



المؤتمر السنوي الثاني

«10.10 DYS»

حول الصعوبات التعلمية

الاثنين ١٠ تشرين الاول ٢٠١٦

الجلسة الثالثة:

«مستقبل الاولاد ذوي الصعوبات التعلمية (DYS)»

رئيسة المركز التربوي للبحوث والانماء

د. ندى عويجان

تصميم المداخلة

١- أدوار المركز التربوي للبحوث والانماء

٢- نشاطات المركز التربوي وتطلعاته فيما يخص
الاولاد ذوي الصعوبات التعلمية

١- أدوار المركز التربوي للبحوث والانماء

أدوار المركز التربوي للبحوث والانماء

المركز التربوي هو مؤسسة عامة تعنى بالشؤون التربوية عامة، على الأخص:

- دراسة ووضع المناهج لمرحلة ما قبل الجامعي واقتراح المناسب بشأنها (اقتراح معايير الأبنية المدرسية ومعايير العاملين في الحقل التربوي).
- إقرار نمط أسئلة الامتحانات الرسمية.
- البت في الكتب المدرسية والمنشورات التربوية وسائر الوسائل التربوية.
- تدريب أفراد الهيئة التعليمية والعاملين في جميع مراحل التعليم ما قبل الجامعي في القطاع العام.
- وضع الاستراتيجية والخطط التربوية وإعادة النظر فيها.
- الاشتراك حكماً في عضوية اللجان العاملة في حقل التخطيط العام.
- إجراء الإحصاءات التربوية وإصدار نشرات بها.
- إجراء الدراسات التربوية والتقييم التربوي.
- القيام بأعمال التوثيق التربوية وتنظيم مكتبة تربوية مركزية.

٢- نشاطات المركز التربوي وتطلعاته فيما
يخص الاولاد ذوي الصعوبات التعلمية

٢-١ - قسم التربية الخاصة والخدمات المساندة

تم انشاء هذا القسم في أواخر عام ٢٠١٥ ، من مهامه :

- وضع معايير وأسس لتكييف مناهج التعليم العام لتتلاءم مع مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة بما فيهم الصعوبات التعلمية.
- وضع معايير لنظم التقويم والامتحانات لجميع الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إنتاج أدوات تساعد المعلمين على اكتشاف الصعوبات التعلمية وكيفية مقاربتها الصفية.

في هذا الاطار،

- وانطلاقاً من مبدأ العدالة والمساواة دون أي نوع من أنواع التمييز،
- وانطلاقاً من مبدأ حق الجميع بالتعلم، وإيماناً منا بضرورة النمو المتكامل والمتوازن عند المتعلم وتنمية قدراته الفكرية والوجدانية والبدنية،

• بدأ المركز التربوي بالتخطيط لمشروع تطوير المناهج إلى مناهج تفاعلية، حيث سيستفيد من هذا المشروع جميع التلامذة ومن بينهم ذوي الاحتياجات الخاصة والصعوبات التعليمية.

• ويتم حالياً ادخال هذه المفاهيم وهذه الاسس، من قبل مجموعة من الخبراء ضمن الاطر المرجعية في مشروع تطوير المناهج، وسيؤدي فيها الكتاب الرقمي التفاعلي والوسائل الإلكترونية دوراً كبيراً في تسهيل وتسريع عملية التعليم والتعلم.

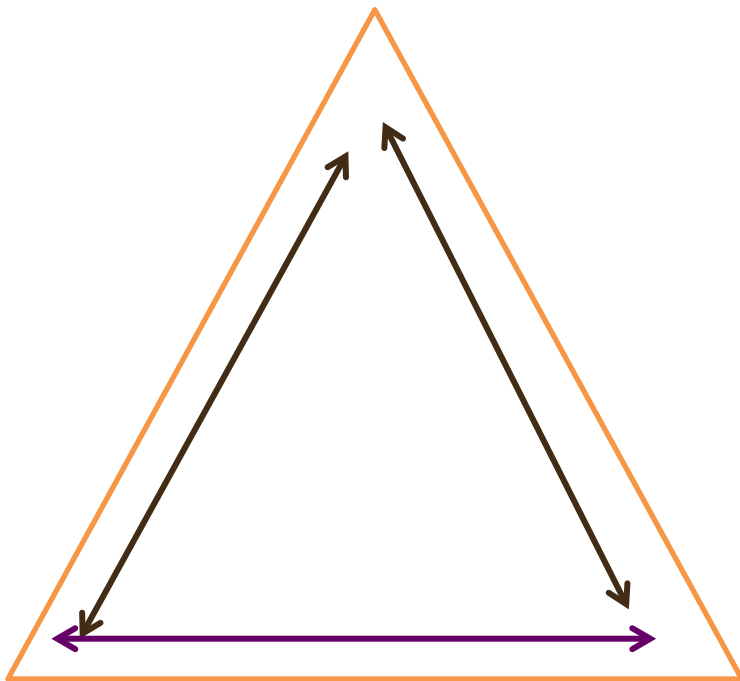
ان تطوير المحتوى التفاعلي الرقمي للمناهج البنائية، سيشكل
عنصراً أساسياً لتطوير التعليم في المدارس الرسمية والخاصة من
خلال استخدامه :

- لتنمية التعلم الذاتي لدى المتعلم،
- لتسريع وتسهيل بناء المعرفة عند المتعلم،
- ليكون وسيلة ايضاح داعم لتفاعل داخل الصف،
- لتكون تكنولوجيا المعلومات والاتصال في خدمة عملية التعليم
والتعلم لجميع المتعلمين **على تنوع ذكائهم وأنماط تعلمهم،**
- واعطاء مجال اوسع لتطبيق عمليات التعلم الحديثة التي تتلاءم
مع الذكاءات المتعددة والحاجات الخاصة.



المتعلّم

المادة التعليمية



المعلّم



حاليا يعمل المركز التربوي مع الشركاء
في القطاعين الرسمي والخاص
على تخفيف بعض المواد التعليمية
وعلى توصيف مسابقات الامتحانات الرسمية
للأولاد ذوي الصعوبات التعليمية.

٢-٢ - قسم الخدمات النفسية والاجتماعية

- يعمل هذا القسم على دعم جميع الاقسام الاكاديمية في المركز التربوي.
- كما يسهم في اعداد دورات الدعم النفسي الاجتماعي للعاملين في القطاع التربوي.

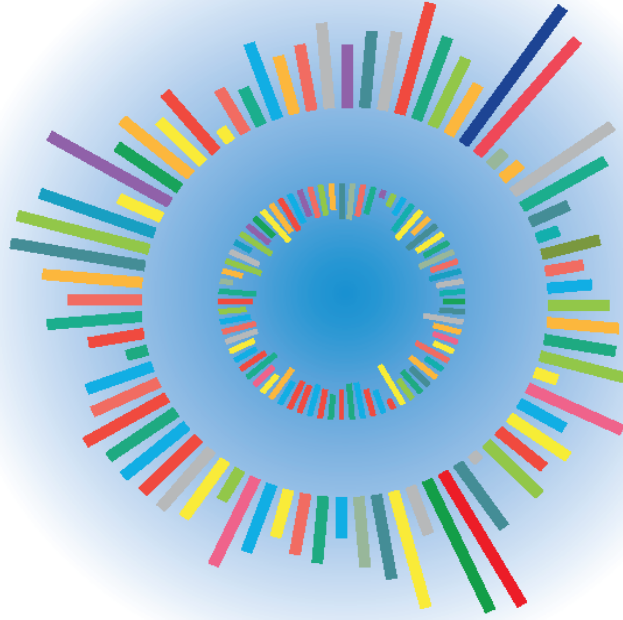
٢-٣- مركز الخدمات التربوية لذوي الصعوبات التعلّمية

تم إنشاء مركز الخدمات التربوية لذوي الصعوبات التعلّمية في دار المعلمين والمعلمات في جونية، عرف بمركز الصعوبات التعلّمية لذوي الاحتياجات الخاصة الحق مؤخرًا بقسم التربية الخاصة والخدمات المساندة.

يعنى المركز المذكور باستقبال تلاميذ من عمر ثلاث سنوات حتى الثامنة عشرة (ودون أي مقابل)، من المدارس الرسمية والمدارس الخاصة شبه مجانية. يقدم خدمات في علاج النطق - اللغة والقراءة - الكتابة - المنطق الرياضي - علم النفس - الحركة - المهارات اليدوية - عسر الخط - التربية التقويمية - اضطرابات الأكل - الاكتئاب - اضطرابات ما بعد الصدمة PISD - الكذب ونمو الطفل وغيرها.

في هذا الاطار، يتم التحضير
الى انشاء ٦ مراكز مشابهة
موزعة على الاقضية والمناطق الاخرى.

نحو مدرسة دامجة آفاق وتحديات



مؤتمر لبناني - فرنسي

١٨ و ١٩ تشرين الثاني ٢٠١٦

الجامعة اللبنانية مجمع الحدث - لبنان

التسجيل على الموقع التالي: COLLOQUELIBANOFRANCAIS.INSHEA.FR



بدعم من



٢-٤- مكتب الاعداد والتدريب

- أدخل المركز التربوي منذ العام ٢٠٠٦ منظومة جديدة للتدريب من ذوي الاختصاصات التي تهتم بذوي الصعوبات التعلمية والاضطرابات النفسية الأكثر شيوعاً في المدارس (علم نفس تربوي - مقوم نطق - مقوم تعليمي أو معلم تربوية خاصة - سيكو حركي).
- تمّ تدريب مجموعة كبيرة من معلمي ومعلمات الروضة، وذلك لتعريفهم بالصعوبات والاضطرابات التي تعوق عملية التعلم.
- بهدف إعداد "معلمي موارد، وضع في هذا الإطار برنامج تدريبي هو "دليل الصعوبات التعلمية والاضطرابات النفسية" يشكل هذا الدليل برنامجاً عملياً لتشخيص الصعوبات والاضطرابات التي تشكل عائقاً أمام عملية التعلم وتساعد المعلمة العادية في الصف على أن تتفهم الصعوبة وتكتشفها، وعلى معالجتها، قدر المستطاع، وأن تحيلها الى مركز الموارد والخدمات التربوية المساندة.

• في هذا الاطار، ان المركز التربوي بصدد:

- تطوير البرنامج التدريبي ليصبح منهج كامل ومتكامل بحد ذاته.

- تطوير «دليل الصعوبات التعلمية والاضطرابات النفسية» ليتماشى مع الحاجات المستجدة.

٢-٥- المنصة إلكترونية

يتم التحضير لإنشاء منصة إلكترونية للمعلمين، للتعلم عن بعد تشكل هذه المنصة إحدى أدوات تدريب المعلمين ونعمل على تنفيذ هذا المشروع مع أحد عشر مدرسًا في مدارس رسمية مختلفة، يستقبلون، في صفوفهم، متعلمًا تتم متابعته من قبل "مركز الخدمات التربوية المساندة لذوي الصعوبات التعليمية في دار جونية". وتسعى الدراسة الحاضرة إلى تحديد الصعوبات التي يواجهها المعلمون في أثناء تعاملهم مع المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

٢-٦- في مجال المنشورات

- ١- الخطة الوطنية التربوية لدمج «ذوي الاحتياجات الخاصة» (٢٠١٢).
- بالتعاون مع وزارة الشؤون الاجتماعية وجمعية المبرات وجمعية Trisomic.
- ٢- دراسة إحصائية لرصد أنواع ذوي الاحتياجات الخاصة وأعدادهم في المدارس الرسمية (٢٠١٤). بالتعاون مع وزارة التربية.
- ٣- الصعوبات التعلمية والاضطرابات النفسية الشائعة في المدارس. العوارض والحلول (٢٠١٤). بالتعاون مع جمعية إدراك.
- ٤- التلاميذة المعرضون للصعوبات التعلمية: دراسة في المدارس الرسمية في لبنان، للحلقتين الأولى والثانية (٢٠١٤)، بالتعاون مع سكيلد.
- ٥- قاموس الكلمات المتعلقة بالصعوبات التعلمية (٢٠١٤).
- ٦- دليل المدارس الدامجة في لبنان (٢٠١٤)، بالتعاون مع سكيلد والمركز الثقافي البريطاني.
- ٧- دليل المفاهيم المتعلقة بالصعوبات التعلمية (٢٠١٤).
- ٨- وحدات تدريبية مساندة للتدريب على دليل الصعوبات التعلمية (٢٠١٣).

متعلم تتلاءم ملامحه مع عصر التواصل والانفتاح والعولمة.

متعلم عالمي يتماشى مع مهارات القرن الواحد والعشرين

مع المحافظة على الأصالة والقيم الوطنية، وترك المجال واسعا
للتحليل والاختبار والتعلم مدى الحياة.