

Centre de Recherche et de
Développement
Pédagogique
Centre de ressources
Baalbak

المركز التربوي للبحوث والإنماء
مركز الموارد
بعلبك



خطة التدريب

للعام 2019-2020

مركز الموارد في بعلبك

دار المعلمين والمعلمات - بعلبك
هاتف: 08/370066 - فاكس: 08/377057

إن صيغة المذكّر المستخدمة في هذه الخطة
لا تعبّر عن أية نيّة في التمييز على أساس النوع الاجتماعي
وإنّما تتوخّى السهولة في الصياغة

دار المعلمين والمعلمات في بعلبك
مركز الموارد

Ecole normale	code	Téléphone	Fax	E-mail
Baalbak	14	08-370066	08-377057	Dar.baalbek@crdp.org
Hermel	16	08-200362	08-200362	Dar.hermel@crdp.org

الفهرس

رقم الصفحة	
III	جدول عناوين الدور التابعة لدار بعلبك
IV	فهرس عام لخطة التدريب
VI	كلمة معالي وزير التربية والتعليم العالي
VII	كلمة رئيسة المركز التربوي للبحوث والانماء
VIII	كلمة رئيسة مكتب الإعداد والتدريب
X	كلمة مديرة دار المعلمين والمعلمات-بعلبك
XI	كلمة مسؤولة مركز الموارد في البقاع
XII	1- مقدمة
XIII	أ- تفصيل مشروع الحلقة الأولى والرابع أساسي باللغات الثلاث.
XVI	2- توصيف الأنشطة
XVIII	3- كيفية إختيار الدورة التي تناسبك
XIX	4- آلية التسجيل
XXV	5- المتابعة
XXV	6- التقويم
XXV	7- إفادة تدريب
XXVI	8- تحت الطلب... وعلى القياس...
XXVII	9- التعليم والإبداع
XXVIII	10- زيارات للمدارس
XXIX	11 -نظام الإعارة في مكتبة مركز الموارد - بعلبك
رقم الصفحة	<u>فهرس الدورات حسب المواد</u>
A-1	تربية حضانية
A-2	لغة عربية
A-3	لغة فرنسية
A-5	لغة إنكليزية
A-6	رياضيات
A-7	علوم
A-8	علوم الحياة والأرض
A-9	فيزياء
A-10	تاريخ
A-11	جغرافيا
A-12	علم الإجتماع
A-13	الفلسفة

A-14	صعوبات التعلم
A-15	تربية عامة
A-16	التربية المتخصصة
A-17	تربية بدنية ورياضية
A-18	فنون تشكيلية
A-19	معلوماتية
A-20	التكنولوجيا التربوية
A-21	كافة المواد
من 1 الى 107	استمارات الدورات
108	إستمارات منهج تدريب المعلم المبتدئ بالخدمة
118	لائحة أنشطة و دورات إضافية محتملة

رقم الصفحة	فهرس الدورات حسب الدور :
C-1	دار المعلمين والمعلمات-بعلبك
C-8	دار المعلمين والمعلمات-الهرمل
من 1 الى 107	استمارات الدورات
108	إستمارات منهج تدريب المعلم المبتدئ بالخدمة
118	لائحة أنشطة و دورات إضافية محتملة

مقدمة الخطة المنطقية للتدريب

إننا ننظر إلى تدريب أفراد الهيئة التعليمية، كركيزة أساسية في إطار خطة تطوير التعليم، ونرى خطة التدريب المنطقية خارطة طريق مفصلة تلبي الحاجات المتنوعة لأفراد الهيئة التعليمية في المناطق والمدارس، وعلى الرغم من أهمية دور المعلم في خضم وسائل التواصل والموارد التربوية المفتوحة، والنماذج الرقمية، فإن الأهمية تبقى للمعلم القدوة الذي بات دوره أسمى وأعظم، وهو تأمين التوازن بين القيم الخلقية والحداثة والتكنولوجيا، وإيصال رسالة التعليم والتربية بطريقة سليمة ومتطورة.

لقد أسس الإطار المرجعي للتدريب لمرحلة جديدة ومتقدمة، تسهم في بناء المناهج الجديدة وتطويرها عبر تحديد أصول تدريب المعلمين وتأهيلهم ليكونوا رواد التغيير وقادة المجتمع، عبر تأثيرهم المباشر في الأجيال، مهما طغى العالم الافتراضي على أذهان التلامذة وملا حياتهم اليومية والتربوية.

إن التعاون والتكامل بين مديريات الوزارة والمركز التربوي للبحوث والإنماء، وروابط المعلمين ونقاباتهم، بات أمراً أساسياً ويومياً من أجل التكامل في المهام والأدوار، هذا، لكي يأتي التطوير والتحديث ملتباً لحاجات تطوير الحياة، ولا سيما أن المناهج التربوية هي ابنة الحياة اليومية، وهي السبيل لقيادة الأجيال نحو المسار السليم للتخصص والتوجه إلى سوق العمل، والانفتاح على التعلم المستمر.

التدريب المستمر هو محطة للترؤد بكل جديد ومفيد في مسيرة العطاء اليومية للمعلمين، فلا يجوز لأي معلم أن يواكب التغيير ويشارك في عملية التجديد، من دون أن يتابع دورات عديدة للتأهيل والتدريب، وإدخال التكنولوجيا والوسائط الرقمية في حياته وعمله التربوي، فمن يسهر على تطوير أبنائنا، عليه أن يكون رائداً في تحسين طرائقه، وريادياً في استيعاب الحداثة ونقل مفاعيلها إلى صفه ومدرسته وتلامذته.

إننا نعقد آمالاً كبيرة على مجهود المعلمين، من جهة انخراطهم في عملية تطوير المنظومة التربوية، والعبور بها من الكلاسيكية والتقليد إلى الحداثة والتجديد المستمر.

وزير التربية والتعليم العالي
أكرم شهيب

مقدمة كتيب الخطة السنوية للتدريب

إطلالة جديدة لخطة التدريب المناطقية، مستندة إلى إطار مرجعي يحدّد المجالات والكفايات المهنية للمعلّم التي شكّلت خارطة طريق تتيح تلبية حاجات التربويين في الجوانب التقنية والديداكتيكية، ولا تخلو من فسحة تفكّر واسعة ومنفتحة للمديرين والأساتذة والأهل والتلامذة، وتسهم في ربط التخطيط العام بالواقع المعاش. فقد أنجز مكتب الإعداد والتدريب، مع مجموعة من الخبراء المتخصّصين والشركاء والداعمين، Unicef، سفارة كندا والاتحاد الأوروبي، وضع منهاج تدريبيّ للمعلّمين، بهيكليّة وهندسة جديدة تترجم الكفايات المطلوبة في ضمن مسارات تدريبية متعدّدة، تأخذ في الاعتبار عدد سنوات الخبرة، ونوع الشهادة الجامعية/التعليمية عند المعلّم. والمركز التربويّ بصدد إنهاء منهج مماثل للمدرّبين لتأمين تدريب مستمرّ عالي الجودة. في هذا الإطار، جرى تطوير نحو 59 مادة تدريبية تناولت مجالات متقاطعة في التربية؛ مثل: الدمج، التعليم المتمايز، حماية الطفل، النّوع الاجتماعي، التّفويم التكويني، التعلّم بالتكنولوجيا، القراءة والكتابة الناشطة عبر المحتوى، وغيرها. هذه الموادّ بنيت على هندسة الفهم، من خلال التّصميم UBD Understanding By Design وقد تابع تدريب هذا المنهج حتّى الآن أكثر من 13000 أستاذ ومدرب، وجرى إنتاج أكثر من 330 أداة رصد وتقييم ونماء، إضافة إلى 12 بحثاً ودراسة علمية؛ منها نظريّة، ومنها تجريبية. هذا العمل كان ثمرة تعاون بين فريق من الخبراء والموظّفين والأساتذة الملحّقين في مكتب الإعداد والتدريب، ودور المعلّمين والمعلّمات التابعة له.

إنّ المركز التربويّ بصدد وضع نظام رقميّ متكامل لإدارة التّدريب TMS Training Management System. ويعمل هذا النظام على تسهيل إدارة التّدريب من خلال شبكة الإنترنت، ويُعنى بكلّ مراحل التّدريب، من إنتاج المقرّرات التّربوية والمصادقة عليها، إلى تنفيذ التّدريب عن بعد، وتسجيل المتدريين، وتأمين وصولهم إلى الموارد والمراجع ذات الصّلة، وتقييم المهمّات الأدائية، وخلق ملفّ (بورتفوليو) إلكتروني لكلّ متدرب، وتأمين منصّة تشاركية للممارسات المهنية الفضلى بين المتدريين والشركاء التربويين، إضافة إلى تمكين التّدريب المستمرّ من رصد دراسة الحاجات وتوثيقها، تقييم الواقع، بناء الكفايات، اعتماد مسار الجودة وتطوير التربية في لبنان. نحن أمام برنامج متكامل في مسيرة تطوير مهارات أفراد الهيئة التعليمية، من خلال هندسة جديدة للتّدريب ووضع نظام رقميّ متكامل لإدارة التّدريب يعرّز مسار الجودة، ويسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وأدعو جميع أفراد الهيئة التعليمية والمدرّبين والشركاء إلى الإفادة القصوى من هذه الإمكانيات لكي ننجح في تطوير مهامّ المعلّم ورسالته.

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإتماء
الدكتورة ندى عويجان

كلمة رئيسة مكتب الإعداد والتدريب

إنطلاقاً من رؤية مكتب الإعداد والتدريب:

"نحو منهج تدريب في أثناء الخدمة مستمرّ لبناء كفايات المعلمين والتربويين بغية استيفاء كفايات الإطار المرجعيّ الوطني، وتالياً تعزيز جودة الخدمات التعليميّة في لبنان؛"

واستناداً إلى رسالته:

"يهدف التّدريب في أثناء الخدمة إلى التّطوّر المهنيّ المستمرّ لدى المعلمين من خلال تدريب مستمرّ ذي جودة يركّز في الفهم العميق وفي نقل أثر التّعلّم وذلك بهدف بناء قدرات معلّم متفكّر، متقن، ومتعلّم مدى الحياة وقادر على تقديم خدمات تعليميّة عالية الجودة وتمحورة حول المتعلّم. تعتمد هندسة التّدريب في أثناء الخدمة منهج تدريب مبنياً على الكفايات ومركّزاً على الفهم لنقل أثر التّعلّم. يقدّم التّدريب في أثناء الخدمة خدمات تدريبيةً شخصيةً عبر ملفات التّدريب الإلكترونيّة الخاصّة بالمعلمين والتربويين ويدعم المعلم المبتدئ بالخدمة وفقاً لمؤهلاته التعليميّة وسيرته المهنيّة."

ولما كان الهدف تحفيز العطاء الفكري لدى جميع التربويين، استُكملت مسيرة الجودة القائمة بين المركز التربوي للبحوث والإنماء ومنظمة اليونيسف؛ فجات إنجازاتها في ما يأتي:

- 1- **هندسة جديدة تحوّلية لمقرّرات التّدريب المستمر، مبنية على المفاهيم، ومركزة في نقل أثر التعلّم في الممارسات المهنيّة من خلال مهمات أدائية واقعية.** فهذه الهندسة مصممة لبناء كفايات المعلمين؛ لتستوفي معايير الجودة الوطنية لأدائهم، وهي مترجمة في الإطار المرجعي لكفايات المعلم.
- 2- **منهج لتدريب المعلم المبتدئ بالخدمة، مبني على ثمانية مسارات تدريبية تلائم الفئات المختلفة للمعلمين الجدد، بحسب خلفياتهم التربوية والمهنية المتفاوتة، على أساس خمس دورات تدريبية لكلّ مسار.**
- 3- **منهج لتدريب المدرّب، مبني على مسارات تدريبية للمدرّبين؛ لبناء كفاياتهم الأساسيّة تلاؤماً مع الإطار المرجعي لكفايات المدرّب.**

4- الإطار المرجعيّ للتدريب المستمر في المركز التربوي بفصوله الخمسة:

- ومن أبرز ما تضمّن، مراجعة نصوص السياسات والإستراتيجيات التربوية في وزارة التّربية والتّعليم العالي، وفي المركز التربوي للبحوث والإنماء بين سنتي 1994 و2017، بحيث جرى التركيز في نقاط تطول تدريب أفراد الهيئة التعليميّة والإدارية. وفي هذا السياق، خلصنا إلى استنتاجات عملية لتحسين جودة التّدريب. كذلك، تضمّن إعداد دراسة شاملة لمفهوم التّطوّر المهني للمعلمين، يُحدّد من خلالها دور التّدريب المستمر. أيضاً في هذا الصدد، جرى اقتراح إطار نظري شامل، قادر على أن يشكّل أساساً هيكلية وطنية متناغمة لتطوير المعلمين، يجد فيها كل الفرقاء إطاراً نظرياً لدورهم؛ ومساحة كبرى للتفاعل مع الآخرين، على أن يُحدّد كل فريق دوره في سياقها؛ فنتكامل الأدوار.
- 5- **معايير لتحظ جودة مراكز تدريب الراشدين، بحسب دراسة شاملة.** إضافة إلى تقييم مراكز التّدريب وعددها 33 في المركز التربوي للبحوث والإنماء، من جهة معايير الجودة، والموجودات، وتقدير كلفة ترميم هذه المراكز وتحسينها؛ لتستجيب بدورها للمعايير المعتمدة.

ولا يقتصر دورنا على ذلك، فمسيرة الجودة لا بدّ من أن تُستكمل إنجازاتها، لذا وضعنا نصب أعيننا ما يأتي:

- 1- **تطوير نظام رقمي لإدارة التّدريب، وهو منصّة تدير التّدريب في جميع مراحلها، من تصميم المقرّرات والمصادقة عليها، وتسجيل المعلمين، وبناء ملفّ تدريبي إلكتروني شخصي لكل معلّم يرصد تطوير كفاياته.** وهذا النّظام يُسهّم في تفعيل مشاركة الفرقاء التربويين بالبيانات المتعلّقة بالمسار التدريبي

للمعلمين؛ فيعزز بذلك تنسيق الجهود وتوحيدها؛ لبناء منظومة متكاملة للتطوير المهني على الصعيد الوطني.

2- إجراء بحث تحليلي حول وضع المعلمين في المدارس الرسمية مع مؤسسة عصام فارس في الجامعة الأميركية في بيروت.

3- دراسة الأثر لمسيرة تحسين الجودة بكامل مخرجاتها.

أمّا بالنسبة إلى خدمات موردي، في مراكز الموارد في دور المعلمين والمعلمات؛ فإننا ندعو كل المعلمين والإداريين والمتعلمين والأهل للإفادة منها. فهذه الخدمات متنوعة بأهدافها التربوية، وبأنشطتها المتنوعة الهادفة، ومن خلالها، وأسوة بالتدريب، يجري السعي إلى بناء الكفايات؛ بهدف تطوير جودة التعليم والتعلم.

أختم بشكر كل الزملاء والزميلات الذين آمنوا بشعار المركز التربوي للبحوث والإنماء "بالتربية نبني معاً". نعم، هو كذلك، فبالتربية نبني معاً.

الشكر لمديري دور المعلمين والمعلمات، وموظفيها، وموظفي مكتب الإعداد والتدريب؛ على متابعتهم الإدارية الدقيقة، وتسييرهم للأمور التنظيمية، والجهود التي بذلوها لإنجاح هذه المسيرة. والشكر موصول بالمسؤوليات الفعّيات والمدربين على تقانيهم ومهنيّتهم، وحسن استثمار معارفهم وخبراتهم لتحقيق الإنجازات.

الشكر، أيضاً، لفريق عمل اليونيسف في المركز التربوي للبحوث والإنماء، وفي الأخصّ السيدة كلودين عزيز، على ما أظهرت من مهنية واحتراف في العمل. والشكر الأكبر لرئيستنا الدكتورة ندى عويجان على رعايتها الحاضنة، وتوجيهاتها الحكيمة، ودعمها المستمر، وعملها الدؤوب على ترسيخ فكرة التفرد والاحتراف ومواكبة كل جديد.

بالتربية نبني معاً، وسوف نُكمل البناء معاً.

رانيا فيليب غصوب

كلمة مدير دار المعلمين والمعلمات في بعلبك

عام مضى، ومركز الموارد في محافظة بعلبك الهرمل يشع أنوارًا تربوية تعم جميع المدارس والمؤسسات التربوية في المحافظة. وذلك يعود إلى الدعم غير المتناهي لرئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء الدكتورة ندى عويجان، ومساندة رئيسة مكتب الإعداد والتدريب الأستاذة رانيا غصوب، وفريق مكتب الإعداد والتدريب والجهود المشكورة التي قام بها موظفو الدار والتعاون البناء مع المنطقة التربوية في بعلبك الهرمل، بحيث كانت حصيلة هذا العام إنجاز 77 دورة تدريبية وتدريب 996 متدرِّبًا في جميع الاختصاصات وكلّ المراحل.

في بداية كلّ عام دراسي، يسأل المعلمون: لماذا خطة التدريب المنطقية؟ ولماذا التدريب المستمر؟ إنّ التدريب أصبح أمرًا ملحقًا وضروريًا لكلّ أفراد المجتمع، وفي كلّ مجالات الحياة، فالطبيب أصبح بحاجة ماسة إلى التدريب في مهنته؛ ليتعرّف دائمًا إلى كلّ جديد في عمله، وكذلك المهندس والمزارع... فكيف بالحري مربّي الأجيال ومنمّي العقول، أليس هو بحاجة ماسة إلى التدريب المستمر؛ ليبنى قدراته العلمية والتربوية، وليواكب العصر في جميع تطوّراته؟ فنتيجة للثورة المعرفية والتقنية، ونتيجة لتطوّر المناهج التربوية والوسائل والطرائق التعليمية في عصرنا هذا، صار يتطلّب من المعلم قدرات خاصة تسمح له باستيعاب الجديد، والاستفادة منه في تطوير خبراته، وهذا بدوره يدفعه إلى طلب المزيد من المعرفة والاستفادة من مختلف الخبرات. فالمعلم لم يعد مجرد ناقل للمعلومات، بل أصبح مخطّطًا ومنظّمًا للعملية التعليمية.

وهنا لا بدّ لنا من أن ننوّه بالجهد الذي بذله المركز التربوي في إصدار كتابين، الأوّل: الأطر المرجعية لدعم جودة التعليم في لبنان، والموجّه إلى المعلم ومدرب المعلم والمرشد التربوي. والثاني: الإطار المرجعي للتدريب المستمر الذي يتحدّث عن رؤية التدريب وتحسينه وتطويره.

ما نواجهه من صعوبات في عملية التدريب، هو تعويض الساعات على المدرّسين المتعاقدين في المدارس، مع الإشارة إلى أنّ أغلب المدرسين في محافظة بعلبك الهرمل هم من المتعاقدين الذين هم بحاجة ماسة إلى التدريب، لذلك نقترح العمل على إعطاء المتعاقد الذي يخضع لدورة تدريبية بدلًا ماليًا رمزيًا عن حضوره، كما كان يحصل في الدورات التي نفذها مشروع "كتابي".

في الختام، يسعدني في قرب بلوغي السنّ القانونية وإحالتني على التقاعد، أن أتوجّه بالشكر إلى سعادة رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء الدكتورة ندى عويجان، على الثقة التي أولتني إياها في إدارة الدار، كما أنّني أتوجّه بالشكر إلى رئيسة مكتب الإعداد والتدريب، وإلى جميع العاملين في المكتب على التعاون المميّز الذي ساعدني في إنجاح عملي في الدار. وأتوجّه بالشكر الخاصّ إلى أسرتي في الدار، على العمل معًا كفريق عمل واحد من أجل تقدّم الدار وازدهاره. وأتمنى للإدارة الجديدة التوفيق والنجاح، واضعًا نفسي بتصرّف المركز في كلّ أمر يطلب إليّ.

جعفر عساف

كلمة مسؤولة مركز الموارد - بعلبك

بالعمل الفريقيّ، والتّعاون، والتّشارك جرى تنفيذ العديد من الأنشطة، ومهرجانات الفرح، والتّلاقي، وكانت الإنتاجيّة سيّدة الموقف في انفتاح المدارس على بعضها.
تنوّعت هذه اللّقاءات، ومنها ما كان:

- **تربويًا:** مهرجان المسرح التّربويّ الأوّل، والأوّل من نوعه في لبنان من إعداد المتعلّمين وتنفيذهم. الأوّل في مسرحة المنهج: مشاهد مسرحيّة لمفاهيم علميّة في الموادّ كافّة ما أسهم في زيادة إنتاجيّة المتعلّمين بخاصّة المتعثّرين منهم، فكان المسرح العلاج الشّافي لكلّ الأمراض التّربويّة لدى المتعلّمين. وكذلك رالي العلوم حيث عمّ الجوّ الفرح واللّعب والتّنافس الإيجابيّ، والسّرعة والمنطق...
- **ثقافيًا:** المعرض البيئيّ الأوّل لابتكارات المتعلّمين في إدارة النّفايات، لنعيش بأمان وبيئة نظيفة، إضافة إلى ورش الإسعاف مع الصّليب الأحمر اللّبنانيّ بهدف إعطاء التّوجيهات، والأهمّ تفادي المخاطر وإرساء روح المساعدة لنعيش بسلام وأمان.
- **وطنيًا:** مهرجان الاستقلال الأوّل حيث جرى التّلاقي في قلعة راشيا، قلعة الكرامة والأمل وبناء وطن مستقلّ وسيادة شاملة على كافة أراضيه، وقد أظهر المشاركون حبّهم للوطن والجيش من خلال الأغاني وتأدية التّشيد الوطنيّ.

تبادل المشاركون الخبرات في هذه اللّقاءات، ومثّنوا الأساسات وتعمّقوا في الأساسيات من مبادئ وأمر، وركّزوا في الصّعوبات والمعوقات والتّحدّيات، وبناء عليه عملوا يدًا بيد لحماية الطّفل، ومراعاة اهتماماته، ومعالجة مشاكله، وتنمية كفاياته... ناهيك عن دعم المتعلّمين في تطوير كفاياتهم المهنيّة وتطوير ذاتهم ليصبحوا قادرين على مواجهة تحديّات القرن الحادي والعشرين، فتسلّحوا بإستراتيجيات تعليميّة/ تعليميّة جديدة وتقنيات تكنولوجيايّة حديثة وأدوات تقويميّة ملائمة وعملية تخدم العمليّة التّربويّة والمؤسّساتيّة.

قرارنا كان كسر أسوار المدارس، والتّلاقي على مصلحة واحدة ألا وهي التّهوض بالتّعليم الرّسمي في منطقتي البقاع وبعلمك- الهرمل. وسنحتفل قريبًا معًا بتكريم كوكبة من معلّمي اللّغات الأجنبيّة في المدارس الرّسميّة في المنطقتين، التّزمت وثابرت، وتعبت، فوصلت. مجموعة تابعت على مدار سنتين ونصف السنّة تدريبيًا حضوريًا، وتدريبًا عن بُعد، لتطوير كفاياتها المهنيّة، وخصّصت من وقتها الخاصّ ساعات للتّحضير والتّقويم. مبارك للمنطقتين التّربويّتين وهنيئًا للجميع بمعلمّات ناجحات، ومبارك للتّربية في لبنان بمعلمّات دائمات مدى الحياة.

نحن وإياكم مستمرّون لضمان إنتاجيّة أفضل بفرح أكبر ووطنية أعمق.
نحن وإياكم على العهد باقون، لنبني بالتّربية معًا وجه لبنان الغد.

برندا غزالة

-التدريب حاجة ورؤية

تزداد أهمية التدريب مع ازدياد الاهتمام بالموارد البشرية، على العموم، والموارد البشرية التربوية على الخصوص.

كذلك، تزداد فعالية التدريب، مع إدراك أهميته من قبل أصحاب القرار في التربية في المستوى الإستراتيجي، كما في المستوى الإداري والمحلي. أيضاً، تزداد فعاليته مع تحفز الفئات المستهدفة، كذلك عندما يلامس التدريب الحاجات والأولويات؛ لذا تجدنا في واقع متجدد وخصب في التغيير والتأثير والتأثر الإيجابيين في الميدان التربوي والتعليمي والإداري والتنشيطي.

مشاريع كثيرة نحن بصدها هذا العام والأعوام المقبلة، كثيرة كمًا، وغنية نوعًا وتنوعًا، ففد تعددت خدماتها وأشكالها، في منحى يشكّل حوافز للنشطين في مجال التنمية المهنية وأصحاب الرؤى والحاجات التطويرية.

ومع بقاء الدورات النظامية في التدريب التربوي، في مستويات تمهين التعليم كلها، دخلت وتدخل باستمرار مشاريع جديدة بمحتوياتها وبتقنياتها ومدخلاتها ومخرجاتها؛ من دورات طويلة الأمد على شكل مشاريع، ودورات قصيرة محددة، ومن تدريب مصغر، وتدريب مفتوح، وتدريب عن بعد، وتنشيط معرفي وتربوي، وتنقيف تربوي وتنموي، حرًا أحيانًا، وتنافسيًا أحيانًا أخرى، في بيئة مرنة ومفتوحة للتدريب والتنشيط والتطوير، في التربية والإدارة.

كذلك مع تطوّر تقنيات تشخيص الحاجات ودقّتها، بتنا أكثر قريبًا من الحاجات والأولويات، وأكثر بعدًا عن العموميّات والكليات النظرية أو الغامضة، أو البعيدة من التحقق. زد على ذلك، يُسجّل تجدد للخبرات عند فريق التدريب المستمر الذي لا ينضب مما لديه ليقوله ويعمله في إطار التطوير والتأثير، وإحداث القيم المضافة والعلامات الفارقة في الأداء التدريبي بمناه الأولي القريب، والأداء التعليمي بمناه البعيد والمستهدف المرغوب. كلّ هذا في جوّ من العمل الفريقي الخصب في إبداعه، والدقيق في نقده، الهادف في تقويمه، في ضمن رؤية تربوية ووطنية طامحة.

Renforcement des compétences professionnelles des enseignants de français des quatre premières classes de l'éducation de base

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) est un parcours de formation continue adapté aux besoins des enseignants de chaque pays, dont la partie majeure s'effectue à distance. L'autoformation n'étant pas suffisante, elle est accompagnée d'un tutorat.

Ce projet de formation permet d'améliorer les méthodes d'enseignement (en/du français) et de mieux gérer les situations d'enseignement\apprentissage, à l'aide de pratiques innovantes et de nouveaux outils didactiques et pédagogiques ; il permet de même d'accompagner les enseignants dans leur travail, de les aider à surmonter leurs difficultés en les réunissant régulièrement par petits groupes.

L'objectif de ce projet de formation est de développer les compétences professionnelles des enseignants dans l'enseignement du français, mais aussi dans d'autres matières enseignées en français.

Ce projet comporte 4 livrets dont chacun traite d'un sujet en particulier :

- 1- Enseigner, un métier complexe.
- 2- La lecture, comment faire?
- 3- La compréhension orale et écrite autrement.
- 4- La production orale et écrite autrement.

Ces livrets de formation utilisés par les instituteurs sont conçus et imprimés au Liban et se caractérisent par une très forte cohérence avec le programme officiel.

Ce projet de formation va s'étaler sur deux ans pour tous les enseignants de langue française des 4 premières classes de l'éducation de base, de la plaine de la Bekaa. Durant la première année, nous allons travailler les 2 livrets concernant: le métier de l'enseignant et la lecture ; quant à la seconde année, nous allons nous attarder sur les 2 autres livrets : la compréhension et la production orale et écrite.

Ce projet sera complété par un autre qui touchera spécifiquement l'évaluation dans tous ses types.

The Development of Professional Skills of English Language Teachers In The First Four Classes of Basic Education

The importance of language is essential to every aspect and interaction in our everyday lives. We use language to inform the people around us of what we feel, what we desire, and question/understand the world around us. The more you develop your teaching ability, the more confident you will become in your teaching. For this reason, we prepared this project.

This training project will improve teaching methods in English and better manage learning situations, using innovative practices and new teaching and learning tools; as it helps to support teachers in their work, helping them to overcome their difficulties in regularly bringing together small groups. It will be conducted in attendance and from a distance, and enables teachers to prepare a lesson providing positive learning and positive view toward teaching. Its prominence lies in developing the teachers by communication, motivation, and acquiring classroom management skills.

The objective of this training project is to develop the professional skills of teachers in the teaching of English.

This project includes 4 books each dealing with a specific topic:

- 1- Teaching is a Complex Task
- 2- The Techniques of Teaching Reading
- 3- Comprehension
- 4- Oral and Written Comprehension

These training booklets used by teachers are designed and printed in Lebanon by authentic references and are characterized by a very strong line with the official program. This training project will last two years for all teachers of English first for grades 1,2,3, and 4 in Bekaa area. During the first year, we will work on the two books: Teaching is a Complex Task and The Techniques of Teaching Reading. As for the second year; we will address the other 2: Comprehension, and Oral and Written production.

The project will be completed by a follow up evaluation to ensure the acquisition of the whole work.

We hope that teachers and teacher educators will find this project a useful resource for the understanding of current approaches and practices in the teaching of English.

مشروع تنمية الكفايات المهنية لدى معلمي اللغات في الصفوف الأولى من التعليم الأساسي

تتوجّه الإدارة الحديثة في التخطيط الاستراتيجي إلى تحويل العقبات إلى تحديات، وتحويل التحديات إلى فرص. وهذا ما نسعى إليه في مشروع التنمية المهنية لمدرّسي اللغات في الصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي.

حيث إنّ العديد من مصادر المتابعة والأشراف والتقصّي، وكذلك نتائج الامتحانات الرّسميّة في اللّغات، أظهرت أنّ مخرجات التّعليم في مجال اللّغات ليست بالمستوى المستهدف في وثائق المناهج، وكذلك في مجالات الحياة. وكذلك هناك انفصام بين ما يعطى في مجال اللّغات لكل لغة على حدة: العربيّة، والإنجليزيّة، والفرنسيّة، ما يظهر الحاجة إلى مشاريع لتطوير الأداء، ورفع المستوى وتحسن المخرجات، والتنسيق بين تعليم اللّغات في أطر متشابهة إن لم تكن موحّدة. وهذا هنا التحديّ. وهناك العديد من الفرص التي من شأنها أن تسهم في إنجاز هذا المشروع، منها ما يقّدّم من مراكز الدّراسات والتّدريب، والجهات المانحة، وما يتراكم من خبرات لدى المدّربين والمنسّقين وخبراء المناهج في هذا المجال، وكذلك التجارب الناجحة والمتفرّقة في تعليم كلّ لغة على حدة؛ مضافا إليها مستجدات العصر في التّقنيات التّربويّة وكذلك أساليب الحوسبة والتّواصل عن بعد. وهذا إذا تمّ توظيفه وتمّت معالجته في سياق مشروع متكامل يأخذ بعين الاعتبار الحاجات الواردة آنفا، والمقومات المذكورة سابقا من شأنه أن يقّدّم مادة متماسكة متكاملة تقّدّم لمعلّمي اللّغات إطارا يوجّه جهودهم واستراتيجياتهم ويخدم أهدافهم. وهذا ما أنشئ المشروع من أجله.

لذا يهدف هذا المشروع التّربوي إلى تنمية الكفايات المهنية لمعلّمي اللّغة العربيّة من خلال تحسين طرائق التدريس (في اللّغات/العربيّة منها)، وإدارة المواقف التّدرسيّة، واستخدام الممارسات المبتكرة وأدوات التّعليم والتّعلم الجديدة.

إنّ هذا المشروع يساعد على دعم المعلمين في عملهم، ويساعدهم على التغلب على صعوباتهم، وتنظيم عملهم وتطوير أدائهم في السّياق المهني، على محوريّ تقنيّات التّعليم عامّة، وتعليم موادهم خاصّة.

ويشمل هذا المشروع سنّة مجالات يمكن تنظيمها في المحاو الأربعة الآتية:

- النمو المهني للمعلّم: مهارات التعليم، وأدواته، وأخلاقيّاته.

- مدخل إلى تعليم القراءة الجهرية.

- الفهم اللّغوي للنصوص المكتوبة والمسموعة.

- الإنتاج اللّغوي شفهيّا وتحريريا.

وهذه المواد المعرفيّة والتّربويّة تراعي النّصوص المرعية في المناهج اللّبنانيّة الجديدة، وفيها المرونة والحدّات التي تسمح بانسجامها مع التّحديثات الممكنة للمناهج.

وهي معدّة لتعليم اللّغات/ والعربيّة منها، في الصفوف الأربعة الأولى من التّعليم الأساسي، على أن يكون المحوران الأوّل والثاني (النمو المهني للمعلّم، وتعليم القراءة الجهرية) في السّنّة الأولى، و المحوران الثّالث والرّابع (الفهم والإنتاج اللّغوي) في السّنّة الثّانية، باستعمال اللقاءات المباشرة، والتّواصل عن بعد.

إن خطة التدريب المقترحة للعام الدراسي 2020-2019 ، هي استجابة لطلب اللجنة
المناطقية وذلك من خلال المحاور الأساسية التي حددتها، وكذلك استجابة لبعض الحاجات
الملحة التي تتطلب سرعة في التعاطي والإحاطة.
من هنا فقد اعتمدنا لخطة التدريب المقترحة الأسس الآتية:

- 1- المحاور ذات الأولوية والتي تحدّد الحاجات على المستوى الوطني.
- 2- اقتراحات لجنة التوجيه المناطقية والتي تحدّد حاجات منطقة البقاع وأولوياتها وهي:
 - تكييف الطرائق الناشطة وتطبيقها.
 - إنتاج وسائل تعليمية والعمل على اختبارها.
 - إدارة صف.
 - دعم المعارف الخاصة بالمحاور الأساسية للمادة التعليمية وبخاصة تلك التي تعني معلمي مرحلة التعليم الأساسي.
 - التقييم وكيفية استثماره في عملية التعليم-التعلم
 - القضايا المعاصرة التنموية المستدامة
- 3- تعاميم التعليم الرسمي والتي تحدد المتطلبات التربوية والتعليمية.
- 4- موارد التدريب المتاحة.

بالإضافة إلى دورات التدريب المقترحة في دور المعلمين والمعلمات في البقاع
(التفصيل المرفق ربطاً)، وإيماناً منا بفعالية العمل الجماعي والتعاوني، يتولى المدربون، من
خلال لقاءات في مركز الموارد - بعلبك، الإصغاء إلى تساؤلات الأساتذة الوافدين إلى المركز،
ودرس حاجاتهم الخاصة على اختلاف أنواعها؛ وذلك بغية التوصل إلى إيجاد حلول هادفة وأكثر
عملائية، و إلى تبادل أفضل للخبرات والتجارب في حقل التربية (راجع الجدول رقم 1).
كذلك يتولى المدربون بالتعاون مع إدارة المدارس أو الثانويات، التحضير إلى دورات
وفق حاجات خاصة بالمدرسة أو بمجموعة أساتذة ينتمون إلى مدرسة واحدة أو أكثر، تقام هذه
الدورات في الثانوية أو المدرسة صاحبة الدعوة. فعلى الراغبين الاتصال بدار المعلمين
والمعلمات بعلبك (راجع التفصيل فقرة رقم 7)

كذلك سوف يقوم المدربون بزيارة المدارس، وفق جدول يرسل لاحقاً، لمساعدة الأساتذة والمعلمين ليصبحوا أكثر قدرة على استيعاب الطلاب ومساعدتهم فيها (تفصيل فقرة رقم 9). يرجى من المدارس المهتمة بالاتصال بالمنطقة التربوية أو بدار المعلمين والمعلمات بعلبك لإدراجها ضمن جدول الزيارات.

نضع بتصرف الأساتذة المؤمنين بقدراتهم وبأهمية التدريب الذاتي، مكتبة مجهزة بأحدث المراجع والكتب التربوية والمدرسية اللبنانية والأجنبية. ولذلك يستقبل الموثقون، الأساتذة، من الاثنين إلى الجمعة، ومن الساعة التاسعة إلى الساعة الرابعة عشرة (الثانية بعد الظهر). إن آلية استعارة الكتب والوثائق من مكتبة مركز الموارد في دار المعلمين والمعلمات - بعلبك مفصلة في الفقرة 10.

سوف يتم تنظيم محاضرات عدة تتناول مواضيع تربوية أو غير تربوية. وهناك إمكانية لتعديل عناوين هذه المحاضرات، ومواضيعها، وأماكنها... وفقاً لاقتراحات الأساتذة والمعلمين وطلباتهم.

سوف يتم تباعاً، تعميم عناوين هذه المحاضرات، ومواضيعها، وتواريخها، وأماكنها، ومدتها... خلال العام الدراسي 2019-2020. من الآن وحتى ذلك الوقت، نحن بانتظار اقتراحاتكم المرسلة إلى مركز الموارد في دار المعلمين والمعلمات - بعلبك.

يتيح هذا المشروع حيزاً من الحرية لكل أستاذ مسؤول وواع لدوره الأساسي في تقديم تعليم نوعي. فكل واحد منكم مدعو لتنظيم برنامجه التدريبي الخاص وفق حاجاته، ووقته، وأولوياته ومدى التزامه المهني...

نحن بانتظاركم، وبانتظار اقتراحاتكم سعياً لتعاون أفضل، ولتدريب أكثر جودة بحجم تطلعاتكم.

الزميل الكريم،

- إن تنظيم فهارسنا يتيح لك ثلاث مداخل للتعرف الى المواضيع واختيار الأنسب بينها.
- الأول بحسب المادة التعليمية التي تدرسها، والحلقة المعنية ضمن المادة. مع التنبه الى أن بعض الدورات تناسب أكثر من مادة وأكثر من حلقة، كونها تتناول مواضيع ومهارات متقاطعة، عابرة للمواد أو تربوية عامة.
 - الثاني بحسب المحور التدريبي الذي تنضوي تحته كل من الدورات المقترحة، ما يتيح لك أن تختار بحسب ما تعتقد أنك بحاجة الى تطويره من كفاياتك كمعلم:
 - هل تعتقد أنك تحتاج بالدرجة الاولى الى التدرّب على طرائق جديدة في تدريس مادتك؟ عليك اذاً أن تفتش ضمن محور طرائق التعلم والتعليم التربوية الحديثة.
 - هل أنت بحاجة الى تحديث معرفتك في مجال معين؟ ضالتك في هذه الحال موجودة ضمن محور إتقان المادة التعليمية.
 - بحاجة الى ضبط إدارة صفك؟ إدارة المكان وإدارة الوقت، توزيع المهام على المتعلمين وتيسير تنفيذهم لها أو تصويب سلوكهم؟ إبحث عندها ضمن محور إدارة الصف.
 - بحاجة الى تطوير قدراتك بما يتيح لك استخدام المعلوماتية في التدريس؟ فلتنظر الى محور توظيف التكنولوجيا والمعلوماتية في التعلم والتعليم.
 - تسعى لإيجاد وسائل ناجعة تتيح لك التعامل اليسير مع ذوي الصعوبات في التعلم؟ خيارات كثيرة تجدها ضمن محور صعوبات التعلم.
 - أما الموضوعات المستجدة والقضايا المعاصرة كالانتمية المستدامة والصحة الإنجابية والتربية على المواطنة والحفاظ على التراث فلها محور القضايا المعاصرة.
 - أما المدخل الثالث فهو بحسب دور المعلمين، حيث يمكنك البحث عما يناسبك من مواد ضمن دار المعلمين الاقرب اليك وذلك لتسهيل امورك العملائية والوظيفية.

والهدف من هذا التبويب، دعوتك الى بناء مسارك التدريبي الخاص بك بشكلٍ منهجي وتدرجي (سنة بعد سنة) يغذي كافة جوانب أدائك المهني ويكفل تطوير كفاياتك المهنية على تنوعها، بشكلٍ تكاملي وبما يخوّلك مواجهة التحديات المتزايدة التي تعترض المهنة والأمال المعلقة عليها و عليك.

حرصنا كبير على تلبية طلباتكم فيما يتعلق بالتسجيل في الدورات التدريبية، ولذلك نتمنى عليكم التقيّد بما يلي:

- التأكد من صحة كتابة رمز الدورة وموعدها.
- بعض الدورات معروضة في أكثر من مكان ولكلّ منها موعد مختلف طبعاً. لذلك يرجى توخي الدقّة لدى التسجيل والتنبيه الى الموعد المخصص لكلّ من الشعب.
- إن المعلومات الواردة في الفهارس كفيّلة بتوجيه خياراتكم بشكلٍ مبدي، إلا أن هذا غير كاف! لذلك يرجى قراءة البطاقة التفصيلية للدورة التي تعتقدونها مناسبة، للاطلاع على مضامينها وطرائق إجرائها، بغية تصويب الاختيار عند الحاجة! كما أننا مستعدون في مركز الموارد في دار المعلمين والمعلمات لتقديم كل الشروحات اللازمة (عبر الهاتف أو الفاكس أو البريد الإلكتروني أو بزيارتنا والاستفسار مباشرة) والكفيلة بجعلكم تلتحقون بالدورات التي تتلاقى أهدافها مع تطلعاتكم وتوقعاتكم.

4- آلية التسجيل

نرفق بهذا المستند ربطاً، بطاقة التسجيل لكي تودعوها المعلومات المطلوبة وترسلوها إلى المنطقة التربوية في البقاع؛ مع العلم انه يجوز لكل معلم ان يشارك في الدورات التدريبية مدّة خمسة أو سبعة أيام من دوامه المدرسي في العام الدراسي الواحد.

يملأ المعلم بطاقة منفردة لكل دورة وموقعة من قبل مدير المدرسة، ليتسنى له المشاركة في أي دورة من الدورات المقررة أو المؤتمر أو لتحضير دورة وفق الطلب.

بالإضافة إلى بطاقة أخرى يقترح فيها المدير أسماء بعض المعلمين أو الأساتذة (اقله ثلاثة أسماء) للالتحاق بدورات معينة

وترسل البطاقة المذكورة إلى المنطقة التربوية ثم إلى مركز الموارد ليتم فرزها وتحديد المنتسبين في مهلة أقصاها 15 يوماً من تاريخ الحصول على خطة التدريب للعام الدراسي

2019-2020



طلب اختياري للإلتحاق بدورة تدريبية (خاص بالمعلم)¹

المؤسسة التعليمية		المعلم / الأستاذ المرشح	
اسم المدرسة :		الاسم :	الشهرة:
تاريخ الإلتحاق بالمدرسة :		اسم الاب:	اسم الام:
العنوان :		الرقم الالي:	الرقم المالي:
المحافظة :		الوضع الوظيفي : <input type="radio"/> متعاقد <input type="radio"/> ملاك	
القضاء :	الهاتف :	العنوان :	
الهاتف :		الهاتف :	
الفاكس :		المواد التي تدرّسها:	
دار المعلمين والمعلمات الذي اخترته لحضور الدورة:		البريد الإلكتروني:	

الدورات التدريبية المطلوبة

الرمز وفقاً للخطة	اسم المدرب	التاريخ وفقاً لما ورد في الخطة	اسم الدورة (بحسب الأفضلية)	مكان الدورة	أسباب الاختيار

خاتم مدير المدرسة وتوقيعه

توقيع المرشح

¹ ملاحظة : يعتبر الطلب المقدم بمثابة طلب تسجيل بالدورة ويلزم صاحبه بمتابعتها تحت طائلة المسؤولية.



طلب اختياري للالتحاق بدورة تدريبية
(خاص بالمعلم)²

المؤسسة التعليمية

الأستاذ المرشح

اسم المدرسة :

العنوان :

المحافظة : القضاء :

الهاتف :

الفاكس :

دار المعلمين والمعلمات الأقرب :

الاسم والشهرة :

العنوان :

الهاتف :

المواد التي تدرسها :

الوضع الوظيفي : ملاك متعاقد

البريد الإلكتروني :

الدورات التدريبية المطلوبة

أسباب الاختيار	عنوان الدورة (حسب الأفضلية)	التاريخ وفق ما ورد في الخطة	اسم المدرس	الرمز وفق الخطة

خاتم وتوقيع المدير

توقيع المرشح

² ملاحظة : يعتبر الطلب المقدم بمثابة طلب تسجيل بالدورة ويلزم صاحبه (بعد تبليغه رسميا) بمتابعتها تحت طائلة المسؤولية



طلب اختياري للالتحاق بدورة تدريبية
(خاص بالمعلم)³

المؤسسة التعليمية

الأستاذ المرشح

اسم المدرسة :

العنوان :

المحافظة : القضاء :

الهاتف :

الفاكس :

دار المعلمين والمعلمات الأقرب :

الاسم والشهرة :

العنوان :

الهاتف :

المواد التي تدرسها :

الوضع الوظيفي : ملاك ○ متعاقد ○

البريد الإلكتروني :

الدورات التدريبية المطلوبة

أسباب الاختيار	عنوان الدورة (حسب الأفضلية)	التاريخ وفق ما ورد في الخطة	اسم المدرس	الرمز وفق الخطة

خاتم وتوقيع المدير

توقيع المرشح

³ ملاحظة : يعتبر الطلب المقدم بمثابة طلب تسجيل بالدورة ويلزم صاحبه (بعد تبليغه رسميا) بمتابعتها تحت طائلة المسؤولية



طلب إحقاق معلّمين/أساتذة في الدورات التدريبية
(خاصّ بالمدير)
المؤسسة التعليمية

اسم المؤسسة :

العنوان :

المحافظة : القضاء :

الهاتف :

الفاكس :

اسم المعلم/الأستاذ المرشح من قبل المدير لإجراء دورة تدريبية

اسم المعلم/الأستاذ ⁴	الرقم الآلي	الرقم المالي ⁵	الدورة المقترحة + اسم المدرب	الأسباب الموجبة لإحقاقه

التاريخ :

اسم مدير المؤسسة التعليمية وتوقيعه

⁴ ملاحظة : اقتراح ثلاثة أسماء على الأقل
⁵ يجب تدوين أحد الرقمين المالي و/أو الآلي على الأقل

5- المتابعة

يضاهي وقت المتابعة الوقت المخصص للتدريب، من حيث الأهمية، فهو يسمح بالحوار والنقاش حول بعض الممارسات الصفية التربوية المقترحة، وسهولة تطبيقها، والمشاكل التي تواجهها، والتوجيهات، والتعديلات التي اعتمدها الأساتذة، الخ... هذا ما يساعدنا على إعادة تكييف اقتراحاتنا، وتحسين إمكانية تطبيق النظريات التربوية المقترحة، وإعادة تنظيم الدورات التدريبية لكي تصبح أكثر ملاءمة لواقعنا.

لذلك وعلى ضوء النتائج والظروف المتاحة، فقد تستتبع الدورة بمتابعة خاصة، أما مواعيد تنفيذها وشكلها فهي تحدد لاحقاً بناء على حوار واتفاق يتم بين المدرب والمتدربين أثناء الدورة أو في نهايتها. وقد تعتمد المتابعة شكلاً من الأشكال الآتية:

- لقاء دوري، أو أكثر، لتبادل الآراء والخبرات والتداول، إفرادياً أو جماعياً.
- المساعدة في استنباط وسائل تربوية، أو مشروع تربوي، أو مشروع مؤسستي.
- المشاركة في مشروع مناطقي جماعي على مستوى مركز الموارد...

6- التقويم

سيرافق التقويم بأنواعه المختلفة (التشخيصي، والتكويني والتقريبي) جميع الدورات التدريبية أما مواعيد تطبيقه وأدواته فهي مرهونة بمحتوى التدريب المطلوب.

7- إفادة تدريب

تحوّل هذه الدورات المعلمين المشاركين الحصول على إفادة رسمية بكل دورة أتموها حتى نهايتها.

وانطلاقاً من إيماننا الراسخ بأهمية العمل كفريق، نقترح إجراء دورات تدريبية بناء على طلب المعلمين، وهكذا يأتي العمل التدريبي استجابة لطلب منكم تحدّدون فيه مسألة أو موضوعاً ترونه ضرورياً أو خاصاً بمؤسسة تعليمية (مدرسة أو ثانوية) أو مجموعة مؤسسات تنتمي إلى محيط جغرافي أو ثقافي معين...

ويتوجه هذا التدريب إمّا إلى مجموعة من المعلمين يدرّسون مادة معينة و/أو مواد عدّة، و/أو تربويين منتسبين إلى إحدى المؤسسات ويجمعهم مشروع تربوي أو مؤسّساتي واحد. ولقد تمّ التعاون مع عدد من المؤسسات التربوية (مدرسة جب فرح، سحمر، كوكبا، حزرتا، قاع الريم...)، ولقد قمنا، بعد التشاور مع المدير والهيئة التعليمية قمنا بتحديد الحاجات والتوافق على المواضيع واليات التنفيذ.

سوف يتم تنفيذ الأيام التدريبية التي تم التوافق عليها خلال الأسبوع الأول من شهر تشرين الأول أو خلال أيام الفرص.

على المهتمين والراغبين : مدارس ثانويات أو أساتذة، الاتصال على العناوين المدرجة أدناه وسوف نضع بتصرفكم جميع الإمكانيات والوسائل المتوافرة لدينا، توصلاً لإيجاد أفضل استراتيجية للتدريب، نابعة من اهتماماتكم ومستجيبة لتوقعاتهم.

مركز الموارد

بعلبك

دار المعلمين والمعلمات - بعلبك

هاتف : 08/370006 - فاكس : 08/377057

بريد الكتروني:

dar.baalbek@crdp.org

مسؤولة المركز: برندا غزالة

9- التعليم والإبداع

ينظم مركز الموارد كل عام، مؤتمراً يجمع المعلمين كافة تحت عنوان «التعليم والإبداع» وهو عبارة عن لقاء دوري مستمر هدفه تثمين التطبيقات المبتكرة في التعليم. وانتم أيها الزملاء المعلمون، مدعوون جميعاً إلى إمدادنا بفكرة أو بتطبيق أو بمفهوم أو بأداة تربوية... أي بما أنتجتم وجرّبتُم ووجدتموه مفيداً في المجالين النظري والتطبيقي، وله مردود على صعيد التربية والتعليم، والتواصل بين المعنيين بالمسألة التربوية، مجتمعاً وطلاباً ومعلمين. مع العلم أننا لم نحدد، لهذا العام، موضوعاً معيناً للمؤتمر، مفسحين لكم المجال لاقتراح العنوان أو الفكرة أو المشروع وإظهار ما يترتب على اقتراحاتكم من فائدة تربوية خبرتموها أو تتوقعونها. على أن يتمّ إبلاغنا باقتراحاتكم (توصيف خطي للفكرة أو للمشروع...) مقترنة بذكر عنوانكم الشخصي و/أو عنوان مدرستكم.

وستكون هذه الاقتراحات موضع دراسة واختبار نهاية شهر آذار المقبل، فإن التمسنا فيها الفائدة المرجوة، نبادر إلى طلب المعلومات اللازمة (إضافية أو مفصلة) وتحديد موعد للقاء أصحاب الاقتراحات.

وعندما تتمّ الموافقة على المشروع المقترح، يصار إلى تحديد الزمان والمكان والحاجات والأدوات اللازمة له بغية عرضه في المؤتمر.

وسيصار إلى طباعة ملخص لذلك المشروع مع الإشارة إلى معدّه، على أن يتمّ اعتماده في إطار خطة عمل العام الدراسي القادم.

فأهلاً بالمبتكرين، العاملين في حقل التربية، والى اللقاء في مواعيد مقبلة.
لاتصالاتكم، العنوان الآتي:

مركز الموارد

بعلبك

دار المعلمين والمعلمات - بعلبك

هاتف : 08/370066 . فاكس : 08/ 377057

بريد الكتروني:

dar.Baalbek@crdp.org

مسؤولة المركز: برندا غزالة

يقوم المدربون بزيارات ميدانية للثانويات والمدارس الرسمية في منطقة البقاع، وذلك بغية مساعدة الأستاذ ليصبح أكثر قدرة على:

- التحكم بتصرفاته وسلوكياته وقدرته على استيعاب أفضل تصرفات الطلاب. هذه التصرفات أصبحت حادة أكثر حدة وبروزا وتتطلب من المعلم قدرات خاصة لضبطها، ونتيجة للضغط النفسي الذي عاشه الطلاب.
- معرفة طلابه بصورة أفضل ومساعدتهم على تخطي بعضاً من مشاكلهم ومواجهة والترسبات النفسية للحرب التي عاشوها بصورة مباشرة أو غير مباشرة (من خلال الحصار أو من خلال وسائل الإعلام...)، تكييف طرائق التدريس والآليات المعتمدة داخل الصف ما يسهل العمل ويزيد الإنتاجية التربوية.
- تبني وتطبيق أنشطة تساعد على تحفيز الطلاب على التعلم من خلال خلق جو أكثر حيوية، وإعطاء معنى للتعلم من خلال ربطه بالحياة اليومية ومن خلال اعتماد الطرائق الناشطة في التعلم خصوصاً اعتماد التعلم بواسطة اللعب والألعاب...
- تبني وتطبيق أنشطة لتنمية الذاكرة لدى الطلاب....

للاستفسار الاتصال على أرقام دار المعلمين والمعلمات - بعلبك.

أولاً: آلية استعارة الكتب والوثائق من مكتبات مراكز الموارد في دور المعلمين.

1- مدربي مراكز الموارد وأساتذة دور المعلمين والمعلمات:

يحق لهم الدخول إلى قاعة المكتبة كما يحق لهم مطالعة الكتب والوثائق على اختلافها من دون شروط مسبقة.

2- شروط الإعارة.

يحق لمدرربي مراكز الموارد وأساتذة دور المعلمين والمعلمات استعارة الكتب والوثائق على اختلافها وإخراجها من المكتبة على الشكل الآتي:

أ- مدربي المراكز : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (5 كحد أقصى) لمدة ثلاثة أسابيع.

ب - أساتذة الدور: يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (3 كحد أقصى) لمدة أسبوعين.

ج - أساتذة المدارس: يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (2 كحد أقصى) لمدة أسبوعين على

أن يقوم الأستاذ (ة) بملء الاستمارة المرفقة رباطاً من قبل مدير (ة) المدرسة.

ملاحظة: لا يمكن تجديد مدة الإعارة المشار إليها أعلاه في حال وجود طلب على الكتاب من

قبل شخص آخر.

- يغرم بـ 1000 ل.ل. عن كل يوم تأخير في إعادة الكتاب المنتهية مدة إعارته.

- في حال فقدان الكتاب أو تلفه يدفع الشخص ثمنه مع تكاليف الاجراءات الفنية اللازمة له.

- يعد اتلافاً للكتاب ، الكتابة أو التسطير عليه وكل ما يجعله غير لائق للاستعمال.

- يمنع إخراج المراجع والمجلات والوثائق غير الموضبة بشكل كتب من المكتبة ويمكن

مطالعتها داخل المكتبة فقط.

المركز التربوي للبحوث والإنماء

مكتب الإعداد والتدريب

شبكة المعلومات والوثائق والمهارات

المركز التربوي للبحوث والإنماء

مكتب الإعداد والتدريب

دار المعلمين والمعلمات - بعلبك

مكتبة مركز الموارد

تعهد

أنا الموقع أدناه

مدير (ة) ثانوية تكميلية

أتعهد ضمان وسلامة الكتب والوثائق التي تستعار من قبل الأستاذ (ة):

.....

...

وأتحمل مسؤولية احترام الأستاذ (ة) للقوانين المرعية الإجراء والمبينة في الصفحة المرفقة (نظام المكتبات). كما أتحمل كل ضرر يلحق بالكتب والوثائق وذلك بتعويض مالي وفقاً للشروط التي تنص عليها قوانين المكتبة أدناه.

المدير (ة)

الأستاذ (ة)

أساتذة المدارس: يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (**2 كحد أقصى**) لمدة أسبوعين على أن يقوم الأستاذ (ة) بملء الاستمارة المرفقة ربطاً من قبل مدير (ة) المدرسة.

ملاحظة: لا يمكن تجديد مدة الإعارة المشار إليها أعلاه في حال وجود طلب على الكتاب من قبل شخص آخر.

- يغرم بـ 1000 ل.ل. عن كل يوم تأخير في إعادة الكتاب المنتهية مدة إعارته.
- في حال فقدان الكتاب أو تلفه يدفع الشخص ثمنه مع تكاليف الإجراءات الفنية اللازمة له.
- يعد اتلافاً للكتاب، الكتابة أو التسطير عليه وكل ما يجعله غير لائق للاستعمال.
- يمنع إخراج المراجع والمجلات والوثائق غير الموضبة بشكل كتب من المكتبة ويمكن مطالعتها داخل المكتبة فقط.

XXX

الجدول العام للدورات التدريبية - بحسب المواد

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
المادة: التربية الحضانة					
BK-1-1 BK	Des marionnettes pour parler	Enseignants du préscolaire	03/12/2019 07/12/2019 14/12/2019 15/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	دينا عبد الملك 1
BK-2-1 BK	Ecrire et parler à travers les jeux	Enseignants du préscolaire	07/03/2020 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	دينا عبد الملك 2
BK-3-1 BK	العنف عند التلميذ.	حادقات الأطفال	13/01/2020 20/01/2020 16/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	بولين تشه كيميان 3
BK-3-2 BK	العنف عند التلميذ.	حادقات الأطفال	14/01/2020 21/01/2020 17/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	بولين تشه كيميان 3
BK-4-1 BK	كيف بقيم صح؟	معلّمو جميع الموادّ في رياض الأطفال في المستويات الثلاثة.	11/12/2019 18/12/2019 05/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ايناس امهز 4
BK-4-2 He	كيف بقيم صح؟	معلّمو جميع الموادّ في رياض الأطفال في المستويات الثلاثة.	13/11/2019 20/11/2019 22/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	ايناس امهز 4

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اللغة العربية						
BK-5-1 BK	تعانحكي علم!	معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثانويّة من التعليم الأساسي	07/03/2020 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	حليم كرم	5
BK-5-2 He	تعانحكي علم!	معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثانويّة من التعليم الأساسي	21/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	حليم كرم	5
BK-6-1 BK	مئّل... غنّي... وتعلّم!	معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي	04/04/2020 11/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	حليم كرم	6
BK-6-2 He	مئّل... غنّي... وتعلّم!	معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي	18/04/2020 25/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	حليم كرم	6
BK-7-1 BK	إعداد نماذج اختبارات	معلّمو المرحلة الثانويّة	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	حسين عبد الحليم	7
BK-8-1 BK	الفهم اللّغوي إصغاءً وقراءةً	معلّمو ومعلّمات الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ريما امهز	8
BK-9-1 BK	القراءة الجهريّة	معلّمو ومعلّمات الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ريما امهز	9
BK-10-1 BK	السياق التّعليميّ الفعّال في الصّف	معلّمو ومعلّمات الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي.	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ريما امهز	10

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اللغة الفرنسية						
BK-11-1 BK	Lire au préscolaire	Enseignants de français	21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	دينا عبد الملك	11
BK-12-1 BK	Des mots, des phrases...pour parler et écrire...	معلمو الحلقة الأولى والصف الرابع الأساسي	03/09/2019 04/09/2019 16/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ندى حاطوم	12
BK-13-1 BK	Bonne préparation, classe réussie.	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	02/10/2019 09/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ندى حاطوم	13
BK-13-2 He	Bonne préparation, classe réussie.	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	23/10/2019 30/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	ندى حاطوم	13
BK-14-1 BK	Évaluation des compétences.	معلمو الحلقة الأولى والصف الرابع الأساسي	06/11/2019 13/11/2019 18/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ندى حاطوم	14
BK-15-1 BK	J'apprends pour apprendre: voici mes cartes mentales!!	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	08/01/2020 15/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ندى حاطوم	15
BK-16-1 BK	Je communique et je connais les règles !!	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	05/02/2020 12/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ندى حاطوم	16
BK-16-2 He	Je communique et je connais les règles !!	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	01/04/2020 08/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	ندى حاطوم	16
BK-17-1 BK	Je jure! J'ai écrit ce texte narratif!	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	04/03/2020 11/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ندى حاطوم	17
BK-18-1 He	Réussir mon épreuve au cycle 2.	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	29/04/2020 06/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	ندى حاطوم	18
BK-19-1 BK	Les genres littéraires au cycle 3.	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	17/10/2019 31/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	زينة الرمح	19
BK-20-1 BK	la production écrite, une tâche plaisante	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	28/11/2019 19/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	زينة الرمح	20
BK-20-2 He	la production écrite, une tâche plaisante	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	21/11/2019 05/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	زينة الرمح	20
BK-21-1 BK	les techniques de compréhension		16/01/2020 30/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	زينة الرمح	21
BK-22-1 BK	L'épreuve de français au Brevet		13/02/2020 27/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	زينة الرمح	22
BK-22-2 He	L'épreuve de français au Brevet		05/03/2020 19/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	زينة الرمح	22
BK-23-1 BK	L'enseignement créatif de la grammaire au cycle3	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	09/04/2020 30/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	زينة الرمح	23
BK-24-1 BK	Enseigner l'oral avec la simulation globale	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	23/04/2020 14/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	زينة الرمح	24
BK-25-1 BK	la relation enseignant – élèves : un outil de réussite	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	07/05/2020 28/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	زينة الرمح	25

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
BK-26-1 BK	pour un meilleur niveau pour nos élèves	Enseignants de et en francais	02/09/2019 07/09/2019 19/10/2019 26/10/2019 22/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	26 غصون وحوود
BK-27-1 BK	La production orale et écrite autrement.	Enseignants de français	13/09/2019 14/09/2019 19/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	27 غصون وحوود
BK-28-1 He	Comment préparer une séance d'apprentissage ?	Enseignants de français	09/11/2019 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	28 غصون وحوود
BK-29-1 He	Et si on inversait la classe ?	Enseignants de français	11/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	29 غصون وحوود
BK-29-2 BK	Et si on inversait la classe ?	Enseignants de français	21/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	29 غصون وحوود
BK-30-1 BK	Evaluation des compétences	Enseignants de français	17/01/2020 18/01/2020 29/01/2020 22/02/2020 29/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	30 غصون وحوود

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اللغة الانكليزية						
31	A,B,C My Student Reads	Cycle one nd Grade 4 English Teachers	01/09/2019 02/09/2019 23/09/2019 08/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	لينا المصري	BK-31-1 BK
32	Being a Teacher ... It's a process to be Learned	Cycle one nd Grade 4 English Teachers	08/09/2019 09/09/2019 22/09/2019 01/10/2019 15/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	لينا المصري	BK-32-1 BK
33	Bridging the Gaps	KG's and Grade one English Teachers	26/09/2019 27/09/2019 28/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	لينا المصري	BK-33-1 BK
34	I Don't Understand English Help Me!!	Cycle one nd Grade 4 English Teachers	09/10/2019 10/10/2019 03/11/2019 19/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	لينا المصري	BK-34-1 BK
35	Reading with Phonics	English Teachers	13/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	لينا المصري	BK-35-1 BK
36	Lesson Preparation (A...Z)	English Teachers	20/12/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	لينا المصري	BK-36-1 BK
37	It all Starts with a Sentence	Cycle two English Teachers	13/03/2020 16/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	لينا المصري	BK-37-1 BK
38	Beyond Limits	English Teachers	27/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	لينا المصري	BK-38-1 BK
39	Make Writing Easy	معلمو ومعلمات اللغة الإنكليزية في المرحلة الأولى والثانية	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	غير محدد	BK-39-1 BK

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الرياضيات						
40	EUREKA !!!	Enseignants de mathématiques en EB8	31/10/2019 07/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	جورج لّيس	BK-40-1 BK
41	Un nouveau regard sur 1a classe S1	Enseignants de mathématiques au cycle secondaire en S1.	28/11/2019 05/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	جورج لّيس	BK-41-1 BK
42	Evaluer sans copies	Enseignants de mathématiques aux cycles 2 et 3.	12/12/2019 19/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	جورج لّيس	BK-42-1 BK
43	L'épreuve de Mathématiques en SV et en SE	Enseignants de mathématiques en SV et SE	23/01/2020 30/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	جورج لّيس	BK-43-1 BK
44	KOLIBRI	Enseignants de mathématiques au cycle-2 et 3	27/02/2020 05/03/2020 12/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	جورج لّيس	BK-44-1 BK
45	Technologie et géométrie (niveau 2).	Enseignants de mathématiques aux cycles 2 et 3	02/04/2020 09/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	جورج لّيس	BK-45-1 BK
46	GeoGebra and fonctions	أساتذة مادة الرياضيات للمرحلة الثانوية	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	سامر سيف الدين	BK-46-1 BK
47	الرياضيات من المحسوس الى المجرّد	أساتذة الرياضيات في المرحلتين الأولى والثانية	14/12/2019 21/12/2019 04/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	سامر سيف الدين	BK-47-1 BK
48	الدعم من خلال التقويم	أساتذة الرياضيات في المرحلة الثانية	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	سامر سيف الدين	BK-48-1 BK
49	ورش هندسة	مدرسون الحلقة الأولى والثانية في الرياضيات	19/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	الياس مرهج	BK-49-1 He
50	l'épreuve de mathématiques au cycle 1		14/12/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	الياس مرهج	BK-50-1 He
50	l'épreuve de mathématiques au cycle 1		04/01/2020 11/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	الياس مرهج	BK-50-2 BK
51	التناسب والتّسبة في حياتنا اليومية	مدرسون مادة الرياضيات في الحلقة الثانية	18/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	الياس مرهج	BK-51-1 BK
52	المسائل الحسابية باستخدام اللوح التفاعلي	معلمين الرياضيات في الحلقتين الأولى والثانية والثالثة	01/02/2020 08/02/2020 22/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	الياس مرهج	BK-52-1 BK
53	لنعيش الجمع والطرح بطريقة ممتعة		16/05/2020 30/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	الياس مرهج	BK-53-1 BK

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: العلوم						
BK-54-1 BK	استخدام الألواح التفاعلي في تعليم مادة العلوم	معلّمو ومنسقو مادة العلوم	09/10/2019 16/10/2019 23/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	عبير بشارة	54
BK-55-1 BK	إعداد مسابقة في مادة العلوم	معلّمو ومنسقو مادة العلوم	30/10/2019 06/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	عبير بشارة	55
BK-56-1 BK	تحضير درس في مادة العلوم	معلّمو ومنسقو مادة العلوم	05/02/2020 12/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	عبير بشارة	56
BK-57-1 BK	نوع طرائقك ونشط صفك	معلّمو ومنسقو مادة العلوم	01/04/2020 08/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	عبير بشارة	57
BK-58-1 BK	طريقة "بتسلي وبتحلي"	معلّمو ومنسقو مادة العلوم	06/05/2020 13/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	عبير بشارة	58
BK-59-1 BK	"تعال نكتشف معاً في مختبر العلوم"	معلّمو ومنسقو مادة العلوم	20/05/2020 27/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	عبير بشارة	59
BK-60-1 BK	العلوم بالصوت والصورة .	مدرسو العلوم في الحلقتين الاولى والثانية	18/10/2019 25/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	نسرين الترشيبي	60
BK-61-1 BK	رالي العلوم.	مدرسو العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي	06/12/2019 13/12/2019 20/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	نسرين الترشيبي	61
BK-62-1 BK	متحف العلوم المدرسي	مدرسو العلوم	03/04/2020 24/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	نسرين الترشيبي	62

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
المادة: علوم الحياة والارض					
BK-63-1 BK	Immune System WebQuests	معلمو علوم الحياة والأرض	16/11/2019 23/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ماري ساسونيان 63
BK-64-1 BK	Summative Tests According to Official Standards	معلمو علوم الحياة والأرض	30/11/2019 07/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ماري ساسونيان 64
BK-65-1 BK	Evaluate Competencies	معلمو علوم الحياة والأرض	14/03/2020 21/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ماري ساسونيان 65
BK-66-1 BK	No lab in our school, what should we do?	معلمو علوم الحياة والأرض	28/03/2020 04/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ماري ساسونيان 66

الصفحة	المدرّب	المكان	التواريخ	الفئة المستهدفة	عنوان الدورة	رمز الدورة
						المادة: الفيزياء
67	هدى خوري	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	01/01/2020	Enseignants de sciences physiques au cycle 3	Geogebra pour les physiciens (phase 1)	BK-67-1 BK
68	هدى خوري	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	01/01/2020	Enseignants de sciences physiques au cycle secondaire	Geogebra pour les physiciens (phase 1)	BK-68-1 BK

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الجغرافيا						
BK-71-1 BK	التقويم التقريري في مادة الجغرافيا في الشهادة المتوسطة.	معلّمو ومعلّّمات مادة الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي. .	21/09/2019 28/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	منى يونس	71

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: علم الاجتماع						
BK-72-1 BK	المستندات حاجة، ولكن أين؟	أساتذة مادة علم الاجتماع	04/01/2020 11/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ديانا الشيخ	72
BK-73-1 BK	مسابقة في مادة علم الاجتماع	أساتذة مادة علم الاجتماع	15/02/2020 22/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ديانا الشيخ	73

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: صعوبات التعلم						
BK-76-1 BK	مشكلاتي في الصّف، كيف أحلّها؟	أساتذة الموادّ كافة	04/04/2020 11/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ديانا الشيخ	76
BK-77-1 BK	ساعدني لاستقبال الأفكار والمفاهيم الجديدة	المواد كافة	20/09/2019 27/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	روله هاشم	77
BK-77-2 BK	ساعدني لاستقبال الأفكار والمفاهيم الجديدة	المواد كافة	18/10/2019 25/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	روله هاشم	77
BK-78-1 BK	ملف التلميذ يحتوي على تقييماته، فقط؟	المواد كافة	07/02/2020 21/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	روله هاشم	78
BK-78-2 He	ملف التلميذ يحتوي على تقييماته، فقط؟	المواد كافة	08/05/2020 15/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	روله هاشم	78
BK-79-1 BK	أنا بحاجة الى رعاية ودعم	المواد كافة	06/03/2020 13/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	روله هاشم	79

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التربية العامة						
BK-81-1 He	العمل الفرقي	كافة المواد في الحلقتين الأولى والثانية	01/11/2019 08/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	نسرين الترشيشي	81
BK-82-1 BK	لائضباط عادة، ساعدني اكتسبه	معلومات جميع المواد في كلّ صفوف الرّوضات	26/02/2020 04/03/2020 06/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ايناس امهز	82
BK-82-2 He	لائضباط عادة، ساعدني اكتسبه	معلومات جميع المواد في كلّ صفوف الرّوضات	08/04/2020 22/04/2020 27/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	ايناس امهز	82
BK-83-1 BK	اعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية - أعضاء اللجان المالية - النظار	07/09/2019 13/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	هادي زلزلي	83
BK-84-1 BK	المراسلات الادارية والايوضاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية - النظار	21/09/2019 27/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	هادي زلزلي	84

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التربية البدنية والرياضية						
BK-85-1 BK	التربية البدنية والعلاقات الاجتماعية	أساتذة التربية البدنية للحلقات الثلاثة الأولى ومرشدو الصحة.	25/04/2020 02/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	حسن الرمح	85
BK-85-2 He	التربية البدنية والعلاقات الاجتماعية	أساتذة التربية البدنية للحلقات الثلاثة الأولى ومرشدو الصحة.	09/05/2020 16/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	حسن الرمح	85

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: فنون تشكيلية						
BK-86-1 BK	جدودنا	معلمو كافة المواد	29/10/2019 05/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ديانا شمعون	86
BK-87-1 BK	سحر الطبيعة	معلمو كافة المواد	25/02/2020 03/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ديانا شمعون	87
BK-88-1 BK	حكايتي ... حكيتا	معلمو كافة المواد	28/04/2020 05/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	ديانا شمعون	88

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: المعلوماتية						
BK-89-1 BK	بياناتي الرقمية... كيف أحرّنها؟	معلّم ومعلّمت المواد كافة في جميع الحلقات	21/11/2019 29/11/2019	دار المعلمين والمعلّمت - بعلبك	حسام محي الدين	89
BK-90-1 BK	تحضير مستندات داعمة باستخدام Power Point و الإنترنت Microsoft	معلّم الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلّمت - بعلبك	غير محدد	90
BK-91-1 BK	Photoshop	معلّم الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلّمت - بعلبك	غير محدد	91
BK-92-1 BK	Movie maker	معلّم الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلّمت - بعلبك	غير محدد	92
BK-93-1 BK	Cloud Computing	معلّم الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلّمت - بعلبك	غير محدد	93
BK-94-1 BK	الجدول باستخدام EXCEL	معلّم الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلّمت - بعلبك	غير محدد	94
BK-95-1 BK	الأبحاث و البريد الإلكتروني على شبكة الإنترنت.	معلّم الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلّمت - بعلبك	غير محدد	95
BK-96-1 BK	في خدمة التّعليم Microsoft Word.	معلّم الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	دار المعلمين والمعلّمت - بعلبك	غير محدد	96

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
	المادة: التكنولوجيا التربوية					
BK-97-1 BK	اللّوح التفاعلي في خدمة العلوم.	مدرسو العلوم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	07/02/2020 21/02/2020 13/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	نسرين الترشيحي	97

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: كافة المواد						
BK-98-1 BK	التعليم باعتماد التكنولوجيا TWT	كافة المعلمين والمنسقين	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	عبيد بشارة	98
BK-99-1 He	مِخْتَلِف... بس ما مِخْتَلِف!	حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسي.	02/05/2020 09/05/2020 16/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	حليم كرم	99
BK-99-2 BK	مِخْتَلِف... بس ما مِخْتَلِف!	حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسي.	21/05/2020 22/05/2020 23/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	حليم كرم	99
BK-100-1 BK	الانضباط مع الكرامة	النظّار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للموادّ جميعها	14/03/2020 21/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	حسن الرمح	100
BK-100-2 He	الانضباط مع الكرامة	النظّار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للموادّ جميعها	28/03/2020 04/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	حسن الرمح	100
BK-101-1 BK	رح نفهم كيف بنفهم...!!	جميع المعلمون والمعلمات	11/04/2020 17/04/2020 18/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	لينا المصري	101
BK-101-2 He	رح نفهم كيف بنفهم...!!	جميع المعلمون والمعلمات	24/01/2020 25/01/2020 01/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	لينا المصري	101
BK-102-1 BK	الجماليّة في يوميات صفّي	معلّّمات ومعلّمو الحلقة الأولى	18/11/2019 25/11/2019 24/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	بولين تشه كيميّان	102
BK-102-2 He	الجماليّة في يوميات صفّي	معلّّمات ومعلّمو الحلقة الأولى	19/11/2019 26/11/2019 25/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	بولين تشه كيميّان	102
BK-103-1 BK	شارد أو منتبه؟	حادثات الأطفال	02/12/2019 09/12/2019 10/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	بولين تشه كيميّان	103
BK-104-1 BK	أنشر الفرح في صفّي.	معلّّمات و معلّمو كافّة الحلقات	03/12/2019 10/12/2019 03/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	بولين تشه كيميّان	104
BK-105-1 BK	كل طفل متميّز	معلّّمات ومعلّمو الحلقة الأولى	23/03/2020 30/03/2020 06/04/2020 18/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	بولين تشه كيميّان	105
BK-105-2 BK	كل طفل متميّز	معلّّمات ومعلّمو الحلقة الأولى	24/03/2020 31/03/2020 07/04/2020 19/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	بولين تشه كيميّان	105
BK-106-1 BK	"من غمزة بفهم عليك"	المعلمون كافة	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	غير محدد	106
BK-106-2 He	"من غمزة بفهم عليك"	المعلمون كافة	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	غير محدد	106
BK-107-1 BK	أحلل، أبتكر، أقيم؟!؟!!	اساتذة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	غير محدد	107
BK-107-2 He	أحلل، أبتكر، أقيم؟!؟!!	اساتذة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	01/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	غير محدد	107

الجدول العام للدورات التدريبية - بحسب الدور

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - بعلبك						
BK-1-1	Des marionnettes pour parler	Enseignants du préscolaire	03/12/2019 07/12/2019 14/12/2019 15/02/2020	التربية الحضانة	دينا عبد الملك	1
BK-2-1	Ecrire et parler à travers les jeux	Enseignants du préscolaire	07/03/2020 14/03/2020	التربية الحضانة	دينا عبد الملك	2
BK-3-1	العنف عند التلميذ.	حادقات الأطفال	13/01/2020 20/01/2020 16/03/2020	التربية الحضانة	بولين تشه كيميان	3
BK-3-2	العنف عند التلميذ.	حادقات الأطفال	14/01/2020 21/01/2020 17/03/2020	التربية الحضانة	بولين تشه كيميان	3
BK-4-1	كيف بقيم صح؟	معلّمو جميع الموادّ في رياض الأطفال في المستويات الثلاثة.	11/12/2019 18/12/2019 05/02/2020	التربية الحضانة	ابناس امهز	4
BK-5-1	تعا نحكي علم!	معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثانويّة من التعليم الأساسي	07/03/2020 14/03/2020	اللغة العربية	حليم كرم	5
BK-6-1	مئّل... غني... وتعلم!	معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي	04/04/2020 11/04/2020	اللغة العربية	حليم كرم	6
BK-7-1	إعداد نماذج اختبارات	معلّمو المرحلة الثانويّة	01/01/2020	اللغة العربية	حسين عبد الحليم	7
BK-8-1	الفهم اللغوي إصغاءً وقراءةً	معلّمو ومعلّمات الحلقة الأولى والصفّ الرابع الأساسي	01/01/2020	اللغة العربية	ريما امهز	8
BK-9-1	القرءة الجهريّة	معلّمو ومعلّمات الحلقة الأولى والصفّ الرابع الأساسي	01/01/2020	اللغة العربية	ريما امهز	9
BK-10-1 BK	السياق التعليميّ الفغال في الصفّ	معلّمو ومعلّمات الحلقة الأولى والصفّ الرابع الأساسي.	01/01/2020	اللغة العربية	ريما امهز	10
BK-11-1 BK	Lire au préscolaire	Enseignants de français	21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	اللغة الفرنسية	دينا عبد الملك	11
BK-12-1 BK	Des mots, des phrases...pour parler et écrire...	معلّمو الحلقة الأولى والصف الرابع الأساسي	03/09/2019 04/09/2019 16/10/2019	اللغة الفرنسية	ندی حاطوم	12
BK-13-1 BK	Bonne préparation, classe réussie.	معلّمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	02/10/2019 09/10/2019	اللغة الفرنسية	ندی حاطوم	13
BK-14-1 BK	Évaluation des compétences.	معلّمو الحلقة الأولى والصف الرابع الأساسي	06/11/2019 13/11/2019 18/12/2019	اللغة الفرنسية	ندی حاطوم	14

الصفحة	المدرّب	المادة	التواريخ	الفئة المستهدفة	عنوان الدورة	رمز الدورة
15	ندى حاطوم	اللغة الفرنسية	08/01/2020 15/01/2020	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	J'apprends pour apprendre: voici mes cartes mentales!!	BK-15-1 BK
16	ندى حاطوم	اللغة الفرنسية	05/02/2020 12/02/2020	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	Je communique et je connais les règles !!	BK-16-1 BK
17	ندى حاطوم	اللغة الفرنسية	04/03/2020 11/03/2020	معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	Je jure! J'ai écrit ce texte narratif!	BK-17-1 BK
19	زينة الرمح	اللغة الفرنسية	17/10/2019 31/10/2019	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	Les genres littéraires au cycle 3.	BK-19-1 BK
20	زينة الرمح	اللغة الفرنسية	28/11/2019 19/12/2019	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	la production écrite, une tâche plaisante	BK-20-1 BK
21	زينة الرمح	اللغة الفرنسية	16/01/2020 30/01/2020		les techniques de compréhension	BK-21-1 BK
22	زينة الرمح	اللغة الفرنسية	13/02/2020 27/02/2020		L'épreuve de français au Brevet	BK-22-1 BK
23	زينة الرمح	اللغة الفرنسية	09/04/2020 30/04/2020	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	L'enseignement créatif de la grammaire au cycle3	BK-23-1 BK
24	زينة الرمح	اللغة الفرنسية	23/04/2020 14/05/2020	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	Enseigner l'oral avec la simulation globale	BK-24-1 BK
25	زينة الرمح	اللغة الفرنسية	07/05/2020 28/05/2020	معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	la relation enseignant – élèves : un outil de réussite	BK-25-1 BK
26	غصون وعود	اللغة الفرنسية	02/09/2019 07/09/2019 19/10/2019 26/10/2019 22/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	Enseignants de et en français	pour un meilleur niveau pour nos élèves	BK-26-1 BK
27	غصون وعود	اللغة الفرنسية	13/09/2019 14/09/2019 19/10/2019 26/10/2019	Enseignants de français	La production orale et écrite autrement.	BK-27-1 BK
29	غصون وعود	اللغة الفرنسية	21/03/2020 28/03/2020	Enseignants de français	Et si on inversait la classe ?	BK-29-2 BK
30	غصون وعود	اللغة الفرنسية	17/01/2020 18/01/2020 29/01/2020 22/02/2020 29/02/2020	Enseignants de français	Evaluation des compétences	BK-30-1 BK
31	لينا المصري	اللغة الانكليزية	01/09/2019 02/09/2019 23/09/2019 08/10/2019	Cycle one nd Grade 4 English Teachers	A,B,C My Student Reads	BK-31-1 BK
32	لينا المصري	اللغة الانكليزية	08/09/2019 09/09/2019 22/09/2019 01/10/2019 15/10/2019	Cycle one nd Grade 4 English Teachers	Being a Teacher ... It's a process to be Learned	BK-32-1 BK

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
BK-33-1 BK	Bridging the Gaps	KG's and Grade one English Teachers	26/09/2019 27/09/2019 28/09/2019	اللغة الانكليزية	لينا المصري	33
BK-34-1 BK	I Don't Understand English Help Me!!	Cycle one nd Grade 4 English Teachers	09/10/2019 10/10/2019 03/11/2019 19/11/2019	اللغة الانكليزية	لينا المصري	34
BK-35-1 BK	Reading with Phonics	English Teachers	13/12/2019 14/12/2019	اللغة الانكليزية	لينا المصري	35
BK-36-1 BK	Lesson Preparation (A...Z)	English Teachers	20/12/2019 21/12/2019	اللغة الانكليزية	لينا المصري	36
BK-37-1 BK	It all Starts with a Sentence	Cycle two English Teachers	13/03/2020 16/03/2020	اللغة الانكليزية	لينا المصري	37
BK-38-1 BK	Beyond Limits	English Teachers	27/03/2020 28/03/2020	اللغة الانكليزية	لينا المصري	38
BK-39-1 BK	Make Writing Easy	معلمو ومعلمات اللغة الإنكليزية في المرحلة الأولى والثانية	01/01/2020	اللغة الانكليزية	غير محدد	39
BK-40-1 BK	EUREKA !!!	Enseignants de mathématiques en EB8	31/10/2019 07/11/2019	الرياضيات	جورج لیس	40
BK-41-1 BK	Un nouveau regard sur 1a classe S1	Enseignants de mathématiques au cycle secondaire en S1.	28/11/2019 05/12/2019	الرياضيات	جورج لیس	41
BK-42-1 BK	Evaluer sans copies	Enseignants de mathématiques aux cycles 2 et 3.	12/12/2019 19/12/2019	الرياضيات	جورج لیس	42
BK-43-1 BK	L'épreuve de Mathématiques en SV et en SE	Enseignants de mathématiques en SV et SE	23/01/2020 30/01/2020	الرياضيات	جورج لیس	43
BK-44-1 BK	KOLIBRI	Enseignants de mathématiques au cycle-2 et 3	27/02/2020 05/03/2020 12/03/2020	الرياضيات	جورج لیس	44
BK-45-1 BK	Technologie et géométrie (niveau 2).	Enseignants de mathématiques aux cycles 2 et 3	02/04/2020 09/04/2020	الرياضيات	جورج لیس	45
BK-46-1 BK	GeoGebra and fonctions	أساتذة مادة الرياضيات للمرحلة الثانوية	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	الرياضيات	سامر سيف الدين	46
BK-47-1 BK	الرياضيات من المحسوس الى المجرد	أساتذة الرياضيات في المرحلتين الأولى والثانية	14/12/2019 21/12/2019 04/01/2020	الرياضيات	سامر سيف الدين	47
BK-48-1 BK	الدعم من خلال التقويم	أساتذة الرياضيات في المرحلة الثانية	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020	الرياضيات	سامر سيف الدين	48

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
BK-50-2 BK	l'épreuve de mathématiques au cycle 1		04/01/2020 11/01/2020	الرياضيات	الياس مرهج	50
BK-51-1 BK	التناسب والنسبة في حياتنا اليومية	مدرسون مادة الرياضيات في الحلقة الثانية	18/01/2020 25/01/2020	الرياضيات	الياس مرهج	51
BK-52-1 BK	المسائل الحسابية باستخدام اللوح التفاعلي	معلمين الرياضيات في الحلقتين الأولى والثانية والثالثة	01/02/2020 08/02/2020 22/02/2020	الرياضيات	الياس مرهج	52
BK-53-1 BK	لنعيش الجمع والطرح بطريقة ممتعة		16/05/2020 30/05/2020	الرياضيات	الياس مرهج	53
BK-54-1 BK	استخدام اللوح التفاعلي في تعليم مادة العلوم	معلمو ومنسقو مادة العلوم	09/10/2019 16/10/2019 23/10/2019	العلوم	عبير بشارة	54
BK-55-1 BK	إعداد مسابقة في مادة العلوم	معلمو ومنسقو مادة العلوم	30/10/2019 06/11/2019	العلوم	عبير بشارة	55
BK-56-1 BK	تحضير درس في مادة العلوم	معلمو ومنسقو مادة العلوم	05/02/2020 12/02/2020	العلوم	عبير بشارة	56
BK-57-1 BK	نوع طرائقك ونشط صفك	معلمو ومنسقو مادة العلوم	01/04/2020 08/04/2020	العلوم	عبير بشارة	57
BK-58-1 BK	طريقة "بتسلي وبتحلي"	معلمو ومنسقو مادة العلوم	06/05/2020 13/05/2020	العلوم	عبير بشارة	58
BK-59-1 BK	"تعال نكتشف معاً في مختبر العلوم"	معلمو ومنسقو مادة العلوم	20/05/2020 27/05/2020	العلوم	عبير بشارة	59
BK-60-1 BK	العلوم بالصوت والصورة .	مدرسو العلوم في الحلقتين الأولى والثانية	18/10/2019 25/10/2019	العلوم	نسرين الترشيحي	60
BK-61-1 BK	رالي العلوم.	مدرسو العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي	06/12/2019 13/12/2019 20/12/2019	العلوم	نسرين الترشيحي	61
BK-62-1 BK	متحف العلوم المدرسي	مدرسو العلوم	03/04/2020 24/04/2020	العلوم	نسرين الترشيحي	62
BK-63-1 BK	Immune System WebQuests	معلمو علوم الحياة والأرض	16/11/2019 23/11/2019	علوم الحياة والارض	ماري ساسونيان	63
BK-64-1 BK	Summative Tests According to Official Standards	معلمو علوم الحياة والأرض	30/11/2019 07/12/2019	علوم الحياة والارض	ماري ساسونيان	64
BK-65-1 BK	Evaluate Competencies	معلمو علوم الحياة والأرض	14/03/2020 21/03/2020	علوم الحياة والارض	ماري ساسونيان	65
BK-66-1 BK	No lab in our school, what should we do?	معلمو علوم الحياة والأرض	28/03/2020 04/04/2020	علوم الحياة والارض	ماري ساسونيان	66
BK-67-1 BK	Geogebra pour les physiciens (phase 1)	Enseignants de sciences physiques au cycle 3	01/01/2020	الفيزياء	هدى خوري	67
BK-68-1 BK	Geogebra pour les physiciens (phase 1)	Enseignants de sciences physiques au cycle secondaire	01/01/2020	الفيزياء	هدى خوري	68

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
BK-69-1 BK	تحضير مسابقة في مادة التاريخ (ثانوي)	أساتذة التاريخ في المرحلة الثانوية	31/01/2020 07/02/2020	التاريخ	حسام محي الدين	69
BK-70-1 BK	تحضير مسابقة في مادة التاريخ (متوسط)	معلمو ومعلمات مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	21/02/2020 28/02/2020	التاريخ	حسام محي الدين	70
BK-71-1 BK	التقويم التقريبي في مادة الجغرافيا في الشهادة المتوسطة.	معلمو ومعلمات مادة الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي.	21/09/2019 28/09/2019	الجغرافيا	منى يونس	71
BK-72-1 BK	المستندات حاجة، ولكن أين؟	أساتذة مادة علم الاجتماع	04/01/2020 11/01/2020	علم الاجتماع	ديانا الشيخ	72
BK-73-1 BK	مسابقة في مادة علم الاجتماع	أساتذة مادة علم الاجتماع	15/02/2020 22/02/2020	علم الاجتماع	ديانا الشيخ	73
BK-74-1 BK	امتحان الفلسفة مطابق...!؟	أساتذة مادة الفلسفة	01/11/2019 08/11/2019	الفلسفة	بسام أبو غوش	74
BK-75-1 BK	التكنولوجيا في تعليم الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	13/12/2019 20/12/2019	الفلسفة	بسام أبو غوش	75
BK-76-1 BK	مشكلاتي في الصف، كيف أحلها؟	أساتذة المواد كافة	04/04/2020 11/04/2020	صعوبات التعلم	ديانا الشيخ	76
BK-77-1 BK	ساعدني لاستقبال الأفكار والمفاهيم الجديدة	المواد كافة	20/09/2019 27/09/2019	صعوبات التعلم	روله هاشم	77
BK-77-2 BK	ساعدني لاستقبال الأفكار والمفاهيم الجديدة	المواد كافة	18/10/2019 25/10/2019	صعوبات التعلم	روله هاشم	77
BK-78-1 BK	ملف التلميذ يحتوي على تقييماته، فقط؟	المواد كافة	07/02/2020 21/02/2020	صعوبات التعلم	روله هاشم	78
BK-79-1 BK	أنا بحاجة الى رعاية ودعم	المواد كافة	06/03/2020 13/03/2020	صعوبات التعلم	روله هاشم	79
BK-80-1 BK	الإملاء بلا عناء	معلمات ومعلمو اللغات كافة	18/02/2020 02/03/2020 28/04/2020	التربية المتخصصة	بولين تنشه كيميان	80
BK-82-1 BK	لانضباط عادة، ساعدني اكتسبه	معلمات جميع المواد في كلّ صفوف الرّوضات	26/02/2020 04/03/2020 06/05/2020	التربية العامة	ايناس امهز	82
BK-83-1 BK	اعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظار	07/09/2019 13/09/2019	التربية العامة	هادي زلزلي	83
BK-84-1 BK	المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية – النظار	21/09/2019 27/09/2019	التربية العامة	هادي زلزلي	84
BK-85-1 BK	التربية البدنية والعلاقات الاجتماعية	أساتذة التربية البدنية للحلقات الثلاثة الأولى ومرشدو الصحة.	25/04/2020 02/05/2020	التربية البدنية والرياضية حسن الرمح		85
BK-86-1 BK	جدودنا	معلمو كافة المواد	29/10/2019 05/11/2019	فنون تشكيلية	ديانا شمعون	86
BK-87-1 BK	سحر الطبيعة	معلمو كافة المواد	25/02/2020 03/03/2020	فنون تشكيلية	ديانا شمعون	87
BK-88-1 BK	حكائتي ... حكيتنا	معلمو كافة المواد	28/04/2020 05/05/2020	فنون تشكيلية	ديانا شمعون	88

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
BK-89-1 BK	بياناتي الرقمية... كيف أحزّنها؟	معلّمو ومعلّمات المواد كافة في جميع الحلقات	21/11/2019 29/11/2019	المعلوماتية	حسام محي الدين	89
BK-90-1 BK	تحضير مستندات داعمة باستخدام الإنترنت و Power Point Microsoft	معلّمو الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	المعلوماتية	غير محدد	90
BK-91-1 BK	Photoshop	معلّمو الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	المعلوماتية	غير محدد	91
BK-92-1 BK	Movie maker	معلّمو الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	المعلوماتية	غير محدد	92
BK-93-1 BK	Cloud Computing	معلّمو الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	المعلوماتية	غير محدد	93
BK-94-1 BK	الجدول باستخدام EXCEL	معلّمو الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	المعلوماتية	غير محدد	94
BK-95-1 BK	الأبحاث و البريد الإلكتروني على شبكة الإنترنت.	معلّمو الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	المعلوماتية	غير محدد	95
BK-96-1 BK	في خدمة التّعليم Microsoft Word.	معلّمو الحلقات الأولى و الثّانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي	01/01/2020	المعلوماتية	غير محدد	96
BK-97-1 BK	اللّوح التفاعلي في خدمة العلوم.	مدرسو العلوم في الحلقة الأولى من التّعليم الأساسي	07/02/2020 21/02/2020 13/03/2020	التكنولوجيا التربوية	نسرين الترشيحي	97
BK-98-1 BK	التعليم باعتماد التكنولوجيا TWT	كافة المعلمين والمنسقين	01/01/2020	كافة المواد	عبير بشارة	98
BK-99-2 BK	مختلف... بس ما مختلف!	حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التّعليم الأساسي.	21/05/2020 22/05/2020 23/05/2020	كافة المواد	حليم كرم	99
BK-100-1 BK	الانضباط مع الكرامة	النظّار وأساتذة الحلقة الثالثة من التّعليم الأساسي للموادّ جميعها	14/03/2020 21/03/2020	كافة المواد	حسن الرمح	100
BK-101-1 BK	رح نفهم كيف بتفهم...!!	جميع المعلمون والمعلّمات	11/04/2020 17/04/2020 18/04/2020	كافة المواد	لينا المصري	101
BK-102-1 BK	الجماليّة في يوميات صفّي	معلّمات ومعلّمو الحلقة الأولى	18/11/2019 25/11/2019 24/02/2020	كافة المواد	بولين تشه كيميّان	102
BK-103-1 BK	شارد أو منتبه؟	حادقات الأطفال	02/12/2019 09/12/2019 10/03/2020	كافة المواد	بولين تشه كيميّان	103
BK-104-1 BK	أنشر الفرح في صفّي.	معلّمات و معلّمو كافّة الحلقات	03/12/2019 10/12/2019 03/03/2020	كافة المواد	بولين تشه كيميّان	104

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
BK-105-1 BK	كل طفل متميز	معلّّمات ومعلّمو الحلقة الأولى	23/03/2020 30/03/2020 06/04/2020 18/05/2020	كافة المواد	بولين تشه كيميّان	105
BK-105-2 BK	كل طفل متميز	معلّّمات ومعلّمو الحلقة الأولى	24/03/2020 31/03/2020 07/04/2020 19/05/2020	كافة المواد	بولين تشه كيميّان	105
BK-106-1 BK	"من غمزة بفهم عليك"	المعلّمون كافة	01/01/2020	كافة المواد	غير محدد	106
BK-107-1 BK	أحلل، أبتكر، أقيم؟؟!!	اساتذة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	01/01/2020	كافة المواد	غير محدد	107

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - الهرمل						
BK-4-2 He	كيف بقيم صح؟	معلّمو جميع الموادّ في رياض الأطفال في المستويات الثلاثة.	13/11/2019 20/11/2019 22/01/2020	التربية الحضانة	ايناس امهز	4
BK-5-2 He	تعا نحكي علم!	معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثانويّة من التعليم الأساسيّ	21/03/2020 28/03/2020	اللغة العربية	حليم كرم	5
BK-6-2 He	مِثْل... غَنّي... وتعلّم!	معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسيّ	18/04/2020 25/04/2020	اللغة العربية	حليم كرم	6
BK-13-2 He	Bonne préparation, classe réussie.	معلّمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسيّ.	23/10/2019 30/10/2019	اللغة الفرنسية	ندى حاطوم	13
BK-16-2 He	Je communique et je connais les règles !!	معلّمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسيّ.	01/04/2020 08/04/2020	اللغة الفرنسية	ندى حاطوم	16
BK-18-1 He	Réussir mon épreuve au cycle 2.	معلّمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسيّ.	29/04/2020 06/05/2020	اللغة الفرنسية	ندى حاطوم	18
BK-20-2 He	la production écrite, une tâche plaisante	معلّمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة	21/11/2019 05/12/2019	اللغة الفرنسية	زينة الرمح	20
BK-22-2 He	L'épreuve de français au Brevet		05/03/2020 19/03/2020	اللغة الفرنسية	زينة الرمح	22
BK-28-1 He	Comment préparer une séance d'apprentissage ?	Enseignants de français	09/11/2019 16/11/2019	اللغة الفرنسية	غصون وحود	28
BK-29-1 He	Et si on inversait la classe ?	Enseignants de français	11/01/2020 25/01/2020	اللغة الفرنسية	غصون وحود	29
BK-49-1 He	ورش هندسة	مدرسون الحلقة الأولى والثانية في الرياضيات	19/10/2019 26/10/2019	الرياضيات	الياس مرهج	49
BK-50-1 He	l'épreuve de mathématiques au cycle 1		14/12/2019 21/12/2019	الرياضيات	الياس مرهج	50
BK-78-2 He	ملف التلميذ يحتوي على تقييماته، فقط؟	المواد كافة	08/05/2020 15/05/2020	صعوبات التعلم	روله هاشم	78
BK-80-2 He	الإملاء بلا عناء	معلمات ومعلّمو كافّة اللغات	04/05/2020 11/05/2020 26/05/2020	التربية المتخصصة	بولين تشه كيميان	80
BK-81-1 He	العمل الفرقي	كافة المواد في الحلقتين الأولى والثانية	01/11/2019 08/11/2019	التربية العامة	نسرين الترشيشي	81
BK-82-2 He	لانضباط عادة، ساعدني اكتسبه	معلمات جميع الموادّ في كلّ صفوف الرّوضات	08/04/2020 22/04/2020 27/05/2020	التربية العامة	ايناس امهز	82
BK-85-2 He	التربية البدنية والعلاقات الاجتماعية	أساتذة التربية البدنية للحلقات الثلاثة الأولى ومرشدو الصّحة.	09/05/2020 16/05/2020	التربية البدنية والرياضية حسن الرمح		85
BK-99-1 He	مِنْخِيف... بس ما مِنْخِيف!	حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسيّ.	02/05/2020 09/05/2020 16/05/2020	كافة المواد	حليم كرم	99

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
BK-100-2 He	الانضباط مع الكرامة	النظّار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للموادّ جميعها	28/03/2020 04/04/2020	كافة المواد	حسن الرمح	100
BK-101-2 He	رح نفهم كيف بتفهم...!!	جميع المعلمون والمعلمات	24/01/2020 25/01/2020 01/02/2020	كافة المواد	لينا المصري	101
BK-102-2 He	الجماليّة في يوميات صفّي	معلّّّات ومعلّمو الحلقة الأولى	19/11/2019 26/11/2019 25/02/2020	كافة المواد	بولين تشه كيميّان	102
BK-106-2 He	"من غمزة بفهم عليك"	المعلمون كافة	01/01/2020	كافة المواد	غير محدد	106
BK-107-2 He	أحلّ، أبتكر، أقيم؟!!!	اساتذة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.	01/01/2020	كافة المواد	غير محدد	107

Discipline : Préscolaire

Titre : **Des marionnettes pour parler**

Public : Enseignants du préscolaire

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Elaborer des séances d'oral en utilisant les marionnettes comme outil pour stimuler la parole.

Descriptif : Les marionnettes sont des objets magiques. Petits comme grands nous sommes fascinés par ce personnage qui parle. Pour cette raison, les marionnettes sont un moyen de motiver les élèves à s'exprimer.

Dans cette formation, nous vous proposons les marionnettes comme outils pour développer l'écoute et le langage des apprenants selon les compétences du programme officiel.

Nous débuterons par fabriquer plusieurs genres de marionnettes, à apprendre à les manipuler pour pouvoir par la suite les faire parler. Ensuite, nous choisirons un objectif langagier et en fonction, nous introduirons cet outil dans une séance pour faire acquérir les objectifs fixés.

	Centre de formation	Dates	Horaires
1-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / شباط / ١٥ - ٢٠١٩ / كانون الأول / ١٤، ٧، ٣	08:00-13:00

Formateur / trice : Dina Abdel malek

Remarque : T.SPP.METH 1
Établit des liens entre les méthodes d'enseignement apprentissage et les théories pédagogiques de base, en tenant compte de la nature de la matière enseignée et des

Discipline : Préscolaire
Titre : **Ecrire et parler à travers les jeux**
Public : Enseignants du préscolaire

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Elaborer des jeux pour développer le langage et initier à l'écrit.

Descriptif : Jouer est essentiellement dans le développement de l'enfant. Y avoir recours dans l'enseignement de la langue va le motiver et lui donne envie de se surpasser. A partir des différents jeux nous pouvons développer chez l'élève le langage, la conscience phonétique et alphabétique. Durant cette formation, nous aborderons en un premier temps l'importance du jeu et le développement du langage chez l'enfant. Par la suite, à travers des simulations, nous découvrirons plusieurs jeux. A la fin de la formation, les enseignants élaboreront des jeux à partir des projets selon les objectifs visés.

	Centre de formation	Dates	Horaires
2-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / آذار / ١٤ ، ٧	08:00-13:00

Formateur / trice : **Dina Abdel malek**

Remarque : T.SPP.METH 1
Établit des liens entre les méthodes d'enseignement apprentissage et les théories pédagogiques de base, en tenant compte de la nature de la matière enseignée et des

المادة : التربية الحضانية

العنوان : العنف عند التلميذ.

الفئة المستهدفة : حادقات الأطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصّفيّة ويحيي التّفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : اكتشاف أسس الوسائل التطبيقية للتعاظم التربوي مع ظاهرة العنف عند التلميذ.

التوصيف : يعبر المعلمون والمعلمات عن استيائهم من ظاهرة العنف عند التلامذة. ومع تنامي هذه الظاهرة تتفاقم المطبات السلوكية، التواصلية والمعرفية على حدّ سواء. ممّا يؤثّر سلبيًا على مجمل العملية التربوية التعليمية. تسعى هذه الدورة الى:

← تحديد شامل للعنف وفق معطيات علمية ذات توجهات متنوعة،

← قراءة ظاهرة العنف من خلال خصائص كلّ مرحلة نمائية،

← إختبار فوري لوسائل وتقنيات تطبيقية في حالات العنف.

تتنوّع وتتشعب بذلك معارف، مواقف ومهارات المعلمين والمعلمات في تذليل عقبات العنف على المسار التربوي التعليمي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠، ١٣ كانون الثاني ٢٠٢٠ - ١٦ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	3-1
08:30-13:30	٢١، ١٤ كانون الثاني ٢٠٢٠ - ١٧ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	3-2

المدرّب / ة : بولين تشه كيميّان

ملاحظات : إختبارات عملية

عمل فردي/فريقي

المادة : التربية الحضانية

العنوان : كيف بقیّم صح؟

الفئة المستهدفة : معلّمو جميع الموادّ في رياض الأطفال في المستويات الثلاثة.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : في نهاية هذه الدّورة ستصبح المتدرّبات قادرات على استخدام وضعيات تقييم الإدماج ومكوّناتها في ملء بطاقة التقييم.

التوصيف : روضات
كيف بقیّم صح؟

الممارسات المهنيّة المتخصصة
يطوّر طرائق وإستراتيجيات تقييم متنوّعة.

لما كانت المناهج المطوّرة تعتمد التّقييم القائم على تطبيق وضعيات تقييم الإدماج، واستخدام المعايير والمؤشّرات الخاصة بهذه الوضعيات لملء بطاقات التّقييم، فإنّ هذه الدّورة ستعتمد إلى:
• تعريف المتدرّبات إلى ماهية وضعيّة تقييم الإدماج وخصائصها
• تصحيح نماذج بطاقات التلامذة على أساس المعايير والمؤشّرات الخاصة بالوضعيات التابعة لها
• ملء شبكات التّحقّق الخاصة بمستويات الإكتساب

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٨، ١١ كانون الاول ٢٠١٩ - ٥ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	4-1
08:30-13:30	٢٠، ١٣ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ٢٢ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	4-2

المدرّب / ة : ايناس امهز

ملاحظات :

المادة : اللغة العربية

العنوان : تعانكي علم!

الفئة المستهدفة : معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثانويّة من التعلّم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة
- يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنيّة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على كتابة نصّ علميٍّ ومعالجته بالإستناد إلى مراجع علميّة مختلفة المجالات واستخدام اللغة وسيلةً لا غاية.

التوصيف : : تفتقد لغتنا العربيّة اليوم التفكير العلميّ، لما في تاريخ هذه اللغة من إبداعٍ وبلاغة جعلنا الناطقَ بها يحدّ استخدامها "غاية" لا "وسيلة". إلا أنّ المجالات الحيّاتيّة في الوقت الراهن والمستقبل تنحو إلى النزعة العلميّة لتحقيق ما تستوجبُه فكرةُ الإستشراق والتخطيط لها والدراسات المتمحورة حولها، على الصعيد العالميّ، وما نتج عنها من مشاريع تنمويّة إصلاحيّة كالتنمية المستدامة- الحفاظ على الموارد- قضية النفط في العالم العربيّ... وغيرها.
والجديرُ ذكرُه أنّ طلاب المرحلة الثانويّة أكثرُ ميلاً إلى قراءة الكتب العلميّة والمقالات الغنيّة بالاككتشافات الحديثة والتطوّر. ما يزيدُ بعدهم عن اللغة العربيّة ويعسرُ اكتسابهم إيّاها.
سنحاول من خلال هذه الدورة استخدام اللغة العربيّة كوسيلة لإنتاج مقالاتٍ علميّة تعالج قضايا حديثة تُثير اهتمام المتعلّمين في هذه المرحلة بالاستناد إلى وسائلٍ شتّى (فيلم، وثائقيّ، مقابلات، كتب مترجمة،...) تشمل مجالات العلم الأربعة" الفيزياء، الكيمياء، البيولوجيا والرياضيات"

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٤،٧ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	5-1
08:30-13:30	٢٨،٢١ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	5-2

المدرّب / ة : حليم كرم

ملاحظات :

المادة : اللغة العربية

العنوان : مثل... غني... وتعلم!

الفئة المستهدفة : معلّمو اللغة العربيّة في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصّفيّة ويحيي التّفاعل البنّاء بين المتعلّمين
- يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادرًا على استخدام أنشطة متعلّقة بتقنيّة لعب الأدوار والموسيقى بمحتوى المادّة التعليميّة كوسائل ناشطة في تعلّم قواعد اللغة العربيّة.

التوصيف : : ماذا لو تكلمت النواسخ؟ هل سمعت الأحاديث بين الفاعل ونائبه يوما؟ حدّثتني يوما "إنّ" عن سبب إبعاد "لا" النافية" عن أخواتها وفصلها عنها. أعلّمت أنّ المبتدأ والفاعل وجهان لعملة واحدة؟ اللغة تستفيق عند غفوتها، فليتنا ندرك يقظتها. ما علاقة المسرح بعناصر اللغة؟ كيف للموسيقى أن تخدم شرحي، وتساعدني في تثبيت القواعد العربيّة؟ دورتنا هذه ستجيب عن جميع الأسئلة المطروحة، وستعرض لأهميّة تقنيّة "العب الأدوار" ولدور المسرح والموسيقى في اكتساب مفاهيم القواعد وتثبيتها، سيّما تلك المتشابهة في ما بينها مُشكّلة مدعاة للّبث. لتصبح حصص اللغة والقواعد مسرحًا، مُخرجه المُتعلّم، وأبطاله حقيقيّون.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١١ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	6-1
08:30-13:30	٢٥ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	6-2

المدرّب / ة : حليم كرم

ملاحظات :

المادة : اللغة العربية

العنوان : إعداد نماذج اختبارات

الفئة المستهدفة : معلّم المرحلة الثانويّة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : أن يصمّم المتدرّب نماذج اختبارات وتقويمات مراعيّة للتوصيف المعتمد.

التوصيف : إن إنتاج نماذج التقويم من أساسيات الأداء المهني والاحترافي للمعلم (الأستاذ). ومن الكفايات المهنية الرئيسة. والحاجة إلى تجويد النماذج حاجة مستمرة في السياق المهني، وزادت أهمية ذلك في انطلاق التوصيف الجديد من هنا صمّمت هذه الدورة لتضع الأطر الإجرائية والتدريبية لإنتاج النماذج المراعية للمعايير المعتمدة. يتمثل محتوى الدورة في رصد المفاتيح الحقلية للمحاور المقررة، واستعراض المهارات اللغوية المستهدفة على شكل أفعال إجرائية وشروط أداء، واستعراض مصادر النصوص المتاحة وتجريب بعض منها، واستعراض الشروط والمعايير المعتمدة في التوصيف المعتمد، لإنتاج النماذج على ضوءها. وذلك من خلال الانخراط في وضعيات عمل جماعي في ورشة عمل، والبحث في المصادر الورقية والالكترونية، و تحليل مستندات وأوراق عمل، ومشغل إنتاج نماذج، وعروض تقديمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	7-1

المدرّب / ة : حسين عبد الحليم

ملاحظات :

المادة : اللغة العربية

العنوان : الفهم اللغوي إصغاءً وقراءةً

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يصمّم دروساً تراعي الاستراتيجيات والتقنيات الحديثة للفهم اللغوي للنصّ المسموع والمكتوب.

التوصيف : كثيراً ما تُترك عملية فهم اللغة للقدرة التلقائية (السليقة) عند التعرّض للنصوص، وتتمّ بعدها عملية الاستجواب، وطرح الأسئلة، فيكتسب المتعلّم كفاية الفهم اللغوي عن طريق التعرّض للنصوص وهذا مهمّ ولكنه لا يكفي، فتظهر هنا الحاجة إلى تحويل عملية الفهم إلى تقنيات وخطوات مصاحبة لعملية التّغطيس (bain linguistique) تراعي أنواع الذّكاء، وتدرّج الفهم، ومراحل اكتساب المعنى، في حالتي النصّ المسموع والمكتوب. ويتمثّل المحتوى في إجابات الأسئلة الآتية:
ما التعريفات والتّحديدات التي تحدد مفهوم الفهم اللغوي؟
ما مستويات الفهم اللغوي؟ وما آليات اكتسابها؟
ما المستويات اللسانية التي يتمّ الفهم على أساسها؟

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	8-1

المدرّب / ة : ريماء مهز

ملاحظات :

المادة : اللغة العربية

العنوان : القراءة الجهرية

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يعدّ المتدرّب أنشطة قراءة جهريّة، في التّهجئة والطلاقة... تعتمد استراتيجيات فعّالة وطرائق ناشطة.

التوصيف : إنّ القراءة الجهرية المبنية على تمييز الرّموز المكتوبة ولفظها بطلاقة، هي الأساس للقراءة والفهم، وكلّ ما يبني عليها من معارف ومهارات ومكتسبات، وتعلّقات في الحياة الدّراسية، وما بعدها في الحياة المهنية والاجتماعية والعامّة. فمعرفة القراءة شرط ضروريّ لكلّ ما سبق ذكره. ومجال ذلك في السنوات الأولى من مراحل التعلّم الأساسي، والواقع أنّ هذه القضية غير مخدومة بشكل فعّال يلبي الغايات؛ من هنا كانت هذه الدّورة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما القراءة الجهرية؟

ما أساليبها وتقنيّاتها الحديثة؟

في حال وجود صعوبات في القدرة أو صعوبات تراكمية ما السبيل إلى معالجتها؟

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	9-1

المدرّب / ة : ريماء مهز

ملاحظات :

المادة : اللغة العربية

العنوان : السياق التعليمي الفعّال في الصّف

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت الحلقة الأولى والصّف الرابع الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصّفّيّة ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : أن يصمّم المتدرّب درساً مستنداً إلى طرائق ومبادئ وتقنيّات تجعله قادراً على إدارة حصّة تعليميّة محفّزة إيجابيّة بطريقة ناجحة وفعّالة.

التوصيف : تغيّرت النظرة إلى المعلّم، في ضوء حاجات متعلّم القرن الحادي والعشرين، من هنا أصبح ثمة حاجة إلى تدريب المعلّمين على معارف، وتقنيّات ومهارات تعليميّة، وتبنّي اتجاهات مناسبة في مهنتهم لبناء سياق مهنيّ تعليميّ فعّال. وفي خلال هذه الدّورة سنتّم مقارنة الأسئلة الموجّهة الآتية:
كيف نوجّه التصّرف المناسب للمنظومة القيمية والأخلاقيّة؟
ما السبيل إلى تهيئة البيئة الماديّة، النفسية، الاجتماعيّة المناسبة للتعلّم الفعّال؟
ما السبيل لتحفيز المتعلّمين في تعلّمهم؟
ما المبادئ والتقنيّات المساعدة في حسن إدارة الوقت؟
ما التقنيّات المناسبة لتقويم فعّال؟

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	10-1

المدرّب / ة : ريماء مهز

ملاحظات :

Discipline : Langue française
Titre : Lire au préscolaire
Public : Enseignants de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Elaborer des activités pour préparer les élèves à lire.

Descriptif : Lire est un mécanisme complexe et difficile. Il est donc indispensable d'apprendre aux élèves dès les préscolaire les prérequis de la lecture pour les préparer à lire. Ceci suppose pour l'enseignant une mise en place de stratégies appropriées mais aussi une prise de conscience du lien étroit entre l'oral et l'écrit.
Ce travail autour des stratégies doit être attrayant et donner envie aux élèves d'entrer dans le monde de l'écrit : travail sur des jeux, raconter des histoires...
Durant cette formation, nous aborderons ce qu'est la lecture en un premier temps ainsi que les différentes méthodes. Par la suite, nous travaillerons sur les prérequis de la lecture : l'importance de la discrimination auditive et visuelle mais aussi tout le travail qui doit être fait autour du livre pour préparer les élèves à lire. A la fin, nous élaborerons plusieurs activités de de phonologie et conscience alphabétique pour aider les élèves à entrer dans le monde de l'écrit.

	Centre de formation	Dates	Horaires
11-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / آذار / ٢٨ ، ٢١ - نيسان / ٠٤	08:00-13:00

Formateur / trice : Dina Abdel malek

Remarque : T.SPP.METH 1
Établit des liens entre les méthodes d'enseignement apprentissage et les théories pédagogiques de base, en tenant compte de la nature de la matière enseignée et des

Discipline : Langue française

Titre : **Des mots, des phrases...pour parler et écrire...**

Public : معلمو الحلقة الأولى والصف الرابع الأساسي

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Concevoir des séances de production orale et écrite.

Descriptif : La production orale et/ou écrite est envisagée comme une activité complexe et globale qui nécessite beaucoup de temps. Elle s'inscrit dans les objectifs de communication retenus dans les programmes et est considérée comme un aboutissement de tout enseignement.

Les compétences de la production écrite et de la production orale sont fondamentalement liées et leurs apprentissages s'appuient plus l'un sur l'autre qu'ils ne se distinguent, s'opposent ou se substituent l'un à l'autre. C'est dans le cadre d'un aller et retour constant entre les deux modes d'expression qu'il faut penser leur apprentissage.

Dans cette formation, on va traiter la mise en œuvre des différentes stratégies pour l'apprentissage de la production voire l'élaboration de séances de production orale et écrite.

	Centre de formation	Dates	Horaires
12-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠١٩ / ١٦ تشرين الأول / ٢٠١٩ - ٠٤، ٣ أيلول	08:30-13:30

Formateur / trice : **Nada Hatoum**

Remarque :

- Nombre de jours : 3 jours (15 heures) de formation et 2 regroupements de 2 heures chacun.

Discipline : Langue française

Titre : **Bonne préparation, classe réussie.**

Public : معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Préparer une séance d'apprentissage.

Descriptif : Préparer une leçon, c'est répondre aux questions : pourquoi on enseigne ce sujet, quel but on veut atteindre en enseignant ce sujet, quelle stratégie (organisation des moyens didactiques et des activités) on va utiliser pour atteindre ce but, et comment on va vérifier si ce but a été atteint par tous les élèves. Seule une telle préparation fournit à l'enseignant assurance, aisance et autorité. Elle donne à la leçon rythme et équilibre, elle permet une exploitation judicieuse des réponses et du travail des élèves, elle fait éviter les fautes de fond et constitue la meilleure garantie de discipline. Cette formation va mettre en évidence l'importance de la préparation et ses composantes de base voire l'élaboration de différentes préparations de leçons.

	Centre de formation	Dates	Horaires
13-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠١٩ / تشرين الأول / ٠٩ ، ٢	08:30-13:30
13-2	Ecole Normale- Hermel	٢٠١٩ / تشرين الأول / ٣٠ ، ٢٣	09:00-14:00

Formateur / trice : **Nada Hatoum**

Remarque : - Nombre de jours : 2 jours (10 heures) de formation

Discipline : Langue française

Titre : **Évaluation des compétences.**

Public : معلمو الحلقة الأولى والصف الرابع الأساسي

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : Élaborer des évaluations concernant les quatre compétences exigées dans l'enseignement de la langue.

Descriptif : L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Elle est intimement liée aux programmes d'études et à l'enseignement. Elle nous fournit des renseignements utiles pour guider l'enseignement, pour aider les apprenants à atteindre les prochaines étapes et pour vérifier les progrès et les réalisations. L'évaluation joue un rôle essentiel dans la façon dont les élèves apprennent, dans leur motivation à apprendre et dans la façon dont les enseignants enseignent. Comment l'évaluation apporte l'aide et oriente la situation d'enseignement\apprentissage? Comment répondre aux besoins individuels des apprenants? Comment analyser les résultats des évaluations? Notre formation répondra à ces questions et les participants vont élaborer des évaluations des quatre compétences.

	Centre de formation	Dates	Horaires
14-1	Ecole Normale- Baalbak	/ كانون الأول / ١٨ - ٢٠١٩ / تشرين الثاني / ١٣ ، ٦ ٢٠١٩	08:30-13:30

Formateur / trice : **Nada Hatoum**

Remarque :

- Nombre de jours : 3 jours (15 heures) de formation et 2 regroupements de 2 heures chacun.

Discipline : Langue française

Titre : **J'apprends pour apprendre: voici mes cartes mentales!!**

Public : معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage
- Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : Construire des cartes mentales selon une approche socioconstructiviste de l'apprentissage en matière de lecture.

Descriptif : Face aux milliers d'informations que l'apprenant a à traiter, la carte mentale constitue un outil qui va aider à organiser ces informations, à les structurer, à les restituer... Améliorant les capacités cognitives et les compétences sociales, la carte mentale permet d'augmenter la vitesse et l'efficacité de l'apprentissage, de limiter la perte des éléments mémorisés et de favoriser l'autonomie des élèves.
Cette formation propose aux enseignants de s'approprier le concept de la carte mentale et d'en construire en enseignant la lecture, tout en précisant les différents cadres pédagogiques d'utilisation de cet outil.

	Centre de formation	Dates	Horaires
15-1	Ecole Normale- Baalbak	١٥، ٨ / كانون الثاني / ٢٠٢٠	08:30-13:30

Formateur / trice : **Nada Hatoum**

Remarque : - Nombre de jours : 2 jours (10 heures) de formation.

Discipline : Langue française

Titre : **Je communique et je connais les règles !!**

Public : معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Élaborer des situations de communication adoptant la pratique inductive en grammaire.

Descriptif : En contexte scolaire, de nombreuses contraintes imposent souvent une approche déductive de la grammaire. En travaillant de cette manière, l'apprenant ne se concentre que sur la théorie, sur l'aspect structurel de la langue. Pourtant, une relation évidente entre un enseignement /apprentissage formel de la langue et la mise en pratique de ces formes dans des situations de communication orales/écrites s'avère nécessaire. Cette relation ne se concrétise que par un vrai travail de manière inductive qui permet à l'apprenant d'observer, d'analyser et de découvrir les règles. C'est pourquoi, ce stage propose des bases théoriques permettant de s'approprier la démarche de la grammaire inductive et l'investissement de cette démarche dans différentes situations de communication.

	Centre de formation	Dates	Horaires
16-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / شباط / ١٢، ٥	08:30-13:30
16-2	Ecole Normale- Hermel	٢٠٢٠ / نيسان / ٠٨، ١	09:00-14:00

Formateur / trice : **Nada Hatoum**

Remarque : - Nombre de jours : 2 jours (10 heures) de formation.

Discipline : Langue française

Titre : **Je jure! J'ai écrit ce texte narratif!**

Public : معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Produire des activités efficaces et spécifiques permettant aux apprenants de rédiger un texte narratif

Descriptif : La rédaction d'un texte narratif trouve son utilité quand il s'agit de raconter un événement, une histoire vraie ou inventée. Derrière la rédaction narrative se dissimule la structure narrative qui est toujours la même, peu importe le type d'histoires que l'on raconte. Pourtant les enseignants du primaire constatent souvent un certain manque de cohérence dans les récits produits par leurs élèves. C'est pourquoi, ce stage propose des bases théoriques permettant de s'approprier la structure et les constantes du texte narratif et des pistes d'exploitation et d'élaboration d'activités pédagogiques diversifiées.

	Centre de formation	Dates	Horaires
17-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / آذار / ١١ ، ٤	08:30-13:30

Formateur / trice : **Nada Hatoum**

Remarque : - Nombre de jours : 2 jours (10 heures) de formation.

Discipline : Langue française
Titre : Réussir mon épreuve au cycle 2.
Public : معلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : Produire des tests dans le cadre de l'évaluation sommative en compréhension de l'écrit.

Descriptif : L'évaluation fait partie intégrante du métier d'enseignant ; c'est un des actes pédagogiques majeurs des points de vue social et institutionnel. On ne peut, en effet, imaginer de projet d'enseignement sans projet d'apprentissage et, par là même, sans projet d'évaluation de cet apprentissage. Par l'évaluation sommative, l'enseignant se propose, à un moment donné de l'apprentissage, d'établir un bilan, si possible fiable, des acquisitions effectives des élèves. L'élève, préparé à ce mode de contrôle, doit montrer ce qu'il a appris.
Ce stage a été conçu pour mettre en relief les critères d'évaluation sommative en fonction du programme officiel et des instructions officielles ainsi que la préparation de contrôles et leurs barèmes de notation.

	Centre de formation	Dates	Horaires
18-1	Ecole Normale- Hermel	٢٩ / نيسان / ٢٠٢٠ - ٠٦ / أيار / ٢٠٢٠	09:00-14:00

Formateur / trice : Nada Hatoum

Remarque : - Nombre de jours : 2 jours (10 heures) de formation.

Discipline : Langue française
Titre : **Les genres littéraires au cycle 3.**
Public : معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Découvrir les genres littéraires et les caractéristiques formelles du genre romanesque

Descriptif : Le genre littéraire est une notion de type catégorielle qui permet de classer les textes en tenant compte des aspects de forme (poésie, récit, théâtre...) de contenu (aventure, journal intime,...) ou de registre (fantastique, tragique, comique...). Ce stage éclaire les notions de cette forme littéraire et met l'accent en particulier sur les caractéristiques formelles du genre romanesque, en proposant des bases théoriques permettant de rassembler les textes narratifs par familles qui suivent des types de déroulement semblables

	Centre de formation	Dates	Horaires
19-1	Ecole Normale- Baalbak	١٧ ، ٣١ / تشرين الأول / ٢٠١٩	09:00-14:00

Formateur / trice : Zeina Al romoh

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : **la production écrite, une tâche plaisante**

Public : معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Adopter des méthodes actives efficaces afin de développer le goût et l'envie d'écrire chez les apprenants.

Descriptif : : Rédiger est un processus complexe, et amener les apprenants à acquérir une compétence en expression écrite n'est pas une tâche aisée. Il s'agit d'un apprentissage long et difficile qui provoque chez certains élèves un rejet de l'écriture car ils se sentent incapables et chez les enseignants des difficultés découlant de l'enseignement de la production écrite.
Comment susciter l'intérêt de l'élève? Comment améliorer son expression écrite ?
Comment le faire accéder au plaisir d'écrire.
Cette formation présente aux enseignants des habiletés et des stratégies que les apprenants puissent maîtriser au cours de leurs apprentissages et utiliser en situations de production.
De même elle met l'accent sur les points de repère susceptibles de guider les enseignants dans leurs pratiques de classe, de sorte que l'acte d'écrire devienne un synonyme de plaisir

	Centre de formation	Dates	Horaires
20-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠١٩ / كانون الأول / ١٩ - ٢٠١٩ / تشرين الثاني / ٢٨	09:00-14:00
20-2	Ecole Normale- Hermel	٢٠١٩ / كانون الأول / ٠٥ - ٢٠١٩ / تشرين الثاني / ٢١	09:30-14:30

Formateur / trice : Zeina Al romoh

Remarque :

Discipline : Langue française
Titre : **les techniques de compréhension**
Public :

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : : Elaborer des stratégies de compréhension pour favoriser la construction du sens d'un texte d'une manière autonome

Descriptif : La compréhension est un processus qui permet au lecteur de construire du sens en interagissant avec le texte grâce à ses connaissances. Il s'agit pour l'apprenant de prélever dans le texte les indices explicites, de les relier et de les traiter pour accéder à la construction du sens.

Nombreux sont les difficultés que rencontrent les apprenants en lisant un texte (mots difficiles, incompréhension, incapacité de saisir l'implicite). Toutefois ces difficultés présentent un obstacle qui empêche l'analyse du sens.

Comment surmonter l'impression d'incompréhension ? Comment amener l'apprenant à demeurer actif dans sa lecture ?

Cette formation présente des stratégies de compréhension et des outils que les élèves développent pour arriver à mieux comprendre les textes. En outre elle invite les enseignants à découvrir l'origine des difficultés afin d'accéder à la construction du sens du texte

	Centre de formation	Dates	Horaires
21-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / كانون الثاني / ٣٠ ، ١٦	09:00-14:00

Formateur / trice : Zeina Al romoh

Remarque :

Discipline : Langue française
Titre : **L'épreuve de français au Brevet**
Public :

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : Elaborer des épreuves de français qui respectent le nouveau descriptif de brevet

Descriptif : Avec l'apparition d'un nouveau descriptif pour l'épreuve de français au brevet, il s'avère nécessaire d'unifier le langage.

En effet, évaluer les acquis et juger de la réussite d'un élève est l'une des tâches les plus difficiles pour un enseignant. Comment concevoir la nouvelle épreuve ? Quels sont les critères de choix d'un texte? Quels types de questions faut-il proposer? Comment les formuler ?

Ce stage répond aux attentes des enseignants soucieux de mieux préparer une nouvelle épreuve de français qui respecte le nouveau système d'évaluation exigé .Les enseignants sont invités à produire des épreuves ayant comme support des textes de genres et de types variés, en suivant les exigences du nouveau descriptif.

	Centre de formation	Dates	Horaires
22-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / شباط / ٢٧ ، ١٣	09:00-14:00
22-2	Ecole Normale- Hermel	٢٠٢٠ / آذار / ١٩ ، ٥	09:30-14:30

Formateur / trice : Zeina Al romoh

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : **L'enseignement créatif de la grammaire au cycle3**

Public : معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Adopter une nouvelle méthode dans l'enseignement de la grammaire pour améliorer la qualité de la compréhension et du travail de différents types de texte

Descriptif : La grammaire peut être définie comme l'ensemble des connaissances linguistiques que l'apprenant d'une nouvelle langue devra acquérir afin de pouvoir communiquer. Mais les connaissances grammaticales sur les structures, les mécanismes et les règles de la langue ne sont pas transmises comme des savoirs figés. En effet la dimension grammaticale du texte doit être prise en compte car elle permet à l'élève d'acquérir un savoir grammatical en vue de le réinvestir dans les différents types de textes. Et malgré la nouvelle réforme, la grammaire est abordée jusqu'à maintenant comme une discipline à part dans nos classes de français. Comment faire de la grammaire un véritable outil au service de la langue ? Comment enseigner la grammaire à partir d'un type de texte ? Cette formation a été conçue pour répondre à ces questions et pour présenter une démarche active et créative afin d'enseigner la grammaire textuelle

	Centre de formation	Dates	Horaires
23-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / نيسان / ٣٠ ، ٩	09:00-14:00

Formateur / trice : Zeina Al romoh

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : Enseigner l'oral avec la simulation globale

Public : معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : définir et mettre en œuvre les conditions d'une simulation globale

Descriptif : L'oral est un apprentissage encore trop peu mobilisé dans les classes francophones libanaises. Il s'agit donc d'innover en matière d'activités pour l'oral et de privilégier des expériences motivantes. Les simulations globales permettent de développer la communication orale dans une approche communicative, mais aussi de produire des écrits variés dans le cadre de projets de classe.

Le principe en est simple : il s'agit d'inviter les élèves à créer un univers différent de celui de la classe (le lieu-thème) et de leur faire endosser une identité fictive. La simulation s'apparente ainsi à un jeu de rôle 'grandeur nature', où l'on fait vivre par l'échange le lieu-thème que l'on a choisi (un immeuble et ses habitants, un village, une île, un journal...). L'enseignant guide la classe dans un scénario ludique qui favorise d'authentiques situations de communication (débats, négociations, décisions, etc), invite les élèves à effectuer des recherches et permet de déboucher sur des écrits d'invention.

	Centre de formation	Dates	Horaires
24-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / أيار / ١٤ - نيسان / ٢٣	09:00-14:00

Formateur / trice : Zeina Al romoh

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : **la relation enseignant – élèves : un outil de réussite**

Public : معلمو اللغة الفرنسية في الحلقة الثالثة

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Met en œuvre les compétences de gestion de la classe et anime l'interaction constructive entre apprenants

Objectif : Améliorer les relations enseignant – élèves pour un meilleur rendement scolaire.

Descriptif : La relation entre un élève et son enseignant est un facteur clé pour la réussite scolaire. L'enseignant et l'élève sont les deux noyaux principaux de la vie à l'école. Tout ce qui provient d'eux a un impact majeur sur le déroulement des cours et les résultats Obtenus.

Mais cette relation est parfois menacée par des troubles de comportement de la part des élèves ou par des conflits avec les enseignants.

Comment gérer les conflits en classe? Comment résoudre les problèmes de comportement?

Comment favoriser les interactions positives?

Cette formation met en place des stratégies favorisant le développement d'une bonne relation enseignant – élèves, et sensibilise les enseignants aux meilleures attitudes à avoir Pour amener les élèves sur le chemin de la réussite, adaptant leur enseignement aux différents styles d'apprentissage des élèves.

	Centre de formation	Dates	Horaires
25-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / أيار / ٢٨، ٧	09:00-14:00

Formateur / trice : Zeina Al romoh

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : pour un meilleur niveau pour nos élèves

Public : Enseignants de et en français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : Renforcer les compétences langagières des enseignants afin de maitriser la langue

Descriptif : Préparer, animer une classe, évaluer, motiver... sont des compétences qu'un enseignant doit savoir faire pour réussir son métier. Mais un bon enseignant doit surtout maitriser la langue dans laquelle il enseigne.

D'où l'importance de cette formation de préparation au Delf B1 qui permettra aux stagiaires d'être plus performants en français CO, CE, PO, PE afin d'être plus à l'aise et d'avoir plus de confiance en soi en la pratiquant.

Suite à cette formation les enseignants présenteront le Delf B1

	Centre de formation	Dates	Horaires
26-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠١٩ / تشرين الأول / ٢٦، ١٩ - ٢٠١٩ / أيلول / ٠٧، ٢ ٢٠١٩ / تشرين الثاني / ٣٠، ٢٣، ٢٢ -	9h00-12h00

Formateur / trice : Ghoussoun Wouhoud

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : **La production orale et écrite autrement.**

Public : Enseignants de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Concevoir des séances de production orale ou écrite.

Descriptif : La production orale et/ou écrite est envisagée comme une activité globale qui nécessite beaucoup de temps. Elle s'inscrit dans les objectifs de communication retenus dans les programmes et est considérée comme un aboutissement de tout le dossier.

Mettre l'élève en situation de production après un moment d'enseignement/apprentissage, c'est le placer dans une situation de réinvestissement et d'évaluation où il doit résoudre une situation problème en mobilisant un ensemble de ressources : connaissances, capacités et habilités.

Les compétences de la production écrite et de la production orale sont fondamentalement liées dans la société contemporaine et leurs apprentissages s'appuient plus l'un sur l'autre qu'ils ne se distinguent, s'opposent ou se substituent l'un à l'autre. C'est dans le cadre d'un aller et retour constant entre les deux modes d'expression qu'il faut penser leur apprentissage.

	Centre de formation	Dates	Horaires
27-1	Ecole Normale- Baalbak	/ ١٤، ١٣ / أيلول / ٢٠١٩ - ٢٦، ١٩ / تشرين الأول / ٢٠١٩	09:00-14:00

Formateur / trice : **Ghoussoun Wouhoud**

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : **Comment préparer une séance d'apprentissage ?**

Public : Enseignants de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Elaborer une fiche de préparation de séance pédagogique

Descriptif : Plusieurs éléments aident l'enseignant à mieux gérer sa classe et à être à l'aise avec ses apprenants. La préparation est l'un de ces éléments. Elle est une véritable aide pour l'enseignant et lui permet d'organiser son travail.

La fiche de préparation donne une vue détaillée du déroulement de la séance. Elle renseigne de manière explicite sur le dispositif mis en place, la mise en œuvre imaginée par l'enseignant pour atteindre les objectifs visés.

Comment préparer une séance pédagogique ? Quels éléments doit contenir une fiche de préparation ?

Cette formation répondra à ces questions et permet une co- élaboration des fiches de préparation des 2 activités langagières CE et PE.

	Centre de formation	Dates	Horaires
28-1	Ecole Normale- Hermel	١٦، ٩ / تشرين الثاني / ٢٠١٩	09:00-14:00

Formateur / trice : **Ghoussoun Wouhoud**

Remarque :

Discipline : Langue française
Titre : **Et si on inversait la classe ?**
Public : Enseignants de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Elaborer des séquences d'enseignement sur des sujets qui adoptent la classe inversée

Descriptif : Pour rendre le temps de classe plus fructueux et enseigner plus efficacement, pour donner plus d'autonomie à l'apprenant il faudrait adopter la classe inversée. Durant cette formation nous allons expérimenter les spécificités de la classe inversée et nous allons apprendre à mettre en place une classe inversée et l'intégrer dans une ou plusieurs séances de son enseignement. Suite à ce travail, les enseignants vont élaborer des séquences d'enseignement de grammaire adoptant cette technique, la classe inversée.

	Centre de formation	Dates	Horaires
29-1	Ecole Normale- Hermel	٢٠٢٠ / كانون الثاني / ٢٥ ، ١١	09:00-14:00
29-2	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / آذار / ٢٨ ، ٢١	09:00-14:00

Formateur / trice : **Ghoussoun Wouhoud**

Remarque :

Discipline : Langue française
Titre : **Evaluation des compétences**
Public : Enseignants de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : : Elaborer des évaluations concernant les 4 compétences exigées dans l'enseignement de la langue

Descriptif : L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Elle est intimement liée aux programmes d'études et à l'enseignement. Elle nous fournit des renseignements utiles pour guider l'enseignement, pour aider les apprenants à atteindre les prochaines étapes et pour vérifier les progrès et les réalisations. L'évaluation joue un rôle essentiel dans la façon dont les élèves apprennent, dans leur motivation à apprendre et dans la façon dont les enseignants enseignent. Comment l'évaluation apporte l'aide et oriente la situation d'enseignement/apprentissage? Comment répondre aux besoins individuels des apprenants? Comment analyser les résultats des évaluations? Notre formation répondra à ces questions et les participants vont élaborer des évaluations des 4 quatre compétences.

	Centre de formation	Dates	Horaires
30-1	Ecole Normale- Baalbak	/ شباط / ٢٩ ، ٢٢ - ٢٠٢٠ / كانون الثاني / ٢٩ ، ١٨ ، ١٧ ٢٠٢٠	09:00-14:00

Formateur / trice : **Ghoussoun Wouhoud**

Remarque :

Subject : English Language
Title : **A,B,C My Student Reads**
Target Group : Cycle one nd Grade 4 English Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : Design an effective and fruitful reading session.

Description : Reading and writing are two of the most important skills in teaching young learners, since both allow them to interact and communicate with others effectively.
How can we teach reading ?What is the best approach in teaching reading ?How can we confront the obstacles and difficulties while teaching reading ?Do I have to read loudly ? How can I check my students' reading understanding?
This on-going training session will answer these questions and other related issues. In order to improve their ways in teaching reading, teachers will work under the guidance of a tutor in attendance and from a distance on a booklet composed of several activities and discuss any updated or current problems.

	Training Center	Date	Timing
31-1	Normal School- Baalbak	٢٠١٩ / تشرين الأول / ٠٨ - ٢٠١٩ / أيلول / ٢٣ ، ٢٠١٩	08:30-13:30

Trainer : Lina Massri

Remarks :

Subject : English Language

Title : **Being a Teacher ... It's a process to be Learned**

Target Group : Cycle one nd Grade 4 English Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Stimulates classroom management skills and encourages constructive interaction among learn

Objective : Develop sessions that promote a positive and friendly classroom atmosphere.

Description : Teaching is an on-going-process in which learners develop their knowledge as well as their ability to do different things in the right way. The learner is an interacting social being. He/She is the future citizen and that is why teachers should create motivating learning sessions and establish positive and healthy relationships with colleagues as well as learners. Teachers should implement the skills of creativity and questioning in their learners.

This on-going training session will answer the following questions : How can we act in an ethical way ? How can we motivate our students ? How can we manage time ?

These issues will be answered in order to help teachers create a positive learning environment.

This training session will be carried out through attendance as well as through individual effort from a distance. It will be followed up with meetings with the trainer in order to tackle any sudden difficulties or issues.

	Training Center	Date	Timing
32-1	Normal School- Baalbak	/ ٢٢، ٩، ٨ / أيلول / ٢٠١٩ - ١٥، ١ / تشرين الأول / ٢٠١٩	08:30-13:30

Trainer : Lina Massri

Remarks :

Subject : English Language
Title : **Bridging the Gaps**
Target Group : KG's and Grade one English Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Invests the various resources associated with the subject of specialization in his/her professional practices

Objective : -To build bridges between kindergarten and grade one classes by aligning curricular and instructional practices.

Description : Learners in KG's learn most through songs and activities and when it comes to grade one they have to read a whole text and write a full paragraph. Grade one teachers and students face challenges at the beginning of the year concerning reading and writing. It's obvious that there is a gap existing between KG's classes and grade one. In this workshop we will meet together to:
Clarify the different challenges teachers and students might face.
Identify ways to build bridges between these two classes.
Generate transition plans and activities for both classes.

	Training Center	Date	Timing
33-1	Normal School- Baalbak	٢٠١٩ / أيلول / ٢٨ ، ٢٧ ، ٢٦	08:30-13:30

Trainer : Lina Massri

Remarks :

Subject : English Language

Title : **I Don't Understand English Help Me!!**

Target Group : Cycle one nd Grade 4 English Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Plans for the teaching and learning process

Objective : To design the different stages of an oral or written comprehension session.

Description : Reading and writing are two of the most important skills in teaching young learners, since both allow them to interact and communicate with others effectively.
How can we teach reading ?What is the best approach in teaching reading ?How can we confront the obstacles and difficulties while teaching reading ?Do I have to read loudly ? How can I check my students' reading understanding?
This on-going training session will answer these questions and other related issues. In order to improve their ways in teaching reading, teachers will work under the guidance of a tutor in attendance and from a distance on a booklet composed of several activities and discuss any updated or current problems.

	Training Center	Date	Timing
34-1	Normal School- Baalbak	/ ١٠، ٩ تشرين الأول / ٢٠١٩ - ٣، ١٩ تشرين الثاني / ٢٠١٩	08:30-13:30

Trainer : Lina Massri

Remarks :

Subject : English Language
Title : **Reading with Phonics**
Target Group : English Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Invests the various resources associated with the subject of specialization in his/her professional practices

Objective : To design activities that will help in overcoming phonics problems that affect students' reading and understanding

Description : She has difficulty matching sounds and letters, which can affect reading and spelling!!
He has trouble reading and spelling phonetically!!
She has a high degree of difficulty with phonics patterns and activities!!
He guesses at words based on the first letter or two!!
Teaching learners how to read is one of our basic interests and phonics is one of the important ways teachers can adopt in order to achieve this goal.
Trainees will go back to their classes with different motivating and effective phonics activities that will improve their students' reading skills.

	Training Center	Date	Timing
35-1	Normal School- Baalbak	٢٠١٩ / كانون الأول / ١٤، ١٣	08:30-13:30

Trainer : Lina Massri

Remarks :

Subject : English Language
Title : **Lesson Preparation (A...Z)**
Target Group : English Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Plans for the teaching and learning process

Objective : - To design an effective lesson plan.

Description : Lesson planning is a vital component of the teaching-learning process. Proper classroom planning will keep teachers organized and on track while teaching, thus allowing them to help students reach objectives more easily. Preparing helps the teacher reduce uncertainty and gives them confidence and clarity. It reminds them to prepare materials beforehand, and makes it easier to organize time and activities flow in classes.

This is why this course aims to:

- the purpose of a lesson plan.
- principles to take into account when designing a lesson plan
- the key components of a lesson plan.
- design an effective lesson plan.

	Training Center	Date	Timing
36-1	Normal School- Baalbak	٢٠١٩ / كانون الأول / ٢١ ، ٢٠	08:30-13:30

Trainer : Lina Massri

Remarks :

Subject : English Language
Title : **It all Starts with a Sentence**
Target Group : Cycle two English Teachers

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : To produce motivating and effective activities that will help students improve their writing skills.

Description : How many times have you seen your students sitting there with pencil in hand staring into the outer space?
Or how many times have you heard the all-too-familiar words, “I don’t like writing periods”.
Teachers’ lesson plans explain what they want but the students are still demotivated when they are asked to write.
In this workshop, we will meet together to produce motivating activities that will stimulate our students to write.

	Training Center	Date	Timing
37-1	Normal School- Baalbak	٢٠٢٠ / آذار / ١٦ ، ١٣	08:30-13:30

Trainer : Lina Massri

Remarks :

Subject : English Language

Title : **Beyond Limits**

Target Group : English Teachers

Domain : - Teacher Continuous Professional Development

Competency : - Utilizes various scientific means in professional development

Objective : To design motivating and purposeful activities that can be employed in English classes using activinspire.

Description : Teachers need to motivate their students more than ever when presenting any material in the classroom. The use of new technology in the classroom has become a perfect way to master or gain language and classes can be much richer in content and more participative than before. This is why teachers must be equipped with tools that will help them design unlimited exercises and activities for all levels and lessons. ActiveInspire gives teachers the ability to access a wealth of teaching activities, tools, images, sounds and templates. In this workshop, attendees will create activities that will be invested in the learning- teaching process using activinspire.

	Training Center	Date	Timing
38-1	Normal School- Baalbak	٢٠٢٠ / آذار / ٢٨ ، ٢٧	08:30-13:30

Trainer : Lina Massri

Remarks :

Subject : English Language

Title : **Make Writing Easy**

Target Group : معلمو ومعلمات اللغة الإنكليزية في المرحلة الأولى والثانية

Domain : - Teacher Continuous Professional Development

Competency : - Utilizes various scientific means in professional development

Objective : Use effective techniques and tools for young learners to communicate through writing

Description : Teaching writing has been a hard mission for a great number of teachers and a difficult task for students as well for many years. It is very important that a person does something for a reason or a purpose. Young learners have the right to know that writing helps them communicate with others in real life. It helps them tell what happened to them, describe whom they met, invite friends to a party, leave a message for mom, etc...It is real life! Writing is not a complex task as some claim but rather a well-developed process that has a purpose and an audience. It also requires special tools and professional techniques, and a well designed plan that manages all the process correctly.

	Training Center	Date	Timing
39-1	Normal School- Baalbak	٠١ / كانون الثاني / ٢٠٢٠	09:00-14:00

Trainer : In Determiné

Remarks :

Discipline : Mathématiques
Titre : **EUREKA !!!**
Public : Enseignants de mathématiques en EB8

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Planifier l'enseignement de la classe EB8.

Descriptif : Malgré l'allègement officiel proposé et les autres tentatives de réduction, l'enseignement des mathématiques en EB8 reste une tâche assez difficile à accomplir puisque le programme est surchargé, et constitue une base indispensable de l'enseignement des maths dans, les années suivantes (EB9 et classes secondaires), d'où la nécessité de faire une réflexion critique spécifique autour du programme de cette classe et essayer de trouver des solutions pour les problèmes rencontrés.

Ce stage est conçu pour aider les enseignants à planifier leur enseignement selon une répartition annuelle réalisable et compatible avec le temps scolaire réel, et de mettre en œuvre des outils d'apprentissage qui vont aider l'enseignant de la classe EB8 à mieux gérer le temps disponible, et à surmonter les difficultés d'enseignement des mathématiques dans cette classe.

	Centre de formation	Dates	Horaires
40-1	Ecole Normale- Baalbak	٣١ / تشرين الأول / ٢٠١٩ - ٠٧ / تشرين الثاني / ٢٠١٩	09:00-14:00

Formateur / trice : **Georges Lebbos**

Remarque :

Discipline : Mathématiques

Titre : **Un nouveau regard sur 1a classe S1**

Public : Enseignants de mathématiques au cycle secondaire en S1.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Planifier l'enseignement de la 1ère année secondaire.

Descriptif : Achever le programme est l'un des soucis de tout enseignant conscient. Mais comment y arriver en première année secondaire, puisque la classe S1 est un tronc commun et le temps scolaire consacré est insuffisant et surtout si l'on veut rentrer en profondeur pour former un élève capable de passer en deuxième année série scientifique. D'où la nécessité de profiter de tout moment, de faire des modifications spécifiques et de réorganiser notre planification annuelle.

Ce stage est conçu pour aider les enseignants à avoir un nouveau regard concernant la répartition des activités dans le manuel scolaire et de proposer d'autres répartitions réalisables et compatibles, avec le temps didactique effectif demandé, d'élaborer des séquences d'apprentissage intégrant plusieurs thèmes tel que les fonctions et les équations inéquations....

	Centre de formation	Dates	Horaires
41-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠١٩ / كانون الأول / ٠٥ - ٢٠١٩ / تشرين الثاني / ٢٨	09:00-14:00

Formateur / trice : **Georges Lebbos**

Remarque :

Discipline : Mathématiques

Titre : **Evaluer sans copies**

Public : Enseignants de mathématiques aux cycles 2 et 3.

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : Elaborer des tests en utilisant des outils technologiques.

Descriptif : : N'est –il pas temps de changer les outils d'évaluations ?

D'intégrer la technologie pour évaluer les acquis des élèves ?

De collecter les résultats juste au moment où le test se termine et de les analyser directement afin de préciser les lacunes?

Ce stage est conçu pour aider les enseignants à découvrir trois nouveaux outils d'évaluation, Kahoot, Socrative, Google forum et à réaliser des tests recouvrant plusieurs thèmes

	Centre de formation	Dates	Horaires
42-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠١٩ / كانون الأول / ١٩، ١٢	09:00-14:00

Formateur / trice : **Georges Lebbos**

Remarque :

Discipline : Mathématiques

Titre : **L'épreuve de Mathématiques en SV et en SE**

Public : Enseignants de mathématiques en SV et SE

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : Elaborer une épreuve de math en SV(en SE) selon le nouveau descriptif.

Descriptif : Evaluer les acquis d'un élève, le préparer pour passer avec réussite son Bacc libanais est l'une des plus importantes tâches d'un professeur responsable et conscient.

Après les modifications sur le descriptif de l'examen officiel, il est indispensable de clarifier ce qui est vague et d'approfondir ce qui est acquis. A ce propos les stagiaires seront amenés à analyser et consolider différents points du nouveau descriptif, d'analyser des compositions préparées et finalement de préparer des compositions respectant les critères exigés par le nouveau descriptif tel que couvrir tous les domaines de la discipline, formuler des questions univoques, appropriées.....

	Centre de formation	Dates	Horaires
43-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / كانون الثاني / ٣٠ ، ٢٣	09:00-14:00

Formateur / trice : **Georges Lebbos**

Remarque :

Discipline : Mathématiques

Titre : **KOLIBRI**

Public : Enseignants de mathématiques au cycle-2 et 3

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploie diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Intégrer la technologie dans l'enseignement des mathématiques aux cycles 2 et 3 en utilisant le programme « KOLIBRI »

Descriptif : J'aime utiliser la technologie mais je n'ai pas de connexion dans les écoles où j'enseigne.

En plus les ressources qui sont disponibles ne sont pas toujours adéquates aux situations d'apprentissage. Le programme KOLIBRI est l'une des solutions efficace grâce à ses propriétés.

D'où ce stage est conçu pour aider les enseignants à découvrir un nouvel outil d'apprentissage, le programme KOLIBRI qui nous aide à stocker nos ressources (vidéo, exercices, tests, des documents sonores), préparer nos leçons à domicile et à réaliser sans connexion des activités d'enseignement en classe .

A ce propos les stagiaires sont amené à découvrir KOLIBRI studio, à préparer des leçons, à utiliser KOLIBRI.

	Centre de formation	Dates	Horaires
44-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / آذار / ١٢، ٥ - ٢٠٢٠ / شباط / ٢٧	09:00-14:00

Formateur / trice : **Georges Lebbos**

Remarque :

Discipline : Mathématiques

Titre : **Technologie et géométrie (niveau 2).**

Public : Enseignants de mathématiques aux cycles 2 et 3

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : Intégrer un logiciel dynamique (GeoGebra) dans l'enseignement de la géométrie.

Descriptif : L'enseignement de la géométrie est une tâche très importante mais difficile à accomplir. L'enseignant face à cette difficulté essaie de diversifier les techniques et les outils adéquats afin de faciliter le transfert des connaissances.
Ce stage est conçu pour aider les enseignants à découvrir un nouvel outil d'apprentissage, le logiciel GeoGebra et à réaliser des activités d'enseignement recouvrant plusieurs thèmes : les propriétés des figures géométriques, le théorème de Pythagore, les lieux géométriques etc.....

	Centre de formation	Dates	Horaires
45-1	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / نيسان / ٠٩ ، ٢	09:00-14:00

Formateur / trice : **Georges Lebbos**

Remarque :

Subject : Mathematics

Title : **GeoGebra and functions**

Target Group : أساتذة مادة الرياضيات للمرحلة الثانوية

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : To be able to build up a conceptual understanding for functions by using a free dynamic software.

Description : Technology is an essential tool for learning mathematics in the 21st century, and all schools must ensure that all their teachers and students have access to technology. Effective teachers maximize the potential of technology to develop students' understanding, stimulate their interest, and increase their proficiency in mathematics. When technology is used strategically, it can provide access to mathematics for all students.

In this workshop teachers will:

- Get familiar to GeoGebra view and basic commands.
- Use the dynamic capabilities of GeoGebra to introduce the properties of functions.
- Use GeoGebra as a demonstration and presentation tool with existing and self-made instructional materials.

	Training Center	Date	Timing
46-1	Normal School- Baalbak	٢٠١٩ / تشرين الأول / ١٩، ١٢، ٥	08:30-13:30

Trainer : **Samer Seif el dine**

Remarks : يستحسن انيجلب الأساتذة الكومبيوتر المحمول الخاص بهم

المادة : الرياضيات

العنوان : الرياضيات من المحسوس الى المجرد

الفئة المستهدفة : أساتذة الرياضيات في المرحلتين الأولى والثانية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريسية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على بناء مفاهيم الرياضيات باستخدام مراحل CPA أي بالانتقال من المحسوس الى التصوير الى المجرد

التوصيف : تشكل تجارب الطلاب مع الأشياء المادية أساس التعلم على المستوى التجريدي. هناك ثلاث مراحل للتمثيل يظهر الطلاب من خلالها فهمهم: المرحلة الاولى (استخدام الأشياء الملموسة) ، المرحلة الثانية (استخدام الصور) ، والمرحلة الثالثة الرمزية. إن تدريس الرياضيات في هذا الترتيب من المراحل سيضمن أن الطلاب يفهمون المعنى الحقيقي لمفاهيم الرياضيات. في ورشة العمل هذه ، سيقوم المدرسون بما يلي:
اتباع استراتيجية تعتمد على استخدام المستويات الثلاثة ل CPA لبناء مفهوم رياضي مجردة.
اعتماد استراتيجية تدريس لبناء مفاهيم رياضية مختلفة في الحلقة الثانية من خلال استخدام الادوات المحسوسة المناسبة لتعزيز مرحلة التمثيل الحسي واستخدام الصور والرموز المناسبة للمواضيع التالية: الكسور والأشكال الرباعية والأعداد العشرية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠١٩ - ٤ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	47-1

المدرّب / ة : سامر سيف الدين

ملاحظات : يستحسن احضار كتاب رياضيات لأي صف في الحلقة الأولى او الثانية

المادة : الرياضيات

العنوان : الدعم من خلال التقويم

الفئة المستهدفة : أساتذة الرياضيات في المرحلة الثانية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على بناء أنشطة لمعالجة صعوبات المتعلمين في الاعداد والعمليات الحسابية بالاستناد الى تقويم ملائم لهذا المجال.

التوصيف : يعتبر البعض ان التقويم عملية منفصلة عن التعليم ولها اوقات محددة وهدفها هو فقط تسجيل علامة للطالب واصدار حكم عليه، بيد أن التقويم هو ركنا اساسيا من اركان العملية التعليمية التعلمية ويجب ان يسير بشكل متوازٍ معها سيما انه يكشف نقاط الضعف لدى المتعلمين. انطلاقا من ضرورة معالجة الصعوبات لدى المتعلمين واهمية عملية التقويم وما تقدمه للمعلم من معلومات يستفيد منها في تحسين ادائه اتت هذه الدورة لتقدم: اختيار أداة تقويم مناسبة إعداد أداة تقويم ملائمة للأهداف والكفايات في مجال الاعداد والعمليات الحسابية استخدام المعطيات والمعلومات الناتجة في تعديل عملية التعليم إعداد أنشطة المعالجة لردم الثغرات بالاستناد الى المعطيات الناتجة عن التقويم

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٥ نيسان ٢٠٢٠ - ٢،٩ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	48-1

المدرّب / ة : سامر سيف الدين

ملاحظات : يستحسن احضار كتاب رياضيات للمرحلة الثانية

المادة : الرياضيات

العنوان : ورش هندسة

الفئة المستهدفة : مدرسون الحلقة الأولى والثانية في الرياضيات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : يعزز الابتكار والابداع الفني عند المعلم لجعل علم الهندسة في المرحلة الابتدائية متعة من خلال انتاج مجسمات ولوحات فنية

التوصيف : انّ مجالات الابداع والابتكار في الفصول الدراسية لا تقتصر فقط على مجالات الرسم والموسيقى والمعامل التطبيقية بل استغلال بعض المفاهيم الهندسية في الرياضيات لجعل الأطفال يستخدمون قدراتهم الابداعية وذلك من خلال توجيههم الى سبل الربط بين التعلّات والمهارات الهندسية (تركيب الاشكال البسيطة او تفكيك احجام كبيرة) لذا سنقوم في هذه الدورة بانتاج مجسمات هندسية ولوحات فنية من خلال التحويلات الرياضية المتعددة كما سننتج بطاقات تقنية لكل مجسم او لوحة ودراستها من خلال الكفايات المستعملة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٦،١٩ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	49-1

المدرّب / ة : الياس مرهج

ملاحظات :

هذه الدورة تمتد على عشرة ساعات و تربط بين الفن التشكيلي والهندسة .وتتمحور حول طرق تعليم المادة

Discipline : Mathématiques

Titre : l'épreuve de mathématiques au cycle 1

Public :

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : préparer une épreuve de maths selon les compétences exigées par les textes officiels.

Descriptif : L'évaluation des élèves au cycle1, cible non seulement les acquis mais aussi les compétences transversales propres aux trois années de ce cycle .un professeur responsable et conscient doit pouvoir mettre en place des évaluations suivant des critères bien définies.
Durant ce stage on va préparer des épreuves types plutôt selon :les normes de l'évaluation de ce cycle et le type des objectifs visés et on fait varier les consignes dans les différents domaines mathématiques (opérations, mesure...) et on va faire un analyse des erreurs de type de difficultés ,surtout celle concernant la compréhension des consignes et des symboles math .

	Centre de formation	Dates	Horaires
50-1	Ecole Normale- Hermel	٢٠١٩ / كانون الأول / ٢١ ، ١٤	08:30-13:30
50-2	Ecole Normale- Baalbak	٢٠٢٠ / كانون الثاني / ١١ ، ٤	08:30-13:30

Formateur / trice : Elias Merhej

Remarque : cette formation absorbe dix heures de temps et présente une nouvelle stratégie d'enseignement.

المادة : الرياضيات

العنوان : التناسب والنسبة في حياتنا اليومية

الفئة المستهدفة : مدرسون مادة الرياضيات في الحلقة الثانية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريسية

الهدف : يكتشف المعلم طريقة جديدة لتعليم النسبية تركّز في حلّ وضعيات مشكلة مأخوذة من الواقع المعاش

التوصيف :

النسبة شيء مهم جدا في حياتنا "فلو تمّ ضبط النسب في كلّ المسائل الحياتية لأصبح للحياة طعم" ولكن المشكلة تكمن بكيفية شرح مفهوم التناسب والنسبة المئوية كمفهوم حسابي صرف وهذه الطريقة لم تنجح حتى أصبح هذا المفهوم معقدا للعديد من المتعلمين...لذا جاءت هذه الدورة لاكتشاف طريقة جديدة تقوم بطرح وضعيات مشكلة بطريقة مبسطة و لتطوير المفهوم مع رفع مستوى الوضعيات المشكلة فتطرح الحلول من خلال وسائل تعليمية متعدّدة (جداول بالارقام والالوان.....)
أضافة الى الاستعانة بأدوات من الحياة اليومية (ادوات مطبخ...مشتقات زراعية صناعية)

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٥،١٨ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	51-1

المدرّب / ة : الياس مرهج

ملاحظات :

المادة : الرياضيات

العنوان : المسائل الحسابية باستخدام اللوح التفاعلي

الفئة المستهدفة : معلمين الرياضيات في الحلقتين الأولى والثانية والثالثة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : أعداد مسائل حسابية باستخدام اللوح التفاعلي

التوصيف : اللوح التفاعلي موجود في العديد من المدارس الرسمية ليكون أداة تعليمية فاعلة كما يعتبر جزءاً من توجهات وزارة التربية نحو المناهج التفاعلية. يساعد هذا اللوح من خلال ما يوفره من أدوات خاصة بالرياضيات في ايجاد حلّ لبعض المسائل المعقدة وخاصة في حل المسائل الحسابية في الرياضيات.

في خلال هذه الدورة التدريبية سوف نقوم بتناول مسائل حسابية ونجد عدة حلول تفاعلية اخذة بعين الاعتبار الأنماط المختلفة باستخدام **activeinspire** وبخاصة تلك المسائل التي يصعب فهمها بالأساليب التقليدية فتحوّل الأرقام الجامدة الى مادة تفاعلية وواقعية بامتياز وفي نهاية هذه الدورة سيكون بين أيدي المتدربين منتج تفاعلي للعديد من المسائل "حلّ وضعيات مشكلة"

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠٢٠، ١، ٢٢ شباط	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	52-1

المدرّب / ة : الياس مرهج

ملاحظات :

هذه الدورة تتمحور حول طرق تعليم المادة و تمتد على خمس عشرة ساعة و تتطلّب من المتدربين معرفة مسبقة

المادة : الرياضيات

العنوان : لتعيش الجمع والطرح بطريقة ممتعة

الفئة المستهدفة :

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : يكتشف المعلم مهارات جديدة للحساب الفوري ليعلّم الجمع والطرح بمتعة وسهولة

التوصيف : الجمع والطرح يتحولان أحيانا الى عبء عند العديد من المتعلمين بسبب غياب الحساب الذكي والمفهوم الحقيقي للأرقام ولأننا نؤمن ان التحليل والمنطق يبدان من الحلقة الاولى وهاتان العمليتان اهم من اجراء عملية حسابية ورقية من دون استراتيجية لذا كان لبد من هذه الدورة لتنمية مهارات جديدة للحساب الذكي ما يسمح للمعلم من تعليم الحساب بمتعة وسحر. كما سنتطرق الى الحساب التقديري وأهميته هذا بالإضافة الى أنشطة متعدّدة والعباب تعزز الحساب الذكي والعباب سحرية مختلفة لتفعيل عملية الجمع والطرح ضمن المنهج المعتمد في الحلقة الاولى

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠٢٠، ١٦ ايار	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	53-1

المدرّب / ة : الياس مرهج

ملاحظات :

المادة : العلوم

العنوان : استخدام اللوح التفاعلي في تعليم مادة العلوم

الفئة المستهدفة : معلّم ومندسّق مادّة العلوم

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : إعداد أنشطة علوم تفاعليّة في الحلقة الثّانية من مرحلة التّعليم الأساسي باستخدام برنامج Activinspire

التوصيف : إنّ التّطور التكنولوجي جعل من العالم قرية صغيرة ما زاد الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين وظهور أنماط وطرائق ووسائل عديدة للتعليم. ومن أبرز هذه الوسائل الألواح التفاعليّة. تصدر مع هذه الألواح برامج تتيح للمعلّم تصميم تدريبات تفاعليّة كبرنامج Activinspire على سبيل المثال. تساعد هذه البرامج في توسيع خبرات المتعلّم وتيسير بناء المفاهيم واستثارة اهتمامه وإشباع حاجته للتعلّم لكونها تعرض المادّة بأساليب مثيرة ومشوّقة وجذّابة. كما انها تساعد المعلمين في وضع خطة قبل البدء بالحصة الدراسية من خلال الترتيب والتنظيم وإضافة بعض الجماليّات من الصّوت والصورة ، فهي تخدم جميع محتويات الدروس والمقرّرات الدراسيّة. وهذه البرامج إضافة إلى أنها تسمح للمعلّم بحفظ ما جرى شرحه وتخزينه وطباعته وإرساله من طريق البريد الإلكتروني فهي تتميز بإمكان استخدام معظم أدوات اللّوح مع برامج أوفيس والانترنت، ما يسهم بشكل مباشر في إثراء المادّة العلميّة. ويهدف هذا التّدريب التّعريف إلى:

- كيفية تشغيل اللوح التفاعلي

- برنامج ActivInspire وما يقوم به من مهمات (الكتابة- الرسم- إضافة الصور والأفلام- الأصوات....)

- الاستفادة من جميع إمكانات هذا البرنامج ActivInspire ومميزاته واستخدام أدواته في تصميم أنشطة علوم

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٣،١٦،٩ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	54-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات :

المادة : العلوم

العنوان : إعداد مسابقة في مادة العلوم

الفئة المستهدفة : معلّمو ومنسقو مادة العلوم

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطوّر طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : إعداد مسابقة في مادة العلوم تسمح بتقييم الكفايات المكتسبة عند نهاية كلّ محور وبما يتناسب مع التّوصيف الرّسمي الصادر بقرار

التوصيف : يتمحور التقييم في مادة العلوم حول مجالات أربعة يتضمّن كلّ منها مجموعة من الكفايات التي يتعيّن على المتعلم اكتسابها لتحقيق الأهداف المطلوبة .
وبما أنّ المعلّمين يجدون صعوبة في إعداد مسابقة تطابق التوصيف الرسمي من حيث المضمون والشكل فإنّ هذه الدّورة تأتي لتسلّط الضّوء على النّقاط الآتية:
• تحديد أهداف التّقييم للتأكد من اكتساب المتعلّم الكفايات المراد تقييمها في المجالات المختلفة .
• تحديد معايير اختيار الأسئلة.
• تنوع المجالات والكفايات وتنوع المستندات.
• وضع أسس التّصحیح التي تراعي معايير الإجابة وفاقاً للتوصيف الجديد.
• إعداد لائحة بمصادر متنوّعة للتمارين والأسئلة (الانترنت- كتب من دور نشر أخرى....)
• توزيع العلامات وفاقاً للمجالات الثلاثة. (في حال لم نتمكن من تقييم مجال "الاختبارات العلميّة")
• تطابق وقت المسابقة مع مضمونها.
• الاطلاع على النّصوص الرّسمية الصّادرة عن المركز التّربوي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٣٠ تشرين الاول ٢٠١٩ - ٦ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	55-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات :

المادة : العلوم

العنوان : تحضير درس في مادة العلوم

الفئة المستهدفة : معلّم ومندسّقو مادّة العلوم

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعمليّة التّعليم والتّعلّم

الهدف : إعداد بطاقة تحضير درس في مادّة العلوم ، تتضمّن الأهداف والعناصر الأساسية التي تمكّن المعلّم من إدارة ناجحة للصفّ

التوصيف : من العوامل التي تساعد المعلّم في تحقيق الأهداف التّعليميّة المحدّدة مسبقاً هي ادارته النّاجحة للصفّ. وتتضمّن إدارة الصفّ عدّة عوامل منها : المساحة، الوقت، التوزيع السنويّ والفصليّ ، تحضير الدّروس والعلاقة... هذه الدّورة تسلّط الضوء على عامل أساسيّ في إدارة الصفّ ، هو تحضير الدّروس : ماهيّة تحضير الدّرس المراحل المتّبعة (قبل،خلال،بعد) ،إعداد بطاقة تحضير درس تتضمّن المكونات الأساسية لهذا التحضير: الأهداف، المدة،طرائق تنفيذ الأنشطة، العدّة المستخدمة، سير العمل،النتاج المنتظر....

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٢،٥ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	56-1

المدرّب / ة : عبيد بشارة

ملاحظات :

المادة : العلوم

العنوان : نوع طرائقك ونشط صفك

الفئة المستهدفة : معلّم ومنسقو مادة العلوم

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : استخدام استراتيجيات تعلم نشط جديدة ومتنوعة تتلاءم مع الأنشطة المراد تنفيذها في مادة العلوم

التوصيف : التعلم النشط هو فلسفة تربوية تعتمد على الإيجابية في الموقف التعليمي، يهدف إلى تفعيل دور المتعلم واعتماده على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات، و على تنمية مهارات التفكير العليا لديه والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني.
لذلك فإن هذه الدورة ستعرف المعلم على اثنين من الطرائق الناشطة "التعلم المعكوس" و" المناظرة" وعلى كيفية استثمارهما في تنفيذ أنشطة العلوم وتحقيق الأهداف.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١، ٨ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	57-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات :

المادة : العلوم

العنوان : طريقة "بتسلي وبتحلي"

الفئة المستهدفة : معلّم وممتقو مادة العلوم

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : إعداد مجموعة من الألعاب الصفية التي تساعد في تنفيذ الأنشطة التعليمية والتقويمية

التوصيف : يعتبر اللعب وسيطاً تربوياً يعمل بدرجة كبيرة على تشكيل شخصية الطفل بأبعادها المختلفة ، وهكذا فإن الألعاب التعليمية متى أحسن تخطيطها وتنظيمها والإشراف عليها تؤدي دوراً فعالاً في تنظيم التعلم... و من فوائد اسلوب التعلم باللعب:

- ١- يؤكد الطفل ذاته من خلال التفوق على الاخرين فرديا وفي نطاق الجماعة .
 - ٢- يتعلم التعاون واحترام حقوق الاخرين كما يتعلم احترام القوانين والقواعد ويلتزم بها.
 - ٣- يعزز انتماء للجماعة.
 - ٤- ينمي الذاكرة والتفكير والإدراك والتخيل.
 - ٥- يكتسب الثقة بالنفس والاعتماد عليها ويسهل اكتشاف قدراته واختبارها.
 - ٦- يحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية.
- ومن الألعاب التربوية التي ستقدمها هذه الدورة:

أ- ألعاب الذكاء : الفوازير ،تسلسل الأفكار والكلمات المتقاطعة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٣،٦ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	58-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات :

المادة : العلوم

العنوان : "تعال نكتشف معاً في مختبر العلوم"

الفئة المستهدفة : معلّمو ومنسقو مادّة العلوم

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : تشريح كائنات حيّة بطريقة علميّة، بهدف ملاحظة الأجهزة الحيويّة والأعضاء وتمييزها

التوصيف : هناك طرائق وتقنيّات كثيرة ومتنوّعة يعتمدها معلّم العلوم، لتنفيذ الأنشطة، وإيصال المعلومة. ومن أبرزها وأكثرها فائدة: القيام بتجارب وأعمال مخبرية، تجعل المتعلّم يعيش الحقيقة العلمية، فتتمو لديه مهارات التّفكير العلميّ والاختبارات العلمية، فيتحقّق الهدف. ومن الأعمال المخبريّة التي يقوم بها المعلّم ، تخدير كائن حيّ وتشريحه وملاحظة أجهزته وأجزائه وتحديد أماكنها ووظائفها... والتّشريح عمل مطلوب في صفوف الحلقّتين: الأولى والثّانية. تكمن أهمّيته ، في أنّه يسمح للمتعلّم بمشاهدة شيء ملموس، تشترك حواسه في هذه العملية التعلّميّة،تزداد مصداقيّته تجاه ما يراه ويرسخ في ذهنه. من هنا أتت هذه الدّورة لتقدّم للمعلّمين بعض تقنيات عمليّة التّشريح والأدوات والموادّ المستخدمة (أدوات التّشريح- المجهر- الرّجاجيات- فورمول- الملونات....) إضافة إلى شروط العمل في مختبر العلوم (الحفاظ على النّظافة والسّلامة الشّخصية والعامة...)

كذلك سيقوم المتدرّب بالتّشريح معتمداً بطاقات خاصّة يستطيع استخدامها فيما بعد مع متعلّميّه. ومن الكائنات التي سيجري العمل عليها: زهرة - سمكة - قريدس - رأس دجاجة - عين- قلب-عمود فقري

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٠، ٢٧ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	59-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات :

المادة : العلوم

العنوان : العلوم بالصوت والصورة .

الفئة المستهدفة : مدرسو العلوم في الحلقتين الاولى والثانية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : يصبح المتدرّب قادراً على استخدام الفيلم العلمي القصير بفعالية في تعليم مادة العلوم

التوصيف : تظهر الأبحاث والإحصائيات أنّ استخدام الفيلم العلمي القصير في التّعليم يزيد الإندفاع الداخلي للتعلم لدى الأكثرية من المتعلمين . وأنّ العدد الأقلّ منهم يحدّد استخدام المستندات النصّية . غير أنّ الواقع، يظهر أنّ القليل من المعلمين يقوم باستخدام الفيديو في التّعليم: وذلك يعود لعدّة أسباب أهمّها:
- نقص في المهارات التّقنية، الأمر الذي يعيق اكتشاف المصادر المناسبة وحتىّ كيفية تنزيلها على الحاسوب .
- عدم القدرة على استثمار الفيلم القصير بشكل فعّال.
انطلاقاً من كلّ ما سبق، تهدف هذه الدّورة إلى مساعدة المتدرّب في اختيار فيديوهات تعليمية وتحميلها واستثمارها. على أن تخدم أهداف منهج العلوم في الحلقة الأولى، خاصّة وحدة الحيوانات والبيئة، لما لهذه الوحدة من أهميّة لدى المتعلمين في الحلقة الأولى بشكل خاصّ. أي أن هذه الدورة ستعالج النّاحيتين التّقنية والتّربوية الأمر الذي يجعل استخدام الصوت والصورة عاملاً محفّزاً في التّعليم.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٨، ٢٥ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	60-1

المدرّب / ة : نسرين الترشيحي

ملاحظات : عمل فردي
عمل مجموعات

المادة : العلوم

العنوان : رالي العلوم.

الفئة المستهدفة : مدرسو العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطط لعملية التعليم والتعلم

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على تنفيذ سباق علوم في مدرسته ضمن الصفّ الواحد وأو ضمن الحلقة الثانية.

التوصيف : تعتبر الألعاب التربوية من أكثر الأنشطة تحفيزاً للتلامذة، وتعتبر السباقات من الأنشطة "الحدث"، لأنها تستثمر العملية التعليمية الصفية في سباق تعلمي لاصفي، خاصة إذا كانت من مستوى الحلقة. غير أن تنفيذ السباق يتطلب الإعداد المسبق والدقيق لكي يبقى على المسار الصحيح ولكي يحقق الغاية المنشودة منه، ألا وهي تحفيز المتعلمين على دراسة محاور العلوم بهدف تحقيق نقاط أفضل من خلال الإجابة عن أسئلة الألعاب. غير أن أهمية السباقات أنها لا تعتمد فقط على القدرة العلمية للتلامذة بل أيضاً على حسن التخطيط عند الفريق وكذلك قدرة الأفراد الحسن- حركية الأمر الذي يعطي المتعلمين القدرة على التكامل ضمن الفريق الواحد من خلال التمايز في القدرات. في هذه الدورة، سيقوم المتدرّب بإعداد سباق في مادة العلوم يتناسب مع تلامذة الحلقة الثانية على مستوى الألعاب والأسئلة المبنية عليها. مع الاحترام الكامل لقواعد السلامة العامة سواء أكان ذلك في خلال عملية التخطيط للألعاب ام خلال تنفيذها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٦، ١٣، ٢٠ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	61-1

المدرّب / ة : نسرين الترشيحي

ملاحظات : عمل فردي

عمل جماعي

المادة : العلوم

العنوان : متحف العلوم المدرسي

الفئة المستهدفة : مدرسو العلوم

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على حفظ عيّنات بيئية مختلفة تحضيراً لإنشاء متحف مدرسي علمي

التوصيف : إذا كانت الغاية من تعليم مناهج العلوم بشكل عام، هي تعريف المتعلّم إلى نفسه والبيئة المحيطة به، فإنّ حصر هذا التّعليم بين الجدران الصّفيّة، يودّي الى جمود عمليّة التّعليم وإلى عزل المتعلّم عن البيئة المحيطة به والإنحراف عن الغاية الأساسيّة. لذلك فإنّ حفظ عيّنات بيئية متّصلة بالمنهج والإستفادة منها في إنشاء متحف مدرسي علمي، يعطي للعمليّة التعليميّة، في مادة العلوم، الأفاق الطّبيعيّة التي يجب أن تتحلّى بها، ويمكن المتعلّم نفسه من اكتشاف محيطه وبيئته والحفاظ عليها، ويعدّ في ذاته وسيلة إيضاح علميّة تربيويّة. انطلاقاً ممّا ذكر، كانت هذه الدّورة التي تساعد المتدرّب على إعداد متحف علمي مدرسي، يبدأ من حفظ عيّنات أزهار وأوراق النّباتات، وصولاً إلى الحشرات وغيرها من العيّنات. وذلك من خلال استخدام عدّة تقنيات منها تقنية حفظ أزهار وأوراق النّباتات عبر التّجفيف الكيميائي وتقنية حفظ الحشرات من خلال التّثبيت والتّجفيف.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٤، ٣ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	62-1

المدرّب / ة : نسرين الترشيحي

ملاحظات : فردي
مجموعات

Subject : Life and Earth Science

Title : **Immune System WebQuests**

Target Group : معلمو علوم الحياة والأرض

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Invests the various resources associated with the subject of specialization in his/her professional practices

Objective : To Prepare immune System WebQuests.

Description : The Immune system is one of the most intricate lessons that trouble teachers and learners. The complexity of the terminology used and the detailed complicated content requires diverse teaching methods. Teachers should plan and find activities that motivate the learners and facilitate discovery. The activities should allow visualization and simplification of complex content, it should also allow cooperation and communication.

WebQuests are an inquiry-oriented lesson that can prompt higher-level of thinking, communication, cooperation and increase student motivation.

In this training session, the trainees will use ready-made WebQuests and plan WebQuests to ease the teaching/learning process of the immune system.

	Training Center	Date	Timing
63-1	Normal School- Baalbak	٢٣، ١٦ / تشرين الثاني / ٢٠١٩	08:30-13:30

Trainer : **Mary Sassonian**

Remarks :

Subject : Life and Earth Science

Title : **Summative Tests According to Official Standards**

Target Group : معلمو علوم الحياة والأرض

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Develops various evaluation methods and strategies

Objective : To prepare tests according to specific criteria and official standards

Description : Testing is an indispensable step of the learning process. It should be prepared according to specific and officially stated criteria. Teachers usually doubt their abilities, find difficulties in selecting the suitable exercises and adequate documents, doubt the assigned sequence of questions and the time allocation for each exercise, and may produce haphazardly prepared answer keys. Moreover, they sometimes fail to cover most of the content or to encompass the required competencies. In this training session, the trainees will prepare suitable "Summative tests" according to specific criteria and official standards, will prepare appropriate answer keys.

	Training Center	Date	Timing
64-1	Normal School- Baalbak	٢٠١٩ / كانون الأول / ٠٧ - ٢٠١٩ / تشرين الثاني / ٣٠	08:30-13:30

Trainer : **Mary Sassonian**

Remarks : Teachers should bring with them the Biology textbook

Subject : Life and Earth Science

Title : **Evaluate Competencies**

Target Group : معلمو علوم الحياة والأرض

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Develops various evaluation methods and strategies

Objective : To prepare performance tasks for the evaluation of the competencies in Biology

Description : Summative assessment evaluates learning at the end of an instructional unit and focuses on the learners' outcomes. The purpose of this assessment is to gauge students' skills and comprehension of the acquired material. Performance tasks may be used to assess the learners' ability to employ knowledge and skills in everyday life activities and tasks; that is to say, their competency.
In this training session trainees will scrutinize the 3rd cycle Biology teaching units and choose suitable performance tasks to assess the learners' acquisition of the objectives stated in cycle three Biology units.

	Training Center	Date	Timing
65-1	Normal School- Baalbak	٢٠٢٠ / آذار / ٢١ ، ١٤	08:30-13:30

Trainer : **Mary Sassonian**

Remarks :

Subject : Life and Earth Science

Title : **No lab in our school, what should we do?**

Target Group : معلمو علوم الحياة والأرض

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : To prepare practical activities and materials that compensate the lack of a laboratory.

Description : laboratory activities and experiments enhance deep understanding of the acquired material, teaching Biology in a laboratory provides students with conceptual and theoretical knowledge to help them understand the nature of science.
Unfortunately, a lot of public schools do not have laboratories or in best cases have small laboratories with only few chemicals and glassware. Teachers who are confidently aware of the benefit of teaching in a laboratory struggle to find means to compensate the lack of laboratories.
In this session the trainees will plan, search for, prepare and share lab activities and materials.

	Training Center	Date	Timing
66-1	Normal School- Baalbak	٢٨ / آذار / ٢٠٢٠ - ٠٤ / نيسان / ٢٠٢٠	08:30-13:30

Trainer : **Mary Sassonian**

Remarks :

Discipline : Physique

Titre : **Geogebra pour les physiciens (phase 1)**

Public : Enseignants de sciences physiques au cycle 3

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : Utiliser le logiciel Geogebra pour intégrer la construction personnalisée des animations dans plusieurs domaines en sciences physiques.

Descriptif : Cette session aidera les enseignants à construire des animations pertinentes.
Utilisation du logiciel pour tracer des circuits électriques.
Utiliser le logiciel pour construire des animations en optique géométrique (Réflexion, Réfraction, Lentilles)
Utiliser le logiciel pour faire et exploiter des représentations graphiques :
(Caractéristique intensité -tension pour un conducteur ohmique,
Courbes de charge et de décharge d'un circuit RC)
Utiliser le logiciel pour tracer et animer les vecteurs (résultantes des forces).

	Centre de formation	Dates	Horaires
67-1	Ecole Normale- Baalbak	٠١ / كانون الثاني / ٢٠٢٠	08:30-13:30

Formateur / trice : Hoda Khoury

Remarque : Les stagiaires sont priés d'apporter leurs propres ordinateurs portables.
Durée : 2 jours

Discipline : Physique

Titre : **Geogebra pour les physiciens (phase 1)**

Public : Enseignants de sciences physiques au cycle secondaire

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : Utiliser le logiciel Geogebra pour intégrer la construction personnalisée des animations dans plusieurs domaines en sciences physiques.

Descriptif : Cette session aidera les enseignants à construire des animations pertinentes.
Utilisation du logiciel pour tracer des circuits électriques.
Utiliser le logiciel pour construire des animations en optique géométrique (Réflexion, Réfraction, Lentilles)
Utiliser le logiciel pour faire et exploiter des représentations graphiques :
(Caractéristique intensité -tension pour un conducteur ohmique,
Courbes de charge et de décharge d'un circuit RC)
Utiliser le logiciel pour tracer et animer les vecteurs (résultantes des forces).

	Centre de formation	Dates	Horaires
68-1	Ecole Normale- Baalbak	٠١ / كانون الثاني / ٢٠٢٠	08:30-13:30

Formateur / trice : Hoda Khoury

Remarque : Les stagiaires sont priés d'apporter leurs propres ordinateurs portables.
Durée : 2 jours

المادة : التاريخ

العنوان : تحضير مسابقة في مادة التاريخ (ثانوي)

الفئة المستهدفة : أساتذة التاريخ في المرحلة الثانوية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : أن يطور أدوات تقييم في التاريخ تناسب مستويات المتعلمين وفقاً لمخرجات التعلم.

التوصيف : تعتبر الاختبارات المدرسية من أهم الأدوات التي يستخدمها المعلم لمعرفة المعلومات التي اكتسبها الطالب من خلال إجابته عن سؤال أو أسئلة معينة. وقد تطوّرت تقنيات الاختبارات وأصبحت على اشكال متعددة فيما بقيت اختبارات التاريخ كما هي من حيث الشكل والأفعال الإجرائية. من هنا أهمية هذه الدورة التي تطرح تصوّراً جديداً لاختبارات مادة التاريخ، يواكب المستجدات التي طاولت باقي المواد التعليمية، ويعمل على تطوير مهارات التفكير التاريخي لدى المتعلم.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	٣١ كانون الثاني ٢٠٢٠ - ٧ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	69-1

المدرب / ة : حسام محي الدين

ملاحظات : المحور: طرائق تقييم

مدة الدورة : ١٠ ساعة

المادة : التاريخ

العنوان : تحضير مسابقة في مادة التاريخ (متوسط)

الفئة المستهدفة : معلمو ومعلمات مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : أن يطور أدوات تقييم في التاريخ تناسب مستويات المتعلّمين وفقاً لمخرجات التعلّم.

التوصيف : تعتبر الاختبارات المدرسية من أهم الأدوات التي يستخدمها المعلم لمعرفة المعلومات التي اكتسبها الطالب من خلال إجابته عن سؤال أو أسئلة معينة. وقد تطوّرت تقنيّات الاختبارات وأصبحت على اشكال متعددة فيما بقيت اختبارات التاريخ كما هي من حيث الشكل والأفعال الإجرائية. من هنا أهمية هذه الدورة التي تطرح تصوّراً جديداً لاختبارات مادة التاريخ، يواكب المستجدات التي طاولت باقي المواد التعليمية، ويعمل على تطوير مهارات التفكير التاريخي لدى المتعلّم.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	٢١، ٢٨ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	70-1

المدرب / ة : حسام محي الدين

ملاحظات : المحور: طرائق تقييم

مدة الدورة : ١٠ ساعة

المادة : الجغرافيا

العنوان : التقييم التقريبي في مادة الجغرافيا في الشهادة المتوسطة.

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت مادة الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي .

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفائية : - يطرّو طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : اعداد مسابقة الجغرافيا للصف التاسع الاساسي وفقاً للتوصيف الرسمي .

التوصيف : تعتبر عملية التقييم مكوناً أساسياً في العملية التعليميّة التعلّمية ، وهي تهدف إلى معرفة مدى اكتساب المتعلم /ة لكفايات واهداف المادة التعليميّة ، لذا تتضمّن هذه الدورة النقاط الآتية:

- عرض الأهداف العامة والخاصة والمجالات والكفايات لمادة الجغرافيا في الصف التاسع الاساسي.
- تبيان معيار تثقيف العلامات على المجالات والكفايات .
- توضيح الأفعال الإجرائية التي يمكن استخدامها في المسابقة وكيفية صياغتها على عدد من المستندات.
- مناقشة هيكلية المسابقة وبنائها .
- إنتاج مسابقة للتاسع الأساسي تتوافق مع التوصيف الرسمي المعتمد للمادة من خلال عمل المجموعات.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢١، ٢٨ ايلول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	71-1

المدرب /ة : منى يونس

ملاحظات : ضرورة إحضار كتاب الجغرافيا للتاسع الأساسي.

المادة : علم الاجتماع

العنوان : المستندات حاجة، ولكن أين؟

الفئة المستهدفة : أساتذة مادة علم الاجتماع .

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادرًا على استخدام مستندات اجتماعية متنوعة وحديثة في عملية التّقييم.

التوصيف : يشكو أساتذة مادة علم الاجتماع من النقص في المستندات التي يمكن اعتمادها في العملية التعليمية-التعلمية، وإجراء التقييم المناسب. من هنا كانت هذه الدورة لتحديد لائحة بمصادر متنوعة من المستندات الاجتماعية (صور، نصوص، جداول إحصائية...)، ذات معانٍ ودلالات، وعلى علاقة بالواقع اللبناني المعيش، وبمحاور ودروس المادة (محاور المشكلات الاجتماعية، ومحاور التنشئة والتواصل الاجتماعيين)، ما يسهم في تحقيق الأهداف وبلوغها. كما سيتم في هذه الدورة تدريب المعلمين على استخدام هذه المستندات بحسب مجالين محددين من مجالات مادة علم الاجتماع.

-المجال الثاني : تحليل مستندات اجتماعية

-المجال الثالث : دراسة موضوع اجتماعي .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١١، ٤ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	72-1

المدرّب / ة : ديانا الشيخ

ملاحظات :

المادة : علم الاجتماع

العنوان : مسابقة في مادة علم الاجتماع

الفئة المستهدفة : أساتذة مادة علم الاجتماع .

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوعة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادرًا على إعداد مسابقة في مادة علم الاجتماع في إطار التّقويم التّقريري.

التوصيف : إنّ التّقويم التّقريري يشكّل إحدى ركائز العملية التّعلّمية – التّعليمية ولكلّ مجال من مجالات مادة علم الاجتماع أفعال إجرائية متنوّعة، على المتدرّب إجادة استخدامها عند وضع مسابقة تراعي التّوصيف المفروض اتّباعه في المسابقة. لذا صُمّمت هذه الدّورة لتسليط الضّوء على النّقاط الآتية :

- تحديد ومراعاة شكلها وإخراجها
- تنويع المستندات.
- تحديد معايير اختيار الأسئلة.
- ترتيب الأسئلة وفاقا لهم "بلوم" بحسب كلّ مجال.
- توزيع العلامات وفاقًا للمجالات الثلاثة.
- توزيع العلامات وفاقًا لأسئلة كلّ مجال.
- إدارة وقت المسابقة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٢، ١٥ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	73-1

المدرّب / ة : ديانا الشيخ

ملاحظات :

المادة : الفلسفة

العنوان : امتحان الفلسفة مطابق...!؟

الفئة المستهدفة : أساتذة مادة الفلسفة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادرًا على إعداد مسابقة في مادة الفلسفة وأسس تصحيحها

التوصيف : يراعي إعداد مسابقة في مادة الفلسفة، تغطي أسئلتها المجالات الثلاثة المعتمدة في المناهج مع أسس تصحيحها، معايير محدّدة بحسب التّوصيف الجّديد للمادة. وقد سبق أن عقدت جلسات عدّة مع أساتذة مادة الفلسفة لإطلاعهم على محتوى التّوصيف الجّديد والدّروس التي علّق العمل بها حتى صدور المناهج. لذلك ستتطرّق هذه الدّورة الى:

- تحضير مواضيع ونصوص فلسفيّة من دروس المنهج.
- صياغة أسئلة باستخدام أفعال إجرائيّة.
- مراعاة توزيع الأسئلة على المجالات الثلاثة وفاقًا لأغليّة الكفايات المتعلّقة بها.
- وضع أسس تصحيح للمسابقة تراعي معايير الإجابة وفاقًا للتّوصيف الجّديد.

في نهاية الدّورة، يتمكّن المتدرّب من إعداد مسابقة متكاملة مع أسس تصحيحها مستوفية معايير التّوصيف الجّديد.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١، ٨ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	74-1

المدرّب / ة : بسام أبو غوش

ملاحظات :

المادة : الفلسفة

العنوان : التكنولوجيا في تعليم الفلسفة

الفئة المستهدفة : أساتذة مادة الفلسفة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام التكنولوجيا في تعليم مادة الفلسفة

التوصيف : بما أننا بحاجة إلى:

- تحسين عملية تعليم الفلسفة وكسر الرتابة والملل عند المتعلمين وحثهم على المشاركة والتفاعل في الصف.
- مساعدة المتدربين على تحفيز الدافعية إلى التعلم الذاتي لدى المتعلمين.
- مواكبة التطور في عملية إرساء المفاهيم الفلسفية وتقويمها.
- لذا سنتضمن هذه الدورة:
- التدريب على استخدام الوسائل التكنولوجية في أثناء تعليم مادة الفلسفة.
- التدريب على كيفية استثمار التكنولوجيا في تقويم أداء المتعلمين.
- تحضير درس في مادة الفلسفة بالاعتماد على الوسائل التكنولوجية (videos, padlet, google form).

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠، ١٣ كانون الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	75-1

المدرّب / ة : بسام أبو غوش

ملاحظات :

- يُرجى من المتدربين إحضار الكمبيوتر الشخصي في حال توافره.

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : مشكلاتي في الصف، كيف أحلها؟

الفئة المستهدفة : أساتذة المواد كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين

الهدف : أن يكتسب المتدرب تقنيات وإستراتيجيات ملائمة لتعديل سلوك المتعلمين انطلاقاً من نظرية التعلم الإجرائي.

التوصيف : تعدّ المشكلات السلوكية لدى المتعلمين أمراً خطيراً، وبخاصة بعد أن أصبحت تشكّل عائقاً يحول دون تحقيق أهداف العملية التعليمية- التعلمية. فلا تكاد تخلو مدرسة من المدارس من هذه المشكلات (الشغب، والإحباط، والغضب، والاعتداء على الآخرين، والإفراط في الحركة...) وغيرها من المشكلات التي تتفاوت في حدتها من صف إلى آخر، ومن حصة إلى أخرى.
وبما أنّ أكثر السلوك الإنساني حسب نظرية التعلم الإجرائي هو سلوك مكتسب من طريق التعلم، وقابل للتعديل أو التغيير من طريق إيجاد ظروف وأجواء تعليمية معينة، جاءت هذه الدورة لمساعدة المعلمين في:
-تحديد أنواع المشكلات الصفية، وأسبابها ودوافعها، ودور المعلم في حلها.
-استخدام إستراتيجيات تساعد في تنمية مهارات المعلمين حول كيفية تأهيل وتوجيه السلوك المشكل، وتقويمه من خلال تطبيق مفاهيم وتقنيات نظرية التعلم الإجرائي (التعزيز بشكل تدريجي لتوجيه السلوك المشكل نحو سلوك مرغوب فيه...)

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١١،٤ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	76-1

المدرّب / ة : ديانا الشيخ

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : ساعدني لاستقبال الأفكار والمفاهيم الجديدة

الفئة المستهدفة : المواد كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : إعداد أنشطة تعلم أخذاً بعين الاعتبار تلقّي وانتباه المتعلمين

التوصيف : يشنكي المعلمون من نقص التركيز، نقص المشاركة ونقص اليقظة لدى المتعلمين عند تلقّيهم للمعلومات والمفاهيم الجديدة خلال عملية التعلم. هذا ما يؤثر على تحصيلهم الدراسي ويسبب مشاكل في عملية التعليم.
من خلال هذه الدورة سيصبح المتدربون (المعلمون) قادرين على :
- تمييز مختلف الدلائل والمؤشرات لتصرفات تلاميذهم (خلال عملية تعلم المفاهيم الجديدة) على مستوى أصناف التعلم الوجداني الآتية: الوعي وإرادة التلقّي والانتباه،
- صياغة أهداف وجدانية من أجل أفضل تلقّي للمفاهيم الجديدة لدى المتعلمين،
- إنتاج أنشطة تعلم مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف التعلمية الوجدانية من أجل أفضل تلقّي ووعي كامل للمفاهيم الجديدة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠، ٢٧ ايلول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	77-1
08:30-13:30	١٨، ٢٥ تشرين الاول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	77-2

المدرّب / ة : روله هاشم

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : ملف التلميذ يحتوي على تقييماته، فقط؟

الفئة المستهدفة : المواد كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : إعداد ملف للتلميذ من أجل تقييم تكويني أفضل

التوصيف : تأخر مدرسي، صعوبات تعلمية، أهداف غير مكنسبة، تقييمات مبنية على امتحانات تقريرية مقننة لا تأخذ بعين الإعتبار حياة التلميذ في الصف، كل هذا يدفعنا إلى محاولة إيجاد مسار أكثر إشراقاً.

من خلال هذه الدورة سيصبح المتدربون (المعلمون) قادرين على:

-التعرف إلى مكونات ملف التلميذ

-جمع كل أعمال التلميذ التي تجسد جهوده، وتقدمه، ونتائجه وإنجازاته في شتى المجالات وفهمها

-وضع شبكات للمشاهدة الصفية أو لوائح تحقق أو سجلات لكل المعلومات التي تخص تفاصيل تعلم التلميذ

-إنتاج أنشطة تقييم ذاتي للتلامذة وشبكات لتدوين ملاحظاتهم وتعليقاتهم بما يخص إنجازاتهم، أذواقهم، نقاط القوة لديهم ونقاط الضعف

-إنتاج ملف للتلميذ وتقييم إنجازاته وتقديم أنشطة الدعم المناسبة لصعوبته

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢١، ٧ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	78-1
08:30-13:30	١٥، ٨ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	78-2

المدرّب / ة : روله هاشم

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : أنا بحاجة الى رعاية ودعم

الفئة المستهدفة : المواد كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلمين

الهدف : تنمية المرونة-المقاومة لدى المتعلمين

التوصيف : الصدمات والصعوبات الحياتية للمتعلّم كثيرة ومتعدّدة الأسباب والمنشأ. كيف يتعامل معها الطفل وكيف تؤثر عليه، على سلوكياته وعلى تحصيله الدراسي؟ لا تكون ردة الفعل على الصعوبات متشابهة عند الجميع، ولكن هي متعلّقة بمرونة وصلابة ومقاومة كلّ طفل. يمكن للمعلّم أن يلعب دوراً إيجابياً في هذا المضمار إذ برهنت الدراسات أنّ العامل الأساسي في المرونة-المقاومة هو الحصول على الرّعاية والدّعم ضمن العلاقات في محيط الطّفّل داخل العائلة وخارجها.

عوامل متعدّدة واستراتيجيات تتكامل حتّى تساعد الإنسان عامّةً والطفّل خاصّةً أن يكون مرناً-صلباً-مقاوماً، وتُمكن محيطه من مساعدته على بناء المرونة-المقاومة لديه. منها، العلاقات الإيجابية في العائلة ومع الأصدقاء، تطوير النّقة بالقدرة الذاتية على حلّ المشاكل، محاولة النّظر الى المشكلات ضمن إطارٍ أوسع وأشمل، إلخ.

من خلال هذه الدورة سيصبح المتدربون قادرين على :

-التعرّف الى العوامل والإستراتيجيات لبناء المرونة-المقاومة من خلال النظرية

-تلّمس هذه العوامل في الحياة الشّخصية للمعلّم من خلال أنشطة تُكسبه استراتيجيات لمرونته الشّخصية

-صياغة استراتيجيات خاصّة بكلّ عامل على حدة لبناء المرونة-المقاومة لدى التلاميذ

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٣،٦ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	79-1

المدرّب / ة : روله هاشم

ملاحظات :

المادة : التربية المتخصصة

العنوان : الإملاء بلا عناء

الفئة المستهدفة : معلّّات ومعلّّمو كافّة اللّغات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّبيّة

الهدف : اكتشاف طرائق مختلفة لتنمية كفايات إملائيّة.

التوصيف : يعاني المعلّون من تعنّز طلابهم في ما يخصّ كفاياتهم الإملائيّة. فيعد كلّ جهودهم التعليميّة يحبطون بينما يستسلم المتعلّمون. فيقع الجميع في تعرّجات هذه الحلقة المفرغة. لذا تعرض هذه الدورة طرائق ناشطة تفعلّ بناء الكفايات الإملائيّة بغية :
-تحفيز المتعلّمين على الإملاء ،
-الوقاية و/أو الحدّ من الأخطاء الإملائيّة .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٨ شباط ٢٠٢٠ - ٢٠ آذار ٢٠٢٠ - ٢٨ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	80-1
08:30-13:30	٢٦، ١١، ٤ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	80-2

المدرّب / ة : بولين تشه كيميّان

ملاحظات : إختبارات فرديّة
عمل فريقيّ

المادة : التربية العامة

العنوان : العمل الفرقي

الفئة المستهدفة : كافة المواد في الحلقتين الاولى والثانية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : تقنية العمل الفرقي بشكل جيد في عملية التعليميّة - التعلّميّة

التوصيف : إن تمكن المدرّس من استخدام تقنيات الطرائق الناشطة هو من العناصر الأساسية في إنجاح العمليّة التعليميّة- التعلّميّة ،خاصة تقنيّة العمل الفرقي التي تقوم على تقليل الفروقات الفرديّة بين التّلامذة وتطوير المهارات الاجتماعيّة ومنها الإصغاء و التعاون واحترام الآخرين إضافة إلى تنمية الثقة بالنفس عندهم الأمر الذي يؤدي إلى تحفيز التلامذة وإشراكهم بشكل محوري في العمليّة التعليميّة-التعلّميّة .
انطلاقاً من هذه الأهمية كان اختيارنا لهذه الدورة التي تعالج أحد أهم التقنيات الناشطة ألا وهي العمل الفرقي حيث سيقوم المتدرّب باستنتاج أهمية هذه التقنيّة وكيفية استخدامها بطريقة منتجة وهادفة بالإضافة إلى كيفية تقويمها والتدرّب على طرائق مختلفة لتوزيع الطلاب ضمن فرق في الصّف.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١، ٨ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	81-1

المدرّب / ة : نسرين الترشيحي

ملاحظات : عمل فرقي
عمل فردي

المادة : التربية العامة

العنوان : لانبساط عادة، ساعدني اكتسبه

الفئة المستهدفة : معلمات جميع المواد في كل صفوف الرّوضات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصّفيّة ويحيي التّفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : التعرف إلى تقنيّات وأساليب تربويّة لإدارة الصّف في مرحلة رياض الأطفال

التوصيف : تشكّل إدارة سلوك التلامذة مع مراعاة الخصائص العمرية لهم أمراً مهمّاً وتحديّاً في مرحلة رياض الأطفال، وبما أنّ إدارة السلوك هي جزء من الإدارة الصّفيّة الناجحة، القائمة على استخدام التقنيّات، وعلى وضوح التعليمات من قبل الحادقة، لذا تسعى هذه الدورة إلى:

- التّعرف إلى خصائص الإدارة الصّفيّة في رياض الأطفال
- التّعرف إلى مجموعة من التقنيّات والأساليب لإدارة الصّف في مرحلة رياض الأطفال
- الربط بين مشاكل الإدارة الصّفيّة في مرحلة رياض الأطفال وهذه التقنيّات كحلّ مناسب لها
- كفيّة تدريب المتعلّمين على الاستجابة لهذه التقنيّات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٦ شباط ٢٠٢٠ - ٤ آذار ٢٠٢٠ - ٦ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	82-1
08:30-13:30	٢٢،٨ نيسان ٢٠٢٠ - ٢٧ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	82-2

المدرّب / ة : ايناس امهز

ملاحظات :

المادة : التربية العامة

العنوان : اعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية

الفئة المستهدفة : مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظار

المجال : - الأخلاقيات المهنية

- العلاقات المهنية

الكفاية : - يحترم القوانين المتعلقة بالنظام التعليمي في لبنان وبالمؤسسة التربوية التي يعمل فيها

- يتواصل مع مختلف الأقرقاء التربويين

الهدف : يصبح المتدرب قادراً على اعداد موازنة صندوق المدرسة وتنفيذ الانفاق منها بشكل شفاف ووفق الاصول، وملماً باليات واصول الشراء والالتزام بتنظيم عمل اللجنة المالية ومهام اعضائها .

التوصيف : - بعد تكليف مدرسين جدد بمهام ادارة بعض المدارس الرسمية وعضوية اللجان المالية في هذه المدارس للمرة الاولى، نتيجة احالة العديد من افراد الهيئة التعليمية على التقاعد لبلوغ السن القانونية، - وبعد تضمين برنامج الادارة المدرسية sims قسماً مفصلاً عن الشؤون المالية . - ونتيجة وقوع مخالفات مالية في بعض المدارس الرسمية، دون عمد من القائمين بها(من أصحاب الشأن أو المعنيين)، وبسبب عدم معرفتهم الكاملة بالنصوص القانونية والادارية التي ترعى عمل الصناديق المالية وعدم معرفتهم ببعض التعديلات لهذه النصوص، - وحيث ان المخالفة المالية تلحق ضرراً بالمدرسة وهدراً في المال العام وينتج عن هذه المخالفة عقوبات قاسية بحق من قام بها، - تاتي الحاجة لتدريب اعضاء اللجان المالية واطلاعهم على النصوص الادارية المعمول بها والتحديثات التي طرأت عليها.

تقسم الدورة الى قسمين :

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٣،٧ ايلول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	83-1

المدرّب / ة : هادي زلزلي

ملاحظات :

المادة : التربية العامة

العنوان : المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية

الفئة المستهدفة : مديرو المدارس الرسمية – النظار

المجال : - الأخلاقيات المهنية

- العلاقات المهنية

الكفاية : - يحترم القوانين المتعلقة بالنظام التعليمي في لبنان وبالمؤسسة التربوية التي يعمل فيها

- يتواصل مع مختلف الأقرقاء التربويين

الهدف : يصبح المتدرب قادراً على صياغة مراسلات ادارية صحيحة ومعبرة، وملماً بالاوزاع الوظيفية المتنوعة وشروط الاستفادة من كل منها .

التوصيف : - وبعد تليف مدرسين للقيام بمهام النظارة بدلاً منهم في هذه المدارس للمرة الاولى وبدلاً من النظار الذين احيلوا على التقاعد لبلوغ السن القانونية،

- وحيث ان العمل الاداري الناجح في النظارة يتطلب الالمام باصول المراسلات الادارية .

- ونتيجة وقوع بعض الاخطاء الادارية في بعض المدارس الرسمية، دون عمد من القائمين بها(من أصحاب الشأن أو المعنيين)، وبسبب عدم معرفتهم الكاملة بالنصوص القانونية والادارية التي ترعى الاحكام الوظيفية وعدم معرفتهم ببعض التعديلات لهذه النصوص،

- وحيث ان هذه الاخطاء وعدم الالمام باصول المراسلات الادارية والنصوص التي ترعى الاحكام الوظيفية ينتج عنه ضرر بالمدرسين المعنيين ومخالفة قد تؤدي لعقوبات قاسية بحق من قام بها،
تأتي الحاجة للتدريب واطلاعهم على المراسلات والنصوص الادارية المعمول بها والتحديثات التي طرأت عليها.

تقسم الدورة الى قسمين :

- قسم نظري، يتم فيه عرض اصول المراسلات الادارية والنصوص الادارية والقانونية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢١، ٢٧ ايلول ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	84-1

المدرّب / ة : هادي زلزلي

ملاحظات :

المادة : التربية البدنية والرياضية

العنوان : التربية البدنية والعلاقات الاجتماعية

الفئة المستهدفة : أساتذة التربية البدنية للحلقات الثلاثة الأولى ومرشدو الصحة.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين

الهدف : إنتاج أنشطة لاكتساب المهارات الحركية المختلفة وتنمية العلاقات الاجتماعية.

التوصيف : تلعب الرياضة دورًا هامًا في كلّ المجتمعات الإنسانية . فهي إلى جانب تحسين الحالة الصحية، تساهم في نموّ الأطفال الجسدي والعقلي وتعلمهم أهمّ القيم الإنسانية كالتعاون والاحترام، وتقرب ما بين المجتمعات وتسد الفجوة العرقية والثقافية التي تفرّق بينهم . فالرياضة تقدّم الكثير للسلام حين تطبّق بفعالية ، وتعزّز القيم الجوهرية الضرورية لذلك وتعلم الأمانة والتفهم والاتصال والتعاون ومهارات حلّ المشاكل . لذلك سنتطرق في دورتنا الى :
- ماهية وأهمية الرياضة في بناء السلام .
- اكتشاف المتدربين لأنشطة تطوّر التفاعل والانسجام مع المجتمع بشكل سوي ، وإنتاج تمارين تعزّز التعاون والعمل الجماعي والعلاقة مع الأقران .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٥ نيسان ٢٠٢٠ - ٢ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	85-1
09:00-14:00	١٦،٩ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	85-2

المدرّب / ة : حسن الرمح

ملاحظات :

المادة : فنون تشكيلية

العنوان : جدودنا

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

المجال : - الأخلاقيات المهنية

الكفاية : - يلتزم بمبادئ أخلاقيات المهنة

الهدف : يشجع المتعلمين على الحفاظ على العادات و التقاليد اللبنانية السليمة و يدعو المتعلمين إلى الانخراط بالأنشطة الثقافية في المجتمع .

التوصيف : التراث هو الهوية المادية و الضمنية التي تركها الأسلاف للمجتمع ، و تعد أهمية التراث من خلال المواد الثقافية التي تميز مجتمع عن الآخر ، حيث يعتز و يقتدي به الأجيال المعاصرة و اتخاذه كهوية مستقلة تميز ثقافتهم بين الشعوب و الأعراق .
ستتناول هذه الدورة التراث و العادات و التقاليد اللبنانية من خلال إبتكار، إعداد و تنفيذ مجموعة أنشطة صفية بتقنيات فنية مختلفة .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٩ تشرين الاول ٢٠١٩ - ٥ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	86-1

المدرّب / ة : ديانا شمعون

ملاحظات :

المادة : فنون تشكيلية

العنوان : سحر الطبيعة

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

المجال : - الأخلاقيات المهنية

الكفاية : - يلتزم بمبادئ أخلاقيات المهنة

الهدف : يوظف معارفه حول البيئة و التنمية المستدامة في ممارساته المهنية

التوصيف : عاش الإنسان في مراحل حياته الأولى يعتمد على الطبيعة في مأكله وفي مشربه و منامه . تطورت معارفه و حاجاته مع تقدم الزمن فقام بتقطيع الأشجار وتشويه معالم الطبيعة .
أمام هذه الظواهر التي ألحقت الضرر بالحياة على سطح الأرض ، أعلن إنظار الخطر! من هنا يتوجب علينا توعية الأجيال الناشئة حول أهمية الحفاظ على أمننا الطبيعية.
خلال هذه الدورة سيقوم المتعلمون بإبتكار، إعداد و تنفيذ مجموعة أنشطة صفية بتقنيات فنية مختلفة حول أهمية الحفاظ على الطبيعة .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٥ شباط ٢٠٢٠ - ٣ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	87-1

المدرّب / ة : ديانا شمعون

ملاحظات :

المادة : فنون تشكيلية

العنوان : حكايتي ... حكيئا

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

المجال : - الأخلاقيات المهنية

الكفاية : - يحترم القوانين المتعلقة بالنظام التعليمي في لبنان وبالمؤسسة التربوية التي يعمل فيها

الهدف : يستخدم طرائق ووضعيات تعليمية وتعلمية في مجالات مختلفة : معرفي ، عاطفي ، حسي حركي و أدائي

التوصيف : تعتبر القصة من أفضل الوسائل التربوية التي تساعد في العملية التعليمية و التعلمية لما لها من تأثيرات حسية و عقلية حسب رأي رجال التربية و علماء النفس ، فمن خلالها يمكن أن نقدم للمتعلم القيم الأخلاقية و التوجيهات السلوكية و العلمية و الإجتماعية .
ستتطرق هذه الدورة الى أهمية القصة و مدى تأثيرها على شخصية المتعلم و سنتيح للمتعلمين من تنفيذ تشكيليات لونية جديدة بتقنيات مختلفة يمكن تجسيما مع الأطفال كما تصلح أن تكون وسائل إيضاح.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢٨ نيسان ٢٠٢٠ - ٥ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	88-1

المدرّب / ة : ديانا شمعون

ملاحظات :

المادة : المعلوماتية

العنوان : بياناتي الرقمية... كيف أخرجها؟
الفئة المستهدفة : معلمو ومعلمات المواد كافة في جميع الحلقات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : أن ينظم ويؤرشف بطريقة علمية ملقّاته التربوية المختلفة على مساحات التخزين الرقمي المتنوعة بشكل فعال وآمن وذي جدوى.

التوصيف : إنّ وظيفة اليوم تتطلب إليه أن يكون مستعداً من أجل تخزين أكبر قدر ممكن من البيانات الرقمية (مسابقات، بيانات، رسوم، فيديوهات، رسائل...) التي تصله من جهات رسمية، أو من خلال تبادل الخبرات، أو من خلال التّحميل عن وسائل التّواصل والإنترنت. من هنا، يجد المعلم نفسه أمام كمية من البيانات المتنوعة، والتي تتضخّم كلّ يوم. فكيف له أن يحفظ ويؤرشف هذا الكمّ الضروري لمهنته في مكان آمن، بحيث يمكن أن يعود إليه بسهولة متى شاء؟ وكيف له أن يختار الوسائط المناسبة لعملية الحفظ من دون أن تتعرض بياناته للتلف أو للقرصنة؟

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	٢١، ٢٩ تشرين الثاني ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	89-1

المدرّب / ة : حسام محي الدين

ملاحظات : المحور: معلوماتية
مدة الدورة : ١٠ ساعة

العنوان : تحضير مستندات داعمة باستخدام الإنترنت و Power Point Microsoft

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : استخدام برنامج Power Point لتحضير عروض مرفقة بالدّروس وتنسيقها.

التوصيف : يتحلّى برنامج POWER POINT بقدرات مميّزة تجعلنا، من خلال استعمالها في شرح الدّرس، نتخطّى الطّرائق التّقليدية، إلى طرائق أكثر تقنيّة وفعاليّة فعلى سبيل المثال بدل أن ننسخ التّصوص على اللّوح، ونعلّق الخارطة على الحائط، أو نضع مجسّمات على الطّاوله، نستطيع أن نجتمع النّص مع الصّور والمجسّمات بصور متتالية تُعرض على الحائط، ونكون بذلك قد وفّرنا وقت الكتابة على اللّوح، وأظهرنا الخارطة أو المجسّم بالحجم الذي نحتاج إليه. كما أنّه باستطاعتنا إدخال أفلام أو رسوم متحرّكة. لذلك سنتمكّن في نهاية هذه الدّورة من: إنتاج عرض يتضمّن صوراً و رسوماً و أفلاماً و نصوصاً تخدم إدارة الدّرس.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	90-1

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات : العدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرّباً.
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات.

الهدف : استخدام برنامج Photoshop لتصحيح الصّور و تعديلها.

التوصيف : الصّور و الرّسوم مصادر بارزة للإيضاح و التّعليم، لذلك، نجد أنفسنا دائماً بحاجة إلى العمل على الصّور، و تنقيحها، أو اقتطاع بعض أجزاء منها. لذا فإننا نستطيع من خلال برنامج Photoshop و تقنيّاته المرتفعة تعديل الصّور . و هذا البرنامج شبيه ببرنامج PAINT و لكنّه يزيد تطوّراً، بحيث يفي الأداء المطلوب بسبب حرفيّته وتقنيّاته وأدواته الخاصّة بالتحكّم بالصّور. في نهاية هذه وبناءً عليه سيتمكّن المتدرّبون في نهاية هذه الدورة من : الإصلاح السّريع للصّور (الإصلاح الأوتوماتيكيّ للتشوّهات الناتجة عن العدسات أو الإنحرافات، ...). تعديل الصّور و تحسينها بطريقة ذكيّة (تحديد العناصر المعقّدة بسهولة، تغيير حجم صور مع الحفاظ على الأجزاء الأساسيّة فيها،...) وإضافة الحواشي المناسبة لمكوّناتها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	91-1

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات : العدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرّباً.
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات.

العنوان : Movie maker

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : استخدام برنامج Movie maker تحرير أفلام.

التوصيف : الأفلام المصوّرة مصادر بارزة للإيضاح و التّعليم ولكتّنا في بعض الأحيان نعجز عن استخدامها كما هي بسبب طول وقتها، وكثافة معلوماتها، لذلك نجد أنفسنا بحاجة إلى العمل على تنقيحها، أو اقتطاع أجزاء منها. نستطيع من خلال برنامج Movie maker وتقنيّاته تعديل الأفلام ، باعتباره برنامجاً متطوراً جداً، و وافياً لهذا الأداء من جانب التقنيّات و الأدوات. فهو يؤمّن للمستخدم القدرة على التقاط الأفلام وتحريرها (montage). ويحتوي هذا البرنامج على ميزات مختلفة ومنها السّرد الزّمني، والآثار، والصّوت، والتّحوّلات، والعناوين. وهذا ما يتيح للبرنامج تحويل صور جامدة إلى صور متحرّكة وإضافتها إلى فيلم.

لذا كانت هذه الدّورة حول برنامج Movie Maker للتّعريف إليه وطريقة استخدامه من خلال القيام بقطع المقاطع أو إلصاقها وإعادة تنظيمها بالشكل الذي يخدم أهداف كلّ منا و تالياً يساعد في إعداد فيلم صغير قابل للاستخدام في حصّة تعليمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	92-1

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات : العدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرّباً.
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات.

العنوان : Cloud Computing

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : استخدام نظام Cloud Computing للتّخزين والتّشارك و التّواصل عن بعد.

التوصيف : الحوسبة السحابية Cloud Computing هي استخدام خدمات حاسوبية يتم تشغيلها وصيانتها باستخدام موارد حاسوبية تؤمنها أجهزة حاسوب خادمة متعدّدة عبر الإنترنت تتم إدارة هذه الخدمات من قبل شركات متخصصة. كما أنّ هذه الخدمات السحابية Cloud Service تؤمن سهولة ومرونة في تخزين واسترجاع البيانات من أيّ مكان ومن أيّ جهاز حاسوب أو هاتف محمول ذكي. ويتم تشغيل الخدمات السحابية على أجهزة حاسوب خادمة تستخدم وسائل متقدّمة لتوفير:

- حماية البيانات Security

- بقاء الخدمة فعّالة بشكل مستمر Redundancy and Availability

- النسخ المستمرّ للبيانات بشكل احتياطي Backup

ذلك يعني أن احتمال فقدان البيانات أو فقدان القدرة على الوصول إليها ستكون ضئيلة.

إنّ الهدف الأساس من هذه الدّورة هو التّدرب على استخدام هذه الوسائل المتطوّرة و التكيّف معها للإفادة منها في التّعلّم والتّعليم، كما ستكون مادّة أساسية للمشاركة و التّواصل و التّعلّم عن بعد.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	93-1

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات : أعدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرباً
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات

المادة : المعلوماتية

العنوان : الجداول باستخدام EXCEL

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّبيّة

الهدف : تحضير الجداول وتنسيقها وتحضير العمليّات الحسائيّة من خلال إجادّة استخدام EXCEL

التوصيف : لا مجال لحصر استعمال الجداول بموضوع ما، إنّما نستخدمها لإنشاء لوائح التلامذة في الصّفوف، جداول العلامات، لوائح التلامذة في الرّحلات و الأنشطة، توزيع برامج الأساتذة، الخ...

لذلك سنتمكن في نهاية هذه الدورة من إنشاء جدول و تنسيقه و استعمال العمليّات الحسائيّة وحفظها وطبعها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	94-1

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات : العدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرّباً
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات

المادة : المعلوماتية

العنوان : الأبحاث و البريد الإلكتروني على شبكة الإنترنت.

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : القيام بأبحاث عبر شبكة الإنترنت و التّواصل من طريق البريد الإلكتروني.

التوصيف : قرّبت الإنترنت المسافات بين العالم وسهّلت الاتّصالات عبر البريد الإلكتروني. كما سهّلت الإفادة من الأبحاث و المراجع والدراسات التي تمّت حول موضوع معيّن في أيّ بلد من بلدان العالم. كما تسمح الإنترنت بتبادل الآراء و الصّور و المستندات ما يوفّر الوقت. لذلك ستمكّن هذه الدّورة المتدرّب من :

- 1 - فتح صفحة إنترنت.
- 2 - إمكان التّفّيش عن معلومات حول موضوع معيّن.
- 3 - إستعمال البريد الإلكتروني.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	95-1

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات : أعدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرّباً.
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات.

المادة : المعلوماتية

العنوان : في خدمة التعليم Microsoft Word.

الفئة المستهدفة : معلّمو الحلقات الأولى و الثانية والثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : استخدام برنامج Word Microsoft لتحضير مستندات داعمة أو مرافقة للدّروس وتنسيقها .

التوصيف : قديماً كنّا ننتظر تغيير الكتب و البرامج لكي نقدّم للمتعلّمين ما هو جديد. أمّا الآن فنحن على تواصل دائم مع التطور و بإمكاننا متابعة آخر الاكتشافات من خلال الأبحاث على الإنترنت أو التّبادل عبر شبكات التواصل الاجتماعيّ. من هنا صار بإمكان المعلّم أن يدعم الدّروس التي في الكتاب بنصوص يعرض من خلالها آخر التّطورات في مادّته. لذا تأتي هذه الدّورة لتسمح للمتدرّب البحث عبر الإنترنت عن المستجدات العلميّة و / أو التّربويّة ثمّ تحليلها والقيام بإخراج النّصوص و الصّور باستخدام معالج النصوص Word.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	96-1

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات : العدد الأقصى للمتدربين: ١٤ متدرّباً.
مدّة الدّورة: ١٠ ساعات.

المادة : التكنولوجيا التربوية

العنوان : اللوح التفاعلي في خدمة العلوم.

الفئة المستهدفة : مدرسو العلوم في الحلقة الاولى من التعليم الاساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : ان يحضر المتدرب دروس علوم للحلقة الاولى من التعليم الاساسي مستخدماً اللوح التفاعلي بشكل فعال .

التوصيف : لا يخفى على أحد أهمية استغلال التكنولوجيا في التعليم، من حيث شدّ انتباه المتعلمين وتحفيزهم على التعلم، وتوفير موارد حديثة مساعدة، لا نستطيع الاستفادة منها بالطرق التقليدية، وملاءمة لتنوع ملامح المتعلم ومستواه وقدرته. وبالرغم من أنّ الكثير من المدارس أصبحت مجهزة بالوواح تفاعلية، غير أنّ قسم من المدرّسين ما زال يعاني من صعوبة استخدام هذه الوسيلة الفعّالة. انطلاقاً ممّا ذكر، سيتعنى هذه الدّورة، بتدريب المدرّسين على استخدام اللّوح التّفاعلي في تحضير دروس مختارة من منهج العلوم الحلقة الأولى، إن كان لجهة الأنشطة أو لجهة التطبيق . الأمر الذي يجعل عملية التعليم مسلية وأكثر إنتاجية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-1400	٢١،٧ شباط ٢٠٢٠ - ١٣ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	97-1

المدرّب / ة : نسرين الترشيحي

ملاحظات : عمل فردي
عمل جماعي

الهدف : ان يصبح المتدرب قادرا على توظيف التكنولوجيا المناسبة في سبيل انتاج مخرجات تربوية تستخدم في عملية التخطيط والتقويم التربوي.

التوصيف : شهدنا في السنوات الاخيرة زيادة الاهتمام بتوفير الإمكانيات التكنولوجية في المدارس من أجهزة كمبيوتر أو Laptop او كمبيوتر لوحى Tablet واجهزة عرض Projector و لوح تفاعلي Activboard... ولكن هذه الوفرة لم يكن لها المردود الايجابي المتوقع في العملية التعلم/التعليمية وذلك يعود الى أسباب عدة منها: النقص بالموارد المناسبة لكل من هذه الأدوات وعدم امتلاك المهارات اللازمة لإعدادها، ومنها يعود الى الاستخدام العشوائي لهذه التكنولوجيا بالرغم من قدرة البعض على استخدامها. من هنا اتت هذه الدورة التي تهدف الى تمكين المتدربين من الاستخدام الواعي والهادف لهذه التكنولوجيا وتزويدهم بالمعايير التي تسمح لهم بانتقاء هذه او تلك من الأدوات التكنولوجية ومن مواردها، وسوف تكون فرصة لاعداد أدوات تربوية تكنولوجية مختلفة بغية الوصول الى استخدام اسهل وافعل وإنتاجية افضل، ايضا سوف تساهم بتعزيز التطور المهني ودعم عملية التعليم/التعلم على صعيد التحضير والتنفيذ وتقييم التعليم والتعلم وتعزيز المقاربة التي تجعل من المتعلم محور العملية التربوية. واخيرا سوف تاهل المتدربين للمشاركة في اختبار MCE والحصول على الشهادة من شركة ميكروسوفت العالمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	١٠ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	98-1

المدرّب / ة : عبير بشارة

ملاحظات : ضرورة المعرفة الاساسية في استخدام الحاسوب وضرورة احضار الحواسيب الشخصية. تقييم شهادة المعلم المعتمد MCE قدرتك على توظيف مهاراتك التكنولوجية لخدمه العملية التربوية.

المادة : كافة المواد

العنوان : **مِنْخْتَلِف... بس ما مِنْخْتَلِف!**

الفئة المستهدفة : حلقة أولى، وثانية، وثالثة من التعليم الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على أن يستخدم أنشطة تُراعي الذكاءات المتعدّدة، تساعده في تسهيل اكتساب وإكساب الموادّ التعليميّة لدى الطّلاب، عن طريق هذا الفكر الحديث.

التوصيف : هل تلامذك بارعون في بعض الموادّ وغير بارعين في بعضها الآخر؟
هل يستسهل طّلابك بعض الموادّ ويستصعبون بعضها الآخر إلى حدّ النفور؟
هل تعتقد أنّ للذكاء دوراً في ذلك؟
نحن إذًا أمام مشكلة!
ماذا لو اجتمعنا وتشاركنا في تحديد أسباب هذه المشاكل ووجدنا حلولاً من خلال أنشطة موسيقيّة، فنّيّة، حركيّة، رياضيّة، ... تُراعي الذكاءات المتعدّدة!!

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢، ٩، ١٦ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	99-1
09:00-14:00	٢١، ٢٢، ٢٣ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	99-2

المدرّب / ة : **حليم كرم**

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : الانضباط مع الكرامة

الفئة المستهدفة : النظار وأساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي للمواد جميعها

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفّية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : أن يتعرف المتدربون على أساليب الضبط الحديثة والتعامل مع المخالفات عندما تحدث دون التعرض لكرامة التلميذ

التوصيف : يشكو الكثير من المعلمين من أنهم يواجهون أثناء تعاملهم مع التلاميذ مشكلات متعدّدة تؤثر على فاعليّة عملهم الصفّي . سواء أكانت هذه المشكلات تعليميّة أم سلوكيّة. وهم في مواجهة هذه المشكلات غالباً ما يلجؤون الى أساليب الضبط الخارجي (العنف اللفظي والعنف الجسدي) التي تتطلّب من التلميذ أن يذعن الى قرارات من إجراءات مفروضة عليه من الخارج دون أن يكون له هو رأي في مناقشتها أو تقبلها مما يؤدي الى تفاقم المشكلات وبالتالي إلى اتخاذ قرارات قد يترتب عليها إلحاق ضرر كثير بالتلاميذ وأحياناً بالمعلّمين . ولم تعد التربية الحديثة تعتمد أساليب الضبط الخارجي، بل اتّجهت نحو تعليم التلاميذ أسلوب تحمّل المسؤولية . لذلك سنتطرّق في دورتنا هذه إلى :
-استعراض بعض المواقف التي يتعرّض لها المعلّم مع التلاميذ في هذه المرحلة .
-أسلوب الضبط الوقائي لتفادي الوقوع في مثل هذه المشكلات .
-إنتاج مجموعة من المبادئ والأفكار تجعل التلميذ يتصرف بمسؤولية بشكل يحافظ على كرامة التلميذ والمعلم على حد سواء .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
09:00-14:00	٢١، ١٤ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	100-1
09:00-14:00	٢٨ اذار ٢٠٢٠ - ٤ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	100-2

المدرّب / ة : حسن الرمح

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : رح نفهم كيف بتفهم ...!!

الفئة المستهدفة : جميع المعلمون والمعلمات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على أن يستخدم أنشطة تراعي الذكاءات المتعددة تساعده في تسهيل اكتساب واكتساب المواد التعليمية لدى الطلاب.

التوصيف : هل تلامذك بارعون في بعض المواد وغير بارعين في بعضها الآخر؟
هل يستسهل طلابك بعض المواد ويستصعبون بعضها الآخر الى حدّ النفور؟
هل تعتقد أن للذكاء دوراً في ذلك؟
نحن إذًا أمام مشكلة!
ماذا لو اجتمعنا وتشاركنا في تحديد أسباب هذه المشاكل ووجدنا حلولاً من خلال أنشطة موسيقية، فنية، حركية، رياضية، ... تراعي الذكاءات المتعددة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١١، ١٧، ١٨ نيسان ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	101-1
08:30-13:30	٢٤، ٢٥ كانون الثاني ٢٠٢٠ - ١ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	101-2

المدرّب / ة : لنا المصري

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : الجمالية في يوميات صفّي

الفئة المستهدفة : معلّّات ومعلّمو الحلقة الأولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : إكتشاف وسائل صفية عملية تنمي الحسّ الجمالي لدى الطّلاب بغية تخطيط امكانية تبنيتها عملياً في الصّفّ.

التوصيف : للجمالية تأثير نوعي على النمو. ولكنّها تبدو مهمّشة في ممارساتنا الصفية. لذا تعرض هذه الدّورة أنشطة ووسائل تطبيقية تنمي الحسّ الجمالي لدى الطّلاب وتتماشى مع المنهج التعليمي على حدّ سواء. نذكر على سبيل الميثال ، لا الحصر، بعض الوسائل الموسيقية وأخرى بصرية. فيستنتج من خلالها المتدربون فوائد الجمالية المتعدّدة الجوانب في مجال التربية والتعليم. ويخطّطون امكانية تبنيتها عملياً في الصّفّ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٥، ١٨ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ٢٤ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	102-1
08:30-13:30	٢٦، ١٩ تشرين الثاني ٢٠١٩ - ٢٥ شباط ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	102-2

المدرّب / ة : بولين تشه كيميان

ملاحظات : إختبارات فردية
عمل فريقي

المادة : كافة المواد

العنوان : شاردر أو منتبه؟

الفئة المستهدفة : حادقات الأطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : إكتشاف طرائق متعددة تنمي الإنتباه لدى المتعلمين بغية تخطيط امكانية تبنيتها عملياً في الصف.

التوصيف : يصف المعلمون والمعلمات مستوى تركيز وانتباه المتعلمين في الصف بغير المستقر. كما أنهم يعانون من تداعيات عدم استقرار تركيز وانتباه المتعلمين على نوعية التعليم والتعلم. لذا تعرض هذه الدورة وسائل وطرائق متنوعة تنمي مهارات التركيز والإنتباه. فيستثمرها المتدرب في سبيل:
○ تدريب المتعلم على تطوير مهاراته المعرفية في الصف.
○ تكييف تحضير الدرس بحيث يتناسب مع أسس التركيز والإنتباه.
فيصبح التعليم ملائماً مع الحاجات المعرفية ويصبح المتعلم ناشطاً ومنظماً في أفعاله الذهنية التعليمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٠٢٠ - ١٠ اذار ٢٠١٩	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	103-1

المدرّب / ة : بولين تشه كيمياني

ملاحظات : إختبارات فردية
عمل فريقي

المادة : كافة المواد

العنوان : أنشر الفرحة في صفّي.

الفئة المستهدفة : معلّّات و معلّمات كافة الحلقات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفّيّة ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : اكتشاف باقية من الطرائق المؤاتية لإرساء الفرحة في الصفّ.

التوصيف : للإنفعالات وللشاعر أثر عميق ومفصلي على التعلّم. لذا تتطرّق هذه الدّورة إلى الفرحة كداسر العملية التعلّميّة وكعامل أساسي في الصّحة النمايّة. سيحلّل المتدربون وضعيّات تعليميّة ذات طابع إنفعالي متنوّع ويستخرجون منها مدى الفعاليّة الشاملة للفرحة في التعلّم والتعلّم. سيرتكز بذلك المتدربون على أسس وطرائق علميّة لإرساء الفرحة في الصفّ بغية:
←تمكين الإدارة الصفّيّة،
←تحسين جودة البيئة الصفّيّة الإيجابيّة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١٠، ٣ كانون الاول ٢٠١٩ - ٣ اذار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	104-1

المدرّب / ة : بولين تشه كيميّان

ملاحظات : إختبارات فرديّة
عمل فريقي

المادة : كافة المواد

العنوان : كل طفل متميز

الفئة المستهدفة : معلّّات ومعلّّمو الحلقة الأولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على تخطيط أنشطة متميزة لهدف تعليمي في الحلقة الأولى والثانية بغية تعزيز فرص التعلم للجميع

التوصيف : يجمع المعلّمون على تمييز التلامذة في صفوفهم من حيث الاستعدادات، والقدرات وأنماط التعلم والذكاءات والخلفية الثقافية والاجتماعية. ممّا يجعل تخطيط أنشطة وفاقاً لمقاربة التعليم المتمايز كفايةً تعليميةً أساسيةً. وذلك بغية تعزيز فرص التعلّم للجميع. لذلك إن هذه الدورة تساعد المتدربين في التخطيط لنشاط متمايز عبر:

- 1-تعريف بماهية التعلّم المتمايز وأهميته.
- 2-استدلال على خصائص التعلّم المتمايز.
- 3-استنتاج الخصائص التي يميّز من خلالها التلامذة في البيئة الصّغرى (تنوع التلامذة من حيث الاستعدادات، القدرات، المستوى الفكري، الخلفية الثقافية، أنماط التعلم، أنواع الذكاءات،.....)
- 4-مقارنة بين أنشطة تعلمية تعليمية غير متميزة وأخرى متميزة من حيث المحتوى، والطريقة والنتائج.
- 5-تعديل في بعض الأنشطة المأخوذة من المنهج الدّراسي لتصبح متميزة في مختلف المجالات.
- 6-تخطيط لأنشطة متميزة مرتبطة بموارد من مختلف مجالات المنهج الدّراسي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	٢٣، ٣٠ اذار ٢٠٢٠ - ٦ نيسان ٢٠٢٠ - ١٨ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	105-1
08:30-13:30	٢٤، ٣١ اذار ٢٠٢٠ - ٧ نيسان ٢٠٢٠ - ١٩ ايار ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	105-2

المدرّب / ة : بولين تشه كيميّان

ملاحظات : إختبارات عملية
عمل فردي/فريقي

المادة : كافة المواد

العنوان : "من غمزة بفهم عليك"

الفئة المستهدفة : المعلمون كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصّفيّة ويحيي التّفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : يصبح المتدرّب في نهاية الدّورة قادراً على أن ينتج أنشطة تعزّز التّواصل الإيجابي، وتنمّي العلاقات بينه وبين المتعلّمين، وبين المتعلّمين أنفسهم من خلال اللّعب ولغة الجسد.

التوصيف : إنّ عمليّة التّواصل هي من أهمّ المهارات الحياتيّة لأنّها تعدّ جوهر العلاقات الإنسانيّة، بالإضافة إلى آثارها الإيجابيّة وانعكاساتها التّربويّة في ميدان التّعليم. ونظراً لغياب التّواصل الإيجابي الذي تعوّق العمليّة التّعلّميّة التّعليميّة كان لا بدّ من: التّعرّف إلى أنواع التّواصل الإيجابي (لفظي، كتابي، جسدي...) تحديد آثار التّواصل السّلبّي على المتعلّمين تنفيذ أنشطة تواصل من خلال بعض الألعاب والتّمثيل. تحديد انعكاسات التّواصل الإيجابي على العلاقات بين المجتمع المدرسي. إعداد أنشطة تساعد في التّواصل الإيجابي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلبك	106-1
08:00-13:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	106-2

المدرب /ة : غير محدد

ملاحظات :

المادة : كافة المواد

العنوان : أحلل، أبتكر، أقيم!!!

الفئة المستهدفة : اساتذة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يستخدم استراتيجيات تفكير متعددة وألعاب تربوية في عمليتي التعلم والتعليم لتنمية مهارات التفكير العليا .

التوصيف : يعتبر التفكير من المهارات الأساسية المهمة في المجالات التعليمية لعلاقتها بتطوير قدرات الطلاب على مواجهة المشكلات. فمع التقدم والتطور المعرفي في وقتنا الحالي، أصبحت المعرفة لا تقتصر على ما يتلقاه الطالب في الحصة الدراسية، ولم تعد غاية بحد ذاتها، بل وسيلة للتعلم والتدريب على مهارات التفكير العليا حتى يصبح الطلاب قادرين على مواجهة مصاعب الحياة ومشاكلها، ويصبحون بالتالي قادرين على اتخاذ القرارات المناسبة في حياتهم. لذا كانت هذه الدورة التي تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا باعتماد الألعاب التربوية الملائمة. وتتضمن:

- تمييز مهارات التفكير الدنيا من العليا، وفاقاً لتربيين عدة وصولاً الى مهارات القرن ٢١.

-إختيار الألعاب التربوية التي تنمي مهارات التفكير العليا.

-تحديد معايير الألعاب التربوية الناجحة.

-إكتشاف استراتيجيات تفكير تطور مهارات التفكير.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - بعلمك	107-1
09:00-14:00	١ كانون الثاني ٢٠٢٠	دار المعلمين والمعلمات - الهرمل	107-2

المدرّب / ة : غير محدد

ملاحظات :

كافة المواد التعليميّة			المادة
التقويم			عنوان الدورة
معلّمو / معلّمات جميع مراحل التعليم: اختصاص في المادة التعليمية، شهادة تعليمية، خبرة تعليمية.			الفئة المستهدفة
- الممارسات المهنيّة المتخصّصة			المجال
- يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوّعة			الكفاية
أن يصبح المعلّم قادرًا على إعداد نماذج تقويم تراعي السياق التعليمي والفروقات الفردية			الهدف
<p>إنّ تنوّع المتعلّمين يستدعي تنوّعًا في طرائق التقويم؛ لذلك تسعى هذه الدورة إلى مساعدة المعلّمين من ذوي الاختصاص في المادة التعليمية والشهادة التعليمية والخبرة التعليمية على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تكييف الإختبار وفاقًا للسياق. 2- البحث والتقصي عن مستندات تقييمية (المراجع، المواقع ...). 3- إعداد نموذج اختبار وفاقا لأسس التقويم. 4- تنويع الإختبارات وفاقا لحاجات المتعلمين. 5- إعداد وتطوير شبكة معايير لاختبار تقويم تقريري. 6- إعداد نموذج تقييم تكويني، وتحليل نتائجه بغية إعداد أنشطة للمعالجة. 7- صياغة اهداف مفاهيمية متدرّجة (تدرّج بالمفاهيم). 			التوصيف
			المدرّب
رمز الدورة	التوقيت	الزمان	المكان
			ملاحظات

المادة	جميع المواد
عنوان الدورة	الطرائق
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات، وقد تابع إعداداً أساسياً ، ويعلم في مادة الاختصاص.
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة
الكفاية	يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية.
الهدف	أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام طرائق تساعد المتعلم في اكتشاف استراتيجيات التعلم الخاصة به، وتطويرها، وأن يستخدم وضعيات تعليمية يكون فيها موجهاً ومشاركاً ومسهلاً للمتعلمين في عملية التعليم والتعلم.
التوصيف	<p>من أجل أن يساعد المعلم /المتدرب المتعلمين في اكتشاف ميولهم لبناء مشروعهم المستقبلي، ومن أجل تنظيم أنشطة تنمي الاستقلالية في التعلم، ومن أجل تعليم المتعلم عن مستوى التمكن من المكتسبات ليساعده في اكتشاف الاستراتيجيات التي تسمح له بالتقدم، سوف تتناول الدورة التدريبية المواضيع التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التفكير بالممارسة التربوية. - القيام بتعديلات مختلفة على الطريقة وفقاً للسياق. - تقييم فاعلية طريقة تعليمية معينة واقتراح تطويرها. - تكييف الطريقة وفقاً للمستويات التربوية المختلفة لدى المتعلمين. - موازنة الطريقة مع الهدف التعليمي الذي يجب تنميته. - موازنة الموارد وفقاً للطريقة المعتمدة.
المدرب	
المكان	الزمان
رمز الدورة	التوقيت
ملاحظات	

				المادة
				عنوان الدورة
				الفئة المستهدفة
				المجال
				الكفاية
				الهدف
				التوصيف
				المدرّب
				المكان
				الزمان
				التوقيت
				رمز الدورة
				ملاحظات

			المادة
			عنوان الدورة
			العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية
			الفئة المستهدفة
			معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات (EXP) وقد تابع إعدادًا تربويًا أساسيًا (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC) المجال 2 - العلاقات المهنية.
			المجال
			الكفاية 2 – يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.
			الكفاية
			الهدف
			أن يصبح المتدرب قادرًا على استخدام تقنيات تؤدي إلى بناء علاقات تفاعلية بين المعلم والهيئتين الإدارية والتعليمية بغية تهيئة بيئة عمل آمنة وإيجابية وذلك من خلال اعداد مشاريع تربوية تشاركية والقيام بمشاهدات صفيّة وتبادل الخبرات مع الأقران.
			التوصيف
			إنّ للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء عبر تنمية وتطوير علاقات مهنية فعّالة. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية:
			1- تطبيق بعض تقنيات مهارة التواصل الإيجابي في مواقف إشكالية عند هذه الفئة المستهدفة من المعلمين/المعلمات من خلال طرق تعزز التواصل السريع وصولاً إلى تسهيل العمل من خلال بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الفرقاء التربويين.
			2- تحديد أهمية المشروع التربوي وتطبيقه لتعزيز أواصر العلاقة بين المعلم/ة والهيئة الإدارية.
			3- تحديد مفهوم المشاهدة الصفيّة وتعميق مختلف جوانبه والتّمرّس في تطبيقه.
			4- استثمار المعارف والتقنيات التي تمّ اكتسابها خلال هذه الدورة في وضعيات مشكّلة.
			المدرب
			المكان
			الزمان
			التوقيت
			رمز الدورة
			ملاحظات

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم والمتعلمين		
الفئة المستهدفة	المعلم الذي ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعدادًا أساسيًا، ولا يعلم مادة الاختصاص.		
المجال	- الممارسات المهنية المتخصصة.		
الكفاية	- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي مع المتعلمين، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.		
التوصيف	<p>بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعّال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازته العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم.</p> <p>لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم المبادئ الأساسية لسيكولوجية الطفل والمراهق. - استخدام بعض مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين. - استخدام لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية - تطبيق بعض التقنيات لإدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية. 		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم و المتعلمين.		
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ثلاث سنوات، تابع إعدادًا أساسيًا، يعلم في مادة الإختصاص.		
المجال	- التطوير المهني المستمر		
الكفاية	- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	يصبح المتدرّب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي و إدارة عمل المجموعات ، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.		
التوصيف	<p>بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم و المتعلمين على إختلافهم ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم.</p> <p>كما أنّ أبرز عوامل نجاح المعلم أن يكون قادرًا على إيصال المفاهيم والمعلومات التي يلحظها المنهج إلى جميع المتعلمين مراعيًا مختلف أنواع الذكاء.</p> <p>لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إتقان مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين و المتعلمين بما ينسجم مع سيكولوجية الطفل والمراهق، وتوظيف لغة الجسد والتحكّم بالصوت والوضعية الجسدية. - تطبيق تقنيات إدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية من خلال دراسة حالات. - التمكن من كيفية صياغة التعليم بأشكال مختلفة لمراعاة الذكاءات المتعددة للمتعلمين. - توظيف مهارات المبادرة والقيادة التربوية ضمن عمل المجموعات. - إعداد وإدارة منتدى للنقاش Forum de discussion لتعزيز التواصل و لتبادل الموارد . 		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			

ملاحظات		
المادة	كافة المواد التعليمية	
عنوان الدورة	التخطيط	
الفئة المستهدفة	معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP) ولم يتابع إعدادًا أساسيًا (NO.PED) ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC)	
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية	- يخطط لعملية التعليم والتعلم	
الهدف	أن يصبح المدرّب قادرًا على تحضير توزيع سنوي وتحضير حصّة دراسيّة بالإرتكاز إلى أهداف المنهج بغية إدارة التّعلم بفعاليّة.	
التوصيف	<p>التّخطيط هو من العوامل الأساسيّة التي تساعد المعلم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعليّة عمليّة التدريس والإدارة الإستباقية للفروقات بين المتعلمين. كما يخفّف من الفروقات الفرديّة بين المعلمين أنفسهم. من هنا أتت هذه الدورة لتقدم للمعلم الذي لا يملك خبرة تعليميّة مجموعة من الأنشطة التي تساعد في التخطيط ومن أبرزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخلاص العناصر الأساسيّة للقيام بتخطيط فعّال وبخاصّة إدارة الوقت. • دراسة التّابع العامودي لمحتوى المادة الدراسيّة و تحضير توزيع الدروس السنوي مستخدمًا المنهج والكتاب المدرسي • تحليل نماذج للتّخطيط لوحدات تعليميّة • استخدام شبكات تحقق لتطوير الوحدات التّعليميّة • تحضير حصّة تعليميّة <p>تكثيف موارد وفاقًا لحاجة المعلمين ومستواهم</p>	
المدرّب/ة		
المكان	الزمان	التوقيت
دار المعلمين والمعلمات -		
دار المعلمين والمعلمات -		
دار المعلمين والمعلمات -		
ملاحظات		

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التخطيط		
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات (EXP) وقد تابع إعداد أساسي (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC)		
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	- يخطط لعملية التعليم والتعلم		
الهدف	ينتج وحدة تعليمية متميزة وفاقا للسياق و/او مستويات المتعلمين و/او المحتوى مرتكزة على ال TTCM		
التوصيف	<p>التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعالة للمنهج والطرائق والوسائل و الصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفاذي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس. ويعتبر التخطيط المتميز ضرورة قصوى لأنه يسمح بتنوع المهام وفاقاً لخصائص المراحل النمائية للمتعلمين وأنماط تعلمهم وحاجاتهم.</p> <p>من هنا أتت هذه الدورة لتمكّن المعلم من التخطيط المتميز عبر مجموعة من الأنشطة ومن أبرزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير تتابع عامودي و/او افقي لمحتوى المادة • تحضير وحدة تعليمية وفاقاً لل TTCM و تطوير شبكة تحقق للتخطيط لوحدة • اعداد أنشطة تعليمية متميزة لجهة المحتوى أو العملية أو المنتج المرتقب . • تكيف تحضير حصّة وفاقاً للسياق (المتعلمين، الوقت المتاح، البيئة المحلية). 		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
دار المعلمين والمعلمات -			
ملاحظات			

بالإضافة الى الدورات التي وردت في خطة التدريب من الممكن أن نحوي أنشطة ودورات تتناول المواضيع الآتية:

- مشروع التربية الرياضية بحسب المقاربة الجديدة SEL (التعليم الوجداني الاجتماعي في استخدام التربية الرياضية)
- التراث الوطني
- أنشطة عيد الاستقلال
- الإدمان
- التمر
- التمييز الجنسي
- التربية الصحية
- التربية البيئية
- الإعلام في التربية
- استخدام التكنولوجيا بفعالية في عملية التعلم والتعليم
- السلامة على الانترنت
- كتابي (مهارات تعزيز القراءة في اللغة العربية)
- DELF (Formation linguistique des enseignants de français)
- IFADEM
- CP (Child Protection)
- Paper Less