

Français-Ecole d'été

Cycle 2			
Compétences	EB4	EB5	EB6
Compréhension orale	1. Comprendre le message de supports sonores variés : chansons, spots publicitaires.	1. Comprendre le message de supports sonores variés : chansons, spots publicitaires.	1. Comprendre le message de supports sonores variés : chansons, spots publicitaires.
Lecture et Compréhension de documents écrits	1. Lire, sans hésitation, différents types de textes. 2. Respecter la ponctuation, les groupes de souffle. 3. Comprendre des documents.	1. Lire, sans hésitation, différents types de textes. 2. Comprendre une consigne écrite et l'exécuter. 3. Restituer oralement les données essentielles. 4. Comprendre des documents.	1. Lire un texte de façon expressive. 2. Comprendre une consigne écrite et l'exécuter. 3. Restituer oralement (ou par écrit) et de manière ordonnée, les données essentielles d'un texte. 4. Comprendre des documents.
Expression orale	1. Dialoguer : questionner, répondre.	1. Dialoguer : questionner, répondre, expliquer.	1. Dialoguer : questionner, répondre, expliquer, justifier.
Communication écrite	Production d'écrits : 1. Ponctuer et présenter sous la forme requise le texte produit. 2. Texte narratif : a. Rédiger un récit à partir d'éléments (images ou passages lus).	Production d'écrits : 1. Ponctuer et présenter sous la forme requise le texte produit. 2. Texte narratif : a- Dégager le schéma narratif d'un conte. Schéma narratif : (Progression d'un récit à travers ses étapes : situation initiale -événements -situation finale).	Production d'écrits : 1. Ponctuer et présenter sous la forme requise le texte produit. 2. Texte narratif : a- Composer un conte à partir d'un canevas.
Connaissance de la langue	Grammaire : 1. Reconnaître les signes usuels de la ponctuation : les marques de ponctuation	Grammaire : 1. Reconnaître les marques de ponctuation : le point, la virgule, le	Grammaire : 1. Reconnaître les marques de ponctuation : le point, la virgule, le point d'exclamation, le point

<p><i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i></p>	<p>: le point, la virgule, le point d'exclamation, le point d'interrogation.</p> <p>2. Identifier les différents types de phrases.</p> <p>3. Identifier les différentes formes de phrases. a- la phrase affirmative b- la phrase négative</p> <p>4. Identifier les groupes fondamentaux de la phrase : a- le groupe nominal b- le groupe verbal</p> <p>5. Reconnaître la classe des mots : a- nom : nom commun/nom propre b- adjectif : adjectif qualificatif c- verbe d- déterminants</p> <p>6. Reconnaître les fonctions dans la phrase simple : a- sujet : nom propre - nom commun - pronom personnel b- complément d'objet direct c- complément d'objet indirect</p>	<p>point d'exclamation, le point d'interrogation.</p> <p>2. Identifier les types de phrases.</p> <p>3. Identifier les différentes formes de phrases a- la phrase affirmative avec : oui, si, aussi, b- la phrase négative (ne... pas - ne... plus).</p> <p>4. Identifier les groupes fondamentaux de la phrase : a- le groupe nominal (Nom propre / D+N / D+ N+ Adj / D+ Adj + N). b- le groupe verbal.</p> <p>5. Reconnaître la classe des mots : a- nom : nom commun/nom propre b- adjectif : adjectif qualificatif c- verbe d- déterminants e- adverbes : de temps: hier, aujourd'hui de lieu: ici, là.. f- prépositions : à, de, par, pour,... g- pronoms personnels (sujets)</p> <p>6. Reconnaître les fonctions dans la phrase simple : a- le groupe sujet : nom propre - nom commun - pronom personnel</p>	<p>d'interrogation, les trois points de suspension.</p> <p>2. Identifier les types de phrases.</p> <p>3. Identifier les différentes formes de phrases : a- la phrase affirmative avec : oui, si, aussi. b- la phrase négative (ne... pas - ne... plus - ne... pas encore - ne ... jamais). c- transformation des articles partitifs et indéfinis de, du, des</p> <p>4. Identifier les groupes fondamentaux de la phrase : a- le groupe nominal (nom propre - D+N - D+ N+ Adj - D +Adj +N - D+ N+C du N) b- le groupe verbal</p> <p>5. Reconnaître la classe des mots a- nom : nom commun/nom propre b- adjectif : adjectif qualificatif c- verbe d- déterminants e- prépositions</p> <p>6. Distinguer les différents pronoms : a- les pronoms (sujet – complément d'objet)</p> <p>7. Reconnaître les fonctions dans la phrase simple : a- le groupe nominal sujet b- le groupe nominal complément d'objet direct / indirect</p>
---	--	---	---

	<p>Conjugaison 1. Utiliser à l'oral et/ou à l'écrit les verbes les plus usuels au : présent, futur simple et passé composé de l'indicatif.</p> <p>Orthographe Orthographier correctement : 1. Genre et Nombre a- Le genre des noms 2. Le nombre des noms Mots invariables</p>	<p>b- le groupe nominal complément d'objet direct / indirect c- les compléments circonstanciels : l'expression du temps l'expression du lieu</p> <p>Conjugaison 1. Conjuguer aux temps et aux modes usuels les verbes dont il a besoin pour exprimer les faits de son vécu quotidien. a. présent , passé composé, futur b. imparfait : règle de formation</p> <p>Orthographe Connaître les règles des accords fondamentaux : a. Genre et Nombre des noms et des adjectifs qualificatifs b. Mots invariables</p>	<p>c- l'attribut d- l'épithète e- les compléments circonstanciels : – l'expression du temps – l'expression du lieu</p> <p>Conjugaison Conjuguer aux temps et aux modes usuels les verbes dont il a besoin pour exprimer les faits de son vécu quotidien. 1. Modes et temps : a- présent, passé composé, futur, imparfait</p> <p>Orthographe Connaître les règles d'accord : sujet/verbe, nom/adjectif, déterminant/nom. 1. Genre et Nombre des noms et des adjectifs. 2. Mots invariables.</p>
<p>Favoriser le travail sur la lecture-décodage des textes : Lire, sans hésitation, différents types de textes. Respecter la ponctuation, les groupes de souffle. Multiplier les situations qui favorisent la lecture pour le plaisir.</p>			