزالة

يقوم المدربون بزيارات ميدانية للثانويات والمدارس الرسمية في منطقة البقاع، وذلك بغية مساعدة الأستاذ ليصبح أكثر قدرة على:

- التحكم بتصرفاته وسلوكياته وقدرته على استيعاب أفضل تصرفات الطلاب. هذه التصرفات أصبحت حادة أكثر حدة وبروزا وتتطلب من المعلم قدرات خاصة لضبطها، ونتيجة للضغط النفسي الذي عاشه الطلاب.
- معرفة طلابه بصورة أفضل ومساعدتهم على تخطي بعضاً من مشاكلهم ومواجهة والترسبات النفسية للحرب التي عاشوها بصورة مباشرة أو غير مباشرة (من خلال الحصار أو من خلال وسائل الإعلام...)، تكييف طرائق التدريس والآليات المعتمدة داخل الصف ما يسهل العمل ويزيد الإنتاجية التربوية.
- تبني وتطبيق أنشطة تساعد على تحفيز الطلاب على التعلم من خلال خلق جو أكثر حيوية، وإعطاء معنى للتعلم من خلال ربطه بالحياة اليومية ومن خلال اعتماد الطرائق الناشطة في التعلم خصوصاً اعتماد التعلم بواسطة اللعب والألعاب...
- تبني وتطبيق أنشطة لتنمية الذاكرة لدى الطلاب....

للاستفسار الاتصال على أرقام دار المعلمين والمعلمات- زحلة.

أولاً: آلية استعارة الكتب والوثائق من مكتبات مراكز الموارد في دور المعلمين.

1- مدربي مراكز الموارد وأساتذة دور المعلمين والمعلمات:

يحق لهم الدخول إلى قاعة المكتبة كما يحق لهم مطالعة الكتب والوثائق على اختلافها من دون شروط مسبقة.

2- شروط الإعارة.

يحق لمدرربي مراكز الموارد وأساتذة دور المعلمين والمعلمات استعارة الكتب والوثائق على اختلافها وإخراجها من المكتبة على الشكل الآتي:

أ- مدربي المراكز : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (5 كحد أقصى) لمدة ثلاثة أسابيع.

ب - أساتذة الدور: يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (3 كحد أقصى) لمدة أسبوعين.

ج - أساتذة المدارس: يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (2 كحد أقصى) لمدة أسبوعين على

أن يقوم الأستاذ (ة) بملء الاستمارة المرفقة ربطاً من قبل مدير (ة) المدرسة.

ملاحظة: لا يمكن تجديد مدة الإعارة المشار إليها أعلاه في حال وجود طلب على الكتاب من

قبل شخص آخر.

- يغرم بـ 1000 ل.ل. عن كل يوم تأخير في إعادة الكتاب المنتهية مدة إعارته.

- في حال فقدان الكتاب أو تلفه يدفع الشخص ثمنه مع تكاليف الاجراءات الفنية اللازمة له.

- يعد اتلافاً للكتاب ، الكتابة أو التسطير عليه وكل ما يجعله غير لائق للاستعمال.

- يمنع إخراج المراجع والمجلات والوثائق غير الموضبة بشكل كتب من المكتبة ويمكن

مطالعتها داخل المكتبة فقط.

المركز التربوي للبحوث والإنماء

مكتب الإعداد والتدريب

شبكة المعلومات والوثائق والمهارات

المركز التربوي للبحوث والإنماء

مكتب الإعداد والتدريب

دار المعلمين والمعلمات - زحلة

مكتبة مركز الموارد

تعهد

أنا الموقع أدناه

مدير (ة) ثانوية تكميلية

أتعهد ضمان وسلامة الكتب والوثائق التي تستعار من قبل الأستاذ (ة):

.....

...

وأتحمل مسؤولية احترام الأستاذ (ة) للقوانين المرعية الإجراء والمبينة في الصفحة المرفقة (نظام المكتبات). كما أتحمل كل ضرر يلحق بالكتب والوثائق وذلك بتعويض مالي وفقاً للشروط التي تنص عليها قوانين المكتبة أدناه.

المدير (ة)

الأستاذ (ة)

أساتذة المدارس: يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (**2 كحد أقصى**) لمدة أسبوعين على أن يقوم الأستاذ (ة) بملء الاستمارة المرفقة رباطاً من قبل مدير (ة) المدرسة.

ملاحظة: لا يمكن تجديد مدة الإعارة المشار إليها أعلاه في حال وجود طلب على الكتاب من قبل شخص آخر.

- يغرم بـ 1000 ل.ل. عن كل يوم تأخير في إعادة الكتاب المنتهية مدة إعارته.
- في حال فقدان الكتاب أو تلفه يدفع الشخص ثمنه مع تكاليف الإجراءات الفنية اللازمة له.
- يعد اتلافاً للكتاب، الكتابة أو التسطير عليه وكل ما يجعله غير لائق للاستعمال.
- يمنع إخراج المراجع والمجلات والوثائق غير الموضبة بشكل كتب من المكتبة ويمكن مطالعتها داخل المكتبة فقط.

XXX

الجدول العام للدورات التدريبية - بحسب المواد

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التربية الحضانة						
Z-1-1 Z	تجارب في صقي	حادقات الأطفال	07/10/2019 15/10/2019 28/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	بولين تشه كيميان	1
Z-1-2 Z	تجارب في صقي	حادقات الأطفال	08/10/2019 14/10/2019 27/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	بولين تشه كيميان	1
Z-1-3 Z	تجارب في صقي	حادقات الأطفال	21/10/2019 29/10/2019 04/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	بولين تشه كيميان	1
Z-2-1 Ra	كيف بقيم صح؟	معلّمو جميع المواد في رياض الأطفال في المستويات الثلاثة	16/10/2019 23/10/2019 08/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	ايناس امهز	2
Z-2-2 JI	كيف بقيم صح؟	معلّمو جميع المواد في رياض الأطفال في المستويات الثلاثة	30/10/2019 06/11/2019 15/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	ايناس امهز	2
Z-2-3 Z	كيف بقيم صح؟	معلّمو جميع المواد في رياض الأطفال في المستويات الثلاثة	27/11/2019 04/12/2019 29/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ايناس امهز	2
Z-3-1 Z	Des marionnettes pour parler	Enseignants de préscolaire	18/02/2020 22/02/2020 29/02/2020 25/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	دينا عبد الملك	3

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اللغة العربية						
Z-4-1 Z	تعانحكي علم!	اللغة العربيّة في المرحلة الثانويّة من التعليم الأساسي	11/01/2020 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	حليم كرم	4
Z-4-2 JI	تعانحكي علم!	اللغة العربيّة في المرحلة الثانويّة من التعليم الأساسي	25/01/2020 01/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	حليم كرم	4
Z-5-1 Z	مئّل... غنّي... وتعلم!	معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي	08/02/2020 15/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	حليم كرم	5
Z-5-2 JI	مئّل... غنّي... وتعلم!	معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي	22/02/2020 29/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	حليم كرم	5
Z-6-1 Z	الفهم اللّغويّ إصغاءً وقراءةً.	معلّمو الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ريما امهز	6
Z-6-2 JI	الفهم اللّغويّ إصغاءً وقراءةً.	معلّمو الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	ريما امهز	6
Z-6-3 Ra	الفهم اللّغويّ إصغاءً وقراءةً.	معلّمو الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	ريما امهز	6
Z-7-1 Z	الإنتاج اللّغويّ، تكلمًا وكتابةً.	معلّمو ومعلمات الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ريما امهز	7
Z-7-2 JI	الإنتاج اللّغويّ، تكلمًا وكتابةً.	معلّمو ومعلمات الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	ريما امهز	7
Z-7-3 Ra	الإنتاج اللّغويّ، تكلمًا وكتابةً.	معلّمو ومعلمات الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	ريما امهز	7
Z-8-1 Z	إعداد نماذج اختبارات	معلّمو المرحلة الثانويّة	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	حسين عبد الحليم	8

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اللغة الفرنسية						
Z-9-1 Z	lire au préscolaire !	Enseignants de langue française	23/11/2016 16/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	دينا عبد الملك	9
Z-10-1 Z	Evaluation des compétences	enseignants de français	07/09/2019 14/09/2019 09/10/2019 12/10/2019 06/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	دينا عبد الملك	10
Z-11-1 Z	Apprends-moi à lire.	Enseignants de français	11/01/2020 18/01/2020 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	دينا عبد الملك	11
Z-12-1 Z	Bonne préparation, classe réussie.	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	20/11/2019 27/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ندى حاطوم	12
Z-13-1 Z	J'apprends pour apprendre: voici mes cartes mentales!!	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	04/12/2019 11/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ندى حاطوم	13
Z-14-1 Z	Je communique et je connais les règles !!	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	22/01/2020 29/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ندى حاطوم	14
Z-15-1 Z	Je jure! J'ai écrit ce texte narratif!	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	19/02/2020 26/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ندى حاطوم	15
Z-16-1 Z	Les genres littéraires au cycle 3.	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	24/10/2019 07/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	زينة الرمح	16
Z-17-1 Z	les techniques de compréhension	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	09/01/2020 23/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	زينة الرمح	17
Z-18-1 Z	L'épreuve de français au Brevet	معلمو اللغة الفرنسية في الصف التاسع	06/02/2020 20/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	زينة الرمح	18
Z-19-1 Z	L'enseignement créatif de la grammaire au cycle3	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	12/03/2020 02/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	زينة الرمح	19
Z-20-1 Z	Techniques pour une bonne préparation d'épreuves de français au Secondaire	Enseignants de français au cycle 4	02/10/2019 09/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	دعد ابو عساف	20
Z-21-1 Z	Méthodes et techniques pour un apprentissage efficace du FLE	Enseignants du FLE	01/04/2020 08/04/2020 22/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	دعد ابو عساف	21

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اللغة الانكليزية						
Z-22-1 Z	Lesson Preparation (A...Z)	English Teachers	06/02/2019 07/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	لينا المصري	22
Z-22-2 JJ	Lesson Preparation (A...Z)	English Teachers	13/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	لينا المصري	22
Z-22-3 Ra	Lesson Preparation (A...Z)	English Teachers	21/12/2019 20/12/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	لينا المصري	22
Z-23-1 Z	Beyond Limits	English Teachers	08/02/2020 14/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	لينا المصري	23
Z-23-2 Z	Beyond Limits	English Teachers	13/03/2019 14/03/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	لينا المصري	23
Z-24-1 Z	A,B,C My Student Reads	Cycle one and grade 4 English Teachers	03/09/2019 04/09/2019 02/10/2019 16/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	لينا المصري	24
Z-25-1 Z	Being a Teacher ... It's a Process to be Learned	Cycle one and grade 4 English Teachers	07/11/2019 14/11/2019 12/12/2019 16/01/2020 27/12/2029	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	لينا المصري	25
Z-26-1 Z	I Don't Understand English Help Me!!	Cycle one and grade 4 English Teachers	27/12/2019 28/12/2019 23/01/2020 30/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	لينا المصري	26
Z-27-1 Z	Reading with Phonics	English Teachers	03/01/2020 10/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	لينا المصري	27
Z-27-2 JJ	Reading with Phonics	English Teachers	04/01/2020 11/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	لينا المصري	27
Z-27-3 Ra	Reading with Phonics	English Teachers	17/01/2020 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	لينا المصري	27
Z-28-1 Z	It all Starts with a Sentence	Cycle two English Teachers	24/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	لينا المصري	28
Z-28-2 JJ	It all Starts with a Sentence	Cycle two English Teachers	01/02/2020 07/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	لينا المصري	28
Z-29-1 Z	Bridging the Gaps	KG's and Grade one English Teachers	03/02/2020 07/02/2020 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	لينا المصري	29
Z-29-2 JJ	Bridging the Gaps	KG's and Grade one English Teachers	14/02/2020 15/02/2020 21/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	لينا المصري	29
Z-30-1 Z	Listening and Speaking, Fun and Fluent	Cycle Two English Language Teachers	06/09/2019 13/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	جوليا ياغي	30
Z-30-2 Ra	Listening and Speaking, Fun and Fluent	Cycle Two English Language Teachers	15/11/2019 29/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	جوليا ياغي	30

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
Z-31-1 JJ	A,B,C My Student Reads	Cycle 1 and Grade 4 English Language Teachers	20/09/2019 27/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	جوليا ياغي	31
Z-32-1 JJ	I Don't Understand English Help Me!!	Cycle 1 and Grade 4 English Language Teachers	10/01/2020 17/01/2020 21/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	جوليا ياغي	32
Z-33-1 Z	Make Writing Easy	معلمو ومعلمات اللغة الإنكليزية في المرحلة الأولى والثانية	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	غير محدد	33

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الرياضيات						
Z-34-1 Z	EUREKA !!!	Enseignants de mathématiques en EB8	17/10/2019 24/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	جورج لبيس	34
Z-35-1 Z	Un nouveau regard sur 1a classe S1	Enseignants de mathématiques au cycle secondaire en S1.	14/11/2019 21/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	جورج لبيس	35
Z-36-1 Z	L'épreuve de Mathématiques en SV et en SE	Enseignants de mathématiques en SV et SE	09/01/2020 16/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	جورج لبيس	36
Z-37-1 Z	KOLIBRI	Enseignants de mathématiques au cycle-2 et 3	06/02/2020 13/02/2020 20/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	جورج لبيس	37
Z-38-1 Z	Technologie et géométrie (niveau 2).	Enseignants de mathématiques aux cycles 2 et 3	19/03/2020 26/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	جورج لبيس	38
Z-39-1 Z	Evaluer sans copies	Enseignants de mathématiques aux cycles 2 et 3.	16/04/2020 23/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	جورج لبيس	39
Z-40-1 Z	GeoGebra and Functions	أساتذة مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية	26/10/2019 02/11/2019 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	سامر سيف الدين	40
Z-40-2 Ra	GeoGebra and Functions	أساتذة مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية	23/11/2019 30/11/2019 07/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	سامر سيف الدين	40
Z-41-1 Z	Constructing a well organised test	أساتذة الرياضيات في المرحلة الثالثة	02/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	سامر سيف الدين	41
Z-41-2 Ra	Constructing a well organised test	أساتذة الرياضيات في المرحلة الثالثة	03/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	سامر سيف الدين	41
Z-42-1 Z	الدعم من خلال التقويم	معلمو الرياضيات للمرحلة الثانية	11/01/2020 18/01/2020 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	سامر سيف الدين	42
Z-42-2 JI	الدعم من خلال التقويم	معلمو الرياضيات للمرحلة الثانية	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	سامر سيف الدين	42
Z-43-1 Z	3D GeoGebra and space geometry	أساتذة مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية	16/05/2020 30/05/2020 06/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	سامر سيف الدين	43
Z-43-2 Ra	3D GeoGebra and space geometry	أساتذة مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية	13/06/2020 20/06/2020 27/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	سامر سيف الدين	43
Z-44-1 Z	Constructing a well organised test	أساتذة المرحلة الثانوية	06/01/2029	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	سامر سيف الدين	44
Z-45-1 Z	المسائل الحسابية باستخدام اللوح التفاعلي		02/11/2019 16/11/2019 23/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	البياس مرهج	45

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
Z-46-1 Z	التناسب والنسبة في حياتنا اليومية	مدرسين مادة الرياضيات في الحلقة الثانية	30/11/2019 07/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	الibas مرهج	46
Z-46-2 Ra	التناسب والنسبة في حياتنا اليومية	مدرسين مادة الرياضيات في الحلقة الثانية	21/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	الibas مرهج	46
Z-47-1 Z	Pour mieux comprendre les fractions	les enseignants des mathematiques au cycle 2	29/02/2020 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	الibas مرهج	47
Z-48-1 JI	لنعيش الجمع والطرح بطريقة ممتعة	مدرسون الرياضيات في الحلقة الأولى	04/04/2020 25/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	الibas مرهج	48
Z-49-1 Ra	ورش هندسة	مدرسون مادة الرياضيات في الحلقتين الأولى والثانية	02/05/2020 09/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	الibas مرهج	49

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: العلوم						
Z-50-1 Z	"تعال نكتشف معاً في مختبر العلوم"		13/11/2019 20/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	عبير بشارة	50
Z-51-1 Z	تحضير درس في مادة العلوم	معلّم ومندسّقو مادة العلوم	27/11/2019 04/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	عبير بشارة	51
Z-51-2 Ra	تحضير درس في مادة العلوم	معلّم ومندسّقو مادة العلوم	11/12/2019 18/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	عبير بشارة	51
Z-52-1 Z	إعداد مسابقة في مادة العلوم	معلّم ومندسّقو مادة العلوم	08/01/2020 15/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	عبير بشارة	52
Z-52-2 JI	إعداد مسابقة في مادة العلوم	معلّم ومندسّقو مادة العلوم	22/01/2020 29/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	عبير بشارة	52
Z-53-1 Z	استخدام الألواح التفاعلي في تعليم مادة العلوم		19/02/2020 26/02/2020 18/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	عبير بشارة	53
Z-54-1 Z	نوع طرائقك ونشط صفك	معلّم ومندسّقو مادة العلوم.	04/03/2020 11/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	عبير بشارة	54
Z-55-1 Z	طريقة "بتسلي وبتحلي"	معلّم ومندسّقو مادة العلوم	22/04/2020 29/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	عبير بشارة	55
Z-56-1 Z	رالي العلوم	مدرسو العلوم في الحلقة الثانية	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	نسرين الترشيشي	56
Z-57-1 Z	متحف العلوم المدرسي.	مدرسو العلوم	08/05/2020 15/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	نسرين الترشيشي	57

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
المادة: علوم الحياة والارض					
Z-58-1 JJ	Immune System WebQuests	معلمو علوم الحياة والارض	19/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	ماري ساسونيان 58
Z-59-1 Z	Shift from Science in Arabic to Biology in English	معلمو علوم الحياة والارض	02/11/2019 09/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ماري ساسونيان 59
Z-60-1 Z	Summative Tests According to Official Standards	معلمو علوم الحياة والارض	14/12/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ماري ساسونيان 60
Z-61-1 Z	Evaluate Competencies	معلمو علوم الحياة والارض	11/01/2020 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ماري ساسونيان 61
Z-62-1 Z	No lab in our school, what should we do?	معلمو علوم الحياة والارض	01/02/2020 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ماري ساسونيان 62

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الفيزياء						
Z-63-1 Z	كيف أستثمر برمجية الجيوجبرا Geogebra في إنتاج وسائل إيضاح	معلمو و معلمات مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية.	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	وائل نعمة	63
Z-64-1 Z	كيف أستثمر برمجية الجيوجبرا Geogebra في إنتاج وسائل إيضاح	معلمو و معلمات مادة الفيزياء في الحلقة الثالثة وخاصة الصف التاسع.	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	وائل نعمة	64
Z-65-1 Z	مسابقة الفيزياء من حيث المبنى والمحتوى	أساتذة الفيزياء في الصف الأول والثاني ثانوي	06/12/2019 13/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	وائل نعمة	65
Z-66-1 Z	تعميق مفاهيم مادة الفيزياء والمهارات المرتبطة بها	معلمو و معلمات مادة الفيزياء في الصف التاسع من غير أصحاب الإختصاص.	07/02/2020 21/02/2020 28/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	وائل نعمة	66

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الكيمياء						
Z-67-1 Z	المنسّق، قائد فريق متميّز	منسقو المواد التعليمية في المرحلتين المتوسطة والثانوية	18/09/2019 20/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	منير قصير	67
Z-68-1 Z	مستند؟! أين؟ ماذا ولماذا؟ ...	معلّم الكيمياء في المرحلة الثانوية	02/10/2019 04/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	منير قصير	68
Z-69-1 Z	مستند؟! أين؟ ماذا ولماذا؟ ...	معلّم الكيمياء في المرحلة المتوسطة	16/10/2019 18/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	منير قصير	69

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التاريخ						
Z-74-1 Z	استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم وتعلّم التاريخ.	أساتذة التاريخ في المراحل كافة	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	انطوان بو شاهين	74
Z-75-1 Z	الطرائق الناشطة.	أساتذة التاريخ والتربية في المراحل كافة	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	انطوان بو شاهين	75

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الجغرافيا						
Z-70-1 Z	التقويم التقريبي في مادة الجغرافيا في الشهادة المتوسطة	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي. .	07/09/2019 14/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	منى يونس	70
Z-70-2 JI	التقويم التقريبي في مادة الجغرافيا في الشهادة المتوسطة	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي. .	18/09/2019 25/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	منى يونس	70
Z-71-1 Z	إعداد خريطة علمية في الجغرافيا.	معلمي ومعلّمات الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي	05/10/2019 12/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	منى يونس	71
Z-71-2 Ra	إعداد خريطة علمية في الجغرافيا.	معلمي ومعلّمات الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي	19/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	منى يونس	71
Z-72-1 Z	التحضير خطوة مهمة لإنجاح عملية التعليم.	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.	02/11/2019 09/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	منى يونس	72
Z-72-2 Ra	التحضير خطوة مهمة لإنجاح عملية التعليم.	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.	16/11/2019 23/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	منى يونس	72
Z-72-3 JI	التحضير خطوة مهمة لإنجاح عملية التعليم.	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.	30/11/2019 07/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	منى يونس	72
Z-73-1 Z	الجغرافيا في الصوت والصورة .	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	15/02/2020 22/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	منى يونس	73
Z-73-2 Ra	الجغرافيا في الصوت والصورة .	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	29/02/2020 07/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	منى يونس	73
Z-73-3 JI	الجغرافيا في الصوت والصورة .	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	14/03/2020 21/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	منى يونس	73

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: علم الاجتماع						
Z-76-1 Z	الموضوع الاجتماعي إعداداً وتحليلاً	أساتذة مادة علم الاجتماع	19/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ديانا الشيخ	76
Z-77-1 Z	المستندات حاجة، ولكن أين؟	أساتذة مادة علم الاجتماع	02/11/2019 09/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ديانا الشيخ	77
Z-77-2 Ra	المستندات حاجة، ولكن أين؟	أساتذة مادة علم الاجتماع	16/11/2019 23/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	ديانا الشيخ	77
Z-78-1 Z	مسابقة في مادة علم الاجتماع	أساتذة مادة علم الاجتماع	01/02/2020 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ديانا الشيخ	78

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الفلسفة						
Z-79-1 Z	امتحان الفلسفة مطابق...!؟	أساتذة مادة الفلسفة	19/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	بسام ابو غوش	79
Z-79-2 Ra	امتحان الفلسفة مطابق...!؟	أساتذة مادة الفلسفة	02/11/2019 09/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	بسام ابو غوش	79
Z-80-1 Z	التكنولوجيا في تعليم الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	07/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	بسام ابو غوش	80
Z-80-2 Ra	التكنولوجيا في تعليم الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	11/01/2020 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	بسام ابو غوش	80
Z-81-1 JI	الطرائق النّاشطة في تعليم مادة الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	06/03/2020 13/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	بسام ابو غوش	81
Z-81-2 Z	الطرائق النّاشطة في تعليم مادة الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	21/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	بسام ابو غوش	81

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: صعوبات التعلم						
Z-82-1 Z	مشكلاتي في الصّف، كيف أحلّها؟	أساتذة الموادّ كافة	07/03/2020 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ديانا الشيخ	82
Z-82-2 Ra	مشكلاتي في الصّف، كيف أحلّها؟	أساتذة الموادّ كافة	21/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	ديانا الشيخ	82
Z-83-1 JI	ملف التّلميذ يحتوي على تقييماته، فقط؟	المواد كافة	15/11/2019 29/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	روله هاشم	83
Z-83-2 Z	ملف التّلميذ يحتوي على تقييماته، فقط؟	المواد كافة	06/12/2019 13/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	روله هاشم	83
Z-83-3 Ra	ملف التّلميذ يحتوي على تقييماته، فقط؟	المواد كافة	24/01/2020 31/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	روله هاشم	83
Z-84-1 Z	أنا بحاجة الى رعاية ودعم	المواد كافة	20/12/2019 10/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	روله هاشم	84
Z-85-1 Z	قائمة تحقّق لمؤشرات الصّعوبات التّعلّميّة	المواد كافة	20/03/2020 27/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	روله هاشم	85

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التربية العامة						
Z-86-1 Z	العمل الفرقي	كافة المواد في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي	15/11/2019 29/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	نسرين الترشيحي	86
Z-87-1 Z	الانضباط عادة، ساعدني اكتسبه	معلمات جميع المواد في كلّ صفوف الرّوضات	12/02/2020 19/02/2020 29/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ايناس امهز	87
Z-87-2 JI	الانضباط عادة، ساعدني اكتسبه	معلمات جميع المواد في كلّ صفوف الرّوضات	11/03/2020 18/03/2020 13/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	ايناس امهز	87
Z-87-3 Ra	الانضباط عادة، ساعدني اكتسبه	معلمات جميع المواد في كلّ صفوف الرّوضات	25/03/2020 01/04/2020 20/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	ايناس امهز	87
Z-88-1 Z	اعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية - أعضاء اللجان المالية - النظار	05/10/2019 11/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	هادي زلزلي	88
Z-89-1 Z	المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية - النظار	19/10/2019 25/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	هادي زلزلي	89

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التربية البدنية والرياضية						
Z-90-1 Z	التربية البدنية والعلاقات الاجتماعية	أساتذة التربية البدنية للحلقات الثلاثة الأولى ومرشدو الصحة.	18/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	حسن الرمح	90
Z-90-2 Ra	التربية البدنية والعلاقات الاجتماعية	أساتذة التربية البدنية للحلقات الثلاثة الأولى ومرشدو الصحة.	01/02/2020 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	حسن الرمح	90
Z-90-3 JJ	التربية البدنية والعلاقات الاجتماعية	أساتذة التربية البدنية للحلقات الثلاثة الأولى ومرشدو الصحة.	22/02/2020 29/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	حسن الرمح	90

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: فنون تشكيلية						
Z-91-1 Z	لي حقّ !	معلّمو كافة المواد	01/10/2019 08/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ديانا شمعون	91
Z-91-2 JJ	لي حقّ !	معلّمو كافة المواد	15/10/2019 22/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	ديانا شمعون	91
Z-92-1 JJ	نظافتي سرّ أناقتي	معلّمو كافة المواد	12/11/2019 19/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	ديانا شمعون	92
Z-92-2 Z	نظافتي سرّ أناقتي	معلّمو كافة المواد	26/11/2019 10/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ديانا شمعون	92
Z-93-1 Z	جدودنا	معلّمو كافة المواد	17/12/2019 14/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ديانا شمعون	93
Z-94-1 JJ	متلي ... متلك	معلّمو كافة المواد	21/01/2020 28/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	ديانا شمعون	94
Z-94-2 Z	متلي ... متلك	معلّمو كافة المواد	24/03/2020 31/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ديانا شمعون	94
Z-95-1 Z	سحر الطبيعة	معلّمو كافة المواد	04/02/2020 11/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ديانا شمعون	95
Z-96-1 Z	حكايتي ... حكيتنا	معلّمو كافة المواد	12/05/2020 19/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ديانا شمعون	96

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
المادة: تربية مسرحية					
Z-97-1 Z	رح نفهم كيف منفهم ...!!	معلمو كافة المواد	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020 07/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	ماري ساسونيان 97
Z-97-2 Ra	رح نفهم كيف منفهم ...!!	معلمو كافة المواد	02/05/2020 09/05/2020 16/05/2020 23/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	ماري ساسونيان 97

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: المعلوماتية						
Z-98-1	في خدمة التّعليم Microsoft Word.	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	05/10/2019 و 12/10/2019	دار المعلمين والمعلمات	يعقوب شعنين	98
Z-99-1	الأبحاث و البريد الإلكتروني على شبكة الإنترنت.	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	19/10/2019 و 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات	يعقوب شعنين	99
Z-100-1	الجدول باستخدام EXCEL	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	09/11/2019 و 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات	يعقوب شعنين	100
Z-101-1	Cloud Computing	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	30/11/2019 و 07/12/2019	دار المعلمين والمعلمات	يعقوب شعنين	101
Z-101-2	Cloud Computing	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	07/03/2020 و 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات	يعقوب شعنين	101
Z-102-1	Movie maker	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	11/01/2020 و 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات	يعقوب شعنين	102
Z-102-2	Movie maker	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	02/05/2020 و 09/05/2020	دار المعلمين والمعلمات	يعقوب شعنين	102
Z-103-1	Photoshop	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/02/2020 و 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات	يعقوب شعنين	103
Z-103-2	Photoshop	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	28/03/2020 و 04/04/2020	دار المعلمين والمعلمات	يعقوب شعنين	103
Z-104-1	تحضير مستندات داعمة باستخدام الإنترنت و Power Point Microsoft	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	22/02/2020 و 29/02/2020	دار المعلمين والمعلمات	يعقوب شعنين	104
Z-104-2	تحضير مستندات داعمة باستخدام الإنترنت و Power Point Microsoft	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	23/05/2020 و 30/05/2020	دار المعلمين والمعلمات	يعقوب شعنين	104

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التكنولوجيا التربوية						
Z-105-1 Z	التعليم باعتماد التكنولوجيا	كافة الأساتذة	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	سامر سيف الدين	105
Z-106-1 Z	اللّوح التّفاعلي في خدمة العلوم.	مدرسو العلوم في المرحلة الأولى	28/02/2020 06/03/2020 20/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	نسرين الترشيشي	106

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: كافة المواد						
Z-107-1 Z	التعليم باعتماد التكنولوجيا TWT		01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	عبيد بشارة	107
Z-108-1 JI	مِخْتَلِف... بس ما مِخْتَلِف!	حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسي.	12/02/2020 13/02/2020 14/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	حليم كرم	108
Z-108-2 Z	مِخْتَلِف... بس ما مِخْتَلِف!	حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسي.	26/02/2020 27/02/2020 03/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	حليم كرم	108
Z-108-3 Ra	مِخْتَلِف... بس ما مِخْتَلِف!	حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسي.	12/03/2020 13/03/2020 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	حليم كرم	108
Z-109-1 Z	الانضباط مع الكرامة	النظّار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للموادّ جميعها	30/11/2019 07/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	حسن الرمح	109
Z-109-2 Ra	الانضباط مع الكرامة	النظّار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للموادّ جميعها	14/12/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	حسن الرمح	109
Z-109-3 JI	الانضباط مع الكرامة	النظّار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للموادّ جميعها	04/01/2020 11/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	حسن الرمح	109
Z-110-1 Z	رح نفهم كيف بتفهم...!!	جميع المعلمين والمعلمات	16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	لينا المصري	110
Z-110-2 JI	رح نفهم كيف بتفهم...!!	جميع المعلمين والمعلمات	20/12/2019 21/12/2019 13/12/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	لينا المصري	110
Z-110-3 Ra	رح نفهم كيف بتفهم...!!	جميع المعلمين والمعلمات	03/04/2020 04/04/2020 10/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	لينا المصري	110
Z-111-1 Z	الجماليّة في يوميات صفّي	حادقات الأطفال	04/11/2019 12/11/2019 11/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	بولين تشه كيميان	111
Z-112-1 Z	شارد أو منتبه؟	حادقات الأطفال	05/11/2019 11/11/2019 10/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	بولين تشه كيميان	112
Z-113-1 Z	الاختلاف في الانماط التعليميّة، نعمة أم نقمة؟	معلّمو ومعلّمات المواد كافة في الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	غير محدد	113
Z-114-1 Z	"من غمزة بفهم عليك"	المعلّمون كافة	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	غير محدد	114
Z-114-2 JI	"من غمزة بفهم عليك"	المعلّمون كافة	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	غير محدد	114
Z-114-3 Ra	"من غمزة بفهم عليك"	المعلّمون كافة	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	غير محدد	114
Z-115-1 Z	أحلل، أبتكر، أقيم؟؟!!	اساتذة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	غير محدد	115

الجدول العام للدورات التدريبية - بحسب الدور

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - زحلة						
Z-1-1 Z	تجارب في صفّي	حادقات الأطفال	07/10/2019 15/10/2019 28/01/2020	التربية الحضانة	بولين تشه كيميان	1
Z-1-2 Z	تجارب في صفّي	حادقات الأطفال	08/10/2019 14/10/2019 27/01/2020	التربية الحضانة	بولين تشه كيميان	1
Z-1-3 Z	تجارب في صفّي	حادقات الأطفال	21/10/2019 29/10/2019 04/02/2020	التربية الحضانة	بولين تشه كيميان	1
Z-2-3 Z	كيف بقيم صح؟	معلّمو جميع الموادّ في رياض الأطفال في المستويات الثلاثة	27/11/2019 04/12/2019 29/01/2020	التربية الحضانة	ايناس امهز	2
Z-3-1 Z	Des marionnettes pour parler	Enseignants de préscolaire	18/02/2020 22/02/2020 29/02/2020 25/04/2020	التربية الحضانة	دينا عبد الملك	3
Z-4-1 Z	تعا نحكي علم!	اللغة العربيّة في المرحلة الثانويّة من التعليم الأساسي	11/01/2020 18/01/2020	اللغة العربية	حليم كرم	4
Z-5-1 Z	مئّل... غنّي... وتعلّم!	معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي	08/02/2020 15/02/2020	اللغة العربية	حليم كرم	5
Z-6-1 Z	الفهم اللّغويّ إصغاءً وقراءةً.	معلّمو الحلقة الأولى والصفّ الرابع الأساسي	01/01/2020	اللغة العربية	ريما امهز	6
Z-7-1 Z	الإنتاج اللّغويّ، تكلمًا وكتابةً.	معلّمو ومعلمات الحلقة الأولى والصفّ الرابع الأساسي	01/01/2020	اللغة العربية	ريما امهز	7
Z-8-1 Z	إعداد نماذج اختبارات	معلّمو المرحلة الثانويّة	01/01/2020	اللغة العربية	حسين عبد الحليم	8
Z-9-1 Z	lire au préscolaire !	Enseignants de langue française	23/11/2016 16/11/2019 30/11/2019	اللغة الفرنسية	دينا عبد الملك	9
Z-10-1 Z	Evaluation des compétences	enseignants de français	07/09/2019 14/09/2019 09/10/2019 12/10/2019 06/11/2019	اللغة الفرنسية	دينا عبد الملك	10
Z-11-1 Z	Apprends-moi à lire.	Enseignants de français	11/01/2020 18/01/2020 08/02/2020	اللغة الفرنسية	دينا عبد الملك	11
Z-12-1 Z	Bonne préparation, classe réussie.	معلّمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	20/11/2019 27/11/2019	اللغة الفرنسية	ندى حاطوم	12

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
Z-13-1 Z	J'apprends pour apprendre: voici mes cartes mentales!!	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	04/12/2019 11/12/2019	اللغة الفرنسية	ندى حاطوم	13
Z-14-1 Z	Je communique et je connais les règles !!	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	22/01/2020 29/01/2020	اللغة الفرنسية	ندى حاطوم	14
Z-15-1 Z	Je jure! J'ai écrit ce texte narratif!	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	19/02/2020 26/02/2020	اللغة الفرنسية	ندى حاطوم	15
Z-16-1 Z	Les genres littéraires au cycle 3.	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	24/10/2019 07/11/2019	اللغة الفرنسية	زينة الرمح	16
Z-17-1 Z	les techniques de compréhension	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	09/01/2020 23/01/2020	اللغة الفرنسية	زينة الرمح	17
Z-18-1 Z	L'épreuve de français au Brevet	معلمو اللغة الفرنسية في الصف التاسع	06/02/2020 20/02/2020	اللغة الفرنسية	زينة الرمح	18
Z-19-1 Z	L'enseignement créatif de la grammaire au cycle3	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	12/03/2020 02/04/2020	اللغة الفرنسية	زينة الرمح	19
Z-20-1 Z	Techniques pour une bonne préparation d'épreuves de français au Secondaire	Enseignants de français au cycle 4	02/10/2019 09/10/2019	اللغة الفرنسية	دعد ابو عساف	20
Z-21-1 Z	Méthodes et techniques pour un apprentissage efficace du FLE	Enseignants du FLE	01/04/2020 08/04/2020 22/04/2020	اللغة الفرنسية	دعد ابو عساف	21
Z-22-1 Z	Lesson Preparation (A...Z)	English Teachers	06/02/2019 07/12/2019	اللغة الانكليزية	لينا المصري	22
Z-23-1 Z	Beyond Limits	English Teachers	08/02/2020 14/02/2020	اللغة الانكليزية	لينا المصري	23
Z-23-2 Z	Beyond Limits	English Teachers	13/03/2019 14/03/2019	اللغة الانكليزية	لينا المصري	23
Z-24-1 Z	A,B,C My Student Reads	Cycle one and grade 4 English Teachers	03/09/2019 04/09/2019 02/10/2019 16/10/2019	اللغة الانكليزية	لينا المصري	24
Z-25-1 Z	Being a Teacher ... It's a Process to be Learned	Cycle one and grade 4 English Teachers	07/11/2019 14/11/2019 12/12/2019 16/01/2020 27/12/2029	اللغة الانكليزية	لينا المصري	25
Z-26-1 Z	I Don't Understand English Help Me!!	Cycle one and grade 4 English Teachers	27/12/2019 28/12/2019 23/01/2020 30/01/2020	اللغة الانكليزية	لينا المصري	26
Z-27-1 Z	Reading with Phonics	English Teachers	03/01/2020 10/01/2020	اللغة الانكليزية	لينا المصري	27
Z-28-1 Z	It all Starts with a Sentence	Cycle two English Teachers	24/01/2020 25/01/2020	اللغة الانكليزية	لينا المصري	28
Z-29-1 Z	Bridging the Gaps	KG's and Grade one English Teachers	03/02/2020 07/02/2020 08/02/2020	اللغة الانكليزية	لينا المصري	29

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
Z-30-1 Z	Listening and Speaking, Fun and Fluent	Cycle Two English Language Teachers	06/09/2019 13/09/2019	اللغة الانكليزية	جوليا ياغي	30
Z-33-1 Z	Make Writing Easy	معلمو ومعلمات اللغة الإنكليزية في المرحلة الأولى والثانية	01/01/2020	اللغة الانكليزية	غير محدد	33
Z-34-1 Z	EUREKA !!!	Enseignants de mathématiques en EB8	17/10/2019 24/10/2019	الرياضيات	جورج لبس	34
Z-35-1 Z	Un nouveau regard sur 1a classe S1	Enseignants de mathématiques au cycle secondaire en S1.	14/11/2019 21/11/2019	الرياضيات	جورج لبس	35
Z-36-1 Z	L'épreuve de Mathématiques en SV et en SE	Enseignants de mathématiques en SV et SE	09/01/2020 16/01/2020	الرياضيات	جورج لبس	36
Z-37-1 Z	KOLIBRI	Enseignants de mathématiques au cycle-2 et 3	06/02/2020 13/02/2020 20/02/2020	الرياضيات	جورج لبس	37
Z-38-1 Z	Technologie et géométrie (niveau 2).	Enseignants de mathématiques aux cycles 2 et 3	19/03/2020 26/03/2020	الرياضيات	جورج لبس	38
Z-39-1 Z	Evaluer sans copies	Enseignants de mathématiques aux cycles 2 et 3.	16/04/2020 23/04/2020	الرياضيات	جورج لبس	39
Z-40-1 Z	GeoGebra and Functions	أساتذة مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية	26/10/2019 02/11/2019 16/11/2019	الرياضيات	سامر سيف الدين	40
Z-41-1 Z	Constructing a well organised test	أساتذة الرياضيات في المرحلة الثالثة	02/01/2020	الرياضيات	سامر سيف الدين	41
Z-42-1 Z	الدعم من خلال التقويم	معلمو الرياضيات للمرحلة الثانية	11/01/2020 18/01/2020 08/02/2020	الرياضيات	سامر سيف الدين	42
Z-43-1 Z	3D GeoGebra and space geometry	أساتذة مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية	16/05/2020 30/05/2020 06/06/2020	الرياضيات	سامر سيف الدين	43
Z-44-1 Z	Constructing a well organised test	أساتذة المرحلة الثانوية	06/01/2029	الرياضيات	سامر سيف الدين	44
Z-45-1 Z	المسائل الحسابية باستخدام اللوح التفاعلي		02/11/2019 16/11/2019 23/11/2019	الرياضيات	الياس مرهج	45
Z-46-1 Z	التناسب والنسبة في حياتنا اليومية	مدرسين مادة الرياضيات في الحلقة الثانية	30/11/2019 07/12/2019	الرياضيات	الياس مرهج	46

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
Z-47-1 Z	Pour mieux comprendre les fractions	les enseignants des mathematiques au cycle 2	29/02/2020 14/03/2020	الرياضيات	الياس مرهج	47
Z-50-1 Z	"تعال نكتشف معاً في مختبر العلوم"		13/11/2019 20/11/2019	العلوم	عبير بشارة	50
Z-51-1 Z	تحضير درس في مادة العلوم	معلّمو ومنسقو مادّة العلوم	27/11/2019 04/12/2019	العلوم	عبير بشارة	51
Z-52-1 Z	إعداد مسابقة في مادة العلوم	معلّمو ومنسقو مادّة العلوم	08/01/2020 15/01/2020	العلوم	عبير بشارة	52
Z-53-1 Z	استخدام الألواح التفاعلي في تعليم مادة العلوم		19/02/2020 26/02/2020 18/03/2020	العلوم	عبير بشارة	53
Z-54-1 Z	نوع طرائقك ونشط صفك	معلّمو ومنسقو مادة العلوم.	04/03/2020 11/03/2020	العلوم	عبير بشارة	54
Z-55-1 Z	طريقة "بتسليّ وبتحليّ"	معلّمو ومنسقو مادة العلوم	22/04/2020 29/04/2020	العلوم	عبير بشارة	55
Z-56-1 Z	رالي العلوم	مدرسو العلوم في الحلقة الثانية	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020	العلوم	نسرين الترشيشي	56
Z-57-1 Z	متحف العلوم المدرسيّ.	مدرسو العلوم	08/05/2020 15/05/2020	العلوم	نسرين الترشيشي	57
Z-59-1 Z	Shift from Science in Arabic to Biology in English	معلمو علوم الحياة والأرض	02/11/2019 09/11/2019	علوم الحياة والأرض	ماري ساسونيان	59
Z-60-1 Z	Summative Tests According to Official Standards	معلمو علوم الحياة والأرض	14/12/2019 21/12/2019	علوم الحياة والأرض	ماري ساسونيان	60
Z-61-1 Z	Evaluate Competencies	معلمو علوم الحياة والأرض	11/01/2020 18/01/2020	علوم الحياة والأرض	ماري ساسونيان	61
Z-62-1 Z	No lab in our school, what should we do?	معلمو علوم الحياة والأرض	01/02/2020 08/02/2020	علوم الحياة والأرض	ماري ساسونيان	62
Z-63-1 Z	كيف أستثمر برمجية الجيوبجرا Geogebra في إنتاج وسائل إيضاح	معلمو و معلمات مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية.	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	الفيزياء	وائل نعمة	63
Z-64-1 Z	كيف أستثمر برمجية الجيوبجرا Geogebra في إنتاج وسائل إيضاح	معلمو و معلمات مادة الفيزياء في الحلقة الثالثة وخاصة الصف التاسع.	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	الفيزياء	وائل نعمة	64
Z-65-1 Z	مسابقة الفيزياء من حيث المبنى والمحتوى	أساتذة الفيزياء في الصف الأول والثاني ثانوي	06/12/2019 13/12/2019	الفيزياء	وائل نعمة	65
Z-66-1 Z	تعميق مفاهيم مادة الفيزياء والمهارات المرتبطة بها	معلمو و معلمات مادة الفيزياء في الصف التاسع من غير أصحاب الاختصاص.	07/02/2020 21/02/2020 28/02/2020	الفيزياء	وائل نعمة	66
Z-67-1 Z	المنسّق، قائد فريق متميّز	منسقو المواد التعليمية في المرحلتين المتوسطة والثانوية	18/09/2019 20/09/2019	الكيمياء	منير قصير	67

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
Z-68-1 Z	مستند؟! أين؟ ماذا ولماذا؟ ...	معلّمو الكيمياء في المرحلة الثانوية	02/10/2019 04/10/2019	الكيمياء	منير قصير	68
Z-69-1 Z	مستند؟! أين؟ ماذا ولماذا؟ ...	معلّمو الكيمياء في المرحلة المتوسطة	16/10/2019 18/10/2019	الكيمياء	منير قصير	69
Z-70-1 Z	التقويم التقريبي في مادة الجغرافيا في الشهادة المتوسطة	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي .	07/09/2019 14/09/2019	الجغرافيا	منى يونس	70
Z-71-1 Z	إعداد خريطة علمية في الجغرافيا.	معلمي ومعلّمات الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي	05/10/2019 12/10/2019	الجغرافيا	منى يونس	71
Z-72-1 Z	التحضير خطوة مهمة لإنجاح عملية التعليم.	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.	02/11/2019 09/11/2019	الجغرافيا	منى يونس	72
Z-73-1 Z	الجغرافيا في الصوت والصورة .	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	15/02/2020 22/02/2020	الجغرافيا	منى يونس	73
Z-74-1 Z	استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم وتعلّم التاريخ.	أساتذة التاريخ في المراحل كافة	01/01/2020	التاريخ	انطوان بو شاهين	74
Z-75-1 Z	الطرائق الناشطة.	أساتذة التاريخ والتربية في المراحل كافة	01/01/2020	التاريخ	انطوان بو شاهين	75
Z-76-1 Z	الموضوع الاجتماعي إعداداً وتحليلاً	أساتذة مادة علم الاجتماع .	19/10/2019 26/10/2019	علم الاجتماع	ديانا الشيخ	76
Z-77-1 Z	المستندات حاجة، ولكن أين؟	أساتذة مادة علم الاجتماع .	02/11/2019 09/11/2019	علم الاجتماع	ديانا الشيخ	77
Z-78-1 Z	مسابقة في مادة علم الاجتماع	أساتذة مادة علم الاجتماع .	01/02/2020 08/02/2020	علم الاجتماع	ديانا الشيخ	78
Z-79-1 Z	امتحان الفلسفة مطابق...؟!!	أساتذة مادة الفلسفة	19/10/2019 26/10/2019	الفلسفة	بسام ابو غوش	79
Z-80-1 Z	التكنولوجيا في تعليم الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	07/12/2019 14/12/2019	الفلسفة	بسام ابو غوش	80
Z-81-2 Z	الطرائق الناشطة في تعليم مادة الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	21/03/2020 28/03/2020	الفلسفة	بسام ابو غوش	81
Z-82-1 Z	مشكلاتي في الصّف، كيف أحلّها؟	أساتذة المواد كافة	07/03/2020 14/03/2020	صعوبات التعلم	ديانا الشيخ	82
Z-83-2 Z	ملف التلمّذ يحتوي على تقييماته، فقط؟	المواد كافة	06/12/2019 13/12/2019	صعوبات التعلم	روله هاشم	83
Z-84-1 Z	أنا بحاجة الى رعاية ودعم	المواد كافة	20/12/2019 10/01/2020	صعوبات التعلم	روله هاشم	84
Z-85-1 Z	قائمة تحقّق لمؤشرات الصّعوبات التعلّمية	المواد كافة	20/03/2020 27/03/2020	صعوبات التعلم	روله هاشم	85
Z-86-1 Z	العمل الفريقي	كافة المواد في الحلقين الاولى والثانية من التعليم الاساسي	15/11/2019 29/11/2019	التربية العامة	نسرين الترشيحي	86

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
Z-87-1 Z	الانضباط عادة، ساعدني اكتسبه	معلمات جميع المواد في كل صفوف الروضات	12/02/2020 19/02/2020 29/04/2020	التربية العامة	ايناس امهز	87
Z-88-1 Z	اعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظار	05/10/2019 11/10/2019	التربية العامة	هادي زلزلي	88
Z-89-1 Z	المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية – النظار	19/10/2019 25/10/2019	التربية العامة	هادي زلزلي	89
Z-90-1 Z	التربية البدنية والعلاقات الاجتماعية	أساتذة التربية البدنية للحلقات الثلاثة الأولى ومرشدو الصحة.	18/01/2020 25/01/2020	التربية البدنية والرياضية حسن الرمح		90
Z-91-1 Z	لي حقّ !	معلمو كافة المواد	01/10/2019 08/10/2019	فنون تشكيلية	ديانا شمعون	91
Z-92-2 Z	نظافتي سرّ أناقتي	معلمو كافة المواد	26/11/2019 10/12/2019	فنون تشكيلية	ديانا شمعون	92
Z-93-1 Z	جدودنا	معلمو كافة المواد	17/12/2019 14/01/2020	فنون تشكيلية	ديانا شمعون	93
Z-94-2 Z	متلي ... متلك	معلمو كافة المواد	24/03/2020 31/03/2020	فنون تشكيلية	ديانا شمعون	94
Z-95-1 Z	سحر الطبيعة	معلمو كافة المواد	04/02/2020 11/02/2020	فنون تشكيلية	ديانا شمعون	95
Z-96-1 Z	حكايتي ... حكيتا	معلمو كافة المواد	12/05/2020 19/05/2020	فنون تشكيلية	ديانا شمعون	96
Z-97-1 Z	رح نفهم كيف منفهم ...!!	معلمو كافة المواد	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020 07/03/2020	تربية مسرحية	ماري ساسونيان	97
Z-98-1 Z	في خدمة التعليم Microsoft Word.	معلمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي	05/10/2019 12/10/2019	المعلوماتية	يعقوب شعنين	98
Z-99-1 Z	الأبحاث و البريد الإلكتروني على شبكة الإنترنت.	معلمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي	19/10/2019 26/10/2019	المعلوماتية	يعقوب شعنين	99
Z-100-1 Z	الجدول باستخدام EXCEL	معلمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي	09/11/2019 16/11/2019	المعلوماتية	يعقوب شعنين	100
Z-101-1 Z	Cloud Computing	معلمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي	30/11/2019 07/12/2019	المعلوماتية	يعقوب شعنين	101
Z-101-2 Z	Cloud Computing	معلمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي	07/03/2020 14/03/2020	المعلوماتية	يعقوب شعنين	101
Z-102-1 Z	Movie maker	معلمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي	11/01/2020 18/01/2020	المعلوماتية	يعقوب شعنين	102

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
Z-102-2 Z	Movie maker	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي	02/05/2020 09/05/2020	المعلوماتية	يعقوب شعنين	102
Z-103-1 Z	Photoshop	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي	01/02/2020 08/02/2020	المعلوماتية	يعقوب شعنين	103
Z-103-2 Z	Photoshop	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي	28/03/2020 04/04/2020	المعلوماتية	يعقوب شعنين	103
Z-104-1 Z	تحضير مستندات داعمة باستخدام الإنترنت و Power Point Microsoft	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي	22/02/2020 29/02/2020	المعلوماتية	يعقوب شعنين	104
Z-104-2 Z	تحضير مستندات داعمة باستخدام الإنترنت و Power Point Microsoft	معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي	23/05/2020 30/05/2020	المعلوماتية	يعقوب شعنين	104
Z-105-1 Z	التعليم باعتماد التكنولوجيا	كافة الأساتذة	01/01/2020	التكنولوجيا التربوية	سامر سيف الدين	105
Z-106-1 Z	اللّوح التفاعلي في خدمة العلوم.	مدرسو العلوم في المرحلة الأولى	28/02/2020 06/03/2020 20/03/2020	التكنولوجيا التربوية	نسرين الترشيحي	106
Z-107-1 Z	التعليم باعتماد التكنولوجيا TWT		01/01/2020	كافة المواد	عبير بشارة	107
Z-108-2 Z	مِخْتَلِف... بس ما مِخْتَلِف!	حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسي.	26/02/2020 27/02/2020 03/03/2020	كافة المواد	حليم كرم	108
Z-109-1 Z	الانضباط مع الكرامة	النظّار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للموادّ جميعها	30/11/2019 07/12/2019	كافة المواد	حسن الرمح	109
Z-110-1 Z	رح نفهم كيف بتفهم...!!	جميع المعلمين والمعلمات	16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	كافة المواد	لينا المصري	110
Z-111-1 Z	الجماليّة في يوميات صقّي	حادقات الأطفال	04/11/2019 12/11/2019 11/02/2020	كافة المواد	بولين تشه كيميان	111
Z-112-1 Z	شارد أو منتبه؟	حادقات الأطفال	05/11/2019 11/11/2019 10/02/2020	كافة المواد	بولين تشه كيميان	112
Z-113-1 Z	الاختلاف في الانماط التعليميّة،نعمة أم نقمة؟	معلّمو ومعلّمات المواد كافة في الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي	01/01/2020	كافة المواد	غير محدد	113
Z-114-1 Z	"من غمزة بفهم عليك"	المعلمون كافة	01/01/2020	كافة المواد	غير محدد	114
Z-115-1 Z	أحلل، أبتكر، أقيم؟!؟!!	اساتذة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	01/01/2020	كافة المواد	غير محدد	115

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - راشيا						
Z-2-1 Ra	كيف بقيم صح؟	معلّمو جميع الموادّ في رياض الأطفال في المستويات الثلاثة	16/10/2019 23/10/2019 08/01/2020	التربية الحضانة	ايناس امهز	2
Z-6-3 Ra	الفهم اللغوي إصغاءً وقراءةً.	معلّمو الحلقة الأولى والصفّ الرابع الأساسي	01/01/2020	اللغة العربية	ريما امهز	6
Z-7-3 Ra	الإنتاج اللغوي، تكلمًا وكتابةً.	معلّمو ومعلّمات الحلقة الأولى والصفّ الرابع الأساسي	01/01/2020	اللغة العربية	ريما امهز	7
Z-22-3 Ra	Lesson Preparation (A...Z)	English Teachers	21/12/2019 20/12/2020	اللغة الانكليزية	لينا المصري	22
Z-27-3 Ra	Reading with Phonics	English Teachers	17/01/2020 18/01/2020	اللغة الانكليزية	لينا المصري	27
Z-30-2 Ra	Listening and Speaking, Fun and Fluent	Cycle Two English Language Teachers	15/11/2019 29/11/2019	اللغة الانكليزية	جوليا ياغي	30
Z-40-2 Ra	GeoGebra and Functions	أساتذة مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية	23/11/2019 30/11/2019 07/12/2019	الرياضيات	سامر سيف الدين	40
Z-41-2 Ra	Constructing a well organised test	أساتذة الرياضيات في المرحلة الثالثة	03/01/2020	الرياضيات	سامر سيف الدين	41
Z-43-2 Ra	3D GeoGebra and space geometry	أساتذة مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية	13/06/2020 20/06/2020 27/06/2020	الرياضيات	سامر سيف الدين	43
Z-46-2 Ra	التناسب والنسبة في حياتنا اليومية	مدرسين مادة الرياضيات في الحلقة الثانية	21/03/2020 28/03/2020	الرياضيات	الياس مرهج	46
Z-49-1 Ra	ورش هندسة	مدرسون مادة الرياضيات في الحلقتين الأولى والثانية	02/05/2020 09/05/2020	الرياضيات	الياس مرهج	49
Z-51-2 Ra	تحضير درس في مادة العلوم	معلّمو ومنسقو مادة العلوم	11/12/2019 18/12/2019	العلوم	عبير بشارة	51
Z-71-2 Ra	إعداد خريطة علمية في الجغرافيا.	معلمي ومعلّمات الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	19/10/2019 26/10/2019	الجغرافيا	منى يونس	71
Z-72-2 Ra	التحضير خطوة مهمة لإنجاح عملية التعليم.	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.	16/11/2019 23/11/2019	الجغرافيا	منى يونس	72
Z-73-2 Ra	الجغرافيا في الصوت والصورة .	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	29/02/2020 07/03/2020	الجغرافيا	منى يونس	73
Z-77-2 Ra	المستندات حاجة، ولكن أين؟	أساتذة مادة علم الاجتماع	16/11/2019 23/11/2019	علم الاجتماع	ديانا الشيخ	77

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
Z-79-2 Ra	امتحان الفلسفة مطابق...؟!	أساتذة مادة الفلسفة	02/11/2019 09/11/2019	الفلسفة	بسام ابو غوش	79
Z-80-2 Ra	التكنولوجيا في تعليم الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	11/01/2020 18/01/2020	الفلسفة	بسام ابو غوش	80
Z-82-2 Ra	مشكلاتي في الصّف، كيف أحلّها؟	أساتذة الموادّ كافة	21/03/2020 28/03/2020	صعوبات التعلم	ديانا الشيخ	82
Z-83-3 Ra	ملفّ التلميز يحتوي على تقييماته، فقط؟	المواد كافة	24/01/2020 31/01/2020	صعوبات التعلم	روله هاشم	83
Z-87-3 Ra	الانضباط عادة، ساعدني اكتسبه	معلمات جميع الموادّ في كلّ صفوف الرّوضات	25/03/2020 01/04/2020 20/05/2020	التربية العامة	ايناس امهز	87
Z-90-2 Ra	التربية البدنية والعلاقات الاجتماعية	أساتذة التربية البدنية للحلقات الثلاثة الأولى ومرشدو الصّحة.	01/02/2020 08/02/2020	التربية البدنية والرياضية	حسن الرمح	90
Z-97-2 Ra	رح نفهم كيف منفهم...!!	معلمو كافة المواد	02/05/2020 09/05/2020 16/05/2020 23/05/2020	تربية مسرحية	ماري ساسونيان	97
Z-108-3 Ra	مختلّف... بس ما مختلّف!	حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسي.	12/03/2020 13/03/2020 14/03/2020	كافة المواد	حليم كرم	108
Z-109-2 Ra	الانضباط مع الكرامة	النظّار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للموادّ جميعها	14/12/2019 21/12/2019	كافة المواد	حسن الرمح	109
Z-110-3 Ra	رح نفهم كيف بتفهم...!!	جميع المعلمين والمعلمات	03/04/2020 04/04/2020 10/04/2020	كافة المواد	لينا المصري	110
Z-114-3 Ra	"من غمزة بفهم عليك"	المعلمون كافة	01/01/2020	كافة المواد	غير محدد	114

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - جب جنين						
Z-2-2 JJ	كيف بقيم صح؟	معلّمو جميع الموادّ في رياض الأطفال في المستويات الثلاثة	30/10/2019 06/11/2019 15/01/2020	التربية الحضانة	ايناس امهز	2
Z-4-2 JJ	تعا نحكي علم!	اللغة العربيّة في المرحلة الثانويّة من التعليم الأساسي	25/01/2020 01/02/2020	اللغة العربية	حليم كرم	4
Z-5-2 JJ	مِثْل... غَنِي... وتعلّم!	معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي	22/02/2020 29/02/2020	اللغة العربية	حليم كرم	5
Z-6-2 JJ	الفهم اللّغويّ إصغاءً وقراءةً.	معلّمو الحلقة الأولى والصفّ الرّابع الأساسي	01/01/2020	اللغة العربية	ريما امهز	6
Z-7-2 JJ	الإنتاج اللّغويّ، تكلمًا وكتابةً.	معلّمو ومعلمات الحلقة الأولى والصفّ الرابع الأساسي	01/01/2020	اللغة العربية	ريما امهز	7
Z-22-2 JJ	Lesson Preparation (A...Z)	English Teachers	13/12/2019 14/12/2019	اللغة الانكليزية	لينا المصري	22
Z-27-2 JJ	Reading with Phonics	English Teachers	04/01/2020 11/01/2020	اللغة الانكليزية	لينا المصري	27
Z-28-2 JJ	It all Starts with a Sentence	Cycle two English Teachers	01/02/2020 07/02/2020	اللغة الانكليزية	لينا المصري	28
Z-29-2 JJ	Bridging the Gaps	KG's and Grade one English Teachers	14/02/2020 15/02/2020 21/02/2020	اللغة الانكليزية	لينا المصري	29
Z-31-1 JJ	A,B,C My Student Reads	Cycle 1 and Grade 4 English Language Teachers	20/09/2019 27/09/2019	اللغة الانكليزية	جوليا ياغي	31
Z-32-1 JJ	I Don't Understand English Help Me!!	Cycle 1 and Grade 4 English Language Teachers	10/01/2020 17/01/2020 21/02/2020	اللغة الانكليزية	جوليا ياغي	32
Z-42-2 JJ	الدعم من خلال التقويم	معلّمو الرياضيات للمرحلة الثانية	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	الرياضيات	سامر سيف الدين	42
Z-48-1 JJ	لنعيش الجمع والطرح بطريقة ممتعة	مدرسون الرياضيات في الحلقة الأولى	04/04/2020 25/04/2020	الرياضيات	الياس مرهج	48
Z-52-2 JJ	إعداد مسابقة في مادّة العلوم	معلّمو ومنسقو مادّة العلوم	22/01/2020 29/01/2020	العلوم	عبير بشارة	52
Z-58-1 JJ	Immune System WebQuests	معلّمو علوم الحياة والأرض	19/10/2019 26/10/2019	علوم الحياة والأرض	ماري ساسونيان	58
Z-70-2 JJ	التقويم التقريري في مادة الجغرافيا في الشهادة المتوسطة	معلّمو ومعلمات مادة الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي.	18/09/2019 25/09/2019	الجغرافيا	منى يونس	70

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
JJ 3-72-Z	التحضير خطوة مهمة لإنجاح عملية التعليم.	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.	30/11/2019 07/12/2019	الجغرافيا	منى يونس	72
JJ 3-73-Z	الجغرافيا في الصوت والصورة .	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	14/03/2020 21/03/2020	الجغرافيا	منى يونس	73
JJ 1-81-Z	الطرائق النّاشطة في تعليم مادّة الفلسفة	أساتذة مادّة الفلسفة	06/03/2020 13/03/2020	الفلسفة	بسام ابو غوش	81
JJ 1-83-Z	ملفّ التّلميز يحتوي على تقييماته، فقط؟	المواد كافة	15/11/2019 29/11/2019	صعوبات التّعلم	روله هاشم	83
JJ 2-87-Z	الانضباط عادة، ساعدني اكتسبه	معلّمات جميع الموادّ في كلّ صفوف الرّوضات	11/03/2020 18/03/2020 13/05/2020	التربية العامة	ايناس امهز	87
JJ 3-90-Z	التّربية البدنيّة والعلاقات الاجتماعيّة	أساتذة التّربية البدنيّة للحلقات الثلاثة الأولى ومرشدو الصّحّة.	22/02/2020 29/02/2020	التربية البدنية والرياضية حسن الرمح		90
JJ 2-91-Z	لي حقّ !	معلّمو كافة المواد	15/10/2019 22/10/2019	فنون تشكيلية	ديانا شمعون	91
JJ 1-92-Z	نظافتي سرّ أناقتي	معلّمو كافة المواد	12/11/2019 19/11/2019	فنون تشكيلية	ديانا شمعون	92
JJ 1-94-Z	متلي ... متلك	معلّمو كافة المواد	21/01/2020 28/01/2020	فنون تشكيلية	ديانا شمعون	94
JJ 1-108-Z	مختلّف... بس ما مختلّف!	حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسي.	12/02/2020 13/02/2020 14/02/2020	كافة المواد	حليم كرم	108
JJ 3-109-Z	الانضباط مع الكرامة	النّظار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للموادّ جميعها	04/01/2020 11/01/2020	كافة المواد	حسن الرمح	109
JJ 2-110-Z	رح نفهم كيف بتفهم...!!	جميع المعلمين والمعلّمات	20/12/2019 21/12/2019 13/12/2029	كافة المواد	لينا المصري	110
JJ 2-114-Z	"من غمزة بفهم عليك"	المعلّمون كافة	01/01/2020	كافة المواد	غير محدد	114

المادة : التربية الحضانية

العنوان : تجارب في صفّي

الفئة المستهدفة : حادقات الأطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : إكتشاف طرائق تعليمية تعلمية عملية عبر التجارب في الروضات .

التوصيف : فوائد التّعلّم التجريبي باتت واضحة. من هذا المنطلق تقترح هذه الدّورة مجموعة منوّعة من الوضعيات التّعليمية التّعليمية التّجريبية تتناسب مع منهج الروضات. بحيث يستنتج المتدّربون من خلالها مدى ملاءمة هذا التّعلّم مع خصائص أطفال الروضات ومدى غنى التّعلّم التجريبي العابر للمواد. سيرتكز بذلك المتدّربون على أسس وطرائق علمية لاستخدام التّعلّم التّجريبي في الصّف بغية تحسين جودة التّعليم والتّعلّم وتمكين الإدارة الصفية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٥،٧ تشرين الاول ٢٠١٩ - ٢٨ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	1-1
08:30-13:30	١٤،٨ تشرين الاول ٢٠١٩ - ٢٧ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	1-2
08:30-13:30	٢٩،٢١ تشرين الاول ٢٠١٩ - ٤ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	1-3

المدرّب / ة : بولين تشه كيميّان

ملاحظات : إختبارات فردية
عمل فريقي

المادة : التربية الحضانة

العنوان : كيف بقیم صح؟

الفئة المستهدفة : معلّمو جميع الموادّ في رياض الأطفال في المستويات الثلاثة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : في نهاية هذه الدّورة ستصبح المتدرّبات قادرات على استخدام وضعيّات تقييم الإدماج ومكوّناتها في ملء بطاقة التقييم.

التوصيف : لما كانت المناهج المطوّرة تعتمد التّقييم القائم على تطبيق وضعيّات تقييم الإدماج، واستخدام المعايير والمؤشّرات الخاصّة بهذه الوضعيّات لملء بطاقات التّقييم، فإنّ هذه الدّورة ستعمد إلى:

- تعريف المتدرّبات إلى ماهية وضعيّة تقييم الإدماج وخصائصها
- تصحيح نماذج بطاقات التلامذة على أساس المعايير والمؤشّرات الخاصّة بالوضعيّات التابعة لها
- ملء شبكات التّحقّق الخاصّة بمستويات الإكتساب
- استخدام شبكات التّحقّق لملء بطاقات تقييم التلامذة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب
08:30-13:30	٢٣،١٦ تشرين الاول ٢٠١٩ - ٨ كانون الثاني ٢٠٢٠	2-1 دار المعلمين والمعلمات - راشيا
08:30-13:30	٣٠ تشرين الاول ٢٠١٩ - ٦ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ١٥ كانون الثاني ٢٠٢٠	2-2 دار المعلمين والمعلمات - جب جنين
08:30-13:30	٢٧ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ٤ كانون الاول ٢٠١٩ - ٢٩ كانون الثاني ٢٠٢٠	2-3 دار المعلمين والمعلمات - زحلة

المدرّب / ة : ايناس امهز

ملاحظات : سيجري تناول وضعيّات من المجالات كافة وبالأغات الثلاث.

Discipline : Préscolaire
Titre : **Des marionnettes pour parler**
Public : Enseignants de préscolaire

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Elaborer des séances d'oral en utilisant les marionnettes comme outil pour stimuler la parole.

Descriptif : Les marionnettes sont des objets magiques. Petits comme grands nous sommes fascinés par ce personnage qui parle. Pour cette raison, les marionnettes sont un moyen de motiver les élèves à s'exprimer.
Dans cette formation, nous vous proposons les marionnettes comme outils pour développer l'écoute et le langage des apprenants selon les compétences du programme officiel.
Nous débuterons par fabriquer plusieurs genres de marionnettes, à apprendre à les manipuler pour pouvoir par la suite les faire parler. Ensuite, nous choisirons un objectif langagier et en fonction, nous introduirons cet outil dans une séance pour faire acquérir les objectifs fixés.

	Centre de formation	Dates	Horaires
3-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠٢٠ / نيسان / ٢٥ - ٢٠٢٠ / شباط / ٢٩ ، ٢٢ ، ١٨	08:00:13:00

Formateur / trice : Dina Abdel malek

Remarque : T.SPP.METH 1
Établit des liens entre les méthodes d'enseignement apprentissage et les théories pédagogiques de base, en tenant compte de la nature de la matière enseignée et des

المادة : اللغة العربية

العنوان : تعانكي علم!

الفئة المستهدفة : اللغة العربية في المرحلة الثانوية من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على كتابة نصّ علميٍّ ومعالجته بالإستناد إلى مراجع علميّة مختلفة المجالات واستخدام اللغة وسيلةً لا غاية.

التوصيف : تفتقد لغتنا العربيّة اليوم التفكير العلميّ، لما في تاريخ هذه اللغة من إبداع وبلاغة جعلنا الناطقَ بها يعدُّ استخدامها "غاية" لا "وسيلة". إلا أنّ المجالات الحيائيّة في الوقت الراهن والمستقبل تنحو إلى النزعة العلميّة لتحقيق ما تستوجبُه فكرةُ الإستشراف والتخطيط لها والدراسات المتمحورة حولها، على الصعيد العالميّ، وما نتج عنها من مشاريع تنمويّة إصلاحيةٍ كالتنمية المستدامة- الحفاظ على الموارد- قضية النفط في العالم العربيّ... وغيرها. والجديرُ ذكرُه أنّ طلاب المرحلة الثانويّة أكثر ميلاً إلى قراءة الكتب العلميّة والمقالات الغنيّة بالاكشافات الحديثة والتطوّر. ما يزيدُ بعدهم عن اللغة العربيّة ويعسرُ اكتسابهم إيّاها. سنحاول من خلال هذه الدورة استخدام اللغة العربيّة كوسيلة لإنتاج مقالاتٍ علميّة تعالج قضايا حديثة تُثير اهتمام المتعلّمين في هذه المرحلة بالاستناد إلى وسائل شتّى (فيلم، وثائقيّ، مقابلات، كتب مترجمة،...) تشمل مجالات العلم الأربعة" الفيزياء، الكيمياء، البيولوجيا والرياضيات"

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب
08:30-13:30	١٨،١١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة
08:30-13:30	٢٥ كانون الثاني ٢٠٢٠ - ١ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين

المدرّب / ة : حليم كرم

ملاحظات :

المادة : اللغة العربية

العنوان : مثل... غني... وتعلم!

الفئة المستهدفة : معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصّفّيّة ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين
- يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادرًا على استخدام أنشطة متعلّقة بتقنيّة لعب الأدوار والموسيقى بمحتوى المادّة التعليميّة كوسائل ناشطة في تعلّم قواعد اللغة العربيّة.

التوصيف : ماذا لو تكلمت النواسخ؟ هل سمعت الأحاديث بين الفاعل ونائبه يوما؟ حدّثني يوما "إنّ" عن سبب إبعاد "لا النافية" عن أخواتها وفصلها عنها. أعلّمت أنّ المبتدأ والفاعل وجهان لعملة واحدة؟ اللغة تستفيق عند غفوتها، فليتنا ندرك يقظتها. ما علاقة المسرح بعناصر اللغة؟ كيف للموسيقى أن تخدم شرحي، وتساعدني في تثبيت القواعد العربيّة؟ دورتنا هذه ستجيب عن جميع الأسئلة المطروحة، وستعرض لأهميّة تقنيّة "العب الأدوار" ولدور المسرح والموسيقى في اكتساب مفاهيم القواعد وتثبيتها، سيّما تلك المتشابهة في ما بينها مُشكّلة مدعاة للّبث. لتصبح حصص اللغة والقواعد مسرحًا، مُخرجه المُتعلّم، وأبطاله حقيقيّون.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٥، ٨ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	5-1
08:30-13:30	٢٩، ٢٢ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	5-2

المدرّب / ة : حليم كرم

ملاحظات :

المادة : اللغة العربية

العنوان : الفهم اللغوي إصغاءً وقراءةً.

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقة الأولى والصفّ الرابع الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يصمّم دروساً تراعي الاستراتيجيات والتقنيات الحديثة للفهم اللغوي للنصّ المسموع والمكتوب.

التوصيف : كثيراً ما تُترك عملية فهم اللغة للقدرة التلقائية (السليقة) عند التعرّض للنصوص، وتتمّ بعدها عملية الاستجواب، وطرح الأسئلة، فيكتسب المتعلّم كفاية الفهم اللغويّ عن طريق التعرّض للنصوص وهذا مهمّ ولكنه لا يكفي، فتظهر هنا الحاجة إلى تحويل عملية الفهم إلى تقنيات وخطوات مصاحبة لعملية التّغطيس (bain linguistique) تراعي أنواع الذكاء، وتدرّج الفهم، ومراحل اكتساب المعنى، في حالتي النصّ المسموع والمكتوب. ويتمثّل المحتوى في إجابات الأسئلة التالية:

ما التعريفات والتّحديدات التي تحدد مفهوم الفهم اللغوي؟
ما مستويات الفهم اللغوي؟ وما آليات اكتسابها؟
ما المستويات اللسانية التي يتمّ الفهم على أساسها؟

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	6-1
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	6-2
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	6-3

المدرّب / ة : ريماء مهز

ملاحظات :

المادة : اللغة العربية

العنوان : الإنتاج اللغوي، تكلّمًا وكتابةً.

الفئة المستهدفة : معلّمو ومعلّّمات الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : أن يصمّم دروسًا تراعي الاستراتيجيّات والتّقنيّات الحديثة للتّعبيرين الشّفهيّ والكتابيّ بطريقة فعّالة ومنتجة.

التوصيف : تعدّدت المصادر التي تفيد أنّ ثمة حاجة ماسّة إلى تأطير التّعبير وأجراته ليصبح منهجيًا، إجرائيًا، فجاءت هذه الدّورة لتقدّم آليّة إجرائيّة للإنتاج اللّغويّ بمجاليه الشّفهيّ والكتابيّ، معتمدةً على ثوابت نظريّة وقدرة كاف من التّطبيق والبحث الإجرائي. فينتظر من الدّورة إنتاج استراتيجيّة للتّعبير قابلة للتّطبيق والمحاكاة، في الحلقة الأولى، ويبني عليها في الحلقات الآتية.

يتمثّل المحتوى في إجابات الأسئلة الآتية:

ما التّعريفات والتّحديدات التي تحدد مفهوم الإنتاج اللّغويّ؟

ما مكّونات كفاية الإنتاج اللّغويّ؟ وكيف يمكن اكتسابها؟

ما مراحل الإنتاج اللّغويّ، الشّفهيّ والكتابيّ؟ وما أليّات اكتسابها؟

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	7-1
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	7-2
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	7-3

المدرّب / ة : ريماء امهز

ملاحظات :

المادة : اللغة العربية

العنوان : إعداد نماذج اختبارات

الفئة المستهدفة : معلّم المرحلة الثانويّة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : أن يصمّم المتدرّب نماذج اختبارات وتقويمات مراعيّة للتوصيف المعتمد.

التوصيف : إن إنتاج نماذج التقويم من أساسيات الأداء المهني والاحترافي للمعلم (الأستاذ). ومن الكفايات المهنية الرئيسة. والحاجة إلى تجويد النماذج حاجة مستمرة في السياق المهني، وزادت أهمية ذلك في انطلاق التوصيف الجديد من هنا صمّمت هذه الدورة لتضع الأطر الإجرائيّة والتّدريبية لإنتاج النماذج المراعية للمعايير المعتمدة. يتمثل محتوى الدورة في رصد المفاتيح الحقلية للمحاور المقررة، واستعراض المهارات اللّغوية المستهدفة على شكل أفعال إجرائيّة وشروط أداء، واستعراض مصادر النصوص المتاحة وتجريب بعض منها، واستعراض الشّروط والمعايير المعتمدة في التوصيف المعتمد، لإنتاج النماذج على ضوءها. وذلك من خلال الانخراط في وضعيات عمل جماعي في ورشة عمل، والبحث في المصادر الورقية والالكترونية، و تحليل مستندات وأوراق عمل، ومشغل إنتاج نماذج، وعروض تقديمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	8-1

المدرّب / ة : حسين عبد الحلّيم

ملاحظات :

Discipline : Langue française
Titre : lire au préscolaire !
Public : Enseignants de langue française

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Elaborer des activités pour préparer les élèves à lire.

Descriptif : Lire est un mécanisme complexe et difficile. Il est donc indispensable d'apprendre aux élèves dès les préscolaire les prérequis de la lecture pour les préparer à lire. Ceci suppose pour l'enseignant une mise en place de stratégies appropriées mais aussi une prise de conscience du lien étroit entre l'oral et l'écrit. Ce travail autour des stratégies doit être attrayant et donner envie aux élèves d'entrer dans le monde de l'écrit : travail sur des jeux, raconter des histoires... Durant cette formation, nous aborderons ce qu'est la lecture en un premier temps ainsi que les différentes méthodes. Par la suite, nous travaillerons sur les prérequis de la lecture : l'importance de la discrimination auditive et visuelle mais aussi tout le travail qui doit être fait autour du livre pour préparer les élèves à lire. A la fin, nous élaborerons plusieurs activités de de phonologie et conscience alphabétique pour aider les élèves à entrer dans le monde de l'écrit.

	Centre de formation	Dates	Horaires
9-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠١٩ / تشرين الثاني / ٣٠ ، ١٦ ، ٢٣	08:00:13:00

Formateur / trice : Dina Abdel malek

Remarque : T.SPP.METH 1
Établit des liens entre les méthodes d'enseignement apprentissage et les théories pédagogiques de base, en tenant compte de la nature de la matière enseignée et des

Discipline : Langue française
Titre : **Evaluation des compétences**
Public : enseignants de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : Elaborer des évaluations concernant les 4 compétences exigées dans l'enseignement de la langue

Descriptif : L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Elle est intimement liée aux programmes d'études et à l'enseignement. Elle nous fournit des renseignements utiles pour guider l'enseignement, pour aider les apprenants à atteindre les prochaines étapes et pour vérifier les progrès et les réalisations. L'évaluation joue un rôle essentiel dans la façon dont les élèves apprennent, dans leur motivation à apprendre et dans la façon dont les enseignants enseignent. Comment l'évaluation apporte l'aide et oriente la situation d'enseignement/apprentissage? Comment répondre aux besoins individuels des apprenants? Comment analyser les résultats des évaluations? Notre formation répondra à ces questions et les participants vont élaborer des évaluations des 4 quatre compétences.

	Centre de formation	Dates	Horaires
10-1	Ecole Normale-Zahlé	١٢،٩ / تشرين الأول / ٢٠١٩ - ١٤،٧ / أيلول / ٢٠١٩ - ٠٦ / تشرين الثاني / ٢٠١٩	08:00:13:00

Formateur / trice : Dina Abdel malek

Remarque : Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation.
T.SPP.ASMT

Discipline : Langue française
Titre : **Apprends-moi à lire.**
Public : Enseignants de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Concevoir des séances de lecture.

Descriptif : Lire est une activité complexe qui suppose la mise en place de mécanisme. Savoir lire est une condition nécessaire et incontournable pour construire tous les autres apprentissages. Pour cette raison, elle occupe une place importante dans les programmes du cycle 1.
Mais comment apprendre à un enfant à lire ? Quelle méthode utilisée ? Quels mécanismes mettre en place ?
Durant cette formation, nous répondrons à toutes ces questions en nous basant sur des exemples concrets de la vie quotidienne de la classe.

	Centre de formation	Dates	Horaires
11-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠٢٠ / شباط / ٠٨ - ٢٠٢٠ / كانون الثاني / ١٨ ، ١١	08:00:13:00

Formateur / trice : Dina Abdel malek

Remarque : T.SPP.METH 1
Établit des liens entre les méthodes d'enseignement apprentissage et les théories pédagogiques de base, en tenant compte de la nature de la matière enseignée et des

Discipline : Langue française

Titre : **Bonne préparation, classe réussie.**

Public : معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Préparer une séance d'apprentissage.

Descriptif : Préparer une leçon, c'est répondre aux questions : pourquoi on enseigne ce sujet, quel but on veut atteindre en enseignant ce sujet, quelle stratégie (organisation des moyens didactiques et des activités) on va utiliser pour atteindre ce but, et comment on va vérifier si ce but a été atteint par tous les élèves. Seule une telle préparation fournit à l'enseignant assurance, aisance et autorité. Elle donne à la leçon rythme et équilibre, elle permet une exploitation judicieuse des réponses et du travail des élèves, elle fait éviter les fautes de fond et constitue la meilleure garantie de discipline. Cette formation va mettre en évidence l'importance de la préparation et ses composantes de base voire l'élaboration de différentes préparations de leçons.

	Centre de formation	Dates	Horaires
12-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠، ٢٧ / تشرين الثاني / ٢٠١٩	08:30-13:30

Formateur / trice : **Nada Hatoum**

Remarque : - Nombre de jours : 2 jours (10 heures) de formation

Discipline : Langue française

Titre : **J'apprends pour apprendre: voici mes cartes mentales!!**

Public : معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Construire des cartes mentales selon une approche socioconstructiviste de l'apprentissage en matière de lecture.

Descriptif : Face aux milliers d'informations que l'apprenant a à traiter, la carte mentale constitue un outil qui va aider à organiser ces informations, à les structurer, à les restituer... Améliorant les capacités cognitives et les compétences sociales, la carte mentale permet d'augmenter la vitesse et l'efficacité de l'apprentissage, de limiter la perte des éléments mémorisés et de favoriser l'autonomie des élèves. Cette formation propose aux enseignants de s'approprier le concept de la carte mentale et d'en construire en enseignant la lecture, tout en précisant les différents cadres pédagogiques d'utilisation de cet outil.

	Centre de formation	Dates	Horaires
13-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠١٩ / كانون الأول / ١١، ٤	08:30-13:30

Formateur / trice : **Nada Hatoum**

Remarque : - Nombre de jours : 2 jours (10 heures) de formation.

Discipline : Langue française

Titre : **Je communique et je connais les règles !!**

Public : معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Élaborer des situations de communication adoptant la pratique inductive en grammaire.

Descriptif : En contexte scolaire, de nombreuses contraintes imposent souvent une approche déductive de la grammaire. En travaillant de cette manière, l'apprenant ne se concentre que sur la théorie, sur l'aspect structurel de la langue. Pourtant, une relation évidente entre un enseignement /apprentissage formel de la langue et la mise en pratique de ces formes dans des situations de communication orales/écrites s'avère nécessaire. Cette relation ne se concrétise que par un vrai travail de manière inductive qui permet à l'apprenant d'observer, d'analyser et de découvrir les règles. C'est pourquoi, ce stage propose des bases théoriques permettant de s'approprier la démarche de la grammaire inductive et l'investissement de cette démarche dans différentes situations de communication.

	Centre de formation	Dates	Horaires
14-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٩ ، ٢٢ / كانون الثاني / ٢٠٢٠	08:30-13:30

Formateur / trice : **Nada Hatoum**

Remarque : - Nombre de jours : 2 jours (10 heures) de formation

Discipline : Langue française

Titre : **Je jure! J'ai écrit ce texte narratif!**

Public : معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Produire des activités efficaces et spécifiques permettant aux apprenants de rédiger un texte narratif.

Descriptif : La rédaction d'un texte narratif trouve son utilité quand il s'agit de raconter un événement, une histoire vraie ou inventée. Derrière la rédaction narrative se dissimule la structure narrative qui est toujours la même, peu importe le type d'histoires que l'on raconte. Pourtant les enseignants du primaire constatent souvent un certain manque de cohérence dans les récits produits par leurs élèves. C'est pourquoi, ce stage propose des bases théoriques permettant de s'approprier la structure et les constantes du texte narratif et des pistes d'exploitation et d'élaboration d'activités

	Centre de formation	Dates	Horaires
15-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠٢٠ / شباط / ٢٦ ، ١٩	08:30-13:30

Formateur / trice : **Nada Hatoum**

Remarque : - Nombre de jours : 2 jours (10 heures) de formation.

Discipline : Langue française
Titre : **Les genres littéraires au cycle 3.**
Public : معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Découvrir les genres littéraires et les caractéristiques formelles du genre romanesque

Descriptif : Le genre littéraire est une notion de type catégorielle qui permet de classer les textes en tenant compte des aspects de forme (poésie, récit, théâtre...) de contenu (aventure, journal intime,...) ou de registre (fantastique, tragique, comique...). Ce stage éclaire les notions de cette forme littéraire et met l'accent en particulier sur les caractéristiques formelles du genre romanesque, en proposant des bases théoriques permettant de rassembler les textes narratifs par familles qui suivent des types de déroulement semblables

	Centre de formation	Dates	Horaires
16-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٤ / تشرين الأول / ٢٠١٩ - ٠٧ / تشرين الثاني / ٢٠١٩	09:00-14:00

Formateur / trice : Zeina Al romoh

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : **les techniques de compréhension**

Public : معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Elaborer des stratégies de compréhension pour favoriser la construction du sens d'un texte d'une manière autonome.

Descriptif : La compréhension est un processus qui permet au lecteur de construire du sens en interagissant avec le texte grâce à ses connaissances. Il s'agit pour l'apprenant de prélever dans le texte les indices explicites, de les relier et de les traiter pour accéder à la construction du sens.

Nombreux sont les difficultés que rencontrent les apprenants en lisant un texte (mots difficiles, incompréhension, incapacité de saisir l'implicite). Toutefois ces difficultés présentent un obstacle qui empêche l'analyse du sens.

Comment surmonter l'impression d'incompréhension ? Comment amener l'apprenant à demeurer actif dans sa lecture ?

Cette formation présente des stratégies de compréhension et des outils que les élèves développent pour arriver à mieux comprendre les textes. En outre elle invite les enseignants à découvrir l'origine des difficultés afin d'accéder à la construction du sens du texte.

	Centre de formation	Dates	Horaires
17-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٣، ٩ / كانون الثاني / ٢٠٢٠	09:00-14:00

Formateur / trice : Zeina Al romoh

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : **L'épreuve de français au Brevet**

Public : معلمو اللغة الفرنسية في الصف التاسع

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : Elaborer des épreuves de français qui respectent le nouveau descriptif de brevet.

Descriptif : Avec l'apparition d'un nouveau descriptif pour l'épreuve de français au brevet, il s'avère nécessaire d'unifier le langage.

En effet, évaluer les acquis et juger de la réussite d'un élève est l'une des tâches les plus difficiles pour un enseignant. Comment concevoir la nouvelle épreuve ? Quels sont les critères de choix d'un texte? Quels types de questions faut-il proposer? Comment les formuler ?

Ce stage répond aux attentes des enseignants soucieux de mieux préparer une nouvelle épreuve de français qui respecte le nouveau système d'évaluation exigé .Les enseignants sont invités à produire des épreuves ayant comme support des textes de genres et de types variés, en suivant les exigences du nouveau descriptif

	Centre de formation	Dates	Horaires
18-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠٢٠ / شباط / ٦	09:00-14:00

Formateur / trice : Zeina Al romoh

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : **L'enseignement créatif de la grammaire au cycle3**

Public : معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : : Adopter une nouvelle méthode dans l'enseignement de la grammaire pour améliorer la qualité de la compréhension et du travail de différents types de texte

Descriptif : La grammaire peut être définie comme l'ensemble des connaissances linguistiques que l'apprenant d'une nouvelle langue devra acquérir afin de pouvoir communiquer. Mais les connaissances grammaticales sur les structures, les mécanismes et les règles de la langue ne sont pas transmises comme des savoirs figés. En effet la dimension grammaticale du texte doit être prise en compte car elle permet à l'élève d'acquérir un savoir grammatical en vue de le réinvestir dans les différents types de textes. Et malgré la nouvelle réforme, la grammaire est abordée jusqu'à maintenant comme une discipline à part dans nos classes de français. Comment faire de la grammaire un véritable outil au service de la langue ? Comment enseigner la grammaire à partir d'un type de texte ? Cette formation a été conçue pour répondre à ces questions et pour présenter une démarche active et créative afin d'enseigner la grammaire textuelle

	Centre de formation	Dates	Horaires
19-1	Ecole Normale-Zahlé	١٢ / آذار / ٢٠٢٠ - ٠٢ / نيسان / ٢٠٢٠	09:00-14:00

Formateur / trice : Zeina Al romoh

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : **Techniques pour une bonne préparation d'épreuves de français au Seco**

Public : Enseignants de français au cycle 4

Domaine : - Développement Professionnel Continu

Compétence : - Emploi divers moyens scientifiques dans son développement professionnel

Objectif : Construire des supports pour une évaluation fondée sur les compétences du programme libanais en Seconde, Première et Terminale

Descriptif : Cette formation est plutôt un atelier de production de supports et d'outils d'évaluation, notamment des épreuves destinées à évaluer les acquis des élèves en Seconde, Première et Terminale. Les enseignants des classes secondaires sont invités à produire des épreuves avec des textes de types et genres variés adéquats au contenu du Curriculum et respectant les exigences du nouveau descriptif officiel

	Centre de formation	Dates	Horaires
20-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠١٩ / تشرين الأول / ٠٩ ، ٢	08:30-13:30

Formateur / trice : **Daad Abou Assaf**

Remarque : Les enseignants sont invités à proposer des textes de types et genres différents. Se munir du Lap Top si possible pour faciliter la présentation et la communication des supports produits

Discipline : Langue française

Titre : **Méthodes et techniques pour un apprentissage efficace du FLE**

Public : Enseignants du FLE

Domaine : - Développement Professionnel Continu

Compétence : - Emploi divers moyens scientifiques dans son développement professionnel

Objectif : A la fin de cette formation, l'enseignant sera capable de préparer une série d'activités suivant la méthode communicative du FLE et cela dans le but de favoriser l'expression orale et écrite chez les élèves.

Descriptif : - L'enseignement de la langue française a comme objectif principal : une bonne pratique de la langue à l'oral comme à l'écrit. En fait nous avons tendance, dans nos pratiques d'enseignement à favoriser un apprentissage basé sur l'analyse textuelle et grammaticale tout en consacrant un temps peu considérable à la pratique de l'expression orale et écrite. Or, l'enseignement selon les techniques du FLE dans les classes anglophones comme dans les classes francophones, donne plusieurs opportunités aux élèves de s'exprimer à l'oral comme à l'écrit.

- Lors de cette formation, les enseignants vont élaborer des techniques d'animation, des activités langagières tout en se basant sur le contenu et les objectifs du CECR. Des jeux de rôles, des chansons françaises, des documentaires, des activités en ligne seront exploités par les enseignants qui travailleront en binôme, en groupes ou individuellement dans le but de favoriser les capacités linguistiques des élèves en

	Centre de formation	Dates	Horaires
21-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠٢٠ / نيسان / ٢٢ ، ٨ ، ١	08:30-13:30

Formateur / trice : **Daad Abou Assaf**

Remarque : Cette formation prendra en considération les niveaux de compétences selon le CECR : A1 / A2 / B1 / B2

Discipline : Langue anglaise
Titre : **Lesson Preparation (A...Z)**
Public : English Teachers

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : - To design an effective lesson plan.

Descriptif : Lesson planning is a vital component of the teaching-learning process. Proper classroom planning will keep teachers organized and on track while teaching, thus allowing them to help students reach objectives more easily. Preparing helps the teacher reduce uncertainty and gives them confidence and clarity. It reminds them to prepare materials beforehand, and makes it easier to organize time and activities flow in classes.

This is why this course aims to:

- the purpose of a lesson plan.
- principles to take into account when designing a lesson plan
- the key components of a lesson plan.
- design an effective lesson plan.

	Centre de formation	Dates	Horaires
22-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠١٩ / كانون الأول / ٠٧ - ٢٠١٩ / شباط / ٠٦	08:30-13:30
22-2	Ecole Normale- Jib Jannine	٢٠١٩ / كانون الأول / ١٤ ، ١٣	08:30-13:30
22-3	Ecole Normale- Rachaya	٢٠٢٠ / كانون الأول / ٢٠ ، ٢١	08:30-13:30

Formateur / trice : Lina Masri

Remarque :

Subject : English Language

Title : **Beyond Limits**

Target Group : English Teachers

Domain : - Teacher Continuous Professional Development

Competency : - Utilizes various scientific means in professional development

Objective : To design motivating and purposeful activities that can be employed in English classes using activinspire.

Description : Teachers need to motivate their students more than ever when presenting any material in the classroom. The use of new technology in the classroom has become a perfect way to master or acquire language and classes can be much richer in content and more participative than before. This is why teachers must be equipped with tools that will help them design unlimited exercises and activities for all levels and lessons. Activinspire gives teachers the ability to access a wealth of teaching activities, tools, images, sounds and templates. In this workshop, attendees will develop activities that will be invested in the learning- teaching process using activinspire.

	Training Center	Date	Timing
23-1	Normal School-Zahlé	٢٠٢٠ / شباط / ١٤ ، ٨	08:30-13:30
23-2	Normal School-Zahlé	٢٠١٩ / آذار / ١٤ ، ١٣	08:30-13:30

Trainer : Lina Masri

Remarks :

Subject : English Language
Title : **A,B,C My Student Reads**
Target Group : Cycle one and grade 4 English Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : Design an effective and fruitful reading session.

Description : Reading and writing are two of the most important skills in teaching young learners, since both allow them to interact and communicate with others effectively.
How can we teach reading ?What is the best approach in teaching reading ?How can we confront the obstacles and difficulties while teaching reading ?Do I have to read loudly ? How can I check my students' reading understanding?
This on-going training session will answer these questions and other related issues. In order to improve their ways in teaching reading, teachers will work under the guidance of a tutor in attendance and from a distance on a booklet composed of several activities and discuss any updated or current problems.

	Training Center	Date	Timing
24-1	Normal School-Zahlé	٢٠١٩ / أيلول / ٠٤، ٣ - ٢٠١٩ / تشرين الأول / ١٦، ٢	08:30-13:30

Trainer : **Lina Masri**

Remarks :

Subject : English Language

Title : **Being a Teacher ... It's a Process to be Learned**

Target Group : Cycle one and grade 4 English Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Stimulates classroom management skills and encourages constructive interaction among learn

Objective : Develop sessions that promote a positive and friendly classroom atmosphere.

Description : Teaching is an on-going-process in which learners develop their knowledge as well as their ability to do different things in the right way. The learner is an interacting social being. He/She is the future citizen and that is why teachers should create motivating learning sessions and establish positive and healthy relationships with colleagues as well as learners. Teachers should implement the skills of creativity and questioning in their learners.

This on-going training session will answer the following questions : How can we act in an ethical way ? How can we motivate our students ? How can we manage time ?

These issues will be answered in order to help teachers create a positive learning environment.

This training session will be carried out through attendance as well as through individual effort from a distance. It will be followed up with meetings with the trainer in order to tackle any sudden difficulties or issues.

	Training Center	Date	Timing
25-1	Normal School-Zahlé	/ ١٤، ٧ / تشرين الثاني / ٢٠١٩ - / ١٢، / كانون الأول / / ١٦، / كانون الثاني / ٢٠٢٠ - / ٢٧، / كانون	08:30-13:30

Trainer : Lina Masri

Remarks :

Subject : English Language

Title : **I Don't Understand English Help Me!!**

Target Group : Cycle one and grade 4 English Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Plans for the teaching and learning process

Objective : To design the different stages of an oral or written comprehension session.

Description : The comprehension of oral English sometimes seems self-achievable and does not require any particular learning. Teachers in their classes may be tempted not to spend a lot of time there. They instead, devote more time to the comprehension of written texts, which take up a big part of textbooks. However, both comprehension of the oral language and comprehension of the written language are complex activities that require specific learning in the classroom.

In this course, we will work on the specific characteristics of the competencies of oral and written comprehension, and on the strategies to be developed in oral and written comprehension. Then we will focus on the specific characteristics of oral comprehension as well as those of writing.

	Training Center	Date	Timing
26-1	Normal School-Zahlé	٢٧ ، ٢٨ / كانون الأول / ٢٠١٩ - ٢٣ ، ٣٠ / كانون الثاني / ٢٠٢٠ /	08:30-13:30

Trainer : Lina Masri

Remarks :

Subject : English Language
Title : **Reading with Phonics**
Target Group : English Teachers

Domain : - Teacher Continuous Professional Development

Competency : - Engages in the dynamics of professional development in various fields

Objective : To design activities that will help in overcoming phonics problems that affect students' reading and understanding

Description : She has difficulty matching sounds and letters, which can affect reading and spelling!!
He has trouble reading and spelling phonetically!!
She has a high degree of difficulty with phonics patterns and activities!!
He guesses at words based on the first letter or two!!
Teaching learners how to read is one of our basic interests and phonics is one of the important ways teachers can adopt in order to achieve this goal.
Trainees will go back to their classes with different motivating and effective phonics activities that will improve their students' reading skills.

	Training Center	Date	Timing
27-1	Normal School-Zahlé	٢٠٢٠ / كانون الثاني / ١٠ ، ٣	08:30-13:30
27-2	Normal School- Jib Jannine	٢٠٢٠ / كانون الثاني / ١١ ، ٤	08:30-13:30
27-3	Normal School-Rachaya	٢٠٢٠ / كانون الثاني / ١٨ ، ١٧	08:30-13:30

Trainer : Lina Masri

Remarks :

Subject : English Language
Title : **It all Starts with a Sentence**
Target Group : Cycle two English Teachers

Domain : - Teacher Continuous Professional Development

Competency : - Engages in the dynamics of professional development in various fields

Objective : To produce motivating and effective activities that will help students improve their writing skills.

Description : How many times have you seen your students sitting there with pencil in hand staring into the outer space?
Or how many times have you heard the all-too-familiar words, “I don’t like writing periods”.
Teachers’ lesson plans explain what they want but the students are still demotivated when they are asked to write.
In this workshop, we will meet together to produce motivating activities that will stimulate our students to write.

	Training Center	Date	Timing
28-1	Normal School-Zahlé	٢٥، ٢٤ / كانون الثاني / ٢٠٢٠	08:30-13:30
28-2	Normal School- Jib Jannine	٠٧، ٠١ / شباط / ٢٠٢٠	08:30-13:30

Trainer : Lina Masri

Remarks :

Subject : English Language
Title : **Bridging the Gaps**
Target Group : KG's and Grade one English Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Invests the various resources associated with the subject of specialization in his/her professional practices

Objective : -To build bridges between kindergarten and grade one classes by aligning curricular and instructional practices.

Description : Learners in KG's learn most through songs and activities and when it comes to grade one they have to read a whole text and write a full paragraph. Grade one teachers and students face challenges at the beginning of the year concerning reading and writing. It's obvious that there is a gap existing between KG's classes and grade one. In this workshop we will meet together to:
Clarify the different challenges teachers and students might face.
Identify ways to build bridges between these two classes.
Generate transition plans and activities for both classes.

	Training Center	Date	Timing
29-1	Normal School-Zahlé	٢٠٢٠ / شباط / ٠٨ ، ٧ ، ٣	08:30-13:30
29-2	Normal School- Jib Jannine	٢٠٢٠ / شباط / ٢١ ، ١٥ ، ١٤	08:30-13:30

Trainer : Lina Masri

Remarks :

Subject : English Language

Title : **Listening and Speaking, Fun and Fluent**

Target Group : Cycle Two English Language Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : Discover listening and speaking activities that will help teachers in enhancing their students' listening and speaking skills.

Description : As teachers, we are always worried about covering the curriculum. So, we usually end up focusing on the reading and writing skills more than on listening and speaking. However, in real life situations all the four skills are equally important. Moreover, listening and speaking are greatly needed in daily life while communicating with others. Hence, we need to highlight them more in our daily teaching process.

This workshop will provide teachers with a variety of fun activities that can be applied in the classroom.

Attendees will go back to their classrooms with different new applicable and adaptable activities that will develop their students' listening and speaking skills.

	Training Center	Date	Timing
30-1	Normal School-Zahlé	٢٠١٩ / أيلول / ١٣، ٦	08:00-13:00
30-2	Normal School-Rachaya	٢٠١٩ / تشرين الثاني / ٢٩، ١٥	08:00-13:00

Trainer : **Julia Yaghi**

Remarks :

Subject : English Language

Title : **A,B,C My Student Reads**

Target Group : Cycle 1 and Grade 4 English Language Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions
- Plans for the teaching and learning process

Objective : To design an effective and fruitful reading session

Description : Reading and writing are two of the most important skills in teaching young learners, since both allow them to interact and communicate with others effectively.
How can we teach reading ?What is the best approach in teaching reading ?How can we confront the obstacles and difficulties while teaching reading ?Do I have to read loudly ? How can I check my students' reading understanding?
This on-going training session will answer these questions and other related issues. In order to improve their ways in teaching reading, teachers will work under the guidance of a tutor in attendance and from a distance on a booklet composed of several activities and discuss any updated or current problems.

	Training Center	Date	Timing
31-1	Normal School- Jib Jannine	٢٠١٩ / أيلول / ٢٧، ٢٠	08:00-13:00

Trainer : **Julia Yaghi**

Remarks : Dates of meetings will be set later

Subject : English Language

Title : **I Don't Understand English Help Me!!**

Target Group : Cycle 1 and Grade 4 English Language Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions
- Plans for the teaching and learning process

Objective : To design the different stages of an oral and written comprehension session.

Description : The comprehension of oral English sometimes seems self-achievable and does not require any particular learning. Teachers in their classes may be tempted not to spend a lot of time there. Instead, they devote more time to the comprehension of written texts, which take up a big part of textbooks. However, both comprehension of the oral language and comprehension of the written language are complex activities that require specific learning in the classroom.

In this workshop, we will work on the specific characteristics of each of these competencies, and on the strategies to be developed in oral and written comprehension. Then, we will focus on the specific characteristics of oral comprehension as well as those of writing.

	Training Center	Date	Timing
32-1	Normal School- Jib Jannine	٢٠٢٠ / شباط / ٢١ - ٢٠٢٠ / كانون الثاني / ١٧، ١٠	08:00-13:00

Trainer : **Julia Yaghi**

Remarks : Dates of meetings will be set later.

Subject : English Language

Title : **Make Writing Easy**

Target Group : معلمو ومعلمات اللغة الإنكليزية في المرحلة الأولى والثانية

Domain : - Teacher Continuous Professional Development

Competency : - Utilizes various scientific means in professional development

Objective : Use effective techniques and tools for young learners to communicate through writing

Description : Teaching writing has been a hard mission for a great number of teachers and a difficult task for students as well for many years. It is very important that a person does something for a reason or a purpose. Young learners have the right to know that writing helps them communicate with others in real life. It helps them tell what happened to them, describe whom they met, invite friends to a party, leave a message for mom, etc...It is real life! Writing is not a complex task as some claim but rather a well-developed process that has a purpose and an audience. It also requires special tools and professional techniques, and a well designed plan that manages all the process correctly.

	Training Center	Date	Timing
33-1	Normal School-Zahlé	٠١ / كانون الثاني / ٢٠٢٠	08:30-13:30

Trainer : In Determiné

Remarks :

Discipline : Mathématiques

Titre : **EUREKA !!!**

Public : Enseignants de mathématiques en EB8

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Planifier l'enseignement de la classe EB8.

Descriptif : Malgré l'allègement officiel proposé et les autres tentatives de réduction, l'enseignement des mathématiques en EB8 reste une tâche assez difficile à accomplir puisque le programme est surchargé, et constitue une base indispensable de l'enseignement des maths dans, les années suivantes (EB9 et classes secondaires), d'où la nécessité de faire une réflexion critique spécifique autour du programme de cette classe et essayer de trouver des solutions pour les problèmes rencontrés.

Ce stage est conçu pour aider les enseignants à planifier leur enseignement selon une répartition annuelle réalisable et compatible avec le temps scolaire réel, et de mettre en œuvre des outils d'apprentissage qui vont aider l'enseignant de la classe EB8 à mieux gérer le temps disponible, et à surmonter les difficultés d'enseignement des mathématiques dans cette classe.

	Centre de formation	Dates	Horaires
34-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٤ ، ١٧ / تشرين الأول / ٢٠١٩	08:30-13:30

Formateur / trice : **Georges Lebbos**

Remarque :

Discipline : Mathématiques

Titre : **Un nouveau regard sur 1a classe S1**

Public : Enseignants de mathématiques au cycle secondaire en S1.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Planifier l'enseignement de la 1ère année secondaire.

Descriptif : Achever le programme est l'un des soucis de tout enseignant conscient. Mais comment y arriver en première année secondaire, puisque la classe S1 est un tronc commun et le temps scolaire consacré est insuffisant et surtout si l'on veut rentrer en profondeur pour former un élève capable de passer en deuxième année série scientifique. D'où la nécessité de profiter de tout moment, de faire des modifications spécifiques et de réorganiser notre planification annuelle.

Ce stage est conçu pour aider les enseignants à avoir un nouveau regard concernant la répartition des activités dans le manuel scolaire et de proposer d'autres répartitions réalisables et compatibles, avec le temps didactique effectif demandé, d'élaborer des séquences d'apprentissage intégrant plusieurs thèmes tel que les fonctions et les équations inéquations....

	Centre de formation	Dates	Horaires
35-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠١٩ / تشرين الثاني / ٢١ ، ١٤	08:30-13:30

Formateur / trice : **Georges Lebbos**

Remarque :

Discipline : Mathématiques

Titre : **L'épreuve de Mathématiques en SV et en SE**

Public : Enseignants de mathématiques en SV et SE

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : Elaborer une épreuve de math en SV(en SE) selon le nouveau descriptif.

Descriptif : Evaluer les acquis d'un élève, le préparer pour passer avec réussite son Bacc libanais est l'une des plus importantes tâches d'un professeur responsable et conscient.

Après les modifications sur le descriptif de l'examen officiel, il est indispensable de clarifier ce qui est vague et d'approfondir ce qui est acquis. A ce propos les stagiaires seront amenés à analyser et consolider différents points du nouveau descriptif, d'analyser des compositions préparées et finalement de préparer des compositions respectant les critères exigés par le nouveau descriptif tel que couvrir tous les domaines de la discipline, formuler des questions univoques, appropriées.....

	Centre de formation	Dates	Horaires
36-1	Ecole Normale-Zahlé	١٦، ٩ / كانون الثاني / ٢٠٢٠	08:30-13:30

Formateur / trice : **Georges Lebbos**

Remarque :

Discipline : Mathématiques

Titre : **KOLIBRI**

Public : Enseignants de mathématiques au cycle-2 et 3

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Intégrer la technologie dans l'enseignement des mathématiques aux cycles 2 et 3 en utilisant le programme « KOLIBRI »

Descriptif : J'aime utiliser la technologie mais je n'ai pas de connexion dans les écoles où j'enseigne.

En plus les ressources qui sont disponibles ne sont pas toujours adéquates aux situations d'apprentissage. Le programme KOLIBRI est l'une des solutions efficace grâce à ses propriétés.

D'où ce stage est conçu pour aider les enseignants à découvrir un nouvel outil d'apprentissage, le programme KOLIBRI qui nous aide à stocker nos ressources (vidéo, exercices, tests, des documents sonores), préparer nos leçons à domicile et à réaliser sans connexion des activités d'enseignement en classe .

A ce propos les stagiaires sont amené à découvrir KOLIBRI studio, à préparer des leçons, à utiliser KOLIBRI.

	Centre de formation	Dates	Horaires
37-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠٢٠ / شباط / ٢٠٠١٣٠٦	08:30-13:30

Formateur / trice : **Georges Lebbos**

Remarque :

Discipline : Mathématiques

Titre : **Technologie et géométrie (niveau 2).**

Public : Enseignants de mathématiques aux cycles 2 et 3

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : Intégrer un logiciel dynamique (GeoGebra) dans l'enseignement de la géométrie.

Descriptif : L'enseignement de la géométrie est une tâche très importante mais difficile à accomplir. L'enseignant face à cette difficulté essaie de diversifier les techniques et les outils adéquats afin de faciliter le transfert des connaissances.
Ce stage est conçu pour aider les enseignants à découvrir un nouvel outil d'apprentissage, le logiciel GeoGebra et à réaliser des activités d'enseignement recouvrant plusieurs thèmes : les propriétés des figures géométriques, le théorème de Pythagore, les lieux géométriques etc.....

	Centre de formation	Dates	Horaires
38-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠٢٠ / آذار / ٢٦، ١٩	08:30-13:30

Formateur / trice : **Georges Lebbos**

Remarque :

Discipline : Mathématiques

Titre : **Evaluer sans copies**

Public : Enseignants de mathématiques aux cycles 2 et 3.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : Elaborer des tests en utilisant des outils technologiques.

Descriptif : : N'est –il pas temps de changer les outils d'évaluations ?

D'intégrer la technologie pour évaluer les acquis des élèves ?

De collecter les résultats juste au moment où le test se termine et de les analyser directement afin de préciser les lacunes?

Ce stage est conçu pour aider les enseignants à découvrir trois nouveaux outils d'évaluation, Kahoot, Socrative, Google forum et à réaliser des tests recouvrant plusieurs thèmes

	Centre de formation	Dates	Horaires
39-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٠٢٠ / نيسان / ٢٣، ١٦	08:30-13:30

Formateur / trice : **Georges Lebbos**

Remarque :

Subject : Mathematics

Title : **GeoGebra and Functions**

Target Group : أساتذة مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : أساتذة مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية

Description : Technology is an essential tool for learning mathematics in the 21st century, and all schools must ensure that all their teachers and students have access to technology. Effective teachers maximize the potential of technology to develop students' understanding, stimulate their interest, and increase their proficiency in mathematics. When technology is used strategically, it can provide access to mathematics for all students.

In this workshop teachers will:

- Get familiar to GeoGebra view and basic commands.
- Use the dynamic capabilities of GeoGebra to introduce the properties of functions.
- Use GeoGebra as a demonstration and presentation tool with existing and self-made instructional materials.

	Training Center	Date	Timing
40-1	Normal School-Zahlé	٢٦ / تشرين الأول / ٢٠١٩ - ٢٠١٩ / تشرين الثاني / ٢٠١٩	08:30-13:30
40-2	Normal School-Rachaya	٢٣ ، ٣٠ / تشرين الثاني / ٢٠١٩ - ٠٧ / كانون الأول / ٢٠١٩	08:30-13:30

Trainer : **Samer Seif el dine**

Remarks : Teachers should bring their own laptop.

Subject : Mathematics

Title : **Constructing a well organised test**

Target Group : أساتذة الرياضيات في المرحلة الثالثة

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Develops various evaluation methods and strategies

Objective : To be able to construct an appropriate test by taking into consideration the official description as well as meets the curriculum competencies and objectives.

Description : Most teachers face many problems in producing tests, especially when it comes to match different test criteria such as the last CRDP test criteria “test description” and the official exam samples

Nowadays, every teacher is asked to produce her/his test and its correction on a CD in a word format document. This workshop is designed to facilitate this task upon producing well organised and revised test taking into consideration the official test description.

This workshop will provide the teachers with the appropriate needed tools and skills such as:

The content validity

The test reliability

The variety of the questions level

The variety of question types

	Training Center	Date	Timing
41-1	Normal School-Zahlé	٢٠٢٠ / كانون الثاني / ٠٢ ،	08:30-13:30
41-2	Normal School-Rachaya	٢٠٢٠ / كانون الثاني / ٠٣ ،	08:30-13:30

Trainer : **Samer Seif el dine**

Remarks : يستحسن احضار مسابقات مادة الرياضيات الفصلية
يحدد تاريخ الدورة الفعلي لاحقاً

المادة : الرياضيات

العنوان : الدعم من خلال التقويم

الفئة المستهدفة : معلمو الرياضيات للمرحلة الثانية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على بناء أنشطة لمعالجة صعوبات المتعلمين في الاعداد والعمليات الحسابية بالاستناد الى تقويم ملائم لهذا المجال.

التوصيف : يعتبر البعض ان التقويم عملية منفصلة عن التعليم ولها اوقات محددة وهدفها هو فقط تسجيل علامة للطالب واصدار حكم عليه، بيد أن التقويم هو ركنا اساسيا من اركان العملية التعليمية التعليمية ويجب ان يسير بشكل متوازٍ معها سيما انه يكشف نقاط الضعف لدى المتعلمين. انطلاقا من ضرورة معالجة الصعوبات لدى المتعلمين واهمية عملية التقويم وما تقدمه للمعلم من معلومات يستفيد منها في تحسين ادائه اتت هذه الدورة لتقدم: اختيار أداة تقويم مناسبة إعداد أداة تقويم ملائمة للأهداف والكفايات في مجال الاعداد والعمليات الحسابية استخدام المعطيات والمعلومات الناتجة في تعديل عملية التعليم إعداد أنشطة المعالجة لردم الثغرات بالاستناد الى المعطيات الناتجة عن التقويم

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١١، ١٨ كانون الثاني ٢٠٢٠ - ٨ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	42-1
08:30-13:30	١٤، ٢١، ٢٨ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	42-2

المدرّب / ة : سامر سيف الدين

ملاحظات : يستحسن احضار كتاب رياضيات للحلقة الثانية

Subject : Mathematics

Title : **3D GeoGebra and space geometry**

Target Group : أساتذة مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : To be able to build up a conceptual understanding for space geometry using a free dynamic software.

Description : Technology should be seen as an integral part of teachers' instructional tools for learning. It can enlarge the scope of the content students can learn and it can broaden the range of problems that students are able to tackle. Dynamic geometry program GeoGebra 3D allows the creation of geometric objects (lines, planes, tetrahedrons, intersection between line and plane, circles ...) and at the same time it shows the equations of each of the mathematical objects. In this workshop teachers will:

Get familiar to GeoGebra 3D view and its basic commands.

Use the dynamic capabilities of GeoGebra to introduce the relative position of lines and planes. Manipulate the figure to cover all points of view.

Use GeoGebra 3D as a demonstration and presentation tool with existing and self-made instructional materials.

	Training Center	Date	Timing
43-1	Normal School-Zahlé	٢٠٢٠ / حزيران / ٠٦ - ٢٠٢٠ / أيار / ٣٠، ١٦	08:30-13:30
43-2	Normal School-Rachaya	٢٠٢٠ / حزيران / ٢٧، ٢٠، ١٣	08:30-13:30

Trainer : **Samer Seif el dine**

Remarks : يستحسن احضار الكمبيوتر الشخصي

Subject : Mathematics

Title : **Constructing a well organised test**

Target Group : أساتذة المرحلة الثانوية

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Develops various evaluation methods and strategies

Objective : To be able to construct an appropriate test by taking into consideration the official description as well as meets the curriculum competencies and objectives.

Description : Most teachers face many problems in producing tests, especially when it comes to match different test criteria such as the last CRDP test criteria “test description” and the official exam samples

Nowadays, every teacher is asked to produce her/his test and its correction on a CD in a word format document. This workshop is designed to facilitate this task upon producing well organised and revised test taking into consideration the official test description.

This workshop will provide the teachers with the appropriate needed tools and skills such as:

The content validity

The test reliability

The variety of the questions level

The variety of question types

	Training Center	Date	Timing
44-1	Normal School-Zahlé	٠٦ / كانون الثاني / ٢٠٢٩	08:30-13:30

Trainer : **Samer Seif el dine**

Remarks :

المادة : الرياضيات

العنوان : المسائل الحسابية باستخدام اللوح التفاعلي

الفئة المستهدفة :

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أعداد مسائل حسابية باستخدام اللوح التفاعلي

التوصيف :

اللّوح التّفاعليّ موجود في العديد من المدارس الرّسميّة ليكون أداة تعليمية فاعلة كما يعتبر جزءاً من توجهات وزارة التربية نحو المناهج التّفاعليّة. يساعد هذا اللّوح من خلال ما يوفّره من أدوات خاصّة بالرياضيات في ايجاد حلّ لبعض المسائل المعقّدة وخاصة في حل المسائل الحسابية في الرياضيات.

في خلال هذه الدّورة التدريبية سوف نقوم بتناول مسائل حسابية ونجد عدّة حلول تفاعلية اخذة بعين الاعتبار الأنماط المختلفة باستخدام **activeinspire** وبخاصة تلك المسائل التي يصعب فهمها بالأساليب التّقليديّة فتحوّل الأرقام الجامدة الى مادّة تفاعليّة وواقعية بامتياز وفي نهاية هذه الدورة سيكون بين أيدي المتدربين منتج تفاعلي للعديد من المسائل "حلّ وضعيات مشكلة"

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٣،١٦،٢ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	45-1

المدرّب / ة : الياس مرهج

ملاحظات :

هذه الدورة تتمحور حول طرق تعليم المادة و تمتد على خمس عشرة ساعة و تتطلّب من المتدربين معرفة مسبقة

المادة : الرياضيات

العنوان : التناسب والنسبة في حياتنا اليومية

الفئة المستهدفة : مدرسين مادة الرياضيات في الحلقة الثانية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : يكتشف المعلم طريقة جديدة لتعليم النسبية تركّز في حلّ وضعيات مشكلة مأخوذة من الواقع المعاش

التوصيف :

النسبة شيء مهم جدا في حياتنا "فلو تمّ ضبط النسب في كلّ المسائل الحياتية لأصبح للحياة طعم" ولكن المشكلة تكمن بكيفية شرح مفهوم التناسب والنسبة المئوية كمفهوم حسابي صرف وهذه الطريقة لم تنجح حتى أصبح هذا المفهوم معقدا للعديد من المتعلمين...لذا جاءت هذه الدورة لاكتشاف طريقة جديدة تقوم بطرح وضعيات مشكلة بطريقة مبسطة و لتطوير المفهوم مع رفع مستوى الوضعيات المشكلة فتطرح الحلول من خلال وسائل تعليمية متعدّدة (جداول بالارقام والالوان.....)
أضافة الى الاستعانة بأدوات من الحياة اليومية (ادوات مطبخ...مشتقات زراعية صناعية)

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٣٠ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ٧ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	46-1
08:30-13:30	٢٨،٢١ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	46-2

المدرّب / ة : الياس مرهج

ملاحظات :

Discipline : Mathématiques

Titre : **Pour mieux comprendre les fractions**

Public : les enseignants des mathématiques au cycle 2

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : concevoir des activités d'enseignants basées sur des jeux pour faire apprendre les fractions en s'amusant tout en proposant des activités « qui donnent vie » aux notions abordées.

Descriptif : les élèves au cycle 2 ont toujours des difficultés dans le calcul des fractions et ils n'arrivent pas à différencier le sens ni le fonctionnement des fractions ,ils se posent des questions telles « pourquoi un dénominateur commun ? deux fractions sont elles égales ?..... »
le recours a certains jeux (Lego, domino des fractions, bataille fractions ,coloriages magiques.....) forme un moyen pragmatique qui permettra aux enseignants d'enseigner les fractions de façon plus efficace et aux élèves de trouver des réponses a leur questionnement

	Centre de formation	Dates	Horaires
47-1	Ecole Normale-Zahlé	٢٩ / شباط / ٢٠٢٠ - ١٤ / آذار / ٢٠٢٠	08:30-13:30

Formateur / trice : Elias Merhej

Remarque :

المادة : الرياضيات

العنوان : لتعيش الجمع والطرح بطريقة ممتعة

الفئة المستهدفة : مدرسون الرياضيات في الحلقة الأولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : يكتشف المعلم مهارات جديدة للحساب الفوري ليعلّم الجمع والطرح بمتعة وسهولة

التوصيف : الجمع والطرح يتحولان أحيانا الى عبء عند العديد من المتعلمين بسبب غياب الحساب الذكي والمفهوم الحقيقي للأرقام ولأننا نؤمن ان التحليل والمنطق يبدان من الحلقة الاولى وهاتان العمليتان اهم من اجراء عملية حسابية ورقية من دون استراتيجية لذا كان لبد من هذه الدورة لتنمية مهارات جديدة للحساب الذكي ما يسمح للمعلم من تعليم الحساب بمتعة وسحر. كما سنتطرق الى الحساب التقديري وأهميته هذا بالإضافة الى أنشطة متعددة والعباب تعزز الحساب الذكي والعباب سحرية مختلفة لتفعيل عملية الجمع والطرح ضمن المنهج المعتمد في الحلقة الاولى

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٥،٤ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	48-1

المدرّب / ة : الياس مرهج

ملاحظات :

المادة : الرياضيات

العنوان : ورش هندسة

الفئة المستهدفة : مدرسون مادة الرياضيات في الحلقتين الأولى والثانية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : يعزز الابتكار والابداع الفني عند المعلم لجعل علم الهندسة في المرحلة الابتدائية متعة من خلال انتاج مجسمات ولوحات فنية

التوصيف : ان مجالات الابداع والابتكار في الفصول الدراسية لا تقتصر فقط على مجالات الرسم والموسيقى والمعامل التطبيقية بل استغلال بعض المفاهيم الهندسية في الرياضيات لجعل الأطفال يستخدمون قدراتهم الابداعية وذلك من خلال توجيههم الى سبل الربط بين التعلّات والمهارات الهندسية (تركيب الاشكال البسيطة او تفكيك احجام كبيرة) لذا سنقوم في هذه الدورة بانتاج مجسمات هندسية ولوحات فنية من خلال التحويلات الرياضية المتعددة كما سننتج بطاقات تقنية لكل مجسم او لوحة ودراستها من خلال الكفايات المستعملة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠٢٠ ايار ٩، ٢	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	49-1

المدرّب / ة : الياس مرهج

ملاحظات : هذه الدورة تمتد على عشرة ساعات و تربط بين الفن التشكيلي والهندسة .وتتمحور حول طرق تعليم المادة

المادة : العلوم

العنوان : "تعالم نكتشف معاً في مختبر العلوم"

الفئة المستهدفة :

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريسية

الهدف : تشريح كائنات حية بطريقة علمية، بهدف ملاحظة الأجهزة الحيوية والأعضاء وتمييزها.

التوصيف : هناك طرائق وتقنيات كثيرة ومتنوعة يعتمدها معلم العلوم، لتنفيذ الأنشطة، وإيصال المعلومة. ومن أبرزها وأكثرها فائدة: القيام بتجارب وأعمال مخبرية، تجعل المتعلم يعيش الحقيقة العلمية، فتتمو لديه مهارات التفكير العلمي والاختبارات العلمية، فيتحقق الهدف. ومن الأعمال المخبرية التي يقوم بها المعلم، تخدير كائن حي وتشريحه وملاحظة أجهزته وأجزائه وتحديد أماكنها ووظائفها... والتشريح عمل مطلوب في صفوف الحلقين: الأولى والثانية. تكمن أهميته، في أنه يسمح للمتعلم بمشاهدة شيء ملموس، تشترك حواسه في هذه العملية التعليمية، تزداد مصداقيته تجاه ما يراه ويرسخ في ذهنه. من هنا أتت هذه الدورة لتقدم للمعلمين بعض تقنيات عملية التشريح والأدوات والمواد المستخدمة (أدوات التشريح- المجهر- الزجاجيات- فورمول- الملونات....) إضافة إلى شروط العمل في مختبر العلوم (الحفاظ على النظافة والسلامة الشخصية والعامة...) كذلك سيقوم المتدرب بالتشريح معتمداً بطاقات خاصة يستطيع استخدامها فيما بعد مع متعلميه. ومن الكائنات التي سيجري العمل عليها: زهرة - سمكة - قريدس - رأس دجاجة - عين- قلب- عمود فقري

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٠، ١٣ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	50-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات :

المادة : العلوم

العنوان : تحضير درس في مادة العلوم

الفئة المستهدفة : معلّم ومندسّقو مادة العلوم

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعمليّة التّعليم والتّعلّم

الهدف : إعداد بطاقة تحضير درس في مادة العلوم ، تتضمّن الأهداف والعناصر الأساسية التي تمكّن المعلّم من إدارة ناجحة للصفّ

التوصيف : من العوامل التي تساعد المعلّم في تحقيق الأهداف التّعليميّة المحدّدة مسبقاً هي ادارته النّاجحة للصفّ. وتتضمّن إدارة الصفّ عدّة عوامل منها : المساحة، الوقت، التوزيع السنويّ والفصليّ ، تحضير الدّروس والعلاقة... هذه الدّورة تسلّط الضوء على عامل أساسيّ في إدارة الصفّ ، هو تحضير الدّروس : ماهيّة تحضير الدّرس المراحل المتّبعة (قبل،خلال،بعد) ،إعداد بطاقة تحضير درس تتضمّن المكونات الأساسية لهذا التحضير: الأهداف، المدة،طرائق تنفيذ الأنشطة، العدّة المستخدمة، سير العمل،النتاج المنتظر....

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٧ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ٤ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	51-1
09:00-14:00	١٨،١١ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	51-2

المدرّب / ة : عبيد بشارة

ملاحظات :

المادة : العلوم

العنوان : إعداد مسابقة في مادة العلوم

الفئة المستهدفة : معلّم ومندوّق مادّة العلوم

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطوّر طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : إعداد مسابقة في مادّة العلوم تسمح بتقييم الكفايات المكتسبة عند نهاية كلّ محور وبما يتناسب مع التّوصيف الرّسمي الصادر بقرار .

التوصيف : يتمحور التقييم في مادّة العلوم حول مجالات أربعة يتضمّن كلّ منها مجموعة من الكفايات التي يتعيّن على المتعلم اكتسابها لتحقيق الأهداف المطلوبة .
وبما أنّ المعلّمين يجدون صعوبة في إعداد مسابقة تطابق التوصيف الرسمي من حيث المضمون والشكل فإنّ هذه الدّورة تأتي لتسلّط الضّوء على النّقاط الآتية:
• تحديد أهداف التّقييم للتأكد من اكتساب المتعلّم الكفايات المراد تقييمها في المجالات المختلفة .
• تحديد معايير اختيار الأسئلة.
• تنوع المجالات والكفايات وتنوع المستندات.
• وضع أسس التّصحيح التي تراعي معايير الإجابة وفاقاً للتوصيف الجديد.
• إعداد لائحة بمصادر متنوّعة للتمارين والأسئلة (الانترنت- كتب من دور نشر أخرى....)
• توزيع العلامات وفاقاً للمجالات الثلاثة. (في حال لم نتمكن من تقييم مجال "الاختبارات العلميّة")
• تطابق وقت المسابقة مع مضمونها.
• الاطّلاع على النّصوص الرّسمية الصّادرة عن المركز التّربوي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٥، ٨ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	52-1
09:00-14:00	٢٩، ٢٢ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	52-2

المدرّب / ة : عبيد بشارة

ملاحظات :

المادة : العلوم

العنوان : استخدام اللوح التفاعلي في تعليم مادة العلوم

الفئة المستهدفة :

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : إعداد أنشطة علوم تفاعلية في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي باستخدام برنامج Activinspire

التوصيف : إنّ التطور التكنولوجي جعل من العالم قرية صغيرة ما زاد الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين وظهور أنماط وطرائق ووسائل عديدة للتعليم. ومن أبرز هذه الوسائل الألواح التفاعلية. تصدر مع هذه الألواح برامج تتيح للمعلم تصميم تدريبات تفاعلية كبرنامج Activinspire على سبيل المثال. تساعد هذه البرامج في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم واستثارة اهتمامه وإشباع حاجته للتعلم لكونها تعرض المادة بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة. كما انها تساعد المعلمين في وضع خطة قبل البدء بالحصّة الدراسية من خلال الترتيب والتنظيم وإضافة بعض الجماليات من الصوت والصورة ، فهي تخدم جميع محتويات الدروس والمقررات الدراسية. وهذه البرامج إضافة إلى أنها تسمح للمعلم بحفظ ما جرى شرحه وتخزينه وطباعته وإرساله من طريق البريد الإلكتروني فهي تتميز بإمكان استخدام معظم أدوات اللوح مع برامج أوفيس والانترنت، ما يسهم بشكل مباشر في إثراء المادة العلمية. ويهدف هذا التدريب التعرف إلى:

- كيفية تشغيل اللوح التفاعلي

- برنامج ActivInspire وما يقوم به من مهمات (الكتابة- الرسم- إضافة الصور والأفلام- الأصوات....)

- الاستفادة من جميع إمكانات هذا البرنامج ActivInspire ومميزاته واستخدام أدواته في تصميم أنشطة علوم

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٠٢٠ - ١٨ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	53-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات : على المتدربين معرفة استخدام " مايكروسوفت وورد " بحده الأدنى

المادة : العلوم

العنوان : نوع طرائقك ونشط صفك

الفئة المستهدفة : معلّمو ومنسقو مادة العلوم.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : استخدام استراتيجيات تعلم نشط جديدة ومتنوعة تتلاءم مع الأنشطة المراد تنفيذها في مادة العلوم

التوصيف : التعلم النشط هو فلسفة تربوية تعتمد على الإيجابية في الموقف التعليمي، يهدف إلى تفعيل دور المتعلم واعتماده على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات، و على تنمية مهارات التفكير العليا لديه والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني.
لذلك فإن هذه الدورة ستعرف المعلم على اثنين من الطرائق الناشطة "التعلم المعكوس" و" المناظرة" وعلى كيفية استثمارهما في تنفيذ أنشطة العلوم وتحقيق الأهداف.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١١، ٤ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	54-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات :

المادة : العلوم

العنوان : طريقة "بتسلي وبتحلي"

الفئة المستهدفة : معلّمو ومنسقو مادة العلوم

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : إعداد مجموعة من الألعاب الصفية التي تساعد في تنفيذ الأنشطة التعليمية والتقويمية في مادة

التوصيف : يعتبر اللعب وسيطاً تربوياً يعمل بدرجة كبيرة على تشكيل شخصية الطفل بأبعادها المختلفة، وهكذا فإن الألعاب التعليمية متى أحسن تخطيطها وتنظيمها والإشراف عليها تؤدي دوراً فعالاً في تنظيم التعلم... و من فوائد اسلوب التعلم باللعب:

- ١- يؤكد الطفل ذاته من خلال التفوق على الاخرين فردياً وفي نطاق الجماعة .
 - ٢- يتعلم التعاون واحترام حقوق الاخرين كما يتعلم احترام القوانين والقواعد ويلتزم بها.
 - ٣- يعزز انتماء للجماعة.
 - ٤- ينمي الذاكرة والتفكير والإدراك والتخيل.
 - ٥- يكتسب الثقة بالنفس والاعتماد عليها ويسهل اكتشاف قدراته واختبارها.
 - ٦- يحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية.
- ومن الألعاب التربوية التي ستقدمها هذه الدورة:

أ- ألعاب الذكاء : الفوازير ،تسلسل الأفكار والكلمات المتقاطعة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٩،٢٢ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	55-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات :

المادة : العلوم

العنوان : رالي العلوم

الفئة المستهدفة : مدرسو العلوم في الحلقة الثانية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطط لعملية التعليم والتعلم

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على تنفيذ سباق علوم في مدرسته ضمن الصفّ الواحد وأو ضمن الحلقة الثانية.

التوصيف : تعتبر الألعاب التربوية من أكثر الأنشطة تحفيزاً للتلامذة، وتعتبر السباقات من الأنشطة "الحدث"، لأنها تستثمر العملية التعليمية الصفية في سباق تعلمي لاصفي، خاصة إذا كانت من مستوى الحلقة. غير أن تنفيذ السباق يتطلب الإعداد المسبق والدقيق لكي يبقى على المسار الصحيح ولكي يحقق الغاية المنشودة منه، ألا وهي تحفيز المتعلمين على دراسة محاور العلوم بهدف تحقيق نقاط أفضل من خلال الإجابة عن أسئلة الألعاب. غير أن أهمية السباقات أنها لا تعتمد فقط على القدرة العلمية للتلامذة بل أيضاً على حسن التخطيط عند الفريق وكذلك قدرة الأفراد الحسن- حركية الأمر الذي يعطي المتعلمين القدرة على التكامل ضمن الفريق الواحد من خلال التمايز في القدرات. في هذه الدورة، سيقوم المتدرّب بإعداد سباق في مادة العلوم يتناسب مع تلامذة الحلقة الثانية على مستوى الألعاب والأسئلة المبنية عليها. مع الاحترام الكامل لقواعد السلامة العامة سواء أكان ذلك في خلال عملية التخطيط للألعاب ام خلال تنفيذها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٠، ١٧، ٢٤ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	56-1

المدرّب / ة : نسرین الترشيحي

ملاحظات : عمل فردي
عمل مجموعات

المادة : العلوم

العنوان : متحف العلوم المدرسي.

الفئة المستهدفة : مدرسو العلوم

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على حفظ عيّنات بيئية مختلفة تحضيراً لإنشاء متحف مدرسي علمي.

التوصيف : إذا كانت الغاية من تعليم مناهج العلوم بشكل عام، هي تعريف المتعلّم إلى نفسه والبيئة المحيطة به، فإنّ حصر هذا التّعليم بين الجدران الصّفيّة، يودّي الى جمود عمليّة التّعليم وإلى عزل المتعلّم عن البيئة المحيطة به والإنحراف عن الغاية الأساسيّة. لذلك فإنّ حفظ عيّنات بيئية متّصلة بالمنهج والإستفادة منها في إنشاء متحف مدرسي علمي، يعطي للعمليّة التعليميّة، في مادة العلوم، الأفاق الطّبيعيّة التي يجب أن تتحلّى بها، ويمكن المتعلّم نفسه من اكتشاف محيطه وبيئته والحفاظ عليها، ويعدّ في ذاته وسيلة إيضاح علميّة تربويّة. انطلاقاً ممّا ذكر، كانت هذه الدّورة التي تساعد المتدرّب على إعداد متحف علمي مدرسي، يبدأ من حفظ عيّنات أزهار وأوراق النّباتات، وصولاً إلى الحشرات وغيرها من العيّنات. وذلك من خلال استخدام عدّة تقنيات منها تقنية حفظ أزهار وأوراق النّباتات عبر التّجفيف الكيميائي وتقنية حفظ الحشرات من خلال التّثبيت والتّجفيف.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٥، ٨ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	57-1

المدرّب / ة : نسرين الترشيحي

ملاحظات : عمل فردي

مجموعات صغيرة

Subject : Life and Earth Science

Title : **Immune System WebQuests**

Target Group : معلمو علوم الحياة والأرض

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Invests the various resources associated with the subject of specialization in his/her professional practices

Objective : To Prepare immune System WebQuests.

Description : The Immune system is one of the most intricate lessons that trouble teachers and learners. The complexity of the terminology used and the detailed complicated content requires diverse teaching methods. Teachers should plan and find activities that motivate the learners and facilitate discovery. The activities should allow visualization and simplification of complex content, it should also allow cooperation and communication.

WebQuests are an inquiry-oriented lesson that can prompt higher-level of thinking, communication, cooperation and increase student motivation.

In this training session, the trainees will use ready-made WebQuests and plan WebQuests to ease the teaching/learning process of the immune system.

	Training Center	Date	Timing
58-1	Normal School- Jib Jannine	٢٦، ١٩ / تشرين الأول / ٢٠١٩	08:00-13:00

Trainer : **Mary Sassonian**

Remarks :

Subject : Life and Earth Science

Title : **Shift from Science in Arabic to Biology in English**

Target Group : معلمو علوم الحياة والأرض

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Plans for the teaching and learning process

Objective : To prepare activities to help learners shift smoothly from science delivered in Arabic to Biology delivered in English.

Description : Language is one of the main problems that hinder and delay the acquisition of Biology content. This problem is most conspicuous and worrying in the third cycle where students are asked to acquire unfamiliar, complex terminology and analyze scientific texts; moreover, most grade 7 students face the shift from science delivered in Arabic to Biology learned in English. Teachers have to find fun and easy ways to teach the scientific content in a foreign language, drill unfamiliar terms and practice the usage of these terms in scientific texts. The trainees will plan to prepare teaching materials and activities, they will use apps to enhance the easy acquisition and drilling of the scientific language. All these mean improving the comprehension and the communication in Biology lessons.

	Training Center	Date	Timing
59-1	Normal School-Zahlé	٢٠١٩ / تشرين الثاني / ٠٩، ٢	08:00-13:00

Trainer : **Mary Sassonian**

Remarks :

Subject : Life and Earth Science

Title : **Summative Tests According to Official Standards**

Target Group : معلمو علوم الحياة والأرض

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Develops various evaluation methods and strategies

Objective : To prepare tests according to specific criteria and official standards

Description : Testing is an indispensable step of the learning process. It should be prepared according to specific and officially stated criteria. Teachers usually doubt their abilities, find difficulties in selecting the suitable exercises and adequate documents, doubt the assigned sequence of questions and the time allocation for each exercise, and may produce haphazardly prepared answer keys. Moreover, they sometimes fail to cover most of the content or to encompass the required competencies. In this training session, the trainees will prepare suitable "Summative tests" according to specific criteria and official standards, will prepare appropriate answer keys.

	Training Center	Date	Timing
60-1	Normal School-Zahlé	٢١، ١٤ / كانون الأول / ٢٠١٩	08:00-13:00

Trainer : **Mary Sassonian**

Remarks : Teachers should bring with them the Biology textbook

Subject : Life and Earth Science

Title : **Evaluate Competencies**

Target Group : معلمو علوم الحياة والأرض

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Develops various evaluation methods and strategies

Objective : To prepare performance tasks for the evaluation of the competencies in Biology

Description : Summative assessment evaluates learning at the end of an instructional unit and focuses on the learners' outcomes. The purpose of this assessment is to gauge students' skills and comprehension of the acquired material. Performance tasks may be used to assess the learners' ability to employ knowledge and skills in everyday life activities and tasks; that is to say, their competency.
In this training session trainees will scrutinize the 3rd cycle Biology teaching units and choose suitable performance tasks to assess the learners' acquisition of the objectives stated in these units.

	Training Center	Date	Timing
61-1	Normal School-Zahlé	١٨، ١١ / كانون الثاني / ٢٠٢٠	08:00-13:00

Trainer : **Mary Sassonian**

Remarks :

Subject : Life and Earth Science

Title : **No lab in our school, what should we do?**

Target Group : معلمو علوم الحياة والأرض

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : To prepare practical activities and materials that compensate the lack of a laboratory.

Description : laboratory activities and experiments enhance deep understanding of the acquired material, teaching Biology in a laboratory provides students with conceptual and theoretical knowledge to help them understand the nature of science.
Unfortunately, a lot of public schools do not have laboratories or in best cases have small laboratories with only few chemicals and glassware. Teachers who are confidently aware of the benefit of teaching in a laboratory struggle to find means to compensate the lack of laboratories.
In this session the trainees will plan, search for, prepare and share lab activities and materials.

	Training Center	Date	Timing
62-1	Normal School-Zahlé	٢٠٢٠ / شباط / ٠٨، ١	08:00-13:00

Trainer : **Mary Sassonian**

Remarks :

المادة : الفيزياء

العنوان : كيف أستثمر برمجية الجيوجبرا Geogebra في إنتاج وسائل إيضاح

الفئة المستهدفة : معلمو و معلمات مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : إنتاج وسائل إيضاح وأنشطة تطبيقية تُستخدَم في تعليم مادة الفيزياء باستخدام برمجية الـ Geogebra .

التوصيف : تتطلب بعض الأنشطة في مادة الفيزياء الكثير من الجهد من المعلمين/ات في شرحها ويكون خلالها المعلم هو محور العملية التعلم/التعليمية، ما يجعل هذا الجهد المستثمر قليل الجدوى. لكن مع تطور التكنولوجيا والتطبيقات الرقمية، يمكن لهذه الصورة أن تكون مغايرة، فيصبح المتعلم محور العملية التعلم/التعليمية ويصبح عمل المعلم أسهل وانفع من خلال استخدام وسائل تربوية تفاعلية.

لذا كانت هذه الدورة، التي سوف تسمح للمعلم من التعرف الى برمجية Geogebra واهميتها في تعليم المفاهيم الفيزيائية من خلال إنتاج وسائل تربوية ورسوم بيانية تُستخدم في محاور Mechanics والـ Electricity.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٨، ١١، ٤ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	63-1

المدرب /ة : وائل نعمة

ملاحظات : -هذه الدورة تطلب معرفة اولية باستخدام تكنولوجيا المعلومات
-الرجاء إحضار جهاز الـ Laptop الخاص بالمتدرب/ة

المادة : الفيزياء

العنوان : كيف أستمثم برمجية الجيوجبرا Geogebra في إنتاج وسائل إيضاح

الفئة المستهدفة : معلمو و معلمات مادة الفيزياء في الحلقة الثالثة وخاصة الصف التاسع.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : إنتاج وسائل إيضاح وأنشطة تطبيقية تُستخدَم في تعليم مادة الفيزياء باستخدام برمجية الـ Geogebra .

التوصيف : تتطلب بعض الأنشطة في مادة الفيزياء الكثير من الجهد من المعلمين/ات في شرحها ويكون خلالها المعلم هو محور العملية التعلم/التعليمية، ما يجعل هذا الجهد المستثمر قليل الجدوى. لكن مع تطور التكنولوجيا والتطبيقات الرقمية، يمكن لهذه الصورة أن تكون مغايرة، فيصبح المتعلم محور العملية التعلم/التعليمية ويصبح عمل المعلم أسهل وانفع من خلال استخدام وسائل تربوية تفاعلية.

لذا كانت هذه الدورة، التي سوف تسمح للمعلم من التعرف الى برمجية Geogebra واهميتها في تعليم المفاهيم الفيزيائية من خلال إنتاج وسائل تربوية ورسوم بيانية تُستخدم في التعليم وفي وضع مسابقة الفيزياء.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٥، ٨، ١ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	64-1

المدرّب / ة : وائل نعمة

ملاحظات : -هذه الدورة تطلب معرفة اولية باستخدام تكنولوجيا المعلومات
-الرجاء إحضار جهاز الـ Laptop الخاص بالمتدرب/ة

المادة : الفيزياء

العنوان : مسابقة الفيزياء من حيث المبنى والمحتوى
الفئة المستهدفة : أساتذة الفيزياء في الصف الأول والثاني ثانوي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : بناء اختبار في مادة الفيزياء يراعي التوصيف الرسمي من أجل عملية تقويم تقرير بناءة وفقاً للتوصيف الجديد.

التوصيف : للتقييم السليم أدوات ومعايير من الضروري توافرها في أدوات القياس لتأتي نتائجها موثوقة من ناحية ولكي يُبنى على معطياتها لرفد التغذية الراجعة من ناحية ثانية.
لذلك سوف نعمل في هذه الدورة، على اعداد اختبارات تراعي معايير وردت في النصوص الرسمية، أي التوصيف الجديد، ومنها:
-تدرج الأسئلة من حيث ارتباطها للوصول لغاية ما، او من حيث المستوى.
-استخدام الأفعال الإجرائية المناسبة.
-وضع أسس التصحيح.
-إدارة وقت المسابقة.
-مراعاة الشكل والإخراج.
-اختيار المستندات الملائمة وكيفية إجراء التعديل عليها عند اللزوم وبحسب الحاجة...

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٣،٦ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	65-1

المدرّب / ة : وائل نعمة

ملاحظات : -الرجاء إحضار جهاز ال Laptop الخاص بالمتدرب/ة

المادة : الفيزياء

العنوان : تعميق مفاهيم مادة الفيزياء والمهارات المرتبطة بها

الفئة المستهدفة : معلمو و معلمات مادة الفيزياء في الصف التاسع من غير أصحاب الإختصاص.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الإختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : يعمق المتدرب معارفه في مفاهيم مادة الفيزياء في محوري الـ Electricity و الـ Mechanics في الصف التاسع والتجارب المرتبطة بها.

التوصيف : توكل، لظروف خاصة، إلى بعض المعلمين مهمة تعليم مادة في غير إختصاصهم مما يجعل المهمة عبئاً عليهم انطلاقاً من إحساسهم بالمسؤولية من جهة ولعدم تمكنهم من بعض مفاهيم المادة وتنفيذ التجارب المرتبطة بها من جهة ثانية. وتتطلب بعض الأنشطة في مادة الفيزياء معرفة عميقة للنجاح في شرحها وتحقيق أهدافها. لذا كانت هذه الدورة، التي سوف تسمح للمعلم من تعميق معارفه بالمفاهيم الأساسية لموضوعات الكهرباء والميكانيك للصف التاسع.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٧، ٢١، ٢٨ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	66-1

المدرب / ة : وائل نعمة

ملاحظات : هذه الدورة لغير أصحاب الإختصاص في مادة الفيزياء.

المادة : الكيمياء

العنوان : المنسق، قائد فريق متميز

الفئة المستهدفة : منسقا المواد التعليمية في المرحلتين المتوسطة والثانوية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطط لعملية التعليم والتعلم

الهدف : إدارة عملية التنسيق التربوية في المؤسسات التعليمية.

التوصيف : تعدّ موادّ التعليم المختلفة جوهر البرنامج الدراسي ومحور العملية التعليمية، ما يتطلب تنفيذ محتوى الموادّ وسير تدريسها وفقاً لخطة منتظمة ومدرسة تضمن تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته بأسلوب منتظم ومتوازٍ بين جميع المتعلمين، وأيضاً خاضع للرقابة والتقييم والتعديل، وما يساعد في بلوغ هذا الهدف وجود منسق لكلّ مادة تعليمية يقوم بالتنسيق بين كافة افراد الهيئة التعليمية للمادة.
في هذه الدورة سوف نقوم بالتعريف عن منسق المادة ودوره الاساسي في تحقيق الترابط والتكامل بين افراد الهيئة التعليمية وعن الطرائق والادوات التي يمكن استخدامها في إدارة عملية التنسيق بهدف توحيد العمل الجماعي وتنظيمه لبلوغ التكامل والانسجام في إنجاز المهام والأهداف العامة في المنهج.
ستركز هذه الدورة في :
-التعريف بمنسق المادة ودوره الأساسي
-تسليط الضوء على الطرائق والأدوات الضرورية في إدارة عملية التنسيق

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠،١٨ ايلول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	67-1

المدرّب / ة : منير قصير

ملاحظات : احضار جهاز الحاسوب والكتب المدرسية

المادة : الكيمياء

العنوان : مستند؟! أين؟ ماذا ولماذا؟ ...

الفئة المستهدفة : معلمو الكيمياء في المرحلة الثانوية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : إدارة مستندات إلكترونية في مادة الكيمياء لاستثمارها في العملية التعليمية

التوصيف : كثيراً ما يشكو أساتذة مادة الكيمياء من نقص في المستندات الجديدة لاعتمادها في العملية التعليمية والتقييم... وتالياً هذا ما يفرض توافرها ثم اختيارها، تعديلها واستثمارها... من هنا كانت هذه الدورة التي تنطرق الى كيفية البحث عن مستندات نصية وعن صور وأفلام، واختبارات... وكيفية إدارتها، وآلية استخدامها... وسوف يقوم المتدرب بتنفيذ الخطوات المقترحة: البحث، والتعديل... وإعداد مستندات تربوية فاعلة وملائمة لموضوع في مادة الكيمياء أو مفهوم ما.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢، ٤ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	68-1

المدرّب / ة : منير قصير

ملاحظات : ضرورة المعرفة الاساسية في استخدام الحاسوب
ضرورة احضار الحواسيب الشخصية

المادة : الكيمياء

العنوان : مستند؟! أين؟ ماذا ولماذا؟ ...

الفئة المستهدفة : معلمو الكيمياء في المرحلة المتوسطة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : إدارة مستندات إلكترونية في مادة الكيمياء لاستثمارها في العملية التعليمية

التوصيف : كثيراً ما يشكو أساتذة مادة الكيمياء من نقص في المستندات الجديدة لاعتمادها في العملية التعليمية والتقويم... وتالياً هذا ما يفرض توافرها ثم اختيارها، تعديلها واستثمارها... من هنا كانت هذه الدورة التي تنطرق الى كيفية البحث عن مستندات نصية وعن صور وأفلام، واختبارات... وكيفية إدارتها، وآلية استخدامها... وسوف يقوم المتدرب بتنفيذ الخطوات المقترحة: البحث، والتعديل... وإعداد مستندات تربوية فاعلة وملائمة لموضوع في مادة الكيمياء أو مفهوم ما.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٨،١٦ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	69-1

المدرّب / ة : منير قصير

ملاحظات : ضرورة المعرفة الاساسية في استخدام الحاسوب
ضرورة احضار الحواسيب الشخصية

المادة : الجغرافيا

العنوان : التقويم التقريري في مادة الجغرافيا في الشهادة المتوسطة

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت مادة الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي .

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفائية : - يطوّر طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : اعداد مسابقة الجغرافيا للصف التاسع اساسي وفقاً للتوصيف الرسمي .

التوصيف : تعتبر عملية التقويم مكوناً أساسياً في العملية التعليميّة التعلّميّة ، وهي تهدف إلى معرفة مدى اكتساب المتعلم /ة لكفايات واهداف المادة التعليميّة ، لذا تتضمّن هذه الدورة النقاط الآتية:

- عرض الأهداف العامة والخاصة والمجالات والكفايات لمادة الجغرافيا في الصف التاسع الاساسي.
- تبيان معيار تثقيف العلامات على المجالات والكفايات .
- توضيح الأفعال الإجرائية التي يمكن استخدامها في المسابقة وكيفية صياغتها على عدد من المستندات.
- مناقشة هيكلية المسابقة وبنائها .
- إنتاج مسابقة للتاسع الأساسي تتوافق مع التوصيف الرسمي المعتمد للمادة من خلال عمل المجموعات.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٤،٧ ايلول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	70-1
08:30-13:30	٢٥،١٨ ايلول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	70-2

المدرب /ة : منى يونس

ملاحظات : ضرورة إحضار كتاب الجغرافيا للتاسع الأساسي.

المادة : الجغرافيا

العنوان : إعداد خريطة علمية في الجغرافيا.

الفئة المستهدفة : معلمي ومعلمات الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : إنتاج خريطة جغرافية واضحة ومتوافقة مع الأهداف التعليمية للمادة في الحلقة الثالثة .

التوصيف : تعتبر الخريطة مستنداً أساسياً في العملية التعليمية التعليمية في مادة الجغرافيا ، لأنها تساعد المعلم/ة في إيصال أهدافه التعليمية للمتعلم /ة، كما تمكنه التحقق من مدى اكتسابه للأهداف التعليمية للمادة ، لكن يجب ان تتوفر في هذه الخريطة الدقة العلمية والوضوح لإنجاح العملية التعليمية - التعليمية .
لذلك تتضمن هذه الدورة :

- عرض أنواع المستندات المستعملة في اسئلة التقويم في كافة صفوف الحلقة الثالثة .
- الشروط العلمية الواجب توافرها في الخريطة .
- تقييم خرائط مختلفة لتصويبها .
- تنفيذ أعمال تدريبية باستخدام تقنيات فعالة لإعداد الخرائط .
- إنتاج خرائط جغرافية للحلقة الثالثة تتوافق مع الأهداف التعليمية للمادة من خلال عمل المجموعات.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٢،٥ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	71-1
08:30-13:30	٢٦،١٩ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	71-2

المدرّب / ة : منى يونس

ملاحظات : استعمال شبكة الانترنت في تنزيل برامج paint.net و photoshop وخرائط متنوعة.

المادة : الجغرافيا

العنوان : التحضير خطوة مهمة لإنجاح عملية التعليم.

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

الهدف : إعداد تحضير لدرس جغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.

التوصيف : يعتبر التحضير مكونًا أساسيًا في العملية التعليمية التعلمية ، وهو يهدف الى تيسير عملية التعليم/ التعلّم، لانه يوضّح طرائق اكتساب المتعلّم للأهداف التعليمية ، وتقويم هذه الأهداف ، لكنّ هناك عدداً من المعلمين يستصعبون هذه الخطوة، لذا تهدف هذه الدّورة الى معالجة النقاط الآتية :

- مناقشة هيكلية خطة التحضير وأساسياتها .
- إستنتاج كيفية صياغة الأهداف التعليمية، وما يناسبها من الإستراتيجيات المتنوّعة المستعملة في تحضير مادة الجغرافيا.
- إنتاج تحضير لدرس جغرافيا في صفّ من صفوف الحلقة الثالثة، يتميّز بالوضوح و بطرائق وإستراتيجيات ناشطة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢، ٩ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	72-1
08:30-13:30	١٦، ٢٣ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	72-2
08:30-13:30	٣٠ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ٧ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	72-3

المدرّب / ة : منى يونس

ملاحظات : ضرورة إحضار كتاب جغرافيا لصفّ من صفوف الحلقة الثالثة من التّعليم الأساسي.

المادة : الجغرافيا

العنوان : الجغرافيا في الصوت والصورة .

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت مادّة الجغرافيا في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : استثمار فيلم علمي قصير بفعالية في تدريس مادّة الجغرافيا.

التوصيف : يعتبر الفيلم القصير وسيلة محفزة في العملية التعليمية التعلمية إذا أحسن استثماره ، لأنه يثير الاندفاع الذاتي لدى المتعلمين للتعلم ولا سيما في وحدة الكون والنظام الشمسي والكواكب. لكن أكثرية المعلمين لا يستعملون الفيديو في عملية التعليم التعلم ولا سيما في الحلقة الثانية .
لذا تتضمن هذه الدورة النقاط الآتية :
 عرض أنواع المستندات المستعملة في عملية التعليم/التعلم في شرح وحدات الكون والنظام الشمسي والكواكب.
 تحديد الأهداف التعليمية في صفوف الحلقة الثانية التي يمكن تعليمها من خلال الأفلام العلمية القصيرة.
 الشروط العلمية الواجب توافرها في الفيلم المختار من شبكة الانترنت .
 استخدام تقنيات فعالة لإختيار فيلم علمي حول الكون والنظام الشمسي والكواكب .
 إيضاح آلية البحث وفقاً للكلمات المفاتيح والتأكد من صدقية الموقع المختار .
 استثمار فيلم علمي قصير يتوافق مع الأهداف التعليمية في شرح درس من دروس وحدات الكون والنظام الشمسي والكواكب .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب
08:30-13:30	٢٢،١٥ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة
08:30-13:30	٢٩ شباط ٢٠٢٠ - ٧ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا
08:30-13:30	٢١،١٤ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين

المدرّب / ة : منى يونس

ملاحظات : ضرورة إحضار كتب الجغرافيا في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

المادة : التاريخ

العنوان : استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم وتعلم التاريخ.

الفئة المستهدفة : أساتذة التاريخ في المراحل كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

- يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : إعداد اختبارات لتقويم تكويني و / أو تقريبي باستعمال تطبيقات رقمية متنوّعة.

التوصيف : تساعد وسائل وأدوات التّعلّم والتّعليم والتّقويم الحديثة ، والتي تطوّرت بشكل كبير في العقود الاخيرة في تحقيق الأهداف التّعليمية الواردة في المناهج الدّراسية والأهداف التّقويمية بطريقة سهلة وفعّالة. لذا تسعى هذه الدّورة إلى تزويد المعلمين بأدوات رقمية وبرامج مجانية تساعد في إعداد تقويم تكويني و / أو تقريبي كتطبيق كاهوت Kahoot و غوغل فورم Google form وبادليت Padlet ... كما سوف نقوم بإعداد بعض التّقويمات المتنوّعة التي تساعد في تصويب عملية التّعليم والتّعلّم و / أو في اتخاذ قرار خاصّ بكلّ متعلّم.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	74-1

المدرب / ة : انطوان بو شاهين

ملاحظات : تحدّد تواريخ الدّورة لاحقا.
يرجى إحضار كومبيوتر محمول.

المادة : التاريخ

العنوان : الطرائق الناشطة.

الفئة المستهدفة : أساتذة التاريخ والتربية في المراحل كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريسية
- يخطط لعملية التعليم والتعلم

الهدف : إعداد أنشطة تأخذ المتعلم على أنه محورها.

التوصيف : تشير الدراسات إلى أنّ الأساليب التقليدية في التعليم لا تحقق نسبة استيعاب عالية (أقل من ٥ %) بينما تعتبر الطرائق الناشطة والأساليب الجماعية والتعاونية أكثر فعالية لأنها تنمي مهارات التفكير العليا عند المتعلمين و تحقق نسبة عالية من الاستيعاب قد تصل إلى ٩٠% ، لذلك سنركز في هذه الدورة على المبادئ السبعة للتدريس الفعال والمواصفات العامة والخاصة لبعض الإستراتيجيات التي تشجع التعلم النشط كدراسة حالة - التعلم التعاوني والرووس المرقمة ضمن عمل مجموعات... كما سوف نستنتج مجالات استثمارها في المواد التعليمية من خلال تحضير أنشطة تعليمية لمفاهيم تاريخية وتربوية مختلفة .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	75-1

المدرّب / ة : انطوان بو شاهين

ملاحظات : تحدّد تواريخ الدورة لاحقاً.
يرجى إحضار كومبيوتر محمول.

المادة : علم الاجتماع

العنوان : الموضوع الاجتماعي إعداداً وتحليلاً

الفئة المستهدفة : أساتذة مادة علم الاجتماع .

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطط لعملية التعليم والتعلم

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على إعداد نماذج ضمن المجال الثالث، دراسة موضوع اجتماعي في مادة "علم الاجتماع"، وانطلاقًا من تدرج الموضوعات.

التوصيف : مع تنوع أهداف المناهج الجديدة ، ارتبطت مادة علم الاجتماع بالأهداف التعليمية (معارف- مهارات - مواقف - قدرات) ، بحيث استند تدرج مواضيع المادة إلى الأهداف العامة التي اتفق على بلوغها وإكسابها للمتعلم من خلال تنمية معارفه وتوسيع مداركه ، وتطوير قدراته العملية، وتعميق فهمه للوقائع واستيعابها من هنا أهمية "تحليل موضوع اجتماعي" والانطلاق من تدرج محتوى المادة. وبناء عليه صُممت هذه الدورة لتوحيد الرؤيا حول المكونات الأساسية في معالجة المواضيع الاجتماعية ، انطلاقًا من خطوات منهجية ، ومن الربط بين المحاور المستهدفة للمادة لصياغة مواضيع اجتماعية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٦، ١٩ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	76-1

المدرّب / ة : ديانا الشيخ

ملاحظات :

المادة : علم الاجتماع

العنوان : المستندات حاجة، ولكن أين؟

الفئة المستهدفة : أساتذة مادة علم الاجتماع .

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادرًا على استخدام مستندات اجتماعية متنوّعة وحديثة في عملية التّقييم.

التوصيف : يشكو أساتذة مادة علم الاجتماع من النّقص في المستندات التي يمكن اعتمادها في العملية التّعليمية -التّعليمية، وإجراء التّقييم المناسب. من هنا كانت هذه الدّورة لتحديد لائحة بمصادر متنوّعة من المستندات الاجتماعية (صور، نصوص، جداول إحصائية...)، ذات معانٍ ودلالات، وعلى علاقة بالواقع اللّبناني المعيش، وبمحاور ودروس المادة (محاور المشكلات الاجتماعية، ومحاور التّنشئة والتّواصل الاجتماعيّين)، ما يسهم في تحقيق الأهداف وبلوغها. كما سيتمّ في هذه الدّورة تدريب المعلّمين على استخدام هذه المستندات بحسب مجالين محدّدين من مجالات مادة علم الاجتماع.

-المجال الثّاني : تحليل مستندات اجتماعية

-المجال الثّالث : دراسة موضوع اجتماعي .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢، ٩ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	77-1
09:00-14:00	١٦، ٢٣ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	77-2

المدرّب / ة : ديانا الشيخ

ملاحظات :

المادة : علم الاجتماع

العنوان : مسابقة في مادة علم الاجتماع

الفئة المستهدفة : أساتذة مادة علم الاجتماع .

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوعة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادرًا على إعداد مسابقة في مادة علم الاجتماع في إطار التّقويم التّقريرّي.

التوصيف : إنّ التّقويم التّقريرّي يشكّل إحدى ركائز العملية التّعلّمية – التّعليمية ولكلّ مجال من مجالات مادة علم الاجتماع أفعال إجرائيّة متنوّعة، على المتدرّب إجادة استخدامها عند وضع مسابقة تراعي التّوصيف المفروض اتّباعه في المسابقة. لذا صمّمت هذه الدّورة لتسليط الضّوء على النّقاط الآتية :

- تحديد ومراعاة شكلها وإخراجها
- تنويع المستندات.
- تحديد معايير اختيار الأسئلة.
- ترتيب الأسئلة وفاقا لهمم "بلوم" بحسب كلّ مجال.
- توزيع العلامات وفاقًا للمجالات الثلاثة.
- توزيع العلامات وفاقًا لأسئلة كلّ مجال.
- إدارة وقت المسابقة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١، ٨ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	78-1

المدرّب / ة : ديانا الشيخ

ملاحظات :

المادة : الفلسفة

العنوان : امتحان الفلسفة مطابق...!؟

الفئة المستهدفة : أساتذة مادة الفلسفة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفائية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على إعداد مسابقة في مادّة الفلسفة وأسس تصحيحها

التوصيف : يراعي إعداد مسابقة في مادّة الفلسفة، تغطي أسئلتها المجالات الثلاثة المعتمدة في المناهج مع أسس تصحيحها، معايير محدّدة بحسب التّوصيف الجّديد للمادّة. وقد سبق أن عقدت جلسات عدّة مع أساتذة مادّة الفلسفة لإطلاعهم على محتوى التّوصيف الجّديد والدّروس التي علّق العمل بها حتى صدور المناهج. لذلك ستنتظر هذه الدّورة الى:

- تحضير مواضيع ونصوص فلسفيّة من دروس المنهج.
- صياغة أسئلة باستخدام أفعال إجرائيّة.
- مراعاة توزيع الأسئلة على المجالات الثلاثة وفقاً لأغليّة الكفايات المتعلّقة بها.
- وضع أسس تصحيح للمسابقة تراعي معايير الإجابة وفقاً للتّوصيف الجّديد.

في نهاية الدّورة، يتمكّن المتدرّب من إعداد مسابقة متكاملة مع أسس تصحيحها مستوفية معايير التّوصيف الجّديد.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٦، ١٩ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	79-1
08:30-13:30	٩، ٢ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	79-2

المدرّب / ة : بسام ابو غوش

ملاحظات :

المادة : الفلسفة

العنوان : التكنولوجيا في تعليم الفلسفة

الفئة المستهدفة : أساتذة مادة الفلسفة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على استخدام التكنولوجيا في تعليم مادة الفلسفة

التوصيف : بما أننا بحاجة إلى:

- تحسين عمليّة تعليم الفلسفة وكسر الرّتابة والملل عند المتعلّمين وحثّهم على المشاركة والتّفاعل في الصّف.
- مساعدة المتدرّبين على تحفيز الدافعيّة إلى التعلّم الذاتي لدى المتعلّمين.
- مواكبة التّطوّر في عمليّة إرساء المفاهيم الفلسفيّة وتقويمها.
- لذا سنتضمّن هذه الدّورة:
- التّدريب على استخدام الوسائل التكنولوجيّة في أثناء تعليم مادة الفلسفة.
- التّدريب على كفيّة استثمار التكنولوجيا في تقويم أداء المتعلّمين.
- تحضير درس في مادة الفلسفة بالاعتماد على الوسائل التكنولوجيّة (videos, padlet, google form).

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٤،٧ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	80-1
08:30-13:30	١٨،١١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	80-2

المدرّب / ة : بسام ابو غوش

ملاحظات : يُرجى من المتدرّبين إحضار الكومبيوتر الشخصي في حال توافره.

المادة : الفلسفة

العنوان : الطرائق النّاشطة في تعليم مادّة الفلسفة

الفئة المستهدفة : أساتذة مادّة الفلسفة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّبيّة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على اختيار الطّريقة الأفضل لتعليم مادّة الفلسفة

التوصيف : بما أنّ بعض قضايا وموضوعات مادّة الفلسفة تستغرق في التّجريد، ما يجعل منها مادّة تعليميّة جافّة. وبما أنّ المختصّين في تعليم الفلسفة في مرحلة التّعليم الثّانوي قد عملوا على مقارنة الفكر الفلسفي ديداكطيكياً واعتمدوا التّعليم بالكفايات، ما يتطلّب من المعلّمين التّعامل مع المادّة بحيويّة منتجة. لذا ستضمّن هذه الدّورة التّدريب على:
- أسس العصف الذّهني وكيفيّة استثماره في تعليم المفهومة والأشكلة.
- أسس المناظرة وكيفيّة استثمارها في تعليم الحجاج.
- أسس عمل المجموعات ولعب الادوار وكيفيّة استثمارها في تعليم مادّة الفلسفة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٦، ١٣ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	81-1
08:30-13:30	٢١، ٢٨ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	81-2

المدرّب / ة : بسام ابو غوش

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : مشكلاتي في الصف، كيف أحلها؟

الفئة المستهدفة : أساتذة المواد كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلمين

الهدف : أن يكتسب المتدرب تقنيات وإستراتيجيات ملائمة لتعديل سلوك المتعلمين انطلاقاً من نظرية التعلم الإجرائي.

التوصيف : تعدّ المشكلات السلوكية لدى المتعلمين أمراً خطيراً، وبخاصة بعد أن أصبحت تشكّل عائقاً يحول دون تحقيق أهداف العملية التعليمية- التعلمية. فلا تكاد تخلو مدرسة من المدارس من هذه المشكلات (الشغب، والإحباط، والغضب، والاعتداء على الآخرين، والإفراط في الحركة...) وغيرها من المشكلات التي تتفاوت في حدتها من صف إلى آخر، ومن حصة إلى أخرى.
وبما أنّ أكثر السلوك الإنساني حسب نظرية التعلم الإجرائي هو سلوك مكتسب من طريق التعلم، وقابل للتعديل أو التغيير من طريق إيجاد ظروف وأجواء تعليمية معينة، جاءت هذه الدورة لمساعدة المعلمين في:
-تحديد أنواع المشكلات الصفية، وأسبابها ودوافعها، ودور المعلم في حلها.
-استخدام إستراتيجيات تساعد في تنمية مهارات المعلمين حول كيفية تأهيل وتوجيه السلوك المشكل، وتقويمه من خلال تطبيق مفاهيم وتقنيات نظرية التعلم الإجرائي (التعزيز بشكل تدريجي لتوجيه السلوك المشكل نحو سلوك مرغوب فيه...)

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٠٢٠ اذار ١٤،٧	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	82-1
09:00-14:00	٢٠٢٠ اذار ٢٨،٢١	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	82-2

المدرّب / ة : ديانا الشيخ

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : ملف التلميذ يحتوي على تقييماته، فقط؟

الفئة المستهدفة : المواد كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفّية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : إعداد ملف للتلميذ من أجل تقييم تكويني أفضل

التوصيف : تأخّر مدرسي، صعوبات تعلّميّة، أهداف غير مكتمّلة، تقييمات مبنية على امتحانات تقريرية مقنّنة لا تأخذ بعين الإعتبار حياة التلميذ في الصفّ، كلّ هذا يدفعنا إلى محاولة إيجاد مسارٍ أكثر إشراقاً. من خلال هذه الدّورة سيصبح المتدريّون (المعلّمون) قادرين على:

-التعرّف إلى مكوّنات ملفّ التلميذ

-جمع كلّ أعمال التلميذ التي تُجسّد جهوده، وتقدّمه، ونتائجه وإنجازاته في شتّى المجالات وفهمها

-وضع شبكات للمشاهدة الصفّية أو لوائح تحقّق أو سجلّات لكلّ المعلومات التي تخصّ تفاصيل تعلّم التلميذ

-إنتاج أنشطة تقييم ذاتي للتلاميذ وشبكات لتدوين ملاحظاتهم وتعليقاتهم بما يخصّ إنجازاتهم، أدواقهم، نقاط القوّة لديهم ونقاط الضّعف

-إنتاج ملفّ للتلميذ وتقييم إنجازاته وتقديم أنشطة الدّعم المناسبة لصعوبته

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٩، ١٥ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	83-1
08:30-13:30	١٣، ٦ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	83-2
08:30-13:30	٣١، ٢٤ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	83-3

المدرّب / ة : روله هاشم

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : أنا بحاجة الى رعاية ودعم

الفئة المستهدفة : المواد كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلمين

الهدف : تنمية المرونة-المقاومة لدى المتعلمين

التوصيف : الصدمات والصعوبات الحياتية للمتعلّم كثيرة ومتعدّدة الأسباب والمنشأ. كيف يتعامل معها الطفل وكيف تؤثر عليه، على سلوكياته وعلى تحصيله الدراسي؟ لا تكون ردة الفعل على الصعوبات متشابهة عند الجميع، ولكن هي متعلّقة بمرونة وصلابة ومقاومة كلّ طفل. يمكن للمعلّم أن يلعب دوراً إيجابياً في هذا المضمار إذ برهنت الدراسات أنّ العامل الأساسي في المرونة-المقاومة هو الحصول على الرّعاية والدّعم ضمن العلاقات في محيط الطّفّل داخل العائلة وخارجها.

عوامل متعدّدة واستراتيجيات تتكامل حتّى تساعد الإنسان عامّةً والطفّل خاصّةً أن يكون مرناً-صلباً-مقاوماً، وتُمكن محيطه من مساعدته على بناء المرونة-المقاومة لديه. منها، العلاقات الإيجابية في العائلة ومع الأصدقاء، تطوير النّقة بالقدرة الذاتية على حلّ المشاكل، محاولة النّظر الى المشكلات ضمن إطارٍ أوسع وأشمل، إلخ.

من خلال هذه الدورة سيصبح المتدربون قادرين على :

-التعرّف الى العوامل والإستراتيجيات لبناء المرونة-المقاومة من خلال النظرية

-تلّمس هذه العوامل في الحياة الشخصيّة للمعلّم من خلال أنشطة تُكسبه استراتيجيات لمرونته الشخصيّة

-صياغة استراتيجيات خاصّة بكلّ عامل على حدة لبناء المرونة-المقاومة لدى التلاميذ

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠ كانون الاول ٢٠١٩ - ١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	84-1

المدرّب / ة : روله هاشم

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : قائمة تحقق لمؤشرات الصعوبات التعلمية

الفئة المستهدفة : المواد كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : إنتاج قائمة تحقق لمؤشرات الصعوبات التعلمية بغية إعداد أنشطة دعم ملائمة حسب الصعوبة

التوصيف : مؤشرات الصعوبات والإضطرابات التعلمية تكاد تتشابه. في البداية لا يمكن للمعلم التفريق في ما بينها لدى المتعلم، وليس هذا دوره. إنما من الضروري له أن يتمكن من رصد هذه المؤشرات وتسميتها ومحاولة دعم المتعلم الذي يعاينها. عليه معرفة مكونات دوره في هذا المجال وحدود هذا الدور. كما أن هناك خارطة طريق بما يخص تدخله مع هؤلاء المتعلمين.
من خلال هذه الدورة سيصبح المتدربون قادرين على:
- التعرف إلى النمو الطبيعي للطفل في المجال اللغوي، النفس-حركي، النفسي وفيما يخص المهارات النمائية
- إعداد قائمة تحقق بالمؤشرات في المجالات الأربعة المذكورة سابقاً والتي يمكن أن تشكل صعوبة لدى المتعلم
- إنتاج أنشطة دعم في المجالات الأربعة
اقتراح خارطة الطريق وتوزيع الأدوار على كل من يتعامل مع المتعلم منذ مرحلة رصد المؤشرات حتى ما بعد الدعم

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠، ٢٧ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	85-1

المدرّب / ة : رولة هاشم

ملاحظات :

المادة : التربية العامة

العنوان : العمل الفرقي

الفئة المستهدفة : كافة المواد في الحلقتين الاولى والثانية من التعليم الاساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : : استخدام تقنية العمل الفرقي بشكل جيد في عملية التعليمية - التعلمية

التوصيف : إن تمكن المدرّس من استخدام تقنيات الطرائق الناشطة هو من العناصر الأساسية في إنجاح العملية التعليمية- التعلمية ، خاصة تقنية العمل الفرقي التي تقوم على تقليل الفروقات الفردية بين التلامذة وتطوير المهارات الإجتماعية ومنها الإصغاء و التعاون واحترام الآخرين إضافة إلى تنمية الثقة بالنفس عندهم الأمر الذي يؤدي إلى تحفيز التلامذة وإشراكهم بشكل محوري في العملية التعليمية-التعلمية .
انطلاقاً من هذه الأهمية كان اختيارنا لهذه الدورة التي تعالج أحد أهم التقنيات الناشطة ألا وهي العمل الفرقي حيث سيقوم المتدرّب باستنتاج أهمية هذه التقنية وكيفية استخدامها بطريقة منتجة وهادفة بالإضافة إلى كيفية تقويمها والتدرّب على طرائق مختلفة لتوزيع الطلاب ضمن فرق في الصف.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٩، ١٥ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	86-1

المدرّب / ة : نسرين الترشيحي

ملاحظات : عمل فرقي
عمل فردي

المادة : التربية العامة

العنوان : الانضباط عادة، ساعدني اكتسبه

الفئة المستهدفة : معلمات جميع المواد في كل صفوف الرّوضات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصّفيّة ويحيي التّفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : التعرف إلى تقنيّات وأساليب تربويّة لإدارة الصّف في مرحلة رياض الأطفال

التوصيف : تشكّل إدارة سلوك التلامذة مع مراعاة الخصائص العمريّة لهم أمراً مهمّاً وتحديّاً في مرحلة رياض الأطفال، وبما أنّ إدارة السلوك هي جزء من الإدارة الصّفيّة الناجحة، القائمة على استخدام التقنيّات، وعلى وضوح التعليمات من قبل الحادقة، لذا تسعى هذه الدورة إلى:

- التّعرف إلى خصائص الإدارة الصّفيّة في رياض الأطفال
- التّعرف إلى مجموعة من التقنيّات والأساليب لإدارة الصّف في مرحلة رياض الأطفال
- الربط بين مشاكل الإدارة الصّفيّة في مرحلة رياض الأطفال وهذه التقنيّات كحلّ مناسب لها
- كفيّة تدريب المتعلّمين على الاستجابة لهذه التقنيّات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٢، ١٩ شباط ٢٠٢٠ - ٢٩ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	87-1
08:30-13:30	١١، ١٨ اذار ٢٠٢٠ - ١٣ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	87-2
08:30-13:30	٢٥ اذار ٢٠٢٠ - ١٤ نيسان ٢٠٢٠ - ٢٠ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	87-3

المدرّب / ة : ايناس امهز

ملاحظات :

المادة : التربية العامة

العنوان : اعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية

الفئة المستهدفة : مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظار

المجال : - الأخلاقيات المهنية

- العلاقات المهنية

الكفاية : - يحترم القوانين المتعلقة بالنظام التعليمي في لبنان وبالمؤسسة التربوية التي يعمل فيها

- يتواصل مع مختلف الأقرقاء التربويين

الهدف : يصبح المتدرب قادراً على اعداد موازنة صندوق المدرسة وتنفيذ الانفاق منها بشكل شفاف ووفق الاصول، وملماً باليات واصول الشراء والالتزام بتنظيم عمل اللجنة المالية ومهام اعضائها .

التوصيف : - بعد تكليف مدرسين جدد بمهام ادارة بعض المدارس الرسمية وعضوية اللجان المالية في هذه المدارس للمرة الاولى، نتيجة احالة العديد من افراد الهيئة التعليمية على التقاعد لبلوغ السن القانونية، - وبعد تضمين برنامج الادارة المدرسية sims قسماً مفصلاً عن الشؤون المالية . - ونتيجة وقوع مخالفات مالية في بعض المدارس الرسمية، دون عمد من القائمين بها(من أصحاب الشأن أو المعنيين)، وبسبب عدم معرفتهم الكاملة بالنصوص القانونية والادارية التي ترعى عمل الصناديق المالية وعدم معرفتهم ببعض التعديلات لهذه النصوص، - وحيث ان المخالفة المالية تلحق ضرراً بالمدرسة وهدراً في المال العام وينتج عن هذه المخالفة عقوبات قاسية بحق من قام بها، - تاتي الحاجة لتدريب اعضاء اللجان المالية واطلاعهم على النصوص الادارية المعمول بها والتحديثات التي طرأت عليها.

تقسم الدورة الى قسمين :

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١١، ٥ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	88-1

المدرّب / ة : هادي زلزلي

ملاحظات :

المادة : التربية العامة

العنوان : المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية

الفئة المستهدفة : مديرو المدارس الرسمية – النظار

المجال : - الأخلاقيات المهنية

- العلاقات المهنية

الكفاية : - يحترم القوانين المتعلقة بالنظام التعليمي في لبنان وبالمؤسسة التربوية التي يعمل فيها

- يتواصل مع مختلف الأقرقاء التربويين

الهدف : يصبح المتدرب قادراً على صياغة مراسلات ادارية صحيحة ومعبرة، وملماً بالاوزاع الوظيفية المتنوعة وشروط الاستفادة من كل منها .

التوصيف : - وبعد تليف مدرسين للقيام بمهام النظارة بدلاً منهم في هذه المدارس للمرة الاولى وبدلاً من النظار الذين احيلوا على التقاعد لبلوغ السن القانونية،

- وحيث ان العمل الاداري الناجح في النظارة يتطلب الالمام باصول المراسلات الادارية .

- ونتيجة وقوع بعض الاخطاء الادارية في بعض المدارس الرسمية، دون عمد من القائمين بها(من أصحاب الشأن أو المعنيين)، وبسبب عدم معرفتهم الكاملة بالنصوص القانونية والادارية التي ترعى الاحكام الوظيفية وعدم معرفتهم ببعض التعديلات لهذه النصوص،

- وحيث ان هذه الاخطاء وعدم الالمام باصول المراسلات الادارية والنصوص التي ترعى الاحكام الوظيفية ينتج عنه ضرر بالمدرسين المعنيين ومخالفة قد تؤدي لعقوبات قاسية بحق من قام بها،
تأتي الحاجة للتدريب واطلاعهم على المراسلات والنصوص الادارية المعمول بها والتحديثات التي طرأت عليها.

تقسم الدورة الى قسمين :

- قسم نظري، يتم فيه عرض اصول المراسلات الادارية والنصوص الادارية والقانونية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٥، ١٩ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	89-1

المدرّب / ة : هادي زلزلي

ملاحظات :

المادة : التربية البدنية والرياضية

العنوان : التربية البدنية والعلاقات الاجتماعية

الفئة المستهدفة : أساتذة التربية البدنية للحلقات الثلاثة الأولى ومرشدو الصحة.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين

الهدف : إنتاج أنشطة لاكتساب المهارات الحركية المختلفة وتنمية العلاقات الاجتماعية.

التوصيف : تلعب الرياضة دورًا هامًا في كلّ المجتمعات الإنسانية . فهي إلى جانب تحسين الحالة الصحية، تساهم في نموّ الأطفال الجسدي والعقلي وتعلمهم أهمّ القيم الإنسانية كالتعاون والاحترام، وتقرب ما بين المجتمعات وتسد الفجوة العرقية والثقافية التي تفرّق بينهم . فالرياضة تقدّم الكثير للسلام حين تطبّق بفعالية ، وتعزّز القيم الجوهرية الضرورية لذلك وتعلم الأمانة والتفهم والاتصال والتعاون ومهارات حلّ المشاكل .
لذلك سنتطرق في دورتنا الى :
- ماهية وأهمية الرياضة في بناء السلام .
- اكتشاف المتدربين لأنشطة تطوّر التفاعل والانسجام مع المجتمع بشكل سوي ، وإنتاج تمارين تعزّز التعاون والعمل الجماعي والعلاقة مع الأقران .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٥ ، ١٨ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	90-1
09:00-14:00	٨ ، ١ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	90-2
09:00-14:00	٢٩ ، ٢٢ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	90-3

المدرّب / ة : حسن الرمح

ملاحظات :

المادة : فنون تشكيلية

العنوان : لي حقّ !

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

المجال : - الأخلاقيات المهنية

الكفاية : - يحترم القوانين المتعلقة بالنظام التعليمي في لبنان وبالمؤسسة التربوية التي يعمل فيها

الهدف : إعداد أنشطة صفية تعتمد تقنيات متنوعة تسهم بنشر ثقافة القانون في مجتمعه التعليمي و يحضّ المتعلمين على أهمية تطبيق القانون

التوصيف : القانون هو عبارة عن مجموعة قواعد وأنظمة تطبق على جميع أفراد المجتمع لصون حقوقهم والمحافظة عليها، وترتبط القوانين بتطبيق العقوبة في حال مخالفتها .
لأن الأطفال هم جيل الغدّ وبهم يزدهر المجتمع كما أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام ١٩٥٩ ، وقّع لبنان على إتفاقية دولية تعنى بحقوق الطفل بموجب القانون رقم ٢٠ الصادر بتاريخ ٢٠/١٠/١٩٩٠ .
ستتطرق هذه الدورة الى قانون حماية الأطفال وحقوقهم المدنية في المجتمع من خلال إبتكار، إعداد وتنفيذ مجموعة أنشطة صفية بتقنيات فنية مختلفة: رسم، كولاج و مجسمات .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٨،١ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	91-1
09:00-14:00	٢٢،١٥ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	91-2

المدرّب / ة : ديانا شمعون

ملاحظات :

المادة : فنون تشكيلية

العنوان : نظائتي سرّ أناقتي

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : يربط المادة التّعليميّة بالحياة اليوميّة و بحاجات المتعلّمين

التوصيف : يعدّ السلوك الجيد للأفراد عنوان تقدّم الأمم و مؤشراً حقيقياً على مدى تحضّرها ، حيث يقاس تقدّمها بقدر الإلتزام بأبنائها و تحليهم بالأخلاق و القيم و السلوكات الحميدة . تعدّ النظافة أحد أهم السلوكات التي تنعكس تأثيرها بشكل مباشر في حياة الأفراد .
أهميّة النظافة الشخصية للفرد ومدى انعكاسها على البيئة هذا ما سنتناوله هذه الدورة من خلال إبتكار ، إعداد و تنفيذ مجموعة أنشطة صفيّة بتقنيات فنية مختلفة: غواش ، أكواريل و مجسمات بمواد و خامات مختلفة .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٩ ، ١٢ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	92-1
09:00-14:00	٢٦ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ١٠ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	92-2

المدرّب / ة : ديانا شمعون

ملاحظات :

المادة : فنون تشكيلية

العنوان : جدودنا

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

المجال : - الأخلاقيات المهنية

الكفاية : - يلتزم بمبادئ أخلاقيات المهنة

الهدف : يشجع المتعلمين على الحفاظ على العادات و التقاليد اللبنانية السليمة و يدعو المتعلمين إلى الانخراط بالأنشطة الثقافية في المجتمع .

التوصيف : التراث هو الهوية المادية و الضمنية التي تركها الأسلاف للمجتمع ، و تعد أهمية التراث من خلال المواد الثقافية التي تميز مجتمعاً من آخر ، حيث تعترّ و تقندي به الأجيال المعاصرة و اتّخاذه كهوية مستقلة تميّز ثقافتهم بين الشعوب و الأعراف .
ستتناول هذه الدّورة التّراث و العادات و التقاليد اللّبنانيّة من خلال إبتكار، إعداد و تنفيذ مجموعة أنشطة صافية بتقنيات فنية مختلفة : مجسمات كرتونية ، سيراميك وفخاريات.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٧ كانون الاول ٢٠١٩ - ١٤ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	93-1

المدرّب / ة : ديانا شمعون

ملاحظات :

المادة : فنون تشكيلية

العنوان : متلي ... متلك

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

المجال : - الأخلاقيات المهنية

الكفاية : - يلتزم مبادئ أخلاقيات المهنة

الهدف : يحرص على إحترام حقوق جميع الأفرقاء بعدالة و مساواة و يتعامل معهم بنزاهة و تقدير

التوصيف : المساواة هي التمتع بجميع الحقوق السياسية و الإقتصادية و الإجتماعية من دون التمييز بسبب الدين أو اللون أو اللّغة أو الجنس أو المستوى الإجتماعي و قد دعا الإعلان العالمي لحقوق الإنسان إلى عدم التمييز بين البشر .
خلال هذه الدورة سينفذ المتعلمون مجموعة أنشطة ثنائية و جماعية بتقنيات فنية مبتكرة : كولاچ ، رسم و مجسمات من بقايا منزلية ستحفّز على إحترام الآخر و المساواة بين جميع الأفرقاء

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٨ ،٢١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	94-1
09:00-14:00	٣١ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	94-2

المدرّب / ة : ديانا شمعون

ملاحظات :

المادة : فنون تشكيلية

العنوان : سحر الطبيعة

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

المجال : - الأخلاقيات المهنية

الكفاية : - يلتزم مبادئ أخلاقيات المهنة

الهدف : يوظف معارفه حول البيئة و التنمية المستدامة في ممارساته المهنية

التوصيف : عاش الإنسان في مراحل حياته الأولى يعتمد على الطبيعة في مأكله وفي مشربه و منامه . تطورت معارفه وحاجاته مع تقدّم الزمن فقام بتقطيع الأشجار وتشويه معالم الطبيعة .
أمام هذه الظواهر التي ألحقت الضرر بالحياة على سطح الأرض ، أعلن إنظار الخطر! من هنا يتوجب علينا توعية الأجيال الناشئة حول أهمية الحفاظ على أمننا الطبيعية.
خلال هذه الدورة سيقوم المعلمون بتدريس ، إعداد وتنفيذ مجموعة أنشطة صفيّة بتقنيّات فنيّة مختلفة حول أهميّة الحفاظ على الطبيعة مثل أوراق الأشجار ، رسم على الحصى رسم بالرمل ، صدف ..

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١١، ٤ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	95-1

المدرّب / ة : ديانا شمعون

ملاحظات :

المادة : فنون تشكيلية

العنوان : حكايتي ... حكيئا

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

المجال : - الأخلاقيات المهنية

الكفاية : - يلتزم مبادئ أخلاقيات المهنة

الهدف : يستخدم طرائق ووضعيات تعليمية و تعلمية في مجالات مختلفة : معرفي ، عاطفي ، حسي حركي و أدائي

التوصيف : تعتبر القصة من أفضل الوسائل التربوية التي تساعد في العملية التعليمية و التعلمية لما لها من تأثيرات حسية و عقلية حسب رأي رجال التربية و علماء النفس ، فمن خلالها يمكن أن نقدم للمتعلم القيم الأخلاقية و التوجيهات السلوكية و العلمية و الإجتماعية .
ستتطرق هذه الدورة الى أهمية القصة و مدى تأثيرها في شخصية المتعلم و ستتيح للمتعلمين تنفيذ تشكيليات لونية جديدة بتقنيات مختلفة رسم و كولا. لتنفيذ قصص ذات موضوعات مختلفة مع الأطفال .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٢، ١٩ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	96-1

المدرّب / ة : ديانا شمعون

ملاحظات :

المادة : تربية مسرحية

العنوان : رح نفهم كيف من فهم ...!!

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطط لعمليّة التّعليم والتّعلّم

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على تنمية الذّكاءات المتعددة عند المتعلّم.

التوصيف : هل تلامذك بارعون في بعض المواد وغير بارعين في بعضها الآخر؟

هل يستسهل طلابك بعض المواد ويستصعبون بعضها الآخر؟

هل تعتقد أنّ للذكاء دوراً في ذلك؟

في هذه الدورة سنتعرّف على أنواع الذّكاءات ، وكيفيةّ تنميتها بقالب فنّي، حيث سنقوم بإنتاج مشهد تمثيلي يدعم كافة أنواع تلك الذكاءات عند المتعلّم كي يطور قدراته الذاتية، والإنتاجية في الصف، وفي الحياة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	١٥، ٢٢، ٢٩ شباط ٢٠٢٠ - ٧ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	97-1
08:00-13:00	٢، ٩، ١٦، ٢٣ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	97-2

المدرّب / ة : ماري ساسونيان

ملاحظات :

الهدف : استخدام برنامج Word Microsoft لتحضير مستندات داعمة أو مرافقة للدّروس وتنسيقها .

التوصيف : قديماً كنّا ننتظر تغيير الكتب و البرامج لكي نقدّم للمتعلّمين ما هو جديد. أمّا الآن فنحن على تواصل دائم مع التطور و بإمكاننا متابعة آخر الاكتشافات من خلال الأبحاث على الإنترنت أو التّبادل عبر شبكات التواصل الاجتماعيّ. من هنا صار بإمكان المعلّم أن يدعم الدّروس التي في الكتاب بنصوص يعرض من خلالها آخر التّطوّرات في مادّته. لذا تأتي هذه الدّورة لتسمح للمتدرّب البحث عبر الإنترنت عن المستجدات العلميّة و / أو التّربويّة ثمّ تحليلها والقيام بإخراج النّصوص و الصّور باستخدام معالج النصوص Word.

التوقيت	التاريخ	مركز التّدريب	
09:00-14:00	١٢، ٥ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	98-1

المدرّب / ة : يعقوب شعنين

ملاحظات : العدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرّباً.
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات.

المادة : المعلوماتية

العنوان : الأبحاث و البريد الإلكتروني على شبكة الإنترنت.

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : القيام بأبحاث عبر شبكة الإنترنت و التّواصل من طريق البريد الإلكتروني.

التوصيف : قرّبت الإنترنت المسافات بين العالم وسهّلت الاتّصالات عبر البريد الإلكتروني. كما سهّلت الإفادة من الأبحاث و المراجع والدراسات التي تمّت حول موضوع معيّن في أيّ بلد من بلدان العالم. كما تسمح الإنترنت بتبادل الآراء و الصّور و المستندات ما يوفّر الوقت. لذلك ستمكّن هذه الدّورة المتدرّب من :

- 1 - فتح صفحة إنترنت.
- 2 - إمكان التّفّيش عن معلومات حول موضوع معيّن.
- 3 - إستعمال البريد الإلكتروني.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٦، ١٩ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	99-1

المدرّب / ة : يعقوب شعنين

ملاحظات : أعدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرّباً.
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات.

المادة : المعلوماتية

العنوان : الجداول باستخدام EXCEL

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : تحضير الجداول وتنسيقها وتحضير العمليّات الحسائيّة من خلال إجادّة استخدام EXCEL

التوصيف : لا مجال لحصر استعمال الجداول بموضوع ما، إنّما نستخدمها لإنشاء لوائح التلامذة في الصّفوف، جداول العلامات، لوائح التلامذة في الرّحلات و الأنشطة، توزيع برامج الأساتذة، الخ...

لذلك سنتمكن في نهاية هذه الدورة من إنشاء جدول و تنسيقه واستعمال العمليّات الحسائيّة وحفظها وطبعها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٦،٩ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	100-1

المدرّب / ة : يعقوب شعنين

ملاحظات : العدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرّباً
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات

العنوان : Cloud Computing

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : استخدام نظام Cloud Computing للتّخزين والتّشارك والتّواصل عن بعد.

التوصيف : الحوسبة السحابية Cloud Computing هي استخدام خدمات حاسوبية يتم تشغيلها وصيانتها باستخدام موارد حاسوبية تؤمنها أجهزة حاسوب خادمة متعدّدة عبر الإنترنت تتم إدارة هذه الخدمات من قبل شركات متخصصة. كما أنّ هذه الخدمات السحابية Cloud Service تؤمن سهولة ومرونة في تخزين واسترجاع البيانات من أيّ مكان ومن أيّ جهاز حاسوب أو هاتف محمول ذكي. ويتم تشغيل الخدمات السحابية على أجهزة حاسوب خادمة تستخدم وسائل متقدّمة لتوفير:

- حماية البيانات Security

- بقاء الخدمة فعّالة بشكل مستمر Redundancy and Availability

- النسخ المستمرّ للبيانات بشكل احتياطي Backup

ذلك يعني أن احتمال فقدان البيانات أو فقدان القدرة على الوصول إليها ستكون ضئيلة.

إنّ الهدف الأساس من هذه الدّورة هو التّدرب على استخدام هذه الوسائل المتطوّرة و التكيّف معها للإفادة منها في التّعلّم والتّعليم، كما ستكون مادّة أساسية للمشاركة و التّواصل و التّعلّم عن بعد.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٣٠ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ٧ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	101-1
09:00-14:00	١٤،٧ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	101-2

المدرّب / ة : يعقوب شعنين

ملاحظات : أعدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرباً
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات

العنوان : Movie maker

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : استخدام برنامج Movie maker تحرير أفلام.

التوصيف : الأفلام المصوّرة مصادر بارزة للإيضاح و التّعليم ولكتّنا في بعض الأحيان نعجز عن استخدامها كما هي بسبب طول وقتها، وكثافة معلوماتها، لذلك نجد أنفسنا بحاجة إلى العمل على تنقيحها، أو اقتطاع أجزاء منها. نستطيع من خلال برنامج Movie maker وتقنيّاته تعديل الأفلام ، باعتباره برنامجاً متطوراً جدّاً، و وافياً لهذا الأداء من جانب التقنيّات و الأدوات. فهو يؤمّن للمستخدم القدرة على التقاط الأفلام وتحريرها (montage). ويحتوي هذا البرنامج على ميزات مختلفة ومنها السّرد الزّمني، والآثار، والصّوت، والتّحوّلات، والعناوين. وهذا ما يتيح للبرنامج تحويل صور جامدة إلى صور متحرّكة وإضافتها إلى فيلم.

لذا كانت هذه الدّورة حول برنامج Movie Maker للتّعرّف إليه وطريقة استخدامه من خلال القيام بقطع المقاطع أو إلصاقها وإعادة تنظيمها بالشكل الذي يخدم أهداف كلّ منا و تالياً يساعد في إعداد فيلم صغير قابل للاستخدام في حصّة تعليمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٨،١١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	102-1
09:00-14:00	٩،٢ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	102-2

المدرّب / ة : يعقوب شعنين

ملاحظات : أعدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرّباً.
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات.

العنوان : Photoshop

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : استخدام برنامج Photoshop لتصحيح الصّور و تعديلها.

التوصيف : الصّور و الرّسوم مصادر بارزة للإيضاح و التّعليم، لذلك، نجد أنفسنا دائماً بحاجة إلى العمل على الصّور، و تنقيحها، أو اقتطاع بعض أجزاء منها. لذا فإننا نستطيع من خلال برنامج Photoshop و تقنيّاته المرتفعة تعديل الصّور . و هذا البرنامج شبيه ببرنامج PAINT و لكنّه يزيد تطوّراً، بحيث يفي الأداء المطلوب بسبب حرفيّته وتقنيّاته وأدواته الخاصّة بالتحكّم بالصّور. في نهاية هذه وبناءً عليه سيتمكّن المتدرّبون في نهاية هذه الدورة من : الإصلاح السّريع للصّور (الإصلاح الأوتوماتيكيّ للتشوّهات الناتجة عن العدسات أو الإنحرافات، ...). تعديل الصّور و تحسينها بطريقة ذكيّة (تحديد العناصر المعقّدة بسهولة، تغيير حجم صور مع الحفاظ على الأجزاء الأساسيّة فيها،...) وإضافة الحواشي المناسبة لمكوّناتها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١، ٨ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	103-1
09:00-14:00	٢٨ اذار ٢٠٢٠ - ٤ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	103-2

المدرّب / ة : يعقوب شعنين

ملاحظات : أعدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرّباً.
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات.

العنوان : تحضير مستندات داعمة باستخدام الإنترنت و Power Point Microsoft

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : استخدام برنامج Power Point لتحضير عروض مرفقة بالدّروس وتنسيقها.

التوصيف : يتحلّى برنامج POWER POINT بقدرات مميّزة تجعلنا، من خلال استعمالها في شرح الدّرس، نتخطّى الطّرائق التّقليدية، إلى طرائق أكثر تقنيّة وفعاليّة. فعلى سبيل المثال بدل أن ننسخ التّصوص على اللّوح، ونعلّق الخارطة على الحائط، أو نضع مجسّمات على الطّاوله، نستطيع أن نجتمع النّص مع الصّور والمجسّمات بصور متتالية تُعرض على الحائط، ونكون بذلك قد قرّنا وقت الكتابة على اللّوح، وأظهرنا الخارطة أو المجسّم بالحجم الذي نحتاج إليه. كما أنّه باستطاعتنا إدخال أفلام أو رسوم متحرّكة. لذلك سنتمكّن في نهاية هذه الدّورة من: إنتاج عرض يتضمّن صوراً و رسوماً و أفلاماً و نصوصاً تخدم إدارة الدّرس.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٩، ٢٢ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	104-1
09:00-14:00	٣٠، ٢٣ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	104-2

المدرب / ة : يعقوب شعنين

ملاحظات : أعدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرّباً.
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات.

المادة : التكنولوجيا التربوية

العنوان : التعليم باعتماد التكنولوجيا

الفئة المستهدفة : كافة الأساتذة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : ان يصبح المتدرب قادرا على توظيف التكنولوجيا المناسبة في سبيل انتاج مخرجات تربوية تستخدم في عملية التخطيط والتقويم التربوي.

التوصيف : شهدنا في السنوات الاخيرة زيادة الاهتمام بتوفير الإمكانيات التكنولوجية في المدارس من أجهزة كمبيوتر أو Laptop او كمبيوتر لوحى Tablet واجهزة عرض Projector و لوح تفاعلي Activboard... ولكن هذه الوفرة لم يكن لها المردود الايجابي المتوقع في العملية التعليمية التعليمية وذلك يعود الى أسباب عدة منها: النقص بالموارد المناسبة لكل من هذه الأدوات وعدم امتلاك المهارات اللازمة لإعدادها، ومنها يعود الى الاستخدام العشوائي لهذه التكنولوجيا بالرغم من قدرة البعض على استخدامها. من هنا اتت هذه الدورة التي تهدف الى تمكين المتدربين من الاستخدام الواعي والهادف لهذه التكنولوجيا وتزويدهم بالمعايير التي تسمح لهم بانتقاء هذه او تلك من الأدوات التكنولوجية ومن مواردها، وسوف تكون فرصة لاعداد أدوات تربوية تكنولوجية مختلفة بغية الوصول الى استخدام اسهل وافعل وإنتاجية افضل، ايضا سوف تساهم بتعزيز التطور المهني ودعم عملية التعليم/التعلم على صعيد التحضير والتنفيذ وتقييم التعليم والتعلم وتعزيز المقاربة التي تجعل من المتعلم محور العملية التربوية. واخيرا سوف تاهل المتدربين للمشاركة في اختبار MCE والحصول على الشهادة من شركة ميكروسوفت العالمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	105-1

المدرّب / ة : سامر سيف الدين

ملاحظات : ضرورة المعرفة الاساسية في استخدام الحاسوب وضرورة احضار الحواسيب الشخصية. تقييم شهادة المعلم المعتمد MCE قدرتك على توظيف مهاراتك التكنولوجية لخدمه العملية التربوية.

المادة : التكنولوجيا التربوية

العنوان : اللوح التفاعلي في خدمة العلوم.

الفئة المستهدفة : مدرسو العلوم في المرحلة الاولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : ان يحضر المتدرب دروس علوم للحلقة الاولى من التعليم الاساسي مستخدماً اللوح التفاعلي بشكل فعال .

التوصيف : لا يخفى على أحد أهمية استغلال التكنولوجيا في التعليم، من حيث شدّ انتباه المتعلمين وتحفيزهم على التعلم، وتوفير موارد حديثة مساعدة، لا نستطيع الاستفادة منها بالطرق التقليدية، وملاءمة لتنوع ملامح المتعلم ومستواه وقدرته. وبالرغم من أنّ الكثير من المدارس أصبحت مجهزة بالوواح تفاعلية، غير أنّ قسم من المدرّسين ما زال يعاني من صعوبة استخدام هذه الوسيلة الفعّالة. انطلاقاً ممّا ذكر، سيتعنى هذه الدّورة، بتدريب المدرّسين على استخدام اللّوح التّفاعلي في تحضير دروس مختارة من منهج العلوم الحلقة الأولى، إن كان لجهة الأنشطة أو لجهة التطبيق . الأمر الذي يجعل عملية التعليم مسلية وأكثر إنتاجية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٨ شباط ٢٠٢٠ - ٦، ٢٠ آذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	106-1

المدرّب / ة : نسرين الترشيبي

ملاحظات : عمل فردي
عمل مجموعات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : ان يصبح المتدرب قادرا على توظيف التكنولوجيا المناسبة في سبيل انتاج مخرجات تربوية تستخدم في عملية التخطيط والتقييم التربوي.

التوصيف : شهدنا في السنوات الاخيرة زيادة الاهتمام بتوفير الإمكانيات التكنولوجية في المدارس من أجهزة كمبيوتر أو Laptop او كمبيوتر لوحى Tablet واجهزة عرض Projector و لوح تفاعلي Activboard... ولكن هذه الوفرة لم يكن لها المردود الايجابي المتوقع في العملية التعلم/التعليمية وذلك يعود الى أسباب عدة منها: النقص بالموارد المناسبة لكل من هذه الأدوات وعدم امتلاك المهارات اللازمة لإعدادها، ومنها يعود الى الاستخدام العشوائي لهذه التكنولوجيا بالرغم من قدرة البعض على استخدامها. من هنا اتت هذه الدورة التي تهدف الى تمكين المتدربين من الاستخدام الواعي والهادف لهذه التكنولوجيا وتزويدهم بالمعايير التي تسمح لهم بانتقاء هذه او تلك من الأدوات التكنولوجية ومن مواردها، وسوف تكون فرصة لاعداد أدوات تربوية تكنولوجية مختلفة بغية الوصول الى استخدام اسهل وافعل وإنتاجية افضل، ايضا سوف تساهم بتعزيز التطور المهني ودعم عملية التعليم/التعلم على صعيد التحضير والتنفيذ وتقييم التعليم والتعلم وتعزيز المقاربة التي تجعل من المتعلم محور العملية التربوية. واخيرا سوف تاهل المتدربين للمشاركة في اختبار MCE والحصول على الشهادة من شركة ميكروسوفت العالمية

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	107-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات : ضرورة المعرفة الاساسية في استخدام الحاسوب وضرورة احضار الحواسيب الشخصية. تقييم شهادة المعلم المعتمد MCE قدرتك على توظيف مهاراتك التكنولوجية لخدمه العملية التربوية.

المادة : كافة المواد

العنوان : **مِنْخْتَلِف... بس ما مِنْخْتَلِف!**

الفئة المستهدفة : حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على أن يستخدم أنشطة تُراعي الذكاءات المتعدّدة، تساعده في تسهيل اكتساب وإكساب الموادّ التعليميّة لدى الطّلاب، عن طريق هذا الفكر الحديث.

التوصيف : هل تلامذك بارعون في بعض الموادّ وغير بارعين في بعضها الآخر؟
هل يستسهل طّلابك بعض الموادّ ويستصعبون بعضها الآخر إلى حدّ النفور؟
هل تعتقد أنّ للذكاء دوراً في ذلك؟
نحن إذًا أمام مشكلة!
ماذا لو اجتمعنا وتشاركنا في تحديد أسباب هذه المشاكل ووجدنا حلولاً من خلال أنشطة موسيقيّة، فنّيّة، حركيّة، رياضيّة، ... تُراعي الذكاءات المتعدّدة!!

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-1:30	١٢، ١٣، ١٤ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	108-1
08:30-13:30	٢٦، ٢٧ شباط ٢٠٢٠ - ٣ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	108-2
08:30-13:30	١٢، ١٣، ١٤ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	108-3

المدرّب / ة : **حليم كرم**

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : الانضباط مع الكرامة

الفئة المستهدفة : النظار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للمواد جميعها

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصّفيّة ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : أن يتعرف المتدربون على أساليب الضبط الحديثة والتعامل مع المخالفات عندما تحدث دون التعرض لكرامة التلميذ

التوصيف : يشكو الكثير من المعلمين من أنهم يواجهون أثناء تعاملهم مع التلاميذ مشكلات متعدّدة تؤثر على فاعليّة عملهم الصّفيّ . سواء أكانت هذه المشكلات تعليميّة أم سلوكيّة . وهم في مواجهة هذه المشكلات غالباً ما يلجؤون الى أساليب الضّبط الخارجي (العنف اللفظي والعنف الجسدي) التي تتطلّب من التلميذ أن يذعن الى قرارات من إجراءات مفروضة عليه من الخارج دون أن يكون له هو رأي في مناقشتها أو تقبلها ممّا يؤدي الى تفاقم المشكلات وبالتالي إلى اتخاذ قرارات قد يترتّب عليها إلحاق ضرر كثير بالتلاميذ وأحياناً بالمعلّمين . ولم تعد التربية الحديثة تعتمد أساليب الضّبط الخارجي، بل اتّجهت نحو تعليم التلاميذ أسلوب تحمّل المسؤولية . لذلك سنتطرّق في دورتنا هذه إلى :
-استعراض بعض المواقف التي يتعرّض لها المعلّم مع التلاميذ في هذه المرحلة .
-أسلوب الضبط الوقائي لتفادي الوقوع في مثل هذه المشكلات .
-إنتاج مجموعة من المبادئ والأفكار تجعل التلميذ يتصرف بمسؤولية بشكل يحافظ على كرامة التلميذ والمعلم على حد سواء .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٣٠ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ٧ كانون الأول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	109-1
09:00-14:00	٢١، ١٤ كانون الأول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	109-2
09:00-14:00	١١، ٤ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	109-3

المدرّب / ة : حسن الرمح

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : رح نفهم كيف بتفهم ...!!

الفئة المستهدفة : جميع المعلمين والمعلمات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على أن يستخدم أنشطة تراعي الذكاءات المتعدّدة تساعده في تسهيل اكتساب وإكساب المواد التّعليمية لدى الطّلاب.

التوصيف : هل تلامذك بارعون في بعض المواد وغير بارعين في بعضها الآخر؟
هل يستسهل طلابك بعض المواد ويستصعبون بعضها الآخر الى حدّ النفور؟
هل تعتقد أن للذكاء دوراً في ذلك؟
نحن إذًا أمام مشكلة!
ماذا لو اجتمعنا وتشاركنا في تحديد أسباب هذه المشاكل ووجدنا حلولاً من خلال أنشطة موسيقية، فنية، حركية، رياضية، ... تراعي الذكاءات المتعدّدة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠١٦، ٢٣، ٣٠ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	110-1
08:30-13:30	٢٠٢٠، ٢١، ١٣ كانون الاول ٢٠٢٩	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	110-2
08:30-13:30	٢٠٢٠، ٤، ١٠ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	110-3

المدرّب / ة : لنا المصري

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : الجمالية في يوميات صفّي

الفئة المستهدفة : حادقات الأطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : إكتشاف وسائل صفيّة عمليّة تنمّي الحسّ الجمالي لدى الطّلاب بغية تخطيط امكانيّة تبنيتها عملياً في الصّفّ.

التوصيف : للجمالية تأثير نوعي على النمو. ولكنّها تبدو مهمّشة في ممارساتنا الصفيّة. لذا تعرض هذه الدّورة أنشطة ووسائل تطبيقية تنمّي الحسّ الجمالي لدى الطّلاب وتتماشى مع المنهج التعليمي على حدّ سواء. نذكر على سبيل الميثال ، لا الحصر، بعض الوسائل الموسيقية وأخرى بصرية. فيستنتج من خلالها المتدربون فوائد الجمالية المتعدّدة الجوانب في مجال التربية والتعليم. ويخطّطون امكانيّة تبنيتها عملياً في الصّفّ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٢،٤ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ١١ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	111-1

المدرّب / ة : بولين تشه كيميّان

ملاحظات : إختبارات فردية
عمل فريقي

المادة : كافة المواد

العنوان : شاردر أو منتبه؟

الفئة المستهدفة : حادقات الأطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : إكتشاف طرائق متعددة تنمي الإنتباه لدى المتعلمين بغية تخطيط امكانية تبنيتها عملياً في الصف.

التوصيف : يصف المعلمون والمعلمات مستوى تركيز وانتباه المتعلمين في الصف بغير المستقر. كما أنهم يعانون من تداعيات عدم استقرار تركيز وانتباه المتعلمين على نوعية التعليم والتعلم. لذا تعرض هذه الدورة وسائل وطرائق متنوعة تنمي مهارات التركيز والإنتباه. فيستثمرها المتدرب في سبيل:
○ تدريب المتعلم على تطوير مهاراته المعرفية في الصف.
○ تكييف تحضير الدرس بحيث يتناسب مع أسس التركيز والانتباه.
فيصبح التعليم ملائماً مع الحاجات المعرفية ويصبح المتعلم ناشطاً ومنظماً في أفعاله الذهنية التعليمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١١، ٥ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ١٠ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	112-1

المدرّب / ة : بولين تشه كيمياني

ملاحظات : إختبارات فردية
عمل فريقي

المادة : كافة المواد

العنوان : الاختلاف في الأنماط التعليمية، نعمة أم نقمة ؟

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمتات المواد كافة في الحلقة الأولى والثانية من التّعليم الأساسي

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - يوظّف مختلف الوسائل العلميّة في التّطوير المهني

الهدف : اعداد خطة لعملية التّعليم والتّعلّم عبر توظيف أنشطة وطرائق تلائم أنماط المتعلّمين المختلفة.

التوصيف : يوجد أنواع مختلفة من المتعلّمين (بصريّ - سمعيّ - حركيّ) يجب مراعاتها في الصّف، لأنّ نسبة التحصيل تتدنّى في بعض المدارس بسبب عدم مراعاة الأنماط التّعليميّة لدى المتعلّمين، إذ ان مراعاة أنماط التّعلّم يرفع نسبة التّحصيل، ويؤمّن فرصاً متكافئة، كما أن اكتشاف نمط تّعلّم المتعلّم يساعد في اكتشاف كفيّة التّعلّم بفعاليّة أكثر. لذلك تتضمن هذه الدورة :

1. تعريف الأنماط التّعليميّة.
2. استنتاج خصائص كلّ نمط تّعلّم.
3. استخراج لائحة بأنواع المستندات أو المعينات التربويّة لكلّ نمط تّعلّم و معرفة كفيّة توظيفها في عمليّة التّعليم / التّعلّم .
4. استنتاج أهميّة تنوع المستندات والأسئلة في عملية التّعليم / التّعلّم.
5. استخدام استراتيجيات تراعي الأنماط المختلفة لتحقيق أهداف التّعلّم.
6. التخطيط لحصّة دراسيّة تتضمن أنشطة تراعي الأنماط المختلفة في العمليّة التّعليميّة - التّعليميّة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	113-1

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات : احضار كتب لمختلف المواد في الحلقتين الأولى والثانية من التّعليم الأساسي. يحدد التاريخ الفعلي لاحقاً.

المادة : كافة المواد

العنوان : "من غمزة بفهم عليك"

الفئة المستهدفة : المعلمون كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصّفيّة ويحيي التّفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : يصبح المتدرّب في نهاية الدّورة قادراً على أن ينتج أنشطة تعزّز التّواصل الإيجابي، وتنمّي العلاقات بينه وبين المتعلّمين، وبين المتعلّمين أنفسهم من خلال اللّعب ولغة الجسد.

التوصيف : إنّ عمليّة التّواصل هي من أهمّ المهارات الحياتيّة لأنها تعدّ جوهر العلاقات الإنسانيّة، بالإضافة إلى آثارها الإيجابيّة وانعكاساتها التّربويّة في ميدان التّعليم.
ونظراً لغياب التّواصل الإيجابي الذي تعوّق العمليّة التّعلّميّة التّعليميّة كان لا بدّ من:
التّعرّف إلى أنواع التّواصل الإيجابي (لفظي، كتابي، جسدي...)
تحديد آثار التّواصل السّلبّي على المتعلّمين
تنفيذ أنشطة تواصل من خلال بعض الألعاب والتّمثيل.
تحديد انعكاسات التّواصل الإيجابي على العلاقات بين المجتمع المدرسي.
إعداد أنشطة تساعد في التّواصل الإيجابي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	114-1
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	114-2
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	114-3

المدرب /ة : غير محدد

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : أحل، أبتكر، أقيم!!!

الفئة المستهدفة : اساتذة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يستخدم استراتيجيات تفكير متعددة وألعاب تربوية في عمليتي التعلم والتعليم لتنمية مهارات التفكير العليا

التوصيف : يعتبر التفكير من المهارات الأساسية المهمة في المجالات التعليمية لعلاقتها بتطوير قدرات الطلاب على مواجهة المشكلات. فمع التقدم والتطور المعرفي في وقتنا الحالي، أصبحت المعرفة لا تقتصر على ما يتلقاه الطالب في الحصة الدراسية، ولم تعد غاية بحد ذاتها، بل وسيلة للتعلم والتدريب على مهارات التفكير العليا حتى يصبح الطلاب قادرين على مواجهة مصاعب الحياة ومشاكلها، ويصبحون بالتالي قادرين على اتخاذ القرارات المناسبة في حياتهم. لذا كانت هذه الدورة التي تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا باعتماد الألعاب التربوية الملائمة. وتتضمن:

- تمييز مهارات التفكير الدنيا من العليا، وفاقاً لتربيين عدة وصولاً الى مهارات القرن ٢١.

-إختيار الألعاب التربوية التي تنمي مهارات التفكير العليا.

-تحديد معايير الألعاب التربوية الناجحة.

-إكتشاف استراتيجيات تفكير تطور مهارات التفكير.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	115-1

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات :

المادة			كافة المواد التعليمية
عنوان الدورة			التقويم
الفئة المستهدفة			معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: اختصاص في المادة التعليمية، شهادة تعليمية، خبرة تعليمية.
المجال			- الممارسات المهنية المتخصصة
الكفاية			- يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوعة
الهدف			أن يصبح المعلم قادراً على إعداد نماذج تقويم تراعي السياق التعليمي والفروقات الفردية
التوصيف			إنّ تنوّع المتعلّمين يستدعي تنوّعاً في طرائق التقويم؛ لذلك تسعى هذه الدورة إلى مساعدة المعلمين من ذوي الاختصاص في المادة التعليمية والشهادة التعليمية والخبرة التعليمية على: 1- تكييف الإختبار وفقاً للسياق. 2- البحث والتقصي عن مستندات تقييمية (المراجع، المواقع ...). 3- إعداد نموذج اختبار وفاقاً لأسس التقويم. 4- تنويع الإختبارات وفاقاً لحاجات المتعلمين. 5- إعداد وتطوير شبكة معايير لاختبار تقويم تقريبي. 6- إعداد نموذج تقييم تكويني، وتحليل نتائجه بغية إعداد أنشطة للمعالجة. 7- صياغة اهداف مفاهيمية متدرّجة (تدرّج بالمفاهيم).
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التقويم		
الفئة المستهدفة	معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: دون اختصاص في المادة التعليمية، دون شهادة تعليمية، دون خبرة تعليمية.		
المجال	- الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	- يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوعة		
الهدف	أن يصبح المعلم المتمرن قادرًا على إعداد مستندات وتمارين ذات صدقية علمية، ونموذج تقويم تقرييري.		
التوصيف	<p>إنّ التّقويم هو مكوّن أساسيّ من عمليّة التّعليم/التّعلّم. ما يجعل من الضّروري اكتساب المعلمين لمهارات متنوّعة تمكّنهم من:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- استخلاص الأسس الرّسمية لإعداد مسابقة في مادة التّعليم. 2- اكتشاف الموارد المتاحة في المراجع والمواقع المختلفة. 3- استخلاص تعريف التّقويم، أنواعه، وأهمية كل نوع منه. 4- الاطّلاع على نماذج معدّة للتّقويم التقرييري. 5- استخدام شبكة تحقّق من الاختبار للتأكّد من مدى استيفائه للمعايير المطلوبة. 6- الاطّلاع على أنماط الأسئلة وخصائص كل منها. 7- إعداد نموذج اختبار لتقويم تقرييري واختيار تمارين أو مستندات موثوقة. 		
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

			المادة
			عنوان الدورة
			العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية
			الفئة المستهدفة
			معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP) ولم يتابع إعدادًا تربويًا أساسيًا (NO.PED) ولا يعلم في مادة الإختصاص (NO.SPEC)
			المجال
			المجال 2 - العلاقات المهنية.
			الكفاية
			الكفاية 2 – يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.
			الهدف
			أن يصبح المتدرب قادرًا على استخدام تقنيات تعزيز التواصل الإيجابي بينه وبين جميع الأقران التربويين لتأمين بيئة عمل آمنة وإيجابية.
			التوصيف
			إنّ للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية: 1- التعرف إلى أبرز مبادئ سيكولوجية تعليم الكبار ودورها في تسهيل عملية التواصل بين الأقران التربويين داخل المدرسة. 2- التعرف إلى حقوق الموظف وواجباته والأعمال المحظرة عليه ووفقًا للقوانين والأنظمة المرعية الإجراء الصادرة عن المراجع الرسمية. 3- تطبيق بعض تقنيات مهاري التواصل والإصغاء بغيّة بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الأقران التربويين. 4- استثمار المعارف والتقنيات التي تمّ اكتسابها خلال هذه الدورة في حلّ وضعيات مشكلة.
			المدرب
			المكان
			ملاحظات

			المادة
			عنوان الدورة
			العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية
			الفئة المستهدفة
			معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات (EXP) وقد تابع إعدادًا تربويًا أساسيًا (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC) المجال 2 - العلاقات المهنية.
			المجال
			الكفاية 2 – يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.
			الكفاية
			الهدف
			أن يصبح المتدرب قادرًا على استخدام تقنيات تؤدي إلى بناء علاقات تفاعلية بين المعلم والهيئتين الإدارية والتعليمية بغية تهيئة بيئة عمل آمنة وإيجابية وذلك من خلال اعداد مشاريع تربوية تشاركية والقيام بمشاهدات صفيّة وتبادل الخبرات مع الأقران.
			التوصيف
			إنّ للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء عبر تنمية وتطوير علاقات مهنية فعّالة. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية:
			1- تطبيق بعض تقنيات مهارة التواصل الإيجابي في مواقف إشكالية عند هذه الفئة المستهدفة من المعلمين/المعلمات من خلال طرق تعزز التواصل السريع وصولاً إلى تسهيل العمل من خلال بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الفرقاء التربويين.
			2- تحديد أهمية المشروع التربوي وتطبيقه لتعزيز أواصر العلاقة بين المعلم/ة والهيئة الإدارية.
			3- تحديد مفهوم المشاهدة الصفيّة وتعميق مختلف جوانبه والتّمرّس في تطبيقه.
			4- استثمار المعارف والتقنيات التي تمّ اكتسابها خلال هذه الدورة في وضعيات مشكّلة.
			المدرب
			المكان
			الزمان
			التوقيت
			رمز الدورة
			ملاحظات

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم والمتعلمين		
الفئة المستهدفة	المعلم الذي ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعدادًا أساسيًا، ولا يعلم مادة الإختصاص.		
المجال	- الممارسات المهنية المتخصصة.		
الكفاية	- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي مع المتعلمين، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.		
التوصيف	<p>بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعّال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازته العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم.</p> <p>لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم المبادئ الأساسية لسيكولوجية الطفل والمراهق. - استخدام بعض مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين. - استخدام لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية - تطبيق بعض التقنيات لإدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية. 		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم و المتعلمين.		
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ثلاث سنوات، تابع إعدادًا أساسيًا، يعلم في مادة الإختصاص.		
المجال	- التطوير المهني المستمر		
الكفاية	- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	يصبح المتدرّب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي و إدارة عمل المجموعات ، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.		
التوصيف	<p>بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم و المتعلمين على إختلافهم ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم.</p> <p>كما أنّ أبرز عوامل نجاح المعلم أن يكون قادرًا على إيصال المفاهيم والمعلومات التي يلحظها المنهج إلى جميع المتعلمين مراعيًا مختلف أنواع الذكاء.</p> <p>لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إتقان مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين و المتعلمين بما ينسجم مع سيكولوجية الطفل والمراهق، وتوظيف لغة الجسد والتحكّم بالصوت والوضعية الجسدية. - تطبيق تقنيات إدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية من خلال دراسة حالات. - التمكن من كيفية صياغة التعليم بأشكال مختلفة لمراعاة الذكاءات المتعددة للمتعلمين. - توظيف مهارات المبادرة والقيادة التربوية ضمن عمل المجموعات. - إعداد وإدارة منتدى للنقاش Forum de discussion لتعزيز التواصل و لتبادل الموارد . 		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			

ملاحظات		
المادة	كافة المواد التعليمية	
عنوان الدورة	التخطيط	
الفئة المستهدفة	معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP) ولم يتابع إعدادًا أساسيًا (NO.PED) ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC)	
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية	- يخطط لعملية التعليم والتعلم	
الهدف	أن يصبح المدرّب قادرًا على تحضير توزيع سنوي وتحضير حصّة دراسيّة بالإرتكاز إلى أهداف المنهج بغية إدارة التّعلم بفعاليّة.	
التوصيف	<p>التّخطيط هو من العوامل الأساسيّة التي تساعد المعلم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعليّة عمليّة التدريس والإدارة الإستباقية للفروقات بين المتعلمين. كما يخفّف من الفروقات الفرديّة بين المعلمين أنفسهم. من هنا أتت هذه الدورة لتقدم للمعلم الذي لا يملك خبرة تعليميّة مجموعة من الأنشطة التي تساعد في التخطيط ومن أبرزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخلاص العناصر الأساسيّة للقيام بتخطيط فعّال وبخاصّة إدارة الوقت. • دراسة التّابع العامودي لمحتوى المادة الدراسيّة و تحضير توزيع الدروس السنوي مستخدمًا المنهج والكتاب المدرسي • تحليل نماذج للتّخطيط لوحدات تعليميّة • استخدام شبكات تحقق لتطوير الوحدات التّعليميّة • تحضير حصّة تعليميّة <p>تكيف موارد وفاقًا لحاجة المعلمين ومستواهم</p>	
المدرّب/ة		
المكان	الزمان	التوقيت
دار المعلمين والمعلمات -		
دار المعلمين والمعلمات -		
دار المعلمين والمعلمات -		
ملاحظات		

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التخطيط		
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات (EXP) وقد تابع إعداد أساسي (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC)		
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	- يخطط لعملية التعليم والتعلم		
الهدف	ينتج وحدة تعليمية متميزة وفاقا للسياق و/او مستويات المتعلمين و/او المحتوى مرتكزة على ال TTCM		
التوصيف	<p>التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعالة للمنهج والطرائق والوسائل و الصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفاذي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس. ويعتبر التخطيط المتميز ضرورة قصوى لأنه يسمح بتنوع المهام وفاقاً لخصائص المراحل النمائية للمتعلمين وأنماط تعلمهم وحاجاتهم.</p> <p>من هنا أتت هذه الدورة لتمكّن المعلم من التخطيط المتميز عبر مجموعة من الأنشطة ومن أبرزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير تتابع عامودي و/او افقي لمحتوى المادة • تحضير وحدة تعليمية وفاقاً لل TTCM و تطوير شبكة تحقق للتخطيط لوحدة • اعداد أنشطة تعليمية متميزة لجهة المحتوى أو العملية أو المنتج المرتقب . • تكيف تحضير حصّة وفاقاً للسياق (المتعلمين، الوقت المتاح، البيئة المحلية). 		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
ملاحظات			

بالإضافة الى الدورات التي وردت في خطة التدريب من الممكن أن نحوي أنشطة ودورات تتناول المواضيع الآتية:

- مشروع التربية الرياضية بحسب المقاربة الجديدة SEL (التعليم الوجداني الاجتماعي في استخدام التربية الرياضية)
- التراث الوطني
- أنشطة عيد الاستقلال
- الإدمان
- التمر
- التمييز الجنسي
- التربية الصحية
- التربية البيئية
- الإعلام في التربية
- استخدام التكنولوجيا بفعالية في عملية التعلم والتعليم
- السلامة على الانترنت
- كتابي (مهارات تعزيز القراءة في اللغة العربية)
- DELF (Formation linguistique des enseignants de français)
- IFADEM
- CP (Child Protection)
- Paper Less

Subject : Mathematics

Title : **Constructing a well organised test**

Target Group : أساتذة المرحلة الثانوية

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Develops various evaluation methods and strategies

Objective : To be able to construct an appropriate test by taking into consideration the official description as well as meets the curriculum competencies and objectives.

Description : Most teachers face many problems in producing tests, especially when it comes to match different test criteria such as the last CRDP test criteria “test description” and the official exam samples

Nowadays, every teacher is asked to produce her/his test and its correction on a CD in a word format document. This workshop is designed to facilitate this task upon producing well organised and revised test taking into consideration the official test description.

This workshop will provide the teachers with the appropriate needed tools and skills such as:

The content validity

The test reliability

The variety of the questions level

The variety of question types

	Training Center	Date	Timing
44-1	Normal School-Zahlé	٠٦ / كانون الثاني / ٢٠٢٠	08:30-13:30

Trainer : **Samer Seif el dine**

Remarks :

المادة : كافة المواد

العنوان : رح نفهم كيف بتفهم ...!!

الفئة المستهدفة : جميع المعلمين والمعلمات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على أن يستخدم أنشطة تراعي الذكاءات المتعددة تساعده في تسهيل اكتساب وإكساب المواد التعليمية لدى الطلاب.

التوصيف : هل تلامذك بارعون في بعض المواد وغير بارعين في بعضها الآخر؟
هل يستسهل طلابك بعض المواد ويستصعبون بعضها الآخر الى حدّ النفور؟
هل تعتقد أن للذكاء دوراً في ذلك؟
نحن إذًا أمام مشكلة!
ماذا لو اجتمعنا وتشاركنا في تحديد أسباب هذه المشاكل ووجدنا حلولاً من خلال أنشطة موسيقية، فنية، حركية، رياضية، ... تراعي الذكاءات المتعددة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٣، ٢٤، ٣٠ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - زحلة	110-1
08:30-13:30	٢٠، ٢١ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - جب جنين	110-2
08:30-13:30	٣، ٤، ١٠ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - راشيا	110-3

المدرّب / ة : لنا المصري

ملاحظات :