

إن صيغة المذكّر المستخدمة في هذه الخطة
لا تعبّر عن أية نيّة في التمييز على أساس النوع الاجتماعي
وإنّما تتوخّى السهولة في الصياغة

دار المعلمين والمعلمات في النبطية
مركز الموارد

البريد الإلكتروني	الفاكس	الهاتف	الرمز	دار المعلمين والمعلمات
dar.nabatieh@crdp.org	07765287	07760567	N	النبطية
dar.hasbaya@crdp.org	07550135	07550135	Ha	حاصبيا
dar.marjeyoun@crdp.org	07830005	07830005	Mr	مرجعيون
dar.bintjbeil@crdp.org	07450298	07450298	Bj	بنت جبيل
dar.tebnin@crdp.org	07325441	07325254	Tb	تبنين

الفهرس

IV.....	كلمة معالي وزير التربية.....
V.....	كلمة رئيسة المركز التربوي للبحوث والانماء.....
VI.....	كلمة رئيسة مكتب الإعداد والتدريب.....
VIII.....	كلمة مديرة دار المعلمين والمعلمات في النبطية.....
IX.....	كلمة المسؤولة الفنية لمركز الموارد.....
X.....	كيف تختار الدورة التي تناسبك.....
XI.....	آليات التسجيل.....
XII.....	طلب إلحاق.....
XIV.....	طلب إختياري.....
XV.....	نظام مكتبة مركز الموارد في دار المعلمين والمعلمات-النبطية.....
XVI.....	نموذج التعهد الخاص بالمكتبات.....
١د.....	الجدول العام للدورات التدريبية حسب الدور
١د.....	* دار المعلمين والمعلمات-النبطية.....
٥د.....	* دار المعلمين والمعلمات-حاصبيا.....
٧د.....	* دار المعلمين والمعلمات-بنت جبيل.....
٩د.....	* دار المعلمين والمعلمات-تبنين.....
١٠د.....	* دار المعلمين والمعلمات-مرجعيون.....
١ف.....	الجدول العام للدورات التدريبية حسب المواد
١ف.....	* التربية الحضانية.....
٢ف.....	* اللغة العربية.....
٣ف.....	* اللغة الفرنسية.....
٤ف.....	* اللغة الانكليزية.....
٥ف.....	* الرياضيات.....
٦ف.....	* العلوم.....
٧ف.....	* علوم الحياة والأرض.....
٨ف.....	* الفيزياء.....
٩ف.....	* الاجتماعيات.....
١٠ف.....	* الجغرافيا.....
١١ف.....	* الإقتصاد.....
١٢ف.....	* الفلسفة.....
١٣ف.....	* الصعوبات التعلمية.....
١٤ف.....	* تربوي عام.....
١٥ف.....	* التربية البدنية والرياضية.....
١٦ف.....	* الفنون التشكيلية.....
١٧ف.....	* المعلوماتية.....
١٩ف.....	* توثيق.....
٢٠ف.....	* اداري-مالي.....

إفتتاحية الخطة السنوية للتدريب بقلم وزير التربية والتعليم العالي

إننا ننظر إلى تدريب أفراد الهيئة التعليمية، كركيزة أساسية في إطار خطة تطوير التعليم، ونرى خطة التدريب المناطقية خارطة طريق مفصلة تلبي الحاجات المتنوعة لأفراد الهيئة التعليمية في المناطق والمدارس، وعلى الرغم من أهمية دور المعلم في خضم وسائل التواصل والموارد التربوية المفتوحة، والنماذج الرقمية، فإن الأهمية تبقى للمعلم القدوة الذي بات دوره أسمى وأعظم، وهو تأمين التوازن بين القيم الخلقية والحداثة والتكنولوجيا، وإيصال رسالة التعليم والتربية بطريقة سليمة ومتطورة.

لقد أسس الإطار المرجعي للتدريب لمرحلة جديدة ومتقدمة، تسهم في بناء المناهج الجديدة وتطويرها عبر تحديد أصول تدريب المعلمين وتأهيلهم ليكونوا رواد التغيير وقادة المجتمع، عبر تأثيرهم المباشر في الأجيال، مهما طغى العالم الافتراضي على أذهان التلامذة وملا حياتهم اليومية والتربوية.

إن التعاون والتكامل بين مديريات الوزارة والمركز التربوي للبحوث والإنماء، وروابط المعلمين ونقاباتهم، بات أمراً أساسياً ويومياً من أجل التكامل في المهام والأدوار، هذا، لكي يأتي التطوير والتحديث ملتبياً لحاجات تطوير الحياة، ولا سيما أن المناهج التربوية هي ابنة الحياة اليومية، وهي السبيل لقيادة الأجيال نحو المسار السليم للتخصص والتوجه إلى سوق العمل، والانفتاح على التعلم المستمر.

التدريب المستمر هو محطة للتزود بكل جديد ومفيد في مسيرة العطاء اليومية للمعلمين، فلا يجوز لأي معلم أن يواكب التغيير ويشارك في عملية التجديد، من دون أن يتابع دورات عديدة للتأهيل والتدريب، وإدخال التكنولوجيا والوسائط الرقمية في حياته وعمله التربوي، فمن يسهر على تطوير أبنائنا، عليه أن يكون رائداً في تحسين طرائقه، وريادياً في استيعاب الحداثة ونقل مفاعيلها إلى صفه ومدرسته وتلامذته.

إننا نعقد آمالاً كبيرة على مجهود المعلمين، من جهة انخراطهم في عملية تطوير المنظومة التربوية، والعبور بها من الكلاسيكية والتقليد إلى الحداثة والتجديد المستمر.

وزير التربية والتعليم العالي
أكرم شهيب

مقدمة كتيب الخطة السنوية للتدريب بقلم رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

إطالة جديدة لخطة التدريب المناطقية، مستندة إلى إطار مرجعي يحدّد المجالات والكفايات المهنية للمعلّم التي شكّلت خارطة طريق تتيح تلبية حاجات التربويين في الجوانب التّقنية والديداكتيكية، ولا تخلو من فسحة تفكّر واسعة ومنفتحة للمديرين والأساتذة والأهل والتلامذة، وتسهم في ربط التخطيط العامّ بالواقع المعاش.

فقد أنجز مكتب الإعداد والتدريب، مع مجموعة من الخبراء المتخصّصين والشركاء والداعمين، Unicef، سفارة كندا والاتحاد الأوروبي، وضع منهاج تدريبيّ للمعلّمين، بهيكلية وهندسة جديدة تترجم الكفايات المطلوبة في ضمن مسارات تدريبيّة متعدّدة، تأخذ في الاعتبار عدد سنوات الخبرة، ونوع الشهادة الجامعيّة/التعليميّة عند المعلّم. والمركز التربويّ بصدد إنهاء منهج مماثل للمدرّبين لتأمين تدريب مستمرّ عالي الجودة.

في هذا الإطار، جرى تطوير نحو ٥٩ مادة تدريبيّة تناولت مجالات متقاطعة في التربية؛ مثل: الدمج، التعليم المتمايز، حماية الطّفل، النّوع الاجتماعي، التّقويم التّكويني، التعلّم بالتكنولوجيا، القراءة والكتابة النّاشطة عبر المحتوى، وغيرها. هذه الموادّ بنيت على هندسة الفهم، من خلال التّصميم UBD Understanding By Design وقد تابع تدريب هذا المنهج حتّى الآن أكثر من ١٣٠٠٠ أستاذ ومدرب، وجرى إنتاج أكثر من ٣٣٠ أداة رصد وتقييم ونماء، إضافة إلى ١٢ بحثًا ودراسة علمية؛ منها نظريّة، ومنها تجريبيّة.

هذا العمل كان ثمرة تعاون بين فريق من الخبراء والموظّفين والأساتذة الملحقين في مكتب الإعداد والتدريب، ودور المعلّمين والمعلمات التابعة له.

إنّ المركز التربويّ بصدد وضع نظام رقميّ متكامل لإدارة التّدريب TMS Training Management System. ويعمل هذا النظام على تسهيل إدارة التّدريب من خلال شبكة الإنترنت، ويُعنى بكلّ مراحل التّدريب، من إنتاج المقرّرات التّربويّة والمصادقة عليها، إلى تنفيذ التّدريب عن بعد، وتسجيل المتدرّبين، وتأمين وصولهم إلى الموارد والمراجع ذات الصّلة، وتقييم المهمّات الأدائيّة، وخلق ملفّ (بورتفوليو) إلكتروني لكلّ متدرّب، وتأمين منصّة تشاركيّة للممارسات المهنيّة الفضلى بين المتدرّبين والشركاء التربويين، إضافة إلى تمكين التّدريب المستمرّ من رصد دراسة الحاجات وتوثيقها، تقييم الواقع، بناء الكفايات، اعتماد مسار الجودة وتطوير التربية في لبنان.

نحن أمام برنامج متكامل في مسيرة تطوير مهارات أفراد الهيئة التعليمية، من خلال هندسة جديدة للتّدريب ووضع نظام رقميّ متكامل لإدارة التّدريب يعزّز مسار الجودة، ويسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وأدعو جميع أفراد الهيئة التعليمية والمدرّبين والشركاء إلى الإفادة القصوى من هذه الإمكانيات لكي ننجح في تطوير مهامّ المعلّم ورسالته.

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء
الدكتورة ندى عويجان

كلمة رئيسة مكتب الإعداد والتدريب رانيا غصوب

إنطلاقاً من رؤية مكتب الإعداد والتدريب:

"نحو منهج تدريب في أثناء الخدمة مستمرّ لبناء كفايات المعلمين والتربويين بغية استيفاء كفايات الإطار المرجعي الوطني، وتالياً تعزيز جودة الخدمات التعليمية في لبنان؛"

واستناداً إلى رسالته:

"يهدف التدريب في أثناء الخدمة إلى التطور المهني المستمر لدى المعلمين من خلال تدريب مستمر ذي جودة يركّز في الفهم المعمق وفي نقل أثر التعلم وذلك بهدف بناء قدرات معلم متفكر، متقن، ومتعلم مدى الحياة وقادر على تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة ومتمحورة حول المتعلم. تعتمد هندسة التدريب في أثناء الخدمة منهج تدريب مبنياً على الكفايات ومرتكزاً على الفهم لنقل أثر التعلم. يقدم التدريب في أثناء الخدمة خدمات تدريبية شخصية عبر ملفات التدريب الإلكترونية الخاصة بالمعلمين والتربويين ويدعم المعلم المبتدئ بالخدمة وفقاً لمؤهلاته التعليمية وسيرته المهنية."

ولما كان الهدف تحفيز العطاء الفكري لدى جميع التربويين، استُكملت مسيرة الجودة القائمة بين المركز التربوي للبحوث والإنماء ومنظمة اليونسيف؛ فجاءت إنجازاتها في ما يأتي:

١ - هندسة جديدة تحويلية لمقررات التدريب المستمر، مبنية على المفاهيم، ومرتكزة في نقل أثر التعلم في الممارسات المهنية من خلال مهمات أدائية واقعية. فهذه الهندسة مصممة لبناء كفايات المعلمين؛ لتستوفي معايير الجودة الوطنية لأدائهم، وهي مترجمة في الإطار المرجعي لكفايات المعلم.

٢ - منهج لتدريب المعلم المبتدئ بالخدمة، مبني على ثمانية مسارات تدريبية تلائم الفئات المختلفة للمعلمين الجدد، بحسب خلفياتهم التربوية والمهنية المتفاوتة، على أساس خمس دورات تدريبية لكل مسار.

٣ - منهج لتدريب المدرب، مبني على مسارات تدريبية للمدربين؛ لبناء كفاياتهم الأساسية تلاؤماً مع الإطار المرجعي لكفايات المدرب.

٤ - الإطار المرجعي للتدريب المستمر في المركز التربوي بفصوله الخمسة:

ومن أبرز ما تضمنه، مراجعة نصوص السياسات والإستراتيجيات التربوية في وزارة التربية والتعليم العالي، وفي المركز التربوي للبحوث والإنماء بين سنتي ١٩٩٤ و٢٠١٧، بحيث جرى التركيز في نقاط تطول تدريب أفراد الهيئة التعليمية والإدارية. وفي هذا السياق، خلصنا إلى استنتاجات عملية لتحسين جودة التدريب. كذلك، تضمنت إعداد دراسة شاملة لمفهوم التطور المهني للمعلمين، يُحدّد من خلالها دور التدريب المستمر. أيضاً في هذا الصدد، جرى اقتراح إطار نظري شامل، قادر على أن يشكل أسساً هيكلية وطنية متناغمة لتطوير المعلمين، يجد فيها كل الفرقاء إطاراً نظرياً لدورهم؛ ومساحة كبرى للتفاعل مع الآخرين، على أن يُحدّد كل فريق دوره في سياقها؛ فنتكامل الأدوار.

٥- معايير تلحظ جودة مراكز تدريب الراشدين، بحسب دراسة شاملة. إضافة إلى تقييم مراكز التدريب وعددها ٣٣ في المركز التربوي للبحوث والإنماء، من جهة معايير الجودة، والموجودات، وتقدير كلفة ترميم هذه المراكز وتحسينها؛ لتستجيب بدورها للمعايير المعتمدة.

ولا يقتصر دورنا على ذلك، فمسيرة الجودة لا بد من أن تُستكمل إنجازاتها، لذا وضعنا نصب أعيننا ما يأتي:

١- تطوير نظام رقمي لإدارة التدريب، وهو منصة تدير التدريب في جميع مراحلها، من تصميم المقررات والمصادقة عليها، وتسجيل المعلمين، وبناء ملف تدريبي الكتروني شخصي لكل معلم يرصد تطوير كفاياته. وهذا النظام يسهم في تفعيل مشاركة الفرقاء التربويين بالبيانات المتعلقة بالمسار التدريبي للمعلمين؛ فيعزز بذلك تنسيق الجهود وتوحيدها؛ لبناء منظومة متكاملة للتطوير المهني على الصعيد الوطني.

٢- إجراء بحث تحليلي حول وضع المعلمين في المدارس الرسمية مع مؤسسة عصام فارس في الجامعة الأميركية في بيروت.

٣- دراسة الأثر لمسيرة تحسين الجودة بكامل مخرجاتها.

أما بالنسبة إلى خدمات موردي، في مراكز الموارد في دور المعلمين والمعلمات؛ فإننا ندعو كل المعلمين والإداريين والمتعلمين والأهل للإفادة منها. فهذه الخدمات متنوعة بأهدافها التربوية، وبأنشطتها المتنوعة الهادفة، ومن خلالها، وأسوة بالتدريب، يجري السعي إلى بناء الكفايات؛ بهدف تطوير جودة التعليم والتعلم.

أختم بشكر كل الزملاء والزميلات الذين آمنوا بشعار المركز التربوي للبحوث والإنماء "بالتربية نبينا معاً". نعم، هو كذلك، فبالتربية نبينا معاً.

الشكر لمديري دور المعلمين والمعلمات، وموظفيها، وموظفي مكتب الإعداد والتدريب؛ على متابعتهم الإدارية الدقيقة، وتسييرهم للأمور التنظيمية، والجهود التي بذلوها لإنجاح هذه المسيرة.

والشكر موصول بالمسؤوليات الفتيات والمدربين على تفانيهم ومهنتهم، وحسن استثمار معارفهم وخبراتهم لتحقيق الإنجازات.

الشكر، أيضاً، لفريق عمل اليونيسف في المركز التربوي للبحوث والإنماء، وفي الأخص السيدة كلودين عزيز، على ما أظهرت من مهنية واحتراف في العمل.

والشكر الأكبر لرئيستنا الدكتورة ندى عويجان على رعايتها الحاضنة، وتوجيهاتها الحكيمة، ودعمها المستمر، وعملها الدؤوب على ترسيخ فكرة التفرد والاحتراف ومواكبة كل جديد.

بالتربية نبينا، وسوف نُكمل البناء معاً.

كلمة مديرة دار المعلمين والمعلمات في النبطية سلام بدر الدين

كثافة في العمل وجودة في الإنتاج

بداية أتوجّه بتحيّة شكر وتقدير لكلّ من أسهم في تغذية برامج التّدريب للعامين ٢٠١٧ - ٢٠١٨ و ٢٠١٨ - ٢٠١٩ بشكل خاصّ واستثنائيّ.

فقد شكّل هذان العامان تحديداً نقطة تحوّل في مسار برنامج التّدريب المستمرّ، سواء أكان في مستوى البرنامج المقرّر في ضمن خطة العمل السنويّة للدورات، أم في مستوى برنامج الدورات التي نظّمها اليونيسف في لبنان بشكل عامّ، وفي محافظة النبطية بشكل خاصّ.

- ففي المستوى الأوّل: إنّ برنامج التّدريب المستمرّ، في ضمن خطة العمل السنويّة، يمكّن فريق العمل في دار المعلمين والمعلمات في النبطية من العمل على عناوين جديدة للدورات التّدريبية، بناء على الحاجات التّعليمية التي وردت إلى مكتب الإعداد والتّدريب من مصادر رصدت بدقّة هذه الحاجات، وجرى العمل على تلبيةها بكلّ همّة، من خلال دورات تعنى بتفاصيل هذه الحاجات وتصنيفها والتّدريب عليها.

من هذه المصادر كانت أوّل المنطقة التّربويّة في محافظة النبطية التي نخصّها بالشكر على تعاونها الدائم، وتيسيرها لأمور التّدريب، واهتمامها بحاجات المعلمين في المنطقة بعد رصدها، بناء على ما يردها من مديري المدارس ومعلميها، ومرشدي برنامج الإرشاد والتّوجيه الموجودين على أرض الواقع، وفي كلّ مدارس المنطقة. والمصدر الثاني وهو دار المعلمين في النبطية الذي تمكّن من نسج شبكة علاقات واسعة مع المديرين والمعلمين على مساحة المحافظة، متمكّنًا بفضل هذه العلاقات المتينة من تلقّي جميع الحاجات والملاحظات والتوصيات، عاملاً على تلبية كلّ ما يستطيع تلبيةه وإنجاز كلّ ما يمكن إنجازه في المجالات التّربويّة والتقنيّة والتّعليمية، بمقدرات بشريّة متفانية ومخلصة وحاضرة دومًا، أقصد بها فريق المدربين والمدربات الذين بذلوا من أنفسهم وأوقاتهم وجهدهم لتغطية المطلوب.

- أمّا في المستوى الثاني: فهو المخطّط الذي وضعتّه الأونسكو في لبنان، والذي يشمل التّعليم باعتماد التكنولوجيا لكلّ المدارس والتّعليم المتمايز للمدارس الدامجة، وبرنامج حماية الطّفل، وغيرها من البرامج الجديدة والهادفة التي تعمل على تطوير المقدرات والطّرائق الحديثة للأساتذة في التّعليم الثانوي ومعلمي ومعلمات التّعليم الأساسي، بحيث تمكّن مدرّبو الدار من تدريب حوالي ١٧٠٠ من الأساتذة والمعلمين على التّعليم باستخدام التكنولوجيا، والوصول إلى كلّ معلّم، باعتماد أسلوب تدريب مدارس بأكملها بمعلميها وإدارييها، في المدارس نفسها، وفي الأوقات التي تختارها إدارات هذه المدارس؛ مراعاة لبقاء المعلمين في صفوفهم، ومن دون أن يضطروا إلى ترك طلابهم في خلال الدوام، فكان التّدريب يجري أحيانًا بعد الظّهر ولغاية السابعة أو الثامنة مساءً في مدارس الأقضية جميعها، بنت جبيل - تبنين - حاصبيا - مرجعيون والنبطية. وكان من أبرز الحوافز التي شجّعتنا على المتابعة، الأصداء الإيجابية والمفرحة لهذه الدورات، بحيث بات الجميع يتّصل بنا لإجراء هذه الدورات لديه ولكلّ فريق عمله.

كلّ هذا عدا عن الأنشطة والورش التي أجريت في ضمن برنامج موردي؛ ومنها: البرامج الرّقميّة، وأنشطة جرت مع الأطفال من مدارس مختلفة، وغير ذلك ممّا لم نختره من قبل في دار المعلمين.

بناءً على ما تقدّم، والذي أجده يشبه التّقرير السنويّ، أرى أنّه من واجب دار المعلمين، وفي ضمن مهامّه أن يذكر كلّ ذلك في هذه الكلمة في بداية خطة العمل السنويّة لبرنامج التّدريب المستمرّ، لتصل هذه المعلومات إلى كلّ مدير ومديرة في المحافظة، وإلى كلّ معلّم ومعلمة، مع توجّهي إليهم بالشكر على تعاونهم وحماسهم ونشاطهم وإرادتهم في التّقدّم والتطوّر، ورفع مستوى التّعليم الرّسمي في المنطقة.

من هنا، أتمنى أن يكون العام المقبل ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ متماثلاً في غناه وإنتاجيته مع العامين المنصرمين، بل، أتمنى أن يكون أكثر غنى، وأكثر نشاطاً، لأنّ الأمور تجري في مسارها التّصاعديّ، كما يفترض بها ألا تكون في مسار تراجعٍ - لا سمح الله.

أعود فأتوجّه بالشكر إلى كلّ من أسهم في تفعيل هذا البرنامج، بدءاً برأس الهرم إلى قاعدته من الوزارة إلى رئاسة المركز التّربويّ، مروراً بمكتب الإعداد والتّدريب، وصولاً إلى الجنود المجهولين، وهم فريق دار المعلمين والمعلمات في النبطية من المدربين والمدربات، والفريق الإداري للدّار والدور الأخرى في جميع الأقضية. وكلّ عام وأنتم بخير.

كلمة المسؤولة الفنية لمركز الموارد في محافظة النبطية

إنّ العملية التّعليميّة التّعلّميّة جزء من منظومة كونيّة متحرّكة، لذا كان لا بدّ لها من أن تكون متحرّكة، وهذا الأمر يتطلب تطويراً مهنيّاً لمكوّن أساسيّ في هذه العملية، ألا وهو المعلم. وقد يميّزنا قال أحد الحكماء إنّ المعلم لا يمكنه أن يعلم بحقّ، إن لم يكن هو في مرحلة تعلّم مستمرّ.

أنت الدّورات هذا العام، وكلّ عام؛ تلبية لحاجات المعلمين والأساتذة التي ترصدها الجهات التّربويّة المختلفة، والمدربون أنفسهم؛ ومن هنا تتوّعها. وقد جرى تصميم دورات خاصّة بالموادّ، تتناول عدّة مواضيع مهمّة؛ على سبيل المثال: التّخطيط والتّقويم وإيضاح بعض المفاهيم، دورات تربوية عامّة، دورات تُعنى بالتّطوير المهنيّ لمعلمي صفوف الرّوضات، وغيرها. هذا إضافة إلى دورات تستهدف تعزيز مهارات معلّمي موادّ اللّغة العربيّة، اللّغة الفرنسيّة والتّاريخ. ولم نغفل ما بدأنا به سابقاً من جهة تناول موضوعات الصّعوبات التّعلّميّة، والدمج، والدّعم النّفسي وما إليها، نظراً إلى الحاجة الملحّة لمثل هذه الدّورات.

جديدنا دورات مخصّصة للنّظّار وأعضاء اللّجان الماليّة في المدارس، ودورات تدريبيّة لمعلمي التّربية الرّياضيّة.

وقد لمسنا في العام الماضي حاجة ورغبة عارمة لدى المعلمين لموضوع التّعليم باستخدام التّكنولوجيا، إضافة إلى الرّغبة في اكتساب مهارات تكنولوجيايّة تتعلّق بإدارة الذات؛ فقمنا بتنفيذ دورات وورش عمل "موردي" حول هذين الموضوعين، وأستغلّ هذه الفرصة لأشكر رئيس المنطقة التّربوية في النّبطية، وجميع المديرين والمعلمين الّذين شاركوا في إنجاح هذه الدّورات. ونظراً إلى أهميّة هذه المواضيع سيجري استكمال التّدريب عليها خلال العام الحاليّ.

وسنستمرّ هذا العام في التّدريب على مشاريع تبنّاها المركز التّربويّ؛ نذكر منها سياسة حماية الطّفل على سبيل المثال لا الحصر، بحيث جرى عقد لقاء، العام الماضي، لمديري مدارس المنطقة لتحسيسهم حول هذا الموضوع. لقد سعينا هذه السّنة، قدر المستطاع، وبتوجيه من رئيسة المركز التّربويّ إلى توزيع أيّام الدورات بشكل لا يتعارض مع مصلحة المدارس والثّانويات، وبشكل يعطي فرصة للمدرّب لكي يطبّق ويتفكّر، ثمّ يأتي ليتابع الدّورة ويتشارك مع المدرّب وزملائه المتدربين تفكّره وإنتاجه.

إنّ نجاح أيّ مشروع لا بدّ له من أن يقوم على تعاون وتشارك الفئة المعنيّة، كما أنّ التّغذية الرّاجعة عنصر أساسيّ لنجاحه، لذا ننتظر مشاركاتكم.

بالتّربية نبني معاً
تسامي حسن صالح

كيف تختار الدورة التي تناسبك

الزميل الكريم،

إن تنظيم فهارسنا يتيح لك مدخلان للتعرف الى المواضيع واختيار الأنسب بينها.

- الأول بحسب دور المعلمين، حيث يمكنك البحث عما يناسبك من مواد ضمن دار المعلمين الاقرب اليك وذلك لتسهيل امورك العملائية والوظيفية.
- الثاني بحسب المادة التعليمية التي تدرسها، والحلقة المعنية ضمن المادة. مع التنبيه الى أن بعض الدورات تناسب أكثر من مادة وأكثر من حلقة، كونها تتناول مواضيع ومهارات متقاطعة، عابرة للمواد أو تربوية عامة. والهدف من هذا التوبيخ، دعوتك الى بناء مسارك التدريبي الخاص بك بشكلٍ منهجي وتدرجي (سنة بعد سنة) يغدّي كافة جوانب أدائك المهني ويكفل تطوير كفاياتك المهنية على تنوعها، بشكلٍ تكاملي وبما يخوّلك مواجهة التحديات المتزايدة التي تعترض المهنة والآمال المعلقة عليها وعليك.

حرصنا كبير على تلبية طلباتكم فيما يتعلق بالتسجيل في الدورات التدريبية، ولذلك نتمنى عليكم التقيد بما يلي:

- التأكد من صحة كتابة رمز الدورة وموعدها.
- بعض الدورات معروضة في أكثر من مكان ولكلّ منها موعد مختلف طبعاً. لذلك يرجى توخي الدقة لدى التسجيل والتنبيه الى الموعد المخصص لكلّ من الشُعب.
- إن المعلومات الواردة في الفهارس كفيلة بتوجيه خياراتكم بشكلٍ مبني، إلا أن هذا غير كاف! لذلك يرجى قراءة البطاقة التفصيلية للدورة التي تعتقدونها مناسبة، للاطلاع على مضامينها وطرائق إجرائها، بغية تصويب الاختيار عند الحاجة! كما أننا مستعدون في مركز الموارد في دار المعلمين والمعلمات لتقديم كل الشروحات اللازمة (عبر الهاتف أو الفاكس أو البريد الإلكتروني أو بزيارتنا والاستفسار مباشرة) والكفيلة بجعلكم تلتحقون بالدورات التي تتلاقى أهدافها مع تطلعاتكم وتوقعاتكم.

آليات التسجيل وأماكن التدريب

- أولاً : توجيهات الى المعلم**
1. يملأ المعلم بطاقة التسجيل الخاصة به والموجود نموذج عنها في خطة التدريب المناطقية (طلب اختياري للالتحاق بدورة تدريبية).
 2. يختار المعلم الدورة التي يرغب الالتحاق بها مع تحديد عنوانها وتاريخها وأسباب الاختيار كما هو مسجل في البطاقة ويوقع عليها.
 3. يوقع المدير على بطاقة التسجيل ويرسلها الى المنطقة التربوية.
 4. يعتبر الطلب المقدم من قبل المعلم بمثابة طلب تسجيل أولي في الدورة.

- ثانياً : توجيهات الى المدير**
- يملأ المدير البطاقة الخاصة به بالمعلومات الأساسية المطلوبة في القسم الأول ثم يملأ الأقسام التالية :
- القسم الأول** : يقترح المدير أسماء معلمين/أساتذة لم يتقدموا بطلبات تسجيل لإلحاقهم بدورات تدريبية ويرى أنهم بحاجة فعلية لذلك مع ذكر الأسباب الموجبة لإلحاقهم (3 أسماء كحد أدنى) كما يمكنه اقتراح أسماء معلمين عندما يرى بأن الطلبات الاختيارية غير كافية لسد حاجات مدرسته.
- القسم الثاني** : يملأ المدير القائمة بأسماء المعلمين/الأساتذة الذين قدموا طلبات اختيارية للالتحاق بدورات تدريبية مع رمز الدورة وعنوانها.
- القسم الثالث** : يبدي المدير رأيه بالطلبات الاختيارية مع ذكر التبريرات لذلك.

وأخيراً، يوقع المدير على البطاقة ويرسلها إلى المنطقة التربوية بحيث تجمع وتحال الى مركز الموارد (دار المعلمين والمعلمات).



طلب إلحاق معلّمين/أساتذة في الدورات التدريبية
(خاصّ بالمدير)
المؤسسة التعليمية

اسم المؤسسة :
العنوان :
المحافظة : القضاء :
الهاتف :
الفاكس :

اسم المعلم/الأستاذ المرشّح من قبل المدير لإجراء دورة تدريبية

اسم المعلم/الأستاذ ¹	الرّقم الآلي	الرّقم المالي ²	الدورة المقترحة + اسم المدرب	الأسباب الموجبة لإلحاقه

التاريخ :

اسم مدير المؤسسة التعليمية وتوقيعه

ملاحظة : اقتراح ثلاثة أسماء على الأقل¹
يجب تدوين أحد الرّقمين المالي و/أو الآلي على الأقل²



طلب اختياري للإلتحاق بدورة تدريبية
(خاص بالمعلم)

المؤسسة التعليمية		المعلم / الأستاذ المرشح			
اسم المدرسة :		الاسم :	الشهرة:	
.....		اسم الاب:	اسم الام:	
تاريخ الإلتحاق بالمدرسة :		الرقم الآلي:	الرقم المالي:	
العنوان :		الوضع الوظيفي : <input type="radio"/> متعاقد <input type="radio"/> ملاك			
المحافظة :	القضاء :	العنوان :			
الهاتف :		الهاتف :			
الفاكس :		المواد التي تدرّسها:			
دار المعلمين والمعلمات الذي اخترته لحضور الدورة:			
.....		البريد الإلكتروني:			

الدورات التدريبية المطلوبة

الرمز وفقاً للخطة	اسم المدرب	التاريخ وفقاً لما ورد في الخطة	اسم الدورة (بحسب الأفضلية)	مكان الدورة	أسباب الاختيار

خاتم مدير المدرسة وتوقيعه

توقيع المرشح

نظام مكتبات مراكز الموارد في دور المعلمين والمعلمات

آلية استعارة الكتب والوثائق من مكتبات مراكز الموارد في دور المعلمين والمعلمات

- ١- مدربو مراكز الموارد وأساتذة دور المعلمين والمعلمات
يحق لهم الدخول الى قاعة المكتبة كما يحق لهم مطالعة الكتب والوثائق على اختلافها دون شروط مسبقة.
 - ٢- شروط الاعارة
يحق لمدرربي مراكز الموارد وأساتذة دور المعلمين والمعلمات استعارة الكتب والوثائق على اختلافها واخراجها من المكتبة على الشكل التالي :
 - أ- مدربو المراكز : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (٥ كحد أقصى) لمدة ثلاثة أسابيع.
 - ب- أساتذة الدور : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (٣ كحد أقصى) لمدة أسبوعين.
 - ت- أساتذة المدارس : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (٢ كحد أقصى) لمدة أسبوعين على أن يقوم الأستاذ(ة) بملء الاستمارة المرفقة ربطاً من قبل مدير(ة) المدرسة.
- ملاحظة** : لا يمكن تجديد مدة الاعارة المشار اليها أعلاه في حال وجود طلب على الكتاب من قبل شخص آخر.
- يغزّم بـ ١٠٠٠ ل.ل عن كل يوم تأخير في اعادة الكتاب المنتهية مدة اعارته.
 - في حال فقدان الكتاب أو تلفه يدفع الشخص ثمنه مع تكاليف الاجراءات الفنية اللازمة له.
 - يعدّ اتلافاً للكتاب، الكتابة أو التسطير عليه وكل ما يجعله غير لائق للاستعمال.
 - يمنع اخراج المراجع والمجلات والوثائق غير الموضوعية بشكل كتب من المكتبة ويمكن مطالعتها داخل المكتبة فقط.

المركز التربوي للبحوث والانماء

مكتب الاعداد والتدريب

دار المعلمين والمعلمات – بئر حسن

مكتبة مركز الموارد

تعهد

أنا الموقع أدناه مدير(ة) المؤسسة التعليمية

أتعهد ضمان سلامة الكتب والوثائق التي تستعار من قبل الأستاذ(ة) :

وأتحمل مسؤولية احترام الأستاذ(ة) للقوانين المرعية الاجراء والمبينة في الصفحة السابقة كما أتحمّل كل ضرر يلحق بالكتب والوثائق وذلك بتعويض مالي وفقاً للشروط التي تنص عليها قوانين المكتبة أدناه.

المدير(ة)

الأستاذ(ة)

أساتذة المدارس : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (٢ كحد أقصى) لمدة أسبوعين

على أن يقوم الأستاذ(ة) بملىء الاستمارة المرفقة ربطاً من قبل مدير(ة) المدرسة.

ملاحظة : لا يمكن تجديد مدة الاعارة المشار اليها أعلاه في حال وجود طلب على الكتاب من قبل شخص آخر.

- يغرم بـ ١٠٠٠ ل.ل عن كل يوم تأخير في اعادة الكتاب المنتهية مدة اعارته.
- في حال فقدان الكتاب أو تلفه يدفع الشخص ثمنه مع تكاليف الاجراءات الفنية اللازمة له.
- يعدّ اتلافاً للكتاب، الكتابة أو التسطير عليه وكل ما يجعله غير لائق للاستعمال.
- يمنع اخراج المراجع والمجلات والوثائق غير الموضبة بشكل كتب من المكتبة ويمكن مطالعتها داخل المكتبة فقط.

الجدول العام للدورات التدريبية - بحسب الدور

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - النبطية					
N-2-2 N	بدائل العقاب الجسدي	معلّمو رياض الأطفال ومعلّمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	2/1/2020 2/8/2020	التربية الحضانة	سمر قسطنطين 2
N-3-1 N	المسرح لغة الأطفال	معلّمو رياض الأطفال	1/18/2020 1/25/2020	التربية الحضانة	سمر قسطنطين 3
N-6-1 N	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثانوية	أساتذة اللغة العربيّة وأدائها في المرحلة الثانوية	10/4/2019 10/18/2019	اللغة العربية	ايمان حنيني 6
N-7-1 N	تحليل النصوص في الثانوي الأول بمواكبة تقنيّة	أساتذة اللغة العربيّة في الصفّ الأوّل الثانوي	12/13/2019 1/10/2020	اللغة العربية	ايمان حنيني 7
N-8-1 N	الإملاء والتّعليم النّشط؟ هل باستطاعتنا ابتكار أنشطة إملائيّة هادفة؟	معلّمو ومنسّقو اللّغة العربيّة في مرحلة التعليم الأساسي.	12/18/2019 1/8/2020 1/15/2020	اللغة العربية	إيمان كركي 8
N-9-1 N	كيف نحضّر وحدة تعليميّة تحتوي أنشطة تراعي التّمايز والذكاءات المتعدّدة؟	معلّمو ومنسّقو اللّغة العربيّة في مرحلة التعليم الأساسي	1/22/2020 1/29/2020 2/5/2020	اللغة العربية	إيمان كركي 9
N-10-1 N	كيف تعزّز قدرتك على استيعاب مفهوم التعلم باللعب من خلال أنشطة هادفة؟	معلّمو ومنسّقو اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي	2/12/2020 2/19/2020 2/26/2020	اللغة العربية	إيمان كركي 10
N-13-2 N	Comment préparer une unité didactique à partir d'un document audio-visuel ?	Les enseignants du Français au cycle3 et au cycle secondaire	1/18/2020 1/25/2020	اللغة الفرنسية	ناهيل علوش 13
N-15-2 N	Planning Lessons and Constructing Exams (A to Z)	Teachers of English in cycles 1 and 2	9/20/2019 9/27/2019 10/4/2019	اللغة الانكليزية	مهى حجازي 15
N-16-1 N	Mastering Reading Comprehension and Avoiding Frustration Levels	Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.	1/10/2020 1/17/2020	اللغة الانكليزية	مهى حجازي 16
N-18-1 N	Students as Creative and Critical Thinkers	Teachers of English in cycle 3	1/10/2020 1/17/2020	اللغة الانكليزية	منى مجدوب 18
N-19-1 N	Students as Creative and Critical Thinkers	English Language Teachers - in the Secondary Cycle	1/24/2020 1/31/2020	اللغة الانكليزية	منى مجدوب 19
N-20-1 N	الهندسة والجبر باستخدام الجيوبجبرا	معلّمو الرياضيات في الحلقة الثالثة	9/20/2019 9/27/2019	الرياضيات	عزالدين حنينه 20
N-21-1 N	Master Geogebra to Master Teaching Math	Teachers of Maths in cycle 3 and in the secondary level	10/25/2019 11/1/2019	الرياضيات	عزالدين حنينه 21

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
N-22-1 N	الصف السابع الأساسي والرياضيات، بداية تعلّم جديد أم بداية أزمة تعلّم؟؟	معلّم ومسنقو مادة الرياضيات في الصف السابع	11/29/2019 12/6/2019	الرياضيات	عزالدين حنينه	22
N-23-1 N	منصات تعليمية لتعزيز التعلّم بطريقة التعليم المعكوس في مادة الرياضيات.	معلّم الرياضيات في الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية.	1/31/2020 2/7/2020	الرياضيات	عزالدين حنينه	23
N-26-2 N	كيف أستخدم اللوح التفاعلي Active Board في شرح درس العلوم ؟	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي التعليم الثانوي.	3/21/2020 3/28/2020 4/4/2020 4/25/2020	العلوم	عامر دعبيس	26
N-27-4 N	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	1/11/2020 1/18/2020	العلوم	عامر دعبيس	27
N-28-3 N	كيف أستخدم برنامج GeoGebra لتصميم الرسوم البيانية (Graph) وإنتاج محاكاة علمية	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.	4/3/2020 4/24/2020	العلوم	عامر دعبيس	28
N-29-1 N	: التخطيط العكسي لوحدة تعليمية – كيف ولماذا ؟	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة من التعلّم الأساسي	10/19/2019 10/26/2019	العلوم	عامر دعبيس	29
N-30-4 N	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.	5/16/2020 5/23/2020	الفيزياء	عامر دعبيس	30
N-31-1 N	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في مرحلة التعليم الثانوي.	2/22/2020 2/29/2020	الفيزياء	عامر دعبيس	31
N-32-2 N	من التخطيط والتحضير الى التقويم في العملية التعليمية – التعلّمية	معلّم مواد الاجتماعيات في مرحلة التعليم الأساسي	11/16/2019 11/23/2019 11/30/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	32
N-33-2 N	تعزيز وتطوير طرائق تعليم التاريخ	اساتذة مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي المرحلة الثانوية	10/5/2019 10/12/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	33
N-35-1 N	خدمة المجتمع مشروع حياتي	معلّم الحلقة الثالثة وأساتذة المرحلة الثانوية	1/11/2020 2/8/2020 3/7/2020	الاجتماعيات	دوريس فرح	35
N-37-2 N	كيف أكون معلّمًا ناجحًا ؟	معلّم مادة الجغرافيا في الحلقات الثلاث من مراحل التعليم الأساسي.	12/7/2019 12/14/2019	الجغرافيا	حسن حاوي	37
N-39-1 N	إعداد خريطة علمية في الجغرافيا	معلّم مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي	3/16/2020 3/23/2020	الجغرافيا	منى يونس	39
N-40-1 N	التعلّم النشط في مادة الاقتصاد	أساتذة التعليم الثانوي لمادة الاقتصاد	9/6/2019 9/21/2019 11/2/2019	اقتصاد	وائل قازان	40
N-41-1 N	التكنولوجيا في تعليم مادة الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	11/15/2019 11/16/2019	الفلسفة	بسام أبو غوش	41
N-43-1 N	الكشف المبكر والتصدي للصعوبات التعلمية	معلّم رياض الأطفال ومعلّم الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الأساسي	10/5/2019 10/12/2019 12/7/2019	صعوبات التعلم	سمر قسطنطين	43

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
N-57-1 N	فن القيادة في عمليّة التعليم	معلّمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الأساسي	10/9/2019 10/16/2019 10/23/2019	تربوي عام	ايلدا مزرعاني	57
N-58-1 N	كيف أعلم بسعادة	معلّمو حلقات التعليم الأساسي	1/8/2020 1/15/2020 1/22/2020	تربوي عام	ايلدا مزرعاني	58
N-60-1 N	تعزيز التّوادي المدرسيّة: نادي خدمة المدرسة School Service	معلّمو الأنشطة في مرحلة التعليم الأساسي	11/16/2019 11/23/2019	تربوي عام	خديجة شعلان	60
N-61-1 N	أوبريت مدرسي	معلّمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الأساسي	3/7/2020 3/14/2020	تربوي عام	خديجة شعلان	61
N-62-1 N	يوم مميّز في مدرستي: يوم التّراث	معلّمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الأساسي	5/2/2020 5/9/2020	تربوي عام	خديجة شعلان	62
N-44-1 N	تنفيذ حصة بديلة	معلّمو التربية الرياضية		التربية البدنية والرياضية		44
N-45-1 N	تنفيذ حصة رياضية داخل الصف من خلال الألعاب الصفية	معلّمو التربية الرياضية		التربية البدنية والرياضية		45
N-46-1 N	زينة الاستقلال من صنع الأطفال	معلّمو ومعلّمات رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	9/3/2019 9/4/2019 9/5/2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	46
N-47-3 N	قلوب ملوّنة تصنع كلّ شيء	معلّمو رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	3/13/2020 3/17/2020 4/2/2020 4/7/2020	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	47
N-48-1 N	لوحة من الأكريليك في حصّة واحدة!	معلّمو مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	11/26/2019 12/3/2019 12/10/2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	48
N-49-1 N	أعياد من الورق الملفوف Quilling Art	معلّمو مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	1/7/2020 1/14/2020 1/21/2020 1/28/2020	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	49
N-51-1 N	بيكاسو في عيون أطفالنا	معلّمو مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	3/3/2020 3/10/2020 3/24/2020 3/31/2020	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	51
N-52-2 N	كيف تساعدنا بعض منتجات Google في عمليّة التعليم والتعلم؟	معلّمو المراحل كافة	9/19/2019 9/26/2019	المعلوماتية	شادي عماشة	52
N-54-1 N	برمجية ال Powerpoint وال Movie Maker في خدمة المعلم في تحضيره	معلّمو المراحل كافة	11/14/2019 11/21/2019 11/28/2019	المعلوماتية	شادي عماشة	54
N-55-2 N	المبادئ الأساسية لإستخدام المعلوماتية في كتابة مسابقتك وحفظها "Word + Windows"	معلّمو المراحل كافة	4/23/2020 4/30/2020 5/7/2020	المعلوماتية	شادي عماشة	55
N-56-2 N	اللّوح التفاعليّ (Interactive board) في خدمة عمليّة التعليم	معلّمو المراحل كافة	5/14/2020 5/21/2020 5/28/2020 6/4/2020	المعلوماتية	شادي عماشة	56
N-65-1 N	دور أمين المكتبة في إنجاز مشروع	أمناء المكتبات	9/7/2019 9/20/2019	توثيق	منيرة تنوري	65

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
N-66-1 N	أحبّ مكتبتني... ألعب أتعلّم	هذه الدورة موجهة الى أمناء المكتبات لتفعيل المكتبة بالأنشطة اللاصفية	10/26/2019 11/2/2019	توثيق	منيرة تنوري	66
N-63-2 N	إعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظر	10/4/2019 10/12/2019	إداري-مالي	هادي زلزلي	63
N-64-1 N	المراسلات الادارية والأوضاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية – النظر	2/1/2020 2/7/2020	إداري-مالي	هادي زلزلي	64

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا						
N-2-1 Ha	بدائل العقاب الجسدي	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	11/23/2019 11/30/2019	التربية الحضانة	سمر قسطنطين	2
N-3-2 Ha	المسرح لغة الأطفال	معلمو رياض الأطفال	2/15/2020 2/22/2020	التربية الحضانة	سمر قسطنطين	3
N-4-2 Ha	كيف نحمي صحتنا النفسية ونحافظ على التوازن النفسي للمعلم وللمتعلم معاً؟	معلمو رياض الأطفال	10/25/2019 11/1/2019	التربية الحضانة	مهى حجازي	4
N-12-1 Ha	La vidéo pour aimer le français !	Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 2	9/20/2019 9/27/2019 12/3/2019	اللغة الفرنسية	ايلدا مزرعاني	12
N-15-1 Ha	Planning Lessons and Constructing Exams (A to Z)	Teachers of English in cycles 1 and 2	9/12/2019 9/13/2019 9/14/2019	اللغة الانكليزية	مهى حجازي	15
N-16-2 Ha	Mastering Reading Comprehension and Avoiding Frustration Levels	Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.	1/24/2020 1/31/2020	اللغة الانكليزية	مهى حجازي	16
N-24-2 Ha	كيف يساعدا برنامج جيوجبرا في تعليم الرياضيات في الحلقة الثالثة؟	معلمو الرياضيات في الحلقة الثالثة	1/23/2020 1/30/2020	الرياضيات	شادي عماشة	24
N-27-1 Ha	معالجة فيديو تربوي معين عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	9/7/2019 9/14/2019	العلوم	عامر دعبيس	27
N-28-4 Ha	كيف أستخدم برنامج GeoGebra لتصميم الرسوم البيانية (Graph) وإنتاج محاكاة علمية	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.	5/30/2020 6/6/2020	العلوم	عامر دعبيس	28
N-29-2 Ha	: التخطيب العكسي لوحدة تعليمية - كيف ولماذا؟	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	11/23/2019 11/30/2019	العلوم	عامر دعبيس	29
N-30-2 Ha	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.	2/8/2020 2/15/2020	الفيزياء	عامر دعبيس	30
N-32-1 Ha	من التخطيط والتحضير الى التقويم في العملية التعليمية - التعلمية	معلمو مواد الاجتماعيات في مرحلة التعليم الأساسي	9/12/2019 9/13/2019 9/14/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	32
N-33-3 Ha	تعزيز وتطوير طرائق تعليم التاريخ	اساتذة مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي المرحلة الثانوية	10/19/2019 10/26/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	33
N-35-4 Ha	خدمة المجتمع مشروع حياتي	معلمو الحلقة الثالثة وأساتذة المرحلة الثانوية	1/25/2020 2/22/2020 3/21/2020	الاجتماعيات	دوريس فرح	35
N-36-1 Ha	توصيف مسابقة الجغرافيا في الحلقتين الأولى والثانية	معلمو مادة الجغرافيا في الحلقتين الأولى والثانية	10/5/2019 10/12/2019	الجغرافيا	حسن حاوي	36

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
N-42-2 Ha	نحو تربية دامجّة	معلّمو رياض الأطفال ومعلّمو الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي	4/3/2020 4/24/2020 5/8/2020	صعوبات التعلم	مهى حجازي	42
N-43-2 Ha	الكشف المبكر والتصدي لل صعوبات التعلّميّة	معلّمو رياض الأطفال ومعلّمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	10/19/2019 10/26/2019 12/14/2019	صعوبات التعلم	سمر قسطنطين	43
N-57-2 Ha	فن القيادة في عمليّة التعليم	معلّمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الأساسي	10/30/2019 11/6/2019 11/13/2019	تربوي عام	ايلدا مزرعاني	57
N-46-2 Ha	زينة الاستقلال من صنع الأطفال	معلّمو ومعلّمات رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	9/7/2019 9/12/2019 9/13/2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	46
N-47-1 Ha	قلوب ملوّنة تصنع كلّ شيء	معلّمو رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	10/22/2019 10/29/2019 11/5/2019 11/12/2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	47
N-52-3 Ha	كيف تساعدنا بعض منتجات Google في عمليّة التعليم والتعلم؟	معلّمو المراحل كافة	10/3/2019 10/10/2019	المعلوماتية	شادي عمّاشة	52
N-53-2 Ha	كيف تساعدنا التكنولوجيا في عمليّة التقويم Plickers, Kahoot ,Socrative, Excel ؟	معلّمو المراحل كافة	2/27/2020 3/5/2020	المعلوماتية	شادي عمّاشة	53
N-54-3 Ha	برمجية ال Powerpoint وال Movie Maker في خدمة المعلّم في تحضيره	معلّمو المراحل كافة	12/5/2019 12/12/2019 12/19/2019	المعلوماتية	شادي عمّاشة	54

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل						
N-4-1 Bj	كيف نحمي صحتنا النفسية ونحافظ على التوازن النفسي للمعلم وللمتعلم معاً؟	معلمو رياض الأطفال	10/11/2019 10/18/2019	التربية الحضانة	مهى حجازي	4
N-5-1 Bj	Promoting Active Literacy in Kindergarten	Teachers of English in Kindergarten	11/8/2019 11/15/2019	التربية الحضانة	مهى حجازي	5
N-11-2 Bj	Comment utiliser le groupement de textes dans un cours de langue?	Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 3	9/18/2019 9/25/2019 10/2/2019	اللغة الفرنسية	ايلدا مزرعاني	11
N-12-2 Bj	La vidéo pour aimer le français !	Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 2	12/13/2019 12/18/2019 2/5/2020	اللغة الفرنسية	ايلدا مزرعاني	12
N-13-1 Bj	Comment préparer une unité didactique à partir d'un document audio-visuel ?	Les enseignants du Français au cycle3 et au cycle secondaire	9/14/2019 9/15/2019	اللغة الفرنسية	ناهيل علوش	13
N-16-3 Bj	Mastering Reading Comprehension and Avoiding Frustration Levels	Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.	2/7/2020 2/21/2020	اللغة الانكليزية	مهى حجازي	16
N-24-1 Bj	كيف يساعدنا برنامج جيوجبرا في تعليم الرياضيات في الحلقة الثالثة؟	معلمو الرياضيات في الحلقة الثالثة	1/9/2020 1/16/2020	الرياضيات	شادي عماشة	24
N-27-5 Bj	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	3/7/2020 3/14/2020	العلوم	عامر دعبيس	27
N-28-1 Bj	كيف أستخدم برنامج GeoGebra لتصميم الرسوم البيانية (Graph) وإنتاج محاكاة علمية	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.	9/21/2019 9/28/2019	العلوم	عامر دعبيس	28
N-25-1 Bj	التكنولوجيا في خدمة التقويم المستمر	أساتذة مادة علوم الحياة في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	10/4/2019 10/11/2019	علوم الحياة والأرض	ميساء زين الدين	25
N-30-3 Bj	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.	5/2/2020 5/9/2020	الفيزياء	عامر دعبيس	30
N-33-4 Bj	تعزيز وتطوير طرائق تعليم التاريخ	اساتذة مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي المرحلة الثانوية	11/2/2019 11/9/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	33
N-35-3 Bj	خدمة المجتمع مشروع حياتي	معلمو الحلقة الثالثة وأساتذة المرحلة الثانوية	2/1/2020 2/29/2020 3/28/2020	الاجتماعيات	دوريس فرح	35
N-38-1 Bj	طرائق التعليم : لكل مقام مقال	معلمو مادة الجغرافيا في الحلقات الثلاث من مراحل التعليم الأساسي .	2/15/2020 2/22/2020	الجغرافيا	حسن حاوي	38

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
N-39-2 Bj	إعداد خريطة علمية في الجغرافيا	معلّمو مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي	3/30/2020 4/6/2020	الجغرافيا	منى يونس	39
N-40-2 Bj	التعلّم النشط في مادّة الاقتصاد	أساتذة التعليم الثانويّ لمادّة الاقتصاد	9/7/2019 9/14/2019 9/28/2019	اقتصاد	وائل قازان	40
N-41-2 Bj	التكنولوجيا في تعليم مادة الفلسفة	أساتذة مادّة الفلسفة	11/29/2019 11/30/2019	الفلسفة	بسام أبو غوش	41
N-42-1 Bj	نحو تربية دامجة	معلّمو رياض الأطفال ومعلّمو الحلقتين الاولى والثانية من مرحلة التعليم الاساسي	3/13/2020 3/20/2020 3/27/2020	صعوبات التعلم	مهى حجازي	42
N-59-2 Bj	كيف أعدّل سلوكًا- مشكلة لإنجاح العملية التعليمية-التعليمية؟	معلّمو الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الاساسي	2/26/2020 3/4/2020 3/11/2020	تربوي عام	ايلدا مزرعاني	59
N-47-2 Bj	قلوب ملونة تصنع كل شيء	معلّمو رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الاساسي	2/4/2020 2/11/2020 2/18/2020 2/25/2020	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	47
N-52-4 Bj	كيف تساعدنا بعض منتجات Google في عملية التعليم والتعلم؟	معلّمو المراحل كافة	10/17/2019 10/24/2019	المعلوماتية	شادي عماشة	52
N-53-1 Bj	كيف تساعدنا التكنولوجيا في عملية التقويم Plickers, Kahoot, Socrative, Excel ؟	معلّمو المراحل كافة	10/31/2019 11/7/2019	المعلوماتية	شادي عماشة	53
N-54-1 Bj	برمجية ال Powerpoint وال Movie Maker في خدمة المعلم في تحضيره	معلّمو المراحل كافة	6/11/2020 6/18/2020 6/25/2020	المعلوماتية	شادي عماشة	54
N-56-1 Bj	اللوح التفاعليّ (Interactive board) في خدمة عملية التّعليم	معلّمو المراحل كافة	3/12/2020 3/19/2020 3/26/2020 4/2/2020	المعلوماتية	شادي عماشة	56
N-63-1 Bj	إعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظر	9/14/2019 9/20/2019	إداري-مالي	هادي زلزلي	63
N-64-2 Bj	المراسلات الادارية والأوضاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية – النظر	2/29/2020 3/6/2020	إداري-مالي	هادي زلزلي	64

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - تبّنين						
N-27-3 Tb	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	1/4/2020 1/10/2020	العلوم	عامر دعبيس	27
N-34-1 Tb	إعداد مسابقة في مادة التربية الوطنية وفقاً للتوصيف الجديد	معلمو واساتذة مواد الاجتماعيات في الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية	12/7/2019 12/14/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	34
N-59-1 Tb	كيف أعدّل سلوكًا- مشكلة لإنجاح العملية التعليمية-التعلمية ؟	معلمو الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي	3/18/2020 3/27/2020 4/1/2020	تربوي عام	ايلدا مزرعاني	59
N-46-3 Tb	زينة الاستقلال من صنع الأطفال	معلمو ومعلمات رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	9/14/2019 9/16/2019 9/17/2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	46

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون						
N-1-1 Mr	أطّور مهاراتي باستخدامي للمناهج المطورة	معلمو رياض الأطفال	9/14/2019 9/21/2019 9/28/2019 12/21/2019	التربية الحضانة	سمر قسطنطين	1
N-2-3 Mr	بدائل العقاب الجسدي	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	3/14/2020 3/28/2020	التربية الحضانة	سمر قسطنطين	2
N-3-3 Mr	المسرح لغة الأطفال	معلمو رياض الأطفال	2/29/2020 3/7/2020	التربية الحضانة	سمر قسطنطين	3
N-5-2 Mr	Promoting Active Literacy in Kindergarten	Teachers of English in Kindergarten	11/29/2019 12/6/2019	التربية الحضانة	مهى حجازي	5
N-6-2 Mr	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثانوية	أساتذة اللغة العربيّة وآدابها في المرحلة الثانوية	10/11/2019 10/25/2019	اللغة العربية	ايمان حنيني	6
N-11-1 Mr	Comment utiliser le groupement de textes dans un cours de langue?	Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 3	9/12/2019 9/13/2019 9/14/2019	اللغة الفرنسية	ايلدا مزرعاني	11
N-14-1 Mr	How Do I Plan to Teach Multi-level Classes?	Teachers of English in cycles 1, 2 &3	9/6/2019 9/7/2019	اللغة الانكليزية	مهى حجازي	14
N-17-1 Mr	How to Avoid Mistakes in Teaching English Language Lessons	Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.	2/28/2020 3/6/2020	اللغة الانكليزية	مهى حجازي	17
N-26-1 Mr	كيف أستخدم اللوح التفاعلي Board في شرح درس العلوم ؟	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي التعليم الثانوي.	9/4/2019 9/5/2016 9/6/2019 9/12/2019	العلوم	عامر دعبيس	26
N-27-2 Mr	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	11/2/2019 11/16/2019	العلوم	عامر دعبيس	27
N-28-2 Mr	كيف أستخدم برنامج GeoGebra (Graph) لتصميم الرسوم البيانية وإنتاج محاكاة علمية	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.	10/5/2019 10/12/2019	العلوم	عامر دعبيس	28
N-30-1 Mr	كيفية استخدام التجارب العلميّة لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.	1/25/2020 2/1/2020	الفيزياء	عامر دعبيس	30
N-33-1 Mr	تعزير وتطوير طرائق تعليم التاريخ	اساتذة مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي المرحلة الثانوية	9/21/2019 9/28/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	33
N-35-2 Mr	خدمة المجتمع مشروع حياتي	معلمو الحلقة الثالثة وأساتذة المرحلة الثانوية	1/18/2020 2/15/2020 3/14/2020	الاجتماعيات	دوريس فرح	35

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
N-37-1 Mr	كيف أكون معلّمًا ناجحًا ؟	معلّمو مادة الجغرافيا في الحلقات الثلاث من مراحل التعليم الأساسي.	11/2/2019 11/16/2019	الجغرافيا	حسن حاوي	37
N-43-3 Mr	الكشف المبكر والتصدي للصعوبات التعليمية	معلّمو رياض الأطفال ومعلّمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	11/2/2019 11/9/2019 1/11/2020	صعوبات التعلم	سمر قسطنطين	43
N-58-2 Mr	كيف أعلم بسعادة	معلّمو حلقات التعليم الأساسي	1/29/2020 2/12/2020 2/19/2020	تربوي عام	ايلدا مزرعاني	58
N-50-1 Mr	فنون الأقراص المدمجة	معلّمو رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	1/10/2020 1/17/2020 1/24/2020 1/31/2020	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	50
N-52-1 Mr	كيف تساعدنا بعض منتجات Google في عملية التعليم والتعلم؟	معلّمو المراحل كافة	9/5/2019 9/12/2019	المعلوماتية	شادي عماشة	52
N-55-1 Mr	المبادئ الأساسية لإستخدام المعلوماتية في كتابة مسابقتك وحفظها "Word + Windows"	معلّمو المراحل كافة	2/6/2020 2/13/2020 2/20/2020	المعلوماتية	شادي عماشة	55

الجدول العام للدورات التدريبية - بحسب المواد

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التربية الحضائية						
N-1-1 Mr	أطّور مهاراتي باستخدامي للمناهج المطورة	معلمو رياض الأطفال	14/09/2019 21/09/2019 28/09/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	سمر قسطنطين	1
N-2-1 Ha	بدائل العقاب الجسدي	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	23/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	سمر قسطنطين	2
N-2-2 N	بدائل العقاب الجسدي	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	01/02/2020 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	سمر قسطنطين	2
N-2-3 Mr	بدائل العقاب الجسدي	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	14/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	سمر قسطنطين	2
N-3-1 N	المسرح لغة الأطفال	معلمو رياض الأطفال	18/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	سمر قسطنطين	3
N-3-2 Ha	المسرح لغة الأطفال	معلمو رياض الأطفال	15/02/2020 22/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	سمر قسطنطين	3
N-3-3 Mr	المسرح لغة الأطفال	معلمو رياض الأطفال	29/02/2020 07/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	سمر قسطنطين	3
N-4-1 Bj	كيف نحمي صحتنا النفسية ونحافظ على التوازن النفسي للمعلم وللمتعلم معاً؟	معلمو رياض الأطفال	11/10/2019 18/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	مهى حجازي	4
N-4-2 Ha	كيف نحمي صحتنا النفسية ونحافظ على التوازن النفسي للمعلم وللمتعلم معاً؟	معلمو رياض الأطفال	25/10/2019 01/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	مهى حجازي	4
N-5-1 Bj	Promoting Active Literacy in Kindergarten	Teachers of English in Kindergarten	08/11/2019 15/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	مهى حجازي	5
N-5-2 Mr	Promoting Active Literacy in Kindergarten	Teachers of English in Kindergarten	29/11/2019 06/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	مهى حجازي	5

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اللغة العربية						
N-6-1 N	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثانويّة	أساتذة اللغة العربيّة وأدائها في المرحلة الثانويّة	04/10/2019 18/10/2019	دار المعلمين والمعلمات	ايمان حنيني	6
N-6-2 Mr	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثانويّة	أساتذة اللغة العربيّة وأدائها في المرحلة الثانويّة	11/10/2019 25/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	ايمان حنيني	6
N-7-1 N	تحليل النصوص في الثانوي الأول بمواكبة تقنيّة	أساتذة اللّغة العربيّة في الصفّ الأول الثانوي	13/12/2019 10/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	ايمان حنيني	7
N-8-1 N	الإملاء والتّعليم النّشط ؟ هل باستطاعتنا ابتكار أنشطة إملائيّة هادفة؟	معلّمو ومنسّقو اللّغة العربيّة في مرحلة التعليم الأساسي.	18/12/2019 08/01/2020 15/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	إيمان كركي	8
N-9-1 N	كيف نحضّر وحدة تعليميّة تحتوي أنشطة تراعي التّمايز والذكاءات المتعدّدة؟	معلّمو ومنسّقو اللّغة العربيّة في مرحلة التعليم الأساسي	22/01/2020 29/01/2020 05/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	إيمان كركي	9
N-10-1 N	كيف تعزّز قدرتك على استيعاب مفهوم التعلم باللعب من خلال أنشطة هادفة؟	معلّمو ومنسّقو اللّغة العربيّة في مرحلة التعليم الأساسي	12/02/2020 19/02/2020 26/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	إيمان كركي	10

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
المادة: اللغة الفرنسية					
N-11-1 Mr	Comment utiliser le groupement de textes dans un cours de langue?	Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 3	12/09/2019 13/09/2019 14/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	11 ايلدا مزرعاني
N-11-2 Bj	Comment utiliser le groupement de textes dans un cours de langue?	Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 3	18/09/2019 25/09/2019 02/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	11 ايلدا مزرعاني
N-12-1 Ha	La vidéo pour aimer le français !	Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 2	20/09/2019 27/09/2019 03/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	12 ايلدا مزرعاني
N-12-2 Bj	La vidéo pour aimer le français !	Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 2	13/12/2019 18/12/2019 05/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	12 ايلدا مزرعاني
N-13-1 Bj	Comment préparer une unité didactique à partir d'un document audio-visuel ?	Les enseignants du Français au cycle3 et au cycle secondaire	14/09/2019 15/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	13 ناهيل علوش
N-13-2 N	Comment préparer une unité didactique à partir d'un document audio-visuel ?	Les enseignants du Français au cycle3 et au cycle secondaire	18/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	13 ناهيل علوش

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اللغة الانكليزية						
N-14-1 Mr	How Do I Plan to Teach Multi-level Classes?	Teachers of English in cycles 1, 2 &3	06/09/2019 07/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	مهى حجازي	14
N-15-1 Ha	Planning Lessons and Constructing Exams (A to Z)	Teachers of English in cycles 1 and 2	12/09/2019 13/09/2019 14/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	مهى حجازي	15
N-15-2 N	Planning Lessons and Constructing Exams (A to Z)	Teachers of English in cycles 1 and 2	20/09/2019 27/09/2019 04/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	مهى حجازي	15
N-16-1 N	Mastering Reading Comprehension and Avoiding Frustration Levels	Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.	10/01/2020 17/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	مهى حجازي	16
N-16-2 Ha	Mastering Reading Comprehension and Avoiding Frustration Levels	Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.	24/01/2020 31/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	مهى حجازي	16
N-16-3 Bj	Mastering Reading Comprehension and Avoiding Frustration Levels	Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.	07/02/2020 21/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	مهى حجازي	16
N-17-1 Mr	How to Avoid Mistakes in Teaching English Language Lessons	Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.	28/02/2020 06/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	مهى حجازي	17
N-18-1 N	Students as Creative and Critical Thinkers	Teachers of English in cycle 3	10/01/2020 17/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	منى مجدوب	18
N-19-1 N	Students as Creative and Critical Thinkers	English Language Teachers - in the Secondary Cycle	24/01/2020 31/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	منى مجدوب	19

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الرياضيات						
N-20-1 N	الهندسة والجبر باستخدام الجيوبجبرا	معلّمو الرياضيات في الحلقة الثالثة	20/09/2019 27/09/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	عزالدين حنينه	20
N-21-1 N	Master Geogebra to Master Teaching Math	Teachers of Maths in cycle 3 and in the secondary level	25/10/2019 01/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	عزالدين حنينه	21
N-22-1 N	الصف السابع الأساسي والرياضيات، بداية تعلّم جديد أم بداية أزمة تعلّم؟؟	معلّمو ومنسقو مادة الرياضيات في الصف السابع	29/11/2019 06/12/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	عزالدين حنينه	22
N-23-1 N	منصات تعليمية لتعزيز التعلّم بطريقة التعلّم المعكوس في مادة الرياضيات.	معلّمو الرياضيات في الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية.	31/01/2020 07/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	عزالدين حنينه	23
N-24-1 Bz	كيف يساعدنا برنامج جيوجبرا في تعليم الرياضيات في الحلقة الثالثة؟	معلّمو الرياضيات في الحلقة الثالثة	09/01/2020 16/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	شادي عماشة	24
N-24-2 Ha	كيف يساعدنا برنامج جيوجبرا في تعليم الرياضيات في الحلقة الثالثة؟	معلّمو الرياضيات في الحلقة الثالثة	23/01/2020 30/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	شادي عماشة	24

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: العلوم						
N-26-1 Mr	كيف أستخدم اللوح التفاعلي Active Board في شرح درس العلوم ؟	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي التعليم الثانوي.	04/09/2019 05/09/2016 06/09/2019 12/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	عامر دعبيس	26
N-26-2 N	كيف أستخدم اللوح التفاعلي Active Board في شرح درس العلوم ؟	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي التعليم الثانوي.	21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020 25/04/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	عامر دعبيس	26
N-27-1 Ha	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	07/09/2019 14/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	عامر دعبيس	27
N-27-2 Mr	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	02/11/2019 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	عامر دعبيس	27
N-27-3 Tb	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	04/01/2020 10/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - تبنين	عامر دعبيس	27
N-27-4 N	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	11/01/2020 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	عامر دعبيس	27
N-27-5 Bj	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	07/03/2020 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	عامر دعبيس	27
N-28-1 Bj	كيف أستخدم برنامج GeoGebra لتصميم الرسوم البيانية (Graph) وإنتاج محاكاة علمية	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.	21/09/2019 28/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	عامر دعبيس	28
N-28-2 Mr	كيف أستخدم برنامج GeoGebra لتصميم الرسوم البيانية (Graph) وإنتاج محاكاة علمية	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.	05/10/2019 12/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	عامر دعبيس	28
N-28-3 N	كيف أستخدم برنامج GeoGebra لتصميم الرسوم البيانية (Graph) وإنتاج محاكاة علمية	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.	03/04/2020 24/04/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	عامر دعبيس	28
N-28-4 Ha	كيف أستخدم برنامج GeoGebra لتصميم الرسوم البيانية (Graph) وإنتاج محاكاة علمية	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.	30/05/2020 06/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	عامر دعبيس	28
N-29-1 N	: التخطيط العكسي لوحدة تعليمية - كيف ولماذا ؟	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	19/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	عامر دعبيس	29
N-29-2 Ha	: التخطيط العكسي لوحدة تعليمية - كيف ولماذا ؟	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	23/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	عامر دعبيس	29

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: علوم الحياة والارض						
N-25-1 Bz	التكنولوجيا في خدمة التقويم المستمر	أساتذة مادة علوم الحياة في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	04/10/2019 11/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	ميساء زين الدين	25

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الفيزياء						
N-30-1 Mr	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.	25/01/2020 01/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	عامر دعبيس	30
N-30-2 Ha	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.	08/02/2020 15/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	عامر دعبيس	30
N-30-3 Bj	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.	02/05/2020 09/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	عامر دعبيس	30
N-30-4 N	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.	16/05/2020 23/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	عامر دعبيس	30
N-31-1 N	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في مرحلة التعليم الثانوي.	22/02/2020 29/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	عامر دعبيس	31

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الاجتماعيات						
N-32-1 Ha	من التخطيط والتحضير الى التقويم في العملية التعليميّة – التعلّمية	معلّمو مواد الاجتماعيات في مرحلة التعليم الاساسي	12/09/2019 13/09/2019 14/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	دوريس فرح	32
N-32-2 N	من التخطيط والتحضير الى التقويم في العملية التعليميّة – التعلّمية	معلّمو مواد الاجتماعيات في مرحلة التعليم الاساسي	16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	دوريس فرح	32
N-33-1 Mr	تعزيز وتطوير طرائق تعليم التاريخ	اساتذة مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي وفي المرحلة الثانوية	21/09/2019 28/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	دوريس فرح	33
N-33-2 N	تعزيز وتطوير طرائق تعليم التاريخ	اساتذة مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي وفي المرحلة الثانوية	05/10/2019 12/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	دوريس فرح	33
N-33-3 Ha	تعزيز وتطوير طرائق تعليم التاريخ	اساتذة مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي وفي المرحلة الثانوية	19/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	دوريس فرح	33
N-33-4 Bj	تعزيز وتطوير طرائق تعليم التاريخ	اساتذة مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي وفي المرحلة الثانوية	02/11/2019 09/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	دوريس فرح	33
N-34-1 Tb	إعداد مسابقة في مادة التربية الوطنية وفقاً للتوصيف الجديد	معلّمو و اساتذة مواد الاجتماعيات في الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية	07/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - تينين	دوريس فرح	34
N-35-1 N	خدمة المجتمع مشروع حياتي	معلّمو الحلقة الثالثة وأساتذة المرحلة الثانوية	11/01/2020 08/02/2020 07/03/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	دوريس فرح	35
N-35-2 Mr	خدمة المجتمع مشروع حياتي	معلّمو الحلقة الثالثة وأساتذة المرحلة الثانوية	18/01/2020 15/02/2020 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	دوريس فرح	35
N-35-3 Bj	خدمة المجتمع مشروع حياتي	معلّمو الحلقة الثالثة وأساتذة المرحلة الثانوية	01/02/2020 29/02/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	دوريس فرح	35
N-35-4 Ha	خدمة المجتمع مشروع حياتي	معلّمو الحلقة الثالثة وأساتذة المرحلة الثانوية	25/01/2020 22/02/2020 21/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	دوريس فرح	35

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الجغرافيا						
N-36-1 Ha	توصيف مسابقة الجغرافيا في الحلقتين الأولى والثانية	معلّمو مادة الجغرافيا في الحلقتين الأولى والثانية	05/10/2019 12/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	حسن حاوي	36
N-37-1 Mr	كيف أكون معلّمًا ناجحًا ؟	معلّمو مادة الجغرافيا في الحلقات الثلاث من مراحل التعليم الأساسي.	02/11/2019 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	حسن حاوي	37
N-37-2 N	كيف أكون معلّمًا ناجحًا ؟	معلّمو مادة الجغرافيا في الحلقات الثلاث من مراحل التعليم الأساسي.	07/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	حسن حاوي	37
N-38-1 Bj	طرائق التعليم : لكل مقام مقال	معلّمو مادة الجغرافيا في الحلقات الثلاث من مراحل التعليم الأساسي .	15/02/2020 22/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	حسن حاوي	38
N-39-1 N	إعداد خريطة علمية في الجغرافيا	معلّمو مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي	16/03/2020 23/03/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	منى يونس	39
N-39-2 Bj	إعداد خريطة علمية في الجغرافيا	معلّمو مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي	30/03/2020 06/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	منى يونس	39

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اقتصاد						
N-40-1 N	التعلّم النشط في مادة الاقتصاد	أساتذة التعليم الثانوي لمادة الاقتصاد	06/09/2019 21/09/2019 02/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	وائل قازان	40
N-40-2 Bz	التعلّم النشط في مادة الاقتصاد	أساتذة التعليم الثانوي لمادة الاقتصاد	07/09/2019 14/09/2019 28/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	وائل قازان	40

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
المادة: الفلسفة					
N-41-1 N	التكنولوجيا في تعليم مادة الفلسفة	أساتذة مادّة الفلسفة	15/11/2019 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	41
N-41-2 Bz	التكنولوجيا في تعليم مادة الفلسفة	أساتذة مادّة الفلسفة	29/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	41

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: صعوبات التعلم						
N-42-1 Bz	نحو تربية دامجة	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي	13/03/2020 20/03/2020 27/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	مهى حجازي	42
N-42-2 Ha	نحو تربية دامجة	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي	03/04/2020 24/04/2020 08/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	مهى حجازي	42
N-43-1 N	الكشف المبكر والتصدي لل صعوبات التعلمية	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	05/10/2019 12/10/2019 07/12/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	سمر قسطنطين	43
N-43-2 Ha	الكشف المبكر والتصدي لل صعوبات التعلمية	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	19/10/2019 26/10/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	سمر قسطنطين	43
N-43-3 Mr	الكشف المبكر والتصدي لل صعوبات التعلمية	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	02/11/2019 09/11/2019 11/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	سمر قسطنطين	43

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
المادة: تربوي عام					
N-57-1 N	فن القيادة في عمليّة التعليم	معلّمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الأساسي	09/10/2019 16/10/2019 23/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	ايلدا مزرعاني 57
N-57-2 Ha	فن القيادة في عمليّة التعليم	معلّمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الأساسي	30/10/2019 06/11/2019 13/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	ايلدا مزرعاني 57
N-58-1 N	كيف أعلم بسعادة	معلّمو حلقات التعليم الأساسي	08/01/2020 15/01/2020 22/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	ايلدا مزرعاني 58
N-58-2 Mr	كيف أعلم بسعادة	معلّمو حلقات التعليم الأساسي	29/01/2020 12/02/2020 19/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	ايلدا مزرعاني 58
N-59-1 Tb	كيف أعدّل سلوكًا- مشكلة لإنجاح العمليّة التعليميّة-التعلميّة ؟	معلّمو الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي	18/03/2020 27/03/2020 01/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - تبنين	ايلدا مزرعاني 59
N-59-2 Bj	كيف أعدّل سلوكًا- مشكلة لإنجاح العمليّة التعليميّة-التعلميّة ؟	معلّمو الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي	26/02/2020 04/03/2020 11/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	ايلدا مزرعاني 59
N-60-1 N	تعزيز النوادي المدرسيّة: نادي خدمة المدرسة School Service	معلّمو الأنشطة في مرحلة التعليم الأساسي	16/11/2019 23/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	خديجة شعلان 60
N-61-1 N	أوبريت مدرسي	معلّمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الأساسي	07/03/2020 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	خديجة شعلان 61
N-62-1 N	يوم مميّز في مدرستي: يوم التّراث	معلّمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الساسي	02/05/2020 09/05/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	خديجة شعلان 62
N-64-1 N	المراسلات الادارية والأوضاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية - النظر	01/02/2020 07/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	هادي زلزلي 64
N-64-2 Bj	المراسلات الادارية والأوضاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية - النظر	29/02/2020 06/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	هادي زلزلي 64
N-66-1 N	أحبّ مكتبتني... ألعب أتعلّم	هذه الدورة موجهة الى أمناء المكتبات لتفعيل المكتبة بالأنشطة اللاصفية	26/10/2019 02/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	منيرة تنوري 66

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التربية البدنية والرياضية						
N-44-1 N	تنفيذ حصة بديلة	معلمو التربية الرياضية		دار المعلمين والمعلمات -المنطقة		44
N-45-1 N	تنفيذ حصة رياضية داخل الصف من خلال الألعاب الصفية	معلمو التربية الرياضية		دار المعلمين والمعلمات -المنطقة		45

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الفنون التشكيلية						
N-46-1 N	زينة الاستقلال من صنع الأطفال	معلّم ومعلّمت رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	03/09/2019 04/09/2019 05/09/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	نسرين قاسم	46
N-46-2 Ha	زينة الاستقلال من صنع الأطفال	معلّم ومعلّمت رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	07/09/2019 12/09/2019 13/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	نسرين قاسم	46
N-46-3 Tb	زينة الاستقلال من صنع الأطفال	معلّم ومعلّمت رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	14/09/2019 16/09/2019 17/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - تنين	نسرين قاسم	46
N-47-1 Ha	قلوب ملوّنة تصنع كلّ شيء	معلّم رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	22/10/2019 29/10/2019 05/11/2019 12/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	نسرين قاسم	47
N-47-2 Bj	قلوب ملوّنة تصنع كلّ شيء	معلّم رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	04/02/2020 11/02/2020 18/02/2020 25/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	نسرين قاسم	47
N-47-3 N	قلوب ملوّنة تصنع كلّ شيء	معلّم رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	13/03/2020 17/03/2020 02/04/2020 07/04/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	نسرين قاسم	47
N-48-1 N	لوحة من الأكريليك في حصّة واحدة!	معلّم مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	26/11/2019 03/12/2019 10/12/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	نسرين قاسم	48
N-49-1 N	أعياد من الورق الملفوف Quilling Art	معلّم مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	07/01/2020 14/01/2020 21/01/2020 28/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	نسرين قاسم	49
N-50-1 Mr	فنون الأقراص المدمجة	معلّم رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	نسرين قاسم	50
N-51-1 N	بيكاسو في عيون أطفالنا	معلّم مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	03/03/2020 10/03/2020 24/03/2020 31/03/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	نسرين قاسم	51

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: المعلوماتية						
N-52-1 Mr	كيف تساعدنا بعض منتجات Google في عملية التعليم والتعلم؟	معلمو المراحل كافة	05/09/2019 12/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	شادي عماشة	52
N-52-2 N	كيف تساعدنا بعض منتجات Google في عملية التعليم والتعلم؟	معلمو المراحل كافة	19/09/2019 26/09/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	شادي عماشة	52
N-52-3 Ha	كيف تساعدنا بعض منتجات Google في عملية التعليم والتعلم؟	معلمو المراحل كافة	03/10/2019 10/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	شادي عماشة	52
N-52-4 Bj	كيف تساعدنا بعض منتجات Google في عملية التعليم والتعلم؟	معلمو المراحل كافة	17/10/2019 24/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	شادي عماشة	52
N-53-1 Bj	كيف تساعدنا التكنولوجيا في عملية التقويم Plickers, Kahoot, Socrative, Excel ؟	معلمو المراحل كافة	31/10/2019 07/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	شادي عماشة	53
N-53-2 Ha	كيف تساعدنا التكنولوجيا في عملية التقويم Plickers, Kahoot, Socrative, Excel ؟	معلمو المراحل كافة	27/02/2020 05/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	شادي عماشة	53
N-54-1 N	برمجية ال Powerpoint وال Movie Maker في خدمة المعلم في تحضيره	معلمو المراحل كافة	14/11/2019 21/11/2019 28/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	شادي عماشة	54
N-54-1 Bj	برمجية ال Powerpoint وال Movie Maker في خدمة المعلم في تحضيره	معلمو المراحل كافة	11/06/2020 18/06/2020 25/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	شادي عماشة	54
N-54-3 Ha	برمجية ال Powerpoint وال Movie Maker في خدمة المعلم في تحضيره	معلمو المراحل كافة	05/12/2019 12/12/2019 19/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	شادي عماشة	54
N-55-1 Mr	المبادئ الأساسية لإستخدام المعلوماتية في كتابة مسابقتك وحفظها "Word + Windows"	معلمو المراحل كافة	06/02/2020 13/02/2020 20/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	شادي عماشة	55
N-55-2 N	المبادئ الأساسية لإستخدام المعلوماتية في كتابة مسابقتك وحفظها "Word + Windows"	معلمو المراحل كافة	23/04/2020 30/04/2020 07/05/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	شادي عماشة	55
N-56-1 Bj	اللوحة التفاعلي (Interactive board) في خدمة عملية التعليم	معلمو المراحل كافة	12/03/2020 19/03/2020 26/03/2020 02/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	شادي عماشة	56
N-56-2 N	اللوحة التفاعلي (Interactive board) في خدمة عملية التعليم	معلمو المراحل كافة	14/05/2020 21/05/2020 28/05/2020 04/06/2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	شادي عماشة	56

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
N-65-1 N	دور أمين المكتبة في إنجاز مشروع	أمناء المكتبات	07/09/2019 20/09/2019	دار المعلمين والمعلمات -المنطقة	منيرة تتوري	65

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: إداري-مالي						
N-63-1 Bz	إعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية – النظار	14/09/2019 20/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	هادي زلزلي	63
N-63-2 N	إعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية – النظار	04/10/2019 12/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	هادي زلزلي	63

المادة : التربية الحضانة

العنوان : أطور مهاراتي باستخدامي للمناهج المطورة

الفئة المستهدفة : معلمو رياض الأطفال

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية

الهدف : أن يصبح المدرب قادراً على استخدام الأدوات المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين وللمناهج التي تمكنه من التخطيط والتقويم والدعم للعملية التعليمية- التعلمية وإدارة الصف.

النوصيف : تعاني العديد من المعلمات الجدد في مرحلة رياض الأطفال وجود عقبات متعددة تتعلق بكيفية إدارة الصف وتنظيم عمليات التعلم، خاصة عند وجود أعداد كبيرة من التلاميذ المختلفين جسدياً ، عاطفياً، عقلياً ونفسياً داخل الصف الواحد، والقادمون من بيئات اجتماعية وأسرية مختلفة . إن مفهوم ضبط وإدارة الصف يعود إلى أملاك مهارات واستخدام تقنيات واسعة لمساعدة التلاميذ على تطبيق النظام وإحترامه، وتحسين التركيز والإنتاج الأكاديمي خلال الحصة الدراسية. عندما يتم تنفيذ استراتيجيات إدارة الصف وتنظيم عمليات التعلم بشكل فعال، سوف يكون باستطاعة المعلمة التحلص من السلوكيات السلبية للتلاميذ عبر تنظيم البيئة الصفية المناسبة للمتعلم والتي توفر المناخ النفسي والاجتماعي والعاطفي السليم لحدوث عمليات التعلم.

في هذه الدورة سيتم التعرف إلى:

-تنظيم الصفوف والأركان التربوية الهادفة(الجداريات, المجموعات, أركان النشاطات....)

-الإدارة التربوية: قبل الصف: التخطيط اليومي، الأسبوعي، الشهري، الفصلي، السنوي (بالاعتماد على دليل المعلم)

-خلال الصف: مسار الحصة، قواعد الصف، مهام وأدوار، حل النزاعات...

-بعد الصف: التفكير (بطاقة المعلمة وكيفية استثمارها)

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	14, 21, 28 ايلول 2019 - 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-1-1

المدرّب / ة : سمر قسطنطين

ملاحظات :

المادة : التربية الحضانة

العنوان : بدائل العقاب الجسدي

الفئة المستهدفة : معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي

المجال : - الأخلاقيات المهنية

الكفاية : - يحترم القوانين المتعلقة بالنظام التعليمي في لبنان وبالمؤسسة التربوية التي يعمل فيها

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على استخدام بدائل تربوية تعليمية تحل محل العقاب الجسدي والعنف المعنوي.

التوصيف : السلوك الإنساني فعل مكتسب وهو حصيلة عدة عوامل ويمكن تغييره بأساليب شتى والإنسان مطالب بتحمل مسؤولية الإصلاح الفردي والجماعي بالحكمة لأنه يمتلك هذه القابلية وبخاصة المعلم. تأتي هذه الدورة لتوجه المعلم حول حلول تربوية ومنطقية لتصويب الخطأ بعيداً عن الضرب والعنف الجسدي والمعنوي للمتعلمين وذلك من خلال تنفيذ أنشطة متنوعة من دراسة حالة، إلى لعب أدوار...

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	23, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-2-1
08:00-13:00	1, 8 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-2-2
08:00-13:00	14, 28 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-2-3

المدرّب / ة : سمر قسطنطين

ملاحظات :

المادة : التربية الحضانية

العنوان : المسرح لغة الأطفال

الفئة المستهدفة : معلمو رياض الأطفال

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على تنفيذ لوحات مسرحية فنيّة داخل صفه من شأنها السماح للأطفال بالتعبير عمّا يجول في داخلهم من مشاعر وأحاسيس بُغية مساعدتهم في حلّ مشكلاتهم وبلورة أفكارهم.

النوصيف : يُعتبر المسرح واحدًا من الوسائل التربوية والتعليمية التي تُسهم في تنمية الطفل ذهنيًا وفكريًا وإجتماعيًا ونفسيًا وعلميًا ولغويًا وجسديًا. في نهاية هذه الدورة، سوف تنتج المتدربات مسرحيات خاصة بالأطفال من شأنها مساعدتهم على التفريغ الإنفعالي والتعبير عمّا يجول في داخلهم وتوجيههم إلى إيجاد الحلول الملائمة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	18, 25 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-3-1
8:00-13:00	15, 22 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-3-2
8:00-13:00	29 شباط 2020 - 7 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-3-3

المدرّب / ة : سمر قسطنطين

ملاحظات :

المادة : التربية الحضانة

العنوان : كيف نحمي صحتنا النفسية ونحافظ على التوازن النفسي للمعلم والمتعلم معاً؟

الفئة المستهدفة : معلمو رياض الأطفال

المجال : - العلاقات المهنية

الكفاية : - ينمي الذكاء العاطفي لديه ويطوره لتحسين علاقاته المهنية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على تنمية مهارات الذكاء العاطفي باستخدام اختبارات وتمارين متنوعة.

التوصيف :

أنت متوازن نفسيًا، إذا فأنت راضٍ و سعيد! إنَّ تحقيق التوازن النفسي يعتبر أساسًا للإستقرار والنجاح، وهو المفتاح السحري للوصول إلى الصحة النفسية والتحكّم في الإنفعالات المختلفة، كما يعدّ سبيلًا للتخلّص من الضغوطات النفسية والتوتر، تلك الضغوطات التي تنعكس سلبيًا على صحة النفس والجسد معًا. هذه الدورة ستتضمن:

- التعرف إلى مهارات التواصل ودورها في تنمية الذكاء الإنفعالي العاطفي والناحية الشخصية الاجتماعية.
- تنفيذ بعض التمارين والأنشطة الهادفة والتوجيهات العملية لمساعدة التلامذة في حل المشكلات السلوكية والأكاديمية والحياتية المتنوعة.
- تنفيذ أنشطة تتعلق بالذكاء العاطفي وتوظيفها في إدارة الإنفعالات المختلفة التي تدور بين المعلم والمتعلم.
- تطبيق روائز تربوية متنوعة تحاكي الصحة النفسية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	11, 18 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-4-1
8:30-13:30	25 تشرين الاول 2019 - 1 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-4-2

المدرّب / ة : مهى حجازي

ملاحظات :

Subject : Preschool Education

Title : **Promoting Active Literacy in Kindergarten**

Target Group : Teachers of English in Kindergarten

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : -The trainee will be able to use the project based learning approach to promote active learning in Kindergartens.

Description : This workshop provides English language teachers with the opportunity to turn their classes into active, interesting, productive and unthreatening places, where students become lifelong learners. Autonomously, they read across and beyond the curriculum and engage their minds and bodies in active practices.

In this workshop, discussions, individual work as well as collaborative activities will be performed for the sake of :

- Identifying the educational principles of the Kindergarten Curriculum.
- Applying active methods ,based on the principles of some valuable teaching theories.
- Using teachers' guides efficiently and properly in classrooms.
- Identifying the 3P Technique that is employed in the activities of the daily lesson plans.

	Training Center	Date	Timing
N-5-1	Normal School - Bent jbeil	8 , 15 / Nov / 2019	8:30-13:30
N-5-2	Normal School - Marjeyoun	29 / Nov / 2019 - 06 / Dec / 2019	8:30-13:30

Trainer : Maha Hijazi

Remarks :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على استثمار المصادر المعتمدة للتمكن من تعلّم الكفايات الشفهية.

التوصيف : انطلقت المناهج في تعليم اللغة العربية من وظيفتي اللغة التواصلية بشقيها الإبداعي والإبلاغي، فأولت التعبير الشفهي اهتمامًا وميزته من المحادثة بنوعيهما: التمهيدية والتحليلية، وقدمت الشفهي تمهيدًا للتعبير الكتابي، كما فصلت في أنواع التعبير الشفهي المستقل.

وقد صدر دليل التقييم (العام 2000) ليقدم رزمة من الكفايات المرتبطة بالتعبير الشفهي إصغاءً وتعبيرًا، مدعّمًا بالقرار الرسمي المتعلق بالتقييم (666) الذي يؤكد على ضرورة احتساب ثلث العلامة للكفايات الشفهية، بدءًا من الحلقة الثانية.

انطلاقًا من أهمية ما سبق، سوف نعمل في هذه الدورة على:

- 1- تحديد موقع الكفايات الشفهية بحسب المحاور الواردة في الكتاب المدرسي.
- 2- تنفيذ تدريبات تناسب كلّ كفاية على حدة.
- 3- استخلاص معايير للأنشطة المتعلقة بالكفايات الشفهية.
- 4- إنتاج شبكات لتقييم أداء المتعلّمين في المجال الشفهي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	4, 18 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-6-1
08:30-13:30	11, 25 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-6-2

المدرّب / ة : ايمان حنّيني

ملاحظات :

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على اعتماد المقاربة المنهجية التكاملية لتحليل النصّ وفهمه.

التوصيف : يجهد أساتذة اللغة العربية في الصفّ الأول من المرحلة الثانوية تحديداً، فالمتعلّم يشعر بثقل النصّ الشعريّ بشكل خاص بدءاً من الفهم وصولاً إلى التحليل، ويجد الأستاذ نفسه أقرب إلى الشرح التفصيليّ منه إلى المقاربة المنهجية الحديثة، لذا سوف نعمل في هذه الدورة على:

- 1- عرض المنهجية التكاملية والعناصر التي قامت بتشكيلها.
- 2- تحديد مستويات دراسة النصّ.
- 3- اختيار نصوص شعرية وثريّة من الكتاب المدرسيّ للتطبيق.
- 4- اعتماد بعض التقنيات الحديثة التي تحفّز المتعلّم على الفهم والتحليل.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	13 كانون الاول 2019 - 10 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-7-1

المدرّب / ة : ايمان حنيني

ملاحظات :

العنوان : الإملاء والتّعليم النّشط ؟ هل باستطاعتنا ابتكار أنشطة إملانيّة هادفة؟

الفئة المستهدفة : معلّم ومنسقو اللّغة العربيّة في مرحلة التّعليم الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملازمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّبيّة

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على ابتكار أنشطة إملانيّة فعّالة تُسهم في معالجة الثّغرات التي يُعاني منها المتعلّمون متّبِعًا استراتيجيّات ووضعيات، وتقنيّات، ووسائل متنوّعة تراعي الذّكاءات المتعددة لدى المتعلّمين وتبعث الدّافعيّة لديهم وتلائم اهتماماتهم.

التوصيف : حدث تغير جذريّ بمنهجيات التّعليم في السّنوات الأخيرة ، وأصبح مرتكزًا على الأنشطة الفعّالة التي تسهم في تطوير مهارات المتعلّم على كافّة المستويات . والعمل الجماعي، والتّنشيط، والمشاركة ، وشحذ الهمم ، وقدح زناد الأفكار ، والتّعليم من خلال اللّعب الإيجابي الهادف والفعال كلّها أمور تُسهم في تذليل العقبات أمام تحدّيات هذا العصر المتطوّر باستمرار . ومهارة الكتابة الصّحيحة من أحد الأهداف التي يجب أن يكتسبها المتعلّم ، والإملاء جزء لا يتجزّأ من المهارات المهمّة التي ينبغي للمتعلّم أن يُجيدها . فكيف نعلّم الإملاء بيّسرٍ وسهولة ؟ هذا هو السّؤال البارز الذي سنضعه على بساط البحث في دورتنا .

لذا سوف نسعى في هذه الدّورة أن نعالج النّقاط الآتية:

- اختبار قبلي لتقويم معلومات المتدريّبين/ات ومن ثمّ تحديد أهداف الدّورة.
- طرح أسئلة أساسيّة حول مهارات الاتّصال /المرسل ، الرّسالة ، المستقبل ، قناة الاتّصال ، التّغذية الرّاجعة ، وكذلك ما أهميّة الطّلاقة في القراءة لأنّها تنعكس بشكلٍ إيجابي على الكتابة الإملانيّة ، وما هي الطّرق والوسائل التي نعتمدها، وكيف نبتكر أنشطة تُسهم في مساعدة المتعلّمين على تطوير مهاراتهم .
- التّشارك في مناقشة الاعتماد على الحواس الخمس في تعليم الإملاء .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	18 كانون الاول 2019 - 8 , 15 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-8-1

المدرّب / ة : إيمان كركي

ملاحظات : الرّجاء إحضار نماذج أنشطة إملانيّة تطبيقية مطبّقة في الصّفوف - كما إحضار الكمبيوتر الشخصي لتنفيذ العمل بفعاليّة

العنوان : كيف نحضّر وحدة تعليمية تحتوي أنشطة تراعي التّمايز والذكاءات المتعدّدة؟

الفئة المستهدفة : معلّم ومنسقو اللّغة العربيّة في مرحلة التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على التخطيط لوحدة تعليمية تحتوي أنشطة فعّالة متّبعًا استراتيجيات ووضعيّات وتقنيّات متنوّعة تراعي الذّكاءات لدى المتعلّمين وتبعث الدافعيّة لديهم، وتلائم اهتماماتهم.

النوصيف : في هذا العصر التّكنولوجي المتطوّر، ما زال النّجاح والتّميّز يُقاس بالعلامات. وعلى الرّغم من التّقدّم السّريع الذي يُبهرنا يومًا بعد يومٍ إلاّ أنّ المدرسة ما زالت تننّ وترزح تحت حمل برامج قديمة. ولأنّ الظروف لا تسمح لكلّ المتعلمين أن ينالوا علامات مميّزة لأسباب عديدة، ولأنّ بين هؤلاء المتعلّمين يوجد الفنّان، والرياضي، والعازف، والأديب، فمن حقّ المتعلمين علينا أن نخلق الأمان لديهم، ونلائم تعليمنا مع تطّعاتهم واهتماماتهم. إذاً كيف نحضّر حصصنا التّعليمية لتتلاءم وتطلّعات المتعلّمين ؟

سوف نسعى في هذه الدّورة إلى معالجة النّقاط الآتية:

- اختبار قبلي لتقويم معلومات المتدريين/ات ومن ثمّ تحديد أهداف الدّورة والمنهج ...
- طرح أسئلة أساسية حول كفيّة تحضير درس وفق التّعلّم التمايز ، ومن ثمّ تصنيف وتبويب الإجابات على الأسئلة الأساسية.
- معالجة وضعيّات مشكلة بهدف التّعرّف على كفيّة حلّ المشاكل ولتوضيح فكرة تحضير درس وفق التّعليم التمايز.
- عرض وشرح تعريفات حول التّربية الفارقة (تنوع المحتوى- المسار- المنتج) وذلك من خلال تطبيق طريقة المقهى العالمي...

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	29, 22 كانون الثاني 2020 - 5 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-9-1

المدرّب / ة : إيمان كركي

ملاحظات : الرّجاء إحضار نماذج أنشطة تطبيقية مطبّقة في الصّفوف كما إحضار الكمبيوتر الشخصي لتنفيذ العمل بفعالية

العنوان : كيف تعزز قدرتك على استيعاب مفهوم التعلم باللعب من خلال أنشطة هادفة؟

الفئة المستهدفة : معلّم ومنسقو اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستندًا إلى نظريات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادرًا، بالاعتماد على الأنشطة والموادّ التي ستقدّم، على ابتكار أنشطة هادفة، واضحة، ملائمة، ومنسجمة، تراعي أهداف المنهج وتستخدم طريقة اللعب الفعّال.

التوصيف : يعرف اللّعب بأنّه نشاط موجّه يقوم به المتعلّمون لتنمية مهاراتهم وقدراتهم العقليّة والجسديّة، والوجدانيّة، ويحقّق في الوقت نفسه المتعة والتّسليّة. إنّ أسلوب التعلّم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة كما أن الألعاب التربوية هي الأنشطة التي يودّيها المتعلم والتي تكون مرتبطة بموضوع الدرس.

سوف نركّز في هذه الدّورة على النّقاط الآتية :

- اختبار قبلي يهدف إلى توعية المتدرّبين على أهميّة اللّعب واستراتيجيّات الألعاب التّربوية خصوصًا .
- طرح أسئلة أساسية حول مفهوم التعلّم باللّعب بكافّة عناصره ، والألعاب التّربويّة ، كما حول الأسس النّفسية للألعاب التّربويّة ، والمحاكاة ، وماهيّة أهداف الألعاب التّربويّة . وكذلك فائد أسلوب التعلّم باللّعب.
- مناقشة " أربعة أساليب للتعلّم من خلال اللّعب" بطريقة المقهى العالمي : أسلوب حل المشكلات ، أسلوب التّدرّيس المقفّن ، أسلوب التعلّم الفردي، أسلوب الحوار والمناقشة.
- عرض نظري يهدف إلى تصويب ما تمّ العمل به في نشاط المقهى العالمي.
- ابتكار أنشطة تراعي أهداف المنهج وتستخدم طريقة اللعب الفعّال والمنتج.
- تطبيق المهمّة الأدائيّة، من خلال تطبيق المتدرّبين لما تمّ تحضيره من أنشطة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	12, 19, 26 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-10-1

المدرّب / ة : إيمان كركي

ملاحظات : يرجى إحضار جهاز كمبيوتر كما إحضار نماذج من أنشطة تُطبّق في الصّفوف.

Discipline : Langue française

Titre : **Comment utiliser le groupement de textes dans un cours de langue?**

Public : Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 3

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Le formé sera capable d'utiliser le groupement de textes dans une classe de langue.

Descriptif : Le groupement de textes est un dispositif utilisé dans les écoles françaises depuis plusieurs années. Ce dispositif consiste à étudier plusieurs documents en même temps après les avoir choisis selon des objectifs et des critères respectant les curricula. C'est un outil qui facilite notre travail en cours de langue et en même temps motive les élèves en leur montrant par comparaison, les différents objectifs et compétences à exécuter.

Dans cette formation, nous travaillons autour des points suivants :

-Identifier et analyser les compétences et les objectifs à réaliser au cycle 3.

-Apprendre par le groupement de textes (vivre une situation)

-Créer des groupements de texte sur les différents dossiers du Livre National.

	Centre de formation	Dates	Horaires
N-11-1	Ecole Normale - Marjeyoun	12, 13 , 14 / Sep / 2019	8:00-13:00
N-11-2	Ecole Normale - Bent Jbeil	18 , 25 / Sep / 2019 - 02 / Oct / 2019	8:00-13:00

Formateur / trice : Ilda Mazraani

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : **La vidéo pour aimer le français !**

Public : Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 2

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Le formé sera capable d'utiliser l'audio-visuel en classe de langue pour monter un film avec ses élèves.

Descriptif : La vidéo attire par le visuel et l'audio l'attention de l'élève en classe et le motive en ajoutant de vie et des couleurs à son apprentissage. Pour cela, comment peut-on aborder cet outil en classe de langue ? Quels sont les critères de choix pour un extrait vidéo ? Comment monter une vidéo avec ses élèves ? Cette formation répond à ces questions et traite les axes suivants :

- Préciser les critères de choix pour un extrait vidéo.
- Vivre une simulation de classe pour une séance audio-visuel.
- Choisir des extraits respectant les objectifs du cycle 2
- Monter des vidéos pour le travail de classe.

	Centre de formation	Dates	Horaires
N-12-1	Ecole Normale - Hasbaya	20 , 27 / Sep / 2019 - 03 / Dec / 2019	8:00-13:00
N-12-2	Ecole Normale - Bent Jbeil	13 , 18 / Dec / 2019 - 05 / Feb / 2020	8:00-13:00

Formateur / trice : Ilda Mazraani

Remarque :

Discipline : Langue française

Titre : **Comment préparer une unité didactique à partir d'un document audio-vi**

Public : Les enseignants du Français au cycle3 et au cycle secondaire

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Le formé sera capable de didactiser un document audio-visuel selon la méthode actionnelle.

Descriptif : Afin de casser la routine et motiver tous les élèves, l'enseignant pourrait varier les activités langagières dans sa classe et répondre ainsi à tous les profils d'apprenants et surtout ceux ayant les intelligences auditive et visuelle. La compréhension de l'oral à travers un document audio-visuel, est l'une des activités qui sensibilisent les élèves devenus ennuyés par l'exploitation constante des documents écrits. Ce genre de compréhension est réclamé dans le processus de l'enseignement/apprentissage surtout à une époque où l'utilisation de la technologie est vivement conseillée. Pour cela la formation portera sur les axes suivants :

- le choix d'un document audio-visuel adapté.
- l'élaboration des objectifs pragmatiques, linguistiques et socio-culturels.
- la conception d'une unité didactique se rapportant au document choisi et comportant toutes les étapes (de la phase de sensibilisation jusqu'à celle de l'appropriation)

	Centre de formation	Dates	Horaires
N-13-1	Ecole Normale - Bent Jbeil	14 , 15 / Sep / 2019	8:30-13:30
N-13-2	Ecole Normale - Nabatieh	18 , 25 / Jan / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : Nahil Aloush

Remarque :

Subject : English Language

Title : **How Do I Plan to Teach Multi-level Classes?**

Target Group : Teachers of English in cycles 1, 2 &3

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : -The trainee will be able to plan lessons that engage all types and levels of learners within the same classroom.

Description : One of the biggest challenges in the field of teaching is how to plan lessons that fit multi-level classes. Teachers who teach a variety of students with different cultural and educational backgrounds don't know where to start and how to manage their teaching. Holding everyone's interest, meeting everyone's needs, providing dynamic interactions, adapting materials, selecting activities and techniques for mixed ability classes and following differentiated instructions in a flexible manner are all challenging, but rewarding.

In this workshop, discussions, individual work as well as collaborative activities will be performed for the sake of executing the following points:

Using a mix of different and adaptable teaching methods that meet all learners' diverse needs.

	Training Center	Date	Timing
N-14-1	Normal School - Marjeyoun	6 , 07 / Sep / 2019	8:30-13:30

Trainer : **Maha Hijazi**

Remarks :

Subject : English Language

Title : **Planning Lessons and Constructing Exams (A to Z)**

Target Group : Teachers of English in cycles 1 and 2

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Develops various evaluation methods and strategies

Objective : -The trainee will be able to design effective lesson plans and construct level-appropriate assessments for students' performance and proficiencies.

Description : Planning lessons and assessing learners' performances are vital components of the teaching-learning process. Proper classroom planning keeps teachers organized and on track while teaching, and gives learners confidence and clarity of objectives. Designing tests is also considered as an important process that helps teachers assess students' mastery of competencies to monitor their progress.

In this workshop, discussions, individual work as well as collaborative activities will be performed for the sake of achieving the following points:

- Practicing strategies and guidelines on planning structured language lessons that address the needs of the students and that fit all types of learners and different multiple intelligences, based on the approved curriculum.
- Using technology that supports literacy instruction and learning and that can be employed in conducting assessments.
- Analyzing good and bad samples of exams.

	Training Center	Date	Timing
N-15-1	Normal School - Hasbaya	12, 13 , 14 / Sep / 2019	8:30-13:30
N-15-2	Normal School - Nabatieh	20 , 27 / Sep / 2019 - 04 / Oct / 2019	8:30-13:30

Trainer : **Maha Hijazi**

Remarks :

Subject : English Language

Title : **Mastering Reading Comprehension and Avoiding Frustration Levels**

Target Group : Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : -The trainee will be able to use active techniques to promote reading comprehension skills of learners.

Description : How can I help a learner who struggles with reading comprehension? How can I help him/her overcome difficulties and avoid frustration? Most hardworking teachers keep asking such questions every time they want their learners to comprehend a text. This workshop will provide teachers with effective tips and instructions that can serve their target goal. In addition, collaborative activities will be performed for the sake of:

- discussing the factors that affect reading comprehension, such as word decoding and poor developed language skills, cognitive and metacognitive strategies, learners' motivation, levels of engagement and many others.
- practicing activities that enhance comprehending and analyzing different levels of texts, relying on word decoding, depending on creative ways to improve language skills ,and using some cognitive and metacognitive strategies.
- performing activities and simulating situations that mirror reading comprehension difficulties faced by learners, and providing reliable and fruitful solutions to every

	Training Center	Date	Timing
N-16-1	Normal School - Nabatieh	10 , 17 / Jan / 2020	8:30-13:30
N-16-2	Normal School - Hasbaya	24 , 31 / Jan / 2020	8:30-13:30
N-16-3	Normal School - Bent jbeil	7 , 21 / Feb / 2020	8:30-13:30

Trainer : **Maha Hijazi**

Remarks :

Subject : English Language

Title : **How to Avoid Mistakes in Teaching English Language Lessons**

Target Group : Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Invests the various resources associated with the subject of specialization in his/her professional practices

Objective : -The trainee will be able to will be prepared to deliver a better way of teaching, away from making different language mistakes that hinder learning-teaching process and good interactions.

Description : This workshop will offer advice for teachers by highlighting and fixing some of the far-too-common teaching mistakes in order to avoid them. Collaborative activities will be performed for the sake of the following points:

- Showing the differences between American and British English and providing examples of different accents and dialects.
- Preparing adequately using measurable verbs and active methods and techniques.
- Correcting misconceptions and fixing a list of common mistakes in speaking and pronunciation.
- Practicing the precised use of phrases, intonation, emphasis, stress and pitch.
- Creating different scenarios in classrooms to highlight different mistakes and various communicating problems while delivering lessons and communicating with students.
- Performing educational activities including idioms, phrasal words, spelling, subject-verb-agreement and troublesome verbs.

	Training Center	Date	Timing
N-17-1	Normal School - Marjeyoun	28 / Feb / 2020 - 06 / Mar / 2020	8:30-13:30

Trainer : **Maha Hijazi**

Remarks :

Subject : English Language

Title : **Students as Creative and Critical Thinkers**

Target Group : Teachers of English in cycle 3

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : The trainee will be able to use critical thinking in solving some everyday problems as well as in redesigning of instructional units.

Description : Stepping outside of the comfort zone of traditional classroom methodologies, Students as Creative and Critical Thinkers enables teachers to enhance their students' critical thinking skills through creative and innovative approaches and thereby help their students succeed, both in the classroom and beyond. Through hands-on activities, teachers will explore the different strategies of how Critical Thinking can be taught and assessed in their classrooms and will receive practical examples of how to develop such a skill in their school context. Teachers will reflect not only on what they observe children doing vis-à-vis critical thinking, but they will explore their own powers of reasoning by working on unfamiliar as well as familiar problems.

	Training Center	Date	Timing
N-18-1	Normal School - Nabatieh	10 , 17 / Jan / 2020	08:30-13:30

Trainer : **Mona Majzoub**

Remarks :

Subject : English Language

Title : **Students as Creative and Critical Thinkers**

Target Group : English Language Teachers - in the Secondary Cycle

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : The trainee will be able to use critical thinking in solving some everyday problems as well as in redesigning of instructional units.

Description : Stepping outside of the comfort zone of traditional classroom methodologies, Students as Creative and Critical Thinkers enables teachers to enhance their students' critical thinking skills through creative and innovative approaches and thereby help their students succeed, both in the classroom and beyond. Through hands-on activities, teachers will explore the different strategies of how Critical Thinking can be taught and assessed in their classrooms and will receive practical examples of how to develop such skill in their school context. Teachers will reflect not only on what they observe children doing vis-à-vis critical thinking, but they will explore their own powers of reasoning by working on unfamiliar as well as familiar problems.

	Training Center	Date	Timing
N-19-1	Normal School - Nabatieh	24 , 31 / Jan / 2020	08:30-13:30

Trainer : **Mona Majzoub**

Remarks :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على إعداد وسائل إيضاح وتمارين تطبيقية باستخدام برنامج الجيوبجبرا للرياضيات

التوصيف : ما زالت الرياضيات، و رغم جهود التربويين في العالم وإصرار منظمة الأونيسكو على جعل الرياضيات في متناول الجميع، من أصعب المواد الأكاديمية لتلامذة مرحلة التّعليم الأساسي. صعوبة الرياضيات أولاً في طبيعتها كونها تعمل على العام المجرد وليس الخاص المنظور أو الملموس، رغم أنها في بداية تكونها انطلقت من حاجة عملية ملموسة لتُعَمَّ لاحقًا بالتّجريد. والصعوبة الثانية أنها تفترض عمليات ذهنية بمستويات تتخطى التّطبيق إلى التّحليل والتّوليف والتّقويم...

لذا ستعمل هذه الدّورة على تجسيد المجرد وتحويله إلى مادة منظورة وملموسة من خلال استخدام برمجيّة "الجيوجبرا" القادرة على تظهير المفاهيم الرياضيّة وجعلها في متناول المتعلّم. في خلال هذه الدّورة سوف يعمل المتدربون على:

- 1- تنزيل برنامج الجيوبجبرا واستكشاف قدراته في الرّسم الهندسي.
- 2- استخدام الرّسم في تجسيد القوانين والقواعد الهندسيّة في البرهنة والقياس.
- 3- استخدام الجيوبجبرا في الجبر وتجميع أو تفكيك الجمل الجبريّة وحلّها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	20, 27 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-20-1

المدرّب / ة : عز الدين حنينه

ملاحظات : الدورة موجهة للمعلمين الذين يجيدون استخدام الكمبيوتر، كما يرجى إحضار الكمبيوتر الشّخصي، وأي أداة تخزين (فلاش، قرص مدمج) لتحميل المنتجات.

Subject : Mathematics

Title : **Master Geogebra to Master Teaching Math**

Target Group : Teachers of Maths in cycle 3 and in the secondary level

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : The trainee will be able to adapt / develop more suitable tools to teach mathematics using Geogebra.

Description : During the previous years, teachers had the opportunity to acquire basic skills in Geogebra, and consequently could use this powerful teaching tool in their classrooms. They were able to draw geometrical shapes and graphs of functions and to develop animated activities. In fact, such knowledge is necessary but not sufficient. The “level one” training sessions were the first threshold in using Geogebra.

During this session, the trainee will:

- Use advanced tools and techniques in developing activities and dynamic worksheets.
- Experience 3D view and develop more motivating and in depth activities in space geometry.
- Share teaching materials with the educators in Geogebra community.
- Use the “construction protocol” to modify and to adapt a Geogebra applet according to the Lebanese curriculum.
- Use the online advanced tutorials and forums to stay updated about innovation.

	Training Center	Date	Timing
N-21-1	Normal School - Nabatieh	25 / Oct / 2019 - 01 / Nov / 2019	08:30-13:30

Trainer : **Ezziddine Hnayneh**

Remarks : Teachers of Maths in cycle 3 and in the secondary level who had previously taken “level one” training sessions on Geogebra.
Trainees are kindly requested to bring their own laptops.

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على اقتراح حلول لمشاكل قد تواجهه أو تواجه المتعلم في تعليم أو تعلم مادة الرياضيات عامة والهندسة خاصة في الصف السابع الأساسي.

التوصيف : يعتبر الصف السابع الأساسي بوابة العبور إلى مرحلة التعلم التجريدي في مسيرة المتعلم بحسب بياجيه، حيث يرافق هذه المرحلة تغيير في التماء المعرفي والوجداني والسلوكي عند المتعلم. ولكن، لا يخفى على العامل في الحقل التربوي مدى تراجع أداء المتعلم في المواد كافة وفي الرياضيات خصوصًا وفي الهندسة على وجه التحديد في بدء الانتقال إلى هذه المرحلة بالذات. فهل هي مشكلة المتعلم أم مشكلة التعليم؟
ستتضمن هذه الدورة :

مناقشة وعرض تحضير دروس الهندسة لصف السابع (Congruent triangles-parallel lines-perpendicular bisector and bisector of angles).

استعراض المنهج ونقاش التوزيع السنوي لمادة الرياضيات في الصف السابع.
دراسة نظرية مستويات التفكير الهندسي وقابلية التعلم للمفاهيم المجردة في الفئة العمرية.
تخطيط التقييم التكويني في الهندسة في الصف السابع.
استخدام تطبيقات وبرمجيات تساعد على فهم المتعلم لدروس الهندسة.
تعميق المكتسبات من خلال أمثلة تربط دروس الرياضيات بالواقع.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	29 تشرين الثاني 2019 - 6 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-22-1

المدرّب / ة : عز الدين حنينه

ملاحظات : يرجى إحضار الكمبيوتر الشخصي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام طريقة التعلّم المعكوس من خلال استخدام المنصّات التعلّميّة ذات الموارد المفتوحة المصدر.

التوصيف : إن من أهداف التعلّم الحديث جعل المتعلّم محور العملية التعلّميّة والعمل على تدعيم القدرات الدّاتيّة للمتعلّم ورفع مهاراته في التعلّم والبحث، بحيث يصبح دور المعلّم هو الإرشاد والتّوجيه والتّيسير فقط. ويعتبر التعلّم المعكوس رافداً لهذه الأهداف، إذ أنّه يركّز على دفع المتعلّم نفسه إلى البحث عن حلّ لمشكل أو سبباً لظاهرة أو مفاعل لقانون، أو تعليلاً لحدث ما، إلخ...

في عصرنا هذا، ومع تكاثر المعارف وتناميها المطّرد، لم تعد المعلومة هي الهدف، بل المهارات التي يطوّرها العقل في سبيل اكتساب هذه المعلومة والاستفادة منها هي ما تتوق إليه عمليّة التعلّم، وما تؤكّد عليه نظريّات التعلّم. من هنا جاءت فكرة التعلّم المعكوس الذي يعتمد على وضع المتعلّم في صلب موضوع الدّرس العلمي، وإعطائه الفرصة للغوص في أنشطة محفّزة تحوي شروحات وفيديوهات ووسائل إيضاح... كل ما يمكنه من مقارنة المعارف الجديدة بطريقته، وذلك قبل موعد الصفّ. وهكذا يتسنى له مناقشة المحتوى التعلّمي، بالتّالي مقارنة مكتسباته، تعديلها وتعميقها من خلال التّفاعل مع المعلّم والأقران في الصفّ الدّراسي. ليس ذلك وحسب، بل يساعده ذلك على تطوير مهارات ماوراء معرفيّة (Metacognition) تساعد في تعلّم أفضل. ولكي نجعل هكذا نوع من التعلّم ممكناً، سنعمل على تحديد وسائل التّواصل بين المعلّم والمتعلّم، واختيار المنصّات التعلّميّة المناسبة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	31 كانون الثاني 2020 - 7 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-23-1

المدرّب / ة : عز الدين حنينه

ملاحظات : يرجى إحضار الكمبيوتر الشخصي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على إعداد وسائل إيضاح وتمارين تفاعلية باستخدام برنامج الجيوجبرا للرياضيات.

التوصيف : يعتبر بعض المتعلمين مادة الرياضيات مادة صعبة كونها تحتوي على بعض المفاهيم المجردة، لذا يعتمد الكثير من المعلمين إلى تجسيد المجرد وتحويله إلى مادة منظورة وملموسة لتسهيل الأمور على المتعلمين باستخدام تقنيات مختلفة، منها استخدام برنامج الجيوجبرا. ولقد سهّل الموضوع أنّ معظم المدارس الرسمية أصبحت مجهزة بعارض LCD Projector في كل صف وأصبح بمقدور معلم مادة الرياضيات عرض عدة أنواع من وسائل الإيضاح. في خلال هذه الدورة سنعمل على إنجاز النقاط الآتية:

- تنزيل برنامج جيوجبرا على أجهزة الكمبيوتر للأساتذة وتنزيل التطبيق على هواتفهم.
- التعرّف على الأدوات الرئيسية في البرنامج.
- كيفية البحث وتنزيل موارد مصممة بواسطة البرنامج.
- تصميم وسائل إيضاح بواسطة هذا البرنامج.
- حل بعض التمارين في كتب الرياضيات للحلقة الثالثة باستخدام البرنامج.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	16, 9 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-24-1
08:00-13:00	23, 30 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-24-2

المدرّب / ة : شادي عماشة

ملاحظات :

المادة : علوم الحياة والارض

العنوان : التكنولوجيا في خدمة التقويم المستمر

الفئة المستهدفة : أساتذة مادة علوم الحياة في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على انتاج أدوات تقويم مستمر باستخدام بعض التقنيات التكنولوجية في مادة علوم الأرض والحياة.

النوصيف : يعتبر التقويم التربوي مكوّناً رئيسياً لكل أنظمة التعليم لا تكتمل دونه رحلة المتعلم. يلجأ المعلمون غالباً إلى الاختبارات الخطية ويحتارون في البدائل لذا كانت هذه الدورة.
خلال هذه الدورة، سيقوم المتدربون بالتعرف على الإمكانيات التي توفرها تطبيقات MS Office وغيرها من البرمجيات
JEOPARDY GAME
SPINNING WHEEL
PLICKERS
واستثمارها في عملية التقويم المستمر في مادة علوم الأرض والحياة لتصحيح الثغرات لدى المتعلمين.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	11, 4 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-25-1

المدرّب / ة : ميساء زين الدين

ملاحظات :

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على إنتاج وسائل إيضاح وأدوات جذابة للتّعلّم، نشطة وتفاعلية باستخدام برمجية "ActivInspire".

التوصيف : إن استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلّم له أهميّة كبيرة في تطوير عملية التعليم والتقويم في المدارس لاسيّما استخدام اللوح التفاعلي ممّا له من تأثير إيجابي على انتباه المتعلّمين وتركيزهم.

سيتمّكن المتدربون في هذه الدورة من:

- تحميل برنامج ActivInspire على الجهاز مع باقة من المصادر الغنية بالمستندات.
- استخدام البرنامج لتصميم الدّروس ثمّ عرضها ومناقشتها.
- التّعرف على معايير التّقييم لتصميم الدرس عبر برنامج ActivInspire.
- استخدام أجهزة التصويت في عملية التقويم.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	5, 4, 6, 12 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-26-1
08:00-13:00	21, 28 اذار 2020 - 4, 25 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-26-2

المدرّب / ة : عامر دعبس

ملاحظات : : يرجى إحضار اللابتوب الخاص اذا أمكن.

المادة : العلوم

العنوان : معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة

الفئة المستهدفة : أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستندًا إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على معالجة فيديو معيّن حصل عليه من مصدر مفتوح.

التوصيف : إحدى أبرز المشكلات التي تواجه المعلم هي إيجاد الفيديو المناسب كوسيلة إيضاح. وقد نقوم بتحميل فيديوهات طويلة أو بلغات أجنبية غريبة أو غير معنونة مما يسبب إرباكًا عند استخدامه خلال العملية التعليمية التعليمية. في خلال هذه الدورة سنعمل على تحميل فيديوهات من مصادر مفتوحة والعمل على تعديلها للاحية الصوت المرافق، أو إضافة جمل أو ترجمة وإدراج صور ضمن الفيديو وذلك باستخدام برامج المصادر المفتوحة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	7, 14 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-27-1
8:30-13:30	2, 16 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-27-2
08:30-13:30	4, 10 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - تبنين	N-27-3
08:30-13:30	11, 18 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-27-4
08:30-13:30	7, 14 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-27-5

المدرّب / ة : عامر دعيبس

ملاحظات : يرجى إحضار اللابتوب الخاص.

العنوان : كيف أستخدم برنامج GeoGebra لتصميم الرسوم البيانية (Graph) وإنتاج محاكاة علمية
الفئة المستهدفة : : أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على استخدام برنامج GeoGebra لتكييف الرسوم البيانية وفق احتياجات عملية التعليم والتّعلّم وإنتاج محاكاة.

التوصيف : تُعتبر قراءة الرسوم البيانية وتحليلها من أسس كفاية التواصل، هذا وقد نصّ التوصيف الجديد للامتحانات على ضرورة أن تكون واضحة وتبرز تفاصيل معينة.
 سيتمكن المتدرّبون، في خلال هذه الدورة، من استخدام برنامج GeoGebra الذي يجد حلاً لتفاصيل الرسوم البيانية، كما يساعد على التحكم بعدة متغيرات (Variables) لإنتاج محاكاة نستطيع استخدامها في شرح أمور من الصعب على المتعلّم أن يتخيّلها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	21, 28 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-28-1
08:30-13:30	5, 12 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-28-2
08:30-13:30	3, 24 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-28-3
08:30-13:30	30 ايار 2020 - 6 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-28-4

المدرّب / ة : عامر دعيبس

ملاحظات : يرجى إحضار اللابتوب الخاص.

المادة : العلوم

العنوان : : التّخطيط العكسي لوحدة تعليمية – كيف ولماذا ؟

الفئة المستهدفة : : أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة من التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعمليّة التّعليم والتّعلّم

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على التّخطيط لوحدة تعليمية في مادته وفق طريقة التّخطيط العكسي (UBD).

التوصيف : للتخطيط أهمية كبرى في عملية التعليم، لأنه ينظم مختلف حصص الشرح والأنشطة التعليمية والتّمارين ومختلف طرائق التقويم ويربطها بعضها ببعض. هذه الدورة ستتضمن عرضًا لمراحل التخطيط كافة بالإضافة الى كيفية صياغة المهمة الأدائية. يلي ذلك تطبيقًا عمليًا لما تمّ التدرب عليه.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	19, 26 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	N-29-1
08:30-13:30	23, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-29-2

المدرب / ة : عامر دعبيس

ملاحظات :

المادة : الفيزياء

العنوان : كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.

الفئة المستهدفة : : أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام التجهيزات وإنتاج البطاقات التي سيستعملها المتعلّم عند تنفيذ تجربة عمليّة داخل المختبر.

التوصيف : للتّجربة والنّشاط العملي في المختبر دور مهم في دراسة الفيزياء ويصعب أن نجد برنامجاً فعّالاً لتعلّم الفيزياء يخلو من استخدام التجارب العمليّة. في خلال هذه الدّورة التدريبيّة سيتمكّن المتدريّون من استخدام أدوات المختبر وإنتاج بطاقات ملائمة لتجارب متعدّدة ومتنوّعة وملائمة للمنهج اللبّاني.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	25 كانون الثاني 2020 - 1 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-30-1
08:30-13:30	8, 15 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-30-2
8:30-13:30	2, 9 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-30-3
08:30-13:30	16, 23 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-30-4

المدرّب / ة : عامر دعبس

ملاحظات :

المادة : الفيزياء

العنوان : كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.

الفئة المستهدفة : : أساتذة الفيزياء في مرحلة التعليم الثانوي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام التجهيزات وإنتاج البطاقات التي سيستعملها المتعلّم عند تنفيذ تجربة عملية داخل المختبر.

التوصيف : للتّجربة والنّشاط العملي في المختبر دور مهم في دراسة الفيزياء ويصعب أن نجد برنامجاً فعّالاً لتعلّم الفيزياء يخلو من استخدام التجارب العملية. في خلال هذه الدّورة التدريبية سيتمكّن المتدربون من استخدام أدوات المختبر وإنتاج بطاقات ملائمة لتجارب متعدّدة ومتنوّعة وملائمة للمنهج اللبّاني.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	22, 29 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-31-1

المدرّب / ة : عامر دعبس

ملاحظات :

العنوان : من التخطيط والتحضير الى التقويم في العملية التعليمية – التعلمية

الفئة المستهدفة : معلمو مواد الاجتماعيات في مرحلة التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التعليم والتعلّم

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على تنظيم و تخطيط عملية التّعليم والتّعلّم على مدار السنة وفقاً لمختلف مستويات التخطيط (السني،الفصلي، الشهري، الاسبوعي، اليومي) و اشكاله(الوحدات التعليمية)

التوصيف : إن مرحلة إعداد الدروس من حيث التخطيط و التحضير مهمة حيث أن نجاح المدرس في داخل الصف مرتبط إلى حد كبير بمدى دقة الإعداد، وهذا اللقاء سيتضمن العناصر الآتية:

- مفهوم الإعداد والتخطيط السنوي
- عناصر تخطيط لحصّة (العنوان- الأهداف- المحتوى- الوسائل التعليمية- طرق التدريس- أسلوب التقويم)
- المعايير التي يمكن للمعلم استخدامها في تقويم ما قام بإعداده
- صياغة الأسئلة التقييمية
- شبكة الإختبار
- شبكة التصحيح الإجرائية
- دراسة نماذج مسابقات من إعداد المتدربين وإنشاء ملف مسابقات

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	12, 13, 14 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-32-1
8:30-13:30	16, 23, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-32-2

المدرّب / ة : دوريس فرح

ملاحظات :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على تصميم أنشطة تعليمية تعزز التفكير المفاهيمي.

التوصيف : مادة التاريخ هي واحدة من المواد الدراسية الأساسية التي يتلقاها النشء في المدارس لما لها من أهمية بالغة وآثار إيجابية عديدة تعود على المتعلم والمجتمع ككل، إلا أنّ هذه المادة لا تأخذ حقّها في العملية التعليمية إن من ناحية الطريقة التلقينية أو الملل الذي يعيشونه في الحصّة الدراسية وإنعدام عملية التشويق فيها ، لهذا ينصح بضرورة إثراء الثقافة التاريخية للمتعلمين، حتّم على الإكثار من المطالعة ومشاهدة الأفلام الوثائقية. وفي هذه الورشة وعلى مدى ثلاثة أيام سنركّز على تعزيز المفاهيم التاريخية: السببية ، التغيّر والاستمرارية والتنوّع، واستراتيجيات التفكير النقدي عند المتعلمين وتعزيز الدافعية للتعلّم لديهم وتحديد ملامحهم ، توثيق اعمالهم وادائهم وتنمية شعورهم بالمسؤولية تجاه انفسهم وتجاه وطنهم ومجتمعهم، واعتماد أنشطة تطبيقية في الصفوف بهدف التجاوب مع تغييرات جديدة وتطوير رؤية إيجابية في خطة تعليم المادة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	21, 28 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-33-1
8:30-13:30	5, 12 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-33-2
8:30-13:30	19, 26 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-33-3
8:30-13:30	2, 9 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-33-4

المدرّب / ة : دوريس فرح

ملاحظات :

العنوان : إعداد مسابقة في مادة التربية الوطنية وفقاً للتوصيف الجديد
الفئة المستهدفة : معلمو واساتذة مواد الاجتماعيات في الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على تصميم مسابقة وفقاً للتوصيف الجديد بهدف قياس مستوى الفهم والتحليل والربط والاستنتاج والابتكار لدى المتعلم وإحداث تغييرات معرفية ووجدانية و سلوكية لجهة ادائه وليس الحكم عليه.

النوصيف : إن التوصيف الجديد أدخل بعض الأنماط الجديدة في طرح الأسئلة بهدف تنظيم عملية التقويم و توجيهها بطريقة علمية ثابتة.

وهذا التوصيف يعتمد على الأسئلة الموضوعية (المغلقة) والمباشرة التي تتّصف بالشمولية والثبات والمعيارية بحيث لا يعتمد المتعلم في إجاباته على الحفظ والذاكرة فقط وإنما يقيس مستوى الفهم والتحليل والربط والإستنتاج والابتكار عنده. والهدف الأساسي لهذه العملية التربوية هو إحداث تغييرات معرفية ووجدانية وسلوكية مرغوب بها، من جهة أداء المتعلم، وليس الحكم عليه.

في هذه الدورة ستنتم معالجة الآتي :

- تحديد مفهوم كل من القياس والتقويم والإختبار
- تحديد أهداف ومجالات التقويم في مادة التربية وأنواعه
- عرض للأسباب التي أدت إلى تعديل منهج التربية الوطنية
- توصيف المسابقة الجديدة من حيث مراعاة الأهداف وإدارة الوقت عند التحضير
- تحديد جودة الإختبار من جهة إعداد الأسئلة وتصميمها وتوزيع العلامات على المجالات المختلفة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	14,7 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - تبنين	N-34-1

المدرّب / ة : دوريس فرح

ملاحظات :

المجال : - العلاقات المهنية

الكفاية : - يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في الترتيب بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على تطبيق تقنية التعلم القائم على المشروع والعمل التطوعي لناحية إشراك المتعلمين مع المجتمع المدني في الأنشطة والمهام والتحديات التي تربط محتوى المادة التعليمية بالعالم الخارجي.

التوصيف : التعلم القائم على المشروع بهدف خدمة المجتمع هو التعلم الذي يدمج بين المعرفة والفعل ، بحيث يتلقى المتعلمون المعارف، ويطبّقون ما يعرفونه من أجل حل مشكلات حقيقية والحصول على نتائج قابلة للتطبيق. فهو يتيح لهم توسيع إدراكهم واستخدام مهارات التفكير الناقد من أجل التوصل إلى إجابات مقنعة، ويزودهم بخبرات ومكتسبات مهارية ومسؤولية اجتماعية للمشاركة في الحياة العامة لا غنى عنها في التعليم العالي وفي الحياة المستقبلية .

لذا سنعمل في هذه الدورة على:

- تحديد مفهوم التعلم القائم على المشروع، جذوره، أهدافه وخصائصه
- توصيف دور المعلم والمتعلم
- صياغة السمات الأساسية لهذا النهج التعليمي والمقاربة المهنية المبنية على المشروع
- تخطيط لمشاريع تعليمية تصب في خدمة المجتمع

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	11 كانون الثاني 2020 - , 8 شباط 2020 - 7 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-35-1
8:30-13:30	18 كانون الثاني 2020 - , 15 شباط 2020 - 14 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-35-2
8:30-13:30	1, 29 شباط 2020 - 28 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-35-3
8:30-13:30	25 كانون الثاني 2020 - , 22 شباط 2020 - 21 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-35-4

المدرّب / ة : دوريس فرح

ملاحظات :

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على إعداد مسابقات لصفوف الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي وفقاً للتوصيف الرسمي .

التوصيف : تعتبر عملية التقويم جزءاً أساسياً من عملية التّعلّم والتعليم، وهي تتوحى اكتشاف مدى اكتساب المتعلّم لمحتوى المادة التعليمية ، كما أنها تمكّن المعلّم من تبيّن مكامن الخلل والثغرات عند المتعلّم وحتى عند المعلّم نفسه والتحقّق من مدى تحقيق الأهداف التعليمية. لذا ستتضمّن الدورة:

- عرض للأهداف العامة والخاصة لمادة الجغرافيا وأهداف صفوف الحلقتين الأولى والثانية وكفاياتهما ومجالات هذه الكفايات .

- كيفية توزيع العلامات على المجالات والأسئلة.

- أنواع الأسئلة التي يمكن استخدامها في المسابقة وكيفية صياغتها

-هيكلية المسابقة وبنائها.

-وضع المتدربين لنماذج مسابقات لصفوف الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي بما يتوافق مع التوصيف الرسمي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	12,5 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-36-1

المدرّب / ة : حسن حاوي

ملاحظات :

المادة : الجغرافيا

العنوان : كيف أكون معلماً ناجحاً ؟

الفئة المستهدفة : معلّمو مادة الجغرافيا في الحلقات الثلاث من مراحل التعليم الأساسي.

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على التخطيط لأنشطة تعليمية تساعده في إدارة صفه بشكل فاعل.

التوصيف : إنّ نجاح المعلّم في عمله يعتمد على تحقيق أمور عديدة أساسية تساعده على حسن القيام بعمله وسلامة أدائه الوظيفي، خصوصاً أنّ التعليم ما عاد وظيفة إجتماعية عادية تُعنى بمعرفة القراءة والكتابة فقط، بل أصبح التعليم مسؤولية من أشدّ المسؤوليات خطورة في حياة المجتمع البشري وعليها يبني مستقبل الأجيال . لذلك سنتناول الدورة :

- تحديد مواصفات المعلّم الناجح.
- كفيّة تطوير القدرات المعرفيّة والمهنيّة للمعلّم.
- كفيّة تطوير مهارة الاتصال والتواصل عند المعلّم.
- عرض لتجارب المعلّمين في علاقتهم بإداراتهم وزملائهم وتلامذتهم .
- تصميم أنشطة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	16 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-37-1
08:30-13:30	14 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-37-2

المدرّب / ة : حسن حاوي

ملاحظات :

الهدف : أن يصبح المدرب قادراً على استخدام الطرائق الناشطة خلال ممارساته التعليمية .

التوصيف : عند الحديث عن التعلّم النشط تأتي طريقة التعليم التي يمارسها المعلم خلال الحصّة التعليمية كأحد أهم العناصر التي تؤدي إلى نجاح العملية التعلّمية -التعليمية و بالتالي تحقيق الأهداف المرجوة . و في معظم الأحيان يفرض سياق الدرس وواقع المتعلّمين و عمرهم طريقة دون أخرى . لذلك فإن استمرار المعلم في اتباع طريقة معينة دون سواها خلال مسيرته التربوية أو حتّى خلال حصّة تعليمية واحدة سيؤدي إلى الإطاحة بالتوقّعات التي توضع تجاه التلاميذ . لذلك سنتناول الدورة :

- التعرّف إلى ثلاث من الطرائق الناشطة التي يمكن تطبيقها في عملية التعلّم و التعليم وإجراء تطبيقات عليها . وهذه الطرائق هي : العصف الذهني - لعب الأدوار - التعلّم التعاوني .

- تصميم أنشطة صفية باستخدام هذه الطرائق .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	22 ,15 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-38-1

المدرّب / ة : حسن حاوي

ملاحظات :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على إنتاج خريطة جغرافية واضحة ومتوافقة مع الأهداف التعليمية للمادة في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي باستخدام بعض التقنيات التكنولوجية.

التوصيف : تعتبر الخريطة مستنداً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية في مادة الجغرافيا لأنها تساعد المعلم/ة في إيصال أهدافه للمتعلّم/ة، كما تمكنه من التحقق من مدى اكتساب المتعلّم للأهداف التعليمية للمادة . لكن يجب أن تتوفر في هذه الخريطة الدقة العلمية والوضوح لإنجاح العملية التعليمية - التعلمية .
لذلك ستتضمن هذه الدورة :

- عرض لأنواع المستندات المستخدمة في التقييم في جميع صفوف الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي .
- عرض للشروط العلمية الواجب توافرها في الخريطة .
- تقييم خرائط مختلفة لتصويبها .
- تنفيذ أعمال تدريبية باستخدام تقنيات فعّالة لإعداد الخرائط .
- إنتاج خرائط جغرافية للحلقة الثالثة تتوافق مع الاهداف التعليمية للمادة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	16, 23 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-39-1
8:30-13:30	30 اذار 2020 - 6 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-39-2

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على تنشيط الحصص الصفية في إطار استراتيجيات وطرائق وتقنيات متعدّدة تمكّنه من إدارة عمليّة التعليم والتعلّم بفعاليّة، من خلال تحضير حصّة تعليمية يستخدم فيها اثنان من طرائق التعلّم النشط التي اكتسبها خلال هذه الدورة التدريبيّة.

التوصيف : يواجه بعض أساتذة مادة علم الاقتصاد في مرحلة التعليم الثانوي تحديات في جذب المتعلّمين وربط المادة بالحياة اليومية بطرائق ناشطة وتفاعلية، ويعود ذلك إلى ضيق الوقت وكثافة المضمون، كما أنّ تنوع المتعلّمين يستدعي تنوعاً في طرائق التعليم وبذلك تؤمّن الطرائق الناشطة تعليماً منصفاً لجميع المتعلّمين وقد تكون عملاً استباقياً وقائياً للتسرّب المدرسيّ. لذلك فبالإضافة إلى اكساب المتعلّمين الأهداف العامّة والخاصّة للمادة تقضي مسؤولية الأستاذ بجذب المتعلّمين واحترام الأنماط التعلّمية كافّة، كما يجب تدريبهم على بناء شخصيّة قياديّة وعلى العمل ضمن فريق وغيرها من المهارات المطلوبة في سوق العمل مستقبلاً. لذلك تسعى هذه الدورة إلى تحضير وتنفيذ وتقييم حصص تعليمية تتضمّن جميع عناصر خطة الدرس الروتينية والفنية عبر طرائق التعليم الناشطة من خلال العرض أو المحاكاة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	21 ايلول 2019 - 2 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-40-1
08:30-13:30	7, 14, 28 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-40-2

المدرّب / ة : وائل قازان

ملاحظات : - يرجى إحضار كتب الاقتصاد للسنوات الثلاث – مرحلة التعليم الثانوي
- يرجى إحضار الكمبيوتر الشخصي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستندا إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على استخدام التّكنولوجيا في تعليم مادة الفلسفة.

التوصيف : لماذا هذه الدّورة؟

لتحسين عمليّة تعليم مادة الفلسفة ولكسر الرّتابة والملل عند المتعلّمين وحثّهم على المشاركة والتفاعل في الصف.

لمساعدة المتدرّبين على تحفيز الدافعية إلى التعلّم الذاتي لدى المتعلّمين.

لمواكبة التّطوّر في عمليّة إرساء المفاهيم الفلسفية وتقويمها.

ماذا تتضمّن هذه الدّورة؟

التّدريب على استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء تعليم مادة الفلسفة.

التّدريب على كيفية استثمار التّكنولوجيا في تقويم أداء المتعلّمين

تحضير درس لمادة الفلسفة بالاعتماد على الوسائل التكنولوجية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	15, 16 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-41-1
8:30-13:30	29, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-41-2

المدرّب / ة : بسام أبو غوش

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : نحو تربية دامجة

الفئة المستهدفة : معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعلّم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على استثمار مفاهيم وطرق وأهداف التربية الدامجة لتعزيز تطويرهم الأدائي مع المتعلمين.

التوصيف : لقد أصبحت التربية الدامجة حاجة ملحة في مدارسنا، نظراً لأهميتها في الحد من التسرب والرسوب والتمهيش الإجتماعي لكل تلميذ يعاني من صعوبات أو لديه إحتياجات خاصة، فالتعلّم هو حق للجميع. تكمن أهمية هذه الدورة في أنها تساعد المعلم على تكييف الأنشطة واستعمال أدوات التقويم التربوية بما يتلاءم مع إحتياجات وقدرات التلاميذ المتفاوتة في ظل أجواء صفية دامجة عالية الفعالية، تراعي الصعوبات التعليمية وذوي الإحتياجات الخاصة وتنتهج مبادئ التربية الفارقية إنطلاقاً من مبدأ العدالة وتكافؤ الفرص.

ستتضمن هذه الدورة:

- التعرف إلى أنواع الصعوبات التعليمية بين المتعلمين.
- تنفيذ بعض التمارين والأنشطة الهادفة التي تعمل على إتاحة الفرصة أمام جميع المتعلمين على تنوّع نكائاتهم وحاجاتهم الخاصة للإندماج في النظام التعليمي وفقاً لمناهج ومقاربات وطرق تعليمية مكثفة ووسائل إيضاح تلائم جميع المتعلمين.
- تكييف وتعديل بعض الأنشطة والتمارين وفقاً لأنواع الصعوبات والإحتياجات الخاصة .
- تطبيق أنشطة ترتبط بدراسة حالات تعاني من صعوبات نمائية وأكاديمية ومشاكل سلوكية متنوّعة مع وضع حلول

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	13, 20, 27 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-42-1
8:30-13:30	3, 24 نيسان 2020 - 8 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-42-2

المدرّب / ة : مهى حجازي

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : الكشف المبكر والتصدي للصعوبات التعليمية

الفئة المستهدفة : معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الأساسي

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على تشكيل ملف خاص بكل تلميذ على مدار العام الدراسي.

التوصيف : في عصرنا هذا تكثر الصعوبات والإضطرابات لدى المتعلمين منذ الصغر، كما تظهر عن طريق مؤشرات بسيطة منذ مرحلة الروضة وأحيانًا لا يلاحظ المعلم هذه المؤشرات حتى تتطور ويصبح حلها والتصدي لها من الأمور الصعبة.
جاءت هذه الدورة لمساعدة المعلم في تشكيل ملف خاص لكل متعلم يتضمن قوائم رصد واستمارات خاصة وأدوات معالجة بإمكانها مساعدة المعلم والمتعلم في التصدي للمشكلات والصعوبات بشكل مبكر وإيجاد حلول لها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	5, 12 تشرين الاول 2019 - 7 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-43-1
8:00-13:00	19, 26 تشرين الاول 2019 - 14 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-43-2
08:00-13:00	2, 9 تشرين الثاني 2019 - 11 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-43-3

المدرّب / ة : سمر قسطنطين

ملاحظات :

المادة : التربية البدنية والرياضية

العنوان : تنفيذ حصة بديلة

الفئة المستهدفة : معلمو التربية الرياضية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : أن يصبح المدرب قادراً على تنفيذ حصص بديلة فعالة.

التوصيف : مع تغيب كل معلم تكون الحاجة الى استبداله بمعلم آخر. وغالباً ما تكون هذه الحصة بمثابة حصة فراغ نظراً لأن المعلم البديل غير مجهز لتنفيذ مثل هذه الحصص.
• في خلال هذه الدورة سنتطرق لتفعيل هذه الحصص من خلال البديل ويكون ذلك من خلال:
• تعلم ألعاب صغيرة.
• تسليط الضوء على عدة مواضيع منها النظافة الشخصية.
• التنبيه للمواضيع الغذائية والتمر.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30		دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-44-1

المدرب / ة :

ملاحظات :

المادة : التربية البدنية والرياضية

العنوان : تنفيذ حصة رياضية داخل الصف من خلال الألعاب الصفية

الفئة المستهدفة : معلمو التربية الرياضية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : أن يصبح المدرب قادراً على استخدام أنشطة للتخطيط لحصة صفية لمادة التربية الرياضية

التوصيف : كم تعاني من عدم وجود ملاعب مغلقة؟ كم مرة خرجت الى الملعب واضطرت للعودة الى الصف بسبب المطر؟ مشاكل متعددة يعاني منها معلمو التربية الرياضية بسبب عدم تجهيز المدارس الرسمية بملاعب مغلقة. نتيجة تلك المشاكل نحن بحاجة للتعرف على كيفية انجاز حصة رياضية صفية ذات فعالية على صعيد الرياضي والتربوي. وذلك من خلال:

- ممارسة الألعاب والتعرف على قوانينها.
- تصويب الألعاب لأهداف تربوية.
- القيام بورش عمل تخدم الخطة والهدف

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30		دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-45-1

المدرب / ة :

ملاحظات :

المادة : الفنون التشكيلية

العنوان : زينة الاستقلال من صنع الأطفال

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطرّز طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على ابتكار أنشطة وزينة خاصة بعيد الاستقلال تتناسب مع جميع المراحل العمرية للمتعلمين.

النوصيف : في كلّ عام، تعود علينا مناسبة عيد الاستقلال في 22 من تشرين الثاني بمعانيها الوطنية والانسانية والاجتماعية، ويتحضّر المتعلمون في جميع المدارس للاحتفال بهذا اليوم عبر أنشطة متنوّعة تتشاركها مواد تعليمية عدّة ، كلّ ضمن نطاقه. ولطالما كانت هذه المناسبة هي الأصعب بالنسبة إلى معلّمي رياض الأطفال ومادة التربية الفنية نظراً لندرة الأفكار والابتكارات والمراجع الفنية التي يمكن الاستناد عليها في تنفيذ أنشطة خاصة بالمناسبة. في هذه الدورة، سيقوم المتدربون ب:-
-تنفيذ أنشطة تتعلّق بتزيين الجدران والممرات والأبواب باستخدام مواد وخامات متنوّعة
-ابتكار وتنفيذ أعمال خاصة بالمتعلمين مع مراعاة قدراتهم الجسدية والحسية في جميع المراحل
-تخطيط وتنفيذ أفكار بالمسارح و بالمدارس على أن تكون هذه الأفكار مبتكرة وتحمل تجددًا بالتقنيات والمواد.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	3, 4, 5 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	N-46-1
8:30-13:30	7, 12, 13 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-46-2
8:30-13:30	14, 16, 17 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - تبنين	N-46-3

المدرّب / ة : نسرین قاسم

ملاحظات :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على إنتاج وسائل إيضاح وهدايا للمناسبات على أن يكون شكل القلب هو أساس الأنشطة المنقّذة معتمدًا مواد وتقنيّات متنوّعة.

التوصيف : سمكة على شكل قلب؟! شجرة عيد الميلاد من القلوب الورقيّة؟! كل شيء ممكن مع الفنّ والابداع والخيال. فهذه الأفكار تأخذ المتعلّم إلى عالم واسع من الخيال الفنّي وتجعله في حالة ذهول إيجابي حول ما يراه وحول قدرته على تنفيذ هذه الأفكار. فهذا المزيج المتناقض من الأفكار يدفعه إلى توسيع مخيلته والخروج من النمطيّة الفنيّة التي اعتاد عليها. أمّا بالنسبة إلى المعلّم، فهو في حالة بحث دائم عن التطوّر والتجدّد وعدم التكرار وعن أفكار بعيدة من النمطيّة لمواكبة التطوّر السريع في عالم الأشغال اليدويّة.

تعتمد هذه الدورة في مضمونها على مجموعة كبيرة من الأفكار التي تنطلق من شكل القلب، وسوف تتوزّع هذه الأفكار على الشكل الآتي:

-تنفيذ مجموعة من أشكال الحيوانات التي يركز تصميمها على شكل القلب والاستعانة بها لاحقًا كوسائل إيضاح تربويّة.

-استخدام شكل القلب في تنفيذ العديد من الهدايا الخاصة بعيد الأمّ كبطاقات للمعايدة، علب للهدايا وغيرها من الأفكار.

-صنع العديد من الأزهار من القلوب الورقيّة الملونة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	29, 22 تشرين الاول 2019 - 5, 12 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-47-1
8:30-13:30	4, 11, 18, 25 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-47-2
8:30-13:30	13, 17 اذار 2020 - 2, 7 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-47-3

المدرّب / ة : نسرين قاسم

ملاحظات :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على تنفيذ أعمال ولوحات بواسطة تلوين الأكريليك عبر استخدام تقنيّات حديثة وسريعة.

التوصيف : تعتبر ألوان الأكريليك المائية من أهمّ الألوان التي يستخدمها الفنانون في عملهم نظراً لسهولة ومرونة استخدامها مما يجعلها على قائمة الألوان المحفّزة على الابداع والابتكار. وفي ظلّ العقبات اللوجستية التي تواجه معلّمي مادة التربية الفنية في استخدام الألوان المائية داخل الصف ومن الفوضى التي يمكن أن تسببها هذه الأعمال، نرى أنّ الحاجة أصبحت ملحّة إلى اللجوء للطرائق والتقنيّات السريعة والحديثة في استخدام هذه الألوان مع الحفاظ على خصائصها الفنية الخاصّة، على ألاّ يتعدّى تنفيذ هذه الأعمال الحصّة الواحدة، الأمر الذي كان يعتبر شبه مستحيل في السنوات السابقة.

في خلال هذه الدّورة سيقوم المتدّربون بـ:

-استخدام السكين في تنفيذ لوحات سريعة وبعيدة عن التفاصيل

-تنفيذ أعمال فنيّة لمشاهد من الطّبيعة بواسطة ألوان الأكريليك والكرتون المقوى

-محاكاة الفنّ التجريدي عبر تنفيذ أعمال فنيّة تجريدية على قماش

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	26 تشرين الثاني 2019 - 3, 10 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	N-48-1

المدرّب / ة : نسرین قاسم

ملاحظات :

العنوان : أعياد من الورق الملفوف Quilling Art

الفئة المستهدفة : معلّم مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على تنفيذ أعمال فنية تناسب جميع الأعياد والمناسبات عبر تقنية الورق الملفوف Quilling Art

التوصيف : يعتبر فنّ الورق الملفوف من الفنون الجميلة والرّاقية الذي بدأ ينتشر في السنوات الماضية بشكل واسع على اتّساع الكرة الأرضية بطريقة تكاد تجعل منه حرفاً أو هواية شعبية عالمية. ويعود السبب في سرعة انتشاره إلى انخفاض تكلفته وسهولة تنفيذه، قياساً مع خامات وأدوات الفنون الأخرى. وهو عبارة عن شرائح رفيعة من الورق أو الكرتون الملون التي تتشكّل بأساليب وطرق متنوّعة لتُنتج أعمالاً إبداعية تناسب جميع المناسبات والأذواق. كذلك، ينمي هذا الفنّ لدى المتعلّم قدرته على التركيز والدقّة ويساعده على التخلّص من الطّاقة السّلبية.

أعمال هذه الدورة سوف تتمحور حول النقاط الآتية:

- إنتاج نماذج خاصّة بالأعياد والمناسبات الدينيّة المتنوّعة (عيد الميلاد المجيد، عيد المولد النبويّ الشريف، عيد الفصح....)

- تنفيذ مجموعة متنوّعة من الأعمال الخاصة بعيد الأمّ كبطاقات المعايدة وإطارات الصور وعلب الهدايا وغيرها

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	7, 14, 21, 28 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-49-1

المدرّب / ة : نسرین قاسم

ملاحظات :

المادة : الفنون التشكيلية

العنوان : فنون الأقراص المدمجة

الفئة المستهدفة : معلّم رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على إعادة تدوير الأقراص المدمجة وتحويلها إلى أعمال فنية مميزة وخلق

النوصيف : في ظل الأزمة البيئية الضخمة التي يعيشها لبنان في السنوات الأخيرة، نتجّه مجدداً إلى مواضيع تتطرق من مفهوم إعادة تدوير المواد المهملة والنفايات وذلك في محاولة للتقليل من الضرر البيئي الناتج عنها، وتوجيه المتعلم نحو أفكار ابداعية مبتكرة من بيئته ومحيطه.
ومن تلك المواد، الأقراص المدمجة التي بات وجودها في منازلنا مجرد تعبئة غير مفيدة للرفوف. لذلك، قرّرنا الاستفادة من هذه الأقراص التي لا فائدة منها بعد اليوم إلى أغراض هامة نستخدمها في حياتنا اليومية كإطارات للصور وأشكال متنوّعة من الطيور والحيوانات بالإضافة إلى تزيين الجدران والطاولات واستخدام هذه الأقراص كموزاييك يزّين الأسطح.
أعمال هذه الدورة سوف تتمحور حول النقاط الآتية:
- صنع أشكال وأنواع متعدّدة للحيوانات المحبّبة إلى قلب الطفل.
- صنع عدد كبير من الزينة والهدايا الخاصة بالعديد من المناسبات كأعياد الميلاد وفصلي الشتاء والربيع وعيد الميلاد المجيد
- إنتاج أعمال فنية مميزة لتزيين الجدران والأبواب والطاولات عبر تقنية الموزاييك وغيرها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	10, 17, 24, 31 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-50-1

المدرّب / ة : نسرين قاسم

ملاحظات :

المادة : الفنون التشكيلية

العنوان : بيكاسو في عيون أطفالنا

الفئة المستهدفة : معلّمو مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على إنتاج أعمال تتضمن مواضيع تربوية فنية وبيئية اجتماعية ضمن مفاهيم الفن التكميلي ومؤسسه الفنان العالمي بابلو بيكاسو وذلك من خلال استخدام مهملات ومستهلكات متنوّعة.

النوصيف : "كلّ طفل هو فنّان، المشكلة هي كيف يحافظ على ذلك عندما يكبر!" هذه المقولة هي لبابلو بيكاسو. لقد كان للمدرسة الفنية التكميلية التي قام بتأسيسها بيكاسو دورًا كبيرًا على صعيد الألوان والرّسم، بالإضافة إلى إحداث ثورة في عالم النحت حيث قام بإدخال عناصر متنوّعة من المهملات والمستهلكات اليومية وغير المرغوب فيها. في خلال هذه الدورة سيقوم المتدربون ب:-
- التّعريف إلى مفاهيم الفنّ التكميليّ وخطوطه الهندسيّة عبر مشاريع بسيطة وتقنيّات تلوينيّة سهلة تحاكي أسلوب بيكاسو.
- صنع مجسّمات مختلفة الخامات (الكرتون المقوّى والقماش والخشب وغيرها) من المواد المهملّة لتجسيد واقع معيّن انطلاقًا من نمط النحت التكميليّ الخاص ببابلو بيكاسو.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	31 اذار 2020 , 24 , 10 , 3	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-51-1

المدرّب / ة : نسرين قاسم

ملاحظات :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام تطبيقات عدّة من Google تساعد في عملية التعليم والتعلّم من بحث وإنتاج وحفظ وسائل تربوية.

التوصيف : يُعرّف التّعليم بالعمليّة التي يجري من خلالها نقل المعرفة والمهارات للمُتلقّي بوسائلٍ مُختلفة، وأحدث هذه الوسائل هي باستخدام التكنولوجيا ولكن المشكلة تكمن بأن بعض الأساتذة إما لا يعلمون ما يمكن ان توفره التكنولوجيا لهم وإما لا يعلمون كيفية استخدامها بشكل محترف. لذلك ستمكّن هذه الدّورة المتدرب من:

- انشاء حساب على " Google Gmail" لتسهيل عملية التواصل على الانترنت.
- استخدام متقدم لـ Google chrome لتصفح سريع وآمن وحفظ المواقع التربوية المهمة
- البحث بواسطة محرك Google بشكل محترف عن المصادر التربوية "Video, Simulation, Extra Sheet, Pictures...." وكيفية نقلها على جهازنا الخاص للتعامل معها في الصف من دون الحاجة إلى الإنترنت.
- استخدام Google Form في صناعة التقويمات والاستمارات وتفرّيغها.
- استخدام Google docs لإنشاء وتعديل ومشاركة المستندات.
- استخدام Google Sheets لإنشاء وتعديل ومشاركة أوراق حسابية "دفتر العلامات".
- استخدام Google Slides لإنشاء وتعديل ومشاركة العروض.
- استخدام Google Drive لحفظ ومشاركة الملفات.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	12, 5 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-52-1
08:00-13:00	19, 26 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-52-2
08:00-13:00	3, 10 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-52-3
08:00-13:00	17, 24 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-52-4

المدرّب / ة : شادي عماشة

ملاحظات :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام تطبيقات عدة تساعده في عملية التقييم السريع والدقيق خلال عملية التعليم والتعلم.

النوصيف : إن التقييم جزء أساسي وضروري من الرحلة التعليمية التعلّمية ولكن الأهم هي نتيجة هذا التقييم التي تُبنى عليها المعالجة المناسبة. وغالباً ما تكون المشكلة لدى المعلمين هي الحصول الفوري والسريع على نتيجة هذا التقييم ليُبنى على الشيء مقتضاه.
هذه الدورة ستتطرق إلى:
• أنواع التقييم
• كيفية استخدام بعض التطبيقات التكنولوجية لمساعدة المتدرب على انشاء أسئلة وعرضها والحصول سريعاً على النتائج مثل:
Plickers حيث يستخدم في التقييم البنائي
Kahoot حيث يستخدم لإنشاء اختبارات على شكل ألعاب ويمكن من خلاله أيضاً استخدام اختبارات معدة مسبقاً من خلال مستخدمين آخرين
Socrative والذي يساعد في عملية التقييم السريع للمتعلمين
Excel وذلك لإنشاء جدول يساعد في عملية التقييم النهائي

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	31 تشرين الاول 2019 - 7 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-53-1
08:00-13:00	27 شباط 2020 - 5 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-53-2

المدرب / ة : شادي عماشة

ملاحظات :

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على إنتاج وسائل باستخدام برمجيتي البوربوينت وال Movie Maker بطريقة احترافية ومتقدمة يستخدمها في شرح الدرس بهدف تيسير وصول المعلومات إلى المتعلمين.

التوصيف : بما أن معظم المدارس الرسمية أصبحت مجهزة بعارض LCD Projector وأصبح بمقدور المعلم/الأستاذ عرض أنواع من وسائل الايضاح "رسوم ذكية، صور، فيديو، محاكاة...." وبما أن الوسائل المتاحة على الانترنت ليست كلها مطابقة للمنهج كانت هذه الدورة لكي يصبح المتدرب قادراً على إنتاج العديد من وسائل الايضاح المتنوعة بطريقة احترافية وعرضها.

خلال هذه الدورة سيقوم المتدربون بإنجاز النقاط الآتية:

- إنشاء شرائح و إدراج جميع أنواع المعلومات عليها: نص، صور، جداول، أشكال، رسم بياني، smart art، ...
- الانتقال بين الشرائح وتعديلها
- إضافة animation "حركة" على جميع العناصر في الشرائح
- إدراج صوت وإجراء التعديل اللازم عليه
- إدراج فيديو وإجراء التعديل اللازم عليه
- إنشاء فيديو بواسطة الـ Movie Maker مع إمكانية:

• إدراج صور

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	14, 21, 28 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-54-1
08:00-13:00	5, 12, 19 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-54-2
08:30-13:30	11, 18, 25 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-54-3

المدرّب / ة : شادي عماشة

ملاحظات : الرجاء إحضار الكمبيوتر الشخصي Laptop

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على معالجة النصوص وحفظها بشكل منظم على جهازه.

التوصيف : أصبحت التكنولوجيا اليوم حاجة يومية في حياتنا وخصوصيًا للأستاذ/ المعلم لا يمكنه تجاهلها، ولكي ننتقل في هذا المجال يجب علينا معرفة المبادئ الأساسية للحاسوب في خلال هذه الدورة يصبح المتدرب قادرًا على:

- 1- تصفح جهازه والتمييز المجلد من الملف
- 2- انشاء المجلدات لتنظيم ملفاته
- 3- إستخدام برنامج معالج النصوص Word في:
 - * إنشاء مستند
 - * تنسيق النص
 - * إدراج الجداول وتنسيقها
 - * إدراج الصور والرسوم وتنسيقها
 - * خصائص الطباعة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	20 شباط 2020 , 13, 6	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-55-1
08:00-13:00	23, 30 نيسان 2020 - 7 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-55-2

المدرّب / ة : شادي عماشة

ملاحظات : الرجاء إحضار الكمبيوتر الشخصي Laptop

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستندًا إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على إنتاج وسائل إيضاح وأدوات جاذبة للتّعلّم، نشطة وتفاعلية باستخدام برمجية "Active Inspire"

التوصيف : بما أنّ معظم المدارس والثانويات الرسميّة أصبحت مجهزة بلوح تفاعلي Interactive Board وأصبح بمقدور المعلم/الأستاذ عرض عدّة أنواع من وسائل الإيضاح "رسوم ذكيّة، صور، فيديو، محاكاة....." والتي من شأنها مساعدة المعلم/الأستاذ في تقديم بعض الأنشطة التعليميّة - التعلّميّة بطريقة جاذبة للمتعلّمين لغناها بوسائل ومؤثرات ووسائط لزيادة تفاعلهم وإنتاجيتهم لذا كانت هذه الدورة. خلال هذه الدورة سيقوم المتدربون بإنجاز الآتي:

- التّعرّف إلى أدوات اللوح التفاعلي وطريقة استخدامها.
- استخدام ال Browsers
- تطبيق إجراءات ال Actions لتعزيز المحتوى.
- استخدام أدوات التركيز: الكاشف Revealer، الأضواء Spot Light ، الخلفيات Background
- استخدام الوسائط المتعددة (فيديو، صوت، صور.....) .
- استخدام الحاويات Containers
- تحضير درس باستخدام خدمات برمجية ال Active Inspire

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	26, 19, 12 اذار 2020 - 2 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-56-1
08:00-13:00	28, 21, 14 ايار 2020 - 4 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-56-2

المدرّب / ة : شادي عماشة

ملاحظات : الرّجاء إحضار الكمبيوتر الشخصي Laptop

المادة : تربوي عام

العنوان : فن القيادة في عملية التعليم

الفئة المستهدفة : معلمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الأساسي

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادرًا على اختيار نوع القيادة الصفية المناسبة من أجل تعليم فعّال.

التوصيف : تُعتبر القيادة الصفية أساسًا في عملية إنجاز العملية التعليمية من حيث أنها تساعد المعلم في إدارة صفّه بشكل ناجح وفعال. كما أن فنون القيادة تتعدى البيئة الصفية لنواحٍ أوسع وأشمل في حياتنا المهنية والحياتية. هذه الدورة تتمحور حول فن القيادة الصفية بشكل خاص وأنواع القيادة بشكلها الأعم:

- التعرف إلى أنواع القيادة بشكل عام
- اعتماد نوع القيادة المناسبة داخل البيئة الصفية.
- التعرف إلى أفنية التواصل المتعددة وفاقًا لتمارين تحقّق عملية التواصل العمودية والأفقية.
- تطبيق تمارين عدّة حول فن القيادة لاستنهاض القائد داخل كل متدرّب.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00-13:00	9, 16, 23 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-57-1
8:00-13:00	30 تشرين الاول 2019 - 6, 13 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا	N-57-2

المدرّب / ة : ايلدا مزرعاني

ملاحظات :

المادة : تربوي عام

العنوان : كيف أعلم بسعادة

الفئة المستهدفة : معلمو حلقات التعليم الأساسي

المجال : - العلاقات المهنية

الكفاية : - يتواصل مع مختلف الأقرقاء التربويين

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادرًا على توظيف قدراته المهنية في العملية التعليمية بشكل إيجابي.

النوصيف : المشاكل التي تواجه المعلم في بلدنا متعدّدة، إن كان على الصعيد المهني أو الشخصي أو الوطني. كما أنّ المعلم يشعر كلّ يوم أنّ مهنة التعليم تزداد صعوبة وبات قريبًا من الاحتراق المهني (burn out).
يتساءل العديد من المعلمين كيف يمكن أن أتابع رسالة التعليم في عالم يتغيّر بشكل متسارع من ناحية القيم ومن ناحية الإجهاد النفسي والجسدي والوظيفي؟ تساعد هذه الورشة في الإجابة عن هذه التساؤلات وتتمحور حول النقاط الآتية:
- التعرّف إلى الاحتراق المهني وأسبابه.
- تبني تقنيات مختلفة لمعالجة الاحتراق المهني.
- التعرف إلى طرائق التواصل الفعّالة وكيفية صياغة وتحليل الرسائل الجسدية والرسائل غير المباشرة.
- التعرف إلى الذكاء الانفعالي واعتماد تقنيات لتفعيله وتطوير مهارة توظيف المشاعر في المكان والزمان المناسبين.
- استعمال تقنيات وآليات وتمارين تفريغ احاسيس متنوعة لتحسين الرفاه النفسي للمعلم.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	15, 8, 22 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-58-1
8:00-13:00	29 كانون الثاني 2020 - 12, 19 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	N-58-2

المدرّب / ة : ايلدا مزرعاني

ملاحظات :

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادرًا على التعامل بطريقة إيجابية وفعّالة مع السلوك المشكّلة ويمكّن مهارات فعّالة لمحاولة تعديل السلوك.

التوصيف :

يواجه المعلم داخل البيئة المدرسية أنواعًا متعددة من السلوكيات التي تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر في العملية التعليمية. يسعى كل معلم منّا، إلى التعامل مع هذه السلوكيات الخاطئة بالطريقة التي يراها مناسبة، كما يشكو العديد من الزملاء من عدم معرفة سبل التعامل مع هذه السلوكيات الخاطئة. في هذه الورشة سوف نتعامل مع تعديل السلوك الخاطئ ووفقا للنقاط الآتية:

- تعريف أنواع السلوك الخاطئ داخل البيئة المدرسية عامة والصفية خاصة.
- التعرف إلى الخصائص العمرية للمتعلّمين في كلّ مرحلة.
- رصد مؤشرات السلوك الخاطئ وتحليل أسبابها.
- التعرف إلى تقنيات تعديل السلوك المختلفة: أنواع التعزيز، العقاب، النمذجة
- دراسة حالات تعديل السلوك وتجارب من الحياة اليومية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:00-13:00	27, 18 اذار 2020 - 1 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - تبنين	N-59-1
8:00-13:00	26 شباط 2020 - 4, 11 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-59-2

المدرّب / ة : ايلدا مزرعاني

ملاحظات :

المجال :

الكفاية :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على إنشاء ملف تربويّ يحتوي على كل ما يحتاجه من معارف ومهارات أساسية لتأسيس نادي خدمة المدرسة وإدارته.

التوصيف : تعتبر النوادي حلاً لمعظم مشاكل الناشئة، فهي تصهر اختلافهم وتشجّعهم على تبني القيم وتساعدهم في تحقيق الذات، وتعزّز فيهم الانتماء إلى المجموعة، فلماذا لا تكون في المدرسة؟! يتكوّن النادي المدرسيّ من مجموعة من الموارد البشرية (أعضاء، منشطون، متطوعون....)، والماليّة، والموارد الماديّة، والمعلومات (وثائق وأرشيف...) إنّ إدارة النادي المدرسيّ هي فن تحريك هذه الموارد المتاحة لتحقيق أهداف النادي. وتتطلّب الإدارة المزج بين أربع وظائف أساسية هي: وظيفة التخطيط، التنظيم، القيادة والرقابة. لذا فإنّ هذه الدّورة ستتضمّن بصورة رئيسية الأنشطة الآتية:

1. بدء العمل على تأسيس النادي.
2. تخطيط عمل النادي انطلاقاً من تقويم الموارد المتاحة وتقدير تلك الممكن توفيرها من خلال المشاركين.
3. متابعة وتحفيز الأعضاء لضمان نجاح النادي واستمراره.
4. توثيق عمل النادي وحملات الإعلان والترويج لأنشطته.
5. نماذج من أنشطة يمكن تضمينها في النوادي: الصحيّة، البيئيّة، الرّياضيّة، الفنيّة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	23, 16 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-60-1

المدرّب / ة : خديجة شعلان

ملاحظات : يرجى من المشاركين أن يرتدوا ملابس رياضية أو زيّاً مريحاً، وأن ينتعلوا حذاءً من دون كعب.

المادة : تربوي عام

العنوان : أوبريت مدرسي

الفئة المستهدفة : معلمو جميع الحلقات في مرحلة التّعليم الأساسي

المجال :

الكفاية :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على تصميم أوبريت مدرسي لتتويج الحفلات المدرسيّة.

التوصيف : الأوبريت هو نوع من المسرحيات الغنائية وقد تطوّر حتّى أصبح يحتوي على حوار كلاميّ بدلاً من الحوار الغنائي، وعلى أغانيّ بدلاً من الألحان. والغرض من الأوبريت هو التّرفيه وإدخال السرور إلى النفوس وليس إثارة العواطف القويّة أو الكشف عن قضايا مهمة أو مناقشة قضيّة ذهنيّة أو جدليّة، فيها تُظهر الموسيقى أحياناً مباشرة من غير تعقيدات لحنية، وفيها إيقاع قوي. وهناك الأوبريت الذي يحتوي على رقصات وعلى كورال "الغناء الجماعي". هذا الفنّ البسيط والممتع، والذي يسهم في صقل المواهب الفنيّة، لا يُلاحظ في أنشطة المدارس الرّسميّة، رغم أهميّته. لذا نقترح هذه الدّورة والتي سنتضمّن:

1. تعريفاً بالمسرح وأهميته في الحياة المدرسيّة .

2. نبذة عن المسرح الغنائيّ.

3. كتابة مشهد مسرحيّ.

4. التّدريب على التّمثيل.

5. كفيّة ربط التّمثيل بالعزف والموسيقى.

6. كفيّة ربط التّمثيل بالرقص .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	14 اذار 2020 ,7	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-61-1

المدرّب / ة : خديجة شعلان

ملاحظات : يرجى من المشاركين أن يرتدوا ملابس رياضية أو زيّاً مريحاً، وأن ينتعلوا حذاءً من دون كعب.

المادة : تربوي عام

العنوان : يوم مميز في مدرستي: يوم التراث

الفئة المستهدفة : معلمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الساسي

المجال :

الكفاية :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على تنظيم أيام مميزة في المدرسة سواء أكانت رياضية، أم صحية، أم بيئية، أم تراثية، أم مهنية أم ثقافية، تشمل أفكارًا وأنشطة متنوعة مختلفة.

التوصيف : التراث هو قيمة حاضرة فينا ومسؤولية لنا نحملها للمستقبل، القريب منه أم البعيد... والتراث ليس فقط ما نراه حولنا من آثار الماضي، وإنما هو التاريخ الذي طبعنا من الماضي وله خاصية الفعل والتأثير في حياتنا، من خلال أفكارنا ومفاهيمنا وتصوراتنا. في هذه الدورة :

- سنتعرف إلى التراث الشعبي المادي وغير المادي، وعن الميادين التي يشملها التراث الشعبي على سبيل المثال : الأغاني الشعبية، الشعر الشعبي، الألفاظ التراثية، الزي الشعبي، الرقص الشعبي، الأمثال الشعبية، الألعاب الشعبية، القصص التراثية، المأكولات التراثية، العرس التراثي، الأدوات التراثية،....
- سنقوم بإعداد يوم تراثي نعمل على تنفيذه في إحدى المدارس المجاورة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	2, 9 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-62-1

المدرّب / ة : خديجة شعلان

ملاحظات : يرجى من المشاركين أن يرتدوا ملابس رياضية أو زيًا مريحًا، وأن ينتعلوا حذاءً من دون كعب.

المجال :

الكفاية :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على إعداد موازنة صندوق المدرسة وتنفيذ الانفاق منها بشكل شفاف ووفق الاصول، وملماً بآليات وأصول الشراء والالتزام بتنظيم عمل اللجنة المالية ومهام أعضائها .

التوصيف : بعد تكليف مدرسين جدد بمهام إدارة بعض المدارس الرسمية وعضوية اللجان المالية في هذه المدارس للمرة الأولى، نتيجة إحالة العديد من أفراد الهيئة التعليمية على التقاعد لبلوغ السن القانونية، وبعد تضمين برنامج الادارة المدرسية sims قسماً مفصلاً عن الشؤون المالية . ونتيجة وقوع مخالفات مالية في بعض المدارس الرسمية، دون عمد من القائمين بها (من أصحاب الشأن أو المعنيين)، وبسبب عدم معرفتهم الكاملة بالنصوص القانونية والادارية التي ترعى عمل الصناديق المالية وعدم معرفتهم ببعض التعديلات لهذه النصوص، وحيث أن المخالفة المالية تلحق ضرراً بالمدرسة وهدراً في المال العام وينتج عن هذه المخالفة عقوبات قاسية بحق من قام بها، تاتي الحاجة لتدريب أعضاء اللجان المالية وإطلاعهم على النصوص الادارية المعمول بها والتحديثات التي طرأت عليها. تقسم الدورة الى قسمين :

قسم نظري، يتم فيه عرض النصوص الادارية والقانونية التي ترعى عمل الصناديق المالية للمدارس الرسمية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	14, 20 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-63-1
08:30-13:30	4, 12 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-63-2

المدرّب / ة : هادي زلزلي

ملاحظات :

المجال :

الكفاية :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادراً على صياغة مراسلات إدارية صحيحة ومعبرة، وملماً بالأوضاع الوظيفية المتنوعة وشروط الاستفادة من كل منها.

التوصيف : -وبعد تكليف مدرسين للقيام بمهام النظارة بدلاً منهم في هذه المدارس للمرة الأولى وبدلاً من النظار الذين أحيلوا على التقاعد لبلوغ السن القانونية،
-وحيث أنّ العمل الإداري الناجح في النظارة يتطلب الالمام بأصول المراسلات الادارية.
-ونتيجة وقوع بعض الأخطاء الادارية في بعض المدارس الرسمية دون عمد من القائمين بها(من أصحاب الشأن أو المعنيين)، وبسبب عدم معرفتهم الكاملة بالنصوص القانونية والادارية التي ترعى الأحكام الوظيفية وعدم معرفتهم ببعض التعديلات لهذه النصوص،
-وحيث أنّ هذه الأخطاء وعدم الالمام بأصول المراسلات الادارية والنصوص التي ترعى الاحكام الوظيفية ينتج عنه ضرر بالمدرسين المعنيين ومخالفة قد تؤدي لعقوبات قاسية بحق من قام بها،
تأتي الحاجة للتدريب وإطلاعهم على المراسلات والنصوص الادارية المعمول بها والتحديثات التي طرأت عليها.
تقسم الدورة إلى قسمين :
قسم نظري، يتم فيه عرض أصول المراسلات الادارية والنصوص الادارية والقانونية.
قسم عملي، تتم فيه معالجة حالات وأمثلة قد تعترض عمل النظار والمدرسين .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	1, 7 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	N-64-1
08:30-13:30	29 شباط 2020 - 6 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل	N-64-2

المدرّب / ة : هادي زلزلي

ملاحظات :

المادة : توثيق

العنوان : دور أمين المكتبة في إنجاز مشروع

الفئة المستهدفة : أمناء المكتبات

المجال :

الكفاية :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على وضع استراتيجيات واضحة وسهلة التنفيذ بهدف التنسيق مع الأقرقاء التربويين لإنجاز مشروع.

التوصيف : التصنيف وإعارة الكتب والحفاظ عليها هو دور تقليدي لأمين/ة المكتبة، أمّا اليوم فلا يمكنه أن يكون بمنأى عن العملية التربوية، فقد أصبح دور المعلم غير تقليدي، كون التعلم لم يعد تلقينيًا بل أصبح يتمحور حول التفكير الابداعي والبحث.

لذا ستتضمن هذه الدورة:

-تحديد دور أمين المكتبة وأهميته في العملية التربوية
-عرضًا للنقاط والخطوات التي يجب اتباعها للتعاون مع الأقرقاء التربويين
-التفكر حول الاستراتيجيات السهلة التنفيذ من أجل إنجاز مشروع مع المتعلمين

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	20 ايلول 2019 ,7	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	N-65-1

المدرّب / ة : منيرة تنوري

ملاحظات :

المادة : توثيق

العنوان : أحبّ مكتبتني... ألعب أتعلّم

الفئة المستهدفة : هذه الدورة موجهة الى أمناء المكتبات لتفعيل المكتبة بالأنشطة اللاصفية

المجال :

الكفاية :

الهدف : أن يصبح المتدرب قادرًا على وضع خطة عمل للأنشطة اللاصفية من أجل تفعيل دور المكتبة.

التوصيف : لأمين المكتبة أدوارٌ عدّة، ومن أهمّها وضع خطة عمل في مطلع كلّ عام دراسي لتفعيل المكتبة، وجعلها قلب المدرسة النابض. وذلك من خلال الأنشطة اللاصفية والتدريب على الاستخدام الواعي لمحتويات المكتبة، بحيث يكتسب المتعلمون مهارات البحث بالإضافة الى تحفيزهم على ارتياد المكتبة ما يزرع فيهم حبّ القراءة. لذلك سوف تتمحور هذه الدورة من خلال الأنشطة الميدانية والتطبيقية على:
-وضع نماذج جديدة لبرنامج المكتبة.
-وضع نماذج للأنشطة اللاصفية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
08:30-13:30	26 تشرين الاول 2019 - 2 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	N-66-1

المدرّب / ة : منيرة تنوري

ملاحظات : هذه الدورة موجهة الى أمناء المكتبات لتفعيل المكتبة بالأنشطة اللاصفية

المادة			كافة المواد التعليمية
عنوان الدورة			التقويم
الفئة المستهدفة			معلمو جميع مراحل التعليم: اختصاص في المادة التعليمية، شهادة تعليمية، خبرة تعليمية.
المجال			- الممارسات المهنية المتخصصة
الكفاية			- يطوّر طرائق واستراتيجيات تقويم متنوّعة
الهدف			أن يصبح المتدرب قادرًا على إعداد نماذج تقويم تراعي السياق التعليمي والفروقات الفردية.
التوصيف			إنّ تنوّع المتعلمين يستدعي تنوّعًا في طرائق التقويم؛ لذلك تسعى هذه الدورة إلى مساعدة المعلمين من ذوي الاختصاص في المادة التعليمية والشهادة التعليمية والخبرة التعليمية على: 1- تكييف الإختبار وفاقًا للسياق. 2- البحث والتقصي عن مستندات تقييمية (المراجع، المواقع ...). 3- إعداد نموذج اختبار وفاقا لأسس التقويم. 4- تنويع الإختبارات وفاقًا لحاجات المتعلمين. 5- إعداد وتطوير شبكة معايير لاختبار تقويم تقريرى. 6- إعداد نموذج تقييم تكويني، وتحليل نتائجه بغية إعداد أنشطة للمعالجة. 7- صياغة أهداف مفاهيمية متدرّجة (تدرّج بالمفاهيم).
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة			كافة المواد التعليميّة
عنوان الدورة			التقويم
الفئة المستهدفة			معلّمو جميع مراحل التعليم: دون اختصاص في المادة التعليمية، دون شهادة تعليمية، دون خبرة تعليمية.
المجال			- الممارسات المهنيّة المتخصّصة
الكفاية			- يطوّر طرائق واستراتيجيات تقويم متنوّعة
الهدف			أن يصبح المتدرب قادرًا على إعداد مستندات وتمارين ذات صدقية علمية، ونموذج تقويم تقريبي.
التوصيف			إنّ التقويم هو مكوّن أساسي من عمليّة التّعليم/التعلّم، ما يجعل من الضّروري اكتساب المعلّمين لمهارات متنوّعة تمكّنهم من: 1- استخلاص الأسس الرّسمية لإعداد مسابقة في مادة التّعليم. 2- اكتشاف الموارد المتاحة في المراجع والمواقع المختلفة. 3- استخلاص تعريف التقويم، أنواعه، وأهمية كل نوع منه. 4- الاطّلاع على نماذج معدّة للتقويم التقريبي. 5- استخدام شبكة تحقّق من الاختبار للتأكد من مدى استيفائه للمعايير المطلوبة. 6- الاطّلاع على أنماط الأسئلة وخصائص كل منها. 7- إعداد نموذج اختبار لتقويم تقريبي واختيار تمارين أو مستندات موثوقة.
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	الطرائق		
الفئة المستهدفة	معلم ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعداداً تربوياً أساسياً، ولا يعلم مادة الاختصاص		
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية.		
الهدف	أن يصبح المتدرب قادراً على اختيار الطريقة الملائمة لتعليم مفهوم علمي محدد.		
التوصيف	<p>إن نجاح عملية التعلم والتعليم يحتاج إلى اعتماد الطرائق التعليمية/التعليمية الملائمة، لذا سوف تتناول الدورة المواضيع الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين الطرائق التلقينية والطرائق الناشطة وأهمية كل منها. - استخراج مؤشرات تسمح بتمييز المعلم الملقن والمعلم الميسر في وضعيات التعلم/التعليم. - التعرف بأساليب التعلم والدكاءات المتعددة. - استنتاج نقاط القوة ونقاط الضعف لبعض تقنيات التعلم/التعليم. - اختيار الطريقة الملائمة لتعليم وتعلم مفهوم علمي محدد. 		
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة		كافة المواد التعليمية	
عنوان الدورة		الطرائق	
الفئة المستهدفة		معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات، وقد تابع إعداداً تربوياً أساسياً، ويعلم في مادة الاختصاص.	
المجال		الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية		يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريسية.	
الهدف		أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام طرائق تساعد المتعلم في اكتشاف استراتيجيات التعلم الخاصة به، وتطويرها، وأن يستخدم وضعيات تعلمية يكون فيها موجهاً ومشاركاً ومسهلاً للمتعلمين في عملية التعليم والتعلم.	
التوصيف		<p>من أجل أن يساعد المعلم المتعلمين في اكتشاف ميولهم لبناء مشروعهم المستقبلي، ومن أجل تنظيم أنشطة تنمي الاستقلالية في التعلم، ومن أجل تعليم المتعلم عن مستوى التمكن من المكتسبات ليساعده في اكتشاف الاستراتيجيات التي تسمح له بالتقدم، سوف تتناول الدورة التدريسية المواضيع الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التفكير بالممارسة التربوية. - القيام بتعديلات مختلفة على الطريقة وفقاً للسياق. - تقييم فاعلية طريقة تعلمية معينة واقتراح تطويرها. - تكييف الطريقة وفقاً للمستويات التربوية المختلفة لدى المتعلمين. - مواءمة الطريقة مع الهدف التعليمي الذي يجب تنميته. - مواءمة الموارد وفقاً للطريقة المعتمدة. 	
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية		
الفئة المستهدفة	معلم ليس لديه خبرة تعليمية ولم يتابع إعدادًا تربويًا أساسيًا ولا يعلم في مادة الاختصاص		
المجال	العلاقات المهنية		
الكفاية	يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.		
الهدف	أن يصبح المتدرب قادرًا على استخدام تقنيات تعزيز التواصل الإيجابي بينه وبين جميع الأقرقاء التربويين لتأمين بيئة عمل آمنة وإيجابية.		
التوصيف	<p>إنّ للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقرقاء التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء.</p> <p>لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية:</p> <p>١- التعرف إلى أبرز مبادئ سيكولوجية تعليم الكبار ودورها في تسهيل عملية التواصل بين الأقرقاء التربويين داخل المدرسة.</p> <p>٢- التعرف إلى حقوق الموظف وواجباته والأعمال المحظرة عليه وفاقًا للقوانين والأنظمة المرعية الإجراء الصادرة عن المراجع الرسمية.</p> <p>٣- تطبيق بعض تقنيات مهارتي التواصل والإصغاء بغية بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الأقرقاء التربويين.</p> <p>٤- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في حلّ وضعيات مشكلة.</p>		
المدرّب			
المكان	الزمن	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية		
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات وقد تابع إعدادًا تربويًا أساسيًا ويعلم في مادة الإختصاص		
المجال	العلاقات المهنية.		
الكفاية	يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.		
الهدف	أن يصبح المدرّب قادرًا على استخدام تقنيات تؤدي إلى بناء علاقات تفاعلية بين المعلم والهيئتين الإدارية والتعليمية بغية تهيئة بيئة عمل آمنة وإيجابية وذلك من خلال إعداد مشاريع تربوية تشاركية والقيام بمشاهدات صافية وتبادل الخبرات مع الأقران.		
التوصيف	إن للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرّفاة ولجودة الأداء عبر تنمية وتطوير علاقات مهنية فعّالة. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية: ١- تطبيق بعض تقنيات مهارة التواصل الإيجابي في مواقف إشكالية عند هذه الفئة المستهدفة من المعلمين من خلال طرق تعزز التواصل السريع وصولاً إلى تسهيل العمل من خلال بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الفرقاء التربويين. ٢- تحديد أهمية المشروع التربوي وتطبيقه لتعزيز أواصر العلاقة بين المعلم والهيئة الإدارية. ٣- تحديد مفهوم المشاهدة الصافية وتعميق مختلف جوانبه والتّمرّس في تطبيقه. ٤- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في وضعيات مشكّلة.		
المدرّب			
المكان	الزّمان	التّوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم والمتعلمين		
الفئة المستهدفة	معلم ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعدادًا أساسيًا، ولا يعلم مادة الإختصاص.		
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	أن يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي مع المتعلمين، وتنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الاتصال والأساليب المناسبة.		
التوصيف	<p>بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم.</p> <p>لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم المبادئ الأساسية لسيكولوجية الطفل والمراهق. - استخدام بعض مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين. - استخدام لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية - تطبيق بعض التقنيات لإدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية. 		
المدرّب			
المكان	الزمن	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التواصل بين المعلم والمتعلمين.		
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ثلاث سنوات، تابع إعدادًا أساسيًا، ويعلم في مادة الإختصاص.		
المجال	التطوير المهني المستمر		
الكفاية	يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.		
الهدف	أن يصبح المتدرّب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعّال والإيجابي وإدارة عمل المجموعات، وتنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتّصال والأساليب المناسبة.		
التوصيف	<p>بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعّال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين على إختلافهم ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازته العلمي يتأثران بنوعيّة العلاقة بينه وبين المعلم.</p> <p>كما أنّ أبرز عوامل نجاح المعلم أن يكون قادرًا على إيصال المفاهيم والمعلومات التي يلحظها المنهج إلى جميع المتعلمين مراعيًا مختلف أنواع الذكاء.</p> <p>لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إتقان مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين بما ينسجم مع سيكولوجية الطفل والمراهق، وتوظيف لغة الجسد والتحكّم بالصوت والوضعية الجسدية. - تطبيق تقنيّات إدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربويّة من خلال دراسة حالات. - التمكن من كفيّة صياغة التعليم بأشكال مختلفة لمراعاة الذكاءات المتعدّدة للمتعلّمين. - توظيف مهارات المبادرة والقيادة التربويّة ضمن عمل المجموعات. - إعداد وإدارة منتدى للنقاش لتعزيز التواصل ولتبادل الموارد . 		
المدرّب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

		كافة المواد التعليمية	المادة
		التخطيط	عنوان الدورة
		معلم ليس لديه خبرة تعليمية ولم يتابع إعدادًا أساسيًا ولا يعلم في مادة الاختصاص	الفئة المستهدفة
		- الممارسات المهنية المتخصصة	المجال
		- يخطط لعملية التعليم والتعلم.	الكفاية
		أن يصبح المتدرب قادرًا على تحضير توزيع سنوي وتحضير حصة دراسية بالإرتكاز إلى أهداف المنهج بغية إدارة التعلم بفعالية.	الهدف
		التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف، كما يتيح له تنظيم أفكاره وتقادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس والإدارة الإستباقية للفروقات بين المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك قد يؤدي التخطيط إلى تخفيف الفروقات الفردية بين المعلمين أنفسهم. من هنا أنت هذه الدورة لتقدم للمعلم الذي لا يملك خبرة تعليمية مجموعة من الأنشطة التي تساعده في التخطيط ومن أبرزها: <ul style="list-style-type: none"> ● استخلاص العناصر الأساسية للقيام بتخطيط فعال وبخاصة إدارة الوقت. ● دراسة التتابع العامودي لمحتوى المادة الدراسية وتحضير توزيع الدروس السنوي مستخدمًا المنهج والكتاب المدرسي ● تحليل نماذج للتخطيط لوحدات تعليمية ● استخدام شبكات تحقق لتطوير الوحدات التعليمية ● تحضير حصة تعليمية ● تكييف موارد وفاقًا لحاجة المعلمين ومستواهم 	التوصيف
			المدرّب
رمز الدورة	التوقيت	الزمان	المكان
			ملاحظات

المادة	كافة المواد التعليمية		
عنوان الدورة	التخطيط		
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات وقد تابع إعدادًا أساسيًا ويعلم في مادة الاختصاص		
المجال	- الممارسات المهنية المتخصصة		
الكفاية	- يخطط لعملية التعليم والتعلم.		
الهدف	أن يصبح المتدرب قادرًا على إنتاج وحدة تعليمية متميزة وفاقًا للسياق و\او مستويات المتعلمين و\او المحتوى مرتكزة على ال TTCM		
التوصيف	<p>التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس. ويعتبر التخطيط المتميز ضرورة قصوى لأنه يسمح بتنوع المهام وفاقًا لخصائص المراحل النمائية للمتعلمين وأنماط تعلمهم وحاجاتهم.</p> <p>من هنا أتت هذه الدورة لتمكّن المعلم من التخطيط المتميز عبر مجموعة من الأنشطة ومن أبرزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير تتابع عامودي و\او افقي لمحتوى المادة • تحضير وحدة تعلمية وفاقًا لل TTCM و تطوير شبكة تحقق للتخطيط لوحدة • اعداد أنشطة تعلمية متميزة لجهة المحتوى أو العملية أو المنتج المرتقب. • تكييف تحضير حصّة وفاقًا للسياق (المتعلمين، الوقت المتاح، البيئة المحلية). 		
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

بالإضافة إلى الدورات التي وردت في خطة التدريب، من الممكن أن نحوي أنشطة ودورات
تتناول المواضيع الآتية:

- مشروع التربية الرياضية بحسب المقاربة الجديدة SEL (التعليم الوجداني الاجتماعي في استخدام التربية الرياضية)
- التراث الوطني
- أنشطة عيد الاستقلال
- الإدمان
- التتمر
- التمييز الجنسي
- التربية الصحية
- التربية البيئية
- الإعلام في التربية
- استخدام التكنولوجيا بفعالية في عملية التعلم والتعليم
- السلامة على الانترنت
- البرنامج المتوازن لتعليم اللغة العربية وتعلمها- كتابي
- DELF (Diplôme d'Études en Langue Française)
- IFADEM
- سياسة حماية التلميذ (CP (Child Protection)
- PaperLess

الجدول العام للدورات التدريبية - بحسب الدور

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - النبطية					
N-2-2 N	بدائل العقاب الجسدي	معلّمو رياض الأطفال ومعلّمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	01/02/2020 08/02/2020	التربية الحضانة	سمر قسطنطين 2
N-3-1 N	المسرح لغة الأطفال	معلّمو رياض الأطفال	18/01/2020 25/01/2020	التربية الحضانة	سمر قسطنطين 3
N-6-1 N	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثانوية	أساتذة اللغة العربيّة وأدائها في المرحلة الثانوية	04/10/2019 18/10/2019	اللغة العربية	ايمان حنيني 6
N-7-1 N	تحليل النصوص في الثانوي الأول بمواكبة تقنيّة	أساتذة اللغة العربيّة في الصفّ الأوّل الثانوي	13/12/2019 10/01/2020	اللغة العربية	ايمان حنيني 7
N-8-1 N	الإملاء والتّعليم النّشط؟ هل باستطاعتنا ابتكار أنشطة إملائيّة هادفة؟	معلّمو ومنسّقو اللّغة العربيّة في مرحلة التعليم الأساسي.	18/12/2019 08/01/2020 15/01/2020	اللغة العربية	إيمان كركي 8
N-9-1 N	كيف نحضّر وحدة تعليميّة تحتوي أنشطة تراعي التّمايز والذكاءات المتعدّدة؟	معلّمو ومنسّقو اللّغة العربيّة في مرحلة التعليم الأساسي	22/01/2020 29/01/2020 05/02/2020	اللغة العربية	إيمان كركي 9
N-10-1 N	كيف تعزّز قدرتك على استيعاب مفهوم التعلم باللعب من خلال أنشطة هادفة؟	معلّمو ومنسّقو اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي	12/02/2020 19/02/2020 26/02/2020	اللغة العربية	إيمان كركي 10
N-13-2 N	Comment préparer une unité didactique à partir d'un document audio-visuel ?	Les enseignants du Français au cycle3 et au cycle secondaire	18/01/2020 25/01/2020	اللغة الفرنسية	ناهيل علوش 13
N-15-2 N	Planning Lessons and Constructing Exams (A to Z)	Teachers of English in cycles 1 and 2	20/09/2019 27/09/2019 04/10/2019	اللغة الانكليزية	مهى حجازي 15
N-16-1 N	Mastering Reading Comprehension and Avoiding Frustration Levels	Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.	10/01/2020 17/01/2020	اللغة الانكليزية	مهى حجازي 16
N-18-1 N	Students as Creative and Critical Thinkers	Teachers of English in cycle 3	10/01/2020 17/01/2020	اللغة الانكليزية	منى مجدوب 18
N-19-1 N	Students as Creative and Critical Thinkers	English Language Teachers - in the Secondary Cycle	24/01/2020 31/01/2020	اللغة الانكليزية	منى مجدوب 19
N-20-1 N	الهندسة والجبر باستخدام الجيوبجبرا	معلّمو الرياضيات في الحلقة الثالثة	20/09/2019 27/09/2019	الرياضيات	عزالدين حنينه 20
N-21-1 N	Master Geogebra to Master Teaching Math	Teachers of Maths in cycle 3 and in the secondary level	25/10/2019 01/11/2019	الرياضيات	عزالدين حنينه 21

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
N-22-1 N	الصف السابع الأساسي والرياضيات، بداية تعلّم جديد أم بداية أزمة تعلّم؟؟	معلّم ومسنقو مادة الرياضيات في الصف السابع	29/11/2019 06/12/2019	الرياضيات	عزالدين حنينه	22
N-23-1 N	منصات تعليمية لتعزيز التعلّم بطريقة التعليم المعكوس في مادة الرياضيات.	معلّم الرياضيات في الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية.	31/01/2020 07/02/2020	الرياضيات	عزالدين حنينه	23
N-26-2 N	كيف أستخدم اللوح التفاعلي Active Board في شرح درس العلوم ؟	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي التعليم الثانوي.	21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020 25/04/2020	العلوم	عامر دعبيس	26
N-27-4 N	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	11/01/2020 18/01/2020	العلوم	عامر دعبيس	27
N-28-3 N	كيف أستخدم برنامج GeoGebra لتصميم الرسوم البيانية (Graph) وإنتاج محاكاة علمية	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.	03/04/2020 24/04/2020	العلوم	عامر دعبيس	28
N-29-1 N	: التخطيط العكسي لوحدة تعليمية – كيف ولماذا ؟	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	19/10/2019 26/10/2019	العلوم	عامر دعبيس	29
N-30-4 N	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.	16/05/2020 23/05/2020	الفيزياء	عامر دعبيس	30
N-31-1 N	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في مرحلة التعليم الثانوي.	22/02/2020 29/02/2020	الفيزياء	عامر دعبيس	31
N-32-2 N	من التخطيط والتحضير الى التقويم في العملية التعليمية – التعلّمية	معلّم مواد الاجتماعيات في مرحلة التعليم الأساسي	16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	32
N-33-2 N	تعزيز وتطوير طرائق تعليم التاريخ	اساتذة مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي المرحلة الثانوية	05/10/2019 12/10/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	33
N-35-1 N	خدمة المجتمع مشروع حياتي	معلّم الحلقة الثالثة وأساتذة المرحلة الثانوية	11/01/2020 08/02/2020 07/03/2020	الاجتماعيات	دوريس فرح	35
N-37-2 N	كيف أكون معلّمًا ناجحًا ؟	معلّم مادة الجغرافيا في الحلقات الثلاث من مراحل التعليم الأساسي.	07/12/2019 14/12/2019	الجغرافيا	حسن حاوي	37
N-39-1 N	إعداد خريطة علمية في الجغرافيا	معلّم مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي	16/03/2020 23/03/2020	الجغرافيا	منى يونس	39
N-40-1 N	التعلّم النشط في مادة الاقتصاد	أساتذة التعليم الثانوي لمادة الاقتصاد	06/09/2019 21/09/2019 02/11/2019	اقتصاد	وائل قازان	40
N-41-1 N	التكنولوجيا في تعليم مادة الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	15/11/2019 16/11/2019	الفلسفة	بسام أبو غوش	41
N-43-1 N	الكشف المبكر والتصدي لل صعوبات التعلمية	معلّم رياض الأطفال ومعلّم الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الأساسي	05/10/2019 12/10/2019 07/12/2019	صعوبات التعلم	سمر قسطنطين	43

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
N-57-1 N	فن القيادة في عمليّة التعليم	معلّمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الأساسي	09/10/2019 16/10/2019 23/10/2019	تربوي عام	ايلدا مزرعاني	57
N-58-1 N	كيف أعلم بسعادة	معلّمو حلقات التعليم الأساسي	08/01/2020 15/01/2020 22/01/2020	تربوي عام	ايلدا مزرعاني	58
N-60-1 N	تعزيز التّوادي المدرسيّة: نادي خدمة المدرسة School Service	معلّمو الأنشطة في مرحلة التعليم الأساسي	16/11/2019 23/11/2019	تربوي عام	خديجة شعلان	60
N-61-1 N	أوبريت مدرسي	معلّمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الأساسي	07/03/2020 14/03/2020	تربوي عام	خديجة شعلان	61
N-62-1 N	يوم مميّز في مدرستي: يوم التّراث	معلّمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الأساسي	02/05/2020 09/05/2020	تربوي عام	خديجة شعلان	62
N-44-1 N	تنفيذ حصة بديلة	معلّمو التربية الرياضيّة		التربية البدنية والرياضية		44
N-45-1 N	تنفيذ حصة رياضية داخل الصف من خلال الألعاب الصفية	معلّمو التربية الرياضيّة		التربية البدنية والرياضية		45
N-46-1 N	زينة الاستقلال من صنع الأطفال	معلّمو ومعلّمات رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	03/09/2019 04/09/2019 05/09/2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	46
N-47-3 N	قلوب ملوّنة تصنع كلّ شيء	معلّمو رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	13/03/2020 17/03/2020 02/04/2020 07/04/2020	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	47
N-48-1 N	لوحة من الأكريليك في حصّة واحدة!	معلّمو مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	26/11/2019 03/12/2019 10/12/2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	48
N-49-1 N	أعياد من الورق الملفوف Quilling Art	معلّمو مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	07/01/2020 14/01/2020 21/01/2020 28/01/2020	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	49
N-51-1 N	بيكاسو في عيون أطفالنا	معلّمو مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	03/03/2020 10/03/2020 24/03/2020 31/03/2020	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	51
N-52-2 N	كيف تساعدنا بعض منتجات Google في عمليّة التعليم والتعلم؟	معلّمو المراحل كافة	19/09/2019 26/09/2019	المعلوماتية	شادي عماشة	52
N-54-1 N	برمجية ال Powerpoint وال Movie Maker في خدمة المعلم في تحضيره	معلّمو المراحل كافة	14/11/2019 21/11/2019 28/11/2019	المعلوماتية	شادي عماشة	54
N-55-2 N	المبادئ الأساسية لإستخدام المعلوماتية في كتابة مسابقتك وحفظها "Word + Windows"	معلّمو المراحل كافة	23/04/2020 30/04/2020 07/05/2020	المعلوماتية	شادي عماشة	55
N-56-2 N	اللّوح التفاعليّ (Interactive board) في خدمة عمليّة التعليم	معلّمو المراحل كافة	14/05/2020 21/05/2020 28/05/2020 04/06/2020	المعلوماتية	شادي عماشة	56
N-65-1 N	دور أمين المكتبة في إنجاز مشروع	أمناء المكتبات	07/09/2019 20/09/2019	توثيق	منيرة تنوري	65

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
N-66-1 N	أحبّ مكتبتني... ألعب أتعلّم	هذه الدورة موجهة الى أمناء المكتبات لتفعيل المكتبة بالأنشطة اللاصفية	26/10/2019 02/11/2019	توثيق	منيرة تنوري	66
N-63-2 N	إعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظر	04/10/2019 12/10/2019	إداري-مالي	هادي زلزلي	63
N-64-1 N	المراسلات الادارية والأوضاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية – النظر	01/02/2020 07/02/2020	إداري-مالي	هادي زلزلي	64

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - حاصبيا						
N-2-1 Ha	بدائل العقاب الجسدي	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	23/11/2019 30/11/2019	التربية الحضانة	سمر قسطنطين	2
N-3-2 Ha	المسرح لغة الأطفال	معلمو رياض الأطفال	15/02/2020 22/02/2020	التربية الحضانة	سمر قسطنطين	3
N-4-2 Ha	كيف نحمي صحتنا النفسية ونحافظ على التوازن النفسي للمعلم وللمتعلم معاً؟	معلمو رياض الأطفال	25/10/2019 01/11/2019	التربية الحضانة	مهى حجازي	4
N-12-1 Ha	La vidéo pour aimer le français !	Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 2	20/09/2019 27/09/2019 03/12/2019	اللغة الفرنسية	ايلدا مزرعاني	12
N-15-1 Ha	Planning Lessons and Constructing Exams (A to Z)	Teachers of English in cycles 1 and 2	12/09/2019 13/09/2019 14/09/2019	اللغة الانكليزية	مهى حجازي	15
N-16-2 Ha	Mastering Reading Comprehension and Avoiding Frustration Levels	Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.	24/01/2020 31/01/2020	اللغة الانكليزية	مهى حجازي	16
N-24-2 Ha	كيف يساعدا برنامج جيوجبرا في تعليم الرياضيات في الحلقة الثالثة؟	معلمو الرياضيات في الحلقة الثالثة	23/01/2020 30/01/2020	الرياضيات	شادي عماشة	24
N-27-1 Ha	معالجة فيديو تربوي معين عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	07/09/2019 14/09/2019	العلوم	عامر دعبيس	27
N-28-4 Ha	كيف أستخدم برنامج GeoGebra لتصميم الرسوم البيانية (Graph) وإنتاج محاكاة علمية	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.	30/05/2020 06/06/2020	العلوم	عامر دعبيس	28
N-29-2 Ha	: التخطيب العكسي لوحدة تعليمية – كيف ولماذا ؟	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	23/11/2019 30/11/2019	العلوم	عامر دعبيس	29
N-30-2 Ha	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.	08/02/2020 15/02/2020	الفيزياء	عامر دعبيس	30
N-32-1 Ha	من التخطيط والتحضير الى التقويم في العملية التعليمية – التعلمية	معلمو مواد الاجتماعيات في مرحلة التعليم الأساسي	12/09/2019 13/09/2019 14/09/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	32
N-33-3 Ha	تعزيز وتطوير طرائق تعليم التاريخ	اساتذة مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي المرحلة الثانوية	19/10/2019 26/10/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	33
N-35-4 Ha	خدمة المجتمع مشروع حياتي	معلمو الحلقة الثالثة وأساتذة المرحلة الثانوية	25/01/2020 22/02/2020 21/03/2020	الاجتماعيات	دوريس فرح	35
N-36-1 Ha	توصيف مسابقة الجغرافيا في الحلقتين الأولى والثانية	معلمو مادة الجغرافيا في الحلقتين الأولى والثانية	05/10/2019 12/10/2019	الجغرافيا	حسن حاوي	36

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
N-42-2 Ha	نحو تربوية دامجّة	معلّمو رياض الأطفال ومعلّمو الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي	03/04/2020 24/04/2020 08/05/2020	صعوبات التعلم	مهى حجازي	42
N-43-2 Ha	الكشف المبكر والتصدي للصعوبات التعلّميّة	معلّمو رياض الأطفال ومعلّمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	19/10/2019 26/10/2019 14/12/2019	صعوبات التعلم	سمر قسطنطين	43
N-57-2 Ha	فن القيادة في عمليّة التعليم	معلّمو جميع الحلقات في مرحلة التعليم الأساسي	30/10/2019 06/11/2019 13/11/2019	تربوي عام	ايلدا مزرعاني	57
N-46-2 Ha	زينة الاستقلال من صنع الأطفال	معلّمو ومعلّمات رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	07/09/2019 12/09/2019 13/09/2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	46
N-47-1 Ha	قلوب ملوّنة تصنع كلّ شيء	معلّمو رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	22/10/2019 29/10/2019 05/11/2019 12/11/2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	47
N-52-3 Ha	كيف تساعدنا بعض منتجات Google في عمليّة التعليم والتعلم؟	معلّمو المراحل كافة	03/10/2019 10/10/2019	المعلوماتية	شادي عمّاشة	52
N-53-2 Ha	كيف تساعدنا التكنولوجيا في عمليّة التقويم Plickers, Kahoot, Socrative, Excel ؟	معلّمو المراحل كافة	27/02/2020 05/03/2020	المعلوماتية	شادي عمّاشة	53
N-54-2 Ha	برمجية ال Powerpoint وال Movie Maker في خدمة المعلّم في تحضيره	معلّمو المراحل كافة	05/12/2019 12/12/2019 19/12/2019	المعلوماتية	شادي عمّاشة	54

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - بنت جبيل						
N-4-1 Bj	كيف نحمي صحتنا النفسية ونحافظ على التوازن النفسي للمعلم وللمتعلم معاً؟	معلمو رياض الأطفال	11/10/2019 18/10/2019	التربية الحضانة	مهى حجازي	4
N-5-1 Bj	Promoting Active Literacy in Kindergarten	Teachers of English in Kindergarten	08/11/2019 15/11/2019	التربية الحضانة	مهى حجازي	5
N-11-2 Bj	Comment utiliser le groupement de textes dans un cours de langue?	Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 3	18/09/2019 25/09/2019 02/10/2019	اللغة الفرنسية	ايلدا مزرعاني	11
N-12-2 Bj	La vidéo pour aimer le français !	Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 2	13/12/2019 18/12/2019 05/02/2020	اللغة الفرنسية	ايلدا مزرعاني	12
N-13-1 Bj	Comment préparer une unité didactique à partir d'un document audio-visuel ?	Les enseignants du Français au cycle3 et au cycle secondaire	14/09/2019 15/09/2019	اللغة الفرنسية	ناهيل علوش	13
N-16-3 Bj	Mastering Reading Comprehension and Avoiding Frustration Levels	Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.	07/02/2020 21/02/2020	اللغة الانكليزية	مهى حجازي	16
N-24-1 Bj	كيف يساعدنا برنامج جيوجبرا في تعليم الرياضيات في الحلقة الثالثة؟	معلمو الرياضيات في الحلقة الثالثة	09/01/2020 16/01/2020	الرياضيات	شادي عماشة	24
N-27-5 Bj	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	07/03/2020 14/03/2020	العلوم	عامر دعبيس	27
N-28-1 Bj	كيف أستخدم برنامج GeoGebra لتصميم الرسوم البيانية (Graph) وإنتاج محاكاة علمية	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.	21/09/2019 28/09/2019	العلوم	عامر دعبيس	28
N-25-1 Bj	التكنولوجيا في خدمة التقويم المستمر	أساتذة مادة علوم الحياة في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	04/10/2019 11/10/2019	علوم الحياة والأرض	ميساء زين الدين	25
N-30-3 Bj	كيفية استخدام التجارب العلمية لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.	02/05/2020 09/05/2020	الفيزياء	عامر دعبيس	30
N-33-4 Bj	تعزيز وتطوير طرائق تعليم التاريخ	اساتذة مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي المرحلة الثانوية	02/11/2019 09/11/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	33
N-35-3 Bj	خدمة المجتمع مشروع حياتي	معلمو الحلقة الثالثة وأساتذة المرحلة الثانوية	01/02/2020 29/02/2020 28/03/2020	الاجتماعيات	دوريس فرح	35
N-38-1 Bj	طرائق التعليم : لكل مقام مقال	معلمو مادة الجغرافيا في الحلقات الثلاث من مراحل التعليم الأساسي .	15/02/2020 22/02/2020	الجغرافيا	حسن حاوي	38

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
N-39-2 Bj	إعداد خريطة علمية في الجغرافيا	معلمو مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي	30/03/2020 06/04/2020	الجغرافيا	منى يونس	39
N-40-2 Bj	التعلم النشط في مادة الاقتصاد	أساتذة التعليم الثانوي لمادة الاقتصاد	07/09/2019 14/09/2019 28/09/2019	اقتصاد	وائل قازان	40
N-41-2 Bj	التكنولوجيا في تعليم مادة الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	29/11/2019 30/11/2019	الفلسفة	بسام أبو غوش	41
N-42-1 Bj	نحو تربية دامة	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقين الاولى والثانية من مرحلة التعليم الاساسي	13/03/2020 20/03/2020 27/03/2020	صعوبات التعلم	مهى حجازي	42
N-59-2 Bj	كيف أعدل سلوكًا- مشكلة لإنجاح العملية التعليمية-التعليمية؟	معلمو الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الاساسي	26/02/2020 04/03/2020 11/03/2020	تربوي عام	ايلدا مزرعاني	59
N-47-2 Bj	قلوب ملونة تصنع كل شيء	معلمو رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الاساسي	04/02/2020 11/02/2020 18/02/2020 25/02/2020	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	47
N-52-4 Bj	كيف تساعدنا بعض منتجات Google في عملية التعليم والتعلم؟	معلمو المراحل كافة	17/10/2019 24/10/2019	المعلوماتية	شادي عماشة	52
N-53-1 Bj	كيف تساعدنا التكنولوجيا في عملية التقويم Plickers, Kahoot, Socrative, Excel ؟	معلمو المراحل كافة	31/10/2019 07/11/2019	المعلوماتية	شادي عماشة	53
N-54-3 Bj	برمجية ال Powerpoint وال Movie Maker في خدمة المعلم في تحضيره	معلمو المراحل كافة	11/06/2020 18/06/2020 25/06/2020	المعلوماتية	شادي عماشة	54
N-56-1 Bj	اللوحة التفاعلي (Interactive board) في خدمة عملية التعليم	معلمو المراحل كافة	12/03/2020 19/03/2020 26/03/2020 02/04/2020	المعلوماتية	شادي عماشة	56
N-63-1 Bj	إعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظر	14/09/2019 20/09/2019	إداري-مالي	هادي زلزلي	63
N-64-2 Bj	المراسلات الادارية والأوضاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية – النظر	29/02/2020 06/03/2020	إداري-مالي	هادي زلزلي	64

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - تبّنين						
N-27-3 Tb	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	04/01/2020 10/01/2020	العلوم	عامر دعبيس	27
N-34-1 Tb	إعداد مسابقة في مادة التربية الوطنية وفقاً للتوصيف الجديد	معلّمو واساتذة مواد الاجتماعيات في الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية	07/12/2019 14/12/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	34
N-59-1 Tb	كيف أعدّل سلوكًا- مشكلة لإنجاح العمليّة التعليمية-التعلميّة ؟	معلّمو الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي	18/03/2020 27/03/2020 01/04/2020	تربوي عام	ايلدا مزرعاني	59
N-46-3 Tb	زينة الاستقلال من صنع الأطفال	معلّمو ومعلّمات رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	14/09/2019 16/09/2019 17/09/2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	46

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون						
N-1-1 Mr	أطّور مهاراتي باستخدامي للمناهج المطورة	معلمو رياض الأطفال	14/09/2019 21/09/2019 28/09/2019 21/12/2019	التربية الحضانة	سمر قسطنطين	1
N-2-3 Mr	بدائل العقاب الجسدي	معلمو رياض الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	14/03/2020 28/03/2020	التربية الحضانة	سمر قسطنطين	2
N-3-3 Mr	المسرح لغة الأطفال	معلمو رياض الأطفال	29/02/2020 07/03/2020	التربية الحضانة	سمر قسطنطين	3
N-5-2 Mr	Promoting Active Literacy in Kindergarten	Teachers of English in Kindergarten	29/11/2019 06/12/2019	التربية الحضانة	مهى حجازي	5
N-6-2 Mr	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثانوية	أساتذة اللغة العربيّة وآدابها في المرحلة الثانوية	11/10/2019 25/10/2019	اللغة العربية	ايمان حنيني	6
N-11-1 Mr	Comment utiliser le groupement de textes dans un cours de langue?	Les enseignants et les coordinateurs du français au cycle 3	12/09/2019 13/09/2019 14/09/2019	اللغة الفرنسية	ايلدا مزرعاني	11
N-14-1 Mr	How Do I Plan to Teach Multi-level Classes?	Teachers of English in cycles 1, 2 &3	06/09/2019 07/09/2019	اللغة الانكليزية	مهى حجازي	14
N-17-1 Mr	How to Avoid Mistakes in Teaching English Language Lessons	Teachers of English in cycles 1, 2, and 3.	28/02/2020 06/03/2020	اللغة الانكليزية	مهى حجازي	17
N-26-1 Mr	كيف أستخدم اللوح التفاعلي Board في شرح درس العلوم ؟	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي التعليم الثانوي.	04/09/2019 05/09/2016 06/09/2019 12/09/2019	العلوم	عامر دعبيس	26
N-27-2 Mr	معالجة فيديو تربوي معيّن عبر البرامج المفتوحة	أساتذة العلوم في مرحلة التعليم الثانوي والحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	02/11/2019 16/11/2019	العلوم	عامر دعبيس	27
N-28-2 Mr	كيف أستخدم برنامج GeoGebra (Graph) لتصميم الرسوم البيانية وإنتاج محاكاة علمية	: أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة وفي مرحلة التعليم الثانوي.	05/10/2019 12/10/2019	العلوم	عامر دعبيس	28
N-30-1 Mr	كيفية استخدام التجارب العلميّة لشرح درس الفيزياء.	: أساتذة الفيزياء في الحلقة الثالثة.	25/01/2020 01/02/2020	الفيزياء	عامر دعبيس	30
N-33-1 Mr	تعزير وتطوير طرائق تعليم التاريخ	اساتذة مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي المرحلة الثانوية	21/09/2019 28/09/2019	الاجتماعيات	دوريس فرح	33
N-35-2 Mr	خدمة المجتمع مشروع حياتي	معلمو الحلقة الثالثة وأساتذة المرحلة الثانوية	18/01/2020 15/02/2020 14/03/2020	الاجتماعيات	دوريس فرح	35

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
N-37-1 Mr	كيف أكون معلّمًا ناجحًا ؟	معلّمو مادة الجغرافيا في الحلقات الثلاث من مراحل التعليم الأساسي.	02/11/2019 16/11/2019	الجغرافيا	حسن حاوي	37
N-43-3 Mr	الكشف المبكر والتصدي للصعوبات التعليمية	معلّمو رياض الأطفال ومعلّمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	02/11/2019 09/11/2019 11/01/2020	صعوبات التعلم	سمر قسطنطين	43
N-58-2 Mr	كيف أعلم بسعادة	معلّمو حلقات التعليم الأساسي	29/01/2020 12/02/2020 19/02/2020	تربوي عام	ايلدا مزرعاني	58
N-50-1 Mr	فنون الأقراص المدمجة	معلّمو رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	50
N-52-1 Mr	كيف تساعدنا بعض منتجات Google في عملية التعليم والتعلم؟	معلّمو المراحل كافة	05/09/2019 12/09/2019	المعلوماتية	شادي عماشة	52
N-55-1 Mr	المبادئ الأساسية لإستخدام المعلوماتية في كتابة مسابقتك وحفظها "Word + Windows"	معلّمو المراحل كافة	06/02/2020 13/02/2020 20/02/2020	المعلوماتية	شادي عماشة	55

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
المادة: التربية البدنية والرياضية					
N-44-1 N	تنفيذ حصة بديلة	معلمو التربية الرياضية	يحدد لاحقاً	دار المعلمين والمعلمات -المنطقة	44
N-45-1 N	تنفيذ حصة رياضية داخل الصف من خلال الألعاب الصفية	معلمو التربية الرياضية	يحدد لاحقاً	دار المعلمين والمعلمات -المنطقة	45